

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

слушателя курсов повышения квалификации педагогов

ФГОС СОО: РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ШКОЛЕ



Камышлов, 2018

Рабочая тетрадь для проведения курсов повышения квалификации педагогов по теме ФГОС СОО: реализация системно-деятельностного подхода в школе /сост. А.И. Штыркина, А.В. Якимова. Камышлов, ГБПОУ СО Камышловский педагогический колледж, 2019

Данные методические материалы подготовлены для определения основных особенностей ФГОС СОО адресованы слушателям из числа педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций.

Авторы-составители:

Штыркина А.И., преподаватель педагогических дисциплин

Якимова А. В., преподаватель психологических дисциплин

План работы

Задача	Деятельность	стр
Обеспечение готовности участников к активной мыследеятельности	1. Мотивационно-активизирующие игры	4
Актуализировать знание структурных и содержательных особенностей ФГОС СОО	2. Лекция-диалог. «Введение ФГОС СОО» 3. Практикум «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС СОО»	4 8 10
Структурировать знания педагогических работников об особенностях разработки рабочей программы с учетом требований ФГОС СОО	4. Обсуждение рабочая программа – локальный нормативный документ общеобразовательной организации, требования и особенности. 5. Практикум функции рабочей программы. Особенности отражения в рабочей программа системно-деятельностного подхода.	12 14
Уточнить требования к планированию и реализации системно-деятельностного подхода в условиях учебной и внеурочной деятельности	6. Лекция диалог «Урок как основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании» 7. Практикум. Новые цели урока. 8. Обсуждение возможности внеурочной деятельности 9. Практикум эффективные формы организации внеурочной деятельности	16 19
Актуализировать знания о реализации проектного метода в условиях внедрения ФГОС СОО	10. Обсуждение возможности и особенности проектной технологии 11. Практикум планирование метода проектов в рабочих программах	25
Проанализировать и оценить значимость изученного материала для обеспечения готовности в реализации ФГОС СОО	12. Анкетирование педагогических работников 13. Рефлексия выполненных работ	31 3
Презентовать проект внесения коррекции в рабочую программу педагога с учетом реализации системно-деятельностного подхода в условиях учебной и внеурочной деятельности	14. Практикум разработка фрагментов рабочих программ 15. Презентация результатов педагогического проектирования	31
Рефлексия	Надо изучить Надо запомнить Надо обсудить Возьму на вооружение Отправлю в корзину	

Задание 1 Мотивационно-активизирующие игры

Уважаемые коллеги, предлагаю вам выполнить проективную методику, которая позволит определить ваши актуальные мотивы и потребности.

Инструкция: Изобразите на листе бумаги (наброском) 6 одинаковых деревьев. Представьте, что вы заходите в красивый сад, в котором растут 6 деревьев и каждое из них особенное: на 1-м дереве висит большое красивое наливное яблоко; на 2-м дереве размещен черный ящик, внутри которого находится нечто, как в известной телевизионной передаче «Что? Где? Когда?»; 3-е дерево самое красивое из всех деревьев, идеально красивое; под 4-м деревом сидит человек, который озабочен или озадачен; на 5-м дереве табличка с надписью «Подойдешь ко мне — станешь самым совершенным во всех отношениях»; на 6-м дереве табличка с надписью «Подойдешь ко мне — станешь ближе к Богу». Вам необходимо определиться, в какой последовательности вы будете подходить к каждому из 6 деревьев, и соответственно проставить рядом номер.

Интерпретация результатов:

Первый уровень интерпретации — каждое из деревьев обозначает определенные мотивы профессиональной деятельности педагога и потребности: 1-е дерево — мотив прагматизма, удовольствия, материального благополучия; 2-е дерево — мотив познания, потребность в обновлении; 3-е дерево — эстетический мотив, потребность окружить себя красотой во всех проявлениях; 4-е дерево — мотив общения, потребность душевной близости и построения дружеских связей; 5-е дерево — мотив самоутверждения, потребность в одобрении, признании и высоком социальном статусе; 6-е дерево — мотив самосовершенствования, осознания своих идеалов, ценностей, потребность и стремление соответствовать идеалу.

Второй уровень интерпретации — по последовательности выбора деревьев: 1, 2-е деревья — преобладающие мотивы, обуславливающие ведущую деятельность человека (для взрослых работающих людей ведущей деятельностью является профессиональная деятельность); 3, 4-е деревья — обычные естественные потребности; 5-е дерево — сознательно игнорируемая потребность либо отказ от данного вида потребностей; 6-е дерево — недавно удовлетворенная потребность либо неактуальная в текущий период.

Игра	Оценка своих действий	Пометки

Вывод

Задание 2 «Введение ФГОС СОО»

Актуализация знаний структурных и содержательных особенностей ФГОС СОО второго поколения

Особенности нового подхода

- стандарт как общественный договор, инструмент обеспечения общественного согласия,
- ориентиры развития гражданского общества как основа разработки стандарта образования,
- ответственность семьи, общества и государства за результаты исполнения стандарта образования,
- системно-деятельностный подход: стандарт как знание в действии.

Стандарт как общественный договор: ориентиры развития

При разработке стандарта индивидуальные, общественные и государственные потребности и интересы можно классифицировать следующим образом.

Индивидуальные потребности личности (семьи) в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся.

Личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

Социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.

Профессиональная успешность – развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

Социальный заказ – общественные запросы в области общего образования – интегрирует потребности личности и семьи и обобщает их до уровня социальных потребностей. К их числу относятся следующие.

Безопасный и здоровый образ жизни – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

Свобода и ответственность – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Социальная справедливость – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.

Благосостояние – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в условиях рыночной экономики.

Государственный заказ – государственные запросы в области общего образования – представляет собой наиболее общую характеристику индивидуальных и общественных потребностей. Государственный заказ направлен на обеспечение следующих приоритетов.

Национальное единство и безопасность – формирование системы ценностей и идеалов в результате освоения нравственных ценностей, единого государственного языка и образцов национальной культуры, воспитание патриотизма, стремления обустроить и защитить Родину.

Развитие человеческого капитала – подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества и рыночной экономики.

Конкурентоспособность – фундаментальную общекультурную подготовку как базу профессионального образования, прикладную и практическую ориентацию общего образования.

Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности.

Личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции.

