

Министерство образования молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»



**ЭЛЕКТРОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:
возможности применения при организации
образовательной деятельности**



№3

2020

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК «ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». ВЫПУСК 3 /сост. Митрофанова С.В., Устьянцева И.Ю., студенты 4 КП группы, Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020.

Методический вестник – это научно-методическое издание ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», которое содержит методические материалы, статьи, об электронных образовательных ресурсах, статьи о сайтах педагогов, перечень онлайн – сервисов, презентации и видео.

Компьютерная верстка: Балаганских Е. Я., Чапышева Е. Д., Киряева И. А., Евдокимова Д. К.

©ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020

Содержание

1 БЛОК Электронные образовательные ресурсы, как инструмент формирования образовательного пространства	4
Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения.....	4
Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение.....	12
Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР).....	17
Электронные образовательные ресурсы при обучении детей с ОВЗ.....	19
ЭФУ и ЭОР – цифровые инструменты современных уроков.....	24
Обзор современных электронных образовательных ресурсов.....	27
Использование электронных образовательных ресурсов.....	30
«Электронные образовательные ресурсы».....	35
«Формирование электронных образовательных ресурсов».....	39
«Электронные образовательные ресурсы как неотъемлемая составляющая процесса обучения в высшей школе».....	48
«Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы».....	51
«Электронные образовательные ресурсы».....	54
«Педагогические основы использования ЭОР в учебном процессе».....	58
2 БЛОК Персональный веб-сайт педагога, как современное дидактическое средство	61
WEB-сайт педагога как инструмент профессионального развития.....	61
Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство.....	65
Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения.....	73
Статья «Личный сайт педагога как инструмент профессионального развития».....	82
«Возможности персонального педагогического сайта в работе учителя начальных классов».....	85
Персональный сайт учителя как отражение педагогического поиска и информационной культуры педагога.....	88
Личный сайт педагога как одно из условий успешной педагогической деятельности.....	92
Этика педагога в интернет-пространстве: методические рекомендации и этические основания создания персональных сайтов учителя.....	97
Персональный сайт воспитателя, как составная часть успешной аттестации.....	102
Создание персонального сайта воспитателя.....	105
Современный преподаватель техникума - каким он должен быть?.....	107
Персональный сайт как средство взаимодействия преподавателя и студента.....	110
Приложения	
Перечень онлайн сервисов и интерактивного оборудования, применяемых в современном образовательном процессе	
Презентационные материалы	
Видео материалы	

1 БЛОК Электронные образовательные ресурсы, как инструмент формирования образовательного пространства



Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-instrument-obucheniya> (09.12.2019)

Входные данные: журнал «Вестник Казанского государственного энергетического университета»; авторы публикации: Куценко С. М. - канд. пед. наук, доцент кафедры «Информатика и информационно -управляющие системы» Казанского государственного энергетического университета. Косулин В. В. - канд. техн. наук, доцент кафедры «Информатика и информационно-управляющие системы» Казанского государственного энергетического университета.

«В настоящее время возрастает потребность страны в инженерно-технических кадрах. Достаточно привлекательным становится применение информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе. Это связано со многими причинами. Современные студенты параллельно с получением специальности вынуждены работать и не всегда удается совмещать рабочее время с процессом обучения. Принятие

новых образовательных стандартов высшего образования привело к тому, что сократился период обучения инженерным специальностям до 4 лет (уровень бакалавриата). Объем необходимых знаний и умений при этом не уменьшился, а наоборот, увеличился. Это делает актуальным поиск новых форм доведения учебного материала до обучающегося и форм контроля усвоенного материала, особенно на промежуточном этапе усвоения дисциплины. Поэтому в настоящее время становится необходимым применение дистанционных образовательных технологий как дополнительной форме обучения наряду с контактной работой с преподавателем.

Использование внеконтактных форм обучения опирается на то, что современный преподаватель должен не только уметь передать свои знания студентам на занятиях, научить студента учиться, воспитать личность, ориентированную на саморазвитие, но и уметь эти задачи решать, применяя дистанционные методы как одну из форм комбинированного обучения. Решать эту достаточно острую и злободневную задачу в современной системе образования помогают электронные образовательные ресурсы. Поэтому закономерным является то, что государственные образовательные стандарты высшего образования предусматривают применение в учебном процессе как активных, так и интерактивных форм проведения занятий. Согласно п. 7.1. ФГОС ВО «Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно -библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно -образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.» [1].

Одним из элементов электронно-образовательной среды образовательной организации является электронно-образовательный ресурс. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) -образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [2]. ЭОР, как единичные учебные материалы в электронной форме, в настоящее время трудно отнести к нововведениям, так как преподаватели уже много лет во всех образовательных учреждениях работают с текстами в электронной форме, аудио- и видеофайлами, компьютерными презентациями. Эти ресурсы -давно освоенный этап информатизации образовательного процесса.

Новый шаг в этом же направлении - комплексные ЭОР, представляющие собой целостную систему разного вида и формата учебного материала (в том числе логически выстроенный комплекс заданий как для совместной деятельности преподавателя и студентов, так и для самостоятельной работы студентов) и сопровождающего процесс обучения контроля. Электронные образовательные ресурсы призваны сочетать теоретический и практический аспект обучения студентов, а также расширить возможности организации контроля и самоконтроля и повышения интереса студента к будущей профессиональной деятельности. Использование таких комплексных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет преподавателю вуза реализовать на практике инновационные методы обучения, сделать курсы индивидуальными и повысить информатизацию образования. Это позволит, например, построить для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию, внедрить в учебный процесс принципы компетентно-ориентированного подхода, повысить самостоятельную составляющую образовательного процесса для обучающегося и др. [3].

ЭОР нацелены на комплексное рассмотрение учебного материала и обеспечивают все компоненты образовательного процесса. Это подтверждает тот факт, что кроме получения информации, ЭОР должны предполагать практическое применение знаний (практические занятия) и аттестацию, т. е. контроль достижений студентов в процессе освоения учебного материала. ЭОР предполагает не только совместную работу преподавателя с обучающимся, но и самостоятельную работу обучаемых, а также предоставляет широкий спектр возможностей для дистанционного обучения. ЭОР должны сделать дистанционное обучение полноценным, что предполагает их комплексное содержание и систематизацию контента. Вне учебной аудитории обучающийся самостоятельно последовательно изучает новый материал, выполняет практические и лабораторные задания, следит за собственными достижениями, анализирует текущий контроль знаний (с оценками и выводами), проводит виртуальные эксперименты и т.д. Применение ЭОР в практике преподавательской деятельности должно привести к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного и дистанционного обучения. Наличие определенного ряда преимуществ, рассматриваемых на теоретическом уровне, еще не гарантирует их полноценной реализации на практике, так как еще не разработаны научно-методологические основы системы управления качеством электронного дистанционного обучения.

Достижение высоких образовательных результатов становится возможным благодаря реализации основных функций электронных образовательных ресурсов, к которым можно отнести: инициирование новых видов учебной деятельности и поддержка функционирования традиционных видов учебной деятельности на более высоком качественном уровне, так как ЭОР предлагается рассматривать как дополнение к традиционной контактной работе преподавателя с обучающимся; обеспечение возможности изменения характера взаимодействия участников образовательного процесса, так как ЭОР позволит повысить самостоятельную составляющую образовательного процесса; индивидуализация учебного процесса и расширение образовательного контента [4; 5].

Указанные функции могут быть реализованы через такие возможности электронных образовательных ресурсов, как:

- оперативная обратная связи с обучающимся;
- наглядность доводимой до обучающегося информации;
- оперативная обработка информации с помощью средств современных информационных технологий в реальном времени;
- организация виртуальных лабораторий;
- моделирование сложных, дорогих или опасных реальных экспериментов;
- представление учебного контента с различной степенью детализации и с разной степенью сложности с учетом текущего уровня знаний и умений обучающегося;
- выбор индивидуального графика работы;
- выбор способа воспроизведения информации для обучающегося;
- самодиагностики учебных достижений обучающегося и самоконтроль.

Для создания качественного электронного образовательного ресурса преподавателю требуется владеть компьютерными технологиями и иметь помощь со стороны специалистов в этой области, а также помощь методиста. Кроме того, нужно владеть технологией создания и управления ЭОР, который должен состоять из нескольких основных модулей, реализуемых на основе целого ряда программных продуктов:

1. Модуль учебного контента. Используются программные средства, предназначенные для разработки и наполнения учебным материалом различных курсов и обеспечения доступа к ним. Используемый учебный материал может быть статическим (HTML -страницы, тексты и т.д.). Для их создания могут использоваться стандартные редакторы и языки программирования. Интерактивное и мультимедийное наполнение, с элементами анимации и звуковым сопровождением создается с помощью специальных программных продуктов.

2. Модуль обмена информацией. Используются программные средства, обеспечивающие обмен информацией между студентами, преподавателями, экспертами и другими участниками учебного процесса в различных режимах времени. Данный модуль позволяет реализовывать следующие виды общения (в зависимости от выбранного программного обеспечения):

- асинхронное общение (форумы, доски, объявлений, электронная почта и т.д.);
- синхронное общение в режиме реального времени (голосовой и компьютерный чат, видеоконференция, виртуальная аудитория и т.д.)

3. Модуль управления обучением. Используются программные средства, обеспечивающие систему управления качеством обучения, включающую в себя:

- учет и персонализация обучаемых;
- разграничение прав доступа;
- управление процессом обучения;
- проверку и учет результатов обучения и тестирования;
- подготовку аналитической отчетности;
- интеграцию с модулем синхронного и асинхронного общения;
- интеграцию с внешними источниками информации.

Третий модуль, обеспечивающий систему управления качеством обучения, в технологии создания учебного портала занимает весьма важное место и является наиболее сложным механизмом. Программное обеспечение для данного блока должно учитывать структуру и возможные варианты работы учебного портала, а также должно позволять вносить изменения во все составляющие электронного дистанционного обучения [6].

Применение электронных образовательных ресурсов не приводит к сокращению времени, затрачиваемого на подготовку к очному занятию, но при этом сокращается время на обработку результатов контроля и резко повышается объективность оценивания за счет автоматизации [7].

Создание ЭОР является более трудоемким для преподавателя и занимает большее количество времени по сравнению с традиционным подходом к преподаванию учебного материала. При подготовке ЭОР преподавателю необходимо провести очень тщательный отбор материала.

В традиционной образовательной среде активная роль принадлежала преподавателю, обучающийся представлялся как объект, на который необходимо воздействовать педагогическими методами, чтобы достичь запланированных результатов обучения. При этом преобладали репродуктивные методы, связанные с передачей знаний и формированием умений по их применению в стандартных ситуациях. Обучающийся

был потребителем готовой информации, которая при усвоении становилась знанием. В характере деятельности участников образовательного процесса в условиях современной информационной образовательной среды, построенной на основе электронных образовательных ресурсов, должны произойти изменения, направленные на увеличение доли самостоятельной, исследовательской, творческой и продуктивной деятельности обучающегося. Планирование образовательного процесса должно происходить как результат совместной деятельности преподавателя и обучающегося в соответствии с планируемыми образовательными результатами, содержанием образования, индивидуальными особенностями обучающегося, с ориентацией на формирование компетенций [8].

Электронные образовательные ресурсы являются мощным средством обучения и выступают инструментом повышения его качества. Изменение средств обучения должно привести к перестройке всей этой системы образовательного процесса - изменяются содержание учебного материала, формы и методы обучения, а также деятельность субъектов образовательного процесса.

Внедрение в учебный процесс электронных средств обучения способствует решению задачи до снижения качественно новых образовательных результатов при условии грамотного их использования - правильное сочетание электронных образовательных

ресурсов с традиционными средствами и методами обучения. Использование электронных образовательных ресурсов расширяет возможности образовательного процесса, но при этом они остаются лишь инструментом, их применение не должно превращаться в самоцель.

Нельзя забывать, что повсеместное и бессистемное применение ЭОР может обернуться такими проблемами, как: 1) возможность информационного перенасыщения учебного процесса, способствующего понижению восприятия и усвоения; 2) необходимость приобретения техники, соответствующей требованиям новейших ЭОР; 3) возникновение дополнительной когнитивной нагрузки вследствие обилия гиперссылок; 4) проблема подготовки кадров, способных вести обучение с использованием ЭОР; 5) проблема авторского права и др. [9].

Внедренная в КГЭУ в процесс обучения электронная система включает в себя: систему управления контентом (в ИСУ КГЭУ имеется специальное приложение, с помощью которого в личные кабинеты студентов выставляются различные методические материалы для самостоятельной работы и подготовке к практическим и лабораторным занятиям, а также фонды оценочных средств для каждой дисциплины учебных планов

основных образовательных программ каждого направления подготовки), систему управление обучением (в системе СДО Moodle выставлены авторские курсы по дисциплинам, разработанными преподавателями, которые позволяют дистанционно обучать студентов, проводить объективный промежуточный контроль знаний, on-line или off-line консультации). Студенты, регистрируясь в личных кабинетах, имеют доступ к ним. В Казанском государственном энергетическом университете проводится конкурс на лучший ЭОР, что позволит преподавателями перенимать опыт у своих коллег, с одной стороны, а с другой стремиться к созданию лучших образцов ЭОР. Структура курсов и процесс дистанционного обучение в системе Moodle идет согласно требованиям ФГОС ВО [10].

Применение ЭОР должно привести:

- 1) к повышению интереса обучающегося к предмету, т.к. во время изучения курса в системе Moodle студент не только изучает теоретический материал, но и тестируется, определяя свой уровень обученности, что позволит обучающимся самокритично и объективно оценить свои знания и умения при подготовке к промежуточной аттестации;
- 2) к усвоению учебного материала, т.к. студент может многократно пройти тестирование, закрепляя учебный материал;
- 3) к получению обучающимися дополнительных знаний по дисциплине, т.к. объем ЭОР значительно больше, чем объем лекций и практических занятий;
- 4) индивидуализации образовательного процесса, т.к. система Moodle проведение тестирования на разных уровнях (базовом, сложном и продвинутом);
- 5) повышению качества обученности, т.к. студенты, пропустившие занятия по уважительным и неуважительным причинам, имеют возможность восполнить пробелы при применении ЭОР самостоятельно, отработать в домашних условиях лабораторные и практические занятия, а также усвоить материалы дисциплин в большем объеме. При этом можно повысить качество проведения практических и лабораторных занятий за счет предварительной самостоятельной подготовки обучающихся к ним.

В настоящее время ЭОР применяются преимущественно дополнительно к основному курсу, как вспомогательный материал или как система самостоятельной работы студентов. Значит, задача преподавателя при этом определить сочетание материала, который будет представлен в ЭОР, и основного учебного материала, который будет представлен в традиционной форме в процессе непосредственного общения преподавателя и студента. В процессе реализации ЭОР также необходим контроль со

стороны преподавателя, его анализ полученных данных об учебных достижениях студентов, поддержание двусторонней обратной связи, а также постоянное обновление его содержания. В большинстве случаев преподаватель сам делает выбор образовательных ресурсов для организации процесса обучения, многое зависит от его компетентности в сфере информационных технологий.

Информационно-образовательная среда нашего вуза с точки зрения информационных технологий может быть рассмотрена как:

- алгоритмы, в основу которых положены современная законодательная и нормативная база (ФГОС ВО, внутренние стандарты вуза, система менеджмента качества, технологии обучения, опыт других вузов); данная составляющая является наиболее динамичной и не реже одного раза в год обновляется;

- программное обеспечение, которое изменяется из-за постоянно меняющейся алгоритмической составляющей; хотя в России имеется множество готовых решений, большая часть программного обеспечения является оригинальной разработкой сотрудников службы информатизации КГЭУ;

- аппаратное обеспечение, которое реализуется в КГЭУ множеством специализированных серверов; оно постоянно модернизируется с развитием элементной базы. Аппаратное обеспечение реализует практически все современные информационные технологии, в том числе, и мобильные.

Включение электронных образовательных ресурсов в современные интерактивные образовательные технологии позволяет существенно расширить спектр интеллектуальных приемов и организационных форм, используемых в процессе обучения. Это сочетание делает процесс усвоения знаний и формирования умений более эффективным и как следствие, способствует повышению уровня образовательных результатов обучающихся. Подводя итоги, можно сказать, что повышение качества подготовки выпускников образовательных учреждений обусловлено сегодня комплексным применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с инновационными формами и методами обучения. Грамотное применение электронных образовательных ресурсов, предполагающее соответствующую корректировку всех компонентов методической системы обучения, на наш взгляд, поможет сформировать целостную образовательную траекторию, что в немалой степени будет способствовать достижению целей современного образования.»

Используемая литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru>. Дата обращения к ресурсу 2017.20.11.
2. ГОСТ Р 53620-2009: Национальный стандарт российской федерации. Информационно -коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Дата 2011-01-01.
3. Исупова Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов. Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 23. № 4. С. 92—95.
4. Суворова Т. Н. Дидактические функции, возможности и свойства электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 2. С. 27-35.
5. Суворова Т. Н. Использование дидактических возможностей электронных ресурсов для повышения качества образования // Информатика и образование. 2014. № 6. С. 43-48.
6. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения и повышения качества образования. Актуальные вопросы инженерного образования: содержание, технологии, качество. Материалы VII межвузовской конференции, посвященной 70-летию Ю.Г. Назмеева (г.Казань, 21—22 апреля 2016г.) В 3-х томах. Том 2.-Казань: Издательство «Бриг». 2016. Т. 2. С. 194—198.
7. Бородина Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности // Молодой ученый. 2014. № 13. С. 241—243.
8. Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения // Научно -методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 26. С. 136-140. URL: <http://e-koncept.ru/2014/64328.htm>.
9. Акользина Е. А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки // Психолого -педагогический журнал «Гаудеамус». Издательство: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (Тамбов), 2013. № 2 (22). С. 95—97.
10. Куклев В. А. Электронное обучение на основе СДО Moodle: проблемы, поиски и решения / В.А. Куклев, Т. А. Егорова // Электронное обучение в непрерывном образовании 2015. Т. 1, № 1 (2). С. 552—558.

Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение

URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10848> (09.12.2019)

Входные данные: Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11 (часть 2) – С. 159-161; авторы публикации: Калдыбаев С.К. - Международный университет Атаюрк-Алатоо. Онгарбаева А.Д. - Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова.

«Информационные технологии используются практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Процессы информатизации общества оказывают сильное

влияние на сферу образования. Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода транслятором готовых знаний, уже неактуально. Двадцать первый век требует от человека таких способностей, как способность самостоятельно ориентироваться в новых ситуациях, способность находить и решать проблемы, умение разбираться в любой ситуации и находить рациональные решения, уметь эффективно использовать в этих ситуациях информационные технологии.

Информационные технологии активно применяются и в системе образования, развивая содержание понятия «информационные технологии обучения». Средства информационных технологий обуславливают переход к новому качественному уровню развития образовательных процессов. Информационные технологии становятся важнейшим компонентом современных образовательных систем. Они требуют определенный круг знаний по отношению к ним. Новые модели компьютерной технологии предполагают либо дополнения к существующим образовательным технологиям, либо разработки новых образовательных технологий и активного их внедрения в учебный процесс. Следовательно, современные информационные технологии, дополняя структуру образовательных технологий, открывают новые перспективы для повышения качества образовательного процесса [1].

По мнениям зарубежных экспертов, применение информационных технологий повышает качество образования [2]. Информационная технология:

- усиливает мотивации учащихся;
 - позволяет переходить от пассивного к активному обучению;
 - формирует информационную культуру, особенно в отношении способности пользоваться технологиями.
- развивает способности переносить навыки (например, независимого обучения или навыков пользования ИТ).
 - обеспечивает качество преподавания.
 - обеспечивает гибкий доступ студентов к учебным материалам, как через сайты (или системы телекоммуникаций), так и вне сайтов.

Сегодня образовательный процесс немислим без применения информационных технологий, среди которых важное значение имеет электронные образовательные ресурсы. В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению Педагогическое образование (бакалавр) отмечено, что выпускники педагогического направления должны уметь использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы,

где важное место отведено электронным образовательным ресурсам [3]. По вопросам использования электронных образовательных ресурсов опубликованы немало работ [4; 5; 6].

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Электронные образовательные ресурсы нужны, прежде всего для экономии времени учителя на уроке, для повышения мотивации учения школьников. В электронном образовательном ресурсе используются как аудио и видео материалы, но и преимущественно используются мультимедиа технологии, позволяющие представить учебный материал в виртуальной форме.

В процессе использования электронных образовательных ресурсов основной акцент делается на организацию активных видов познавательной деятельности обучаемых, формирование активной познавательной позиции. Учитель в этом процессе выступает в качестве педагога-менеджера обучения, тьютора, готового предложить учащимся необходимый комплект средств обучения, оказывать необходимую помощь, направить ученика на правильный путь усвоения учебного материала. Задания учителя и учебная информация используется как средство организации познавательной деятельности. А обучаемый в этом процессе выступает в качестве субъекта деятельности наряду с педагогом, а его личностное развитие, как результат обучения выступает как одна из главных образовательных целей.

Становится ясно, что учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Ученик, используя эти ресурсы существенно расширяет свои возможности. Самостоятельно может общаться с ровесниками из разных стран, заглянуть в любой источник, получить необходимую помощь для выполнения учебных заданий, провести различные эксперименты и тут же проверить свои знания. Учителя больше получают возможность для общения с учениками, оказать им методическую помощь.

Использовать электронные образовательные ресурсы можно на любом этапе обучения, но его использование должно быть продуманным. Его можно использовать для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации учебного материала и т.д. Его можно использовать и для выполнения самостоятельных работ. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования предоставляет различные возможности для выполнения самостоятельных работ. Среди них явно выделяются

проектные работы, и работы по созданию портфолио. В этом процессе свою услугу может предлагать электронные образовательные ресурсы. Они включают в себя различные виды работ и действий: тесты, контрольные вопросы и задания, различные виды презентаций и проектов.

В образовательном процессе могут использоваться различные типы электронных образовательных ресурсов. Целесообразность и эффективность некоторых типов обсуждаются в работах ученых и методистов. Обобщение их работ позволяет нам представить следующие их типы:

Учебные. Обеспечивают качественное усвоение учебного материала, которые могут составить основу формирования компетентности учащихся.

Самостоятельные. Способствуют к выполнению различных видов самостоятельных работ, выработки способности анализировать и отбирать нужный учебный материал, навыков критического мышления учащихся.

Демонстрационные. Позволяют визуализировать изучаемые объекты, явления, процессы, обеспечивают наглядное представление любой образовательной информации в целом.

Тренинговые. Предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения и закрепления пройденного материала.

Диагностирующие и тестирующие. Оценивают знания, умения, навыки учащегося, устанавливают уровень обученности, сформированности личностных качеств, уровень интеллектуального развития.

Контролирующие. Автоматизируют процессы контроля (самоконтроля) результатов обучения, определения уровня овладения учебным материалом.

Экспертные. Управляют ходом учебного процесса, организуют диалог между пользователем и обучающей системой при решении учебной задачи.

Коммуникативные. Обеспечивают возможность доступа к любой информации в локальных и глобальных сетях, удаленное интерактивное взаимодействие субъектов учебного процесса.

Вычислительные. Автоматизируют процессы обработки результатов учебного эксперимента, расчетов, измерений в рассматриваемых процессах и явлениях.

Сервисные. Обеспечивают безопасность и комфортность работы пользователя на компьютере.

Досуговые. Компьютерные игры и средства компьютерной коммуникации для организации досуга, внеклассной работы в целях воспитания и личностного развития обучаемых.

На суд читателей специалисты выносят критерии оценки качества электронных образовательных ресурсов. В качестве основных предлагаются следующие критерии:

- соответствие программе обучения;
- научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету);
- соответствие единой методике («от простого к сложному», соблюдение последовательности представления материалов и т.д.);
- отсутствие фактографических ошибок, аморальных, неэтичных компонентов и т.п.;
- оптимальность технологических качеств учебного продукта (например, качество полиграфии),
- обеспечение всех компонентов образовательного процесса: получение информации; практические занятия; аттестация (контроль учебных достижений).

В заключении можно сказать, что современность предъявляет все более высокие требования к обучению и образовательным результатам. Информационные технологии, в том числе и электронные образовательные ресурсы на сегодняшний день становятся одним из основных показателей развития образования. Включенность электронных образовательных ресурсов в учебный процесс оказывается тем привлекательным моментом, на основании которого учащиеся и родители выбирают учебные заведения. Использование электронных образовательных ресурсов раскрывает огромные возможности учебного процесса. Они могут обеспечить эффективность не только системы образования, но и работает на развитие общества в целом.»

Используемая литература:

1. Калдыбаев С.К., Касымалиев М.У., Онгарбаева А. О роли информатизации в системе образования // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2016. – №6; часть 2. – С.211–213.
2. Boucher, A. (1998). Information technology-based teaching and learning in higher education: a view of the economic issues // Journal of Information Technology for Teacher Education. – 7 (1). – 87–111.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению Педагогическое образование (бакалавр). – Бишкек, 2013. – 176 с.
4. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31 с.

5. Босова Л.Л. Какие электронные образовательные ресурсы нужны современной школе // Электронный ресурс: it-n.ru/attachment.aspx?id=159475.

6. Касымалиева Г.О., Сейталиева Э.С., Применение электронно-образовательных ресурсов в учебном процессе начальной школы // Высшее образование Кыргызской Республики. – Бишкек, 2016. – №2(32). – С. 32–34.

Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР)

URL: <https://www.metod-kopilka.ru/page-article-8.html> (09.12.2019)

Входные данные: публикация на сайте: www.metod-kopilka.ru; автор публикации: Мосолков Анатолий Евгеньевич.

*«Расскажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне попробовать, и я научусь»*

Китайская мудрость

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы — заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя — это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно — в режиме дискуссии, а не монолога.

Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) в общем случае понимают – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети.

А свою очередь цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеотреклеты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) авторы нацпроекта «Образование» называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера.

Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи-воспроизведения.

Самые простые ЭОР — текстографические. Они отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Но его очень легко распечатать, т. е. перенести на бумагу.

ЭОР следующей группы тоже текстографические, но имеют существенные отличия в навигации по тексту. Страницы книги мы читаем последовательно, осуществляя, таким образом, так называемую линейную навигацию. При этом довольно часто в учебном тексте встречаются термины или ссылки на другой раздел того же текста. В таких случаях книга не очень удобна: нужно разыскивать пояснения где-то в другом месте, листая множество страниц. В ЭОР же это можно сделать гораздо комфортнее: указать незнакомый термин и тут же получить его определение в небольшом дополнительном окне или мгновенно сменить содержимое экрана при указании так называемого ключевого слова (либо словосочетания). По существу ключевое словосочетание — аналог строки знакомого всем книжного оглавления, но строка эта не вынесена на отдельную страницу (оглавления), а внедрена в основной текст. В данном случае навигация по тексту является нелинейной (вы просматриваете фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием).

Третий уровень ЭОР — это ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента. Формальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук в полиграфическом издании невозможны.

Наиболее существенные, принципиальные отличия от книги имеются у так называемых мультимедиа-ЭОР. Это самые мощные и интересные для образования продукты, комбинирующе включающие в себя тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности.

Важное достоинство ЭОР НП состоит в том, что они обеспечивают личностно-ориентированное обучение. Пользуясь открытой образовательной модульной мультимедийной системой (ОМС), учителя могут разрабатывать собственные авторские учебные курсы и индивидуальные образовательные программы для школьников.»

Используемая литература:

1. Исупова Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов. Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 23. № 4. С. 92—95.

2. Суворова Т. Н. Дидактические функции, возможности и свойства электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 2. С. 27-35.

3. Суворова Т. Н. Использование дидактических возможностей электронных ресурсов для повышения качества образования // Информатика и образование. 2014. № 6. С. 43-48.

4. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения и повышения качества образования. Актуальные вопросы инженерного образования: содержание, технологии, качество. Материалы VII межвузовской конференции, посвященной 70-летию Ю.Г. Назмеева (г.Казань, 21—22 апреля 2016г.) В 3-х томах. Том 2.-Казань: Издательство «Бриг». 2016. Т. 2. С. 194—198.

Электронные образовательные ресурсы при обучении детей с ОВЗ

URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/statya_na_temu_elektronnie_obrazovatelnie_resurs_160412.html (09.12.2019)

Входные данные: публикация на сайте: урок.рф; автор публикации: Власенко М. И. – учитель начальных классов.

«ЭОР это общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий.

ЭОР широко применяются в системе образования, на всех этапах обучения. ЭОР могут быть представлены в виде электронных учебников, презентаций, интерактивных игр, таблиц и схем. Каждый из нас на своем уроке использует ЭОР. А как использовать ЭОР при обучении детей с ОВЗ?

Категории детей с ОВЗ:

- Нарушение зрения
- Нарушение слуха
- Задержка психического развития (ЗПР)
- Нарушение интеллектуального развития
- Тяжелые нарушения речи
- Нарушения опорно-двигательного аппарата
- Расстройство поведения и общения
- Комплексное нарушение развития

Каждая группа детей с ОВЗ имеет свои особенные познавательные потребности, которые должен удовлетворить учитель. Процесс обучения детей с ОВЗ имеет свои колоссальные отличия, поэтому необходимость использования ОЭР очевидна.

Для каждой группы детей нужно использовать определенные ЭОР.

Нарушение зрения

1. www.sona-mag.narod.ru «Слепой ребенок» – сайт рассказывает об особенностях воспитания, обучения и адаптации незрячих детей на примере личного опыта матери незрячего ребенка. Здесь собраны материалы, описывающие особенности развития детей с различными нарушениями зрения, перечисляются ссылки на сайты с родственной тематикой.

2. www.rgbs.ru – Российская государственная библиотека для слепых (РГБС). РГБС – специализированная библиотека универсального профиля, обслуживающая инвалидов по зрению, уникальное книгохранилище всех видов и жанров литературы, как на обычных, так и на специальных носителях. В своей работе сотрудники РГБС активно используют современные информационные и компьютерные технологии: создана электронная база данных на все виды документов, работает компьютерный зал с выходом в Интернет и доступом к базам данных крупнейших библиотек Москвы. На сайте библиотеки можно ознакомиться со свежими новостями, подобрать литературу через электронный каталог, узнать об информационных ресурсах, издательской деятельности и правилах пользования библиотекой.

3. <http://www.defectolog.ru> Рекомендации для родителей по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. <http://www.lekoteka.ru/> Российская Лекотека - это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Для специалистов предлагается нормативная документация, каталог оборудования, игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах. Эти сайты полезны учителям – тифлопедагогам и родителям.

Нарушение слуха

1. <https://xn--35-jlcdbauwtgbin.xn--p1ai/osobennosti-obucheniya-detej-s-narusheniyami-sluxa-v-shkole/> информационный сайт, который могут использовать и родители и учитель. На сайте можно найти информацию о особенностях детей с НС, методами и приемами их

обучения, проконсультироваться с специалистом, посмотреть, как живут люди с такой особенностью.

2. <http://www.deafworld.ru> сайт содержит обширный методический материал для развития и обучения детей с первого дня их жизни. На сайте обозначены социальные вопросы и ответы на них. Сайт полезен учителю – сурдопедагогу и родителям.

3. https://www.youhear.ru/materials_for_rehab_with_cochlea_implant/ сайт содержит методические материалы для работы детей с нарушениями слуха на разных этапах обучения.

4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=409> информационно-методический портал по инклюзивному образованию. Содержит статьи, методические разработки занятий, а также нормативно-правовые акты, служащие основой работы с детьми с ОВЗ.

Эти сайты могут использовать учителя – сурдопедагоги и родители.

Задержка психического развития (ЗПР) -

1. <http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html> сайт учителя логопеда, которые содержит материалы по работе с детьми с зпр, методические рекомендации по организации работы с такими детьми, а также упражнения, игры и занятия, направленные на коррекцию.

2. <https://topmpk.jimdo.com/%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D0%BC-%D0%B8-%D0%BF%D0%B0%D0%BF/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B7%D0%BF%D1%80/> сайт, который будет очень кстати, когда ребенок пойдет в детский сад и в первый класс, так как этот сайт содержит ответы на самые главные вопросы родителей: как будут работать с моим ребенком? Как будут оценивать его деятельность? Будет ли ребенок сдавать экзамен и тд.

3. <http://profilaktika.tomsk.ru/?p=11039> сайт центра медицинской профилактики, который рассказывает о ЗПР с точки зрения медицины, также представлены примеры коррекционных занятий и консультации для родителей.

4. <https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psiomotornogo-razvitija/> сайт центра развития и абилитации ребенка. Сайт содержит материал для логопедической работы с детьми с ЗПР, также представлен материал для консультирования родителей.

Эти сайты могут использовать учителя, учителя – логопеды и родители.

Нарушение интеллектуального развития

1. <http://www.bekhterev.ru/clinika/psihiatriya/deti/umstvennaya-otstalost/index.php> сайт национального медицинского центра психологии и неврологии им В.М. Бехтерева. Сайт

содержит материал о заболевании, с медицинской точки зрения. Представлен материал для диагностики и коррекции заболевания.

2. <http://laska-alania.ru/parents.php> сайт детского дома интерната для детей с НИР. Сайт содержит материал о том, как строят жизнь дети с данной особенностью, можно прочитать советы по развитию и воспитанию ребенка.

3. <http://rostok-cher.ru/obuchalochka> сайт с методическим материалом, который можно использовать родителям и учителям.

Тяжелые нарушения речи

1. <https://xn--90ailsaobcfbu5g.xn--p1ai/> сайт психологической помощи семьям, которые воспитывают особого ребенка и не знают, какую тактику выбрать.

2. <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=4845> сайт управления образования республики Беларусь. Сайт содержит опыт учителей по работе с детьми с ТНР.

3. <https://www.logoped.ru/nar02.htm> логопедический сайт. На сайте можно найти материал по развитию речи, коррекции поведения.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

1 <http://aplazia.invamama.ru/> сайт о пороках развития конечностей у детей. Материал представлен кратко и точно.

2. <http://rostok-cher.ru/obuchalochka> сайт с методическим материалом, который можно использовать родителям и учителям.

3. <http://www.elfikacka3ka.ru/> сайт сказкатерапии, который полезен и учителям и родителям.

Расстройство поведения и общения

1. <http://deti-kak-deti.org/index.html> сайт о особых детях, их жизни. Больше похоже на социальный блог, но есть информация о воспитании и обучении.

2. <http://etoneotvet.ru/> сайт социальной поддержки особых детей.

3. <https://www.logoped.ru/nar02.htm> логопедический сайт. На сайте можно найти материал по развитию речи, коррекции поведения.

Наибольшую образовательную ценность представляют бесплатные образовательные платформы для обучения детей с ОВЗ.

1. <https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/> Яндекс учебник. Образовательная платформа, на которой могут работать учителя, дети и их родители. Участники образовательного процесса могут самостоятельно загружать задания, а могут использовать готовые. Существенный плюс платформы в том, что ученик может обучаться дистанционно. Платформа пока охватывает два предмета: русский и математику. Блок математики и русского языка содержит два уровня заданий: базовый и повышенный.

Материал охватывает основные разделы предметов, что позволяет ребенку получить необходимый уровень знаний.

2. <https://uchi.ru/teachers/stats/main> - отечественная онлайн платформа для обучения. Эта платформа содержит большее количество материала, чем Яндекс учебник. При этом, разработчики собрали материал по всем основным предметам начальной школы. Особенность данной платформы – анализ успехов и промахов ребенка, что позволяет сократить учителю анализ деятельности, все результаты фиксируются на диаграмме. Для каждого предмета выделены свои задания и раздела, которые дублируют раздела рабочей программы, что является существенным подспорьем для учителя и родителей.

3. <https://iqsha.ru/> онлайн платформа интеллектуального развития детей. Платформа содержит материал по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык. Сайт удобен тем, что ребенку задание озвучивает диктор, поэтому ребенок может заниматься самостоятельно. Разнообразные задания и приятный, красочный интерфейс заинтересует ученика, что положительно скажется на его учебной мотивации.

4. <https://chudo-udo.info/> детский развивающий сайт «Чудо-Юдо». Эта образовательная платформа настоящая сокровищница занятий и упражнений для развития детей. На сайте есть различные рубрики, которые поделены по возрасту и по цели занятий. Например, упражнения по развитию логики. Материал представлен красочно, картинки высокого качества. Задания читает диктор, что позволяет детям заниматься самостоятельно. Интерактивная форма непременно привлечет внимание детей.

5. <http://poskladam.ru/> онлайн платформа обучению слогового чтения. Принцип сайта – учить играя. Сайт содержит разделы: чтение на русском языке, чтение на английском языке, обучение логике. Все задания ярко оформлены, по мере прохождения материала, отрываются все более сложные задания. Задания поделены на два уровня: базовый и повышенной сложности. По мимо помощи детям в обучении, перед каждым заданием даются рекомендации по организации задания для учителя и родителей.

6. <https://www.igraemsa.ru/> онлайн платформа детских игр. У сайта удобная навигация. Главная цель сайта – развитие логики и формирование познавательного интереса. Задание читает диктор, что позволит формировать самостоятельность у обучающегося. Материал красочный, соответствует возрастным нормам.

7. <https://www.yaklass.ru/p> - образовательная платформа «Якласс». Платформа содержит материалы по всем школьным предметам. Для этой платформы есть алгоритм работы: знакомство с теоретической частью темы, а потом решение практических задач. Задачи поделены на уровни по сложности. Задания должен читать взрослый. Интересен

сайт тем, что материал подобран таким образом, чтобы способствовать развитию у ребенка саморегуляции и силы воли. Если занятия проводятся дистанционно, учителю на электронную придет отчет о ошибках и успехах.

Это была подборка материалов по работе с детьми с ОВЗ. Нельзя провести четкую грань об использовании представленных ресурсов в отношении какого-то определенного заболевания. Я считаю, что ребенка нужно развивать комплексно, поддерживать его сильные стороны и помогать подтягивать слабые. Исходя из этого, Использование ЭОР становится основой сложного и многоступенчатого процесса развития, коррекции и воспитания ребенка, который в силу своих физиологических особенностей имеет особые потребности в обучении и воспитании.»

Используемая литература:

1. Калдыбаев С.К., Касымалиев М.У., Онгарбаева А. О роли информатизации в системе образования // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2016. – №6; часть 2. – С.211–213.

2. Boucher, A. (1998). Information technology-based teaching and learning in higher education: a view of the economic issues // Journal of Information Technology for Teacher Education. – 7 (1). – 87–111.

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению Педагогическое образование (бакалавр). – Бишкек, 2013. – 176 с.

4. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31 с.

ЭФУ и ЭОР – цифровые инструменты современных уроков

URL: <https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-uchebniki-na-uroke/> (09.12.2019)

Входные данные: Методист корпорации «Российский учебник» по электронным формам учебников Анна Хлап и методист электронного образовательного ресурса «ЯКласс», Марина Володина.

«Современный ученик живет в мире интернета, социальных сетей, блогов, цифрового аудио- и видеоконтента. Школьники имеют неограниченный доступ к лучшим мировым учебным ресурсам и могут поддерживать коммуникацию с учителем в любое время, в любом месте. Педагоги, в свою очередь, уже стремятся не только предоставить знания в соответствии с учебным планом, но и снабдить учеников жизненно важными

навыками работы с информацией. Чтобы использовать навыки, прописанные в новых стандартах образования, необходимы инструменты, в число которых входит электронный учебник.

ЭФУ – электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, но расширяющее и дополняющее его с помощью мультимедийных элементов и интерактивных ссылок.

Особенности ЭФУ корпорации «Российский учебник»:

- Удобный интерфейс, понятный даже начинающим компьютерным пользователям.
- Соответствие СанПиН, определяющим, сколько времени ученик может проводить за ноутбуком и планшетом.
- Возможность создать электронную междисциплинарную цифровую среду с помощью платформы ЛЕСТА.

Наши электронные учебники оснащены инструкциями, поисковыми системами, функциями создания заметок, закладок, изменения шрифта, удобной навигацией по мультимедийным элементам. Компоненты и возможности учебников разнообразны. Например, параграфы на тему клеток в ЭФУ по биологии включают интерактивную карту строения растительной клетки, диаграмму химического состава с аудиокomentarием, видео о жизнедеятельности клеток и, конечно, иллюстрации, которые увеличиваются при нажатии. Учитель может вывести это все на интерактивную доску или задать ученику для самостоятельного изучения на ноутбуке или планшете.

Платформа ЛЕСТА

ЛЕСТА – это образовательная цифровая платформа корпорации «Российский учебник», созданная в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ. Одна из основных задач платформы: помочь всем участникам образовательного процесса, то есть и учителям, и детям, и родителям.

ЛЕСТА в цифрах:

- Более 600 наименований ЭФУ из федерального перечня (самая большая электронная библиотека учебников).
- Более 130 000 ЭФУ было выдано в 2017 году.
- Более 16 000 учеников и учителей зарегистрировались в 2017 году.
- Более 9000 учеников и учителей только в Астраханской и Тамбовской областях участвуют в массовой апробации ЭФУ.

Код для бесплатного пользования 5 учебниками в течение 60 дней: magicS.

Электронные образовательные ресурсы

ЭОР, как и ЭФУ, являются цифровым инструментом для работы на уроке и дома. Однако электронные учебники в первую очередь направлены на изучение той или иной темы программы, а электронные образовательные ресурсы в большей степени ориентированы на контроль, проверку знаний. Одним из наиболее популярных проектов является ресурс «ЯКласс», который включает до 450 и более упражнений по каждой теме.

«ЯКласс» – продукт IT-кластера инновационного центра «Сколково». Его разработчики выделяют следующие особенности:

- Дистанционная связь учитель-ученик.
- Колоссальное разнообразие заданий.
- Мотивирование детей.
- Методическая помощь.
- Конструктор для создания своего спецкурса.
- Подсказки ученикам.
- Функция «карманного репетитора».
- Интеграция с электронными журналами.

Система начисления баллов в «ЯКлассе» вызывает у детей азарт, желание решать больше задач, чтобы попасть во всевозможные рейтинги. На основе этой системы соревнуются классы, школы и целые регионы.

По учебным темам платформа представляет следующие разделы: «Методические материалы», «Теория», «Задания», «Тесты», «Проверочные тесты». Раздел с проверочными тестами пользователям-ученикам не виден. С его помощью учитель конструирует проверочные работы и рассылает ученикам в электронном виде (или распечатывает). В конструкторе можно ограничить время и сроки выполнения заданий, предоставить несколько попыток. Также система позволяет максимально оперативно проверить результаты работ.

«ЯКласс» является партнером корпорации «Российский учебник», и на платформе ЛЕСТА предусмотрены преференции для пользователей этого ресурса.»

Используемая литература:

1. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения и повышения качества образования. Актуальные вопросы инженерного образования: содержание, технологии, качество. Материалы VII межвузовской конференции, посвященной 70-летию Ю.Г. Назмеева (г.Казань, 21—

22 апреля 2016г.) В 3-х томах. Том 2.-Казань: Издательство «Бриг». 2016. Т. 2. С. 194—198.

2. Бородина Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности // Молодой ученый. 2014. № 13. С. 241—243.

3. Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения // Научно -методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 26. С. 136-140. URL: <http://e-koncept.ru/2014/64328.htm>.

Обзор современных электронных образовательных ресурсов

URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17830> (09.12.2019)

Входные данные: журнал Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6; автор публикации: Бусыгин С.Е. - Московский технологический университет (МИРЭА).

«В современном мире особое значение приобретают задачи развития информатизации и модернизации российского образования, что обеспечит переход образовательного процесса на новый качественный уровень.

В данном аспекте особого внимания заслуживает вопрос создания системы качественных и многообразных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), что позволит увеличить эффективность осуществления учебного процесса, в том числе в рамках заочной и дистанционной форм образования[1].

Последовательное и целенаправленное достижение данной задачи требует разрешения ряда противоречий, которые являются характерными для российского образования на данном этапе развития:

- наличие широкого выбора имеющихся традиционных материалов, отвечающих классическим требованиям к методологии и дидактике, вступает в противоречие с недостаточным количеством реализованных ЭОР, в то время как именно электронные образовательные ресурсы способны соответствовать динамично развивающейся образовательной среде;

- педагогов продолжают готовить к использованию в профессиональной деятельности статичного и стабильного инструментария, обеспечивающего поддержку образовательного процесса, в то время как подрастающее поколение школьников и студентов недвусмысленно заявляет о своих предпочтениях: интерактивность,

динамичность, активное влияние на ход образовательного процесса, возможность манипулировать элементами образовательно-информационных материалов[2].

Таким образом, становится очевидной необходимость повышать уровень и качество знаний в области создания интересных и полнофункциональных электронных образовательных ресурсов.

На данный момент преподавателям и обучающимся доступен целый ряд электронных образовательных ресурсов, из которых пользователи могут выбрать нужный в соответствии с собственными запросами, потребностями и предпочтениями. Каждый изучаемый предмет учебной программы с большой долей вероятности имеет дополнительное обеспечение на одном из общедоступных образовательных порталов.

Рассмотрим основные и наиболее крупные из российских ЭОР, пользование которыми не связано с трудностями доступа. ЭОР позволяют значительно расширить возможности удаленного (дистанционного) освоения различных областей знаний, что может осуществляться обучаемым в самостоятельном порядке – начиная от изучения культурного наследия (например, посещение музея) и вплоть до лабораторных исследований, опытов, экспериментов.

Пожалуй, наиболее известным электронным образовательным ресурсом можно считать ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Во всемирной сети он имеет адреса: <http://fcior.edu.ru> и <http://eor.edu.ru> (следует отметить такую особенность, что в электронном адресе ФЦИОР отсутствует www). Базовой концепцией, которая была взята за основу данного федерального ресурса, стало «единое окно», обеспечивающее доступ к разнообразным обучающим информационным ресурсам российской образовательной системы[4].

Через этот портал возможно осуществление доступа к ФЦИОР по шести разным типам ЭОР:

- электронные модули открытых мультимедийных систем, иначе называемых ОМС;
- виртуальные коллективные среды, представленные в виде учебных модулей;
- электронные образовательные ресурсы на материальных носителях;
- сетевые ЭОР, содержащие тексты и графику;
- базирующиеся на flash-технологиях ЭОР;
- базирующиеся на java-технологиях ЭОР.

Электронные образовательные ресурсы описаны посредством модели стандарта LOM. Организация доступа к ЭОР реализована через центральный каталог и поисковые системы.

К плюсам ФЦИОР можно отнести тот факт, что только на этом ресурсе цифровые материалы доступны инвалидам (зрение), образовательные модули выдержаны в одном формате, поисковик рассчитан на отбор материала по разделам, предметам, возрасту пользователя. Минусы данного ЭОР состоят в том, что для работы с ним на свой ПК необходимо установить специальное ПО; а также то, что поисковик не дает возможность искать информацию по темам – то есть приходится отбирать нужные данные из огромного объема ненужных в данном случае материалов[3].

Вторым крупным разделом является Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Электронная библиотека). Среди ключевых разделов данного ЭОР: каталог имеющихся Интернет-ресурсов; библиотека образовательных материалов (в том числе методических). Адрес данного ЭОР в Интернете: <http://window.edu.ru>.

К плюсам данного ресурса следует отнести богатый выбор доступного и размещенного непосредственно на сайте материала, удобно подразделенного по тематическому признаку и обособленного от ссылок на интернет-ресурсы; хорошо организованный поисковик; имеющиеся карточки ресурса. Можно также выделить ряд минусов: недостаточное количество графического материала (иллюстраций) и презентаций; не реализована возможность разделения и поиска материалов в соответствии с возрастом обучаемых.

Популярностью пользуется Федеральный портал «Российское образование», размещенный на <http://edu.ru>. Разделы данного сайта структурированы следующим образом:

- каталог имеющихся ресурсов в сети Интернет;
- учебные карты (официальная статистика, политическая и физическая карты мира, контурные и др.);
- информация для поступающих в вузы: единый госэкзамен, рейтинги вузов, профориентационные материалы;
- законодательные акты и регламенты в сфере образования;
- организуемые в ближайшее время научно-образовательные конференции и семинары; и др.

Данный ЭОР ценен значительной базой справочно-информационных ресурсов; расширенными возможностями для выпускников школ, связанных со сдачей Единого госэкзамена и выбором вузов; возможность работы с законодательной базой. Существуют и минусы ЭОР – например, отсутствует разделение по отдельным предметам (материалы объединены только по виду ресурса)[5].

Еще один полезный и востребованный электронный образовательный ресурс находится по адресу <http://school-collection.edu.ru> и носит название Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [14, с. 12].

Преимуществами данного ресурса является комфортабельная и хорошо организованная навигация, поиск по нескольким параметрам; к каждому из предметов учебного курса есть свои наборы источников в цифровой форме. При этом есть существенный минус – качество имеющихся ресурсов неоднородно, причем различия в качестве могут проявляться даже в рамках одного набора.

Таким образом, к настоящему времени реализовано уже достаточно много общедоступных электронных образовательных ресурсов федерального уровня, не говоря уж о том, что крупные учебные заведения страны стремятся разрабатывать собственные ЭОР согласно своим представлениям об оптимальном формате и наполнении.»

Используемая литература:

1. Дерешко Б.Ю. Развитие дистанционного обучения на базе новых инфотехнологий / Дерешко Б.Ю., Лукьянов С.П. // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - № 1. - С. 17-27.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
3. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Академия, 2015. – 336 с.
4. Музурова З.М. Сущность и классификация электронных образовательных ресурсов. // Мир науки, культуры и образования. – 2015. - № 2 (51). – С. 221-225.
5. Шлыкова, Ольга Владимировна Образовательные Интернет Ресурсы России: Какие Они? / Шлыкова Ольга Владимировна. - Москва: ИЛ, 2002. - 613 с.

Использование электронных образовательных ресурсов

URL: <https://multiurok.ru/files/statia-ispolzovanie-elektronnykh-obrazovatelnykh-r.html>

(09.12.2019)

Входные данные: публикация на сайте: multiurok.ru; автор публикации: Задачаина Е.А. - учитель начальных классов.

*«Без стремления к
новому нет жизни,*

*нет развития, нет
прогресса»*

В.Г. Белинский

Современный урок в начальной школе трудно представить без использования ЭОР. В настоящее время мы, учителя, должны научить учащихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить методическую систему. Знание информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к уроку, а их применение делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными.

Зачем нужно применение ЭОР учителю?

- экономия времени на уроке;
- глубина погружения в материал;
- повышенная мотивация обучения;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;
- привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.

Что дает ЭОР ученику?

- содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
- позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Очень важно, на мой взгляд, использовать программное обеспечение и содержательные электронно-образовательные ресурсы с высоким коэффициентом наглядности, которые позволяют учителю создать условия для обеспечения качественного образовательного процесса и формированию универсальных учебных действий.

Уроки с использованием ЭОР позволяют сделать их более интересными, мобильными. Нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций,

аудио-сопровождения — всё это уже заранее готово и содержится на компакт-диске. Данные уроки особенно актуальны в начальной школе.

У учащихся начальной школы преобладает наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Считаю, что это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Использование ЭОР на уроках в начальной школе позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее. Уроки в начальной школе должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видео- сопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Наглядность информационно-компьютерных технологий, простота использования, безусловно, улучшает учебный процесс, развивает творческие способности детей, вызывает живой интерес учащихся, создаёт положительную мотивацию к самообразованию. Преимущества информационных технологий открываются с самого начала и по мере их использования дают толчок к саморазвитию не только ученика, но и учителя, позволяют ему оставаться современным, интересным и необходимым.

Использование на уроках интерактивных ЭОР позволяет осуществлять дифференцированный подход, обучать способам самостоятельного получения знаний, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения учебной программы, создают условия для продуктивной творческой деятельности учащегося. Поэтому современному учителю необходимо владеть данным ресурсом.

Применение электронных образовательных ресурсов должно оказать существенное влияние на изменение деятельности учителя, его профессионально-личностное развитие, инициировать распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и учащихся, основанных на сотрудничестве, а также появлению новых моделей

обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся. Это соответствует основным идеям ФГОС НОО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому происходит развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

В своей работе я применяю технологию проблемного обучения и могу с уверенностью сказать, что ЭОР помогают создать проблемную ситуацию на уроке. Учащиеся вовлечены в увлекательный процесс познания, где самостоятельно добывают информацию, анализируют ее, обмениваются мнениями, делают вывод. Лучше всего использовать интерактивные ЭОРы. Интерактивный информационный ресурс служит для постановки учебной проблемы, интерактивный практический ресурс – для выявления способов ее решения. ЭОРы включают в себя различные тексты с заданиями, интерактивные картинки, фото, тесты – все это делает учебный процесс не только познавательным, но и занимательным.

Приведу несколько примеров использования мною ЭОР на уроках в начальной школе.

В этом учебном году я создала и использую систему тестов Mimio Vote по русскому языку по программе «Школа 2100» 2 класс.

Для работы с данным ресурсом в кабинете необходимо иметь: компьютер, оборудование Mimio (комплект пультов).

Учитель предлагает детям проверить свои знания по пройденной теме. На доске появляются вопросы и варианты ответов. Учащиеся с помощью индивидуального пульта вводят вариант ответа. В конце тестирования учитель может вывести на экран результаты каждого учащегося, а может не показывать их всем, а сделать вывод для себя о степени усвоения учебного материала каждым ребенком. Учеников же при этом можно просто оценить с помощью слов «Хорошо», «Очень хорошо», «Не очень хорошо» и т.д. Такая форма контроля очень нравится ученикам и они с удовольствием отвечают на тесты.

Целесообразность использования данного тестирования заключается в следующем:

- быстрая обработка результатов;
- определение проблемных моментов (материал для дальнейшей коррекции);
- объективность оценки учащегося.

Для организации работы по закреплению материала мною разработано электронное пособие по русскому языку "Мой помощник-орфограммы"

Данный электронный образовательный ресурс представляет собой сборник всех орфограмм, изучаемых на уроках русского языка в начальной школе, который определен Стандартами основного и общего образования и соответствует содержанию УМК «Школа 2100». Демонстрация слайдов не вызывает затруднения. Все орфограммы объединены в указателе, переходы с которого и к которому осуществляются через гиперссылки. Ресурс удобен тем, что материал, изученный за четыре года, упорядочен. Им можно воспользоваться не только в начальном звене, но и в пятом классе.

Приведу пример использования мною ЭОР на уроке Окружающий мир «Школа 2100», 2 класс. Тема урока «Солнечная система». Используемый ресурс - «Природа, человек, общество»

Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество» представляет собой программный продукт дидактического назначения, который обеспечивает поддержку образовательного процесса, позволяет с учетом условий обучения и специфики предметной области реализовать образовательную, воспитательную и развивающую функции образования, наполнить содержательную, процессуальную и оценочно-контролирующую сторону учебного процесса по предмету «Окружающий мир».

Работа на уроке начинается с демонстрации видеофрагмента с целью: сформировать представление школьников об изучаемом объекте, которое в дальнейшем будет развиваться до понятийного уровня. Учитель выводит на экран модель Солнечной системы. Планеты вращаются, наглядно демонстрируя, как изменяются орбиты каждой из планет.

Учитель дает задание учащимся: «Расположите планеты в порядке увеличения их диаметра», при этом один из них выполняет задание у доски.

Далее учитель дает задание учащимся: «Сравните величину Земли и Солнца».

