Елена Николаевна Кочнева, к.п.н., ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов

Елена Борисовна Пичка, к.психол.н., ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов

Якимова Анна Викторовна, руководитель творческой лаборатории ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является организация всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций [3, с.2].

Коренным отличием сетевого взаимодействия образовательных учреждений от иерархического взаимодействия является то, что нормы деятельности естественным образом выращиваются внутри сети, основываясь на реальных потребностях участников сети**.** Основой сетевого взаимодействия является профессиональное общение, которое способствует развитию исследовательского потенциала и профессионализма [2, с.11].

Сетевое взаимодействие позволяет:

* рационально и экономно распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
* опираться на инициативу каждого конкретного участника;
* осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
* выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
* использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника [1,с.4].

Сетевое взаимодействие - система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

Педагогический коллектив ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» активно работает над решением задач проектирования основных профессиональных образовательных программ с учетом требований профессионального стандарта; реализации механизмов сетевого взаимодействия с образовательными организациями, работодателями и социальными партнерами, а также применения современных моделей эффективного управления профессиональной образовательной организацией, использования новых технологий и методов подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций. В связи с этим возникла необходимость создания профессионального объединения, позволяющего эффективно решать поставленные задачи.

С целью активизации участия потенциальных работодателей и социальных партнеров в процессе подготовки специалистов и оценки образовательных достижений обучающихся с 2014 года в колледже создано межструктурное профессиональное объединение педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций Восточного управленческого округа и Камышловского педагогического колледжа - творческая лаборатория развития содержания и технологий дошкольного образования и подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций (далее – творческая лаборатория).

Актуальность реализации практики сетевого взаимодействия в условиях творческой лаборатории усиливается в связи с включением профессии Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) в ТОП-Регион (список наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих СПО профессий) в 2017 году.

Деятельность творческой лаборатории направлена на реализацию инициатив, связанных с повышением качества подготовки педагогических кадров, решением перспективных задач системы дошкольного образования территории, совершенствованием программно-методического, научно-методического, организационно-содержательного, кадрового обеспечения реализации образовательных программ (осуществления образовательной деятельности).

В своей деятельности творческая лаборатория руководствуется действующим федеральным и региональным законодательством в сфере образования инормативно-правовыми актами образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии (Положением о творческой лаборатории развития содержания и технологий дошкольного образования и подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций; Положением «Об осуществлении в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы»; Положением о кабинете технического творчества в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»; Положением о базовой площадке по формированию у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях).

Цель деятельности творческой лаборатории заключается в создании условий, способствующих развитию содержания и технологий дошкольного образования и подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций.

Основные задачи:

* выявление и отработка механизмов, способствующих совершенствованию содержания и технологий подготовки специалистов в соответствии с актуальными потребностями и задачами развития системы дошкольного образования;
* создание условий, способствующих совершенствованию программно-методического, научно-методического, организационно-содержательного, кадрового обеспечения реализации образовательных программ (осуществления образовательной деятельности);
* организация профессионального общения и деятельности по диссеминации инновационного педагогического опыта, создание банка данных о лучших практиках организации образовательно-воспитательного процесса;
* консолидация усилий и ресурсов организаций, работающих в сети.

В качестве направлений деятельности творческой лаборатории выступают:

* научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО и реализации ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»;
* информационно-консультационная поддержка исследовательской деятельности студентов и педагогов;
* информационно-аналитическая деятельность;
* экспертно-аналитическая деятельность;
* редакционно-издательская деятельность.

Механизмами сетевого взаимодействия в рамках деятельности творческой лаборатории являются формулировка и фиксация единого проблемного поля, совместное планирование (посредством методов дискуссионных площадок, семинаров в режиме онлайн, проведения круглых столов), информационное взаимодействие (обмен методической продукцией, совместная разработка методических материалов, информирование о планах, сводный план), командообразование (формирование творческих групп для решения ключевых проблем, в рамках реализации направлений деятельности творческой лаборатории, осуществление позиционирования, создание организационной культуры), проектирование (разработка различных методических форм, мастер-классов, проектов и др.), совместная деятельность (сотрудничество в рамках реализации сетевых проектов, мероприятий), обеспечение цикличности совместной деятельности (определен и систематически реализуется цикл от построения планов через их реализацию к анализу в конце года), обобщение, анализ и предъявление результатов совместной деятельности (посредством совместных открытых мероприятий, семинаров и конференций).

Первой ступенью сетевого взаимодействия выступала организация совместных семинаров, круглых столов, конференций, дискуссий и встреч по обмену опытом и проблемным вопросам.