Социальнообразование – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик, умения принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, а также формирование способности и готовности к сотрудничеству, к свободному общению русским, родным и иностранным языкам, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Стандарт как общественный договор

Стандарт как общественный договор предполагает разделение ответственности между семьей, обществом и государством.

Необходимым условием реализации общественного договора выступает вариативность образования.

Последовательная ориентация на соблюдение **принципа вариативности образования** путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса – учениками и педагогами, профессиональными и национальными сообществами - принципиально необходимый элемент подхода, обеспечивающий реальный механизм согласования интересов и потребностей.

С принятием стандарта не только государство сможет требовать от обучающегося соответствующей подготовленности. Важно то, что обучающийся, его родители (законные представители), общественность вправе требовать от государства и школы выполнения взятых ими обязательств.

Государство и органы управления образованием несут ответственность за обеспечение образовательного учреждения дидактическими, методическими, финансовыми и иными ресурсами, необходимыми для достижения планируемых результатов образования. Они несут также ответственность за соответствие конечных результатов образовательного процесса социальным ожиданиям, за организацию мониторинговых исследований по изучению качества образования как меры этого соответствия.

Ответственность *образовательного учреждения* заключается в создании необходимых условий для успешной образовательной деятельности педагогов и детей. Образовательное учреждение обязано гарантировать шанс на успех каждому ребенку. Оно несет также ответственность за выявление и анализ непосредственных результатов образовательного процесса, за выявление внутренних ресурсов для повышения качества образования.

Семья ученика отвечает за использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех, за реализацию своих прав и выполнение своих обязанностей в сфере образования. Соотношение зон ответственности образовательного учреждения и семьи конкретизируется в договоре, заключаемом образовательным учреждением и семьей.

Ценностные ориентиры системы образования в стандартах

- идеалы равноправия и социальной справедливости, демократических и гражданских ценностей,
- патриотизм на принципах гражданской ответственности и диалога культур,
- ценности безопасности (личностной, социальной, государственной),
- гражданская идентичность,
- общественное согласие по основным этапам становления и развития страны,
- семейные ценности,
- ценность человеческой жизни.

Практикум . Стандарт как общественный договор

Задание: Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ступени. Обсудите в парах/группах портреты выпускника начальной школы, основной школы и средней школы. Определите, что можно и нужно изменить в современной школе, чтобы реализовать принцип ответственности семьи, общества и государства за результаты исполнения стандарта образования? Предложите систему мер.

ФГОС начального общего образования	ФГОС основного общего образования	ФГОС среднего (полного) общего образования
«Портрет выпускника начальной школы»	«Портрет выпускника основной школы»	«Портрет выпускника основной школы»
<p>– любящий свой народ, свой край и свою Родину;</p> <p>– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</p> <p>– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;</p> <p>– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</p> <p>– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</p> <p>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</p> <p>– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>– любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>– осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p> <p>– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</p> <p>– умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</p> <p>– социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</p> <p>– уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p> <p>– осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p> <p>– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение</p>	<p>– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p> <p>– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p>– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</p> <p>– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</p> <p>– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</p> <p>– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;</p> <p>– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</p> <p>– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;</p> <p>– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;</p> <p>– мотивированный на образование и самообразование в</p>

	профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	течение всей своей жизни.
--	---	---------------------------

Тезис: Без существенных изменений в содержании образования не получить современных образовательных результатов как требование ФГОС.

Вопрос:

Назовите несколько (до пяти) проявлений изменений в содержании среднего (полного) общего образования Вашего ОУ, которые появятся, на Ваш взгляд, с введением ФГОС СОО.

Тезис: Учебный план среднего (полного) общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения ООП, в соответствии с требованиями стандарта.

Вопрос: каким Вы представляете учебный план старшей школы на ближайшие два учебных года? (допустимый вариант). Возможность его реального воплощения.

Задание 3

Уточнение требований к планированию и реализации системно-деятельностного подхода в условиях учебной и внеурочной деятельности

Системно-деятельностный подход: стандарт как знание в действии.

На ступени основного и среднего (полного) общего образования системно-деятельностный подход¹, обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (и здоровья обучающихся).

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения.

Основные идеи теории деятельности:

- положение о общественно-исторической обусловленности психического развития личности школьника (Выготский Л.С.);
- принцип единства психики и деятельности (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н.);
- учение о структуре психологической структуре деятельности (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н.);
- теория поэтапного формирования умственной деятельности (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.);
- концепция УД в системе развивающего обучения (Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Занков Л.В. и др.);
- активизация учебно-познавательной деятельности на основе развития познавательного интереса (Щукина Г.И. и др.).

Теория учебной деятельности является научным приоритетом России. Разработчики теории поставили «новую проблему в теории обучения — изменение самого субъекта деятельности в процессе действий, воспроизводящих объективные свойства познаваемого предмета при решении учебных задач обобщенными способами действий» [И.А.Зимняя, с. 191].

¹Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Содержание обучения позволяет "вести за собой" умственное развитие.

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

от	к
определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков	определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями
"изолированного" изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета	включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов);
стихийности учебной деятельности ученика	ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий
индивидуальной формы усвоения знаний	признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения

Системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского образования.

По вопросу структуры учебной деятельности в науке нет однозначного толкования. Еще в конце 50-х гг. XX в Д.Б.Эльконин выдвинул общую гипотезу о строении учебной деятельности, о её значении в психическом развитии ребёнка. По его мнению, в структуру учебной деятельности входят: мотивация; учебная цель; учебные действия; действия контроля процесса усвоения; действия оценки степени усвоения.

В начале 60-ых годов XX века, когда в московской школе № 91, под руководством Д.Б.Эльконина проводился длительный эксперимент по формированию учебной деятельности, при изменении процесса обучения были получены материалы, представляющие общую структуру учебной деятельности. Д.Б. Эльконин пишет: «Оказалось, что важным компонентом учебной деятельности выступает учебная задача... Учебная деятельность — это обязательно деятельность предметная, вносящая изменения в предметы. Однако ее цель и результат не изменения, произведенные в предметах, а заранее заданные изменения в самом субъекте»².

Д.Б. Эльконин подчеркивает различие практических и учебных задач. Решение учебной задачи направлено на усвоение или овладение школьниками способами действий. Под способом действия понимается конкретное действие с материалом, заключающееся в таком его расчленении, которое определяет все последующие отдельные приемы и этапность их осуществления.