В конце урока учитель проводит тестирование. Образцы заданий теста выглядят следующим образом: «Составь правильное утверждение», «Отметь правильные утверждения», «Закончи правильно утверждение»

Для работы с данным ресурсом в кабинете необходимо иметь:

Компьютер с выходом в интернет, проектор, колонки.

При использовании ЭОР учитель открывает учебное пособие, выбирает тему урока, задание, демонстрацию или тест для проверки знаний, выводит информацию на экран. Ученики выполняют задания у доски, компьютера, либо сидя за партами под комментарий учителя.

Целесообразность использования данного ЭОР:

- углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей,
- овладение практическими способами работы с информацией,
- осознанное усвоение знаний учащимися, т.к. применение иллюстративного материала вовлекает в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Таким образом, практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии, которые позволяют сделать урок по-настоящему развивающим, наглядным и познавательным.

Использование ЭОР дает возможность осуществить задуманное, решить образовательные задачи, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов, что способствует значительному повышению качества образования.»

Используемая литература:

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31 с.
2. Босова Л.Л. Какие электронные образовательные ресурсы нужны современной школе // Электронный ресурс: it-n.ru/attachment.aspx?id=159475.
3. Касымалиева Г.О., Сейталиева Э.С., Применение электронно-образовательных ресурсов в учебном процессе начальной школы // Высшее образование Кыргызской Республики. – Бишкек, 2016. – №2(32). – С. 32–34.

«Электронные образовательные ресурсы»

URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/05/09/elektronnye-obrazovatelnye-resursy> (9.12.2019)

Входные данные: учитель химии и биологии Суцкель Татьяна Михайловна, МБОУ средняя общеобразовательная школа с. Минаевки Асиновского района Томской области

«Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера.

Наибольший потребительский потенциал несет идея комплексного использования учебно-методического комплекта (УМК) - традиционного учебника в сочетании с диском, на котором, по сути, представлен дополняющий учебник наглядно-демонстрационный, справочный материал, материал для закрепления тем и проверки знаний. Она реализуема при определенных условиях, а также при хорошем техническом оснащении образовательного учреждения и при профессиональной готовности преподавателя.

Учебно-методический комплект (УМК) представляет собой комплект средств обучения:

- традиционный учебник
- рабочая тетрадь
- диск с ЭОР
- методическое пособие для учителя

Разработка плана-конспекта урока с использованием ЭОР.

Обозначить тему и цель урока, изложить материал урока, по возможности используя электронные образовательные ресурсы. В план-конспекте урока надо включать ссылки на сетевые ресурсы. Если ресурсов федеральных коллекций недостаточно, то можно ссылаться на другие известные Вам ресурсы или собственные разработки.

По возможности создать условия для самостоятельной работы учащихся, для формирования у них навыков исследовательской деятельности; акцентировать внимание на развитии операциональных личностных ресурсов и соответствующих им метапредметных образовательных результатов.

Указать ссылки на дополнительные источники информации по рассматриваемому вопросу (сайты, CD, учебные пособия). Желательно наличие ссылок на занимательные материалы.

Предусмотреть домашнее задание с использованием электронных образовательных ресурсов.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Учебная работа включает аудиторские занятия с учителем и самостоятельные домашние задания. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома более полноценные занятия – виртуальные посещения музеев, наблюдения за производственными процессами, лабораторные эксперименты и пр. Также учащийся сможет самостоятельно провести аттестацию собственных знаний, умений и навыков без

участия педагога или родителя, которые подскажут ему правильные ответы – все уже заложено в ЭОР.

Что касается исследовательской работы – ЭОР позволяют не только самостоятельно изучать описания объектов, процессов, явлений, но и работать с ними в интерактивном режиме, решать проблемные ситуации и связывать полученные знания с явлениями из жизни.

В своей работе я применяю технологию проблемного обучения и могу с уверенностью сказать, что ЭОР помогают создать проблемную ситуацию на уроке. Обучающиеся вовлечены в увлекательный процесс познания, где самостоятельно добывают информацию, анализируют ее, обмениваются мнениями, делают вывод. ЭОРы включают в себя различные тексты с заданиями, интерактивные картинки, фото, тесты – все это делает учебный процесс не только познавательным, но и занимательным. Огромную коллекцию к урокам проблемного обучения можно найти на сайтах www.school-collection.edu.ru и www.fcior.edu.ru.

Необходимо сформулировать четкие требования к разрабатываемым ЭОР, учитывая современные тенденции и мировые стандарты. Три кита современных ИКТ в образовании - e-Learning:

- мультимедиа, обеспечивающее ширину информационного потока и эффективность восприятия учебной информации;

- интерактив, обеспечивающий индивидуализацию и деятельность в обучении;

- Интернет, обеспечивающий гибкость и доступность во времени и пространстве ДОТ.

Современные ЭОР должно иметь следующие основные характеристики:

- 100% мультимедийность - озвученные видео- и слайд фильмы и анимация;

- Насыщенная интерактивность, включая модели процессов и явлений;

- Многообразие контрольных и тестовых заданий;

- Большой объем учебного материала, который, благодаря мультимедиа, легко усваивается;

- Возможность работы в Интернет в он-лайне;

- Соответствие ЭОР международным стандартам SCORM для работы в LMS.

УМК НП представляет собой электронный образовательный ресурс (ЭОР) в разных программных реализациях:

- DVD-ROM-версия для самостоятельной работы в автономном режиме;

- СЕТЕВАЯ-версия для коллективного обучения в локальной сети вуза;

- SCORM-версия для организации дистанционного обучения в LMS-среде;
- OFF-LINE-версия, когда уроки скачиваются и проигрываются в of-line;
- ON-LINE-версия, когда уроки проигрываются в on-line с удаленного сервера;
- MOBIЛ-версия для обучения в of-line с помощью КПК или смартфонов;
- ВИДЕО-версия для DVD-проигрывателей или кабельных телевизионных сетей;
- КНИЖНАЯ-версия - «твердая копия» - конспект лекций.

Дополнительные возможности ЭОР.

1. Гиперссылки – это список ссылок на соответствующие образовательные Интернет-ресурсы и возможность подключения к ним.
2. Библиография – ссылки на полиграфические издания и библиографию по данному предмету, разбитые по темам, соответствующие разделу теоретических знаний. В соответствующий раздел Библиографии можно попасть с листа Содержания каждой темы.
3. Биографии ученых – краткая биография ученых, внесших вклад в данную предметную область, а также ссылки на аналогичные материалы в Интернете
4. Справочные материалы - встроенные справочники по теме ЭУМ.
5. Ссылки в Интернет - справочная информация, доступная в глобальной сети Интернет.
6. Расшифровка озвученных лекций - материал ЭОР в текстовом виде с встроенными иллюстрациями из самих мультимедийных уроков, готовый для просмотра, редактирования, распечатки на принтере или пересылке по электронной почте.
7. Конспект лекций - краткое содержание ЭОР в текстовом виде с встроенными иллюстрациями из самих мультимедийных уроков, готовое для распечатки на принтере.

Используемая литература:

1. Павлов А. И. Информационные ресурсы в образовании // Международный журнал экспериментального образования, 2014. № 5. С. 74-78.

2. Цветков В. Я., Семушкина С. Г. Электронные ресурсы и электронные услуги // Современные проблемы науки и образования, 2009. № 6. С. 39-40.
3. Тымченко Е. В. Электронное обучение специалистов // Славянский форум, 2015. № 1 (7). С.280-285.
4. Ожерельева Т. А. Управление сетевыми учебными ресурсами // Управление образованием: теория и практика, 2013. № 2. С. 112-116.
5. Цветков В. Я. Методологические основы применения ИКТ при управлении высшим учебным заведением // Информатизация образования и науки, 2010. № 1 (5). С. 25-30.
6. Мордвинов В. А., Цветков В. Я. Электронные информационные образовательные ресурсы // Славянский форум, 2016. № 2 (12). С. 156-163.
7. Кулагин В. П., Найханов В. В., Овезов Б. Б., Роберт И. В., Кольцова Г. В. Юрасов В. Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Янус-К, 2004. 248 с.»

«Формирование электронных образовательных ресурсов»

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov>
(9.12.2019)

Входные данные: Ольга Викторовна Зайцева, канд. техн. наук, зав. отделом статистики Центра мониторинга и статистики образования, e-mail: cvdisser@list.ru, Федеральный институт развития образования, <http://www.firo.ru>

«Введение

Информационные ресурсы служат основой образовательных процессов [1] и производственной деятельности [2]. Информационные ресурсы включают модели, сведения, метаданные, информационные системы и технологии, а также человеческие ресурсы [3]. Они включают различные инфраструктуры, перечни источников получения информационных ресурсов, электронные и информационные услуги, логические структуры и т. п. В широком смысле слова информационные ресурсы включают некомпьютерные ресурсы, например книги и учебники [1, 4]. В узком понимании, в основном в аспекте компьютерной обработки информационные ресурсы связывают с информационными системами, информационными моделями и информационными технологиями. В образовании разделяют обучающие электронные ресурсы (электронные услуги) [5] и электронные ресурсы поддержки обучения [6, 7]. Кроме того, выделяют электронные ресурсы, связанные с управлением учебным заведением и персоналом [8].

Формирование электронных образовательных ресурсов включает их систематизацию (классификацию), стандартизацию и спецификацию.

Виды электронных образовательных ресурсов. Электронные информационные ресурсы (ЭИР) - ресурсы, для использования которых необходимы электронные (компьютерные) устройства. К ЭИР можно отнести учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. ЭИР являются эффективными при их использовании в образовании. Там они трансформируются в электронные образовательные ресурсы (ЭОР) [9]. Если они предназначены для обработки и применения на компьютерах, то называют цифровыми информационными ресурсами (ЦИР), поскольку в компьютерах используются цифровые способы [10] записи, хранения и воспроизведения различной информации. ЭОР можно разделить на четыре основных типа:

Текстографические. Эти ресурсы отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. При этом последовательность материала на экране задается автором как в книге. Никаких иных существенных отличий от полиграфического варианта у такого текста нет. Данный тип ЭИР легко распечатать и перевести его в бумажную форму учебного материала.

Гипертекстовые. Это ресурсы, построенные по технологии гипертекста, и поэтому включают процедуры и технологии навигации. Эта навигация является нелинейной, так как просматривать фрагменты текста можно в произвольном порядке, определяемом гипертекстовой связью. В ЭОР этого типа термины или иные важные понятия и факты могут являться ссылками, после перехода к которым можно получить уточняющую информацию при указании так называемого ключевого слова (либо словосочетания) [7].

Мультимедийные ресурсы. Это ресурсы, построенные на видеоматериалах, включающие звук и анимацию, включающие в себя тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности [11]

Виртуальные образовательные ресурсы. Это ресурсы, построенные на виртуальном мире, который отличается от реального мира масштабностью, скоростью протекания процессов и возможностью выполнения действий, которые в реальном мире невозможны. Виртуальные ресурсы допускают обратное время и цикличность моделирования [12].

ЮНЕСКО признало особую роль электронных информационных образовательных ресурсов (ЭИОР) и открытого образовательного контента в расширении доступа к качественному образованию и обучению в течение всей жизни. Шагом ЮНЕСКО в содействии развитию движения открытых образовательных ресурсов (ООР) стала

организация Форума по открытым обучающим системам для развивающихся стран в июле 2002 г. Созданное ЮНЕСКО международное сообщество экспертов наметило дальнейшие шаги по развитию открытых образовательных ресурсов, среди которых:

- повышение осведомленности о преимуществах использования ООР,
- создание региональных сообществ,
- формирование информационных и когнитивных моделей для ООР,
- решение вопросов, связанных с правами интеллектуальной собственности на образовательный контент.

Важность ООР для образовательного сообщества была подчеркнута в Коммюнике Всемирной конференции «Новая динамика высшего образования и науки в интересах социальных перемен и развития»: ОДО и ИКТ дают возможность расширить доступ к качественному образованию, особенно когда Открытые образовательные ресурсы беспрепятственно используются совместно многими странами и учреждениями высшего образования (ЮНЕСКО, 2009). По типу, в рамках классификации ЮНЕСКО, выделяют следующие ЭИОР:

- компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций, методическое пособие и т. д.);
- электронный справочник;
- компьютерный задачник;
- компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т. д.);
- компьютерная тестирующая система.

По технологии распространения ЭИОР выделяют:

Локальные - электронные ресурсы, предназначенные для локального использования и выпускающиеся в виде определенного количества идентичных экземпляров на переносимых машиночитаемых носителях;

Сетевые - электронные ресурсы, предназначенные для сетевой эксплуатации [7]. Они доступны широкому кругу пользователей через Интернет или локальную сеть;

Комбинированные ЭИОР - электронные ресурсы, которые можно использоваться в качестве локального и в качестве сетевого ресурса [3].

Стандартизация и спецификация ЭИОР. Процесс стандартизации предполагает разработку системы стандартов и соглашений по их применению [13]. Среда обучения для стандартизованных ЭИОР формируется стандартами на интерфейсы, форматы, протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, интероперабельности, стабильности, эффективности и ряда других качеств

Разработкой спецификаций и рекомендаций по образовательной тематике на международном уровне занимаются несколько профессиональных международных консорциумов [14]. К числу наиболее известных следует отнести такие, как

- W3C (World Wide Web Consortium),
- IEEE LTSC (IEEE Learning Technology Standards Committee) - комитет стандартизации в области технологий обучения, созданный в IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers);
- AICC (Aviation Industry CBT Committee) - комитет компьютерного обучения в авиационной промышленности;
- IMS (Global Learning Consortium IMS) - международный образовательный консорциум, развивающий концепцию, технологии и стандарты обучения на базе системы управления обучением IMS (Instructional Management System);

ADL (Advanced Distributed Learning initiative) - организация распределенного обучения, основанная департаментом политики в области науки и технологий в администрации президента США (OSTP - White House Office of Science and Technology Policy) и министерства обороны США (DoD).

В процессе стандартизации определяется информационная модель экземпляра метаданных для информационного ресурса сферы образования - в том числе и электронного образовательного ресурса (ЭОР).

Под метаданными понимается информация, характеризующая другую информацию. Информационная модель LOM (Learning Object Metadata) определяет структуру описания метаданных - иерархию образующих его элементов, их семантику, типы данных, пространства значений, атрибуты повторяемости, упорядоченности значений и предельного объема. Синтаксис представления метаданных - язык XML.

Описание информационного ресурса, удовлетворяющее информационной модели LOM, может использоваться в каталогах образовательных порталов, электронных библиотек, хранилищ метаданных и т. д. Главная суть модели - она способствует расширению применимости ЭОР и сокращению затрат на их создание за счет многократного применения одних и тех же ЭОР в разных приложениях.

Наиболее успешный результат этих работ - проект SCORM (Shareable Content Object Reference Model - образцовая модель объекта содержимого для совместного использования) 1997 г. За основу этого стандарта были приняты модель данных, предложенная ранее AICC, и стандарт формирования метаданных, предложенный консорциумом IMS.

SCORM - промышленный стандарт для обмена учебными материалами на базе адаптированных спецификаций ADL, IEEE, IMS, Dublin Core (DCMI) и vCard.

Первая версия объектной модели разделяемых образовательных ресурсов SCORM была представлена в начале 2000 года.

Цели создания SCORM - обеспечение многократного использования учебных модулей, интероперабельность учебных курсов, легкое сопровождение и адаптация курсов, ассемблирование контента отдельных модулей в учебные пособия в соответствии с индивидуальными запросами пользователей. В SCORM достигается независимость контента от программ управления.

Стандарт SCORM является основополагающим стандартом при создании и последующем использовании ЭОР. SCORM - сборник спецификаций и стандартов, разработанный для систем дистанционного обучения. Содержит требования к организации учебного материала. SCORM позволяет обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования: учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные учебные курсы и использоваться системой дистанционного обучения независимо от того, кем, где и с помощью каких средств они были созданы. SCORM основан на стандарте XML.

Нормы, определяющие правовой режим информационных ресурсов, устанавливают:

- порядок документирования информации;
- право собственности на отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах;
- категорию информации по уровню доступа к ней;
- порядок правовой защиты информации.

Наличие этих четырех составляющих «характеризует информационные ресурсы как объект отношений и гарантирует возможность защиты ИР Законом».

Информационные ресурсы и формы их реализации обладают теми же свойствами, что и информация: полнота, достоверность, актуальность, точность, согласованность, уместность, своевременность, гарантированность, доступность.

Информационный ресурс всегда представляет собой описание предметной области с точки зрения выполнения конкретного информационного процесса. Кроме того, информационный ресурс полностью обеспечивает выполнение каждого шага методики, по которой реализуется информационный процесс.

Информационные единицы как основа формирования ЭОР. Основой формирования информационных ресурсов как объекта проектирования являются информационные конструкции [15, 16] и их составляющие - информационные единицы [17, 18].

При формировании ЭОР важную роль играют информационные единицы разной природы. Любая система включает элементы как самые мелкие части. Для ЭОР как информационных конструкций или моделей элементами являются информационные единицы. Особенность информационных единиц в том, что они бывают разными для разных информационных технологий. Это структурные информационные единицы, единицы передачи информации, семантические информационные единицы, графические информационные единицы, образовательные информационные единицы и другие.

Информационные единицы как инструмент построения информационных моделей, информационных конструкций и ЭОР применяют по-разному. Их используют как основу логического анализа и основу анализа передачи сообщений. Информационные единицы применяют для построения сложных информационных моделей, включая визуальные представления этих моделей. В искусственном интеллекте информационные единицы служат основой интерпретации. Анализ систематики информационных единиц [18] показывает, что в философском аспекте логики и информатики они служат основой построения картины мира. Они служат основой построения и описания моделей, процессов и свойств объектов окружающего мира. С позиций лингвистики информационные единицы служат основой информационного языка.

В аспекте структуры ЭОР могут включать в свой состав разные комбинации информационных единиц. Поэтому для многих информационных конструкций существует характеристика - структурная вложенность. Структурная вложенность информационных единиц это не структура, а отношение иерархии компонент информационной конструкции или ее окружения. Комбинации информационных единиц не коммутативны. В зависимости от последовательности расположения информационных единиц в сложной модели или лингвистической конструкции меняется смысл такой модели или конструкции.

В основу создания электронных ресурсов положена концепция статических и динамических электронных документов, в которой каждый тип документов, содержащих информацию о конкретных фактах, представляется в виде набора информационных моделей со своими характеристиками и атрибутами. Современная технология хранения электронных ресурсов требует оперативно управлять и актуализировать информацию, хранящуюся в информационных хранилищах.

Электронный документ (ЭД) - информационная конструкция, которую образует любой тип структурированных данных, которые содержат законченное информационное сообщение, могут быть авторизованы, храниться в цифровой форме и воспроизводиться в виде, воспринимаемом человеком. Таким образом, ЭД может быть рассмотрен как информационный продукт. Электронным документам как основе ЭОР присущи три основные груп-

пы характеристик, за которые ответственны различные технологические средства: хранение, представление, интеллектуальность. Всякий документ, как и информационная модель, имеет форму представления. С ней также связано и понятие стиль документа - форма, проявляющаяся при воспроизведении документа, то есть при его обработке.

Информативность электронных образовательных ресурсов. Одним из важных свойств ЭОР является их информативность, или семантическая плотность. Классическим примером служат презентации, предоставляемые при защите выпускных квалификационных работ. В этом случае говорят о заполняемости слайда. У одних студентов слайды фактически пустые, у других переполнены объектами. В обоих случаях снижается воспринимаемость таких слайдов.

По Л. Флориди, информативность связана с областью интерпретируемости информационной единицы. Она определяется качественно областью применения информационной единицы. По Флориди [19], информативность определяется количеством интерпретируемых предложений.

Кроме отмеченных выше, существуют разные виды информативности [20], поэтому при анализе и оценке информативности необходимо уточнять, о какой информативности идет речь. Информативность как когнитивная характеристика связана с рядом когнитивных характеристик и определяется через них. Отсюда вытекает понятие информативности по когнитивным характеристикам.

Информативность как функциональная характеристика требует рассмотрения решаемых задач и области приложения. Отсюда вытекает понятие информативности по цели решения проблемы или задачи.

Информативность как описательная характеристика требует рассмотрения отношений объекта или процесса, для которого она оценивается, с другими объектами или с целевым назначением. Отсюда вытекает понятие информативности по информационным характеристикам информационной конструкции. Процесс оценки информативности по информационным характеристикам описывается при помощи схемы отношений:

Информационная единица —> информационная характеристика —> информационная конструкция —ЭОР—информативность.

Для образовательных процессов характерна трансформация информации из одной формы в другую. Отсюда вытекает понятие процессуальной информативности по трансформации.

Результатом некоторых информационных процессов является уменьшение информационной неопределенности или устранение информационной асимметрии. Отсюда вытекает понятие информативности по уменьшению неопределенности. Эта оценка имеет вероятностный характер.

Заключение. Электронные образовательные ресурсы являются основой современного дистанционного и виртуального обучения. Необходимыми условиями превращения информации в электронные образовательные ресурсы являются: применение информационных единиц, формирование визуальных образовательных моделей, создание условий для информационного и когнитивного взаимодействия обучаемого с этим ресурсом.

Электронные услуги являются разновидностью информационных услуг. Термин «электронные ресурсы» означает формирование информационных ресурсов в форме, удобной не только для хранения, обработки, но и в первую очередь для визуализации и представления с помощью информационных технологий. Электронная форма означает возможность визуализации продукта или услуги с помощью автоматизированных или компьютерных средств визуализации. Эти средства включают не только компьютер, но и другие устройства, например терминалы, автоматы по продаже билетов и др.

Электронные ресурсы служат основой получения электронных услуг и определяют их качество и жизненный цикл. В свою очередь, жизненный цикл электронных ресурсов опре-

деляется длительностью существования законодательной и нормативной базы. Изменение нормативной базы ведет к обновлению электронных ресурсов и допускает их модернизацию, то есть продлевает их жизненный цикл. В этом случае имеет место модернизация и адаптация электронных услуг

Процесс формирования ЭОР требует программного обеспечения, которое можно разделить на две группы: для создания и для использования электронных ресурсов. Применительно к ЭОР это программное обеспечение делится на ПО для создания электронных услуг и ПО для оказания электронных услуг. Такое программное обеспечение создается и эксплуатируется либо отдельно, либо совместно. Отдельно программное обеспечение создается в том случае, когда группа создателей информационных услуг независима от группы потребителей.

Если ЭОР функционируют в единой среде потребителей, которые их формируют и модифицируют, то программное обеспечение интегрирует обе группы. В этом случае одна часть ПО конфигурирует или структурирует систему, а вторая осуществляет реальную обработку информации, реализацию производственных процессов, получение электронных документов и оказание электронных услуг.

Используемая литература:

1. Бутко Е. Я. Формирование информационных образовательных ресурсов // Образовательные ресурсы и технологии, 2015. № 4 (12). С. 17-23.
2. Цветков В. Я. Развитие и использование электронных ресурсов в образовании и бизнесе. -М.: Минпромнауки, ВНТИЦ, 2001. 88 с.
3. Тымченко Е. В. Структуризация информационных образовательных ресурсов // Управление образованием: теория и практика, 2014. № 3 (15). С. 181-188.
4. Павлов А. И. Информационные ресурсы в образовании // Международный журнал экспериментального образования, 2014. № 5. С. 74-78.
5. Цветков В. Я., Семушкина С. Г. Электронные ресурсы и электронные услуги // Современные проблемы науки и образования, 2009. № 6. С. 39-40.
6. Тымченко Е. В. Электронное обучение специалистов // Славянский форум, 2015. № 1 (7). С.280-285.
7. Ожерельева Т. А. Управление сетевыми учебными ресурсами // Управление образованием: теория и практика, 2013. № 2. С. 112-116.
8. Цветков В. Я. Методологические основы применения ИКТ при управлении высшим учебным заведением // Информатизация образования и науки, 2010. № 1 (5). С. 25-30.
9. Мордвинов В. А., Цветков В. Я. Электронные информационные образовательные ресурсы // Славянский форум, 2016. № 2 (12). С. 156-163.
10. Кулагин В. П., Найханов В. В., Овезов Б. Б., Роберт И. В., Кольцова Г. В. Юрасов В. Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Янус-К, 2004. 248 с.
11. Анисимова Н. С. Мультимедиа-технологии в образовании: понятия, методы, средства: монография. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. 89 с.
12. Васютинский И. Ю. Особенности синтеза виртуальной и реальной практики в области наук о Земле // Перспективы науки и образования, 2013. № 3. С. 47-54.
13. Цветков В. Я. Особенности развития информационных стандартов в области новых информационных технологий // Информационные технологии, 1998. № 8. С. 2-7.

14. Мордвинов В. А. Онтология информационных систем. Аспирантские чтения по специальности «Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)». - М.: МИРЭА, 2004/2005. 174 с.

15. Tsvetkov V. Ya. Information Constructions // European Journal of Technology and Design, 2014. Vol. 5. No. 3. P. 147-152.

16. Бондур В. Г. Информационные конструкции в космических исследованиях // Образовательные ресурсы и технологии, 2016. № 3 (15). С. 79-88.»

17. Цветков В. Я. Паралингвистические информационные единицы в образовании // Перспективы науки и образования, 2013. № 4. С. 30-38.

18. Ozhereleva T. A. Systematics for information units // European Researcher, 2014. Vol. 86. No. 11/1. P. 1894-1900.

19. Tsvetkov V. Ya. The K. E. Shannon and L. Floridi's amount of information // Life Science Journal,

2014. Vol. 11. No. 11. P. 667-671.

20. Nomokonov I. B. The Semantic Informativeness // European Journal of Medicine. Series B, 2015. Vol. 4. No. 3. P. 141-147.

«Электронные образовательные ресурсы как неотъемлемая составляющая процесса обучения в высшей школе»

URL: <https://moluch.ru/archive/240/55504/> (09.12.2019).

Входные данные: Забродина Евгения Владимировна. Опубликовано в научном журнале «Молодой учёный» №2 (240) январь 2019 г.

Сегодня перед современной высшей школой стоит важнейшая задача, которая заключается в подготовке студентов к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в котором непрерывным потоком появляются новые знания, а также в непрерывном и качественном повышении образования. Образование должно соответствовать современным тенденциям и требованиям, предъявляемым к современной системе образования. Поэтому в настоящее время возникла потребность обучения на основе современных информационных технологий, которые получили мощное развитие в связи с массовым распространением Интернет-ресурсов и стали доступными для всех образовательных учреждений.

Успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в современной высшей школе помогают электронные образовательные ресурсы (ЭОР). ЭОР обеспечивают студента необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся для

дальнейшей профессиональной деятельности, развивают у студента умения быстро находить необходимую информацию. Они предоставляют уникальную возможность для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности студентов. Они получают уникальную возможность самостоятельно учиться, самостоятельно провести лабораторную или практическую работу и тут же проверить свои знания. Они способствуют осознанию студентами процесса обучения; развивают познавательную активность студентов; способствуют достижению наивысшего возможного результата в общем развитии всех студентов, в том числе самых сильных и самых слабых; позволяют провести рефлексию знаний.

Однако ЭОР не заменяют педагога и учебники, они лишь создают принципиально новые возможности для усвоения материала. Основы их использования в образовательном процессе заложены в нормативных документах.

Например, в Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации от 2013 года делается основной акцент на создание системы использования ЭОР, в которой обеспечивается возможность для индивидуализации образовательного процесса с учётом уровня знаний студентов, умений и навыков, предпочтений и степени мотивации; а также идет акцент на качественное изменение процесса обучения, повышение образовательных результатов студентов за счёт эффективного встраивания ЭОР в образовательный процесс; существенное увеличение количества педагогических работников системы образования, владеющих современными образовательными технологиями, основанными на использовании [3].

