

Рабочая тетрадь участника творческой мастерской

Творческая мастерская

«Психолого-педагогические условия подготовки выпускников к методическому обеспечению образовательного процесса (решению ситуативных педагогических задач)» для студентов старших курсов, осваивающих ОПОП ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и преподавателей

ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса



Мастерская 2 «Решаем ситуативную педагогическую задачу»

Участник мастерской (ФИО, курс, ОУ) _____

Рефлексия	<i>Надо изучить</i>	
	<i>Надо запомнить</i>	
	<i>Надо обсудить</i>	
	<i>Возьму на вооружение</i>	
	<i>Отправлю в корзину</i>	

План работы мастерской

Задача	Деятельность	Время
Обеспечение готовности участников к активной мыследеятельности	Мотивационно-активизирующие игры	11.00
Совершенствовать рефлексивные, аналитические и проективные способности через анализ собственного опыта профессиональной деятельности и опыта других педагогов по решению ситуативных педагогических задач,	практикум по решению ситуативных педагогических задач, анализ аналогов, выявление типичных ошибок анализ затруднений, возникающих в процессе решения ситуативных педагогических задач;	11.05
Способствовать конкретизации представлений о требованиях к содержанию, последовательности и логике действий в процессе решения ситуативной педагогической задачи;	определение требований к описанию ситуации, формулировке проблемы и постановке педагогических задач; определение спектра возможных причин возникновения проблемы составление алгоритма решения ситуативных педагогических задач;	12.15
Содействовать развитию самостоятельности при решении профессиональных задач, осознанию значимости профессионального общения и обмена мнениями	практикум по решению ситуативных педагогических задач, особенности проектирования педагогических действий по преодолению проблемы и устранению возможных причин ее возникновения;	13.40
Организовать обмен результативным опытом подготовки студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах к решению ситуативных педагогических задач	Представление результатов работы мастерских, подведение итогов,	15.10

Уважаемые коллеги, студенты предлагаем вам выполнить проективную методику, которая позволит определить ваши актуальные мотивы и потребности.

Инструкция: Изобразите на листе бумаги (наброском) 6 одинаковых деревьев. Представьте, что вы заходите в красивый сад, в котором растут 6 деревьев и каждое из них особенное: на 1-м дереве висит большое красивое наливное яблоко; на 2-м дереве размещен черный ящик, внутри которого находится нечто, как в известной телевизионной передаче «Что? Где? Когда?»; 3-е дерево самое красивое из всех деревьев, идеально красивое; под 4-м деревом сидит человек, который озабочен или озадачен; на 5-м дереве табличка с надписью «Подойдешь ко мне — станешь самым совершенным во всех отношениях»; на 6-м дереве табличка с надписью «Подойдешь ко мне — станешь ближе к Богу». Вам необходимо определиться, в какой последовательности вы будете подходить к каждому из 6 деревьев, и соответственно проставить рядом номер.

Интерпретация результатов:

Первый уровень интерпретации — каждое из деревьев обозначает определенные мотивы профессиональной деятельности педагога и потребности: 1-е дерево — мотив прагматизма, удовольствия, материального благополучия; 2-е дерево — мотив познания, потребность в обновлении; 3-е дерево — эстетический мотив, потребность окружить себя красотой во всех проявлениях; 4-е дерево — мотив общения, потребность душевной близости и построения дружеских связей; 5-е дерево — мотив самутверждения, потребность в одобрении, признании и высоком социальном статусе; 6-е дерево — мотив самосовершенствования, осознания своих идеалов, ценностей, потребность и стремление соответствовать идеалу.

Второй уровень интерпретации — по последовательности выбора деревьев: 1, 2-е деревья — преобладающие мотивы, обуславливающие ведущую деятельность человека (для взрослых работающих людей ведущей деятельностью является профессиональная деятельность); 3, 4-е деревья — обычные естественные потребности; 5-е дерево — сознательно игнорируемая потребность либо отказ от данного вида потребностей; 6-е дерево — недавно удовлетворенная потребность либо неактуальная в текущий период.