Таки образом, первым компонентом, выступает *учебная задача*, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действий. Это целая система.

В учебной задаче Д.Б.Эльконин выделяет ее *цель*, содержанием которой служит способ действия. «Выделение способа действия в качестве содержания цели учебной задачи в конкретной методике преподавания предполагает: во-первых, выявление для данного раздела программы или связанных с ним практических задач подлежащего усвоению способа действий; во-вторых, нахождение специальных приемов репрезентации перед учащимися этого способа и необходимости овладения им, т.е. постановки перед учащимися учебной цели (не словесно формулируемой цели, а того способа действия, которое нужно усвоить)»³.

²Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М.: Педагогика, 1989, с.215.

³Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М.: Педагогика, 1989, с.217.

Следующий компонент учебной деятельности — *учебные действия* школьников, выполняя которые они усваивают предметный способ действия. «Независимо от того, как им задается способ действия (учителем или он и его обнаруживают сами) учебные действия по его освоению начинаются с того момента, когда выделен образец. В чем заключаются действия школьников по овладению способом действия?»

Обычно говорят, что ребенок слушает объяснения учителя или наблюдает за показом учителя, или, наконец, шаг за шагом повторяет действия под его диктовку. Такое описание процесса освоения образца чисто внешнее. Важно не то, на работу какого анализатора опирается действие усвоения, а то каково оно по содержанию, что должно получиться в его результате. Можно предположить, что при прослеживании за образцом действия у ребенка возникает предварительный образ или представление о том, как производится данное действие. Без воспроизведения невозможно никакое освоение действия. Производимые ребенком действия по составлению предварительного представления о способе действия и по его первоначальному воспроизведению есть собственно учебные действия.

Следующим компонентом выступает *учебное действие контроля*. «Действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через его предварительный образ. Прямое наложение на образец невозможно потому, что образец данный учителем (даже если он находится перед глазами ребенка), - всегда лишь единичный случай усваиваемого способа действия, и как таковой он никогда не сможет совпадать со столь же единичным случаем произведенного ребенком действия. Поэтому образец способа действия должен содержать в себе опорные точки, на основе сопоставления с которыми может быть произведено действие контроля до того, как осуществлено то искомое действие, ради которого применялся данный способ»⁴. Именно действие контроля характеризует учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс.

И последний компонент учебной деятельности — *оценка ребенком степени усвоения*. Ребенок, контролируя свою работу, должен научиться адекватно ее оценивать. При этом недостаточно общей оценки — насколько правильно и качественно выполнено задание; нужна оценка своих действий — *освоен способ решения задачи* или нет, *какие операции еще не отработаны*.

Д.Б. Эльконин подчеркивает, что учебная деятельность в процессе формирования должна превращаться в самостоятельную, сознательную, организованную самим учащимся деятельность, т.е. в самообучение.

В более поздних работах, например, «Психология обучения младшего школьника» Д.Б. Эльконин добавил еще один компонент — учебно-познавательные мотивы. Учебная деятельность полимотивирована — она побуждается и направляется разными учебными мотивами, в первую очередь учебно-познавательными. В их основе лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это - интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу деятельности — как, какими способами достигаются результаты, решаются учебные задачи.

Формирование учебной деятельности — это весьма сложный и длительный процесс, это процесс постепенной передачи отдельных элементов деятельности самому ученику. По Д.Б. Эльконину, первый компонент, который усваивает ученик — это контроль, второй- оценка, т.е. установление того, усвоено или нет учебное действие. В пределах начального этапа обучение формирование двух названных компонентов учебной деятельности представляет основную задачу. Важной представляется идея Д.Б. Эльконина о том, что учебная деятельность — это деятельность общественно значимая и общественно оцениваемая, эта деятельность, которая позволяет ребенку менять свою позицию. Следовательно, можно предположить, если сегодня эта деятельность не является общественно значимой и общественно оцениваемой, то для ребенка — школьника исчезает один из важнейших факторов-мотиваторов — общественное ободрение и общественное признание, что негативно сказывается на мотивации учебной деятельности.

Позднее, же в теории учебной деятельности (В.В.Давыдов, И.Г.Дубровина, Г.Д.Кириллова, Б.С.Круглов, А.К.Маркова, А.Коссаковский, И.Ломпшер, Г.И.Щукина) было доказано, что:

- учебная деятельность направлена на решение учебных задач;
- формирование учебной деятельности предполагает «отработку» учениками всех ее компонентов в их единстве и взаимосвязи;

⁴Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М.: Педагогика, 1989, с.218.

- целенаправленно формируемая и осуществляемая при активном участии в ней ученика как субъекта деятельности, учебная деятельность оказывает влияние на психическое развитие школьника;

- формируя в учебной деятельности соподчинение нескольких видов деятельности и регулируя широту связей с окружающими, можно оказывать определенное влияние на формирование личности учащихся.

В ряде исследований были сделаны открытия в области теории учебно-познавательной деятельности и научно обосновано, что учебная деятельность выступает компонентом системы более высокого порядка — системы обучения, что предполагает учет закономерностей динамики учебно-познавательной деятельности в системе обучения:

- процесс обучения в общем виде характеризуется как «смена состояний системы деятельности обучения» (Г.Д.Кириллова, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, А.П.Тряпицына);

- в центре процесса обучения находится создание учеником целостной индивидуализированной модели содержания образования, причем модель индивидуализирована по характеру понимания содержания, по особенностям его включения в индивидуальный опыт сознания, деятельности, отношений и связей учащихся с предметным миром (В.С.Шубинский);

- источником движения процесса обучения является межсубъектный обмен деятельностью (Л.Николов).

Появилась даже *аксиома*: Учение осуществляется как УПД, если школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения; если эти способы не даны ему в готовом виде, самостоятельно строятся самим учеником и вытекают из поставленной им учебной задачи; если ученик усваивает не только способы работы со знаниями, но и способы работы с самим собой, т.е. приемы самоконтроля и самооценки⁵.

Однако изменения отношения школьника к школе, к учению в худшую сторону, порождает отчуждение его от школы и от знаний и требует разработки педагогических стратегий обучения и учения на ценностно-смысловой основе с учетом бытийных форм жизни возраста.