Еще один нормативный документ, который показывает важность, и необходимость использования в образовательном процессе ЭОР является Профессиональный стандарт педагога от «18» октября 2013 г. № 544н, в нем указывается, что педагог обязан владеть современными образовательными технологиями, таким как ЭОР, а также использовать их при работе с студентами на занятиях, оказывая тем самым помощь студентам в освоении и самостоятельном использовании [4].

Согласно ФГОС ВО 3++ от 22 февраля 2018 года, педагоги образовательного учреждения в своей деятельности должны использовать ЭОР, тем самым оказывая помощь студентам в усвоении сложного материал. В свою очередь библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована ЭОР по всем предметам учебного плана, учреждение должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещенным в федеральных и региональных базах данных. Таким образом, электронный образовательный ресурс характеризуется как универсальное стандартное (соответствующее Государственному

образовательному стандарту) учебное средство с открытой сферой применения, которое является: содержательным, деятельностным и методическим выражением знаний об окружающей действительности, способах деятельности и порядке взаимодействия, о социокультуре общества; направленным на формирование образовательной компетентности; оформленным в полном соответствии с порядком документирования [5].

Практическое применение ЭОР на отдельных этапах учебного занятия сводится к тому, что в рамках лекционного занятия возможно использование интерактивных тестов, кроссвордов, видео-лекции, электронных учебников, мультимедийных презентации, учебные видеофильмы, анимации.

В контексте семинарского занятия логику учебного занятия необходимо выстроить, включив в него следующие ЭОР: мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, анимации, интерактивных тренажеров.

На лабораторном и практическом занятии хорошим приемом является использование виртуальных лабораторий, интерактивных тренажеров.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков характеризуется проверкой полученных знаний студентов. В данном случае хорошо использовать такие ЭОР, как интерактивные тренажеры; электронные тестирования.

В практике работы современного преподавателя высшей школы приведем пример электронных образовательных ресурсов в таблице 1, которые могут использоваться в рамках дисциплины «Педагогика», как в традиционном обучении, так и инициировать применение инновационных образовательных технологий.

Используемая литература:

1. Буханцева, Н. В. Электронные образовательные ресурсы: технологии разработки и взаимодействия / Н. В. Буханцева.–Волгоград: Изд-во Волгоградского гос. ун., 2011.–402 с.
2. ФГОС ВО 3++ от 22 февраля 2018 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf
3. ГОСТ Р 53620–2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196>
4. Концепция развития единой информационной образовательной среды в РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://raec.ru/upload/files/eios_conception.pdf

5. Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 N 544н
[Электронный ресурс] / Режим доступа:
http://asu.edu.ru/images/File/umu_oop/01_001_ps.pdf

«Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы»

URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/30db2837641cc729b1d5e2eee7f0f7982722cfac/

Входные данные: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019)
"Об образовании в Российской Федерации"

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования;

(в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, и включает в себя перечни учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

(в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

6. Учебники включаются в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по результатам экспертизы, которая проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. В проведении указанной экспертизы учебников в целях обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализации прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке участвуют уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

7. Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая порядок и сроки проведения экспертизы учебников, критерии ее проведения и правила их оценивания, требования, предъявляемые к экспертам при проведении экспертизы учебников, права и обязанности экспертов, порядок отбора экспертов для проведения экспертизы учебников, формы и срок действия экспертных заключений, порядок и основания исключения учебников из указанного федерального перечня), а также предельный срок использования учебников, исключенных из указанного федерального перечня, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

(часть 7 в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

8. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, перечень таких организаций утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. В отборе организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке, участвуют уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

9. При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Используемая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

«Электронные образовательные ресурсы»

URL: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fnovainfo.ru%2Farticle%2F11571> (9.12.2019)

Входные данные: Колебер О.С

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) — специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)[5].

Принципиальным различием электронных образовательных ресурсов от цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) является наличие в первом случае компонента интерактивности. Поэтому, следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-2001, лучше использовать общий термин «электронные образовательные ресурсы» и аббревиатуру ЭОР.

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. К основному средству ИКТ технологии для системы образования относят персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. Использование информационных технологий на уроках делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету.

Современные средства обучения существенно изменяют методы учебной работы благодаря тому, что имеют возможность показать явление в движении, развитии. Они по-новому, нежели с помощью печатных пособий, организуют и направляют восприятие учащихся, объективируют содержание, выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве, стимулируют познавательный интерес, создают при определенных условиях повышенное эмоциональное настроение и положительное отношение учащихся к работе с ПК, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения. Там где современные средства обучения используются грамотно и систематически, они способствуют повышению эффективности и качества обучения[3,8].

Использование образовательных ресурсов сети Интернет открывает широкие возможности доступа к информационным ресурсам и технологиям при проведении учебного процесса, проверки уровня знаний по школьным и дисциплинам[1,7].

Наибольшее количество информационных ресурсов нацелено на использование учителями и школьниками в ходе учебного процесса. Часть таких ресурсов предназначена для использования в традиционной системе обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами и примерными программами по каждой учебной дисциплине. Другие образовательные ресурсы предназначены для внеучебной и внеурочной работы школьников, углубления знаний и самостоятельного изучения. Выделяются ресурсы справочного и энциклопедического характера, а также средства измерения, контроля и оценки результатов учебной деятельности [1,6].

ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

1. Мультимедийность.

Средства мультимедиа — одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения[1].

2. Интерактивность.

Интерактивность в ЭОР обеспечивается множественным выбором из элементов множества; вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов и т.д.

Эти особенности ЭОР обеспечивают работу учащегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности разных учащихся.

3. Доступность.

Доступность ЭОР обеспечивается их свободным размещением в сети.

Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для обучения на дому, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, которые не могут временно, по причине болезни, посещать школу. Это обеспечивает реализацию положения ФГОС, в соответствии с которым необходимо обеспечить "разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)"[ФГОС].

4. Универсальность.

Универсальность — качество ЭОР, заключающееся в том, что он строго не привязан к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, педагоги смогут более эффективно управлять познавательной деятельностью школьников, оперативно отслеживать результаты обучения и воспитания, принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся, целенаправленно совершенствовать педагогическое мастерство, иметь оперативный адресный доступ к требуемой информации учебного, методического и организационного характера. Родители школьников и представители общественности, воспользовавшись информационными ресурсами сети Интернет, смогут узнать больше о развитии и функционировании федеральной и региональных систем образования, познакомиться с учебными планами, программами и рекомендациями педагогов, оказать посильное влияние на повышение качества общего среднего образования.

Особое внимание должно быть уделено подбору и разработке методов обучения с использованием информационных ресурсов сети Интернет. В числе таких методов могут быть предложены поиск и использование школьниками учебной информации, значимой с точки зрения целей обучения, проектно-исследовательская деятельность обучающихся, основанная на взаимодействии с ресурсами сети Интернет, использование коммуникационных компонентов таких ресурсов для учебного общения учащихся и педагогов[4,9].

Важным аспектом при использовании Интернет-ресурсов видится создание фильтров, ограждающих детей от ненужной информации в Сети. Администрация школы, учителя, школьные библиотекари должны определить те данные, которые необходимо заблокировать или отфильтровать[4].

С точки зрения организации самостоятельной работы на этих уроках учащийся имеет возможность работать в удобном для него темпе, а преподаватель выполняет функцию консультанта. Это позволяет больше внимания уделять индивидуальной работе, учитывая способность и уровень подготовки учащегося[3].

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);

- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 — 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам[2].

Таким образом преимущество внедрения интернет-технологий в процесс обучения в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. Непосредственно ресурсы сети Интернет являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования.

Используемая литература:

1. Гузев В.В. Образовательные технологии - обучение в глобальных информационных сетях // Школьные технологии. - 2000. - №5. - С. 243-248; №6. - С. 157-164.
2. Завьялова О.А. Формирование элементов информационной компетентности учащихся на уроках с использованием интернет-ресурсов // Интернет-журнал «Эйдос». - 2010.
3. Пидкасистый, П.И., Педагогика; М.: 2006.- С. 67-68.
4. Сиговцев, Г.С. Интернет для образования - возможность и необходимость - Петрозаводск: Изд-во ПГУ. - 2008. - С. 45-53.
5. <http://ru.wikipedia.org>
6. Муравченко В.Б. Пределы и уровни правового регулирования муниципальной службы на федеральном уровне // Черные дыры в Российском законодательстве. – 2010. – № 5.
7. Муравченко В.Б. Предмет правового регулирования муниципальной службы // Современное право. – 2008. – № 11.
8. Муравченко В.Б. Классификация должностей муниципальной службы // Вопросы правоведения. – 2011. – № 2.
9. Муравченко В.Б. Предмет правового регулирования муниципальной службы // Современное право. – 2008. – № 11.

«Педагогические основы использования ЭОР в учебном процессе»

URL: https://studopedia.ru/13_129530_opredelenie-sushchnost-vidi-elektronnih-obrazovatelnih-resursov.html (9.12.2019)

Входные данные: Русаненко Александр Сергеевич, публикация на сайте «Студопедия»

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для специальности «Педагогика и методика начального образования» на основе макета, утвержденного Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования и рекомендательного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Для эффективной организации учебного процесса современному учителю необходимо владеть приемами использования существующих электронных образовательных ресурсов и связанными с ними педагогическими технологиями. В современных условиях реализации основных направлений инициативы «Наша новая школа» огромную роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на ступени как начальной, так и основной школы играет кадровый потенциал педагогов. Современный учитель должен активно с высокой эффективностью использовать все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы информационно-образовательной среды школы, которая предназначена для встраивания новых образовательных технологий в работу учителя и должна помочь ученикам успешно справиться с обучением. Согласно стандартам, образовательное учреждение должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Требования к учителю в рамках ГОС показывают, что эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность будущих учителей информатики в области активного внедрения ЭОР в образовательную деятельность образовательного учреждения. Применение ЭОР в первую очередь необходимо там, где оно дает возможность повысить информативность, наглядность, привлекательность учебного материала, обеспечивает формирование системного образа осваиваемого понятия, целостного, законченного представления о нём. Наибольшая степень наглядности обеспечивается применением компьютерного (динамического и имитационного) моделирования процессов и явлений. Модель, в отличие от реального процесса или его видеокопии, позволяет обучающемуся сконцентрировать своё внимание на главных характеристиках процесса, поместить себя как бы "внутри" системы.

Контроль за обучаемыми может проходить удаленно, благодаря интернет-технологиям разработанных в рамках данной программы. В результате полученные обучаемым результаты отображаются в базе данных, которая является составной частью системы.

Важной частью этого ЭОР является система базовых мультимедийных анимаций, необходимых для визуализации физических понятий и законов, а также моделирования физических процессов. Это позволяет более доступно излагать учебный материал, и акцентировать внимание обучаемого на главных соотношениях данного определения или закона

Одним из примеров применения анимационных технологий в данной программе, является исследование динамики изменения модуля и направления векторных величин в зависимости от начальных условий и времени. Например показать связь между скоростью и ускорением.

Так же примерами являются мультимедийные модели упругого и неупругого соударения. Начальными данными задачи являются массы и проекции начальных скоростей взаимодействующих тел. Программа наглядно показывает физическую модель и методику расчета потерь энергии и скорости после абсолютно неупругого соударения.

В дальнейшем базовые анимации в качестве основы применялись для создания новой методики решения задач и создания виртуального лабораторного практикума, что позволило значительно снизить трудоемкость процесса построения учебно-методического контента.

На основе базовых анимаций разработана новая методика проведения семинарских занятий, позволяющая пошагово излагать решения задач любой степени сложности. Каждый элемент решения сопровождается подробными методическими указаниями и анимациями. При необходимости обучаемый может регулировать скорость подачи учебного материала. Эту методику можно применять для проведения практических занятий по всем разделам общего курса физики.

Виртуальный лабораторный практикум, созданный в рамках открытой системы компенсирует недостаток навыков практической работы с приборами и установками, наглядно демонстрирует связь между теорией и практикой физического эксперимента. На основании данных виртуального эксперимента обучаемый проводит вычисления и заносит полученные результаты в таблицу. Программа автоматически проверяет правильность полученных данных (с учетом погрешности эксперимента) и указывает ошибки расчетов.

Этот электронный образовательный ресурс обеспечивает широкий обмен информацией, позволяет получать консультации преподавателя в режиме онлайн и по переписке, дает возможность учащимся обсуждать различные вопросы на чате и форуме системы.

Используемая литература:

1. <http://www.infosovet.ru> - Заседание Совета по развитию информационного общества в России 8 июля 2010 года

2. <http://www.metod-kopilka.ru> - Мосолков, А. Е. Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР)

3. Носенко Э. Л. «Применение ИТ в образовании»

4. Фадеев С. В. «О вопросе применения компьютера в обучении»

5. <http://www.wiki.nios.ru> - ЭОР_в_образовании

2 БЛОК Персональный веб-сайт педагога, как современное дидактическое средство



WEB-сайт педагога как инструмент профессионального развития

Новиков М.Ю.

Аспирант, Уральский федеральный университет

Ссылка: <https://research-journal.org/pedagogy/veb-sajt-pedagoga-kak-instrument-professionalnogo-razvitiya/>

Аннотация: В публикации даны рекомендации по созданию, наполнению и организации информации на веб-сайте педагога. Представлены различные типы сайтов, их назначение и содержание. Рассматриваются показатели, используемые при экспертизе веб-ресурсов педагогов в рамках профессиональных конкурсов. Основная цель данной публикации – помочь педагогам взглянуть на веб-сайт учителя, как на инструмент профессионального развития.

Ключевые слова: веб-сайт педагога, предметный сайт, сайт-визитка, образовательный ресурс, сайт объединения, сайт класса, критерии оценки веб-ресурса педагога.

Текущий процесс информатизации обеспечивает переход общества от постиндустриального типа развития к «информационному» [1,4,5]. Об информации начинают говорить как о стратегическом ресурсе общества и государства. Современные информационные технологии, позволяющие создавать, редактировать, хранить, обрабатывать данные и представлять информацию, стали важным фактором конкурентоспособности и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной жизнедеятельности. В условиях информатизации общества и предъявления высоких требований к навыкам компьютерной грамотности и информационной культуре человека, в системе отечественного образования очень важным становится вопрос профессионального развития педагогов.

Одним из инструментов профессионального развития педагога является веб-сайт. Под веб-сайтом понимается элемент распределенной всемирной сети Интернет. При этом важно отметить, что сайт педагога в этом смысле ничем не отличается от обычных сайтов, но имеет в качестве доминирующей составляющей педагогический аспект. Рассматривая различные подходы к классификации сайтов педагогов, выделим некоторые типы веб-ресурсов по содержанию [2,3].

Сайт-визитка – веб-ресурс, основной целью которого является представление имиджа учителя. Главной информацией в этом случае является совокупность, состоящая из общих сведений о педагоге, стаже и месте его работы, профессиональных достижениях, а также успехах обучающихся в конкурсных и олимпиадных соревнованиях.

Предметный сайт – веб-ресурс, нацеленный на информационную поддержку преподаваемого предмета. Данный тип сайта акцентирует внимание посетителя на материалы для подготовки к урокам и в первую очередь предназначен для учителей-предметников.

Образовательный сайт – веб-ресурс, помогающий ученикам получить дополнительную информацию по предмету. Совокупность разнообразных цифровых образовательных ресурсов для учащихся – одна из основных составляющих для подобного типа сайта.

Сайт объединения (класса) – веб-ресурс, представляющий собой систему информационной поддержки всех участников определенного образовательного объединения, например, класса (ученики, родители, педагоги). Среди материалов такого сайта нередко встречаются сведения о расписании занятий класса, обсуждение актуальных для класса вопросов, информация о достижениях обучающихся, новости, информация для родителей и другие данные.

Комбинированный сайт сочетает в своей структуре различные элементы других типов веб-ресурсов.

При выборе типа своего веб-ресурса педагог должен руководствоваться образовательными целями и задачами. Еще до разработки персонального сайта необходимо ответить себе на такие вопросы, как «для какой аудитории предназначен этот сайт?», «какую образовательную задачу он решает?», «чем он может помочь педагогу или посетителю?». Отсутствие ясного ответа хотя бы на один из перечисленных вопросов ставит под большое сомнение целесообразность разработки сайта. Однако если педагог смог найти честные ответы на поставленные вопросы, то его сайт может стать мощным образовательным ресурсом в случае грамотного содержательного наполнения и при умелом оформлении.

На сегодняшний день наиболее оптимальным способом разработки сайта для педагога с точки зрения временных и финансовых затрат является использование конструктора сайтов. Предоставляя относительную простоту создания и наполнения веб-ресурса, каждый конструктор сайтов несет в себе ряд ограничений. Например, большинство бесплатных конструкторов предлагают пользователям использовать шаблонный (неоригинальный) дизайн, а отсутствие оплаты компенсируется добавлением рекламного блока. При выборе того или иного инструмента создания сайта необходимо тщательно ознакомиться с его характеристиками и условиями использования.

Безусловно, веб-сайт педагога – это его «лицо» во всемирной сети Интернет. Это является одной из причин, по которым многие профессиональные конкурсы содержат в своих положениях этап экспертизы веб-ресурсов участников конкурса. При этом, как правило, проверка веб-сайтов педагогов осуществляется по трем направлениям: содержание, оформление и организация информации, интерактивность. Рассматривая различные положения профессиональных конкурсов, можно выделить следующие содержательные характеристики веб-сайтов, на которые обращают внимание эксперты при проверке:

- насыщенность информации – наличие достаточного количества информации, отсутствие пустых разделов;
- образовательная и методическая ценность – материалы должны быть интересны и полезны целевой аудитории (ученикам, родителям, коллегами т.д.);
- наличие и полнота информации о педагоге.

Резюмируя вышеперечисленное, отметим, что от педагога требуется обеспечить информационную наполненность сайта разнородными, актуальными, достоверными

данными. Среди часто встречающихся ошибок при наполнении ресурса встречается размещение неактуальной или устаревшей информации, нарушение авторских прав, а также фрагментарность представленной информации.

Самыми распространенными разделами веб-сайтов педагогов являются следующие: главная страница, информация об авторе, учебные материалы, методические материалы для коллег, информация для родителей, полезные ссылки.

Другим направлением оценки веб-ресурса педагога является его оформление и организация информации, где важными характеристиками выступают следующие:

- единство дизайна – позволяет посетителю сайта чувствовать себя комфортно при переходе по страницам сайта;
- удобная навигация – способствует наискорейшему получению той информации, за которой пришел посетитель;
- рациональное использование графики, анимации и спецэффектов – позволяет пользователю сайта не отвлекаться на посторонние элементы, а усилить акцент на содержательную часть.

Основные ошибки, которые допускают педагоги при оформлении и организации информации – запутанное меню, злоупотребление анимацией и неадекватность цветового решения.

Третий аспект оценивания веб-ресурса педагога – обеспечение интерактивности, которая может достигаться посредством различных технологий:

- формы обратной связи;
- форумы и комментарии пользователей;
- опросы и анкеты;
- прочие интерактивные элементы.

Интерактивные средства на сайте педагога призваны создать «живой» диалог между всеми участниками образовательного процесса.

Веб-ресурс педагога, как инструмент профессионального развития, предоставляет следующие возможности:

- организация обмена опытом с коллегами посредством публикации авторских методических материалов;
- получение обратной связи от педагогической общественности;
- развитие навыков оформления и представления своих достижений;
- организация обсуждения вопросов образования с представителями общественности, педагогами, обучающимися через сайт;

- сопровождение учебного процесса.

Таким образом, согласно выделенным характеристикам, Интернет-ресурс педагога во многом должен отталкиваться от потребностей целевой аудитории и соответствовать ее интересам. Вместе с тем, чтобы сайт имел личностную значимость для педагога, он должен помогать ему в решении каких-либо педагогических, воспитательных или организационных задач.

Список литературы:

1. Костюк В.Н. Информация как социальный и экономический ресурс // М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 48 с.
2. Кучмий Т.В. Персональный сайт учителя как инструмент для повышения уровня профессионального мастерства и компетентности // Гаудеамус. 2012. №20 С.39-40.
3. Кырчикова Д.А., Смольникова Н. С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство // Человек в мире культуры. 2013. №3 С.65-70.
4. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. // М.: Политиздат, 1991. 287 с.
5. Смирнова Н.В. Социальные технологии реформирования образования в России// Социально-политический журнал. 1996. № 1. С. 57-69.

Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство

Д. А. Кырчикова,

Н. С. Смольникова

Екатеринбург, Россия

Ссылка: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalnyy-web-sayt-uchitelya-kak-sovremennoe-didakticheskoe-sredstvo/viewer>

Аннотация: В публикации поставлен вопрос о расширения предмета дидактики в связи с внедрением в деятельность образовательных учреждений информационно-компьютерных технологий. Представлено обоснование персонального веб-сайта учителя как современного дидактического средства.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, персональный веб-сайт учителя, электронная дидактика, интерактивное дидактическое средство.

Информатизация общества – глобальный процесс, доминирующим видом деятельности в котором становится сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации на основе современных средств

микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Традиционные методы, формы, средства обучения не соответствуют реалиям модернизационных процессов в системе отечественного образования. Необходимо принципиальное обновление образовательной среды учебных заведений на основе использования комплекса информационных образовательных ресурсов, применения всей совокупности информационно компьютерных (мультимедиа) технологий: компьютеров, иного информационного оборудования, коммуникационных каналов.

Обновленная информационно-образовательная среда должна обеспечивать как планирование, так и информационно-методическую поддержку процесса обучения и воспитания школьников, мониторинг его результатов.

В действующем Федеральном Государственном образовательном стандарте (ФГОС) сформулированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьником образовательной программы основного общего образования. Он должен овладеть ценностно-смысловыми ориентирами гражданина России, универсальными учебными действиями и способностью применять их на практике, выработать основы научного типа мышления [9, разд. 2-й].

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29 декабря 2012 года, общее образование должно быть направлено «на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования». В статье 16 этого документа указано, что успешная реализация образовательных программ возможна на основе внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, передающих эту информацию по линиям связи и осуществляющих взаимодействие обучающихся и педагогических работников). Остроактуальной становится проблема разработки теоретических аспектов дидактики как теории обучения с учетом современных реалий, обоснования активного внедрения в систему образования принципиально новых дидактических средств, в том числе персонального веб-сайта школьного учителя как средства интерактивного дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

В последние годы появилось немало публикаций, в которых учителя предметники описывают собственный опыт создания и использования персональных веб-сайтов [2]. Однако теоретические аспекты педагогической инновации в этом направлении

недостаточно изучены. Нуждается в разработке и методическое обеспечение применения сайта учителя с учетом специфики учебных предметов и возрастных особенностей учащихся.

Общетеоретические аспекты внедрения информационных технологий в деятельность образовательных учреждений, анализ и обобщение практического опыта в этом направлении плодотворно разрабатываются В. П. Беспалько, А. М. Новиковым, Г. К. Селевко, Д. В. Чернилевским. Исследователи правомерно утверждают, что технический прогресс дает педагогу совершенно новые дидактические средства, эффективность которых подтверждена практикой. Наряду с традиционными средствами обучения – приборами, оборудованием, инструментами, учебно-наглядными пособиями, в процесс обучения и воспитания школьников и студентов активно внедряются компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Эти инновации свидетельствуют о расширении предмета дидактики (дидактика – от греч. *didaktikos* – поучающий) как теории образования. Пока нет единого подхода в понятийно-терминологическом аппарате, фиксирующем инновации, связанные с внедрением в образовательную деятельность электронных средств обучения.

Так, Б. Е. Стариченко, указывая на необходимость объединения педагогических усилий в решении научно-методических и организационных проблем применения современных технологий в образовании во всей их полноте, употребляет термин «информационная дидактика» [6. С. 117.].

Е. Н. Рогановская указывает на необходимость разработки «компьютерной дидактики» [3. С. 14]. Е. В. Ширшов пишет: «Для подготовки и реализации образовательных процессов в новых информационных средах необходима разработка новой области дидактики, которая условно носит название «электронная дидактика» [10. С. 15]. Процесс обучения представляет собой функционирующую дидактическую систему, важным компонентом которой являются средства обучения (дидактические средства). Классификация средств обучения может быть различной в зависимости от положенного в ее основу признака. Авторитетный специалист в области современной дидактики А. В. Хуторской характеризует средства обучения как материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся. Он осуществляет классификацию дидактических средств по следующим основаниям:

- по составу объектов: материальные (помещения, оборудование, компьютеры) и идеальные (знаковые модели, мысленные эксперименты);
- по отношению к источникам появления: искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные бъекты, препараты, гербарии);
- по сложности: простые (образцы, модели, карты) и сложные (аудио-видео техника, компьютерные сети);
- по способу использования: динамичные (видео) и статичные (кодо-позитивы);
- по особенности строения: плоские (карты), смешанные (модель Земли) и виртуальные (мультимедийные программы);
- по характеру воздействия: визуальные (диаграммы), аудиальные (магнитофоны, центры) и аудиовизуальные (видеофильмы, телевидение);
- по носителю информации: бумажные (учебники, раздаточные материалы), магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы) и лазерные (CD-Rom, DVD);
- по уровням содержания образования: средства обучения на уровне урока (текстовый материал и др.), средства обучения на уровне предмета – (учебники) и на уровне всего процесса обучения учебные кабинеты;
- по отношению к технологическому прогрессу средства обучения представляют собой совокупность традиционных (наглядные пособия, музеи, библиотеки), современных (СМИ, мультимедийные средства, компьютеры) и перспективных (веб-сайты, локальные и глобальные компьютерные сети) средств обучения [9. С. 432-434].

Опираясь на представленную классификацию, мы относим веб-сайт школьного учителя к современным перспективным дидактическим средствам, наряду с компьютерными учебниками и учебными пособиями, тренажерами, контролирующими программами, мультимедиа презентациями, справочно-информационными системами.

В работах А. И. Башмакова и И. А. Башмакова, В. С. Тоискина, В. В. Красильникова и ряда других авторов по вопросам методологии и методики разработки и внедрения современных дидактических средств доказательно обоснованы их существенные преимущества по сравнению с традиционными [1; 8].

Графика, анимация, фото, видео, звук в интерактивном использовании формируют интегрированную информационную среду, которая создаёт оптимальные условия для обучающегося в овладении компетенциями, необходимым для будущей

профессиональной деятельности, позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении.

Веб-сайт (англ. site – «местоположение», «строительная площадка») – это элемент распределенной всемирной системы объединенных компьютерных сетей. «Всемирная паутина» – World Wide Web, представляющей собой огромное количество веб-серверов, то есть компьютеров, на которых установлено специальное программное обеспечение и которые объединены в сеть Интернет. Он представляет собой совокупность объединённых общим содержанием веб-страниц, размещённых на одном веб-сервере под определённым доменным именем и реализующих виртуальное представительство организации или отдельного человека в Интернете

В системе образования используются федеральные, областные, муниципальные образовательные веб-сайты, сайты отдельных учреждений образования, персональные веб-сайты учителей. К веб-сайту учителя применимы универсальные критерии, справедливые для любых сайтов: технические, эстетические, эргономические, психологические, информационные и иные.

Однако сфера образовательной деятельности предъявляет специфические требования к конструированию школьных сайтов, и педагогическая составляющая в данном случае является доминирующей. В настоящее время, как мы отметили ранее, в сети Интернет информация о персональных веб-сайтах школьных учителей не является редкостью. Каждый из них отличается по степени содержательности, структурированности, авторскому почерку и способу создания. По содержанию веб-сайты учителей представлены несколькими типами.

Сайт-визитка наиболее удачно представляет имидж учителя и содержит общие сведения о нем. Сайт-портфолио может включать следующие разделы: общие сведения об учителе, результаты педагогической деятельности, представление научно-методических работ, разработки уроков, материалы по внеурочной деятельности.

Это наиболее часто встречающийся тип ресурсов, созданных учителями.

