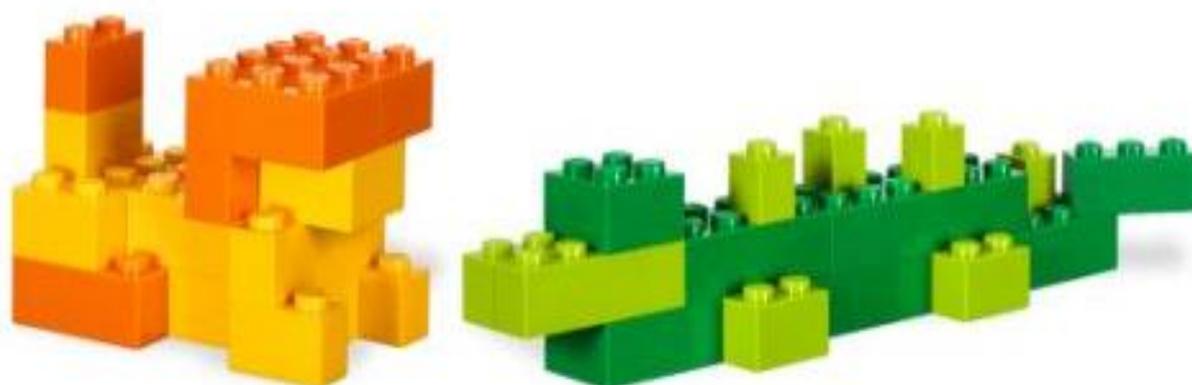


Министерство общего профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»



***Сборник
мастер-классов по развитию
навыков конструирования
у дошкольников***



Сборник мастер-классов по развитию навыков конструирования у дошкольников составлен по итогам общественной презентации студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» в 2017 году.

Составители:

Боровкова Елена, Рожина Зоя, Бабайлова Любовь, Молоткова Марина, Захарова Яна, Шабалина Яна, студенты 4до группы ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;

Тропина Анна, Шляпникова Анна, Лялюшкина Марина, Чупина Виктория, студенты 31 ДО группы ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Руководитель: Порсина Анастасия Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

© ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Содержание

<i>Введение</i>	4
Мастер-класс «Птицы наши друзья»	6
Мастер-класс «Животные Африки. Жираф»	8
Мастер-класс «Построй свою историю»	11
Мастер-класс «Заюшкина избушка»	13

Введение

*Боровкова Елена, Рожина Зоя,
студенты 4до группы*

В условиях модернизации дошкольного образования, реализации Комплексной программы "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы, утвержденной приказом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ проблема формирования у детей дошкольного возраста навыков проектного конструирования приобретает особую актуальность. В соответствии с ФГОС дошкольного образования целью и результатом образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций должна выступать не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребёнком способности и качества. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определяют в качестве одного из показателей результативности дошкольного образования инициативность и самостоятельность ребенка в конструировании; способность выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, планировать и осуществлять совместной с другими детьми или индивидуальное конструирование.

Конструктивная деятельность ребенка достаточно сложный процесс: ребенок не только практически действует руками и воспринимает возводимую постройку, но и обязательно при этом мыслит. Это одна из самых интересных видов деятельности для детей дошкольного возраста: она глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции.

Многие педагоги отмечают, что очень рано ребенок начинает стремиться самым разнообразным образом выразить полученные им впечатления: движением, словами, мимикой. Надо дать возможность ему расширить область выражения складывающихся у него образов. Надо дать ему материал: глину для лепки, карандаши и бумагу, всякий материал для построек и т.п., научить, как обращаться с этим материалом. Материальное выражение сложившихся образов служит прекрасным средством проверки и обогащения их. Надо всячески поощрять детское творчество, в какой бы форме оно ни выразилось».

В связи с введением новых образовательных стандартов у учёных и практических работников вновь появился интерес к интеграции. Так, основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным стандартом ДО - это принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным и обязывает ДОО коренным образом перестроить образовательную

деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего достижение целевых ориентиров ДО.