Низкое качество результатов учебно-познавательной деятельности свидетельствует о неразвитости общеучебных умений и компетенций и требует разработки и реализации целевой программы развития учебно-познавательной компетенции учащихся, их готовности к непрерывному образованию и самообразованию.

Простройте характеристики учебной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода

Компонент учебной деятельности	Характеристики традиционной системы обучения	Характеристики реализации системно-деятельностного подхода
Учебная задачи		
Учебные действия		
Контроль учебных результатов		

Задание 4 Структурирование знаний об особенностях разработки рабочей программы с учетом требований ФГОС СОО

Изучите данный текст, выделите абзацы не соответствующие требованиям, установленным в вашей школе.

⁵А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов. Формирование мотивации учения. – М., 1990. С.34-35.

Рабочая программа - нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательной организации), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретного учебного предмета. Рабочая программа основывается на содержании государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программе по учебному предмету.

Примерные программы учебных предметов, курсов представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, отдельных учебных модулей (далее - рабочие программы) должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы определены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁶, приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Цель рабочей программы – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебного предмета.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов к изучению и последовательности освоения содержания учебного предмета с учетом особенностей учебного процесса общеобразовательной организации, контингента обучающихся в текущем учебном году.

Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

- 1) нормативную
- 2) информационную
- 3) методическую
- 4) организационную
- 5) планирующую.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Пункты 2,3,8 могут войти в содержание Пояснительной записки. Пункт 4 «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета» раскрывается в тексте пояснительной записки, затем конкретизируется в тематическом (или поурочно-тематическом планировании).

⁶ Глава 5 «Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность», статья 48 «Правовой статус педагогических работников»

Таким образом, рабочая программа по учебному предмету может иметь следующую структуру в качестве локального нормативного документа:

- 1) титульный лист,
- 2) пояснительную записку, включающую цели изучения учебного предмета в контексте целей основного общего образования с учетом его специфики; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; планируемые результаты изучения;
- 3) основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания)
- 4) тематическое (или поурочно-тематическое) планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 5) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (основное и дополнительное)

Во избежание разночтений на уровне общеобразовательной организации необходимо разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрепив их локальным нормативным актом – Положением о рабочей программе.

Рабочие программы рассматриваются органом самоуправления, которому в соответствии с уставом общеобразовательной организации делегированы данные полномочия (методическими объединениями, комиссиями, проблемными группами, кафедрами, методическим советом, научно-методическим советом и др.).

По итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления общеобразовательной организации принимает решение: «рекомендовать к использованию». Рабочие программы утверждаются приказом общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация может вносить изменения и дополнения в содержание рабочих программ, рассмотрев их на заседании органа самоуправления.

Корректировка тематического (или поурочно-тематического) планирования осуществляется по согласованию с методическим объединением.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатываются рабочие программы.

Основные функции рабочей программы

Подберите высказывания, отражающие сущность данных функций рабочей программы

функции	характеристика
Нормативная функция	
Информационная функция	
Методическая функция	
Организационная функция	
Планирующая функция	

Рассмотрение вариантов отражения системно-деятельностного подхода в рабочих программах

Изучите предложенный материал, предложите варианты отражения в рабочей программе современных требований к реализации системно-деятельностного подхода

Структура и содержание рабочей программы

1) Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий первоначальные сведения о программе. Титульный лист включает следующие компоненты:

1. Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом).
2. Наименование «Рабочая программа по _____ (указание учебного предмета) для _____ класса, курса (классов, курсов)».
3. Срок реализации рабочей программы.
4. Грифы рассмотрения/согласования (с указанием номера протокола и даты рассмотрения) и утверждения рабочей программы (с указанием номера приказа и подписи директора общеобразовательной организации / заместителя директора по УВР).

Примерный образец:

Рекомендована к использованию
органом самоуправления с указанием его
названия в соответствии с уставом
образовательного учреждения

Протокол № от _____

«Утверждаю»

Приказ № от _____

Подпись _____

руководящего лица

Ф.И.О. учителя.

Название города, населенного пункта.

Год составления программы.

2) Пояснительная записка раскрывает общую концепцию рабочей программы по учебному предмету. В ней конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета в данном классе. В пояснительной записке необходимо отразить:

1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа (ФГОС, ФГУП, учебный план ОО и др.), в том числе сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа (примерная основная образовательная программа по предмету, авторская программа с указанием выходных данных);

2. Цели изучения учебного предмета в контексте основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по предмету с учетом особенностей общеобразовательной организации, класса;

3. Информация о внесённых изменениях в Примерную основную образовательную или авторскую программу и их обоснование; программу или программу авторов-разработчиков и их обоснование;

4. Информацию об используемом учебно-методическом комплексе (комплекте) (особенности его содержания и структуры);

5. Информацию о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком), в том числе о количестве часов для проведения лабораторно-практических и контрольных уроков, уроков повторения и обобщения изученного материала, а также часов, выделенных на экскурсии, проекты, исследования и др.;

6. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету;

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (согласно локальному нормативному акту общеобразовательной организации);

8. Соответствие требованиям государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

3) Тематическое (или поурочно-тематическое) планирование является частью рабочей программы и разрабатывается учителем на каждый учебный год.

В тематическом (или поурочно-тематическом) планировании необходимо отразить:

- 1) количество часов, отведенное на изучение предмета, тем (разделов);
- 2) темы уроков (при поурочно-тематическом планировании - количество часов);
- 3) основные виды учебной деятельности;
- 4) проведение практических/лабораторных работ (при их наличии)
- 5) виды, формы контроля и диагностики (контрольных работ, зачетов и др., в т.ч. в формате требований государственной итоговой аттестации).

- 6) Планируемые результаты
7) При необходимости - планируемые сроки изучения

Примерные формы планирования:

Вариант №1

№№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки/дата проведения
Раздел программы + количество часов						
Подраздел программы + количество часов						

Вариант № 2 (иностраный язык)

№ № п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки/дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1.								

Примечание:

Возможно выделение дополнительной графы «Средства обучения» (к уроку или по разделу). Так, планирование по предмету «Технология» требуется дополнить разделом «Инструменты и оборудование».

Форма тематического планирования может иметь иные варианты (из-за специфики предмета).

Раздел «Практика» может быть представлен разделами «Демонстрация», «Лабораторные работы». Эти разделы важны при организации преподавания физики, химии, биологии, естествознания, географии.

