Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2» Камышловского городского округа
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

Организация жизнедеятельности воспитанников в детском саду по авторской технологии Г. Бревде «Сегодня и ежедневно» в контексте реализации ФГОС дошкольного образования

Методические рекомендации

Камышлов, 2019

Организация жизнедеятельности воспитанников в детском саду на основе авторской технологии Г.Бревде «Сегодня и ежедневно», в контексте реализации ФГОС дошкольного образования: методические рекомендации (издание 1) / сост. Н.В. Зубова, И.Ю. Устьянцева. Камышлов: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» Камышловского городского округа, ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2019.

В методических рекомендациях представлен опыт работы по технологии «Сегодня и ежедневно» (автор Г.М. Бревде) в контексте требований ФГОС ДО. Предложенные рекомендации могут использовать студенты дошкольного отделения, воспитатели, старшие воспитатели, методисты ДОУ по планированию воспитательно-образовательной деятельности.

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2» Камышловского городского округа, 2019

Содержание

Пояснительная записка	4
Концепция технологии «Сегодня и ежедневно»	5
Организация жизнедеятельности воспитанников в детском саду	7
Еженедельные ритуалы, их структура	9
Ежедневные ритуалы и соответствие их образовательным областям	15
Заключение	19
Литература	20

Пояснительная записка

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. Введение ФГОС дошкольного образования позволяет обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

В соответствии с ФГОС ДО условием реализации основной образовательной программы является полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической, и физической. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе: в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей. При этом ребенок и взрослый - оба субъекта взаимодействия. Учитывая это, мотивы обучения связаны в первую очередь с интересами и потребностями детей, родителей.

Переход на новое содержание работы с детьми дошкольного возраста требует вдумчивого отношения к планированию воспитательно-образовательной работы с детьми. Образовательный процесс предполагает внесение изменений в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей.

Как же быть педагогу в новой сложившейся ситуации? Календарно - тематическое планирование ставит в рамки педагогический процесс, где есть сроки прохождения темы, спланированы сами темы. Альтернативой календарно - тематическому планированию может стать реализация технологии «Сегодня и ежедневно» (автор Г.М. Бревде)

Актуальность технологии заключается в том, что это основа личностно-ориентированного взаимодействия; средство развития личности ребенка и педагога; механизм реализации образовательной программы; форма организации детской жизнедеятельности; обеспечивает равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, решает все задачи дошкольного образования.

«Сегодня и ежедневно» - это гуманно-личностная технология (автором гуманно-личностной технологии является Амонашвили Шалва Александрович). Важнейшая основа развития личности – создание условий для ее творческой самореализации в разных формах и видах социально-значимой деятельности. Ориентация на создание условий для самореализации личности ассоциируется с гуманистической психологией, представителями которой являются А.Маслоу и К. Роджерс.

Результат внедрения технологии соответствует тем целевым ориентирам, которые заложены в ФГОС ДО. Методические рекомендации помогут воспитателям, студентам в планировании жизнедеятельности воспитанников.

Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи в планировании воспитательно-образовательного процесса студентам дошкольного отделения, воспитателям, методистам по всем видам детской деятельности.

Данные методические рекомендации помогут легко организовать жизнедеятельность детей в детском саду.

Концепция технологии «Сегодня и ежедневно» (автор Бревде Г.М.)

«Люди устают не от работы, а от неправильных взаимоотношений. Соблюдение же уклада жизнедеятельности позволяет избежать трудностей переутомления и бесплодных стараний» (Г.М. Бревде)

Концепция Галины Михайловны совсем не похожа на привычные представления о дошкольной педагогике. Перед нами концепция не столько целей и методов, сколько концепция взаимоотношений. В отличие от предметного традиционного подхода у нас появляется новая возможность учить ребенка не предмету, а формированию отношения к человеку, природе, миру вещей, формированию ценностей. Для этого необходимо педагогу, родителю разобраться в собственных отношениях, в собственном мироощущении. Концепция воспитания, обучения и развития представляет собой технологию взаимоотношений, которая становится основой ритуального планирования.

Концепция Г.М. Бревде является инструментарием не только повышения качества дошкольного образования, но и внедрением новых форм взаимодействия и средством установления новых видов отношений «педагог- педагог», «педагог-ребенок», «педагог- родитель», «ребенок- ребенок», а главное концепция отношений педагога к самому себе.

