

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Курсовая работа
по профессиональному модулю
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

**Развитие мотивов учебной деятельности обучающихся младшего
школьного возраста посредством уроков-исследований**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Исполнитель:
Ткачук В.Е,
студентка ЗКП группы
Руководитель:
Устьянцева И.Ю,
преподаватель

Камышлов, 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития мотивов учебной деятельности младших школьников	10
1.1 Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников с позиций психолого-педагогических исследований	10
1.2.Особенности развития мотивов учебной деятельности у младших школьников	17
1.3.Уроки-исследования как средство развития мотивов учебной деятельности младших школьников	22
Глава 2. Развитие мотивов учебной деятельности посредством уроков-исследований у младших школьников	28
2.1. План опытно-поисковой работы по развитию мотивов учебной деятельности посредством уроков-исследований	28
2.2.Способы оценки процесса и результатов по развитию мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований	31
Заключение	57
Список литературы	59
Приложения	63

Введение

Актуальность исследования проблемы развития мотивов учебной деятельности в современном образовательном процессе вызвана тем, что большое количество обучающихся в настоящее время испытывают сложности в обучении, которые связаны с неуспеваемостью и низким уровнем обучения. Поэтому особо значимую роль приобретают вопросы изучения факторов, стимулирующих обучение. Одним из ключевых факторов является учебная мотивация обучающихся, связанная с эмоциональными, личными, внутренними и внешними мотивами, которые формируются с самых ранних классов [5].

У многих обучающихся школ возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не только с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, но и с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач развития у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формированием у них активной жизненной позиции.

В младшем школьном возрасте в рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующих возрастных этапах. Именно поэтому проблема изучения психологических особенностей учебной мотивации на каждом возрастном этапе очень важна.

Проблема мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. С одной стороны, это происходит потому, что необходимость внедрения в практику психологических исследований, выход к реальному поведению человека, к его регуляции требуют сегодня познания закономерностей поведения человека, и особенно в отношении побуждений и

их реализации. С другой стороны, назрела необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций человека к действию с социальной детерминацией его психики [3].

Однако, мотивационная сфера - это одна из научных областей, интерес к которой не ослабевает на протяжении многих лет. Исследованием проблемы её формирования и развития на протяжении XX в. занимались многие ученые. Так, общие вопросы формирования и развития мотивации исследовали К. Левин, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, И.В. Имедадзе, А.Н. Леонтьев, А.А. Файзуллаев, Х. Хекхаузен и др.

Исследованием мотивационных аспектов учебной деятельности занимались А.К. Маркова, Н.В. Афанасьева, М.В. Матюхина, Т.А. Саблина, Л.П. Кичатинов, В.И. Махновская, О.А Чувакова, В.С. Юркевич, А.Г. Лидерс и В. Хеннинг и др. [34].

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых прав каждого на образование. ФГОС – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование.

Актуальность исследования проблемы формирования учебно-познавательной мотивации в младшем школьном возрасте обусловлена тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включающие сформированность мотивации к обучению и познанию. В период, когда ребенок обучается в начальной школе, ведущей деятельностью у него является учебная, следовательно, именно в этот период необходимо формировать учебно-познавательную мотивацию и развивать её, чтоб к концу обучения в начальной школе сделать мотивацию устойчивым личностным образованием ребенка.

В мотивации учебной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО важную роль играют: содержание учебного материала и организация учебной деятельности: формы, методы, приемы.

Организовать деятельность учеников таким образом, чтобы у детей возникло желание решать проблемы урока, - главная задача учителя, реализующего ФГОС [1].

В Профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) утвержденном от «18» октября 2013 г, 544н) (с изм.) можно отметить качество, которое педагог должен постоянно развивать у учеников – это умение учиться. Прежде всего, учитель должен владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои собственные действия. Содержание этой компетенции учителя определяется такими характеристиками, как: уметь оценивать текущее состояние и динамику освоения ребенком основной образовательной программы; уметь ставить цели на успехи в предметной сфере учащегося; уметь ставить цели на достижение учащимися метапредметных результатов; уметь адекватно оценивать текущее состояние и динамику интеллектуального, морального, волевого развития ребенка; уметь правильно определять причины недостаточно эффективного продвижения ребенком в освоении образовательной программы. (Умеет правильно (адекватно) выделить трудности в освоении учебных предметов, возникающие у каждого ученика.); уметь оценивать сформированность у учащихся учебных действий (УУД) [4].

Мотивация – очень важный этап процесса обучения. Целью мотивации, как этапа урока, является создание условий для возникновения у ученика вопроса или проблемы. Осознанность и мотивация к конкретному содержанию исследовательской деятельности формируется в специально организованных условиях учебно-познавательных игр, учебных дискуссий, методов эмоционального стимулирования и др., которые ставят учащегося в

активную позицию исследователя, овладевающего универсальными способами познавательной деятельности, вовлекают в критический анализ, отбор и конструирование личностно-значимого содержания исследовательской деятельности [6].

Мотивы учебной деятельности развиваются благодаря технологии уроков-исследований. Исследовательская деятельность создаёт благоприятные условия, позволяющие реализовать компетентностный подход в образовании. Ученик выступает в учебном исследовании как субъект, то есть как активно, осознанно, избирательно, ответственно, самостоятельно действующий.

Урок-исследование ограничен временными рамками. Перед учащимися ставится исследовательская задача, решение которой, в подавляющем большинстве случаев, известно учителю, но не учащимся. Итог урока – новые знания.

Урок-исследование представляет собой совместную деятельность учащихся и учителя, связанную с решением учащимися (при поддержке учителя) творческой, исследовательской задачи (пусть и с заранее известным решением, но неизвестным учащимся).

Главная цель урока-исследования - приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний (получаемых самостоятельно и поэтому являющихся личностно значимыми, а значит прочными), развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Таким образом, главным результатом урока – исследования является интеллектуальный, творческий продукт (знания), устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Урок-исследование дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности, становится источником востребуемых культурой поведенческих привычек и навыков общения, интеллектуального

взаимодействия: не произносить резких категорических суждений, не подчеркивать интеллектуального превосходства, не пренебрегать мнениями других, не перебивать выступающего, но и самому быть лаконичным и четким в высказываниях и т.д. [7].

На основе анализа нормативных документов, психолого-педагогической, методической литературы и педагогического опыта, определены следующие противоречия:

- между требованиями нормативных документов (ФГОС НОО, Профессиональный стандарт педагога) к необходимости развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников и недостаточной степенью разработанности результативных педагогических средств для этого;

- между достаточной теоретической изученностью вопросов, связанных с развитием учебной мотивацией младших школьников и недостаточной степенью использования уроков-исследований для повышения уровня учебной мотивации младших школьников;

- между необходимостью использования уроков-исследований в начальной школе и недостаточной степенью разработанности результативных педагогических условий реализации уроков исследований для развития мотивов учебной деятельности.

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследования: при каких педагогических условиях уроки-исследования будут способствовать развитию мотивов учебной деятельности у младших школьников?

Важность и актуальность рассматриваемой темы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили выбор темы исследования: развитие мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований.

Объект исследования – процесс развития мотивов учебной деятельности младших школьников.

Предметом исследования является развитие мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований.

Цель данного исследования - на основе анализа психолого-педагогической, методической литературы определить возможности уроков-исследования для развития мотивации к учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучить мотивы учебной деятельности с позиции психолого-педагогических исследований.
2. Раскрыть особенности развития мотивов учебной деятельности у младших школьников.
3. Изучить технологию уроков – исследования как средство развития мотивов учебной деятельности у младших школьников.
4. Разработать план опытно-поисковой работы по развитию мотивации к учебной деятельности, посредством уроков-исследований.
5. Отобрать способы оценки процесса и результатов по развитию мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой развитие мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований будет возможно, если:

1. Создавать условия свободного общения, как с педагогом, так и с детьми (работа в группах, беседы с педагогом).
2. Выбирать темы исследований, ориентируясь на интересы и увлечения детей.
3. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития мотивации к обучению у младших школьников.
4. Использовать разнообразный наглядный материал (в том числе реальные предметы).

Для решения цели и задач курсовой работы применялся комплекс взаимодополняющих теоретических методов исследования – анализ научной и методической литературы, анализ педагогического опыта, абстрагирование, обобщение.

Новизна исследования заключается в теоретическом обосновании возможностей развития мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития мотив учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов.

Глава 1. Теоретические основы развития мотивов учебной деятельности младших школьников

1.1 Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников с позиций психолого-педагогических исследований

Понятие мотив занимает особое место в ряду ключевых психологических категорий. Оно выполняет важную объяснительную функцию, являясь вместе с тем одним из наиболее многозначных и «растяжимых» (А.Н. Леонтьев). Трудность систематизации любых мотивационных отношений обусловлена их высокой сложностью. В качестве регулятора деятельности мотивация пронизывает все психические процессы и поэтому неизбежно косвенно изучается практически во всех психолого-педагогических исследованиях. По этой же причине ее собственная специфика часто не вскрывается при прямом экспериментальном подходе. Этот сложный феномен может быть изучен только через эффекты и проявления, через анализ наблюдаемых сопутствующих процессов. Именно поэтому очень важно найти определение мотива, наиболее полно описывающее его как самостоятельный психологический феномен, объект научного исследования [13].

