



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Камышловский педагогический колледж»

Принято  
Советом колледжа  
Протокол от 20.04.2020 г. № 3  
Председатель  Е.Н. Кочнева

Утверждено  
приказом директора  
ГАПОУ СО «Камышловский  
педагогический колледж»  
от 20.04.2020 г. № 140 – ОД  
 Е.Н. Кочнева



**Положение об индивидуальном проекте студентов  
государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»**

ВЗАМЕН

Положения об индивидуальном проекте студентов  
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» (утв. приказом  
директора ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
№06-ОД от 09.01.2017) г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» (далее – колледж) и устанавливает требования к содержанию, результатам, формам индивидуального проектирования, выбору тематики, организации и методическому сопровождению выполнения индивидуальных проектов студентами 1 курса и студентами 1 курса из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (функций нижних конечностей первой степени ограничений) осваивающими образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (за исключением студентов, осваивающих специальность Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».

1.2 Настоящее Положение разработано на основе законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015)

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

– Письмо от 26 марта 2019 г. № 05-пг-мп-5135 Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 15.12.2014 г.);

– Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) (с уточнениями и дополнениями 25.05.2017 г);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

- Устав ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;

- Порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

1.3 Выполнение индивидуального проекта является особой формой организации учебно-познавательной деятельности, обязательным видом учебной работы для студентов 1 курса, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (за исключением студентов, осваивающих специальность Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».

ративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам). На весь период обучения предусмотрено выполнение одного индивидуального проекта.

1.4 Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентами в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5 Основными задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование у студентов основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- формирование у студентов универсальных учебных действий (общих компетенций) и личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий (общих компетенций) в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития;
- профессиональная ориентация и мотивация студентов, способствующая социальному, профессиональному самоопределению.

1.6 Индивидуальный проект выполняется в сроки, установленные учебным планом по специальности, по индивидуальному плану. Выбор темы студентом осуществляется из примерного перечня тем, определенных в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин.

1.7 Тематика индивидуальных проектов определяется преподавателями общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы специальности; при ее разработке учитываются образовательные потребности обучающихся, научно-профессиональные интересы преподавателей-руководителей проектов, задачи общекультурного, личностного и познавательного развития. Закрепление тем за студентами, определение руководителя осуществляется на заседании Научно-методического совета колледжа.

1.8 Тематика и содержание индивидуальных проектов должны быть направлены на решение значимой в исследовательском, творческом плане задачи, требующей интегрированного знания, научной, социально или личностно значимой проблемы, отражать самостоятельный и индивидуальный характер работы студента, как правило, носить межпредметный характер исследования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, РЕЗУЛЬТАТАМ, ФОРМАМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

2.1 Индивидуальный проект, являясь особой формой организации образовательной деятельности студентов 1 курса, может представлять собой учебное исследование или учебный проект.

2.2 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.3 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года на 1 курсе, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.4 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.5 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории, требует хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Процесс работы над проектом включает: определение предмета информационного поиска, этапы поиска с обозначением промежуточных результатов, анализ собранных фактов и предварительные выводы, корректировка первоначального направления (если требуется), дальнейший поиск информации по уточненным направлениям, анализ новых фактов и их обобщение, выводы и так далее до получения данных, удовлетворяющих всех участников проекта, заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка). Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

Социальный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы могут включать тексты, мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудиоматериалы.

Прикладной проект нацелен на решение практических жизненных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика, имеет четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть реально использован в повседневной жизни.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например, в психологии, педагогике и т.п.); экономические исследования; социальные исследования. Для исследований в естественно-научной, социальной областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе). При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием.

2.6 Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализа-

цию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

2.7 Продукты индивидуального проектирования могут быть представлены в следующих формах: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

2.8 Выполнение индивидуального проекта включает в себя несколько основных этапов работы: погружение в проект, планирование деятельности, осуществление деятельности по решению проблемы, оформление результатов, презентация результатов, оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Этап погружения в проект направлен на определение проблемы, темы и целей проекта.

В ходе планирования деятельности осуществляется разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных (разрабатывается индивидуальный график выполнения проекта), определяются источники информации, способы сбора и анализа информации, вида продукта и возможные формы презентации результатов проекта, сроки презентации. Результатом данного этапа должен стать паспорт проекта, заполненные соответствующие страницы индивидуального плана выполнения индивидуального проекта.