Следующий тип сайта – предметный сайт. Он наполняется разнообразной информацией в соответствии с предметом (видео, аудио, мультимедиа). Обычно структура сайта определяется или предметными линиями курса, или классно-урочной системой. Информацию, как правило, предназначенную для учителей, можно не только прочитать, но и скачать на свой персональный компьютер.

Еще один тип – это образовательный сайт (сайт учитель – ученик). Назначение сайта – помочь ученикам через его странички получить дополнительные материалы при подготовке к зачетам, контрольным работам, конкурсам. На сайте располагаются

дополнительные материалы по предмету, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации. Кроме того, здесь размещаются работы учащихся. Комбинированный сайт имеет в своей структуре компоненты двух и более типов сайта, перечисленных выше [5. С. 12]. Как правило, в таких сайтах представлены визитная карточка педагога, его методические разработки, информация для родителей, работы учащихся.

В условиях реализации деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании, востребована концепция интерактивного обучения, которая возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития сети Интернет.

Персональный веб-сайт учителя обладает не только потенциалом осуществления образовательного диалога за пределами школы в режиме дистанционного обучения.

Он является интерактивным дидактическим средством, благодаря которому становится возможной организация взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса – учителем, учениками, их родителями.

Интеракция (в психологии) – это способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-то (чем-то), беседы. Интеракция (в социологии) – процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции. С. Б. Ступина трактует интеракцию в педагогике как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, когда все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [7. С. 12].

Интерактивные средства обучения создают ситуацию «живого» диалога, активного обмена сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Потенциал интерактивности персонального веб-сайта учителя обусловлен его структурой и содержанием.

Разработанная нами авторская модель персонального веб-сайта учителя музыки основной общеобразовательной школы относится к сайтам комбинированного типа. Мы разработали структурную схему сайта, в наибольшей степени нацеленную на осуществление принципа интерактивности, которая включает следующие составляющие: Главное меню, представленное следующими компонентами. Категория «Об учителе» содержит информацию об образовании, квалификационной категории, наградах, сведения о повышении квалификации учителя музыки. Категория «Работы учеников» имеет в своем

содержании мультимедиа проекты, созданные учащимися, как по личной инициативе, так и в процессе выполнения домашних заданий.

В данной категории есть возможность рейтинговой оценки размещенных материалов, а значит, осуществима идея организации конкурсов с голосованием. Категория «Родителям» создана для публикации ответов на наиболее интересные вопросы, заданные родительской общественностью.

Меню «Помощь ученикам». Категории «Урок музыки» и «Урок МХК» выполняют идентичные функции. В их содержании представлены различные материалы (документы Word, презентации, книги PDF и др.) для подготовки к контрольным урокам, индивидуальным заданиям. В категории «Гитара для начинающих» представлены вспомогательные материалы для тех учеников, которые посещают кружок дополнительного образования «Акустическая гитара» – разработанное преподавателем мультимедийное пособие, а также статьи по настройке инструмента и тексты песен с аккордами.

«Организационное» меню представлено двумя категориями «Расписание», где имеется информация по времени организации образовательного процесса учителем, и «Домашнее задание» с пояснениями и, если требуется, с примерами выполнения заданий.

Пункт меню «Тесты» содержит тестовые задания, доступные только для зарегистрированных пользователей. С помощью этого меню в отдельных классах реализуется текущий контроль по предметам, а так же организация школьного этапа олимпиады по МХК. Для реализации данного меню в структуру сайта был установлен компонент – ARI Quiz Lite.

Меню «Это интересно». Категория «Музыкальные новости» создана для представления творческих работ учащихся. Категория «Афиша» дублируется на главную страницу сайта. Здесь размещается информация о наиболее интересных событиях культурной жизни города и школы. Категория «Видео» и «Фотоотчеты» содержит фото и видео материалы с выступлений и мероприятий, посещаемых учениками вместе с учителем музыки, их отзывы о мероприятиях. Меню «Вопросы-ответы» имеет в структуре две категории «Гостевая книга» и «Контакты». Функционально обе категории обеспечивают возможность дистанционного общения между участниками образовательного процесса; в первом случае – через сайт с помощью дополнительно расширения – phoca Guestbook, во втором – приватно, через электронную почту. Для реализации интерактивного взаимодействия в структуру сайта дополнительно был установлен модуль jcomments, позволяющий посетителю оставлять свои комментарии по представленным материалам.

Такая структура персонального вебсайта учителя нацелена на выполнение организационной, мотивационной, просветительской и образовательной функций. Сайт позволяет, с одной стороны, раскрыть содержание предмета «Музыка» (как и других учебных предметов) через включение различных источников информации (текст, аудио и видео материалы); с другой – наиболее полно вовлечь школьников в самостоятельную работу, реализовать их творческие способности. Кроме того, он развивает умение пользоваться различными информационными источниками на электронных носителях как самому автору сайта, так и его пользователям.

Персональный веб-сайт учителя решает не отдельную частную задачу, а выступает средством организации интерактивного взаимодействия всех участников педагогического процесса посредством организации онлайн олимпиад, конкурсов и голосований.

Изложенное выше позволяет определить персональный веб-сайт учителя как интерактивное полифункциональное электронное дидактическое средство. Внедрение авторских сайтов школьных учителей, разработка их методического сопровождения позволяют повысить качество образования, информационно-коммуникативную культуру участников образовательного и воспитательного процессов, создать интерактивную среду обучения.

Список литературы:

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003.
2. Гиряев Д.Ю. Рекомендации авторам образовательных сайтов. URL: <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-1120>.
3. Горлова Н.Л. Сайт и блог учителя – новый инструмент в образовании. URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/personalniy-sait-vrabote-uchitelya>.
4. Рогановская Е.Н. Компьютерная дидактика: теория и практика разработки школьного электронного учебника // Школьные технологии : науч.-практ. журн. 2014. № 4. С. 114–120.
5. Сапожкова А.Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации. – Вологда: ВИРО, 2012/
6. Стариченко Б.Е. Настало ли время новой дидактики? // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО : журн. теорет. и приклад. исследований. 2008. №4. С. 117–126.

7. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Наука, 2009.

8. Тоискин В.С. Красильников В.В. Теоретические основы разработки электронных образовательных изданий (антропологический подход): Учебное пособие. – Ставрополь: Издательство СГПИ, 2014.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013.

10. Хуторской А. В. Современная дидактика: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2007.

11. Ширшов Е. В. Педагогические условия проектирования электронных учебнометодических комплексов: Монография. – 2-е изд. – М.: Издательство «Палеотип», 2012.

Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения

С.М. Куценко, В.В. Косулин

Казанский государственный энергетический университет, г. Казань, Россия

Ссылка: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-instrument-obucheniya>

Аннотация: В статье рассматриваются возможности применения электронных образовательных ресурсов для обеспечения интерактивности процесса обучения. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР), как дополнительный инструмент обучения и ресурс для самостоятельной работы студентов, должен привести к повышению интереса студентов к изучаемой дисциплине, повысить качество усвоения учебного материала, получению студентами расширенных знаний по тематикам дисциплины, повышению качества обученности. Применение ЭОР и соответствующих программных средств позволит сделать процесс обучения индивидуальным и позволит обучающимся более рационально планировать свободное от учебных занятий время и особенно повысить качество проведения практических и лабораторных занятий за счет предварительной самостоятельной подготовки обучающихся к ним. Также применение ЭОР позволит обучающимся самокритично и объективно оценить свои знания и умения при подготовке к промежуточной аттестации.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, образовательный процесс, учебный контент, дистанционное обучение.

В настоящее время возрастает потребность страны в инженерно-технических кадрах.

Достаточно привлекательным становится применение информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе. Это связано со многими причинами. Современные студенты параллельно с получением специальности вынуждены работать и не всегда удается совмещать рабочее время с процессом обучения. Принятие новых образовательных стандартов высшего образования привело к тому, что сократился период обучения инженерным специальностям до 4 лет (уровень бакалавриата). Объем необходимых знаний и умений при этом не уменьшился, а наоборот, увеличился. Это делает актуальным поиск новых форм доведения учебного материала до обучающегося и форм контроля усвоенного материала, особенно на промежуточном этапе усвоения дисциплины. Поэтому в настоящее время становится необходимым применение дистанционных образовательных технологий как дополнительной форме обучения наряду с контактной работой с преподавателем.

Использование внеконтактных форм обучения опирается на то, что современный преподаватель должен не только уметь передать свои знания студентам на занятиях, научить студента учиться, воспитать личность, ориентированную на саморазвитие, но и уметь эти задачи решать, применяя дистанционные методы как одну из форм комбинированного обучения. Решать эту достаточно острую и злободневную задачу в современной системе образования помогают электронные образовательные ресурсы. Поэтому закономерным является то, что государственные образовательные стандарты высшего образования предусматривают применение в учебном процессе как активных, так и интерактивных форм проведения занятий. Согласно п. 7.1. ФГОС ВО «Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.» [1].

Одним из элементов электронно-образовательной среды образовательной организации является электронно-образовательный ресурс. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [2]. ЭОР, как единичные учебные материалы в электронной форме, в настоящее время трудно отнести к нововведениям, так как преподаватели уже много лет во всех

образовательных учреждениях работают с текстами в электронной форме, аудио- и видеофайлами, компьютерными презентациями. Эти ресурсы – давно освоенный этап информатизации образовательного процесса.

Новый шаг в этом же направлении – комплексные ЭОР, представляющие собой целостную систему разного вида и формата учебного материала (в том числе логически выстроенный комплекс заданий как для совместной деятельности преподавателя и студентов, так и для самостоятельной работы студентов) и сопровождающего процесс обучения контроля. Электронные образовательные ресурсы призваны сочетать теоретический и практический аспект обучения студентов, а также расширить возможности организации контроля и самоконтроля и повышения интереса студента к будущей профессиональной деятельности. Использование таких комплексных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет преподавателю вуза реализовать на практике инновационные методы обучения, сделать курсы индивидуальными и повысить информатизацию образования. Это позволит, например, построить для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию, внедрить в учебный процесс принципы компетентно-ориентированного подхода, повысить самостоятельную составляющую образовательного процесса для обучающегося и др. [3]

ЭОР нацелены на комплексное рассмотрение учебного материала и обеспечивают все компоненты образовательного процесса. Это подтверждает тот факт, что кроме получения информации, ЭОР должны предполагать практическое применение знаний (практические занятия) и аттестацию, т. е. контроль достижений студентов в процессе освоения учебного материала. ЭОР предполагает не только совместную работу преподавателя с обучающимся, но и самостоятельную работу обучаемых, а также предоставляет широкий спектр возможностей для дистанционного обучения. ЭОР должны сделать дистанционное обучение полноценным, что предполагает их комплексное содержание и систематизацию контента. Вне учебной аудитории обучающийся самостоятельно последовательно изучает новый материал, выполняет практические и лабораторные задания, следит за собственными достижениями, анализирует текущий контроль знаний (с оценками и выводами), проводит виртуальные эксперименты и т.д.

Применение ЭОР в практике преподавательской деятельности должно привести к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного и дистанционного обучения. Наличие определенного ряда преимуществ, рассматриваемых на теоретическом уровне, еще не гарантирует их полноценной реализации на практике, так как еще не разработаны научно-

методологические основы системы управления качеством электронного дистанционного обучения.

Достижение высоких образовательных результатов становится возможным благодаря реализации основных функций электронных образовательных ресурсов, к которым можно отнести: инициирование новых видов учебной деятельности и поддержка функционирования традиционных видов учебной деятельности на более высоком качественном уровне, так как ЭОР предлагается рассматривать как дополнение к традиционной контактной работе преподавателя с обучающимся; обеспечение возможности изменения характера взаимодействия участников образовательного процесса, так как ЭОР позволит повысить самостоятельную составляющую образовательного процесса; индивидуализация учебного процесса и расширение образовательного контента [4; 5].

Указанные функции могут быть реализованы через такие возможности электронных образовательных ресурсов, как:

- оперативная обратная связи с обучающимся;
- наглядность доводимой до обучающегося информации;
- оперативная обработка информации с помощью средств современных информационных технологий в реальном времени;
- организация виртуальных лабораторий;
- моделирование сложных, дорогих или опасных реальных экспериментов;
- представление учебного контента с различной степенью детализации и с разной степенью сложности с учетом текущего уровня знаний и умений обучающегося;
- выбор индивидуального графика работы;
- выбор способа воспроизведения информации для обучающегося;
- самодиагностики учебных достижений обучающегося и самоконтроль.

Для создания качественного электронного образовательного ресурса преподавателю требуется владеть компьютерными технологиями и иметь помощь со стороны специалистов в этой области, а также помощь методиста. Кроме того, нужно владеть технологией создания и управления ЭОР, который должен состоять из нескольких основных модулей, реализуемых на основе целого ряда программных продуктов:

1. Модуль учебного контента. Используются программные средства, предназначенные для разработки и наполнения учебным материалом различных курсов и обеспечения доступа к ним. Используемый учебный материал может быть статическим (HTML –страницы, тексты и т.д.). Для их создания могут использоваться стандартные

редакторы и языки программирования. Интерактивное и мультимедийное наполнение, с элементами анимации и звуковым сопровождением создается с помощью специальных программных продуктов.

2. Модуль обмена информацией. Используются программные средства обеспечивающие обмен информацией между студентами, преподавателями, экспертами другими участниками учебного процесса в различных режимах времени. Данный модуль позволяет реализовывать следующие виды общения (в зависимости от выбранного программного обеспечения):

- асинхронное общение (форумы, доски, объявлений, электронная почта и т.д.);
- синхронное общение в режиме реального времени (голосовой и компьютерный чат, видеоконференция, виртуальная аудитория и т.д.)

3. Модуль управления обучением. Используются программные средства, обеспечивающие систему управления качеством обучения, включающую в себя:

- учет и персонализация обучаемых;
- разграничение прав доступа;
- управление процессом обучения;
- проверку и учет результатов обучения и тестирования;
- подготовку аналитической отчетности;
- интеграцию с модулем синхронного и асинхронного общения;
- интеграцию с внешними источниками информации.

Третий модуль, обеспечивающий систему управления качеством обучения, в технологии создания учебного портала занимает весьма важное место и является наиболее сложным механизмом. Программное обеспечение для данного блока должно учитывать структуру и возможные варианты работы учебного портала, а также должно позволять вносить изменения во все составляющие электронного дистанционного обучения [6].

Применение электронных образовательных ресурсов не приводит к сокращению времени, затрачиваемого на подготовку к очному занятию, но при этом сокращается время на обработку результатов контроля и резко повышается объективность оценивания за счет автоматизации [7].

Создание ЭОР является более трудоемким для преподавателя и занимает большее количество времени по сравнению с традиционным подходом к преподнесению учебного материала. При подготовке ЭОР преподавателю необходимо провести очень тщательный отбор материала.

В традиционной образовательной среде активная роль принадлежала преподавателю, обучающийся представлялся как объект, на который необходимо воздействовать педагогическими методами, чтобы достичь запланированных результатов обучения. При этом преобладали репродуктивные методы, связанные с передачей знаний и формированием умений по их применению в стандартных ситуациях. Обучающийся был потребителем готовой информации, которая при усвоении становилась знанием. В характере деятельности участников образовательного процесса в условиях современной информационной образовательной среды, построенной на основе электронных образовательных ресурсов, должны произойти изменения, направленные на увеличение доли самостоятельной, исследовательской, творческой и продуктивной деятельности обучающегося. Планирование образовательного процесса должно происходить как результат совместной деятельности преподавателя и обучающегося в соответствии с планируемыми образовательными результатами, содержанием образования, индивидуальными особенностями обучающегося, с ориентацией на формирование компетенций [8].

Электронные образовательные ресурсы являются мощным средством обучения и выступают инструментом повышения его качества. Изменение средств обучения должно привести к перестройке всей этой системы образовательного процесса – изменяются содержание учебного материала, формы и методы обучения, а также деятельность субъектов образовательного процесса.

Внедрение в учебный процесс электронных средств обучения способствует решению задачи достижения качественно новых образовательных результатов при условии грамотного их использования – правильное сочетание электронных образовательных ресурсов с традиционными средствами и методами обучения. Использование электронных

образовательных ресурсов расширяет возможности образовательного процесса, но при этом

они остаются лишь инструментом, их применение не должно превращаться в самоцель.

Нельзя забывать, что повсеместное и бессистемное применение ЭОР может обернуться такими проблемами, как: 1) возможность информационного перенасыщения

учебного процесса, способствующего понижению восприятия и усвоения; 2) необходимость

приобретения техники, соответствующей требованиям новейших ЭОР; 3) возникновение

дополнительной когнитивной нагрузки вследствие обилия гиперссылок; 4) проблема

подготовки кадров, способных вести обучение с использованием ЭОР; 5) проблема авторского права и др. [9].

Внедренная в КГЭУ в процесс обучения электронная система включает в себя: систему управления контентом (в ИСУ КГЭУ имеется специальное приложение, с помощью которого в личные кабинеты студентов выставляются различные методические материалы для самостоятельной работы и подготовке к практическим и лабораторным занятиям, а также фонды оценочных средств для каждой дисциплины учебных планов основных образовательных программ каждого направления подготовки), систему управление обучением (в системе СДО Moodle выставлены авторские курсы по дисциплинам, разработанными преподавателями, которые позволяют дистанционно обучать студентов, проводить объективный промежуточный контроль знаний, on-line или off-line консультации).

Студенты, регистрируясь в личных кабинетах, имеют доступ к ним. В Казанском государственном энергетическом университете проводится конкурс на лучший ЭОР, что позволит преподавателями перенимать опыт у своих коллег, с одной стороны, а с другой стремиться к созданию лучших образцов ЭОР. Структура курсов и процесс дистанционного обучение в системе Moodle идет согласно требованиям ФГОС ВО [10].

Применение ЭОР должно привести:

1) к повышению интереса обучающегося к предмету, т.к. во время изучения курса в системе Moodle студент не только изучает теоретический материал, но и тестируется, определяя свой уровень обученности, что позволит обучающимся самокритично и объективно оценить свои знания и умения при подготовке к промежуточной аттестации;

2) к усвоению учебного материала, т.к. студент может многократно пройти тестирование, закрепляя учебный материал;

3) к получению обучаемыми дополнительных знаний по дисциплине, т.к. объем ЭОР значительно больше, чем объем лекций и практических занятий;

4) индивидуализации образовательного процесса, т.к. система Moodle проведение тестирования на разных уровнях (базовом, сложном и продвинутом);

5) повышению качества обученности, т.к. студенты, пропустившие занятия по уважительным и неуважительным причинам, имеют возможность восполнить пробелы при применении ЭОР самостоятельно, отработать в домашних условиях лабораторные и

практические занятия, а также усвоить материалы дисциплин в большем объеме. При этом можно повысить качество проведения практических и лабораторных занятий за счет предварительной самостоятельной подготовки обучающихся к ним.

В настоящее время ЭОР применяются преимущественно дополнительно к основному курсу, как вспомогательный материал или как система самостоятельной работы студентов. Значит, задача преподавателя при этом определить сочетание материала, который будет представлен в ЭОР, и основного учебного материала, который будет представлен в традиционной форме в процессе непосредственного общения преподавателя и студента. В процессе реализации ЭОР также необходим контроль со стороны преподавателя, его анализ полученных данных об учебных достижениях студентов, поддержание двусторонней обратной связи, а также постоянное обновление его содержания. В большинстве случаев преподаватель сам делает выбор образовательных ресурсов для организации процесса обучения, многое зависит от его компетентности в сфере информационных технологий.

Информационно-образовательная среда нашего вуза с точки зрения информационных технологий может быть рассмотрена как:

- алгоритмы, в основу которых положены современная законодательная и нормативная база (ФГОС ВО, внутренние стандарты вуза, система менеджмента качества, технологии обучения, опыт других вузов); данная составляющая является наиболее динамичной и не реже одного раза в год обновляется;
- программное обеспечение, которое изменяется из-за постоянно меняющейся алгоритмической составляющей; хотя в России имеется множество готовых решений, большая часть программного обеспечения является оригинальной разработкой сотрудников службы информатизации КГЭУ;
- аппаратное обеспечение, которое реализуется в КГЭУ множеством специализированных серверов; оно постоянно модернизируется с развитием элементной базы. Аппаратное обеспечение реализует практически все современные информационные технологии, в том числе, и мобильные.

Включение электронных образовательных ресурсов в современные интерактивные образовательные технологии позволяет существенно расширить спектр интеллектуальных приемов и организационных форм, используемых в процессе обучения. Это сочетание делает процесс усвоения знаний и формирования умений более эффективным и как следствие, способствует повышению уровня образовательных результатов обучающихся.

Подводя итоги, можно сказать, что повышение качества подготовки выпускников образовательных учреждений обусловлено сегодня комплексным применением

электронных образовательных ресурсов в сочетании с инновационными формами и методами обучения.

Грамотное применение электронных образовательных ресурсов, предполагающее соответствующую корректировку всех компонентов методической системы обучения, на наш взгляд, поможет сформировать целостную образовательную траекторию, что в немалой степени будет способствовать достижению целей современного образования.

Список литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

[электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>. Дата обращения к ресурсу 2017.20.11.

2. ГОСТ Р 53620-2009: Национальный стандарт российской федерации. Информационнокоммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Дата 2011-01-01.

3. Исупова Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов. Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 23. № 4. С. 92–95.

4. Суворова Т. Н. Дидактические функции, возможности и свойства электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 2. С. 27–35.

5. Суворова Т. Н. Использование дидактических возможностей электронных ресурсов для повышения качества образования // Информатика и образование. 2014. № 6. С. 43–48.

6. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения и повышения качества образования. Актуальные вопросы инженерного образования: содержание, технологии, качество. Материалы VII межвузовской конференции, посвященной 70-летию Ю.Г. Назмеева (г.Казань, 21–22 апреля 2016г.) В 3-х томах. Том 2.-Казань: Издательство «Бриг». 2016. Т. 2. С. 194-198.

7. Бородина Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности // Молодой ученый. 2014. № 13. С. 241-243.

8. Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 26. С. 136–140. URL: <http://e-koncept.ru/2014/64328.htm>.

9. Акользина Е. А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки // Психолого-педагогический журнал

«Гаудеамус». Издательство: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (Тамбов), 2013. № 2 (22). С. 95-97

10. Куклев В.А. Электронное обучение на основе СДО Moodle: проблемы, поиски и решения / В.А. Куклев, Т.А. Егорова // Электронное обучение в непрерывном образовании 2015. Т. 1, № 1 (2). С. 552-558

Статья «Личный сайт педагога как инструмент профессионального развития»

Цветкова Ирина Юрьевна

Аннотация: В стремительно развивающемся обществе требования к педагогу постоянно возрастают. Чтобы быть востребованным, современный педагог должен постоянно самосовершенствоваться, обладать высокой квалификацией и необходимой информационной культурой для того, чтобы применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения, а также активно делиться своим опытом с педагогическим сообществом. Одним из способов профессионального развития педагога является создание собственного сайта.

Для чего нужен сайт?

Но для чего педагогу свой собственный сайт? Такой вопрос может возникнуть у многих из вас. Я попробую ответить на него.

Персональный сайт может выполнять несколько функций:

Во-первых, сайт может быть визитной карточкой педагога. Рассказать о педагоге, как о личности, о его увлечениях, о его жизни вне стен школы. На своем сайте Вы, в свойственной Вам манере и системе, свободно и спокойно, можете поделиться не только методическими разработками и наработками, но и мыслями, радостями, находками. Тем, что для Вас важно и значимо.

Во-вторых, функция персонального сайта педагога — систематизация дидактического материала, накопленного за время работы. По сравнению с бумажными носителями, сайт имеет возможность донести информацию в мультимедийных формах. По - моему мнению, такая работа - это хороший путь к саморазвитию и самообразованию.

В-третьих, сайт может быть электронным вариантом портфолио, своеобразной демонстрацией достижений педагога в работе. Сегодня это уже не просто веяние моды, это необходимость для любого педагога вести свое портфолио, почему бы не делать это в сети Интернет. Преимущества такого портфолио в том, что познакомиться с ним может любой желающий.

Кроме того, это не только возможность поделиться своим опытом, но и получить отзывы коллег всей страны о созданных вами разработках, которые не только полезны для совершенствования своей работы, но и необходимы при прохождении аттестационной комиссии.

На кого ориентирован сайт?

Пользователем учительского сайта, в первую очередь, становится педагог-коллега. Педагогический сайт – это инструмент для установления профессиональных контактов с целью обмена педагогическим опытом. При этом в качестве портфолио в педагогической среде, для повышения профессионального статуса, собственный сайт педагога, объединяющий авторские наработки, достаточно значим.

Во-вторых, адресатом учительского сайта может выступать ученик. Рассмотрим возможности использования сайта педагога учениками:

1. Сайт выступает «помощником» для ученика и может служить в качестве конспекта. Существование электронных версий материалов, которые по окончании урока можно найти на сайте учителя позволяет ученикам закрепить полученные на уроке знания, а также проверить их с помощью КИМ в виде тестов и карточек с заданиями (причем учитель может видеть результаты работы своих учеников).

Здесь же отмечу важность полноценных конспектов для учеников, пропустивших учёбу по болезни или другим причинам, детям, находящимся на домашнем обучении;

2. Возможность мотивировать учеников к изучению предмета посредством участия в олимпиадах и конкурсах, проводимых на сайте. Обучающиеся сами могут следить за объявленными конкурсами и проявлять инициативу поучаствовать в них. При этом стоит отметить, что олимпиады и конкурсы, проводимые дистанционно, позволяют детям пройти испытание в удобное для них время, в спокойной атмосфере, а также сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Таким образом, персональные сайты создают педагогу позитивную репутацию, показывают его профессионализм.

Как создать свой сайт?

Есть несколько способов создания собственного сайта:

- а) заказать у специалиста;
- б) сделать с помощью шаблонов, предлагаемых в Интернете;
- в) сделать самому с помощью источников, написанных доступным языком, сопровождаемых примерами;
- г) зарегистрироваться на одном из образовательных порталов и получить доступ к уже готовому сайту.

Последний вариант – самый удобный, так как не требует от учителя ни особых навыков программирования, ни больших затрат времени.

Список порталов, на которых можно зарегистрировать сайт:

- 1) Социальная сеть работников образования nsportal.ru;
- 2) Проект «ИНФОУРОК» infourok.ru;
- 3) Школьный портал proshkolu.ru.

Свой первый сайт я создала в социальной сети работников образования по адресу nsportal.ru. Здесь я, во-первых демонстрирую свой профессиональный уровень, во-вторых, организую взаимодействие с учениками, и в-третьих, создаю собственный архив достижений. Имея и постоянно обновляя свой сайт, моя методическая копилка постепенно приобретает электронный вид. В любой момент с помощью компьютера я могу воспользоваться своими наработками.

Преимущества:

- 1) он легок в обращении;
- 2) возможность создания портфолио, где можно разместить свои работы в электронном виде, а также грамоты, дипломы, и аналогичные документы в отсканированном виде.
- 3) наличие блога, основное назначение которого - общение и ознакомление читателей со своими размышлениями о важных для автора событиях или темах. Важная функция блогов для профессионального роста - возможность обсуждать и развивать свои наработки в специализированных фокус-группах;
- 4) бесплатные свидетельства о публикации материалов, создании сайта, благодарности за участие в различных конкурсах и проектах,
- 5) возможность пройти курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах и профессиональных конкурсах;
- 6) возможность создавать с помощью конструкторов создавать программы и тесты.
- 7) возможность регистрации учеников с целью расширения их образовательного пространства (участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых на портале, возможность использования методических материалов к урокам для закрепления и проверки знаний).

Таким образом, освоение информационно-коммуникационных технологий подталкивает педагога к профессиональной реализации себя на просторах Интернета. Создать свою методическую копилку, вести электронное портфолио, осуществлять дистанционное обучение, найти единомышленников - эти и другие возможности учитель может реализовать с помощью персонального сайта или блога.