Таким образом, определение мотива как предмета потребности предполагает наличие двух диалектически единых полюсов: предметности и пристрастности. Если полюс предметности освещает вопрос о движущих силах активности, то полюс пристрастности необходим для интерпретации процессов смыслообразования.

Мотивом, наиболее адекватным учебной деятельности, является направленность школьников на овладение новыми способами действий, ибо именно усвоение способов преобразования изучаемого объекта приводит к обогащению субъекта учебной деятельности и потому составляет специфику, отличие учебной деятельности от всех других видов деятельности (Д. Б.

Эльконин, В. В. Давыдов). Поэтому учителю следует заботиться о том, чтобы у школьника сформировался этот очень важный учебно-познавательный мотив, ориентирующий ребенка на способ действий. Еще более ценно осознание учеником важности этого мотива, превращение его в один из ведущих.

Мотив - это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. Раскроем сначала содержание мотивов (их виды, уровни, этапы, качества, проявления), позволяющие определять, что диагностировать, затем приемы изучения - где и как диагностировать.

К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах.

И познавательные, и социальные мотивы могут иметь разные уровни. Так, познавательные мотивы имеют уровни: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями--фактами, явлениями, закономерностями), учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразование (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования). Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения), узкие социальные, или позиционные, мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение), мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком) [10].

Мотивы названных видов и уровней могут проходить в своем становлении следующие этапы: актуализация привычных мотивов, постановка «на основе этих мотивов новых целей, положительное подкрепление мотива при реализации этих целей, появление на этой основе новых мотивов, соподчинение разных мотивов и построение их иерархии, появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.).

Качества мотивов могут быть содержательными, связанными характером учебной деятельности (осознанности, самостоятельности, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.), и динамическими, связанными с психофизиологическими особенностям ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т. д.

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе. Например, широкие познавательные мотивы проявляются в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные - в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах учителю о сравнении разных способов работы; мотивы самообразования обнаруживаются в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебного труда, в реальных действиях самообразования [14].

Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; позиционные мотивы--в стремлении к контактам со сверстниками и в получении их оценок, в инициативе и помощи товарищам; мотивы социального сотрудничества--в стремлении к коллективной работе и к осознанию рациональных способов ее осуществления. Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, что его побуждает, выстроить мотивы по степени значимости; реально действующие мотивы выражаются в успеваемости и

посещаемости, в развернутости учебной деятельности и формах ухода от нее, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении к заданиям повышенной или пониженной трудности и т. д. [11].

При правильной организации учебной деятельности у младшего школьника можно закладывать самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями.

Проблема мотивации учебной деятельности в психолого-педагогической литературе детально разрабатывалась следующими учеными: А.К. Марковой, И.И. Вартановой, В.К. Вилюнас, Н.В. Ефимовой, М.В. Матюхиной и другими психологами, и педагогами [7].

По мнению А.К. Марковой, изучение мотивации - это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом.

Общий путь изучения мотивов варьируется учителем при анализе мотивации конкретного ученика. Пути становления и особенности мотивации каждого ученика индивидуальны и неповторимы. Задача учителя состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выявить, какими сложными, иногда противоречивыми путями (возможно, с возвращением на предыдущие уровни) происходит становление индивидуальной мотивации.

Рассмотрев, что надо изучать и выявлять учителю, обратимся к вопросу о том, в каких условиях надо изучать мотивацию. Мотивы будут проявляться по-разному, в зависимости от того, в каких ситуациях оказывается ребенок. Более того, мотивы не во всех ситуациях достаточно явно обнаруживаются. Психологи отмечают, что надо не просто долго наблюдать, а наблюдать в таких ситуациях, где изучаемые качества могут проявиться. Выбор наблюдаемых ситуаций зависит от той задачи, которую ставит перед собой учитель.

Так, учителя может интересовать, как поведет себя ученик в ситуации, когда он полностью предоставлен самому себе, когда его никто не контролирует и не оценивает; какие побуждения возникают у ученика по

мере усиления руководства и контроля со стороны учителя и как будут меняться эти побуждения в зависимости от норм оценки его взрослым; как будут изменяться ориентации ученика в условиях, когда ему надо отдать предпочтение одному из нескольких побуждений, соподчинить их при наличии так называемой «борьбы мотивов».

После обсуждения вопроса о том, что важно изучать учителю в мотивах учения и где, в каких ситуациях выбора это следует делать, перейдем к характеристике того, как изучать, т. е. к конкретным диагностическим приемам.

Перечислим возможные приемы: выбор из предлагаемых учебных предметов и внешкольных занятий; выбор учебных заданий разного уровня (репродуктивных и продуктивных, проблемных); выбор из решенных задач разной трудности некоторых наиболее понравившихся; выбор из трех видов деятельности (учебных предметов или заданий) той, которая понравилась этому ученику более или менее всего; выбор из двух заданий, где в одном варианте надо находить несколько способов решения задачи, а в другом варианте - быстро получить результат; выбор занятий в одной из трех групп, где учат:

- сопоставлению нескольких способов решения;
- быстрому решению;
- красивому оформлению работы; выбор в ситуации с ограничительными условиями, например, при наличии объективного дефицита времени, когда ученику дается меньше времени на решение задачи, и субъективного дефицита, когда времени столько же, но школьнику говорится, что времени дается меньше; выбор в условиях попарного сравнения, когда, например, каждый учебный предмет попарно сравнивается с каждым и делается выбор.

Инструкция к названным приемам выбора может носить отвлекающий характер, чтобы замаскировать подлинную цель проверки (например, отметкой оценивается быстрого выбора, а не его характер).

При анализе результатов заданий на выбор учитель может оценивать: готовность школьника к решению познавательных задач, в том числе и на неучебном материале, не относящемся к школьной программе; сам процесс решения (поиск адекватных способов, решение задачи обобщённым способом, поиск дополнительных средств и опор, перебор нескольких вариантов с целью выбора лучшего или, напротив, стремление выполнить задание скорее, не задумываясь о правильности результата или оптимальности способа); намерение ученика самостоятельно оценить процесс и результаты своего выбора; время, затраченное на выбор, устойчивость выбора, его повторяемость; самостоятельность выбора или ориентация при выборе на оценку взрослого [16].

При изучении мотивации учения школьников определенную информацию учитель может получить при применении приема «неоконченные предложения». Ученик должен письменно закончить такие, например, предложения: «Меня интересуют такие стороны учебной работы, как ...»; «В учебном предмете меня интересуют ...»; «Я предпочитаю выполнять трудные (легкие) задания, так как ...»; «Больше всего я люблю заниматься ...»; «Из внешкольных занятий меня интересуют ...»; «Если мне приходится выбирать между внешним контролем и собственной оценкой, то я предпочту ...»; «Я люблю искать разные способы решения одной задачи, так как ...» и др. В ответах учащихся изучаются осознанность, повторяемость их мотивационных ориентации [15].

Аналогично используются приемы завершения рассказа на учебную тему, сочинения на тему о том, что мне нравится в школе, интерпретация рисунка с неоднозначной ситуацией из области школьной жизни (урок, другие занятия в школе и др.).

В отдельных случаях могут использоваться прямые задания о мотивах учения или косвенные задания типа «Составь расписание на неделю»; «Расскажи, в каких учебных кабинетах ты хотел бы заниматься».

Теперь охарактеризуем особенности мотивацию обучения детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением видами учебных действий. Каждое из учебных действий претерпевает свои процессы становления. Учебная задача, завершающая ориентировочные действия, проходит этапы принятия готовых задач учителя через переосмысление их к самостоятельной постановке отдельных задач [16].

Учебные исполнительные действия складываются как овладение отдельными операциями внутри действий, при этом младший школьник опирается на материализованные средства (моделирование) и речевые опоры (проговаривание). Моделирование носит характер использования сначала несложных графических, затем буквенных и знаковых средств. Все учебные исполнительные действия выполняются вначале развернуто при полном составе составляющих их операций. Младшему школьнику доступно не только различение способа и результата решения, но и переход к поиску нескольких способов решения, а также их применение в знакомых и незначительно измененных ситуациях.

Контрольно-оценочные действия осуществляются пока в своих простых формах - в виде итогового контроля по результату сделанной работы. Но в процессе работы уже начинается становление действия контроля по способу решения, что является основой формирования внимания, корректирования работы в ходе ее выполнения. Ряд исполнительных и контрольно-оценочных учебных действий в младшем школьном возрасте при правильном формировании может превратиться в умения и навыки, выполняться как бы «автоматически».

Мотивация учения в младшем школьном возрасте также развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы

самообразования представлены пока самой простой формой--интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг. Широкие социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в первый класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, что делает социальные мотивы более действенными [17].