Все это заинтересовало нас, и мы поставили перед собой такой вопрос: «Как организовать интегративное занятие по конструированию в детском саду?» и сейчас хотим показать, как видим решение данного вопроса.

Сегодня нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием, в какой бы области не специализировался педагог. Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием у ребенка ответственного отношения к миру природы, поэтому воспитатель любое свое действие, любой содержательный материал, будь то математические задачи, тексты по развитию речи или задания для художественного творчества и конструирования должен оценивать с позиций их соответствия требованиям экологического образования. При этом необходимо учитывать, какое сознание будут формировать данные знания у детей, насколько биологически грамотно они составлены, какие возможности представляют для систематизации знаний о природе. На занятиях по экологическому воспитанию дети узнают о флоре и фауне других стран, интересные факты об экзотических птицах и животных.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию грамматического строя речи, усвоению лексических форм происходит в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Все это продемонстрировано в наших мастер-классах.

Мастер – класс

«Птицы наши друзья»

Бабайлова Любовь, Молоткова Марина,
студентки 4до группы

Старшая дошкольная группа.

Цель: отработка умения конструировать по замыслу из конструктора Kid K'NEX модели птиц у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- расширение представлений воспитанников о необычных птицах;
- конструирование моделей птиц по замыслу из конструктора Kid K'NEX;
- развитие внимания, усидчивости при работе с конструктором;
- воспитание навыков гуманного отношения к птицам;

Оборудование: конструктор Kid K'NEX, педагогический образец, презентация, звуки природы (пение птиц).

Этапы работы мастер класса	Деятельность учителя	Деятельность участников
Подготовительно-организационный	<p>Здравствуйте, а чьи голоса мы слышим?</p> <p>Ребята, хотите узнать о редких видах птиц?</p> <p>На земле обитают почти 10 видов птиц, все они чем-то отличаются друг от друга. Какие-то птицы - самые быстрые, какие-то самые лучшие охотники, а какие-то самые лучшие охотники, а какие-то самые яркие. Среди многих птиц выделяют несколько самых необычных. Самой маленькой птицей на планете является колибри. В этом семействе наиболее скромные размеры у колибри-пчелок. Эти птички имеют длину в 5 см, считая хвост и клюв. Питается колибри нектаром, а более крупные виды - насекомыми.</p> <p>Кетцаль питается плодами окотеи, но не гнушается и насекомыми, лягушками и ящерицами. Эта птица была священной для ацтеков и майя, ее считали богом воздуха. Амазоны - крупные птицы, величиной с ворону. У них умеренно круглый клюв и яркая тропическая окраска. Птицы умеют произносить несколько десятков слов, некоторые особи подражают и другим звукам - мяуканью, лаю, звукам</p>	<p>Птиц</p> <p>Да</p>

	бытовых приборов.	
Основная часть	Мы пофантазировали немного и сконструировали необычных птиц, а теперь мы предлагаем Вам собрать своих необычных птиц из конструктора Kid K'NEX.	Выполняют
Заключительная часть	Молодцы ребята у вас получились очень красивые и необычные птицы. А как Вы думаете, что нужно делать, чтобы Мы могли все время любоваться птицами в природе? А как беречь? Верно.	Беречь птиц. Подкармливать, не обижать.



Мастер-класс «Животные Африки. Жираф»

Захарова Яна, Шабалина Яна,
студентки 4до группы

Старшая дошкольная группа.

Цель: формирование представлений о животных жарких стран (жирафе) посредством конструирования модели жирафа на основе конструктора Lego wedo, интерактивных игр.

Задачи:

- расширение представлений воспитанников о среде обитания жирафа, особенностях питания травоядных животных;
- совершенствование умения самостоятельно читать технологическую карту, создавать конструкцию в соответствии с технологической картой, действовать в соответствии с инструкцией;
- развитие мелкой моторики воспитанников через конструирование модели жирафа на основе конструктора Lego education wedo 8590, 8595;
- воспитание бережного отношения к животному миру, уважительного отношения друг к другу.

