

МИНИСТЕРСТВО  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное автономное  
профессиональное  
образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«Камышловский педагогический колледж»**  
Маяковского ул., д. 11, г. Камышлов,  
Свердловская область, 624860  
тел. (34375) 2-08-03, факс 2-08-03,  
E-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru)  
№ 23.01 от 24.01.2020 г.

Руководителям  
управления образования  
муниципальных образований

Руководителям  
дошкольных образовательных  
организаций,  
общеобразовательных  
организаций

**Информационная справка о результатах изучения  
запросов регионального рынка труда для формирования вариативной части  
основных профессиональных образовательных программ - ППССЗ приема 2020**

Изучение запросов регионального рынка труда осуществлялось через проведение онлайн опроса представителей работодателей в период с 15.12.2019-20.01.20 по ссылке [https://docs.google.com/forms/d/1OIVsAp56qt4TnMT2kTvC\\_U3784aetH6LJAdjIMg2VBc/edit](https://docs.google.com/forms/d/1OIVsAp56qt4TnMT2kTvC_U3784aetH6LJAdjIMg2VBc/edit)

Целью опроса являлось выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов и актуальных компетенций/умений, востребованных на рынке труда для формирования вариативной части ОПОП приема 2020.

Опрос предполагал выявление предложений по формированию вариативной части ОПОП-ППССЗ по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В опросе приняли участие 30 представителей работодателя (старшие воспитатели, заместители заведующих, заместители директора, руководители ГМО, ШМО) из 10 ДОО и 3 общеобразовательных организаций, где работают выпускники ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (2017-2019 год выпуска) (см. Приложение 1)

Ответы представителей работодателей размещены по ссылке: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1eeGCL3-ITuT2LvWrIIYr8LqZ43oeii9TMNzQCbc9Mn4/edit#gid=873849775>

Были сформулированы предложения для формирования вариативной части ОПОП-ППССЗ (*\*указано процентное соотношение ответов*):

44.02.01 Дошкольное образование – 87,7%

44.02.02 Преподавание в начальных классах - 6,1%,

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании- 6,1%.

**Работодатели определили следующие ключевые профессиональные дефициты выпускников колледжа**

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются:**

Работа с документацией,

Трудности в психолого-педагогическом сопровождении детей ОВЗ и одаренных детей, аналитической деятельности

Способность решать задачи воспитания и нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Работа с родителями, дисциплина в классе

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:**

Работа с нормативно - правовой документацией;

Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ;

Организация работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Работа с родителями

Недостаточные знания возрастных особенностей детей ДВ

Радует, то что в 70% случаев, работодатели не отмечают наличие проф.дефицитов молодых специалистов.

Выделены актуальные компетенции умения молодых специалистов для обновления содержания учебных дисциплин, курсов инвариантной части ОПОП по специальностям 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.02.Преподавание в начальных классах (на основе проф.дифицитов и задач развития образования на современном этапе):

1) ввести единицы, связанные с изучением предметов "Родной язык", "Родная литература", диагностикой и развитием УУД
2) Включить в содержание ОПОП интерактивные формы работы с родителями, работу с интерактивным оборудованием, работу с образовательными платформами, онлайн-сервисами для педагогов, ввести единицы,
3) формирование готовности к работе с наставником
4) приемы и методы работы с детьми с ОВЗ (ПНК)

**Работодатели предлагают включить следующие профессиональные модули в ОПОП-ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (\*размещено в порядке убывания частотности ответов):**

ПМ. Развитие способностей детей дошкольного возраста (работа с одаренным детьми, развитие технического творчества), развитие познават-иссл деят, работа с детьми с ОВЗ

ПМ. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПМ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ПМ. Организация деятельности тьютора в ДОО,

ПМ. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ

ПМ. Шахматы в ДОО

ПМ. Раннее изучение иностранного языка

ПМ. Основы волонтерской деятельности в ДОО

**Работодатели предлагают включить следующие профессиональные модули в ОПОП-ППССЗ по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах (\*размещено в порядке убывания частотности ответов):**

ПМ. Преподавание иностранного языка в начальной школе,

ПМ. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОО

ПМ. Организация технического творчества младших школьников

ПМ. Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

ПМ. Организация уроков информатики и ИКТ в начальной школе

Однако, работодателями не выделена необходимость ПМ. Преподавание учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики"

**Наименование актуальных учебных дисциплин и курсов (объем 36-140 часов), которые обязательно, по мнению работодателей необходимо включить в учебный план по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (\*размещено в порядке убывания частотности ответов):**

Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества у детей дошкольного возраста с практикумом,

Основы логопедии,

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития,

Современные педагогические технологии образования (в т.ч. инклюзивного) детей дошкольного возраста,

Организация психолого-педагогического мониторинга освоения образовательной программы, личностного развития детей дошкольного возраста

*Организация работы с детьми из семей с трудной жизненной ситуацией, приемных семей (новое)*

Организация работы с одаренными детьми в ДОО,

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы

Организация психологической подготовки ребенка к школе,

Теоретические основы организации ОД в разновозрастных группах

Практикум по театральной педагогике

Основы профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде

**Наименование актуальных учебных дисциплин и курсов (объем 36-140 часов), которые обязательно, по мнению работодателей необходимо включить в учебный план по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.02 Преподавание в начальных классах (\*размещено в порядке убывания частотности ответов):**

Практикум по каллиграфии

Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества у детей младшего школьного возраста с практикумом,

*Организация работы с детьми из семей с трудной жизненной ситуацией, приемных семей,*

*Шахматы в НОО*

Основы профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация работы с одаренными детьми в НОО,

*Основы аналитической деятельности педагога,*

Основы психолого-педагогической диагностики,

Организация адаптационного периода и профилактики возможных трудностей адаптации в основной школе

Методика работы с родителями,

Организация личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов

**Были предложены рекомендации колледжу по подготовке будущих воспитателей:**

- |   |
|---|
| 1) увеличить количество практических занятий по организации ОД и режимных моментов;                             |
| 2) необходимо обращать внимание на создание образа педагога: культура поведения, общения, внешний вид педагога; |

- 3) больше практики на группах, развитие умения организовывать детей, больше обращать внимания на решение различных педагогических ситуаций, особенно с агрессивными и гиперактивными детьми;
- 4) обратить внимание на изучение различных технологий, учет возрастных особенностей;
- 5) изучать современные подходы к содержанию и организации работы с детьми ОВЗ и с родителями;
- 6) развивать мобильность и профессиональную мотивацию.

23.01.2020

Составитель:



Устьянцева И.Ю. (зам. директора по НМиИР)

Список образовательных организаций, принявших участие в опросе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов и актуальных компетенций/умений, востребованных на рынке труда для формирования вариативной части ОПОП приема 2020 (декабрь 2019-январь 2020)

1. МАОУ «Школа 1» КГО
2. МАОУ Лицей №5 КГО
3. МАОУ "Школа 7" КГО
4. МАДОУ "Детский сад №13" КГО
5. МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №4" КГО
6. МАДОУ №44 "Серебряное копытце" городской округ Сухой Лог
7. МБДОУ 23 с. Знаменское Городской округ Сухой Лог
8. МАДОУ №8, ГО Сухой Лог,
9. МКДОУ "Детский сад "Им.1 Мая"
10. МАДОУ № 17 "Земляничка" ГО Богданович
11. МКДОУ "Детский сад № 5 "Ёлочка", г.Талица
12. МКДОУ Порошинский детский сад №10 Порошино
13. МКДОУ Галкинский детский сад