Изучение и формирование мотивации учения должны иметь объективный характер, с одной стороны, и осуществляться в гуманной уважительной к личности ученика форме - с другой.

Таким образом, в настоящем пункте были рассмотрены понятия мотива учебной деятельности, охарактеризованы основные виды мотивов и даны основные подходы к проблеме мотивации учебной деятельности в психолого-педагогической литературе.

1.2. Особенности развития мотивов учебной деятельности у младших школьников

В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, ребёнок хочет учиться. Причём учиться хорошо, отлично. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, главное место занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости. Когда ребёнок успешно учится, его хвалят и учитель, и родители, его ставят в пример другим детям, его особенно значительные успехи отмечают сладким пирогом или подарком, в зависимости от семейных традиций. Более того, в классе, где мнение учителя – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с

которым все считаются, высокие отметки и прочие оценки обеспечивают соответствующий статус [12].

Другие широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получить образование («быть грамотным», как говорят дети и родители) и т.п. – тоже осознаются учениками, придают определённый смысл их учебной работе. Но эти мотивы остаются только «знаемыми», по выражению А.Н.Леонтьева. Вот отметка – реально действующий мотив; чтобы получить высокую отметку или похвалу, ребёнок готов немедленно сесть заниматься и старательно выполнить все задания. Абстрактное для него понятие долга или далёкая перспектива продолжить образование в вузе непосредственно побуждать его к учебной работе не могут. Тем не менее, социальные мотивы учения важны для личностного развития школьника, и у детей, хорошо успевающих с 1 класса, они достаточно полно представлены в их мотивационных системах.

Учебная мотивация — частный вид мотивации, включённой в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, она определяется, во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвёртых, субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу и, в-пятых, спецификой учебного предмета [9].

Рассматривая особенности развития мотивов учебной деятельности младшего школьника необходимо отметить ее положительные и отрицательные стороны.

В качестве благоприятных черт мотивов учебной деятельности отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников

проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу даже средней школы.

Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться [32].

Особенности развития мотивов учебной деятельности младших школьников имеют и ряд негативных черт, характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников:

- недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность;

- неустойчивы, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление);

- малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать что и почему ему нравится в данном предмете;

- слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, но объединенных по их внешним признакам;

- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения (знание, причем с их фактической, иллюстративной стороны и лишь затем-закономерности), а не на способы учебной деятельности; до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке оценивается прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей, которая чревата неуспехом).

Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к учению, называемый иногда формальным и беспечным отношением к школе [8].

Если проследить общую динамику мотивов учения от I к III классу, то выявляется следующее. В начале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношения портфеля и т.д.), затем возникает интерес к первым результатам учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого к процессу, содержанию учения, а еще позднее- к способам добывания знаний.

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В последние годы психологические исследования показали, что уже в середине младшего школьного возраста может закладываться и интерес к способам приобретения знаний. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы самообразования, но они представлены самой простой формой- интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг.

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в первый класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя» что делает социальные мотивы более действенными. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Отношение младшего школьника к учителю в целом доброжелательное и доверчивое, хотя его огорчает получение плохих отметок. Уже появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Мотивы коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем и наивном их проявлении [29].

Интерес к учебной деятельности по сравнению с другими интересами учащихся планомерно возрастает в первых и вторых классах и заметно снижается в третьем классе. Как показал анализ, снижение интереса происходит более заметно в тех классах начальной школы, где преобладала установка учителя на сообщение готовых знаний, на их запоминание, где активность школьника носила воспроизводящий, подражательный характер. Как было установлено, ученики третьего класса больше всего не любят пересказывать прочитанное, списывать упражнения с доски, учить наизусть правила и стихи, а любят самостоятельно решать примеры и задачи, наблюдать за явлениями природы, лепить рисовать. Иными словами, учащиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности [23].

В качестве причин снижения интереса к учению в начальной школе В.А. Сухомлинский называл злоупотребление учителя плохой отметкой, снижающее стремление ребенка учиться и его уверенность в своих возможностях [16].

Некоторое общее снижение мотивации учения к концу начальной школы не должно дезориентировать учителя. Дело в том, что угасает лишь общее положительное отношение к школе, причем угасает закономерно, так как оно уже удовлетворено. Пребывание в школе само по себе теряет для ребенка непосредственную эмоциональную привлекательность, он к этому привыкает.

Понимание социальной значимости учения теперь должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний. Там, где учителю удастся это сделать, снижения мотивации учения к концу начальной школы не наступает. [3]

Сказанное свидетельствует о том, что мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» - стремлении посещать школу, затем эта позиция

удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения- учебно- познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив- интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этих новых уровней мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

1.3. Уроки-исследования как средство развития мотивов учебной деятельности младших школьников

В рамках реализации ФГОС НОО мы сталкиваемся с новым подходом к организации учебного процесса. Парадигма меняется. Попробуем разобраться в том, что такое урок-исследование, и в чем его особенности.

Не следует отождествлять такие понятия, как «исследовательская деятельность учащихся» и «урок-исследование».

Понятие «исследовательская деятельность» гораздо шире, чем «урок-исследование», оно почти не ограничено временными рамками. Это исследование с заранее неизвестным результатом.

Урок-исследование ограничен временными рамками – 45 мин. Перед учащимися ставится исследовательская задача, решение которой в подавляющем большинстве случаев, известно (но не учащимся). Итог урока – новые знания.

Исследование – один из четырех универсальных типов мыследеятельности, наиболее адекватно соответствующий социокультурной миссии образования.

В типичной образовательной ситуации, реализуется стандартная ситуация «учитель – ученик». Учитель транслирует знания, ученик их усваивает; это происходит в классно-урочной схеме.

На уроке-исследовании нет готовых эталонов знания, столь характерных для стандартного урока. Такая ситуация инициирует начало движения к совместному постижению окружающей действительности, выражением которого является взаимодействие «коллега – коллега».

Под уроком-исследованием предполагается деятельность обучающихся и учителя, связанная с решением обучающимися (при поддержке учителя) творческой, исследовательской задачи (возможно и с известным, но не знакомым учащимся решением) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, таких как:

- постановка проблемы, выдвижение гипотезы;
- повторение теории, посвящённой данной проблематике;
- подбор инструментов для исследования и практическое владение ими;
- обработка полученного результата, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Любое исследование, независимо от научной области, имеет подобную структуру.

Урок с элементами исследования – отработка отдельных учебных приёмов, составляющих исследовательскую деятельность. По содержанию элементов исследовательской деятельности такие уроки могут отличаться разнообразием: уроки по выбору темы или метода исследования, по выработке умения формулировать гипотезу, цели исследования, уроки с проведением эксперимента, работа с источниками информации, заслушивание сообщений, защита рефератов и т. д. [18].

Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивов учебной

деятельности у младших школьников и формирование универсальных учебных действий.

Исследовательские методы обучения – основа компетентного подхода:

- дети учатся самостоятельно анализировать ситуации,
- принимать оптимальные решения,
- решать проблемы,
- объяснять явления действительности, их причины, взаимосвязь,
- учатся учиться (определять цели, пользоваться разными источниками информации, оформлять наблюдения и выводы, находить оптимальные способы решения, взаимодействовать).

Учебное исследование рассматривается как образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности [20].

Основные характеристики учебного исследования:

- выявление в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);
- работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

В основе организации урока - исследования можно выделить шесть основных этапов методики исследования, которые следуют друг за другом, и один дополнительный:

1. Мотивация (создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе которых формулируется гипотеза).

2. Исследование (поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения гипотезы).

3. Обмен информацией (изложение результатов исследования).

4. Организация информации (сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов).

5. Связывание информации (открытие и формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения).

6. Подведение итогов, рефлексия (оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы).

7. Применение (использование приобретённого нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания открытия) [22].

Отличительной чертой урока - исследования является целостность, т. е. связность всех его этапов и их подчинённость одной функции – открытию или доказательству какого-то нового знания, идее урока.

Цельность урока, его подчинённость одной идее обеспечивается двумя компонентами – мотивацией и обобщением. Если обобщение – это содержательно-смысловой стержень урока («ради чего»), то мотивация, обеспечивающая возникновение вопроса, - это динамический стержень урока («из-за чего») проводится урок [1].

Характерные особенности технологии урока-исследования:

Цель - развитие личности.

Преобладающий тип и характер взаимоотношений - субъект – субъектный.

Девиз педагога - «Не навреди».

Характер и стиль взаимодействия - демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность.

Формы организации - групповые, коллективные.

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником - продуктивный, творческий, проблемный

Функции учителя - организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся.

Позиция ученика - активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности [6].

Уроки-исследования позволяют привить учащимся начальные практические навыки в обращении с экспериментальной установкой, дают им возможность почувствовать вкус к исследовательской работе, развивают познавательный интерес, причём удаётся включить в поиск решения той или иной задачи одновременно весь класс. Это в значительной степени активизирует мыслительную и практическую деятельность учащихся. Нельзя не отметить и ещё одно: учащиеся развивают умение самостоятельно получать и осваивать новую информацию, получают возможность расширить и углубить свои знания. При таком подходе полностью исчезает формализм в знаниях учащихся. После проведения урока-исследования сами учащиеся отмечают, насколько полезны такие уроки, подчёркивают, что на таких уроках новый материал усваивается лучше.