Проективная методика	Оценка своих действий	Пометки
Вывод		

Этап	Содержание	помет-ки																																																			
Самоактуализация	<p>Конкурсное задание 7. Решение ситуативной педагогической задачи. Цель: продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать ее в педагогическую задачу и предложить пути решения. Описание объекта: выступление Лимит времени на выполнение задания 1 час 20 минут Лимит времени на представление задания до 10 минут Задание :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать анализ педагогической ситуации 2. Определить проблему в контексте педагогического процесса 3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий 4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности 5. Выбрать предпочтительный вариант 6. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы 7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание 																																																				
	<p style="text-align: center;">Карта экспертной оценки Задание 7. Решение ситуативной педагогической задачи</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">тип</th> <th style="width: 60%;">Показатели</th> <th style="width: 10%;">баллы</th> <th style="width: 20%;">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">O</td> <td>Соблюдение правил конкурса</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">O</td> <td>Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии</td> <td style="text-align: center;">0,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">O</td> <td>Выделение проблемной ситуации</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">O</td> <td>Определение возможных причин проблемной ситуации</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">O</td> <td>Логика решения педагогической ситуации</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">O</td> <td>Профессиональная грамотность речи</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">O</td> <td>Информационная полнота выступления</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">O</td> <td>Определение стратегии решения педагогической задачи</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">O</td> <td>Соответствие нормам профессиональной этики</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td> <td>Оригинальность представления решения</td> <td style="text-align: center;">0,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td> <td>Выразительность и четкость речи</td> <td style="text-align: center;">0,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td> <td>Общее впечатление</td> <td style="text-align: center;">0,5</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	тип	Показатели	баллы	Оценка	O	Соблюдение правил конкурса	1		O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5		O	Выделение проблемной ситуации	1		O	Определение возможных причин проблемной ситуации	1		O	Логика решения педагогической ситуации	1		O	Профессиональная грамотность речи	1		O	Информационная полнота выступления	1		O	Определение стратегии решения педагогической задачи	1		O	Соответствие нормам профессиональной этики	1		S	Оригинальность представления решения	0,5		S	Выразительность и четкость речи	0,5		S	Общее впечатление	0,5	
тип	Показатели	баллы	Оценка																																																		
O	Соблюдение правил конкурса	1																																																			
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5																																																			
O	Выделение проблемной ситуации	1																																																			
O	Определение возможных причин проблемной ситуации	1																																																			
O	Логика решения педагогической ситуации	1																																																			
O	Профессиональная грамотность речи	1																																																			
O	Информационная полнота выступления	1																																																			
O	Определение стратегии решения педагогической задачи	1																																																			
O	Соответствие нормам профессиональной этики	1																																																			
S	Оригинальность представления решения	0,5																																																			
S	Выразительность и четкость речи	0,5																																																			
S	Общее впечатление	0,5																																																			
вывод	<p>типичные ошибки</p> <p>затруднения, возникающие в процессе решения ситуативных педагогических задач</p>																																																				