Оборудование: технологические карты сборки шеи жирафа, конструктор Lego education wedo 8590, 8595, интерактивные игры, памятки по технике безопасности, педагогический образец - недостроенная фигура жирафа и пальма, ноутбук с программой, компьютер, интерактивная доска.

Этапы работы мастер класса	Деятельность учителя	Деятельность участников
Подготовительно - организационный	<p>Мы рады приветствовать Вас в этот прекрасный день. Но сегодня в этот прекрасный день, случилось беда, маленький жирафик потерялся, он очень хочет попасть домой, но не знает, где находится его дом. Поможем жирафику вернуться домой.</p> <p><i>Интерактивная игра «Узнай, где живет»</i></p> <p>Посмотрите внимательно на доску, там изображены три картинки, чтоб помочь жирафику попасть домой, нужно определить, где из этих трех картинок его дом.</p> <p>Что изображено на первой картинке?</p> <p>Подводный мир – может там обитать жирафик?</p> <p>Может в Антарктиде? Почему?</p> <p>А где тогда обитают жирафы? Правильно в Африке обитают жирафы, а</p>	<p>Приветствуют друг друга</p> <p>Играют в игру</p> <p>Подводный мир Нет Нет, потому что там очень холодно Африке</p>

	<p>именно в жаркой саванне. Проведите линию от жирафика до нужной картинки А хотите отправиться вместе с жирафиком в небольшое путешествие? Тогда пристегните ремни безопасности, мы отправляемся с вами в Африку.</p>	
Основная часть	<p>Сегодня мы узнаем много нового о жирафах. Жирафы - это самое высокое животное в мире. Если он зайдет к нам в город, то сможет заглянуть в окно 3 этажа. А ест он около 30 кг листьев в день, это примерно шесть мешков яблок. Наш жирафик проголодался, давайте его покормим. <i>Интерактивная игра «Покорми жирафа»</i> Жирафы едят листья деревьев пальмы и акации, а те жирафы, которые живут в зоопарке, еще едят яблоки и бананы. Ну, что мы доставили жирафика в Африку и сами узнали очень много интересного. Отправляемся обратно. Чтобы не забыть про нашего нового друга жирафика, мы предлагаем вам еще одно интересное задание. Посмотрите, на столе что у вас на столе? А еще у Вас на столе есть схема сборки шеи жирафа. Но сначала вспомним правила безопасности работы с конструктором. Можно ли бросаться деталями конструктора? Можно ли конструктор брать в рот? А как нужно скреплять детали? Теперь возьмите схему и по ней построите шею жирафа. Итак, посмотрим, что у вас получи-</p>	<p>Выполняют работу. Слушают педагога Играют в игру Недостроенная фигура жирафа Самостоятельно читают технологическую карту, создают конструкцию в соответствии с ней Нет Нет Накладывая кирпичики один на другой Заканчивают конструировать и демонстрируют получившийся результат.</p>

	<p>лось?</p> <p>Он, наверно проголодался, вы уже знаете, чем он питается, давайте его покормим. А чтобы его покормить, надо задать программу.</p> <p>Но прежде чем начать программировать, надо вспомнить правила работы с компьютером.</p> <p>Просматривают памятку по технике безопасности.</p> <p>Что нельзя делать?</p>	<p>Получился жираф.</p> <p>Подходить к компьютеру с мокрыми руками, братья за провода, пальцами прикасаться к монитору, прыгать и шалить рядом с компьютером и т.д.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Теперь составьте программу, которая дана в технологической карте и запустите ее.</p> <p>Посмотрите, наш жираф кушает, кажется, он уже достаточно сыт. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали?</p> <p>Чем питаются жирафы?</p> <p>Спасибо большое ребята, нам очень понравилось с вами путешествовать.</p>	<p>Задают программу</p>



Мастер-класс «Построй свою историю»

Тропина Анна, Шляпникова Анна,
студентки 31 ДО группы

Цель: отработать умение конструировать заданные модели по замыслу и составлять рассказ по ним.