Этап осуществления деятельности по решению проблемы предполагает самостоятельную (под руководством преподавателя) работу студента по разработке проекта.

Содержанием этапа оформления результатов является структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний, умений, навыков посредством анализа и синтеза данных, формулирования выводов.

Этап презентации результатов направлен на подготовку и публичную демонстрацию и защиту найденного студентом способа решения исходной проблемы, созданного им проектного продукта.

Основная цель этапа оценки результатов и процесса проектирования заключается в коллективном обсуждении, осуществлении взаимо- и самооценки результатов проекта. Осуществляется во время круглого стола посредством использования оценочных листов.

2.9 Структурно индивидуальный проект по завершении должен быть представлен следующими материалами:

- титульный лист

- содержание

- паспорт проекта;

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из названных выше форм;

- список использованных источников

- приложения (при необходимости);

Пакет материалов должен иметь титульный лист, который содержит сведения о названии образовательной организации, теме индивидуального проекта, специальности, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Содержание отражает все компоненты индивидуального проекта.

Паспорт проекта включает тему, учебный/е предмет/ы, актуальность, проблема и основополагающий вопрос проекта, проблемные вопросы проекта, идея, цель и задачи проекта, ги-

потеза проекта, вид проекта, продукт индивидуального проектирования, сроки и этапы реализации проекта, оборудование и ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта; ожидаемые результаты, смета проекта (при выполнении конструкторского проекта), положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей, краткая аннотация проекта.

Выносимый на защиту продукт проектной деятельности должен быть представлен в одной из названных выше форм.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов и оформленных в соответствии с требованиями к библиографическому описанию.

Приложение включает дополнительные и вспомогательные материалы (материалы для презентации проекта, таблицы, графики, схемы, опросники и т.д.).

2.10 Требования к оформлению индивидуального проекта должны соответствовать требованиям ГОСТ 7.0.5.-2008

Текст индивидуального проекта представляется в печатном (редактор Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) варианте со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.) на одной стороне листа формата А-4. Страница должна содержать 29-31 строку. Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть оформлен по ширине.

Объем проекта обуславливается выбранной формой представления результата проектной деятельности.

В проекте используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами внизу страницы (по центру), начиная с третьего листа (1 – титульный; 2 - оглавление).

При наличии таблиц в тексте используется сквозная нумерация. Обозначение «Таблица 1» ставится без кавычек над таблицей в левом углу. В этой строке указывается название таблицы. Графики, как правило, обозначаются как рисунки.

Приложение оформляется на отдельных листах. Каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» (без кавычек).

Список использованных источников должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка.

Индивидуальный проект представляется в распечатанном виде, сшитым в скоросшивателе, и электронном варианте (формате PDF). В случае перевода образовательной организации на реализацию ОП с применением ДОТ индивидуальный проект, материалы защиты проекта (защитное слово, презентация к защите, индивидуальный план представляется в электронном виде, формате PDF, при необходимости фото продукта, видео-защиты/ссылка на видео).

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1 Общее руководство и контроль выполнения индивидуальных проектов осуществляет заместитель директора по НМиИР в соответствии с должностными обязанностями.

3.2 Руководителями индивидуальных проектов могут быть преподаватели общеобразовательного цикла, кураторы, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Основными функциями руководителя являются:

- консультирование студентов по вопросам выбора проблемной области, постановки задач, формулировки темы, идеи, отбора содержания, последовательности выполнения индивидуального проекта, его оформления;
- организация подгрупповых и индивидуальных консультаций;
- оказание помощи студенту в подборе программно-технического обеспечения, необходимого для проведения учебного проекта, списка необходимых источников;
- контроль хода выполнения индивидуального проекта;

- проверка окончательного содержания индивидуального проекта и его оформления;
- оказание помощи студенту в структурировании доклада на защиту индивидуального проекта;
- подготовка письменного форматизированного отзыва о выполнении индивидуального проекта, содержащий краткую характеристику работы студента в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины; г) новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.3 Непосредственная организация проектной деятельности в учебной группе возлагается на куратора учебной группы. Основными функциями куратора являются:

- проведение информационных кураторских часов по ознакомлению с требованиями к структуре и содержанию индивидуальных проектов, срокам выполнения и формам отчетности;
- организация деятельности по выбору студентами темы проекта, распределению по руководителям, подготовка списков для утверждения на Научно-методическом совете;
- координация взаимодействия руководителей проектов, студентов, преподавателя теоретического курса;
- организация защиты индивидуальных проектов, проведение круглого стола по подведению итогов выполнения проектов, оценке результатов и процесса проектирования.