Возникновение сомнения, неуверенности, вопроса или проблемы, на разрешение которых должна быть направлена вся дальнейшая активность учащихся на уроке, является целью этапа мотивации.

Способы создания мотивации на уроке представляют собой различные варианты конструирования проблемных ситуаций, обуславливающих необходимость проведения исследования [4].

В ряду эффективных форм активизации исследовательской, поисковой активности школьников особое место занимает экскурсия, т. к. она может служить стартовой площадкой для детских исследований, дать мощный импульс детскому мышлению, позволяет увидеть много интересных проблем для собственных изысканий, продуцировать большое количество самых

разных гипотез. Однако, следует помнить о том, что экскурсия – это не просто прогулка по определённому маршруту, а серьёзная работа, требующая большой предварительной подготовки педагога и учеников [21].

Таким образом, организация исследовательской деятельности создаёт благоприятные условия для развития универсальных учебных действий и мотивов учебной деятельности у младших школьников.

Глава 2. Развитие мотивов учебной деятельности посредством уроков-исследований у младших школьников

2.1. План опытно-поисковой работы по развитию мотивов учебной деятельности посредством уроков-исследований

Формирование учебной мотивации учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия.

Это свидетельствует о значимости рассмотрения данного вопроса.

Идея работы состоит в том, чтобы организовать работу по развитию мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований.

Замысел работы: диагностика мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, разработка конструкторов с применением технологии урока-исследования, подведение итогов, анализ результатов.

Педагогическая цель: развитие мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.

Тема: Развитие мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований.

Исполнитель: Ткачук В.Е., студентка 3 кп группы;

Руководитель: Устьянцева И. Ю., преподаватель.

Объект: процесс развития мотивов учебной деятельности младших школьников.

Предмет: развитие мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований.

Цель: доказать результативность технологии уроков-исследований как средства развития мотивов учебной деятельности младших школьников.

Для проверки гипотезы опытно-поисковой работы были выстроены следующие этапы и поставлены задачи:

1. Подготовительный этап

Подбор диагностического материала для выявления проблем мотивации младших школьников.

Разработка конспектов уроков-исследований

2. Практический этап

Проведение первичной диагностики по выявлению проблем мотивации младших школьников.

Проведение работы, направленной на развитие мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований.

Проведение вторичной диагностики по выявлению уровня развития мотивов учебной деятельности у младших школьников посредством уроков-исследований.

3. Аналитический этап

Сопоставительный анализ результатов первичного и вторичного замера, проведение самоанализа созданных педагогических условий, формулировка вывода о самостоятельности или несостоятельности выдвинутой гипотезы.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой развитие мотивов учебной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований будет возможно, если:

5. Создавать условия свободного общения, как с педагогом, так и с детьми (работа в группах, беседы с педагогом).

6. Выбирать темы исследований, ориентируясь на интересы и увлечения детей.

7. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития мотивации к обучению у младших школьников.

8. Использовать разнообразный наглядный материал (в том числе реальные предметы).

Результаты опытно-поисковой работы будут оцениваться с помощью следующих методик:

1. Методика определения мотивов учения М. Р. Гинзбурга.

Цель методики: выявить преобладающие мотивы учения.

2. Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова.

Цель методики: определить уровень школьной мотивации.

3. «Лесенка побуждений» (Л.В. Елфимовой)

Цель методики: выявить соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьника.

4. «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхина)

Цель методики: выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся.

Сроки опытно-поисковой работы: преддипломная практика.

База опытно-поисковой работы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14», г. Тавда.

Отчет о реализации опытно-поисковой работы будет оформлен в виде аналитических материалов, которые будут представлены как параграф в данной курсовой работе.

Таким образом, благодаря обоснованному плану опытно-поисковой работы по развитию мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований, четко выделенным этапам работы станет возможным воплощение всех поставленных целей и задач, а также доказательство выдвинутой гипотезы.

2.2. Способы оценки процесса и результатов по развитию мотивов учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством уроков-исследований

Современное образование в школе невозможно представить без педагогической диагностики контроля и оценки сформированности уровня развития мотивов учебной деятельности.

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Целью диагностической деятельности в процессе опытно - поисковой работы является – выявление уровня развития мотивов учебной деятельности младших школьников.

В процессе опытно-поисковой деятельности предусмотрено комплексное применение разнообразных методов психолого-педагогической диагностики, для сбора достоверной информации об изучении мотивов учебной деятельности.

Учитывая то, что разнообразные методы педагогической диагностики имеют как свои достоинства, так и недостатки, планируется их применение в комплексе. Это будет способствовать получению качественных результатов, надежных данных, на основе которых можно делать вывод о степени развития мотивов учебной деятельности.

Диагностика возможна на основе применения таких методов диагностики как: метод беседы; анкетирование, наблюдение, тестирование.

Метод беседы - это получение информации основано на вербальной коммуникации исследователя и респондента, на прямом социальном взаимодействии, что определяет большие возможности этого метода.

Можно выделить следующие достоинства метода беседы: исследователь не просто получает информацию, но и учитывая реакцию отвечающего, может в соответствии с ней направить беседу в нужное русло; личный контакт помогает глубже понять мотивы респондента, его позицию; гибкость этого метода обеспечивает хорошую адаптацию к различным ситуациям, способствует углубленному пониманию всего контекста, а также мотивов отдельных ответов респондентов; возможность задавать вопросы в правильной последовательности.

Но также выделяют и ряд недостатков метода беседы: требует большое количество времени; при отсутствии техники влияния на собеседника, есть вероятность «закрытия» собеседника; необходимо обладать соответствующими навыками проведения результативной беседы.

Анкетирование - это психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета.

Выделяют следующие преимущества анкетирования: большой содержательный спектр информации; возможность целенаправленной (тематически) ориентации; большая концентрация материала; сочетаемость с другими методами (наблюдение, интервью); возможность сравнительного анализа и перепроверки данных; возможность вторичного анализа.

Но также выделяют и такие недостатки, как: субъективированная информация; влияние факторов памяти и знаний; трудоемкость раздачи и сбора; возможная неискренность респондентов; проблема интерпретации вопросов респондентами; проблема интерпретации ответов исследователем; возможная недостаточная мотивация «соучастия» в анкетировании со

стороны респондентов; относительная слабость контроля при заочном анкетировании; чрезмерная увлеченность методом без учета ситуации.

Под наблюдением принято понимать метод диагностики предполагающий целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие процесса, с целью выявления существенных связей и закономерностей. Выделяют следующие достоинства данного метода: непосредственно отражает действительность; максимально приближает исследователя к естественному ходу педагогического процесса; дает возможность наблюдать явления в те моменты, когда они появляются и видеть ту среду, в которой они существуют; стимулирует исследователя на поиск, на более глубокое и творческое мышление.

Но также у этого метода есть ряд недостатков: не обеспечивает возможность предвидеть, когда в исследуемом явлении проявляется нечто важное, существенное с точки зрения исследуемой проблемы; некоторые явления и ситуации недоступны наблюдению; полученный материал с трудом поддается статистической обработке; излишняя идентификация наблюдателя за средой; требует значительных усилий, терпения и большой затраты времени; все записи необходимо сразу же обрабатывать.

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами.

Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.

Можно выделить положительные стороны тестирования: высокий уровень достоверности; практичность; большие группы испытуемых; быстро обрабатываются результаты с помощью ЭВМ.

У тестирования есть свои отрицательные стороны: каждый человек индивидуален, поэтому не всегда верны результаты; у человека много зависит от настроения и окружающих людей; ложь, приукрашивание своих способностей.

Оценка динамики развития мотивов учебной деятельности младших школьников возможна на основе достоверных, надежных и валидных диагностических методик (см. Таблицу 1). Тексты методик представлены в приложении.