Осознание	Основные категории (материалы подготовлены на основе работ И.И. Ильясовой, И. Н. Козловой)	
	<i>Педагогическая ситуация</i>	
	– совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых или возникающих спонтанно в педагогическом процессе	
	- часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в данный момент и в данных условиях	
	- состояние педагогического процесса, в котором имеется расхождение между желаемым и реально достигнутым в формировании личности	
	<i>Педагогическая задача</i>	
	– осмысление сложившейся социально-педагогической ситуации и принятие на этой основе решения и плана необходимых действий	
	- результат осознания педагогом цели обучения и ли воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике	
	- основная клеточка педагогического мастерства, решение которой отражает уровень профессионализма педагога	
	Педагогическая задача возникает всегда, когда нужно подготовить переход человека от "незнания" к состоянию "знания", от "непонимания" к "пониманию", от "неумения" к "умению", от беспомощности к самостоятельности. У человека как субъекта и объекта взаимодействия с педагогом в процессе решения педагогической задачи в результате должно появиться новообразование в форме знания, умения или качества личности	
	Педагогическая ситуация определяет комплекс условий, при которых решается педагогическая задача. Эти условия могут, как способствовать, так и препятствовать успешному решению задачи	
	Профессиональное решение педагогической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации педагог сознательно опирается на определенную систему правил и требований. Он целенаправленно выбирает из "арсенала" педагогической науки и практики эффективные средства для решения данной задачи применительно к конкретным условиям. Одновременно педагог планирует порядок своих действий и поступков. В завершение проделанной работы он с позиции психологической науки анализирует данные о происшедших с человеком изменениях.	
	(Шустова И.Ю.)	
	<i>Ситуативная педагогическая задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий</i>	
	• вопросную ситуацию,	
	• включающий в себя условие,	
	• функциональные зависимости	
	• и требования к принятию решения	
	- в основе ситуативной педагогической задачи лежит конфликт:	
	Недовольство(отрицательное отношение к кому-нибудь, чему-нибудь)	
Разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах)		
Противодействие (действие, препятствующее другому действию)		
Противостояние (сопротивление действию кого-либо, чего-либо)		
Разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь)		
вывод	требований к: описанию ситуации формулировке проблемы постановке педагогических задач;	

		<i>План разрешения педагогической ситуации</i>	<i>Дополнения</i>	
Выработка плана действий		1. Анализ педагогической ситуации:		
		1.1. Определить, конфликтующие стороны и интересы каких субъектов затрагивает данная ситуация?		
		1.2. Какие качества личности учащегося или характеристики коллектива конфликтанта могли оказать влияние на возникновение конфликтной ситуации согласно психологическим, психофизиологическим, типологическим характеристикам данной возрастной и социальной группы? (Если речь идет об учителе – участнике конфликта, то, как его личностные характеристики повлияли на возникновение данной конфликтной ситуации?)		
		1.3. Выяснить, является ли данная ситуация типичной или исключительной для данного учащегося (коллектива, учителя и т.д.)?		
		1.4. Описать предмет конфликта и представления о нем сторон. Какие цели преследуют в данной ситуации конфликтанты?		
		1.5. Охарактеризовать условия возникновения конфликтной ситуации. Является ли эта ситуация типичной или особенной для данных условий (учебного предмета, возрастной группы школьников, внешних условий социума т.д.)?		
		1.6. Описать, влияние иных субъектов, интересы которых так или иначе затронуты в данном конфликте на ее развитие		
		2. Поиск круга решений педагогической задачи:		
		2.1. Какое противоречие объективно лежит в основе конфликта?		
		2.2. Какие варианты разрешения данного противоречия существуют?		
		2.3. Какие варианты решения приемлемы с точки зрения вашего поведенческого стиля?		
		3. Выбор оптимального решения педагогической задачи:		
		3.1. Что для вас будет главным критерием в выборе решения?		
		3.2. Оцените последствия каждой возможной в данном случае стратегии разрешения конфликтной ситуации (избегания, компромисса, сотрудничества, соперничества, приспособления) и выберите одну наиболее эффективную по результатам сравнения стратегию.		
		3.3 Выберите методы и средства, позволяющие реализовать избранную концепцию, и оцените их эффективность.		
		3.4. Какому из вариантов вы отдаете теперь предпочтение? Почему?		
	вывод	последовательность и логика действий в процессе решения ситуативной педагогической задачи		

самостоятельное решение ситуативной педагогической задачи

умение соблюдать правила конкурса

умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию

умение трансформировать ее в педагогическую задачу

умение предлагать пути решения

умение соблюдать нормы профессиональной этики

умение оригинально представлять решение

тренинг