Считаю, что наличие персонального сайта у педагога – это показатель высокого уровня развития современного педагога.

«Возможности персонального педагогического сайта в работе учителя начальных классов»

*Учитель первой квалификационной категории
МБОУ СОШ №3 г. Красного Сулина Ростовской области*

Марченко Елена Викторовна

Ссылка: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/11/29/statya-vozmozhnosti-personalnogo>

Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. От того, как учитель относится к своей профессии, насколько профессионально, творчески, талантливо, преданно относится к процессу образования, зависит будущее человеческой цивилизации. В 21 веке, когда информационно-коммуникационные технологии развиваются стремительным темпом, учителю необходимо быть компетентным в области ИКТ, активно внедрять их в образовательный процесс. Из собственного опыта я могу с уверенностью сказать, что уроки с применением мультимедиа и интернет-ресурсов повышают интерес к изучаемому материалу, появляется возможность шире реализовать свои творческие возможности. Кроме того, используя возможности сети Интернет, учитель может оказывать помощь в обучении не только в стенах школы, но и за её пределами.

Инструментом передачи знаний может стать персональный сайт учителя. Кроме того, опыт развития сети Интернет показывает, что сайт может быть ещё и инструментом педагогического взаимодействия, как коллективов учителей школ (сайты школ), так и отдельных учителей и учащихся. Сетевое взаимодействие таит в себе огромный потенциал, но вместе с тем пока недостаточно изучен. Ценностью такого взаимодействия признаётся свободная, образованная личность, способная быть индивидуальной, но вместе с тем готовая к сотрудничеству. В настоящее время свои странички в Интернете имеют все: от Президента России до мелких предпринимателей. Учителю, как представителю системы ОБРАЗОВАНИЯ, вполне возможно, а наверное и необходимо иметь свой сайт. Ведение учителем персонального сайта позволяет разработать и предложить профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования, совместно действовать по использованию ресурсов. Сетевые взаимодействия

открывают новые перспективы в сфере образования и позволяют вывести его на качественно новый уровень.

Я являюсь активным пользователем сети Интернет уже около 5 лет. Знакомство со всемирной паутиной было связано в первую очередь с профессиональной необходимостью: поиск дидактических материалов к урокам, так как первоначально создание собственных материалов к урокам в среде Microsoft Office PowerPoint и Microsoft Office Word отнимало очень много времени. В определённый период накопилось достаточно много собственных дидактических разработок к урокам (презентаций, тестов, тематических планирований и т.д.), которые хотелось бы презентовать большой аудитории коллег. Поэтому, одной из главных причин, почему я решила опубликовать свои работы сначала на личной странице, а затем создать свой мини-сайт – это желание поделиться с коллегами и учениками тем, что я уже успела накопить за 10 лет работы в школе, получить независимую оценку и совет.

Уже более 3 лет я размещаю свои авторские материалы на личной странице сайта «Архив учебных программ и презентаций» (<http://www.rusedu.ru>). По количеству пользователей, которые скачали мои разработки, я понимаю, что моя работа принесла пользу, оказала помощь моему коллеге. К некоторым работам, размещённым на этом сайте, я имею сертификаты о публикации.

Настоящий учитель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников, он всегда должен быть на шаг впереди своих учеников. Чтобы повысить уровень ИКТ компетенций и получить навыки интерактивного взаимодействия, следующим шагом для меня было создание персонального мини сайта. Создание и ведение своего сайта позволяет учителю, в выбранной им системе, создавать электронную библиотеку своих методических разработок, делиться своими мыслями, находками. Свой мини-сайт я создала в «Социальной сети работников образования» (<http://nsportal.ru/elenamarchenko>) . В отличие от личной страницы, где учитель может размещать свои работы одним списком, независимо от темы работы, мини-сайт позволяет распределить материал по разделам, что гораздо удобнее при поиске и хранении. Сайт позволяет представить более подробную информацию об учителе, его интересах, взглядах всему педагогическому сообществу. Материалы учителя, выложенные на сайте, позволяют показать уровень эрудиции в областях науки и культуры, помогают добиться общественного признания. Кроме того, создание и ведение своего сайта способствует пополнению портфолио достижений учителя. За создание и ведение своего мини-сайта в моём портфолио появился «Сертификат о создании сайта» и «Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования nsportal.».

Создать свой мини-сайт на <http://nsportal.ru> сможет даже начинающий пользователь ПК. Для этого достаточно пройти процедуру регистрации на сайте и персональный мини-сайт создаётся автоматически. После того, как мини-сайт создан, необходимо наполнить информацией предложенные разделы: рассказать о себе, о своих учениках, о книгах, которые сформировали ваш внутренний мир. На своём мини -сайте можно создавать фотоальбомы с фотографиями своих учеников, их творческими работами и т.д. .

В разделе «Моё портфолио» можно размещать свои учебно-методические материалы: конспекты уроков, внеклассных мероприятий, презентации к урокам, тесты, тексты контрольных и самостоятельных работ. После добавления материалов можно заказать свидетельства и сертификаты о публикации работ и о размещении электронного портфолио. Персональный сайт - это и есть портфолио учителя в электронном варианте, которое позволяет учителю проследить продуктивность и проанализировать результаты своей педагогической деятельности, а администрации - провести мониторинг эффективности работы педагога. Ведение персонального сайта даёт учителю возможность в любое время иметь доступ к своим разработкам. Мобильная версия сервиса nsportal.ru позволяет просматривать свой сайт с мобильного телефона.

Одним из показателей эффективно работы учителя является творческая активность его учеников. На своём мини-сайте учитель может размещать творческие работы учеников, участвовать в конкурсах. Социальная сеть работников образования nsportal.ru предоставляет возможность учителю и его воспитаннику участвовать в проекте для одарённых детей «Алые паруса». Школьники могут публиковать в проекте свои творческие работы, вести блоги, общаться между собой на форумах. На творческую работу учащегося есть возможность получить свидетельство о публикации.

Основоположник русской педагогической науки К.Д. Ушинский сказал: "Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель". Постоянная работа над сайтом подчеркивает стремление учителя к самообразованию и самосовершенствованию. Дальнейшее своё самообразование я планирую продолжить в работе над созданием персонального сайта, чтобы посетители, находя полезный для себя материал, выделяли его из многих подобных.

Персональный сайт учителя как отражение педагогического поиска и информационной культуры педагога

Топчу Наталья Даниловна, учитель музыки

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

г. Ноябрьск

Ссылка: <http://yamal-obr.ru/articles/personalniy-site-uchitela/>

Аннотация: Сайт – наиболее удобный инструмент для представления любых продуктов деятельности. По сравнению с бумажным носителем, который может представить лишь текст и изображение, сайт имеет возможность также донести информацию в мультимедийных формах. И чем бы ни занимался человек, представить своё творчество или себя самого в многочисленных электронных форматах оказывается довольно несложным делом. Поэтому сегодня в Сети можно обнаружить многочисленные персональные сайты.

Создание персонального сайта преследует следующие цели:

- предоставление возможности читателю получить полное представление об авторе и его «продукте».
- презентация электронного портфолио учителя. Сайт с качественными материалами показывает, насколько компетентен и профессионален учитель.
- приобретение новых навыков при создании собственного сайта: умения писать, опыта программирования и веб-дизайна и др.

Сайт сегодня, пожалуй, наиболее удобный инструмент для представления любых продуктов деятельности. По сравнению с бумажным носителем, который может представить лишь текст и изображение, сайт имеет возможность также донести информацию в мультимедийных формах. И чем бы ни занимался человек, представить своё творчество или себя самого в многочисленных электронных форматах оказывается довольно несложным делом. Поэтому сегодня в Сети можно обнаружить многочисленные персональные сайты.

Какие цели преследует создание персонального сайта?

1. Предоставление возможности читателю получить полное представление об авторе и его «продукте». Сайт привлекает к себе единомышленников, что создаёт предпосылки для налаживания большого числа профессиональных контактов и определения перспектив.
2. Презентация электронного портфолио учителя. Сайт с качественными материалами показывает, насколько компетентен и профессионален учитель.

3. Приобретение новых навыков при создании собственного сайта: умения писать, опыта программирования и веб-дизайна и др. Постоянная работа над сайтом показывает стремление к самообразованию и самосовершенствованию учителя.

Для кого создаётся учительский сайт, кто может быть его потенциальным пользователем?

Во-первых, пользователем учительского сайта становится педагог-коллега. Учительский сайт – это инструмент для установления профессиональных контактов и поиска единомышленников. При этом в качестве портфолио в педагогической среде, для повышения профессионального статуса, собственный сайт учителя, объединяющий авторские наработки, достаточно значим.

Во-вторых, адресатом учительского сайта может выступать ученик. В этом случае сайт выступает «помощником» для ученика и может служить в качестве:

- конспекта. Существование электронных версий материалов, которые по окончании урока можно найти на сайте учителя, позволило бы ученикам сфокусировать внимание на самом ходе урока, на словах учителя и высказываниях одноклассников и работать более продуктивно. Здесь же отмечу важность полноценных конспектов для учеников, пропустивших учёбу по болезни или другим причинам, детям, находящимся на домашнем обучении;

- расширения содержания образования, привлечение дополнительного учебного материала, новых информационных источников. В этой связи учительский сайт может выступать в качестве Интернет-навигатора для учеников. Диалог с учениками в классе может быть дополнен и содержательно расширен на учительском сайте;

- популяризации детских достижений, демонстрации продуктов деятельности. Очевидно, что красноречивее любых формальных категорий и грамот о качестве работы учителя свидетельствует уровень работ его учеников. Сайт – прекрасная выставка таких работ в различных форматах. Они могут стать поводом как для профессионального диалога с коллегами, так и быть фактором повышения ученической самооценки.

Что предшествовало появлению сайта? В 2009 году я научилась работать в интернет-проектах. Первый опыт – участие во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество». Результат – учащаяся Гапонова Елизавета становится лауреатом. А потом публикация материалов на Завуч.инфо, в «Сети творческих учителей», NUMI.RU и др. В 2010 году решаем с коллегами участвовать в интернет-олимпиаде «Учитель XXI века». Одно из условий олимпиады – это наличие своего сайта. С помощью Юлии Мукминовой, учителя информатики, создали сайт. Но опыта было ещё не достаточно. Кстати, результаты первой олимпиады – 14 место из 590 участников.

Потом был первый опыт участия во всероссийской дистанционной эвристической олимпиаде по музыке (2010 год), было трудно, но справились, а результат - 2 место (Пётр Дерябин), лауреат (Федотова Анастасия) и 3 место - командное. Опять с коллегами решаем принять участие уже во второй педагогической интернет-олимпиаде «Учитель XXI века» (2010-2011 учебный год). Условие олимпиады не меняется - это наличие собственного сайта. И я решаю создать свой сайт в системе uCoz. Это уникальный конструктор сайтов, с помощью которого можно легко создать свой неповторимый полнофункциональный сайт. Я не заканчивала курсы по сайтостроению, а изучила инструкции по созданию сайта в этой системе. Не всё легко и просто. Были и ошибки. В итоге, я разобралась с особенностями работы на сайте. 28.12.2010 появился ещё один педагогический сайт «Мир музыки моей». Для того чтобы привлечь внимание к сайту, я зарегистрировала его в различных каталогах. Это необходимо было и для «раскрутки» сайта, и для дальнейшего продвижения. Ведь понятно, если на сайте нет посетителей – это мёртвый сайт. И здесь надо учитывать, что каталогов сайтов очень много. При этом одни просто вносят в каталог интернет-ресурс, а некоторые выдают свидетельства. Это тоже важно. Мы все понимаем, что в нашей жизни требуется документальное подтверждение деятельности.

Процесс создания сайта, работа с ним, обмен опытом друг с другом (на сайте зарегистрированных пользователей на данный момент – 256 человек) дают возможность мне повышать самооценку своей самостоятельной творческой деятельности и совершенствовать её. Кстати, результаты второй педагогической интернет-олимпиады «Учитель XXI века» – второе место.

В прошлом году решила участвовать в международном конкурсе образовательных сайтов «Лучший сайт банка Интернет-портфолио учителей 2011-2012 учебного года». И хотя места никакого не заняла, но опыт приобрела значительный. Участие в таких конкурсах нужно для того, чтобы сайт развивался, чтобы была потребность в обновлениях. Это несомненное стремление к совершенствованию сайта, желание сделать его более привлекательным и востребованным для посетителей (посещаемость сайта в настоящее время от 100 до 200 человек в сутки).

Мне, как и любому учителю, хочется быть значимой личностью. С одной стороны это требование времени, а с другой стороны и внутренняя потребность. При новых целях образования я учусь по-новому относиться к организации собственной педагогической деятельности. Это стремление самой становится активным субъектом совершенствования. Такая деятельность стимулирует профессиональное развитие,

способствует самореализации, решению профессиональных и личных задач, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

В 2012 году мы с педагогами опять участвовали в третьей педагогической интернет-олимпиаде «Учитель XXI века». Результат – первое место. Мастерство растёт! Если вы считаете, что это легко – вы ошибаетесь. Олимпиада состоит из 4-ёх конкурсов:

- визитная карточка (необходимо было разработать личную визитную карточку (на основе веб-технологий, блогов, wiki, по выбору), в которой отразить своё видение возможностей использования сетевых сообществ для педагогических целей, описать свой опыт в соответствии с целями ПИО, опыт использования цифровых образовательных ресурсов и телекоммуникационных проектов в учебном процессе, а также описать с какими проблемами вы сталкиваетесь при использовании ИКТ и какие профессиональные компетенции в этой области вы хотели бы получить);

- блиц-турнир по педагогическим инновациям и применению ИКТ в учебном процессе (ответить на вопросы и выполнить задания);

- творческий проект (разработать и представить учебный проект, предполагающий активное использование учащимися сетевых сообществ в учебных целях);

- интеллектуальные онлайн бои (чаты, аудиоконференции), в которых участники задают друг другу ситуационные вопросы по решению различных педагогических проблемных ситуаций по применению ЦОР в учебном процессе).

А теперь пройдемся по страницам моего сайта. Основные разделы меню: «Наши новости», «К урокам и не только», «Статьи, выступления», «Мой класс», «Блог», а также «Познакомимся!», «Фотоальбомы», «Гостевая книга», «Обратная связь».

Раздел «Наши новости» содержит анонс конкурсов, фестивалей, конференций для педагогов и учащихся, а также результаты участия учащихся и педагога в различных конкурсах и фестивалях.

Раздел «К урокам и не только» содержит: рабочие программы по музыке, разработки уроков, презентации, видео, аудиоматериалы, материалы к аттестации, ссылки на интересные и необходимые для творческой деятельности сайты, материалы для проверки знаний учащихся, творческие работы учащихся.

В разделе «Блог» освещается участие группы педагогов в педагогической интернет-олимпиаде «Учитель XXI века».

И, конечно же, «Гостевая книга». Приятно читать отзывы посетителей сайта!

Учительских сайтов пока что не очень много. А если говорить о нашей школе – их всего три. Однако бесспорно, - персональный сайт учителя может выступать как

инструмент решения различных уникальных образовательных задач и при правильном его использовании давать прекрасные результаты.

Личный сайт педагога как одно из условий успешной педагогической деятельности

Родионова Ирина Алексеевна, преподаватель профессионального цикла

Ссылка: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/05/7129>

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам деятельности преподавателей по созданию и развитию личных сайтов. Проведенный анализ системы работы в Костромском политехническом колледже позволяет увидеть, что необходимо развивать сайты, ориентированные на работу со студентами, поскольку они создадут условия для развития их ИКТ-компетентности, дадут возможность использования современных технологий в образовательной деятельности. Приводится описание опыта работы по формированию и работе различных типов сайтов преподавателей колледжа.

Современный мир находится на стадии перехода к информационному обществу, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний. Как отмечают исследователи, ближе всех на пути к информационному обществу стоят страны с развитой информационной индустрией, к числу которых следует отнести США, Японию, Англию, Германию, страны Западной Европы. В этих странах уже давно одним из направлений государственной политики является инвестирование и поддержка инноваций в информационной индустрии, развитие компьютерных систем и телекоммуникаций. Сходные процессы происходят и в нашей стране. Хотя российскому Интернету немногим больше 10 лет, он уже получил широкое распространение во многих сферах деятельности. Не стала исключением и сфера образования. Сложно представить сейчас учебное заведение, которое бы не использовало в своем образовательном пространстве ресурсы Интернет. В «Профессиональном стандарте педагога», который вступит в действие с января 2017 г., среди направлений работы современного специалиста выделяется «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)», также указывается, что у педагога должна быть сформирована ИКТ-компетентность и разъясняется, в каких областях она должна присутствовать: «общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой

деятельности» [1]. Федеральные государственные образовательные стандарты, которые реализуются в профессиональных образовательных учреждениях, подчеркивают, что современный обучающийся должен владеть основами научного метода познания окружающего мира, должен быть способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Таким образом, современный педагог обязан использовать данные технологии в образовательном и воспитательном процессе, а также в научно-методической работе [2].

Использование ИКТ в образовательном процессе наиболее активно на данный момент развивается при организации заочных и дистанционных форм обучения, доля проводимых учебных занятий с использованием ресурсов Интернет на данный момент еще невысока. Но по прогнозам отечественных экспертов, при организации учебного процесса получит комплексное применение Интернет (31,6%), доля же виртуального обучения в Интернете (без очного контакта) ожидается на уровне 13,7%. Среди наиболее популярных форм, используемых в образовательном процессе, можно назвать личные сайты преподавателей и платформу для размещения материалов Moodle. В своей работе мы выбрали в качестве предмета исследования сайты преподавателей нашего образовательного учреждения.

Актуальность исследования заключается в том, что большинство преподавателей в своей практике используют ресурсы Интернет, обращаются к разным сайтам в поисках необходимой информации, но в то же время, далеко не все готовы создавать и поддерживать свой сайт как возможный ресурс для построения образовательного процесса.

В рамках работы по избранной теме нами изучено достаточное количество статей, связанных с использованием сайтов в образовательном процессе. Большинство исследователей и педагогов, обобщая опыт по данной теме, приходят к выводу, что технический прогресс дал педагогу много новых возможностей, новые дидактические средства, которые способствуют повышению эффективности образовательного процесса. В то же время большинство современных педагогов находятся лишь на пути к активному внедрению в образовательный процесс современных, соответствующих потребностям времени информационно-коммуникационных технологий.

Что собой представляет современный сайт? Сайт (веб-страница, группа веб-страниц) – совокупность страниц, объединенных общей темой, дизайном, имеющих взаимосвязанную систему ссылок, расположенных в сети Интернет.

По содержанию сайты преподавателей могут быть нескольких типов:

Сайт-визитка. Содержит подробную информацию о педагоге, его жизненном и профессиональном кредо, об интересах в профессиональной деятельности.

Сайт-портфолио. Содержит общие сведения об преподавателе, результатах его педагогической, научно-методической деятельности, воспитательной работы в качестве классного руководителя. Этот тип сайта дает возможность опубликовать методические, дидактические материалы, адресованные коллегам и обучающимся.

Предметный сайт. Организующим центром этого типа сайта будет уже не личность педагога, а учебная дисциплина или междисциплинарный курс. Такой тип сайта ориентирован, в первую очередь, на обучающихся и содержит аудио, видеоматериалы, учебные видеофильмы, мультимедиа, справочную информацию. Сайт может быть адресован и обучающимся, и преподавателям-коллегам.

Образовательный сайт. Данный вид сайтов создается для общения, консультирования преподавателем обучающихся. Содержание сайта включает материал лекций, разъяснения и дополнительную информацию для подготовки к экзамену, зачету, контрольным работам и т.д. На сайте могут быть размещены образцы лучших работ обучающихся.

Комбинированный сайт. Ориентирован на разноаспектную информацию, объединенную, как правило, в соответствии с личными приоритетами и потребностями преподавателя [3].

Сайты, созданные преподавателями, обладают, на наш взгляд, бесконечным потенциалом:

- дают возможность преподавателю проявить свои творческие способности;
- дают возможность высказаться, определить свою жизненную и профессиональную позицию;
- создают возможности для профессионального общения;
- позволяют опубликовать свои методические, научные материалы;
- выступают как средство для организации самостоятельной работы студентов;
- дают возможность проведения консультаций для студентов в удобное время [4].

В процессе работы над темой нами было проведено анкетирование преподавателей ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж» в целях изучения использования сайтов преподавателя в своей деятельности. При проведении исследования мы рассматривали не только сайты, созданные преподавателями самостоятельно, но и страницы, размещенные в сетевых профессиональных сообществах: социальной сети работников образования nsportal, УчПортфолио, Инфоурок, Педсовет.орг. Результаты исследования показали, что 100 процентов преподавателей являются активными

пользователями сети Интернет, каждый из опрошенных преподавателей отметил, что использует этот ресурс в том числе для реализации профессиональных целей.

По результатам исследования, 38 процентов опрошенных преподавателей имеют свои сайты или страницы в профессиональных сообществах, что совпадает с данными в целом по колледжу (рис.1). Если попытаться определить типы сайтов, создаваемых преподавателями, с точки зрения наполнения их содержанием, то можно заключить, что наибольшей популярностью пользуются сайты-портфолио. Отчасти это связано с существующими формами аттестации преподавателей, а также с требованиями к аттестации, предполагающими наличие опубликованных методических материалов. Данные сайты такую возможность представляют достаточно широко. Менее 30 процентов существующих Интернет-ресурсов преподавателей предполагают организацию самостоятельной работы студентов и проведение консультаций (рис.2).

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что необходимо развивать сайты, ориентированные на работу со студентами, поскольку они создадут условия для развития их ИКТ-компетентности, дадут возможность использования современных технологий в образовательной деятельности.

Как утверждают современные исследователи, абсолютное большинство студентов давно отдают предпочтение монитору компьютера, поэтому несколько лет назад мы начали сотрудничество со студентами через социальные сети, страницы «ВКонтакте», «Одноклассники». В процессе работы ясно обозначилась необходимость создания своего ресурса в Интернете, страницы которого можно было бы использовать для организации самостоятельной работы со студентами. В то же время останавливала мысль о технических сложностях, которые на тот момент казались непреодолимыми. С появлением сетевых объединений преподавателей мы получили ресурс, позволяющий достаточно легко справиться с этой задачей. При создании своего сайта на странице «Инфоурок», мы размещаем материалы для занятий в помощь студентам, электронные презентации по учебному материалу, а также материалы, способные пробудить интерес к профессии и повысить общий уровень профессиональной эрудиции.

Как показала практика, несмотря на достаточно высокий пользовательский уровень наших студентов, работать с сетевыми ресурсами они умеют далеко не все. В целях обучения студентов работе с электронным ресурсом преподавателя во время учебного занятия студентам предоставляется возможность выйти в Интернет, получить задание и необходимые консультации в онлайн-режиме. Благодаря такой организации работы, студенты развивают навыки работы с ИКТ-технологиями, необходимыми на современном этапе развития общества.

Со временем личная страница преподавателя становится площадкой для публикации лучших, образцовых работ студентов.

По типу сайта-портфолио преподавателя нами были созданы сайты на ресурсе Всероссийского бесплатного конструктора электронных портфолио «УчПортфолио». При создании сайтов была поставлена задача представить максимально широко опыт преподавательской деятельности.

Сайт «УчПортфолио» дает возможность преподавателям проявить свои творческие способностями, презентовать свой педагогический опыт широкой аудитории коллег, получить навыки интерактивного взаимодействия с обучающимися.

Личный сайт педагога может рассматриваться не только как дидактическое средство обучения, но и как часть образовательного процесса, в котором студент овладевает навыками работы с информационными ресурсами. Однако, этот ресурс используется далеко не в полной мере обеими сторонами учебного процесса. На сегодняшний день существует потребность в более широком наполнении сайтов преподавателей лекционным, практическим материалом, в создании более четкой структуры в части организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. Анализ работы по составлению и использованию сайтов преподавателя профессионального образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что это направление необычайно важно на современном этапе, поскольку дает возможность постоянно развиваться и преподавателю, и студенту.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), режим доступа: http://ug.ru/new_standards/6
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz45DvK20Qb>
3. Кырчикова Д.А. Смольникова Н.С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство// журнал «Человек в мире культуры», № 3 / 2013, режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/personalnyy-web-sayt-uchitelya-kak-sovremennoe-didakticheskoe-sredstvo#ixzz45DulMNG4>
4. Питюкова О.М. Персональный сайт учителя как средство формирования ключевых компетенций учащихся, режим доступа: <http://teacher-almaty.clan.su/publ/34-1-0-957>

Этика педагога в интернет-пространстве: методические рекомендации и этические основания создания персональных сайтов учителя

Мартьянов Е. Ю. Этика педагога в интернет-пространстве: методические рекомендации и этические основания создания персональных сайтов учителя

Ссылка: <https://moluch.ru/th/2/archive/2/93/>

Аннотация: Статья определяет основные методические рекомендации и проблемные ситуации этического характера, возникающие при создании личных сайтов учителей. Автор говорит о необходимости разработки этического кодекса, распространяющегося на персональные сайты учителей, а также на материалы, содержащиеся на них. В статье представлены основные варианты создания учительского сайта, охарактеризованы плюсы и минусы каждого из вариантов. Работа также включает в себя анализ проблемных ситуаций, возникающих при разработке собственного веб-ресурса.

Ключевые слова: этика, персональный сайт учителя, этический кодекс, веб-ресурс, сайт, школьный сайт.

В современной образовательной среде наличие сайта для учителя начальной и средней школы. Является если не обязательным, то, однозначно, важным критерием для оценки профессиональной деятельности педагога, его методической, воспитательной и внеурочной работы. К примеру, в процедуре аттестации педагогических работников значимым требованием стало наличие собственного, регулярно обновляемого, веб-ресурса. В России, особенно столичном регионе, регулярно проводятся конкурсы, посвященные учительским сайтам, проводимых под эгидой департамента образования. Так, на страницах учительской газеты мы можем обнаружить информацию о подобных конкурсах, к примеру «позитивный контент-2014», прошедшего при поддержке департаментов образования и информационных технологий Москвы. [1] Отметим слово «контент» в названии конкурса, как совокупность информации, доступ которой безопасен для школьника. Одной из определяющих задач, стоящих перед автором данной статьи, можно считать морально-этическое осмысление современного контента, размещаемого на учительских сайтах. Нельзя не отметить, количество конкурсных сайтов (более 100!), участвовавших в конкурсе. [2] Подобная статистика, несомненно, объективно отражает необходимость создания персонального сайта для профессионального и личностного роста учителя. Обратим внимание и на требования для конкурсных проектов. Так, конкурс, организованный компанией Ru-centr, посвященный личным сайтам и блогам для молодежной аудитории, определяет четкие нравственные критерии содержания веб-

ресурсов: «сайт должен иметь познавательную, образовательную, воспитательную направленность, высокую социальную значимость... контент сайта должен способствовать гармоничному и позитивному развитию целевой аудитории... способствовать воспитанию этики пользования Интернетом и навыков его безопасного использования...» [3]

Персональный сайт может включать в себя не только портфолио педагога с его личными достижениями, но и определенный уровень интерактивности: от простейшей формы обратной связи, до серьезных разборок интерактивных уроков и домашних заданий. Можно с уверенностью говорить о том, что личное пространство в сети позволяет современному учителю грамотно организовывать свою трудовую деятельность, реализовывать достижения карьерного роста, применять современные информационные технологии в своей деятельности. Определяя обзор инициатив, предпринятых в современной отечественной образовательной системе, можно констатировать, что большинство из них направлены на вывод учебного процесса в информационное пространство. Обусловлены подобные стремления, во-первых, повышением интерактивности образовательного процесса, а также повышением мотивации учащихся к современной, сообразной им, учебной деятельности. Таким образом, к созданию персонального сайта учителя подталкивают не только инициативы руководства или же преддверие аттестации, но и современная информационная действительность. Однако, в современном сетевом образовательном пространстве можно наблюдать и ряд проблем, связанных, прежде всего, с контентом, расположенным на веб-ресурсах. Так, к примеру, эксперты Российского нового университета (РосНОУ) и издательства «Просвещение» опубликовали результаты исследований, где состояние лишь одной трети школьных сайтов признана удовлетворительным. [4]

Нынешние сервисы по созданию персональных веб-ресурсов можно разбить на несколько категорий: услуги частных специализированных компаний по созданию, продвижению и поддержке веб-сайта, ресурсы площадок по созданию персональных сайтов для личного пользования и бизнеса при помощи конструкторов, тематические ресурсы коммерческих информационно-образовательных порталов, предлагающих создание отдельной шаблонной страницы, своего рода, личного кабинета на веб-ресурсе. Говоря объективно, необходимо отметить, что реальная возможность создать персональный сайт для учителя сужается до границ онлайн-конструктора. Html-языки знают немногие педагоги, услуги по созданию и продвижению сайта компании достигают десятков тысяч рублей, а личные страницы педагогов на образовательных ресурсах не

могут вместить весь полезный объем информации, которую учитель может использовать при создании собственного интернет-пространства.