Задачи:

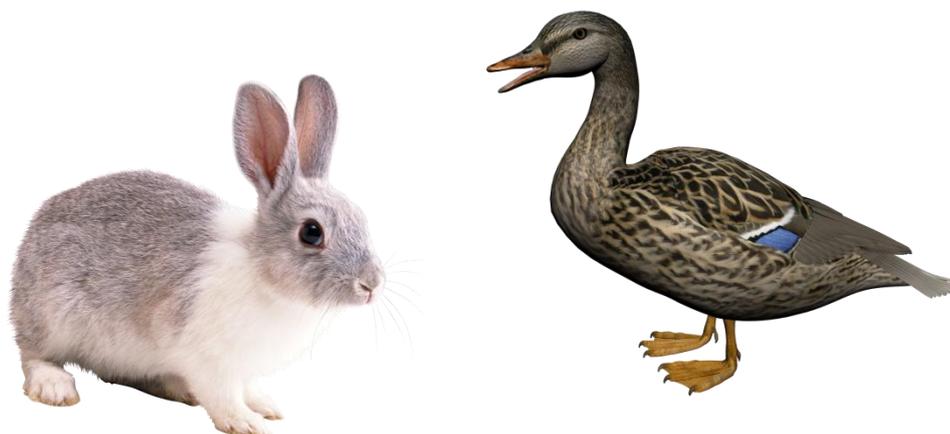
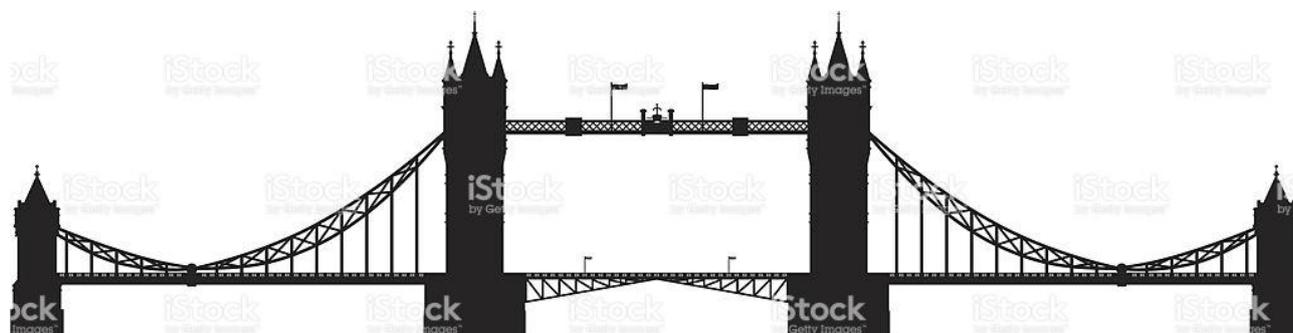
- отработать умение работать по предложенному алгоритму слов;
- отработать умение конструировать по замыслу;
- развивать творческие способности при конструировании по замыслу и составлении рассказа;
- воспитывать уважение к другим участникам команды.

Планируемый результат: дети придумывают и рассказывают свою историю, словесно выражают свои мысли, конструируют модели персонажей без образца по собственному замыслу.

Оборудование: конструктор LEGO Первые механизмы, K'NEX Education.

Этапы работы мастер класса	Деятельность учителя	Деятельность участников
Подготовительно – организационный	Добрый день. Нас зовут Анна Дмитриевна и Анна Юрьевна. Сегодня мы бы хотели вам предложить построить свою историю. Каждый из вас конструировал из конструктора ЛЕГО. Предлагаем вам вспомнить, как правильно конструировать.	Приветствуют ведущих
Основная часть	<p>Для этого мы вам предлагаем одинаковый набор конструктора Лего. (3 кубика, 3 кирпичика).</p> <p>Попросим вас построить уточку (без образца), не подглядывая друг у друга.</p> <p>В результате одного задания получаются все уточки разные. Это и есть творческое воображение каждого человека. Если кто-то смоделировал перевернутую утку (то есть кнопками кубика вниз, а трубками вверх) значит у этого человека нестандартное мышление.</p> <p>Вывод: у каждого ребёнка своё видение мира, воображение, которое нужно развивать.</p> <p><i>«Придумай свою историю»</i></p> <p>Разделиться на творческие группы. Предложить наборы конструктора. Задание: нужно построить модели заданных слов и придумать свою</p>	<p>Строят уточку без образца</p> <p>Делятся на группы</p> <p>Внимательно слу-</p>