Таблица 1. Диагностическая таблица для опытно-поисковой работы

Метод	Методика	Цель	Обработка результатов	Условия проведения	Замер
Анкета	«Оценка школьной мотивации» (по Лускановой Н.Г.)	Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию	25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	Обучающемуся дается тест, в котором необходимо из 3 вариантов ответов выбрать наиболее подходящий для них	1 и 2
Беседа	«Определение мотивов учения» (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой)	Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей младшего школьного возраста	Внешний мотив – 0 баллов; учебный мотив – 5 баллов; позиционный мотив – 3 балла; социальный мотив – 4 балла; отметка – 2 балла; игровой мотив – 1 балл	Педагог читает рассказ, после которого задаются вопросы и ребенком осуществляется три выбора	1 и 2

Наблюдение	«Лесенка побуждений» (Л.В. Елфимовой)	Цель: выявить соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника	Ученикам предъявляются на отдельных карточках 8 утверждений, соответствующих 4 познавательным и 4 социальным мотивам. В случае, если выбраны 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если выбраны 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных)	Педагог раздает карточки с утверждениями, где обучающийся выбирает наиболее подходящие для него мотивы: социальные или познавательные	1 и 2
Тест	«Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхина)	Цель: выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся	Мотивы долга и ответственности: 1 – 3 суждения Самоопределения и самосовершенствования: 4 – 6 Благополучия: 7 – 9 Мотивация престижа: 10 – 12 Мотивация избегания неприятностей: 13 – 15 Мотивация содержания учения: 19 – 20 Социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности: 1 – 15	Диагностика проводится в 3 серии: 1 - предлагается разложить карточки на пять групп; 2 - отобрать только 7 карточек, на которых написаны особенно важные суждения; 3 - отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения	1 и 2

Можно сделать вывод, что диагностический инструментарий соответствует целям курсовой работы, способствует оценке развития мотивов учебной деятельности у младших школьников.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Камышловский педагогический колледж»

Конструкт урока - исследования по окружающему миру в 3 классе на тему:
«Почва: состав и основное свойство»

Разработчик:
студентка 3 «КП» группы
Ткачук В.Е.

Камышлов, 2019

УМК – «Школа России»

Класс – 3

Предмет – Окружающий мир

Тема урока – «Почва: состав и основное свойство»

Тип урока – открытие новых знаний

Цель урока – способствовать формированию представлений о почве и её образовании, составе и свойствах

Задачи:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none">• обучающие:<ul style="list-style-type: none">– познакомить с составом и свойством почвы;– научить моделировать схему строения почвы;– научить проводить простейшие опыты	<ul style="list-style-type: none">• предметные:<ul style="list-style-type: none">– знают состав, свойства почвы;– умеют моделировать схему строения почвы;– проводят простейшие опыты
<ul style="list-style-type: none">• развивающие:<ul style="list-style-type: none">– развивать коммуникативные навыки: учить слушать и слышать других, включаться в диалог с учителем посредством беседы и ответов на вопросы;– способствовать развитию оценочной деятельности: учить оценивать свою деятельность на уроке;– развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;– развивать навыки исследовательской работы: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, представление результатов деятельности	<ul style="list-style-type: none">• метапредметные <p>УУД</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Регулятивные:<ul style="list-style-type: none">– принимают и сохраняют учебную задачу;– планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами;– контролируют и оценивают свои действия➤ Познавательные:<ul style="list-style-type: none">– осуществляют поиск и выделение необходимой информации;– умеют сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения;– устанавливают причинно-следственные связи;– умеют использовать знаково-символические модели (схемы)➤ Коммуникативные:<ul style="list-style-type: none">– умеют слушать и слышать других;– отвечают на вопросы учителя;– включаются в диалог с учителем и учащимися;– умеют работать в парах, группах

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• воспитательные:<ul style="list-style-type: none">– воспитывать интерес к предмету посредством исследования как вида урока;– воспитывать бережное отношение к природе | <ul style="list-style-type: none">• личностные:<ul style="list-style-type: none">– оценивают свои достижения на уроке;– приобретают новые знания, умения;– проявляют интерес к предмету |
|---|---|

Оборудование: план работы, правила безопасной работы в группах, инструкции по проведению опытов, листочки для рефлексии, оборудование для опытов: стакан, почва, бумажная салфетка, лоток, вода, палочка, микроскоп

Воспитательные потенциал – воспитание любви и бережного отношения к природе

Ход урока

№	Этап урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1	Мотивация	Словесный метод (прием – слово учителя) Фронтальная форма работы	- Здравствуйте, ребята. Урок хотелось бы начать со слов В. Бианки: «Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизвестных тайн. Я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое увлекательное занятие в мире» - И сегодня я приглашаю вас, ребята, в мир увлекательных открытий. - Предлагаю на уроке друг другу помогать, но при этом мы будем снова наблюдать, выводы делать и рассуждать.	(приветствуют учителя)	1 мин
2	Создание проблемной ситуации	Словесный метод (прием – письмо) Словесный метод (прием – беседа) Фронтальная форма работы	- Ой, что это? Ребята, смотрите, нам пришло письмо на электронную почту от Мудрой совы. Давайте послушаем его. Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в неё мешок зерна – а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать вёдер. Горсточка семян делается большой кучей огурцов, редиски, помидоров, моркови. Видал ли ты когда-нибудь семечко с двумя крылышками? Дунешь на него – оно и полетело. А попадает такое семечко в чудесную кладовую, полежит- глядишь: где было крылатое семечко, стоит ветвистое дерево, да такое большое, что его и не обхватишь. Сказка это или не сказка? Существует ли такая кладовая на самом деле?	(слушают письмо)	5 мин

		<p>образцом)</p> <p>Практическая работа (прием – проведение эксперимента)</p> <p>Групповая форма работы</p>	<p>№2, сравните их. (выдается образец почвы и песка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого они цвета? Чем отличаются? - Сделайте вывод. - Какой из образцов можно назвать почвой? - Почему? - Что же такое почва? <ul style="list-style-type: none"> - Ответили на первый пункт плана? - Следующий пункт нашего плана? <p><u>Практическая работа в группах (4 группы).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждая группа экспертов получила инструкцию по проведению опыта. После проведения опыта, группа делает выводы. - Соблюдайте технику безопасности при работе. Не забывайте о правилах работы в группе. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважай своего товарища. 2. Умей каждого выслушать. 3. Не согласен – предлагай! <ul style="list-style-type: none"> - В каждой группе есть главный научный сотрудник, который следит за работой, распределяет обязанности. - Сейчас, когда каждая группа готова, она зачитывает свой опыт и сделанные выводы. Все ответы дети записывают на листочках и прикрепляют на доске в виде кластера 	<p>(ответы детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - образец №1 (ответы детей) - верхний, темный, рыхлый слой земли называют почвой - да - узнать, что входит в состав почвы <p>(группы получают инструкцию)</p> <p>(повторяют технику безопасности работы в группе)</p> <p>(работают в группе)</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Практический метод (прием – представление результатов работы)</p> <p>Групповая форма работы</p>	<p>«Состав почвы».</p> <p>Группа 1.</p> <table border="1" data-bbox="824 229 1451 491"> <tr> <td data-bbox="824 229 1211 491"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросьте комочек почвы в воду 2. Что произошло в стакане? 3. Что вы видите на дне стакана? 4. Запишите вывод. </td> <td data-bbox="1211 229 1451 491"> <p>Вывод: В почве есть песок, глина</p> </td> </tr> </table> <p>- Молодцы, представляет результат своей работы 2 группа.</p> <p>Группа 2.</p> <table border="1" data-bbox="824 657 1451 1066"> <tr> <td data-bbox="824 657 1211 1066"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите бумажную салфетку 2. Положите на нее немного почвы 3. Сильно сожмите 4. Стряхните почву в лоток. 5. Что осталось на салфетке? Запишите вывод. </td> <td data-bbox="1211 657 1451 1066"> <p>Вывод: В почве есть вода</p> </td> </tr> </table> <p>- Все верно. 3 группа представляет.</p> <p>Группа 3.</p> <table border="1" data-bbox="824 1177 1451 1327"> <tr> <td data-bbox="824 1177 1211 1327"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите стакан с водой 2. Опустите туда комочек почвы </td> <td data-bbox="1211 1177 1451 1327"> <p>Вывод: В почве есть воздух.</p> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бросьте комочек почвы в воду 2. Что произошло в стакане? 3. Что вы видите на дне стакана? 4. Запишите вывод. 	<p>Вывод: В почве есть песок, глина</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите бумажную салфетку 2. Положите на нее немного почвы 3. Сильно сожмите 4. Стряхните почву в лоток. 5. Что осталось на салфетке? Запишите вывод. 	<p>Вывод: В почве есть вода</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите стакан с водой 2. Опустите туда комочек почвы 	<p>Вывод: В почве есть воздух.</p>	<p>- вода в стакане стала мутной. На самом дне видны песчинки, а сверху – глина.</p> <p>- Влажное пятно. В почве есть вода.</p> <p>- из почвы идут пузырьки. В почве есть воздух</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бросьте комочек почвы в воду 2. Что произошло в стакане? 3. Что вы видите на дне стакана? 4. Запишите вывод. 	<p>Вывод: В почве есть песок, глина</p>										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите бумажную салфетку 2. Положите на нее немного почвы 3. Сильно сожмите 4. Стряхните почву в лоток. 5. Что осталось на салфетке? Запишите вывод. 	<p>Вывод: В почве есть вода</p>										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите стакан с водой 2. Опустите туда комочек почвы 	<p>Вывод: В почве есть воздух.</p>										