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации в зависимости от реального уровня знаний и умений обучающихся целесообразно выделить раздел «Иметь представление, знать, понимать, уметь» – по всему разделу или по урокам.

Форма тематического планирования может быть дополнена другим содержанием (в соответствии со спецификой учебного предмета)

Минимальное количество разделов в тематическом планировании может ограничиваться следующим перечнем: «Тема урока», «Основное содержание», «Виды деятельности учащихся», «Планируемые результаты обучения» (в соответствии с требованиями ФГОС).

В конечном итоге, программы отдельных учебных предметов, курсов с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом требования Федерального образовательного стандарта.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса может содержать перечни учебных и методических материалов (источников), а также материально-технического оборудования, которое необходимо для реализации рабочей программы и имеется в наличии в образовательном учреждении. В перечне учебно-методического обеспечения целесообразно указать:

1. методические и учебные пособия
2. учебные и справочные пособия
3. учебно-методическую литературу
4. электронные средства обучения, ЦОР, медиаресурсы и т.п.

Данный перечень может быть составлен в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к библиографическому описанию. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса). В этом случае перечень должен быть составлен по двум разделам:

1. издания, предназначенные для учащихся
2. издания, предназначенные для учителя, с указанием в каждом из них списка основных и дополнительных источников.

В перечень материально-технического обеспечения рабочей программы могут быть включены: лабораторное оборудование, измерительные и демонстрационные приборы, мультимедийные средства, видео-наборы, в том числе видеofilмы, описание деловых игр, наглядные пособия и т.п., применяемые в образовательном процессе.

Приложения в рабочей программе являются вариативной частью и могут быть подготовлены по усмотрению учителя. Они могут включать технологические карты уроков, технологическую карту контроля, технологическую карту планируемых результатов обучения и т.п.

Задание 5

Актуализация знаний о типологии сровременного урока.

Обсуждение приемов реализации системно-деятельностного подхода в ходе урока

Просмотрите презентацию и предложенную информацию выделите аспекты обеспечивающие реализацию системно=деятельностиного подхода.

Урок как основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании

Современный урок должен соответствовать запросам государства, т.е. должен готовить ребенка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. На уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, а также умения работать с информацией, учиться и работать в коллективе. Современный урок должен отвечать качественным характеристикам современного образования. Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (**компетентностей**)⁷. В российской педагогике вводится понятие метапредметные и личностные результаты, которые наравне с предметными должны стать ориентиром освоения школьной программы. Под **метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.**

Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и к его результатам.

В зарубежной педагогике более принята терминология компетентностного обучения, причем разные страны вводят разные модели ключевых компетентностей, осваемых школьником. Различные зарубежные модели можно условно свести к предлагаемому ниже перечню **базовых компетентностей современного человека:**

- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

Каким образом к этим результатам прийти? Что меняется сегодня в целях, в структуре, в оценке и в анализе урока?

Типы и виды уроков

⁷ Компетентность - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью.

Классическая дидактика предлагает нам хорошо известную типологию уроков.

Урок изучения нового материала

В такой урок входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов. Варианты уроков изучения нового материала:

- урок – лекция;
- урок – беседа и т.д.

Урок совершенствования знаний, умений и навыков

Это могут быть уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного материала и др., например:

- урок самостоятельных работ;
- урок — лабораторная работа и т.д.

Урок обобщения и систематизации изученного материала

Эти уроки могут проходить в форме семинара, лабораторной работы, экскурсии и т.д.

Урок контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков.

Комбинированный урок

Каждому типу урока соответствует определенная структура. В качестве *элементов урока* одни дидакты называют те, которые наиболее часто встречаются в практике, а именно: 1) изучение нового материала, 2) закрепление пройденного, 3) контроль и оценка знаний учащихся, 4) домашнее задание, 5) обобщение и систематизация знаний. Другие специалисты перечисляют следующие элементы урока — 1) цель урока, 2) содержание учебного материала, 3) методы и приемы обучения, 4) способы организации учебной деятельности. По мнению профессора П. И. Пидкасистого, дидактическая структура урока является постоянной и в деятельности учителя выступает в виде общего предписания, общего алгоритма организации урока, ... методическая подструктура обязывает его планировать конкретные виды деятельности: выполнение упражнений, решение задач, ответы учеников; объяснение материала с применением адекватных методов и средств: решение практических и учебных задач под руководством учителя и самостоятельно.⁸

В России в связи с введением новых *федеральных государственных образовательных стандартов*⁹ сегодня серьезно меняются основные подходы к организации деятельности учителя и ученика на уроке. «Старая знаниевая» репродуктивная практика урока уходит в прошлое, но спор о ценности знания, передаваемого учителем, не утихает. Эти тенденции раньше или позднее коснулись педагогов всех стран, споры о том, каким должен быть урок, и кто учитель на уроке – транслятор знаний или фасилитатор, режиссёр урока продолжают.

Структура современного урока

Для ответа на этот вопрос нам необходимо пересмотреть общепринятые подходы к структуре урока, дидактическим приемам и методам, используемым на уроке, переосмыслить наполнение основных этапов урока. Мы не станем первопроходцами, но обобщая российский и зарубежный опыт построения «интересного» урока, предложим педагогу стратегию построения урока в контексте изменений, происходящих в образовании сегодня.

В российской теории и практике рождались модели *урока развивающего обучения*.¹⁰

Структура урока развивающего обучения.

1 этап. Мотивационный этап. Создание ситуации успеха.

На данном этапе происходит демонстрация того, что учащиеся уже знают и умеют. Каждый ученик в индивидуальном порядке решает конкретно-практическую задачу и дает констатирующую оценку своих достижений. Таким образом, учащиеся убеждаются в своем успехе и показывают его другим.

2 этап. Ситуация «разрыва» — этап постановки учебной задачи.

Учащиеся сталкиваются с ситуацией (создает ее учитель), противоречащей ранее усвоенным и продемонстрированным способам действия. Задача учителя – в коллективных формах оценить эти

⁸Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П. И. Пидкасистого– М: Педагогическое общество России, 1998.

⁹ *Федеральный государственный образовательный стандарт*, подробнее: standart.edu.ru

¹⁰ Дидактико-методические аспекты современного урока: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Армавир, 26-27 апреля 2007г.

способы как недостаточные: выделить в задаче принципиально новые условия, провести анализ имеющихся у учащихся средств и способов действия применительно к новым условиям и зафиксировать несоответствие условий задачи и наличных способов действия.