Цель и задачи технологии

Цель технологии - организация ежедневной (еженедельной) жизни и деятельности детей в разные возрастные периоды, развитие личности ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

1.Создать условия для развития ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2.Обеспечить эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, социально-эмоциональное благополучие дошкольника

3.Обеспечить условия для разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарного бытового труда, конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной.

4.Воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, ответственность, творческий подход в решении различных жизненных ситуациях, уважение к традиционным ценностям.

Планируемый результат деятельности

- дети способны управлять своим поведением и планировать свои действия,
- овладевают способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, воображение, любознательность;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- сформированы предпосылки учебной деятельности.

Организация жизнедеятельности воспитанников в детском саду

«Сегодня и ежедневно»- это простота в виде ритуала.

Ритуал - установившийся порядок, упорядочивание действий. Технология планирования предлагает систему ежедневных и еженедельных ритуалов.

Особенность технологии «Сегодня и ежедневно» заключается в планировании и организации ежедневных и еженедельных ритуалов. Ежедневные и еженедельные ритуалы имеют свою структуру, которую можно очень гибко изменять.

Еженедельный ритуал включает в себя:
понедельник- день труда,
вторник- день открытия мира,
среда- день искусства,
четверг- день пестрых дел,
пятница- день театра и игры,
суббота и воскресение- дни общения с семьей.

В группе создана таблица «Еженедельные ритуалы», где символами обозначена деятельность детей на каждый день. Данная таблица вводится с младшей группе. Дни недели соответствуют цветам радуги, поэтому детям не сложно их запомнить. В старшем возрасте в эту таблицу включаются символы направлений работы согласно структуре дня.

Все начинается с выбора темы самими детьми или с помощью воспитателя, косвенно подводящего ребенка к определенной теме. Дети учатся планировать свою деятельность. В группе есть «Коробочка желаний», которую ребенок, приходя в детский сад, схематично заполняет изображением своего желания (чем бы он хотел заниматься, что хотел бы сделать). Например, в День труда- у ребенка есть желание поливать цветы. Он схематично рисует цветок на маленькой капельке. Каждый ребенок свою «капельку желания» прикрепляет на «Капельку планирования», которая позволяет воспитателю ориентироваться на интересы, желания и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития.

Затем ребенок определяет, что ему необходимо для осуществления своего желания (что для этого надо сделать?) и выполняет задуманное. Каждый ребенок выполняет работу в своем темпе.

Планирование еженедельных ритуалов отражено в картотеке «Еженедельные ритуалы». Планируя деятельность, педагог определяет направления работы (из структуры дня, желания ребенка). Некоторые из них могут быть постоянными, остальные направления проводятся периодически через одну- две недели.

Например- в пятницу предполагается речевая, игровая и театральная деятельность, а организация разновозрастного общения может планироваться 1 раз в две недели и т.д. В картотеке отражены направления работы (по технологии), содержание каждого дня через деятельность педагога и деятельность детей, результат, согласно целевых ориентиров, предметно- пространственную среду, работу с родителями, индивидуальную работу. Ритуалы дня имеют свои задачи, особенности содержания в младшей, средней, старшей, подготовительной группах.

Во всех еженедельных ритуалах есть интеграция образовательных областей.

Картотека ежедневных ритуалов не статична, т. к. может дополняться и расширяться с учетом интересов и желаний детей.

«Еженедельные ритуалы»

Название ритуала дня,	Возможная интеграция О.О.	Структура еженедельных ритуалов	Содержание деятельности в структуре дня.

«День труда»	**<u>Социально – коммуникативное развитие</u>, Познавательное развитие, Речевое развитие**	виды труда	-ручной труд, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание
		сюжетно-ролевые и дидактические игры, отображающие труд взрослых	СРИ, дидактические игры
		ознакомление с трудом взрослых	рассматривание картин, беседы о труде взрослых, чтение литературных произведений о труде человека, экскурсии
		труд человека в истории и культуре	охота, земледелие, скотоводство, современные профессии человека
		чтение худ. литературы по нравственному воспитанию	сказки, рассказы, стихи
		знакомство с фольклорными жанрами о труде взрослых	пословицы, поговорки
		человек – творец	предметы рукотворного мира, человек создает технику, материалы, созданные человеком, природа и человек, человек-художник
		организация разновозрастного общения для овладения трудовым	обмен опытом в режимных моментах, в совместных мероприятиях