		Здоровьесберегающий метод (прием – физминутка)	<p>3. Запишите, что вы видите и сделайте вывод?</p> <p>- Сейчас немного отдохнем.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>- Итак, мы выяснили, что почве воздух необходим. А для нас дыхательная гимнастика – отличная профилактика болезней органов дыхания.</p> <p>- Мы готовы слушать 4 группу.</p> <p>Группа 4.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>1. Возьмите почву. Положите на стёклышко.</p> <p>2. Рассмотрите почву под микроскопом. Что заметили?</p> <p>3. Что еще входит в состав почвы?</p> <p>4. Запишите вывод</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Вывод: останки животных, корни растений, песок</p> </td> </tr> </table> <p>- Молодцы.</p> <p>- В почве мы обнаружили воздух, воду, остатки насекомых, листья и многое другое.</p>	<p>1. Возьмите почву. Положите на стёклышко.</p> <p>2. Рассмотрите почву под микроскопом. Что заметили?</p> <p>3. Что еще входит в состав почвы?</p> <p>4. Запишите вывод</p>	<p>Вывод: останки животных, корни растений, песок</p>	- в почве находятся листья, остатки насекомых, песок, трава	
<p>1. Возьмите почву. Положите на стёклышко.</p> <p>2. Рассмотрите почву под микроскопом. Что заметили?</p> <p>3. Что еще входит в состав почвы?</p> <p>4. Запишите вывод</p>	<p>Вывод: останки животных, корни растений, песок</p>						
5	Интерпретация полученных данных	Словесный метод (прием – беседа) Практический метод (интерпретация)	<p>- Ответили на второй пункт плана?</p> <p>- Итак, давайте послушаем научных сотрудников 5 группы.</p> <p>Группа 5.</p> <p>1.Прочитайте текст «Какую почву называют</p>	- да	5 мин		

		<p>данных)</p> <p>Групповая форма работы</p> <p>Словесный метод (прием – беседа)</p> <p>Фронтальная форма работы</p>	<p>плодородной?»</p> <p>2. Что такое плодородие? Какая почва, по вашему мнению, даст больший урожай?</p> <p>3. Составьте карту-мультипоток</p> <p>4. Сделайте вывод.</p> <p>- Что такое перегной?</p> <p>- Какие слова прячутся в слове плодородие?</p> <p>- Отсюда и получили слово плодородие - плоды рождаются.</p> <p>- Ко 2-му пункту плана прикрепляю карточку - ПЛОДОРОДИЕ</p> <p>- Наши исследования подходят к логическому завершению.</p> <p>- Какой вопрос мы сегодня ставили в начале урока? Существует ли на самом деле чудесная кладовая или это сказка?</p> <p>- Как ответите на этот вопрос?</p>	<p>(Вывешивают свою карту – схему)</p> <p>- Толщина почвенного слоя различна: от 2-3 см до 150-200см и более. И чем толще он, тем больший урожай собирают. Основное свойство почвы – это плодородие – способность давать хороший урожай. Плодородие почвы зависит от содержания в ней перегноя-гумуса</p> <p>Вывод: в почве есть перегной.</p> <p>- часть почвы из перегнивших растительных и животных остатков</p> <p>- плод и род</p> <p>- Чудесная кладовая существует. Это земля (почва)</p>	
4	Вывод по результатам исследовательской работы и	Словесный метод (прием – слово учителя)	<p>- Проверить, как вы усвоили материал урока нам поможет тест</p> <p>- Включите пульта. Введите свой индивидуальный код. Перейдите к вопросам</p>		5 мин

подведение итогов урока	<p>Практический метод (прием – тест)</p> <p>Индивидуальная форма работы</p> <p>Практический метод (прием – оценивание своей деятельности на уроке)</p> <p>Фронтальная форма работы</p>	<p>теста. Все готовы? Не забудьте нажимать на желтую стрелку после ответа на каждый вопрос. Начнем выполнение теста.</p> <p style="text-align: center;">Тест</p> <p>(истинное или ложное высказывание «да», «нет»)</p> <p>1. Почва - верхний плодородный слой земли (...)</p> <p>2. Чем меньше в почве перегноя, тем она плодороднее (...)</p> <p>3. Почва состоит из перегноя, воды, мусора, палочек, обёрток от конфет. (...)</p> <p>4. Основное свойство почвы - плодородие - способность давать хороший урожай (...)</p> <p>5. Перегной - это важная часть почвы, определяющая её плодородие.</p> <p>- Поднимите руки, кто правильно ответил на вопросы? Молодцы! Кто допустил ошибки? С теми мы будем повторять тему еще раз.</p> <p>- Над какой темой работали?</p> <p>- Выполнили ли план нашего урока?</p> <p>- У каждого из вас на партах лежат листочки красного и зеленого цветов. Если вам понравился урок поднимите зеленый листочек, если вы испытывали трудности, поднимите красный листочек.</p> <p>- Спасибо за урок. До свидания.</p>	<p>(решают тест)</p> <p>(поднимают руки)</p> <p>- Почва: ее состав и свойства</p> <p>- да</p> <p>(оценивают свою работу на уроке)</p>	
-------------------------	--	---	---	--

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Камышловский педагогический колледж»

Конструкт урока - исследования по русскому языку в 4 классе на тему:
«Наречие как часть речи»

Разработчик:
студентка 3 «КП» группы
Ткачук В.Е.

Камышлов, 2019

УМК – «Школа России»
Класс – 4
Предмет – Русский язык
Тема урока – «Наречие как часть речи»

Тип урока – открытие новых знаний

Цель урока – формирование у обучающихся общего представления о наречии как части речи путем организации исследовательской работы обучающихся

Задачи:	Планируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none">• обучающие:<ul style="list-style-type: none">– познакомить обучающихся с общим значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью наречий;– формировать умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении;– формировать орфографические навыки, информационные навыки: работы со словарем, ИКТ	<ul style="list-style-type: none">• предметные:<ul style="list-style-type: none">– знают общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий;– умеют находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении;– владеют орфографическими и информационными навыками: работают со словарем, ИКТ
<ul style="list-style-type: none">• развивающие:<ul style="list-style-type: none">– развивать коммуникативные навыки: учить слушать и слышать других, включаться в диалог с учителем посредством беседы и ответов на вопросы;– способствовать развитию оценочной деятельности: учить оценивать свою деятельность на уроке;– развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, память, речь обучающихся;– развивать навыки исследовательской работы: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, представление результатов деятельности	<ul style="list-style-type: none">• метапредметные <p>УУД</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Регулятивные:<ul style="list-style-type: none">– принимают и сохраняют учебную задачу;– планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами;– контролируют и оценивают свои действия➤ Познавательные:<ul style="list-style-type: none">– развита орфографическая зоркость, словесно-логическое мышление, память, речь обучающихся;– осуществляют поиск и выделение необходимой информации➤ Коммуникативные:<ul style="list-style-type: none">– умеют слушать и слышать других;– отвечают на вопросы учителя;– включаются в диалог с учителем и учащимися;

- воспитательные:
 - воспитывать интерес к предмету посредством исследования как вида урока;

- личностные:
 - оценивают свои достижения на уроке;
 - приобретают новые знания, умения;
 - проявляют интерес к предмету

Оборудование: карточки с названием частей речи, памятка «Алгоритм исследования части речи», учебник русского языка для 4 класса А.В. Поляковой (1 часть), толковый словарь. **ТСО:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

Ход урока

№	Этап урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1	Мотивация	Словесный метод (прием – слово учителя) Практический метод (прием – песня) Практический метод (прием – работа со словарем) Фронтальная форма работы	- Здравствуйте, ребята. Дети исполняют 1 куплет песни «Ты да я, да мы с тобой...», взявшись за руки. - На этой дружеской ноте мы начнём наш урок – исследование. Я желаю вам успехов и творческих удач! - Девизом нашего урока будут слова Александра Ивановича Куприна: «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» - Кто такие исследователи? - Какие качества необходимы исследователю? - К тому же вы должны быть очень внимательны, ведь на уроке мы с вами будем добывать новые знания.	(приветствуют учителя) (поют куплет песни) (обращаются к толковому словарю) - умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы	3 мин
2	Актуализация	Словесный метод (прием – беседа) Фронтальная форма работы Практический метод (прием –	- Ребята, какие части речи вы уже достаточно хорошо изучили и без труда умеете их различать? На доске записаны слова. - Прочитайте глазами слова с доски. Декабрь, хорошо, тетрадь, русский, аккуратно, пенал, любить, лёгкий, рисовать, морозно, чудесный, смотреть. - Что вы думаете о данных словах? - Какое задание можно предложить для этих слов? - Верно. Сейчас поработаем в тетради. Запишите дату и классная работа. Сидим ровно, спинку держим ровно, тетрадь положите с наклоном в левую сторону, ручку держим правильно.	- существительное, прилагательное, предлог, глагол, местоимение (читают слова на доске) - здесь слова разных частей речи - сгруппировать по частям речи (записывают дату и классная работа)	5 мин