Учащимися определяются новые условия задачи, цель поиска и собственно решена учебная задача в целом.

3 этап. Решение учебной задачи – преобразование и анализ условий задачи, моделирование выявленных отношений.

На следующем этапе решения задачи учащимся необходимо преобразовать и провести анализ изучаемого объекта. Правильно организованный анализ преобразованного объекта должен привести учащихся к установлению ряда принципиально новых свойств изучаемого объекта. Проведенный анализ позволит учащимся сделать вывод относительно нового способа действия, который фиксируется в классе в виде модели.

4 этап. Решение учебной задачи – опробование сконструированной модели для решения конкретно-практических задач.

5 этап. Решение частных задач.

При решении частных задач необходимо установить соответствие фактически выполняемых операций описанным в модели. Каждый ученик констатирует, правильно или неправильно он действует, то есть оценивает свой способ действия с точки зрения соответствия правилу (модели).

6 этап. Уточнение и конкретизация открытого способа действия или выход на новую учебную задачу.

Технология деятельностного метода предлагает следующие этапы урока введения нового знания:¹¹

- самоопределение к деятельности;
- организационный момент;
- актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности;
- постановка учебной задачи;
- построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания);
- первичное закрепление во внешней речи;
- самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- включение в систему знаний и повторение;
- рефлексия деятельности (итог урока).

Структура современного урока, разработанная специалистами кафедры педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена:

- мотивационно-целевой (смыслообразующий) этап. Учитель создает учебную или образовательную ситуацию, осуществляет постановку учебной задачи. Ученик демонстрирует понимание учебной задачи, осуществляет целеполагание.

- операционно-деятельностный этап урока. Общим выступает то, что учитель создает условия для решения учеником учебной задачи, организует процесс познания, коммуникации, обнаруживает затруднения, осуществляет помощь и поддержку различными средствами. Ученик демонстрирует решение учебной задачи, развитие способов понимания и коммуникации как способов познания.

- оценочный этап урока, на котором учитель развивает умения оценивать свою работу обучающимися, на основе понятных для ребят критериев оценивания, а ученик демонстрирует умения оценивания результатов учебно-познавательной деятельности.

- рефлексивный этап урока, как организация процедуры рефлексии.

Модели урока в описанных моделях и технологиях объединяют следующие особенности:

- четкий алгоритм (последовательность этапов), необычное нетрадиционное их наполнение, взаимосвязь первого (целевого) и завершающего (оценочного диагностического) этапов;

- деятельностный подход к организации работы учащихся на уроке и т. д. Итак, наличие общности в моделях урока позволяет нам говорить о некоторых закономерностях построения современного урока.

Современный урок может быть представлен как образовательная технология, где цели и

¹¹ <http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

результаты урока связаны (воспроизводимы), а процесс зависит от типа урока и методов, выбранных педагогом.

Структура современного урока, с нашей точки зрения, соответствует признакам образовательных технологий:¹²

- *диагностичность описания цели* (иными словами, цели урока должны быть описаны так, чтобы они определялись по четко выделенным критериям);
- *воспроизводимость педагогического процесса* (в том числе предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемого);
- *воспроизводимость педагогических результатов.*

1) От трединой цели урока – к формулировке целей через деятельность учащихся и далее – к самостоятельному целеполаганию;

2) От традиционного «линейного» урока изучения нового материала или закрепления пройденного – к многокомпонентному уроку, фундаменту современной организации учебного процесса;

3) От традиционной отметки – к современной оценке.

Современный урок построен как технология и открыт для применения современных образовательных технологий.

Педагогическая деятельность, несмотря на ее творческий характер, технологична, а значит строится не только на вдохновении учителя, но и на определенных алгоритмах, циклах, модулях, то есть на всем том, что позволяет учителю конструировать образовательный процесс применительно к его целям, задачам и условиям. Цели и результаты выбранных педагогом технологий должны соответствовать задачам современного образования. Следовательно, из спектра образовательных технологий учителю необходимо отбирать технологии, цели и результаты которых соответствуют современной стратегии развития образования.¹³

Задание 6

Обсуждение возможности внеурочной деятельности в реализации системно-деятельностного подхода.

Практикум эффективные формы организации внеурочной деятельности

Информационный блок:

1. Действующие нормативные документы

В условиях введения и реализации ФГОС СОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)

¹² Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. - М, 1989.

¹³ Современные педагогические технологии основной школы, СПб.: КАРО, 2013

6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

7) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»

8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

2. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность *направлена* на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

3. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное

2. общеинтеллектуальное

3. общекультурное (художественно-эстетическое).

4. социальное

5. спортивно-оздоровительное.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм,

нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

3. Типы образовательных программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы *линейных курсов* внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы *нелинейных (тематических)* курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии
- школьные спортивные клубы и секции
- предметные кружки
- факультативы
- школьные научные общества и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как:

- сетевые сообщества
- юношеские организации
- научно-практические конференции
- олимпиады
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики
- военно-патриотические объединения и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

4. Требования к программам внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности оформляются в соответствии с рядом требований к их структуре и содержанию:

№	Требования	Комментарий
1	Структура рабочей программы	1. титульный лист 2. пояснительная записка 3. учебно-тематический план 4. содержание изучаемого курса 5. методическое обеспечение 6. список литературы.
2.	Титульный лист	1. наименование ОУ 2. где, когда и кем утверждена программа 3. название программы внеурочной деятельности 4. направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу 5. возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности 6. срок реализации 7. Ф. И. О., должность автора (авторов) 8. год разработки.
3.	Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности	1. актуальность 2. цель и задачи 3. планируемые результаты

3.1	<i>Актуальность</i>	Актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности – ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ
3.2	<i>Цель</i>	Цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения ООП, установленным ФГОС.
3.3	<i>Задачи</i>	Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся.
3.4.	<i>Результаты</i>	<p>Ожидаемые результаты необходимо описать на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные.</p> <p>1. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.</p> <p>2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.</p> <p>3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфические знания, умения и навыки по изготовлению некоторого продукта (открытию социально-культурного знания); • опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению продукта (проектирование изменений социально-культурного знания); • опыт презентации индивидуального продукта.
3.5	<i>Формы, режим</i>	Формы и режим занятий
4.	<i>Результативность</i>	<p>Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.</p> <p>Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырех за учебный год.</p> <p>Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.</p> <p>Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть прописаны заранее.</p> <p>По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее четырех мероприятий на уровне ОУ.</p>
5.	<i>Учебно-тематический план программы</i>	<p>Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности должен содержать перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.</p> <p>В плане мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, должны быть указаны: название и форма мероприятия, сроки проведения, фамилия и должность ответственного лица, ресурсы и предполагаемый результат.</p>