		опытом	
		патриотическое воспитание	нравственное воспитание
«День открытия мира»	**<u>Познавательное развитие,</u> Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие**	чтение художественной литературы познавательного содержания	сказки, рассказы, стихи
		организация разновозрастного общения	викторины, познавательные игры
		экологическая культура	человек- часть природы, развитие жизни на Земле, экологическая тропа, создание цепочек питания, создание экологических карт по природным зонам
		исследовательская деятельность	вода, свет, сезонные изменения в природе, жизнь растений, жизнь животных, жизнь человека, земное притяжение
		наблюдения за живой и неживой природой	за растениями, животными, солнцем, небом, ветром и т.д.
		формирование географических представлений	земной шар, атмосфера, природно – климатические зоны, природные богатства недр Земли, страны и народы, виды поселения людей, Родной край
		формирование представлений о человеке в истории	история цивилизации

		патриотическое воспитание	«Знакомство с русской народной культурой», «Земля-наш общий дом», «Защитники отечества»
«День искусства»	**<u>Художественно – эстетическое развитие,</u> Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие**	знакомство с особенностями изобразительного искусства	виды -живопись, графика, скульптура; жанры – пейзаж, натюрморт, портрет
		знакомство с народным и декоративно – прикладным искусством	хохломская роспись, городецкая , жостовская, Урало – Сибирская, гжель и др.
		знакомство с различными средствами изображения	нетрадиционные техники рисования
		слушание музыкальных произведений	знакомство с жизнью и творчеством композиторов
		рассматривание картин	знакомство с историей создания картин, с жизнью и творчеством художников
		продуктивная деятельность детей	рисование, лепка, аппликация
		организация традиций	сладкий вечер, полочка красоты, индивидуальные шкатулки, встречи с интересными людьми, сеанс распределения подарков
		патриотическое воспитание	«Знакомство с русской народной

			культурой»
«День пестрых дел»	**<u>Социально – коммуникативное развитие,</u> Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие**	экономическое воспитание	семейная экономика, мир денег, мой город, мир товаров, моя страна- ресурсы
		основы безопасности и жизнедеятельности; изготовление подарков и сувениров	для педагогов ДОУ, сотрудников детского сада, подарки на 23 февраля, 8 марта, подарки выпускникам
		организация традиций	полочка красоты, индивидуальные шкатулки, встречи с интересными людьми, сеанс распределения подарков
		культура речевого общения	общение, речевой этикет, техника речи
		здоровье человека	ОБЖ, здоровье человека
		патриотическое воспитание	раздел «Мой дом-моя семья»
«День театра и игры»	**Социально – коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие**	знакомство с видами театра	кукольный, драматический, оперный, балет, муз.комедия, народный балаганный театр, настольный театр
		чтение сказок	РНС, сказки народов мира
		праздники, развлечения, досуг	календарные даты
		инсценирование, драматизация	сказки, кукольные спектакли, театрализованные

			представления, театрализованные игры
		основы кукловождения	тростевые куклы, куклы- системы, куклы- люди
		развитие игровой деятельности	СРИ, дидактические игры
		импровизирование	песенные, игровые, танцевальные, на детских музыкальных инструментах
		основы актерского мастерства	этюды на выражение основных эмоций, на воспроизведение отдельных черт характера, на выразительность жеста
		организация разновозрастного общения	сказки для малышей, совместные развлечения, праздники. театрализованные представления
		психогимнастика	

«Ежедневные ритуалы и соответствие их образовательным областям»

Ритуал	Образовательная область	Задачи	Обеспечение УМК
Четыре строчки наизусть	Речевое развитие, познавательное развитие	Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы; использование мнемотехники при заучивании	Картотека (стихи, считалки, загадки, потешки, пословицы, поговорки)
Добрая мысль миру	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение ценностей, принятых в обществе, включая нравственные ценности	Картотека «Добринки»
Тропа здоровья	Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной деятельности, овладение подвижными играми с правилами	Картотека (комплексы упражнений, подвижные, хороводные, народные игры по возрастам) Комплексы упражнений могут быть по темам.
Минутки грамоты	Речевое развитие	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры речи	Карточки для звуко-буквенного и слогового анализа, схемы предложений, звуковые домики (во всех возрастных группах по 10 минут, учитывая особенности группы)
Минутки математики	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и	Картотека игр на развитие математических представлений и математических

		отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и т.д.)	способностей, (во всех возрастных группах по 10 минут, учитывая особенности группы)
Ни дня без книжки	Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.	Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, развитие понимания художественной литературы, формирование восприятия художественного текста	Литература (сказки, рассказы, повести)
Ритуальные предметы	Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной деятельности. Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук	Атрибуты и предметы (скакалки, мячи, бусы, волчки, спицы, капельки, нитки, бумага и т.д.)
Диалоги-размышления	Речевое развитие	Развитие диалоговой речи, умение рассуждать и отвечать на проблемные вопросы	
Развивающие игры	Познавательное развитие	Формирование конструктивного мышления, умение	Игры развивающего характера (блоки Дьенеша, лего, палочки

		устанавливать причинно-следственные связи	Кюизнера и др.)
Нежные игры, игры поддержки	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение ценностей, принятых в обществе, включая нравственные ценности	Игры нравственного содержания
Ритмы	Речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие	Формирование первичных представлений об отношениях объектов окружающего мира (ритме, темпе), развитие фонематического слуха, развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук	Картотека и предметы, с помощью которых осуществляется последовательное введение ритмов
Удивительные секреты	Речевое развитие	Развитие словаря, грамматического строя речи, словообразования	Игры на развитие словаря существительных, прилагательных,глаголов; образование приставочных глаголов и т.д
Минутки экологии	Познавательное развитие	Формирование начал экологической культуры. Познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним	Тетради по экологии для заполнения наблюдений за живой и неживой природой, схемы пищевых цепочек

Юные рассказчики	Развитие речи	Умение составлять рассказы. Использование мнемотехники при составлении рассказов	Мнемотаблицы для составления повествовательных, описательных, творческих рассказов, рассказов – рассуждений

Планирование ежедневных ритуалов отражено в картотеке «Ежедневные ритуалы». Каждый ритуал имеет свою коробочку, куда складываются карточки с играми, заданиями, стихами. На карточках с обратной стороны есть символ, обозначенный ребенком для того, чтобы выбрать в любое время понравившуюся игру. (Приложение карточки Ежедневных ритуалов).

Все ежедневные и еженедельные ритуалы могут быть спланированы по одной теме.

Работая по технологии «Сегодня и ежедневно» меняется взаимодействие с родителями. Они участвуют в создании коллажей, предметно- развивающей среды, альбомов, проектов по темам, портфолио детей. Принимают активное участие в конкурсах, викторинах, спортивных играх, в совместной трудовой деятельности, в наблюдениях за живой и неживой природой, в планировании педагогического процесса в целом.

Технология помогает сделать родителей равноправными участниками педагогического процесса, активными участниками в жизни детского сада и группы.

Заключение

В заключении отметим, что организация жизнедеятельности воспитанников в детском саду по авторской технологии Г.Бревде «Сегодня и ежедневно» позволяет учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов.

Система ежедневных и еженедельных ритуалов помогает педагогу спланировать образовательную деятельность в течение дня, тем самым реализовать содержание общеобразовательной программы.

Развитие личности ребенка осуществляется во всех основных образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Организация деятельности ежедневных и еженедельных ритуалов позволяет детям выявлять одаренных (способных) детей в разных областях.

Реализация технологии «Сегодня и ежедневно» направлена на возможные достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Процесс реализации технологии «Сегодня и ежедневно» создает условия для эмоционального благополучия детей, индивидуальности и инициативы, доброжелательных отношений между детьми, развития коммуникативных способностей, умения работать в группе сверстников, вариативного развивающего образования, взаимодействия с родителями.

Таким образом, технология «Сегодня и ежедневно» (автор Бревде Г.М.) помогает педагогу реализовать ФГОС ДО.

Список литературы

1. Бревде Г.М. "Сегодня и ежедневно. Живое планирование работы с детьми, или неправильная концепция для работы.". СПб. : Речь, 2011.
2. Бревде Г.М. СЕГОДНЯ И ЕЖЕДНЕВНО. ЖИВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ простота ритуала : занятия и предметы : прогулка, сон, восхищение : модели упр. Сер. Большая энциклопедия маленького мира. СПб. : Агентство образоват. сотрудничества, 2005.
3. ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)