3.4 Руководство индивидуальными проектами является частью учебной нагрузки преподавателя и куратора, оплачивается в соответствии с тарификацией (на основании расчетов, представленных заместителем директора по НМиИР).

3.5 Для выполнения индивидуальных проектов составляются тематические планы консультаций. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в учебном плане на консультации.

3.6 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выполняющих индивидуальное проектирование, в колледже создается организационно-педагогическое сопровождение (поэтапный контроль выполнения индивидуальных проектов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком, оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организация индивидуальных консультаций, содействие в прохождении промежуточной аттестации) и психолого-педагогическое сопровождение.

3.7 Для обеспечения своевременности и качества выполнения индивидуальных проектов обучающимися с ОВЗ и инвалидами в колледже создаются специальные условия, включающие в себя:

- обеспечение обучающихся бесплатными учебными и лекционными материалами, методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы по выполнению индивидуального проекта;
- обеспечение компьютерами со специальными программами, с выходом в интернет для выполнения индивидуального проекта, мультимедийной аппаратурой;
- в процессе индивидуального консультирования допустимо использование диктофона, для фиксации и лучшего понимания особенностей выполнения индивидуального проекта;
- оборудование рабочего места обучающегося с двигательной патологией должно обеспечивать комфортное и удобное положение студента в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий, в том числе для работы удаленно.
- дополнительное разъяснение кураторами, педагогами специфики выполнения и представления индивидуального проекта в ходе освоения учебной дисциплины в рамках которой проект выполняется;
- разработка индивидуального плана выполнения индивидуальных проектов для лиц с ОВЗ и инвалидов совместно с куратором и руководителем проекта.
- при организации образовательного процесса по изучению создания индивидуального проекта отдается предпочтение социально-активным, рефлексивным, деятельностным методам обучения, обеспечивающим создание благоприятного психологического климата, формирование конструктивных межличностных отношений с другими студентами.

3.8 Выполнение индивидуальных проектов завершается защитой. Защита возможна в

форме выступления на студенческой научно-практической конференции, на интегрированных занятиях по учебным дисциплинам.

Форма проведения промежуточной аттестации по итогам выполнения индивидуального проекта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, в форме защиты индивидуального проекта, письменно, в форме представления материалов индивидуального проектирования в печатном или электронном виде членам комиссии). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки материалов индивидуального проектирования при прохождении промежуточной аттестации. Если обучающийся с ОВЗ и инвалид выбирает устную форму защиты, то необходимо обеспечить присутствие в аудитории ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общение с членами комиссии), а также пользование необходимыми техническими средствами. Если обучающийся с ОВЗ находится в период промежуточной аттестации на обследовании или больничном листе, то проведение процедуры оценивания результатов индивидуального проектирования допускается с использованием дистанционных образовательных технологий, то есть предоставление возможности сдачи материалов индивидуального проектирования с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.9 Индивидуальный проект оценивается по четырехбалльной системе: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).

3.10 Результаты защиты индивидуального проекта оформляются протоколом, фиксируются в журнале успеваемости и заносятся в зачетную книжку студента и общую ведомость успеваемости группы.

3.11 Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по результатам защиты индивидуального проекта, предоставляется возможность доработки темы или право выбора новой темы (по решению НМС) и определяется новый срок защиты.

#### 4. ХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

4.1 Выполненные студентами индивидуальные проекты хранятся 1 год в кабинетах соответствующих учебных дисциплин. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие для кабинета интерес, списываются по акту.

4.2 Электронный вариант индивидуального проекта (в формате PDF) размещается в электронной базе индивидуальных проектов студентов колледжа, формируемой лаборантом, хранится в течение 2-х лет.

4.3 Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.