6.	Содержание программы	<p>Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением основных понятий и видов деятельности обучающихся, подлежащих освоению.</p> <p>В заключении необходимо привести перечень контрольных испытаний (работ), проверяющих уровень освоения учащимися содержания темы.</p> <p>В перечне мероприятий необходимо представить схематический сценарий мероприятия с выделением видов деятельности обучающихся и предполагаемого результата.</p>
7.	Методическое обеспечение программы	<p>1. Краткие методические рекомендации по организации и проведению игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. п.;</p> <p>2. Дидактический и лекционный материал, методики исследовательских работ, тематика опытнической или исследовательской работы и т. п.</p>

5. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности

Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

1. согласование программ на школьных методических объединениях,
2. внутреннее рецензирование,
3. рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете школы,
4. утверждение директором школы,
5. внешнее рецензирование авторских программ.

В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы. Внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории.

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором гимназии, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания учащихся.

Практический блок

Используя содержание таблицы, определите, какие формы деятельности будут наиболее эффективны для проведения занятий по представленным программам внеурочной работы.

Формы организации работы:

1. встречи	17. оздоровительные акции-проекты	31. спортивные секции
2. выставки	18. олимпиады	32. спортивные соревнования
3. деловые игры	19. познавательные беседы	33. спортивные турниры
4. дидактические игры	20. практические работы	34. театральные постановки
5. и т.д.	21. проблемная дискуссия	35. тематический диспут
6. инсценировки	22. просветительские беседы	36. тренинги
7. интеллектуальные турниры	23. психолого-педагогические игры	37. туристические походы
8. квесты	24. путешествия, в т.ч. виртуальные	38. туристско-краеведческие экспедиции
9. конкурсы	25. ролевые игры	39. уроки
10. конференции	26. семинары	40. учебные исследования
11. концерты	27. социальная акция	41. учебные проекты
12. краеведческие экспедиции	28. социально-моделирующие игры	42. фестивали
13. ЛЕГО-конструирование	29. социальный проект	43. флеш-мобы
14. лекции	30. спортивные акции-проекты	44. экспериментальная работа
15. научные экспедиции		45. этические беседы
16. образовательные экскурсии		

Использование ИКТ-средств, групповые и индивидуальные формы работы, линейные и нелинейные, коллективные формы обучения и т.д.

Задание 7

Актуализация знаний о реализации проектного метода в условиях внедрения ФГОС СОО

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Одним из эффективных способов развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности. При активном применении данной технологии учитель решает задачи:

- педагогические (обучающие, развивающие, воспитательные);
- практические;
- социальные.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- *выбирает* (принимает решения). Следует отметить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, но и возможностью развивать личностные качества, например, чувство ответственности за принятое решение;

- *выстраивает систему взаимоотношений с людьми*. Взаимодействие с учителем позволяет ученику освоить одну ролевую позицию, при взаимодействии с одноклассниками – другую. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности на позиции сотрудничества;

- *оценивает.* На каждом этапе проекта возникают различные объекты оценки. Ученикам необходимо оценить продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиции их реалистичности и т. п. В тоже время он оценивает себя и продукт своей деятельности в процессе этой работы.

Проект для обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Ценность работы над проектом в том, что в процессе выполнения задания обучающиеся способны достигать метапредметных и личностных результатов обучения.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов.

Учитель при работе над проектом выступает консультантом. В процессе консультирования учитель как руководитель проекта решает две задачи. Во-первых, он обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы. Учитель может предлагать алгоритм деятельности, разъясняя его ученику и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта. Он может выстраивать этот алгоритм с помощью системы вопросов, отвечая на которые, обучающийся фактически выполняет все шаги алгоритма. Во-вторых, учитель отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности. При обнаружении ошибки учитель проблематизирует позицию обучающегося с помощью вопросов. Например, обнаружив, что задачи неадекватны цели, учитель предлагает пояснить, что дает решение какой-либо задачи для достижения цели. Другим примером является перефраз – учитель проговаривает заведомо ошибочное положение, выдвинутое обучающимся, акцентируя и обостряя все несоответствия. Также учитель может прямо указать на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем она состоит, предоставив исправлять ее ученику. Тем не менее, основным инструментом работы руководителя проекта во время консультации является вопрос. В арсенале педагога, проводящего консультацию, могут быть следующие типы вопросов:

1. Закрытые вопросы построены так, что ответ предполагает однозначный выбор между словами «да» и «нет». Такие вопросы ограничивают поле возможных ответов. Пример: «Вы посмотрели все нужные источники информации в школьной библиотеке?».

2. Открытые вопросы предполагают большой развернутый по содержанию ответ. Они начинаются с вопросов: «кто», «что», «как», «где», «сколько». Пример: «Сколько времени ты затратил на подготовку этой презентации?»

3. Полуоткрытые вопросы предполагают лаконичные, короткие ответы. Такие вопросы важны, потому что помогают получить конкретную информацию. Пример: «Сколько минут в день ты отводишь на чтение?».

4. Альтернативные вопросы – это вопросы с правом выбора. Они предполагают два возможных ответа, каждый из которых устраивает педагога. Для таких вопросов характерен союз «или». Пример: «Тебе удобнее встретиться в понедельник или в среду?».

5. Уточняющие вопросы позволяют выяснить детали, важные для воссоздания ситуации, представлений и т. п. Учитель, задавая подобный вопрос, одновременно преследует цель понять, как ученик представляет себе те или иные события, отношения или вещи, и позволяет ученику при ответе детализировать собственное представление. Примеры: «За какое время это было сделано?»; «А с кем именно ты советовался?».

6. Проверочные вопросы необходимы для того, чтобы помочь ученику высказать собственную оценку событий, явлений, вещей. Примеры: «Что ты об этом думаешь?».

7. Оценочные вопросы содержат оценку результата, человека, вещей. Пример: «Всем понятно, не так ли?».