	<p>историю. А слова следующие: утка, мост, заяц (но утка у Вас уже собрана, осталось собрать мост и зайца). Например, «Жила-была утка. Однажды она отправилась к своему другу в гости, дорога пролегла через мост. На мосту ее встретил друг, это был заяц, к которому она и шла в гости» У следующей группы другая история. Истории можно объединить одним персонажем. Вы все молодцы, у Вас получились замечательные, смешные истории.</p>	<p>шают задание ведущих</p> <p>Конструируют и придумывают истории</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>А сейчас еще поиграем. Вам необходимо каждому закончить фразу: «После сегодняшней встречи, я...»</p> <p>Молодцы справились с заданием. И еще небольшое задание: выберите лежащий перед Вами кубик, того цвета, который соответствует вашему ощущению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если сегодня всё было понятно и интересно выбери красный кубик; • если понятно, но не очень интересно – жёлтый; • если не понятно, не интересно – зелёный. 	<p>Проводят рефлексию вместе с ведущими</p>



Мастер-класс «Заюшкина избушка»

*Лялюшкина Марина, Чупина Виктория,
студентки 31 ДО группы*

Цель: отработка умения конструировать по заданной схеме и развитие диалогической речи, посредством пересказа сказки «Заюшкина избушка».

Задачи:

- закрепление умения детей строить дом по схеме;
- активизировать речь детей, учить выражать отношение к своим постройкам, давать им элементарную оценку, определять ее практическое значение;
- активизировать знания детей о русской народной сказке "Заюшкина избушка";
- развитие наглядно образного мышления, пространственного восприятия;
- развитие коммуникативных навыков, взаимодействия в игре;
- воспитание дружеского отношения в процессе совместной работы.

Оборудование: конструктор LEGO Duplo, технологическая карта сборки избушки, ноутбук, проектор, колонки.

Этапы работы мастер класса	Деятельность учителя	Деятельность участников
Подготовительно – организационный	Отгадайте следующую загадку: В сказке лисонька плутовка Обманула зайку ловко, Из избушки выгнав прочь. Плакал зайка день и ночь. Но в беде ему помог Один смелый петушок? - Правильно! - Какие персонажи встречались в этой сказке?	Отгадывают загадку: Заюшкина избушка Лиса, заяц, петух, медведь, волк
Основной этап	- Что случилось в этой сказке? - Какая изба была у зайца? - А у лисы? - Скажите, пожалуйста, где же будет жить лиса? Чем мы можем ей помочь? - А из чего мы будем строить дом? - Давайте с вами вспомним, из каких основных частей состоит	У лисы изба растаяла, и она выгнала зайца из своей избушки, заяц просил у всех помощи и помог ему только петух. -лубяная -ледяная Предлагают построить дом лисе Из конструктора Называют основные части дома (фунда-

	<p>дом (акцентирует внимание детей, что жилище должно быть удобным, уютным, прочным, устойчивым).</p> <p>Предлагает ребятам схему постройки избушки для лисы</p> <p>- Начинайте конструировать, но учтите, что дом должен быть устойчивый, чтобы лиса снова не осталась без дома и со всеми основными частями, чтобы лисе было удобно в нем жить</p>	<p>мент, стены, окна, крыша)</p> <p>Внимательно слушают воспитателя</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Расскажите об избе, которую вы построили, какая она?</p> <p>Удобно ли будет лисе там жить?</p> <p>Лиса очень рада, что теперь у нее есть домик, она вам говорит огромное спасибо, можете показать ей дом.</p>	<p>Рассказывают о основных частях избы</p> <p>Да</p> <p>Приглашают лису в дом</p>