Начиная с 2015 - 2016 учебного года, отработаны новые механизмы определения и согласования тем ВКР через «целевой заказ» городского и районного методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций, согласование заданий для выполнения ВКР с руководителями организаций – баз преддипломной практики. По данным на 2016-2017 учебный год, 85% студентов – выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (очная и заочная формы обучения) получили заявки от работодателей на выполнение ВКР. По результатам анкетирования работодатели и внешние эксперты отмечают, что тематика ВКР разнообразна, отличается практической значимостью, направлена на исследования актуальных для современного дошкольного образования проблем; отмечается удовлетворенность качеством образования разных субъектов (представителей работодателей, студентов, членов государственной экзаменационной комиссии), что подтверждается достаточно высокими средними значениями, полученными по результатам экспертных оценок во время ГИА выпускников разных лет.

В 2017-2018 уч. году на основе сетевого взаимодействия велась подготовка студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование к организации ими коррекционной работы и инклюзивного образования. В качестве механизмов взаимодействия выступали совместное с дошкольными образовательными организациями планирование и проектирование различных методических форм взаимодействия с участием студентов колледжа: организация заседаний Творческой лаборатории развития содержания и технологий дошкольного образования, научно-практических семинаров, занятий – практикумов. На базе колледжа создана Логомастерская, в которой студенты, осваивающие содержание вариативного междисциплинарного курса, под руководством педагога колледжа организуют логопедические занятия для детей дошкольного возраста.

На второй ступени сетевого взаимодействия решались задачи создания экспериментальных площадок - организация взаимодействия и распространения передового опыта. Основой организации сетевого взаимодействия в 2015-16 году стал проект, разработанный колледжем по поручению Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Результатом проектирования стало создание базовой площадки по формированию компетенций конструирования в **МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4» Камышловского городского округа.**

В рамках действующей базовой площадки по формированию компетенций конструирования в МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4» Камышловского городского округа с сентября 2015 года идет реализация программ «Лего-конструирование» (для детей от 3 до 6 лет), «Образовательная робототехника» (для детей 6-7 лет) в рамках осуществления дополнительного образования детей дошкольного возраста. Занятия по лего-конструированию проводятся в младших и средних группах, по робототехнике – в старших и подготовительной группах. Педагоги проводят занятия в специально оборудованном кабинете «Студии робототехники» или в группе. В феврале 2017 года представлялись первые результаты проекта в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа».

В ходе реализации проекта на базе созданного в педагогическом колледже кабинета технического творчества были открыты еще две базовые площадки по формированию у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях (МАДОУ «Детский сад № 170» Камышловского городского округа; МАДОУ «Детский сад № 2» Камышловского городского округа).

В состав творческой лаборатории включены студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также заинтересованные и способные к творчески-исследовательской деятельности социальные партнёры, в том числе представители родительских комитетов дошкольных образовательных организаций и педагогического колледжа.

Посещение студентами площадок во время учебной практики и практических занятий формирует у обучающихся представление о требованиях к организации деятельности по развитию навыков конструирования, моделирования и робототехники, позволяет проанализировать педагогический опыт, транслируемый воспитателями детского сада, увидеть «живой» процесс обучающего взаимодействия.

В ходе производственной практики студенты приобретают опыт организации занятий по робототехнике, в процессе профессионального общения с педагогами – наставниками обсуждают результаты, формулируют рекомендации. Выполняют учебно-исследовательские работы по актуальной проблематике.

Кроме того, колледж выступил площадкой для мероприятий разнообразной тематики, проводимых в различных формах: организации и проведения научно-практических семинаров на базе кабинета технического творчества по теме: «Моделирование психолого-педагогических условий эффективного формирования у детей дошкольного возраста навыков проектного конструирования. Подходы и требования к организации педагогического мониторинга особенностей освоения дошкольниками навыков конструирования», реализации дополнительной образовательной программы «Основы конструирования и образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС ДО». В декабре 2017 года организован и проведен региональный конкурс среди дошкольных образовательных организаций по моделированию и конструированию, посвященный году футбола в России.

Таким образом, анализ полученного опыта организации сетевого взаимодействия свидетельствует о значимости выстраивания взаимовыгодных партнерских отношений в сети, которые позволяют конструктивно решать актуальные задачи подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций и соответствовать вызовам современности.

Список использованной литературы:

1. Адамский А.И. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений. — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://www.eureka.com/
2. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Вестник ЧГПУ. 2009. №12. С.10-12.
3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05.

Согласен на публикацию статьи в сборнике инновационных практик, размещение презентаций на официальном Интернет-сайте и на компакт-диске с материалами.