8. Директивные вопросы – это вопросы, побуждающие к действию. Пример: «Может, ты сделаешь это к пятнице?».

9. Резюмирующие вопросы позволяют подвести итоги обсуждения и согласовать позиции. Примеры: «Правильно ли я поняла, что ...»; «Таким образом, мы установили следующие сроки ... Так?».

Классификация проектов

Критерии	Типы проектов
Содержание	Экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические
Уровень интеграции	Монопредметные (выполняются на материале одного предмета) Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике). Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)
Продолжительность выполнения проекта	Мини-проект (несколько недель). Средней продолжительности (несколько месяцев). Долгосрочные (в течение года)
Количество участников проекта	Индивидуальные, групповые, коллективные
Способ преобладающей деятельности	Познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские
Использование средств обучения	Классические традиционные средства обучения (печатные, наглядные, технические). Информационные и коммуникативные (компьютерные)
Включенность проектов в тематический план	Текущие (на проектную деятельность выносятся часть содержания).

На начальном этапе работы над проектом оформляется паспорт проектной работы. Он может состоять из следующих пунктов:

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Учебный предмет, в рамках которого осуществляется.
4. Возраст участников проекта.
5. Количество проектных групп.
6. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный).
7. Заказчик проекта.
8. Цель проекта с указанием практической и учебной цели.
9. Задачи проекта.
10. Вопросы проекта (необходимо указать 3-4 наиболее значимых проблемных вопроса по теме проекта).
11. Необходимое оборудование.

12. Аннотация, в которой раскрывается актуальность проекта, значимость на уровне школы или социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание.

13. Предполагаемый продукт.

14. Этапы работы над проектом с указанием продолжительности этапа, содержания работы, промежуточных результатов.

15. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

По итогам проекта оформляется проектная папка. В состав проектной папки входят:

- 1) паспорт проекта;
- 2) планы выполнения проекта;
- 3) промежуточные отчеты групп;
- 4) собранная информация по проекту;
- 5) результаты исследований;
- 6) материалы для презентации;
- 7) рабочие материалы групп.

Далее учениками определяется цель создания проекта и методы его выполнения. Вся **работа разбивается на этапы**, каждый из которых ограничен временными рамками, которые оговариваются заранее.

I этап – поисковый

1. Обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации; анализ реальной ситуации, определение и анализ проблемы, изучение имеющейся информации, определение потребностей в информации.

2. Создание рабочих групп. На этом этапе обучающиеся определяют, как они будут осуществлять проектную деятельность, или объединятся в группы, или будут работать индивидуально. Очень важно, чтобы ученики сами объединились в группы, определили их количественный состав. Обычно в группу входят 3-4 ученика, они распределяют свои обязанности: подбор информации, ее обработка, оформление проекта.

3. Самостоятельная работа обучающихся над задачами.

4. Промежуточные обсуждения достигнутых результатов.

II этап – аналитический

На этом этапе осуществляется постановка цели проекта, определение задач, определение способа разрешения проблемы, анализ рисков, составление плана, анализ ресурсов, сбор и изучение информации.

III этап – практический

Промежуточный анализ выполнения задания; выполнение плана работ, текущий контроль.

В процессе работы над проектом очень важным является оценка проекта, как промежуточная, так и итоговая, что позволяет:

- четко определить цель своей деятельности, планировать и целенаправленно осуществлять ее;
- определить и обосновать свои конкретные шаги по осуществлению деятельности на практике.

IV этап – презентационный

Предварительная оценка продукта. Подготовка и оформление итогового отчета и презентации.

При подготовке отчета и презентации необходимо учитывать:

- 1) Актуальность выдвинутых проблем;
- 2) активность каждого участника проекта, толерантность по отношению друг к другу во время работы;
- 3) необходимую и достаточную глубину проникновения в проблему;
- 4) межпредметные связи;
- 5) эстетику оформления проекта;

б) умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Для успешного выполнения проектных задач обучающимся необходимо активно использовать компьютерные технологии.

Можно выделить следующие общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?»

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умение и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умение взаимопомощи в группе в решении общих задач.

5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс;
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные умения:

- Умение организовать взаимодействие со всеми участниками проекта;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс.

Уэтап –оценка

На этом этапе производится анализ результатов выполнения проекта. Оценка продукта. Оценивание является не менее важным этапом работы над проектом. Для того чтобы научить обучающихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаточность информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме.

Рефлексия может быть организована различным образом. Например, в виде заполнения анкеты.

Мои достижения_____.

Трудности_____и способы их преодоления в будущем_____.

Сильные стороны моей работы над проектом_____ (с указанием причин).

Слабые стороны моей работы над проектом_____ (с указанием причин).

Оформление результатов

Ученикам можно предложить следующий перечень возможных вариантов конечного продукта исследовательской работы:

- мультимедийная презентация;
- сочинение-эссе;
- словарь;
- справочник;
- слайд-шоу;
- фотоальбом;
- письменный отчет;
- научный доклад;
- модель;
- серия иллюстраций;
- мультимедийная публикация;
- рекламный проспект;
- дневник-путешествие;
- картограмма;
- заочная экскурсия;
- коллекция;
- таблица;
- схема;
- свой вариант.

Система оценивания работы обучающихся

Очень важным моментом является вопрос оценивания. Использование метода исследовательской деятельности требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для появления у школьников интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний. Поэтому оцениваться должен не только итоговый отчет, но и качество всей проделанной работы в целом. Очевидно, что критерии оценки должны быть известны всем участникам заранее. А еще лучше разработать их совместно с обучающимися.

Примерные критерии оценивания работы

I вариант

1. Уровень знаний по данной теме.
2. Степень ответственности за выполнение работы.
3. Степень самостоятельности при выполнении работы.
4. Способность углубить тему изучения.
5. Способность найти новые оригинальные исследовательские приемы.
6. Инициативность и заинтересованность.
7. Точность и своевременность выполнения работы.
8. Четкость и аккуратность подготовки отчета.
9. Актуальность и значимость темы.

Задание 8

Проанализировать и оценить значимость изученного материала для обеспечения готовности в реализации ФГОС СОО

Задание 9

Презентовать проект внесения коррекции в рабочую программу педагога с учетом реализации системно-деятельностного подхода в условиях учебной и внеурочной деятельности