		<p>работа в тетради)</p> <p>Индивидуальная форма работы</p>	<p>- Сгруппируйте эти слова по частям речи.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сущ.</th> <th>Прил.</th> <th>Гл.</th> <th>?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Декабрь</td> <td>Русский</td> <td>Любить</td> <td>Хорошо</td> </tr> <tr> <td>Тетрадь</td> <td>Легкий</td> <td>Рисовать</td> <td>Аккуратно</td> </tr> <tr> <td>Пенал</td> <td>Чудесный</td> <td>Смотреть</td> <td>Морозно</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Что мы знаем о каждой части речи?</p>	Сущ.	Прил.	Гл.	?	Декабрь	Русский	Любить	Хорошо	Тетрадь	Легкий	Рисовать	Аккуратно	Пенал	Чудесный	Смотреть	Морозно	<p>(группируют слова по частям речи в тетради)</p> <p>(обобщение знаний о частях речи)</p>	
Сущ.	Прил.	Гл.	?																		
Декабрь	Русский	Любить	Хорошо																		
Тетрадь	Легкий	Рисовать	Аккуратно																		
Пенал	Чудесный	Смотреть	Морозно																		
3	Создание проблемной ситуации	<p>Словесный метод (прием – беседа)</p> <p>Наглядный метод (прием – план исследования части речи)</p> <p>Фронтальная форма работы</p>	<p>- С какими трудностями вы столкнулись?</p> <p>- Может быть, кто-то из вас знает, к какой части речи относятся эти слова, либо попробуйте предположить.</p> <p>- Тема нашего исследования – наречие.</p> <p>- Какие учебные цели перед собой поставим?</p> <p>- Посмотрите на доску, вы видите план, по которому мы будем сегодня работать.</p> <p>План исследования части речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что обозначает? 2. На какие вопросы отвечает? 3. Как изменяется? 4. Синтаксическая роль в предложении. 5. Какую работу в языке выполняет часть речи? 	<p>- некоторые слова относятся к незнакомой части речи (ответы детей)</p> <p>- исследовать новую часть речи «Наречие» и узнать её особенности.</p>	2 мин																
3	Выдвижение и проверка гипотезы	<p>Словесный метод (прием – слово учителя)</p> <p>Практический метод (прием – проведение эксперимента)</p>	<p>- Сейчас мы разделимся на 4 группы.</p> <p>- 1 группа. Исследуйте, на какие вопросы отвечает наречие. Вы получаете карточку, на которой необходимо поставить вопрос к выделенным словам (приложение 1)</p> <p>- 2 группа. – Вы должны ответить на вопрос, как изменяется наречие? Вы получаете карточку,</p>	<p>(делятся на группы)</p>	25мин																

		<p>Групповая форма работы</p> <p>Здоровьесберегающий метод (прием – физминутка)</p> <p>Практический метод (прием – представление результатов работы)</p> <p>Индивидуальная форма работы</p>	<p>выбираете правильный ответ (приложение 2)</p> <p>- 3 группа. - Какова синтаксическая роль в предложении. Ваша задача задать вопрос к выделенным словам. Каким членом предложения является наречие? (приложение 3)</p> <p>- 4 группа. - Определите роль наречий в тексте. Вы должны ответить на вопрос: какую часть речи поясняет наречие? (приложение 4)</p> <p>- Приступайте к работе, после организаторы групп выступят и скажут свой вывод.</p> <p>- Вы поработали в группах, пришло время немного отдохнуть.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>- К доске приглашаем организатора 1 группы, вы должны были ответить на вопрос: на какие вопросы отвечают наречия?</p> <p>- Молодцы, совершенно верно. Все наречия отвечают на вопросы как? Когда? Где? Куда? Откуда?</p> <p>- Мы приглашаем организатора 2 группы, они должны были ответить на вопрос, как изменяются наречия?</p> <p>- И это совершенно верно, наречия неизменяемая часть речи.</p> <p>- Послушаем организатора 3 группы, ваша группа должна было ответить на вопрос: каким членом предложения является наречие?</p> <p>- Правильно.</p>	<p>(работа в группах)</p> <p>- наша группа пришла к выводу, что наречия отвечают на вопросы КАК? КОГДА? ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?</p> <p>- наша группа пришла к выводу, что наречия не изменяются (не склоняются и не спрягаются)</p> <p>- наша группа пришла к выводу, что наречие - второстепенный член предложения. Обстоятельство.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>- Слушаем последнюю группу, которая должна была определить роль наречий в тексте.</p> <p>- Молодцы. В подтверждение приведём слова М. Горького: «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной».</p>	<p>- наша группа пришла к выводу, что наречие – активный помощник глагола, прилагательного. Поясняет их, придает им четкость, украшает нашу речь</p>	
4	Интерпретация полученных данных	<p>Словесный метод (прием – беседа)</p> <p>Практический метод (прием – работа с учебником)</p> <p>Практический метод (прием – интерпретация данных)</p> <p>Фронтальная и парная формы работы</p>	<p>- Расскажите о наречии всё, что вы узнали.</p> <p>- Откройте учебник на с.121 и прочитайте правило.</p> <p>- Все ли выводы мы с вами сделали?</p> <p>- А теперь полученные знания используем на практике. Откройте учебник на с.122, выполним упр.181.</p> <p>- Молодцы. На доске вы видите фразеологизмы, замените их словами-синонимами, работать будете в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчики оближешь - (вкусно) • Битый час – (долго) • Днем с огнем - (трудно) • Кот наплакал – (мало) • На край света – (далеко) • Чуть свет – (рано) 	<p>- наречие - это часть речи, которая обозначает признак действия и отвечает на вопросы как? когда? где? куда? откуда?, в предложении является второстепенным членом – обстоятельством. (читают правило)</p> <p>- да</p> <p>(работают в тетради с комментированием) (работа в парах)</p>	5 мин

			<ul style="list-style-type: none"> • Как снег на голову – (неожиданно) - Молодцы, вы замечательно справились с этим заданием. 		
4	Вывод по результатам исследовательской работы, подведение итогов урока	<p>Словесный метод (прием – слово учителя)</p> <p>Практический метод (прием – тест)</p> <p>Практический метод (прием – оценивание своей работы на уроке)</p> <p>Фронтальная и индивидуальная формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наше исследование подходит к концу. Проверим, как вы усвоили новый материал. - Перед вами лежит тест, решите его. (приложение 5) - Давайте проверим, посмотрите на слайд. Сверьте свой результат. У кого все верно, поднимите руки. У кого одна ошибка поднимите руки, у кого две и более есть такие? - Оцените свою работу, используя наречия На уроке мне было..., потому что.... Особенно ... хорошо, ужасно, интересно, скучно, страшно, сначала, сегодня, правильно, навсегда, отлично, бесполезно - Вы сегодня хорошо поработали. Спасибо за урок. До свидания. 	<p>(решают тест)</p> <p>(выполняют проверку)</p> <p>(оценивают свою работу на уроке)</p>	5 мин

Приложения

Приложение 1. На какие вопросы отвечают наречия

Весело шагают, интересно слушать, дружно поют. Приехал вчера , отдохнём потом , думаю сейчас . Подписали внизу , обошёл справа , разглядел вдали . Повернул налево , свернул направо , поехал вперёд . Капает сверху , дует снизу , пришёл издали .	(КАК?) (ОТКУДА?) (КОГДА?) (КУДА?) (ГДЕ?)
--	--

Приложение 2. Изменение наречий

1. по временам;
2. по падежам;
3. по лицам;
4. по числам и родам;
5. не изменяется

Приложение 3. Каким членом предложения является наречие

Мы гуляли долго и весело. Работа была выполнена быстро и качественно.

Приложение 4. Роль наречий в тексте

Пришла очень суровая зима. Недавно выпал снег. Холодно и голодно бывает птицам зимой. Без корма птички сильно слабеют и замерзают. Многие сразу погибают. Пожалей пернатых друзей!

Приложение 5. Тест

1. Наречие – это

- А) склоняемая часть речи
- Б) спрягаемая часть речи
- В) неизменяемая часть речи

2. Наречие отвечает на вопросы

- А) что делать? что сделать?
- Б) кто? что?
- В) как? откуда? где? когда?

3. В предложении наречие бывает ...

- А) главным членом
- Б) второстепенным членом

4. Наречие чаще всего поясняет...

- А) существительное
- Б) глагол
- В) союз

5. Наречие часто называют ...

- А) присоюзию
- Б) приглаголие
- В) припредложение

Заключение

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Изучив мотивы к учебной деятельности у младших школьников на теоретическом уровне, можно сделать следующие выводы:

- проблема формирования и поддержания мотивации к учению остается нерешенной на данный момент времени;
- представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. Это - поиски ответов на вопросы типа «почему?», «зачем?», «для какой цели?», «ради чего?», «какой смысл?».

Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков;

- мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной, на достижение определенной цели. Мотив в отличие от мотивации - это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий;

- интересы, задачи, желания и намерения хотя и входят в систему мотивационных факторов учебной деятельности, участвуют в мотивации учения, однако выполняют в ней не столько побудительную, сколько инструментальную роль. Они больше ответственны за стиль, а не за направленность учения;

- учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой [19].

Подходы различных авторов (А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович) к выделению групп мотивов, участвующих в учебной деятельности, позволили

более глубоко проникнуть в суть изучаемой темы. Учет в практической деятельности самого факта наличия разных групп мотивов учения позволяет усовершенствовать процесс и результат учебной деятельности.