Размещение персонального сайта учителя на крупных веб-хостингах, предлагающих создание веб-ресурса с помощью конструктора имеет ряд преимуществ: так, многие конструкторы уже поддерживают язык html5, что позволяет качественно повысить уровень интерактивности портала, также пользователю предлагается ряд готовых шаблонов и объектов, организуя которые пользователь может сравнительно легко создать качественный ресурс. Поддержка и хостинг подобного сайта бесплатны, развитие конструкторов и интерактивных форм позволяют учителю постоянно совершенствовать свой сайт. Однако, среди плюсов подобных площадок, можно отметить и ряд минусов: расположение сайта на домене компании, что определяет достаточно длинное имя сайта, неудобное для размещения в контактной и служебной информации, большое количество контекстной рекламы, возникающей при работе пользователей с сайтом, необходимость оплаты хостинга за отключение рекламы и сокращение доменного имени, ограниченность замысла пользователя возможностями конструктора. Для персональных сайтов учителей особенно нежелательно наличие контекстной рекламы. Необходимо констатировать, что в современном информационном пространстве реклама превратилась в источник значительного дохода, однако, практически никак не регулируется в законодательной сфере. Учителю, чей сайт могут посещать ученики, родители и коллеги, нежелательна трансляция рекламы, чье содержание может не позволять просмотр несовершеннолетним. Также контекстная реклама привлекает создателей вредоносных программ, и сайт учителя может являться невольным распространителем вирусов и вредоносного программного обеспечения. Учитывая вышеперечисленные факторы педагогу необходимо с большой ответственностью подходить к выбору конструктора для своего будущего веб-ресурса.

Учительский сайт в системе персональных информационных ресурсов занимает особое место: его нельзя отнести к категории блогов, поскольку профессиональная этика педагога накладывает определенные рамки на содержание ресурса и обратную связь с пользователями, нельзя отнести учительский сайт и к информационным ресурсам, характер ресурса представляет несомненно больше, нежели размещение статистической информации и контактов. Учительский сайт занимает особое место среди ресурсов интернета, — обладая собственной уникальной структурой, сайт учителя выступает и как портфолио, и как информационно-методический ресурс, и как медиаресурс школьной жизни вокруг учителя.

Приступая к созданию персонального сайта учителя, необходимо учитывать, что общепринятая организация разделов сайта имеет определенную, устоявшуюся структуру,

которую, так или иначе, избирает большинство педагогов при создании персонального веб-ресурса. К общепринятым разделам сайта относятся «методическая работа», «учебная работа», «контакты», «воспитательная работа», раздел, посвященный собственным электронно-образовательным ресурсам. Подобная организация структуры сайта позволяет наиболее выгодно разместить информацию с высокой степенью наглядности и интерактивности.

Вопрос о содержании разделов учительского сайта остается открытым. Автор убежден, что информация, выкладываемая на веб-ресурсе должна соответствовать требованиям профессиональной этики педагога и исключать личные увлечения, фотографии, мысли на политические и социальные темы. Наполнение сайта следует осуществлять той информацией, которая объективно отражает профессиональный уровень учителя, создает благоприятное впечатление от личностных качеств педагога и его работы. Важно отметить, что информация должна быть именно объективной. В интернете достаточно много примеров, когда педагоги, стремясь создать о себе лучшее впечатление, корректируют грамоты и наградные листы в портфолио, добавляют награды и достижения им не принадлежащие. Вопрос о достоверности информации, выкладываемой на сайте, целиком и полностью должен регулироваться профессиональной и информационной этикой педагога в информационном пространстве. Автор уверен, что разработка этических кодексов поведения педагога в интернете жизненно необходима современному обществу, однако подобное исследование обширно и выходит за рамки статьи, поэтому здесь рассматриваются лишь частные вопросы профессиональной этики, связанные с учительским сайтом. Одной из важных проблем современной информационной этики можно считать проблему плагиата и авторского права. Применимо это в полной мере и к учительским сайтам, — педагоги, размещая на своих ресурсах методические, дидактические и учебные материалы, подчас забывают об авторском праве и копируют информацию с первого попавшегося источника интернете. Подобные действия противоречат этическому кодексу глобальной сети и мотивированы, скорее, стремлением выдать желаемое за действительное. Подобная негативная практика приводит к засорению информационного пространства, потерям в качестве используемых материалов, и, как следствие, негативным результатам работы в дальнейшем. Несоблюдение этических кодексов приводит к серьезным проблемам в долгосрочной перспективе. Нельзя не согласиться с тем, что современная методическая база берется большинством педагогов из глобальной сети, причем, в основном, из персональных учительских сайтов. Постоянный плагиат приводит к тому, что задания и материалы повторяются из года в год, ученики легко находят их в сети интернет, списывая готовые ответы. Разработка собственных

заданий и размещение их на сайте должны осуществляться педагогом с использованием современных технологий защиты данных, например водяные знаки Picasa, конвертация в pdf, защита документов от изменений и т. д.

Современные конструкторы, работающие на языке веб-программирования html-5, позволяют создавать сайты с высоким уровнем интерактивности. Так, например, на собственном сайте можно организовать раздел интерактивных домашних заданий. Интересна и интеграция современных конструкторов с социальными сетями. Так, на личном сайте педагога можно разместить кнопки: «опубликовать», «поделиться». Наиболее продуктивно интерактивные задания можно создавать пользуясь функцией блога. Сообщение блога может содержать в себе текст задания, интерактивные задачи, видеоуроки, тогда как ученики могут оставлять решения и ответы в комментариях или посредством отправки файлов через форму. Как мы уже писали выше, конструктор позволяет создавать пользователю готовые блоки, которые уже наполняются информацией пользователя, — это позволяет сравнительно легко создавать даже качественные и сложные сайты даже неопытному пользователю. Персональный сайт можно использовать как хранилище методических и учебных материалов, галерею школьной жизни, площадку для организации тематических опросов и обсуждений. На первый взгляд, ограниченное пространство для медиа-ресурсов возможно расширить за счет использования файловых хранилищ, что позволяет размещать на сайте гиперссылки на материалы большого объема.

В своей статье мы суммировали основные проблемы, возникающие при создании персональных учительских сайтов. Необходимо отметить, что в современном образовательном пространстве наличие у педагога персонального сайта становится если не требованием, то желательным этапом в становлении профессиональной деятельности учителя. Можно определить и значительную динамику в отношении личных сайтов учителей в российском интернет-пространстве. Так, существует общероссийский рейтинг школьных сайтов с четкими и определенными критериями, определяющими информацию, которая должна содержаться на веб-ресурсе. [5] Учительские сайты в современном пространстве имеют собственную специфическую структуру, которая ограничивает размещение медиаматериалов профессиональной этикой педагога. В современном обществе мы неоднократно можем наблюдать ситуации, когда учителя размещают на своих личных страницах в интернете информацию ненадлежащего содержания: это могут быть личные фотографии, мнения, высказывания. Нередки и случаи плагиата, когда педагог выстраивает свою карьеру и достижения, копируя чужие материалы. Частота подобных случаев, а также общественный резонанс, который они вызывают, требуют

разработки этических кодексов поведения учителя в интернет-пространстве. Границы подобного кодекса должны быть включать и персональные сайты учителей. Статья представляет собой попытку обзора актуальных проблем связанных с деятельностью педагога в цифровом информационном пространстве. Базовые методические рекомендации по созданию сайта, данные в статье, созданы с учетом тех базовых понятий профессиональных этических кодексов. Однако, разработка «цифровой» этики учителя еще далека от завершения.

Список литературы:

1. В Москве назвали семь лучших сайтов учителей столицы [Электронный ресурс] // Сетевое издание «Учительская газета» [Сайт] — URL: <http://ug.ru/news/13383> (дата обращения: 13.03.2015)

2. Более 100 интернет-порталов московских учителей соревнуются в конкурсе на лучший образовательный сайт для молодежи [Электронный ресурс] // Портал департамента образования города Москвы [Сайт] — URL: <http://dogm.mos.ru/presscenter/news/detail/1343244.html> (дата обращения: 13.03.2015)

3. Объявлен конкурс на самый позитивный сайт для молодежи [Электронный ресурс] // информационный портал медиасообщества Санкт-Петербурга, Ленобласти и Северо-Западного региона Лениздат.ру [Сайт] — URL: <http://lenizdat.ru/articles/1123651/> (дата обращения: 13.03.2015)

4. Эксперты Общероссийского рейтинга признали качественными треть школьных сайтов [Электронный ресурс] // Сетевое издание «Учительская газета» [Сайт] — URL: <http://ug.ru/news/11111> (дата обращения: 13.03.2015)

5. Критерии Общероссийского рейтинга школьных сайтов (версия 4.0, Зима 2015) [Электронный ресурс] // информационный портал проекта РосНОУ и издательства «Просвещение» [Сайт] — URL: <http://rating.rosnou.ru/?q=criteria4-0> (дата обращения: 13.03.2015)

Персональный сайт воспитателя, как составная часть успешной аттестации

Мартынова Светлана Михайловна

Ссылка: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/09/personalnyy-sayt-vospitatelya-kak-sostavnaya-chast-uspeshnoy>

Сайт воспитателя – это продукт, рассчитанный на определенную аудиторию, в нашем случае это, прежде всего воспитатели.

Информация с сайтов педагогов, думаю будет интересна и полезна для воспитателей, как стажистов, так и для начинающих воспитателей, руководителей МО. Здесь и портфолио воспитателя, и методические разработки, публикации, материалы для родителей и многое другое. Кроме того, полезную информацию с персонального сайта могут почерпнуть и родители наших детей, и просто случайные посетители, кому интересна данная тематика.

Если хочешь получить то, чего у тебя никогда не было – делай то, чего никогда не делал!

Современный мир невозможно представить без интернета. Его активными пользователями является огромное количество людей. И каждый находит в нем что-то нужное для себя.

Неоценимую роль интернет оказывает и в работе воспитателя. Связано это в первую очередь с поиском сайтов, в которых предлагается дидактический материал для подготовки и проведения занятий и совместной деятельности воспитателя с детьми, для выступления на педсоветах, различных семинарах.

Сайт воспитателя – это продукт, рассчитанный на определенную аудиторию, в нашем случае это, прежде всего воспитатели.

Информация с сайтов педагогов, думаю будет интересна и полезна для воспитателей, как стажистов, так и для начинающих воспитателей, руководителей МО. Здесь и портфолио воспитателя, и методические разработки, публикации, материалы для родителей и многое другое. Кроме того, полезную информацию с персонального сайта могут почерпнуть и родители наших детей, и просто случайные посетители, кому интересна данная тематика.

Персональный сайт воспитателя – это не просто модная «фишка». Создание сайта открывает для нас новую среду и новые возможности. Сайт оказывает огромную роль на развитие, самосовершенствование педагога, как профессионала и как личности. При этом у каждого есть возможность не только представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах, но и взглянуть на себя, свою деятельность со стороны.

Работая над созданием сайта, ты сам выступаешь не только в роли администратора, пользователя, но и роли независимого эксперта, желая наполнить сайт интересным содержанием, поднять его на должный уровень.

Создание сайта позволяет презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег, повысить уровень ИКТ – компетенции.

Сайт должен иметь каждый педагог! Персональный сайт сейчас одна составляющая аттестации, это дополнительные баллы! А при аттестации каждый бал –

«на вес золота». Даже при участии в районных и областных конкурсах таких, как «От призвания к признанию», «Творчество и вдохновение», «Воспитатель года», одним из этапов проведения требуется наличие собственного сайта. Таким образом, персональный сайт актуален на сегодняшний день!

nsportal.ru – это одна из многочисленных социальных сетей работников образования. «Изюминка» этого проекта – создать очень быстро и просто свой персональный сайт.

В любом браузере в поисковой строке набираете «Социальная сеть работников образования», регистрируетесь и заполняете свой сайт необходимой информацией.

На определенном этапе своей педагогической деятельности я задумалась о создании своего персонального сайта. Конечно, существовали сомнения и неуверенность, возникало множество вопросов: «Зачем воспитателю нужен сайт?», «Для кого создается сайт воспитателя?». Но... Дорогу осилит идущий... И мой персональный сайт был создан! Сайт я создала в июне 2016 года, периодически и систематически обновляю необходимой информацией.

Мой девиз – делай то, что любишь! Далее здесь можно разместить свое эссе или небольшую информацию о себе.

Мы сейчас находимся не в режиме онлайн (т.е. нет доступа в интернет), но выход всегда есть, поэтому я сделала скриншоты.

Переходим к разделу «Мои достижения». В этом разделе представлены мои дипломы, грамоты, благодарности за участие в различных конкурсах и мероприятиях.

Следующий раздел «Моё электронное портфолио». Этот раздел каждый заполняет так, как считает нужным. Я решила выбрать такой стиль оформления. На мой взгляд, этот раздел оформлен оригинально и достаточно информативно. Здесь вы можете перейти на сайт детского сада «Улыбка» или на сайт Поморского педагогического университета. Хотелось бы вам показать как по гиперссылкам переходить, когда с одной вэб-страницы переходишь на другую вэб-страницу, но к сожалению, мы не в онлайн.

Далее размещаются мои публикации, размещенные на других сайтах, а также материалы для родителей и разная другая информация. Ниже представлены дипломы и грамоты, признаюсь не успела еще разместить все остальные дипломы.

Еще на сайте вы можете создать любые фотоальбомы и как – то интересно назвать их. Например, я создала вот такие: «В здоровом теле здоровый дух», «Всякая душа празднику рада», «Наши экскурсии». А сейчас хочу вам представить альбом "Мои воспитанники" – здесь вы можете постоянно добавлять различные фотографии, можно подписать что за событие.

Кроме сайта на сегодняшний день актуально и создание сообщества в соцсетях - в Контакте. В нашей группе раннего возраста создана одноимённая группа «Почемучки». Это сообщество создано для общения родителей и воспитателей группы «Почемучки» МБДОУ «Детский сад «Улыбка». Группа закрытая, поэтому посторонние не могут видеть информации и фотографий группы. Опять же возможности группы большие. Можно создавать несколько альбомов для фотографий детей. В этой группе я уже загрузила более 300 фотографий детей, причем отличного качества.

Родители очень довольны и благодарны за то, что они могут видеть своих малышей в разных режимных моментах детского сада. И приходится замечать, что родители размещают эти же фотографии у себя на страницах в Контакте, значит они им нравятся)

На стене сообщества я размещаю различную полезную информацию для родителей, поздравляю с праздниками и днями рождения детей. А родители, в свою очередь тоже поздравляли нас видеороликом с Днем воспитателя. Размещают также свои объявления, касающиеся, например новогодних подарков.

В сообществе можно посмотреть и презентации. Например, не у всех родителей была возможность подойти на родительское собрание или не всё запомнилось, поэтому презентацию по тематике собрания и слайдшоу с фотографиями детей можно ещё раз посмотреть.

Создание персонального сайта воспитателя

Киргизова Валентина Михайловна

МБДОУ детский сад №29 «Светлячок»

Нижегородская область, г.о. Кулебаки

Ссылка: <https://www.pdou.ru/categories/9/articles/3284>

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются незаменимой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день воспитателю доступен довольно внушительный выбор ИКТ в своей

практике. Использование информационно-компьютерных технологий в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития.

Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников, а так же повышению компетенции воспитателя. Использование компьютерных технологий применяется в:

1. оформлении групповой документации (списки детей, диагностика развития, планирование, мониторинге выполнения программ, составление отчетов);
2. подборе познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, групп, кабинетов;
3. создании мультимедийных презентаций в различных образовательных областях:
 - «Коммуникативно-личностное развитие»
 - «Познавательно-речевое развитие»;
 - «Художественно-эстетическое развитие»;
 - «Физическое развитие»
 - трансляция педагогического опыта на страницах личного Web - сайта. (в сети интернет)

Современный мир невозможно представить без интернета. Его активными пользователями является огромное количество людей. И каждый находит в нем что-то нужное для себя.

Неоценимую роль интернет оказывает и в работе воспитателя. Связано это в первую очередь с поиском сайтов, в которых предлагается дидактический материал для подготовки и проведения занятий и совместной деятельности воспитателя с детьми, для выступления на педсоветах, различных семинарах.

Сайт воспитателя – это продукт, рассчитанный на определенную аудиторию, в нашем случае это, прежде всего воспитатели.

Информация с сайтов педагогов, думаю, будет интересна и полезна для воспитателей, как стажистов, так и для начинающих воспитателей, руководителей МО. Здесь и портфолио воспитателя, и методические разработки, публикации, материалы для

родителей и многое другое. Кроме того, полезную информацию с персонального сайта могут почерпнуть и родители наших детей, и просто случайные посетители, кому интересна данная тематика.

Персональный сайт воспитателя – это не просто модная «фишка». Создание сайта открывает для нас новую среду и новые возможности. Сайт оказывает огромную роль на развитие, самосовершенствование педагога, как профессионала и как личности. При этом у каждого есть возможность не только представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах, но и взглянуть на себя, свою деятельность со стороны.

Работая над созданием сайта, ты сам выступаешь не только в роли администратора, пользователя, но и роли независимого эксперта, желая наполнить сайт интересным содержанием, поднять его на должный уровень.

Создание сайта позволяет презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег, повысить уровень ИКТ – компетенции.

Сайт должен иметь каждый педагог! Персональный сайт сейчас одна составляющая аттестации, это дополнительные баллы! А при аттестации каждый бал – «на вес золота». Даже при участии в районных и областных конкурсах таких, как «От призвания к признанию», «Творчество и вдохновение», «Воспитатель года», одним из этапов проведения требуется наличие собственного сайта. Таким образом, персональный сайт актуален на сегодняшний день!

На определенном этапе своей педагогической деятельности я задумалась о создании своего персонального сайта. Конечно, существовали сомнения и неуверенность, возникало множество вопросов: «Зачем воспитателю нужен сайт?», «Для кого создается сайт воспитателя?». Но.... Дорогу осилит идущий... И мой персональный сайт был создан! Сайт я создала в 2017 году, периодически и систематически обновляю необходимой информацией.

Современный преподаватель техникума - каким он должен быть?

Консультация для педагогов ДОУ

Старший воспитатель Воейква С.Б.

Ссылка: <http://проф-обп.пф/blog/2019-02-14-1342>

В статье идёт речь о том, каким должен быть современный преподаватель техникума, какими он должен обладать компетенциями для обучения и воспитания современного поколения.

Ключевые слова: современный преподаватель обучающиеся, студенты, знания, дети.

У знаменитого древнего мыслителя и философа Конфуция существует мудрое высказывание: «Если ваш план на год - сажайте рис. Если ваш план – на десятилетие, сажайте деревья. Если ваш план – на всю жизнь, учите детей!»

На сегодняшний день, самой обсуждаемой профессией среди населения, является профессия преподавателя. «Человек учится лишь у тех, кого любит. Те, у которых мы учимся, называются учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя». Попытаемся раскрыть сущность знаменитого афоризма И.В. Гете о педагогах.

Любим повторять: современный преподаватель, современные требования, современные методики преподавания, современные уроки. А какой же он – современный преподаватель?

Преподаватель – Человек с большой буквы, который всю свою жизнь и душу отдает воспитанию и обучению детей, на которых в дальнейшем возлагает все свои надежды. От людей разных профессий учителя отличаются тактичностью, высоким умом, терпением, коммуникабельностью, добросердечностью, упорством, целеустремленностью, способностью к самосовершенствованию. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперед.

Не спору, что самым главным и священным для преподавателя является урок. С внедрением новых образовательных стандартов, труд учителя с каждым днем все усложняется. ФГОС требует, чтобы каждый урок преподавателя был нестандартным, нужно применять новые педагогические технологии, новые приемы уроков. И все это должно помочь обучающимся быть самостоятельными, конкурентоспособными, научить детей реализовать полученные знания во взрослой жизни. На своих занятиях преподаватель не должен давать детям готовые знания, а как дирижер, должен направлять их к решению проблем, найти пути достижения поставленной цели, научить оценивать свои знания и знания однокурсников. Урок должен быть построен так, чтобы обучающемуся не хотелось после звонка покинуть аудиторию. Учитель должен выбирать интересные приемы, увлекательные элементы, разрабатывать свою методику преподавания. «Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика!» – сказал Артур Шнабель.

Безусловно современный преподаватель должен быть образованным человеком, хорошо владеть языком своего предмета, чтобы увлечь обучающихся. Приятно слушать преподавателя, который говорит выразительно, образованно, значит, культура речи играет немаловажную роль. В аудитории всегда найдутся те, кто захочет испытать каждого,

подготовив ему несколько каверзных вопросов, но и они перестанут бороться с преподавателем за власть в коллективе, если почувствуют компетентность во многих вопросах.

Обучающиеся могут простить педагогу многие отрицательные качества, но только не плохое знание преподаваемого предмета. Преподаватель должен быть настоящим профессионалом, который не прекращает развиваться и совершенствоваться. В противном случае, ему не следует рассчитывать на уважение студентов.

Самое главное, чем должен обладать идеальный преподаватель – это желанием поделиться знаниями со студентами. Студенты всегда ценят таких преподавателей, которые умеют объяснять даже самый трудный материал легко, доступно, увлекательно. Форма подачи предмета играет решающую роль в восприятии знаний. Скучные, нудные лекции, прочитанные монотонным тихим или чрезмерно громким голосом, не могут быть восприняты должным образом. Скорее всего, материал лекции будет забыт студентами сразу же после выхода из аудитории. Лекции не должны быть сухим изложением фактов, материал должен уметь заинтересовать слушателей.

Современный преподаватель должен быть всесторонне развитым человеком. Он не только должен хорошо знать свой предмет, должен быть в курсе всех изменений и событий, происходящих вокруг человечества. Быстро среагировать на случившиеся конфликты и недоразумения, ответить на вопросы учащихся и коллективно, и индивидуально. Преподаватель должен уметь увидеть в каждом своем ученике индивида, одаренного человека, которому нужно помочь раскрыться. Современному преподавателю не должны быть свойственны такие качества, как злость, непонимание, месть.

Современный преподаватель должен уметь показать своим обучающимся пути решения проблем, вставить их на правильный путь в жизни. А для этого, он должен сам во всем быть примером. Манера речи, одежда, мимика, жесты, прическа учителя должны влюблять в себя своих учеников.

В нашей жизни очень много детей, которым не хватает родительской ласки, внимания, любви. Современный преподаватель должен создать для таких детей прекрасную атмосферу, чтобы его ученики ценили то, что делается для них. Одним словом, преподаватель должен быть настоящим другом, с которым можно было бы поделиться с мечтами, проблемами, самым сокровенным, что у тебя накопилось. Как и врачи, учителя должны уметь хранить молчание и тайны. Очень точно и метко о преподавателях написал С. Л. Соловейчик: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он - скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы

для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».

Хотелось бы ещё сказать о внутренней свободе преподавателя. Он должен быть независимым, уметь отстаивать свою точку зрения. Только такой педагог может развить в воспитанниках правдивость, искренность, ответственность. Конечно, мы понимаем, что в наше время остаться благородным довольно трудно, но, думаю, возможно.

Не последнюю роль играют хорошее здоровье и жизнестойкость преподавателя. К сожалению, многие преподаватели «уходят с головой в работу», не заботясь о своем здоровье. Поэтому хочется напомнить, что больному преподавателю значительно труднее организовать и провести обучение в спокойном и хорошем темпе, с юмором, но без сарказма; успевать следить за новым в науке; обучать исследуя и исследовать обучая. Очень важно, чтобы преподаватель не забывал о своем здоровье и помогал студентам организовать их учебный процесс без нанесения вреда их самочувствию.

И наконец, преподаватель должен дожить до старости «с чистыми руками», не совершая сделок с властью. Таким образом, педагог должен стать лицом интеллигенции. Тогда, встречаясь с ним, захочется снять шляпу и низко поклониться.

Подводя итоги выше сказанному, мы сможем дать ответ на поставленный вопрос. Современный преподаватель техникума - это человек, который умеет видеть и ценить в каждом ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, обеспечивающий свободу самовыражения его личности и понимающий, что ребенок – человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт, свои эмоции и чувства.

Персональный сайт как средство взаимодействия преподавателя и студента

Лукьянова С. А. Персональный сайт как средство взаимодействия преподавателя и студента

Ссылка: <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2025/>

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно вошли в современную образовательную деятельность и активно используются для передачи различного рода информации между преподавателем и студентом.

Профессиональный стандарт требует от преподавателя СПО не только необходимых знаний «...современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологий электронного и дистанционного

обучения...», но и необходимых умений «...применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения...» [1, стр. 32]. Кроме этого, современные студенты показывают достаточно высокий уровень компьютерной грамотности в освоении информационных, программных, компьютерных, сетевых, мультимедийных и других информационно-коммуникационных технологий.

Так, на основе опроса студентов Татарского педагогического колледжа Новосибирской области были получены такие характеристики студентов:

- уверенный пользователь прикладных программ — 55 %
- уверенный пользователь специальных программ — 20 %
- 75 % студентов имеют регулярный доступ к глобальной сети
- обладание самыми различными компьютерными, цифровыми и мобильными устройствами (так, например, 24,8 % студентов имеют цифровой фотоаппарат, 61,3 % — персональный настольный компьютер, 36,1 % — персональный ноутбук, 18,9 % — смартфон);
- увлеченность современными компьютерными играми (89, 7 %),

Все вышесказанное позволяет студентам быстро воспринимать информацию визуально, участие в различных Интернет-сообществах. способствует успешной социализации студентов. Поэтому, качество подготовки будущих специалистов зависит от профессиональной компетенции самого педагога, способного разбираться и применять в своей деятельности инновационные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии. В широком смысле понятие «технология» означает «объем знаний, которые можно использовать для производства товаров и услуг из экономических ресурсов», т. е. практическое применение научных и инженерных знаний. [2, с. 1]

Следовательно, информационно-коммуникационные технологии — это технологии, направленные на обработку и преобразование информации. Если учесть, что любую основу процесса обучения составляет информация и ее преобразование, то можно говорить, что любая педагогическая технология — информационная технология. Поэтому, более удачным термином для технологий обучения, где используется компьютер, является компьютерная технология.