Следует заметить, что существует изменение динамики доминирующих мотивов от внешних к внутренним на протяжении обучения в начальной школе. В общей массе учащихся преобладают также внутренние мотивы. Это свидетельствует о том, что детский сад и семья создали необходимую почву для обучения детей в школе.

Изучив мотивы учебной деятельности, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивов учебной деятельности у младших школьников и формирование универсальных учебных действий.

На уроках – исследованиях каждый обучающийся может проявить свои творческие и интеллектуальные способности: кто-то из учеников силен в составлении таблиц, графиков, диаграмм, кто-то написании сочинения, реферата, а кто-то в формулировке выводов на основе исследования. Работая в коллективе или группе обучающиеся могут показать свои способности, тем самым повышается интерес к учению, развиваются мотивы учебной деятельности.

Повышение успеваемости — актуальная проблема современной школы, ранее волновавшая, в основном, учителей старших и средних классов, но в последнее время ставшая злободневной и для учителей начальной школы.

В ходе написания практической части данной работы был разработан план опытно-поисковой работы, а также разработаны конструкты уроков – исследований, направленные на развитие мотивов учебной деятельности у младших школьников.

Список литературы

1. Агафонова Г.Н. Урок-исследование в начальной школе URL :<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2014/05/18/urok-issledovanie-v-nachalnoy-shkole>(дата обращения: 17.04.2019)
2. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников. - М.: Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2006. - 238 с.
3. Афанасьева Н. Ф. Мотивы учебной деятельности младших школьников URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/02/16/motivy-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения 15.04.2019)
4. Бунышина Е. В. Повышение мотивации учащихся к обучению в соответствии с требованиями ФГОС URL :<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/08/29/povyshenie-motivatsii-uchashchikhsya>
5. Валеева Р.К. Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников. Москва, 2016
6. Глазкова К., Живодробова С. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности // Журнал «Физика». – 2006. - №24
7. Голубева С. Б. Требования к современному уроку URL : <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-2383> (дата обращения 19.04.2019)
8. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Антипина Я. А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015
9. Драченко Е.Н.Технология урока – исследованияURL:<https://infourok.ru/tehnologiya-uroka-issledovaniya-546105.html> (дата обращения: 17.04.2019)
10. Дюжева О. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников URL :

<https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-uchebnoi-motivatsii-shkolnikov> (дата обращения: 17.04.2019)

11. Емцова И. В. Основные возрастные характеристики при определении учебной мотивации у школьников URL : <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/02/13/osnovnye-vozzrastnye-kharakteristiki-pri-opredelenii-uchebnoy> (дата обращения: 17.04.2019)

12. Задунова Е. В. Омельченко А.А. Формирование учебной мотивации младших школьников // «Начальная школа». – 2009. - № 2. - С. 20-26.

13. Зимняя И. А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – С. 201

14. Клепикова Г. И .Учебная мотивация и ее развитие URL : <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2013/11/05/uchebnaya-motivatsiya-i-ee-razvitiie> (дата обращения: 12.03.2019)

15. Коллектив Авторов, Педагогическая психология: хрестоматия. – С. 24

16. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. - 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – С. 126

17. Кулько А. В. Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться. – М.: Просвещение, 2009. – 239 с.

18. Леонтьев Д. А. Психология смысла / монография. – 2013 – С. 191

19. Летунова Е. Н. Мотив и мотивация учебной деятельности URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/02/01/motiv-i-motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения 17.04.2019)

20. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – С. 189

21. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Примерная программа психологического изучения учителем мотивации учения школьников //

Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. – С. 11-21.

22. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. – С. 67

23. Миловзорова А. М., Кулягина Г. П., Беляева Е. Н. Урок – исследование URL : <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/biologiya/fgossi/urok-issledovanie.html> (дата обращения: 17.04.2019)

24. Мусатов С. А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников. М.: АКАДЕМІА, 2006. - 256с

25. Немов С. Р. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии – 2003. - С. 462

26. Павлюк О. И. Эмоциональные компоненты мотивации. – М.: Московский психолого-социальный институт: флинта, 2010. – 250 с.

27. Петрова И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 151

28. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – С. 25

29. Смоленова А. М. Учебная мотивация обучающихся, как показатель результативности образовательного процесса URL : <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2017/01/18/uchebnaya-motivatsiya-shkolnikov-kak-pokazatel> (дата обращения 14.04.2019)

30. Тарасова Н. В. Организация проектно- исследовательской деятельности обучающихся. – Новотроицк, 2011.

31. Фатова И. А. Особенности учебной мотивации младших школьников URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/08/15/osobennosti-uchebnoy-motivatsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения 17.04.2019)

32. Хайдарова Л. А. Формы и методы повышения мотивации учащихся URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/08/21/formy-i-metody-povysheniya-uchebnoy-motivatsii-u-uchashchikhsya> (дата обращения 14.04.2019)

33. Ханипова Л. Н. Профессиональный стандарт педагога URL : <https://intolimp.org/publication/profiessional-nyi-standart-piedaghogha.html> (дата обращения 25.03.2019)

34. Чуканова Т.В. Проблема мотивации в исследованиях отечественных и зарубежных психологов в конце XX века URL : <https://scienceforum.ru/2015/article/2015017507> (дата обращения 15.04.2019)

35. Шагивалеева Г. Р., Хазиева С. Ф. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. № 6-1. – С. 104-105

36. Шевырдяева К. С. Психолого-педагогические особенности мотивации младших школьников / Вестник Пензенского государственного университета. – 2013

37. Юдова Е. Н. Урок-исследование URL : <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/30/urok-issledovanie> (дата обращения: 14.12.2018)

Приложения

Приложение 1

Диагностическая методика «Оценка школьной мотивации» (по Лускановой Н.Г.)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Вопросы анкеты:

1) Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень;

- нравится;

- не нравится;

2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;

- бывает по-разному;

- иду с радостью;

3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?

- не знаю;

- остался (осталась) бы дома;

- пошёл (пошла) бы в школу;

4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится;

- бывает по-разному;

- нравится;

5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел (а) бы;

- не хотел (а) бы;

- не знаю;

6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю;
- не хотел (а) бы;
- хотел (а) бы;

7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто;
- редко;
- не рассказываю;

8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю;
- хотел (а) бы;
- не хотел (а) бы;

9) У тебя в классе много друзей?

- мало;
- много;
- нет друзей;

10) Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся;
- не очень;
- не нравятся.

Обработка результатов:

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0

Диагностическая методика «Определение мотивов учения»

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой).

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей младшего школьного возраста.

Инструкция:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№1. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился».

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть».

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким»

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь».

№6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки».

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- 1) А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- 2) С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- 3) С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать

контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольн ый выбор						

- Внешний мотив – 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив – 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка – 2 балла;
- игровой мотив – 1 балл;

Диагностическая методика «Лесенка побуждений»

(Л.В. Елфимовой)

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке.

Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно.

Мы закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже — то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Лесенка побуждений

Здесь ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения — социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

- широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- процессуальный — ориентация на процесс учения;
- результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- учебно–познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

– широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;

– «учительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;

– «родительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;

– «товарищеский мотив» — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Диагностическая методика «Изучение мотивационной сферы учащихся»
(М.В. Матюхина)

Назначение теста:

Методика М.В.Матюхиной позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на:

- широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования),
- узколичностные (благополучия и престижа),
- учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения),
- мотивы избегания неприятностей.

Эта методика так же является развивающей и помогает школьникам осознать собственные мотивы в учебе.

Инструкция к тесту:

Проводится три серии испытаний.

Первая серия

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Предлагается разложить карточки на пять групп:

- в одну отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения,
- во вторую – просто имеют значение,
- в третью – имеют небольшое значение,
- в четвертую – имеют очень малое значение,
- в пятую – совсем не имеют значения.

Вторая серия

Из тех же карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия

Из тех же карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Первая серия дает испытуемому большой простор для выбора.

Вторая серия ставит испытуемого перед необходимостью более строгого отбора, поэтому он вынужден ограничить выбор. Это заставляет его лучше осознать свои побуждения и мотивы.

Третья серия требует еще более глубокого осознания своего отношения к учению.

Тест

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
4. Хочу окончить школу и учиться дальше
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
7. Хочу получать хорошие отметки.
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Люблю узнавать новое.
18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
19. Люблю решать задачи разными способами.

20. Люблю думать, рассуждать на уроке.

21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

- Мотивы долга и ответственности: 1 – 3 суждения;
- Самоопределения и самосовершенствования: 4 – 6;
- Благополучия: 7 – 9;
- Мотивация престижа: 10 – 12;
- Мотивация избегания неприятностей: 13 – 15;
- Мотивация содержания учения: 19 – 20;
- Социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности: 1 – 15.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы. Например, если испытуемый в двух сериях (первой и второй, или второй и третьей, или первой и третьей) в качестве наиболее значимого мотива выбирает карточку, на которой написано: «Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности», то это рассматривается как указание на выбор, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.