Преподаватели ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж» в своей профессиональной деятельности широко используют компьютерные технологии в разных вариантах: – применяют компьютерное обучение по отдельным темам, разделам дисциплин, МДК или профессиональных модулей с использованием электронных

учебников, электронных библиотек, электронных периодических изданий, обучающих систем, практикумов, виртуальных конструкторов, мультимедийных учебных занятий; – осуществляют диагностику, мониторинг с использованием компьютера; – повышают самообразование посредством электронных телеконференций, вебинаров, семинаров; – осуществляют взаимосвязь с коллегами через электронную почту и т. д. Однако немного преподавателей имеют свой собственный, персональный сайт. Возникает вопрос: почему? В первую очередь, создание сайта это очень кропотливая работа, занимающая много свободного времени, особенно на первых этапах. Во-вторых, не все преподаватели понимают преимущества сайта при обеспечении качества обучения. Что же такое сайт? Сайт (от англ. site — место, месторасположение, позиция) — совокупность страниц, объединенных одной общей темой, дизайном, имеющих взаимосвязанную систему ссылок, расположенных в сети Интернет. Первый сайт был разработан в конце прошлого века, его создал британский учёный, создатель Всемирной паутины и действующий глава Консорциума Всемирной паутины Тим Бернерс-Ли. [3, с. 1]

Персональный сайт — это сайт конкретного человека и, как правило, с небольшим объемом, который содержит в себе все сведения личного характера или все необходимые сведения об услугах и консультациях, которые оказывает этот человек. [4, с. 1] Назначение персонального сайта преподавателя можно рассмотреть в следующем:

- Во-первых, сайт — визитная карточка, представляющая педагога;
- Во-вторых, сайт может выступать электронным портфолио;
- В-третьих, персональный сайт позволит систематизировать методический материал, организовать самостоятельную внеаудиторную работу со студентами, поможет им подготовиться к учебной и производственной практике, организовать смешанное обучение студентов и выстроить индивидуальную траекторию их развития.

Для создания персональных сайтов существует большое разнообразие конструкторов, как платных, так и бесплатных, которые отличаются наличием различных дополнительных возможностей и доступных шаблонов. К одним из таких сервисов относится онлайн конструктор сайтов Wix, на платформе которого был создан «Персональный сайт преподавателя физической культуры Лукьяновой Светланы Алексеевны» <http://swetlanaluk150374.wixsite.com/fktpk> Сайт имеет несколько страниц: 1 страница — «Главная», на которой размещена ознакомительная информация о преподавателе, с фотографией и некоторыми мыслями о смысле преподавания; 2 и 3 страницы «Распространение опыта» и «Повышение квалификации» продолжают обобщать материал о преподавателе, и выступают в большей степени, как портфолио.

На последующих страницах собран методический материал по темам учебной дисциплины «Физическая культура», междисциплинарных курсов, разделам профессиональных модулей. Материал расположен таким образом, чтобы обеспечить легкость и доступность для пользователей — студентов: сначала лекционный материал с наименованием каждой лекции, далее — варианты практических и самостоятельных работ, проверочные и контрольные работы, варианты тестов (для каждой лекции соответственно) и др.

Материалы лекций представлены в кратком изложении, распределены по темам и курсам, к каждой лекции предложен список литературных источников. Для проверки знаний на сайте расположены ссылки на онлайн-тесты, созданные с помощью конструктора Online Test Pad. Данный конструктор позволяет создавать тесты с нужным количеством вопросов, мгновенно проводит автоматическую проверку ответов, показывает результаты любого количества участников. Педагог может просматривать ответы студентов, видеть количество правильных и неправильных ответов, при этом создается стандартная шкала с подсчетом количества очков.

Регулярная проверка знаний студентов позволяет вовремя определить пробелы в обучении и оказать им дополнительную помощь. В совокупности весь методический материал демонстрирует полноту содержания каждой из тем, основывается на программах дисциплин и методических модулей, способствует решению определенных педагогических задач, а так же учитывает индивидуально-личностные особенности студентов.

Отдельно выделена страница «Производственная практика» с информацией о базах и методистах практики, времени консультаций и расписанием пробных уроков и занятий.

Особое место на данной странице занимают «Методические рекомендации по практике пробных уроков и занятий», позволяющие студентам методически правильно подготовиться к проведению пробного урока физической культуры или внеурочного физкультурно-оздоровительного занятия, провести анализ и самоанализ, подготовить документацию для отчета. Особое место в меню занимают страницы «ВКР» и «Проектная деятельность», т. к. учебно-исследовательская деятельность — неотъемлемая составляющая профессиональной подготовки будущих педагогов. Студенты, в любой момент, могут воспользоваться рекомендациями к выполнению выпускных квалификационных работ, уточнить тему своей работы, получить дополнительную онлайн-консультацию. Студенты активно участвуют в различных олимпиадах по физической культуре. Само участие раскрывает студента, а успешное участие еще и

мотивирует к дальнейшему совершенствованию. Результаты представлены на странице «Достижения студентов».

Сайт имеет приятный дизайн, корректное изображение, доступен к просмотру, как с помощью персональных компьютеров, так и с помощью ноутбуков, смартфонов и др. Структура и навигация сайта позволяют пользователю определить, где находится необходимая информация и быстро добраться до нужного места. Сайт быстро загружается, все предлагаемые переходы по ссылкам реально действующие.

Создание персонального сайта во многом облегчает работу педагога со студентами, пропустившими занятия по разным причинам; студентами, освобожденными от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья; стимулирует студентов на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Кроме того, сайт — самый удобный инструмент для обобщения и систематизации собственного опыта, повышения качества учебной деятельности, хороший путь к саморазвитию и самообразованию.

Список литературы:

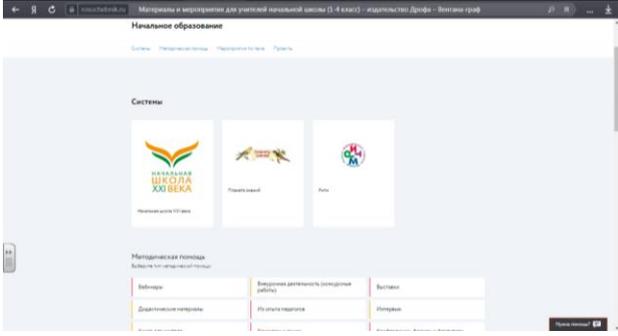
1. Профессиональный стандарт. Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) <https://phys.tsu.ru/ru/prepod/prepod.pdf>
2. Национальная философская энциклопедия. Технология <http://terme.ru/termin/tehnologija.html>
3. Создатель World Wide Web Тим Бернерс-Ли изменил мир, но сам остался прежним. Хабрахабр. <https://habrahabr.ru/post/308546/>
4. Что такое персональный сайт? <http://sinonimy.ru/raznoe-po-teme/chto-takoe-personalnyiy-sayt.html>

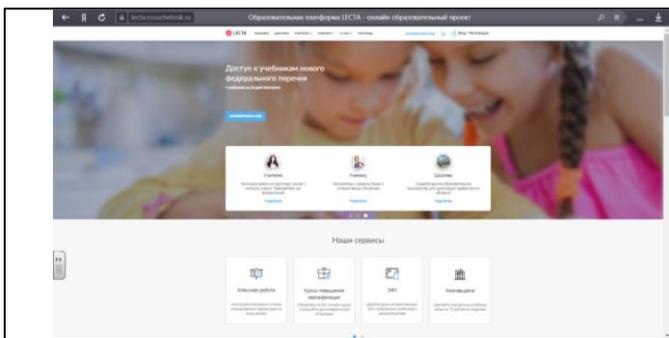
Приложения



Приложение 1

Перечень онлайн сервисов и интерактивного оборудования, применяемых в современном образовательном процессе

Сайт	Описание
<p>Раздел сайта корпорации «Российский учебник» "Начальная школа"</p> 	<p>Это настоящий источник методической помощи по предметам для учителей начальной школы. Здесь можно найти актуальные вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации.</p>
<p>ЛЕСТА</p>	<p>Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь</p>



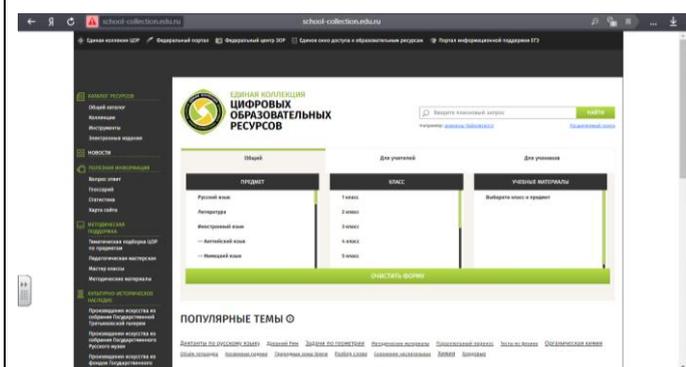
содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы

Ресурс "Открытый урок. Первое сентября"



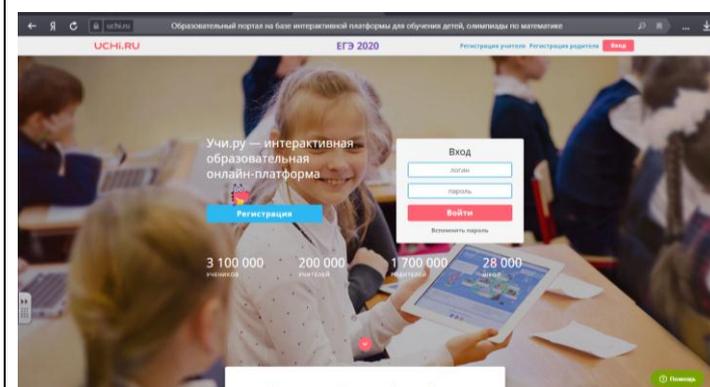
Содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов



это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

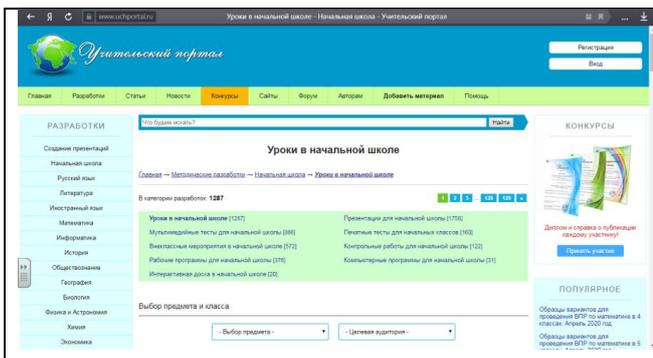
Учи.ру



образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику.

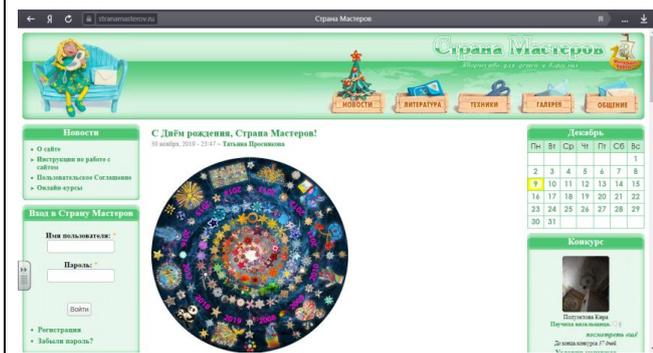
Учительский портал

в нем содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания



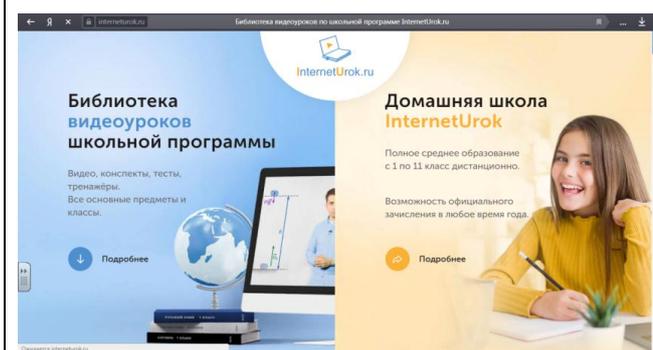
для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс.

Страна мастеров



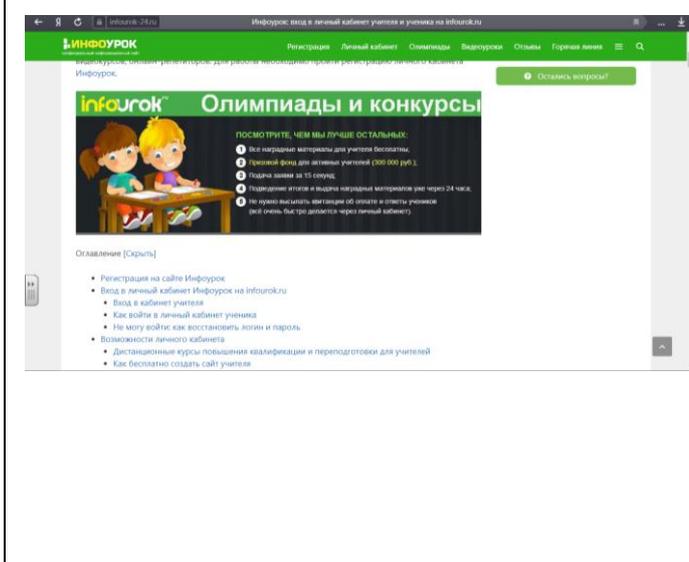
кладезь идей для креативных учителей, детей и их родителей. На этом ресурсе можно найти различные техники рисования, лепки и конструирования. А ещё здесь содержится информация о различных выставках, конкурсах, мастер-классах и онлайн-мероприятиях для всех, кто хочет раскрыть свой творческий потенциал.

Интернетурок.ру

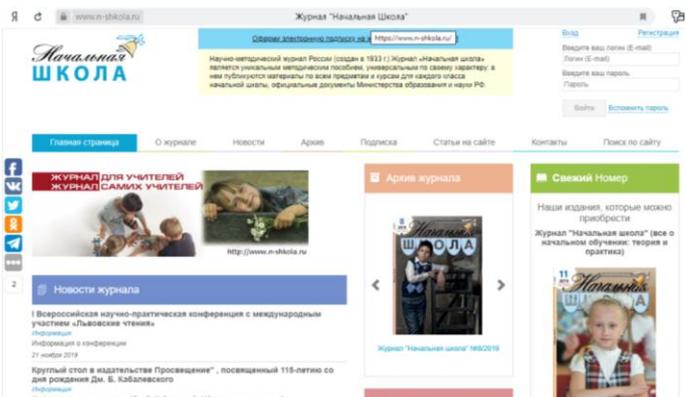
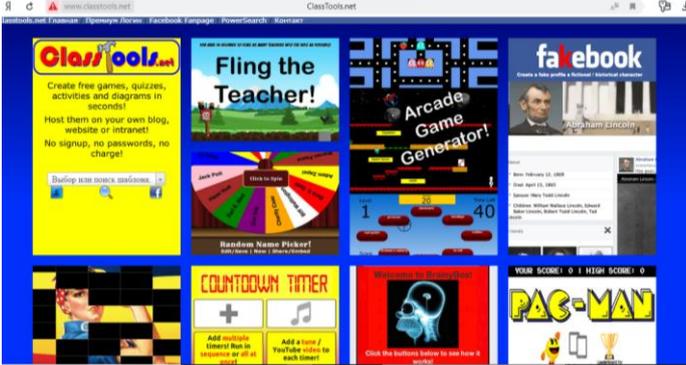


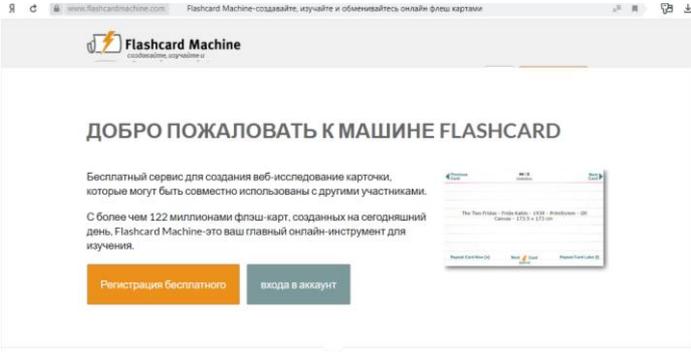
это исчерпывающая коллекция видеуроков школьной программы, подготовленная ведущими педагогами Москвы и Санкт-Петербурга. Они подробно объясняют каждую тему: видео сопровождается всевозможными наглядными примерами и схемами, способными помочь ученику проще воспринять информацию. Также к большинству уроков прилагаются задания, закрепляющие полученные знания.

"Инфоурок"

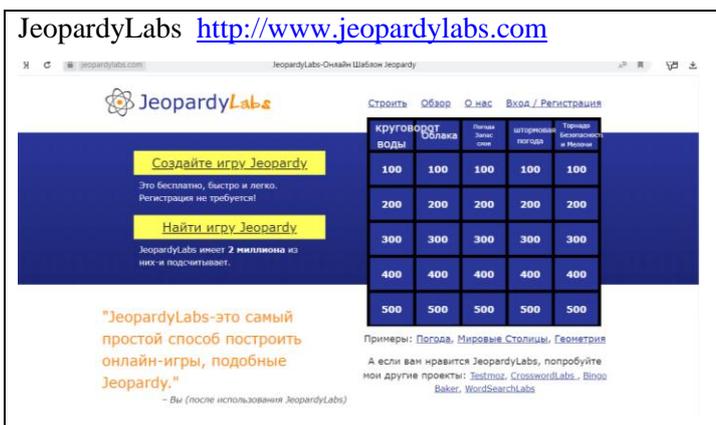


- крупнейший образовательный интернет-проект в России, который ежедневно посещают более 1 000 000 человек. Сайт лицензирован, поэтому педагоги разной категории могут проходить на нем обучение, переподготовку, повышать уровень квалификации и получать официальный документ. Большая электронная библиотека поможет сделать уроки более интересными и познавательными. Ученики и их родители имеют возможность расширять свой кругозор за счет дополнительной литературы,

<p>"Начальная школа"</p> 	<p>видеокурсов, онлайн – репетиторов.</p> <p>Официальный сайт журнала «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ.</p>
<p>"Началка"</p> 	<p>- Официальный ресурс для учителей, детей и родителей. Всех, чья жизнь каким-либо образом связана с начальной школой. Дети найдут здесь много интересных и новых для них сведений, поиграют в игры или пообщаются со сверстниками. Родители могут почитать о проблемах воспитания и задать интересующие их вопросы, а учителя пообщаться и поделиться опытом друг с другом.</p>
<p>ClassTools.NET</p> 	<p>С помощью этого сервиса вы можете в считанные минуты создать свою дидактическую игру или создать учебную диаграмму, воспользовавшись одним из шаблонов. Алгоритм работы достаточно прост. Набираете по шаблону вопросы и ответы. С помощью Генератора игр подбираете наиболее подходящий для вас вариант. Запускаете. Есть возможность сохранить игры на компьютере в виде .htm файла, разместить на страничках сайтов и блогов, поделиться ссылкой. Есть возможность «запаролить» режим редактирования готовой работы. Большинство дидактических игр можно успешно использовать с интерактивной доской. Сервис также позволяет преподавателям и школьникам создавать интерактивные Flash-</p>

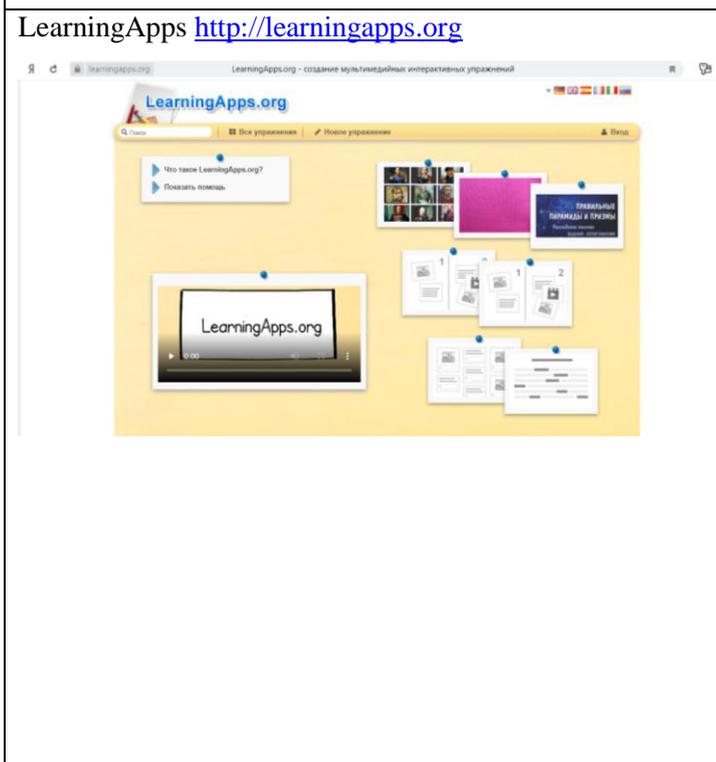
	<p>диаграммы для эффективного проведения презентаций, защиты проектов, представления диаграмм, аналитических докладов, планирования мероприятий и т.д. Для начала работы зарегистрироваться не нужно. Сервис на английском языке, но поддерживает кириллицу.</p>
<p>BrainFlips http://www.brainflips.com/</p>	<p>С помощью сервиса можно изготовить карточки по предмету преподавания и тут же начать работать с ними. Карты-задания объединяются в колоды. В карточку можно добавить видео, аудио или фото для того, чтобы включить все каналы восприятия информации. Также можно пользоваться карточками других участников сервиса. Формат использования карточек выбирается преподавателем. Сервис создан специально для учителей. Есть возможность создавать группы, подключать к группе участников. Сервис на английском языке, но поддерживает кириллицу. Названия групп, карточек, колод карточек и описаний только на английском языке. Для начала работы необходимо зарегистрироваться.</p>
<p>Flashcard Machine http://www.flashcardmachine.com</p> 	<p>создан для подготовки дидактических материалов в игровой форме в виде наборов карточек. Материалы на карточках могут быть в виде текста, изображений, звука, ссылок. Вопросы готового набора карточек при запуске тасуются случайным образом. Для начала работы необходимо зарегистрироваться. Сервис поддерживает кириллицу. Есть возможность выступать в роли учителя, студента и организовать групповую работу с карточками. Имеется большая коллекция готовых карточек, разложенная по темам, возрастам.</p>

JeopardyLabs <http://www.jeopardylabs.com>



предназначен для генерации тематических викторин. Для начала работы на сервисе не нужно регистрироваться. Только ввести пароль для редактирования. Сервис поддерживает кириллицу. После заполнения данными сервис предложит ссылку для работы с викториной.

LearningApps <http://learningapps.org>



предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам. Сервис основан на работе с шаблонами (заготовками) для создания работы. Тематика разнообразна: от работы с картами до разгадывания кроссвордов и создания карт знаний. Сервис поддерживает несколько языков (русский язык поддерживается на отдельных шаблонах при заполнении контента). Для начала работы необходимо зарегистрироваться. Есть большая коллекция работ, на русском языке встречаются только единичные материалы, поэтому можно рассчитывать только на свои работы.

Название	Описание
<p>Документ-камера Ken-A-Vision</p> 	<p>Новое многофункциональное устройство предназначено для передачи иллюстраций со страниц учебников или школьных тетрадей, трехмерных изображений предметов, препаратов с микроскопа, хода эксперимента на экран телевизора, монитор или через видеопроектор на большой экран. Документ-камера подключается к компьютеру по USB-порту. Программное обеспечение значительно расширяет ее возможности и позволяет работать в режиме веб-камеры. Изображения объектов сохраняются в архиве, их можно использовать в режиме реального времени, формировать портфолио учащихся. Модели со встроенной памятью позволяют записывать и воспроизводить</p>

	<p>изображения объектов. С помощью встроенного микрофона можно озвучивать видеоматериалы и создавать презентации с голосовым сопровождением.</p>
<p>Интерактивная доска</p> 	<p>Это эффективный инструмент для проведения учебных занятий.</p> <p>Она совмещает функции трех видов оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиторной доски с маркером, • Экран для отображения информации • Интерактивного компьютерного монитора.
<p>Интерактивный стол</p> 	<p>Отлично подойдет для занятий в школе и дома.</p> <p>Интерактивным столом могут пользоваться одновременно несколько детей. Широкий выбор интерактивных игр и программ, входящий в стоимость стола, обеспечит организацию учебного процесса максимально интересно.</p> <p>Ребенок сможет работать с аудио, видеоданными, с изображениями, текстами, таблицами и презентациями.</p> <p>Легкая настройка и изменение параметров заданий.</p>
<p>Стол для рисования песком с комплектом аксессуаров.</p> 	<p>Помогает учащимся полюбить рисование, содействует формированию коммуникативных, творческих и познавательных навыков.</p>
<p>Телевизор</p>	<p>электронное устройство для приема и отображения изображения и звука, передаваемых по беспроводным</p>



каналам. Это самостоятельное и независимое оборудование, полностью готовое к демонстрации эфирных телепрограмм. К нему не требуется докупать ТВ-тюнер и акустическую аппаратуру.

3D технологии: сканеры и принтеры



электронное устройства, способные анализировать параметры физического объекта и на основе полученных данных создавать точную 3D-модель на экране компьютера. Сканеры бывают ручные (весом до 2 кг) и стационарные. Последние используют в качестве подсветки лазер или вспышку лампы. 3D-сканер работает по принципу получения и сравнения изображений от двух камер.

Принтер современное устройство, использующее цифровую 3D-модель для послойного создания физического объекта. По-сути, он представляет собой микростанок. 3D-печать может осуществляться разными способами и с использованием различных материалов, но в основе любого из них лежит принцип послойного создания (выращивания) твёрдого объекта.

Компьютер



Тестирование с помощью компьютера. Компьютер проверяет ответы и оценивает ученика. Прямая связь – вопрос на экране, обратная связь – выбор ответа учеником. Преимущества – доступность в любое время, возможность многократного повторения, индивидуальный подход.

Электронные книги



Дополнительно каждое рабочее место обучающегося можно обеспечить портативной электронной книгой. Это позволит использовать электронные пособия на уроке. Электронные книги не напрягают зрение и очень удобны в плане чтения.

Презентационные материалы

1. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Жинкина Надежда Егоровна, Белгород – 2017.
2. Использование ЭОР при дистанционном обучении.
3. Использование электронных образовательных ресурсов в организации учебной деятельности как один из путей реализации ФГОС.
4. Электронные образовательные ресурсы в учебной деятельности.
5. Использование ЭОР и ИКТ в образовательном пространстве. Штыкова Е.А., г. Карabanово.
6. Создание электронных образовательных ресурсов для образовательной деятельности.
7. Использование ЭОР как средство обеспечения эффективности современного урока. г. Щёкино.
8. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения учащихся как эффективное средство развития познавательной активности учащихся.

Видео материалы

1. https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=j.. - Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе: стратегия выбора
2. <https://www.youtube.com/watch?v=h3kvtVi8Sys> - Бесплатный вебинар для учителей «Использование ЭОР и ЦОР в педагогической деятельности»
3. https://www.youtube.com/watch?time_continue=268&v.. - Практика использования ЭОР в учебной деятельности
4. <https://www.youtube.com/watch?v=WaM7OyCesvo&featu..> - Организация проектной учебной деятельности при использовании ЭОР
5. <https://www.youtube.com/watch?v=WCApk-oIQhU&featu..> - Зимняя школа преподавателя-2018. Вебинар Использование ЭБС в учебном процессе (05.02.18)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=AfSZ156Yy-k> - Вебинар "Использование ЭОР в образовательном процессе" (17.12.2014)
7. <https://www.youtube.com/watch?v=759wEjGjukE&featu..> - Использование ЭОР для организации самостоятельной деятельности в смешанном обучении
8. <https://www.youtube.com/watch?v=AfSZ156Yy-k&featu..> - Вебинар "Использование ЭОР в образовательном процессе" (17.12.2014)
9. <https://www.youtube.com/watch?v=cGvI7LWlQG8> - ЭОР в системе современного урока
10. <https://www.youtube.com/watch?v=aARQ2Hre-wM> - Современные электронные образовательные ресурсы в образовании (Акимов С.С.)
11. https://vk.com/video535711966_456239063 - Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе: стратегия выбора