Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Принято
Советом колледжа
Протокол от 28.08.2026 г. №11
Председатель А.В. Якимова

Утверждено
приказом директора
ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»
от 28.08.2026 г. №247 – ОД
И.Ю. Устьянцева

# Положение
# о курсовом проекте (работе) студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

ВЗАМЕН

Положения о курсовом проекте (работе) студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» (обучающихся по актуализированному ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании), утвержденного приказом директора от 20.04.2020 г. №140-ОД

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение является локальным нормативным актом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» (далее - колледж) и регламентирует выполнение курсовых проектов (работ) студентов, осваивающих ОПОП–ППССЗ по специальности44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на основе требований актуализированного ФГОС СПО по специальности44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Настоящее Положение разработано на основе действующих нормативных документов:

– Приказ Минобрнауки России от 14 сентября 2023 N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (зарегистрирован в Минюсте России 20.10.2023 N 75668);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. n 762 (с изм. и доп.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21 сентября 2022 г. N 70167);

– Устав ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

– Положение о формировании и обновлении основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

1.3Учебная деятельность обучающихся предусматривает выполнение курсовой работы (проекта). На весь период обучения предусмотрено выполнение одной либо двух курсовой работ (проектов), что определяется на заседании Научно-методического совета колледжа.

1.4 Выполнение курсовых проектов (работ) является видом учебной деятельности обучающихся по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

1.5 Основными задачами выполнения курсового работы (проекта) являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям);
- расширение и углубление подготовки по исследуемой теме курсовой работы (проекта);
- формирование умений и навыков применять теоретические знания при решении задач (в т.ч. самостоятельно), связанных с областью и объектами профессиональной деятельности студентов;
- развитие общих компетенций, предполагающих поиск и использование различных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в учебно-профессиональной деятельности, проявление устойчивого интереса к будущей профессии, творческой инициативы, самостоятельности и организованности;
- развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, указанным в федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования по специальности;

1.6 Курсовой проект (работа) выполняются в сроки, установленные учебным планом по специальности, в соответствии с графиком, определенным рабочей программой учебной дисциплины и (или) профессионального модуля. Выбор темы студентом осуществляется в сентябре - первой половине октября из примерного перечня тем по соответствующей учебной дисциплине, профессиональному модулю.

1.7 Утверждение, закрепление тем за студентами, определение руководителя осуществляется на заседании Научно-методического совета ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

1.8 Тема курсового проекта (работы) может быть связана с содержанием заданий демонстрационного экзамена, заданиями чемпионата Профессионалы по соответствующей компетенции, программой производственной (по профилю специальности) практики.

1.9 Тематика курсового проекта / работы должна иметь практическую значимость, соответствовать задачам подготовки специалиста (соответствовать области, объектам, основным видам профессиональной деятельности), учитывать направления и проблематику современных исследований в области образования и педагогики, психологии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОМУ ПРОЕКТУ (КУРСОВОЙ РАБОТЕ)

2.1 Курсовой проект на предвыпускном курсе предполагает создание методической разработки в форме технологической карты урока для инклюзивного обучения в начальном общем образовании с использованием коррекционно-развивающих и ИКТ–технологий, описанием этапов разработки технологической карты урока и методическим сопровождением урока, отвечающего требованиям ФГОС СПО.

2.2 Курсовой проект на предвыпускном курсе имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, пояснительная записка (теоретико-методологическое обоснование разработки технологической карты урока, обоснование структуры и содержания технологической карты урока, способы оценки качества методической разработки), технологическая карта урока для инклюзивного обучения в начальном общем образовании, список литературы, приложения.

Титульный лист содержит сведения о названии ОО, теме курсовой работы, специальности, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы курсового проекта.

В пояснительной записке содержится теоретико-методологическое обоснование педагогического проекта (технологической карты урока для инклюзивного обучения в начальном общем образовании), которое включает раскрытие актуальности методической разработки на основе анализа нормативных документов), формулировку противоречия, проблемы, постановку цели, задач, объекта, формы проектирования, а также описание этапов педагогического проектирования методической разработки, описание возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, психозифизических особенностей детей с ОВЗ, которые учитывались при отборе содержания, методов и технологий урока; дается характеристика особенностей организации урока с точки зрения педагогики, психологии, специальной психологии и педагогики, частных методик, условий обучения детей с ОВЗ на уроке; обоснование структуры, содержания методической разработки, постановки цели и задач в том числе коррекционно-развивающей задачи), планируемых результатов, обоснование выбора методов, приемов, организационных форм, педагогических технологий (не менее трех), интерактивного оборудования (не менее двух), применение которых предусмотрено во время урока; способов контроля и оценки; дается характеристика ресурсной базы, необходимой для организации урока (информационные ресурсы; материально-технические ресурсы; программно-методические, временные ресурсы); определение возможных рисков(трудностей), которые могут возникнуть в процессе организации урока, способов их преодоления.

Технологическая карта урока включает все компоненты урока, с учетом типа урока – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (тема, класс, цель урока, задачи и планируемые результаты, материалы и оборудование, ход урока в форме таблицы, в ней отражены должны быть этап, продолжительность, задачи этапа, деятельность педагога, методы, формы, технологии (не менее трех), в том числе методы, технологии инклюзивного образования, предполагаемая деятельность детей, в том числе деятельность ребенка с ОВЗ, планируемые результаты и др.).

Список литературы представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов. Оформление списка осуществляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию. Список должен включать не менее 15 источников.

В качестве приложений могут быть представлены схемы, таблицы, презентацию к уроку, наглядно-демонстрационный и раздаточный дидактический материал, рекомендации по проведению урока и др. Приложения оформляются на отдельных листах.

Объем курсового проекта составляет 15-20 страниц, объем приложений не ограничен.

Курсовой проект представляется в печатном виде (редактор Word, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.). Страница должна содержать 29-31 строку. Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть оформлен по ширине.

При оформлении текста используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами внизу страницы (по центру), начиная с третьего листа (1 – титульный; 2 - содержание; 3 – пояснительная записка).

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» (без кавычек).

Список литературы должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка.

Педагогический проект представляется в распечатанном виде, сшитым в скоросшивателе, и в электронном варианте (формате PDF) заместителю директора по научно-методической и исследовательской работе.

При условии перевода образовательной организации на реализацию ОП с применением ДОТ курсовые проекты сдаются в электронном виде формате PDF и размещаются на электронный ресурс УИРС.

2.3 Курсовая работа на предвыпускном курсе представляет собой самостоятельное, научно-обоснованное решение одной актуальной ситуационной педагогической задачи, посредством которого студент демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решить профессиональные задачи, трансформировать педагогическую ситуацию в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Композиционно курсовая работа включает следующие компоненты: титульный лист, содержание, описание ситуационной педагогической задачи, анализ ситуационной педагогической задачи, список литературы, приложения.

Титульный лист содержит сведения о названии ОО, теме курсовой работы, специальности, руководителе и исполнителе, городе, годе выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Содержание последовательно отражает все структурные элементы курсовой работы.

Описание ситуационной педагогической задачи включает описание конкретной ситуации из реальной образовательной практики, может иметь видео-сопровождение (вкладывается на диске как приложение или после текста ситуации дается ссылка на электронный ресурс). Перечень ситуационных педагогических задач утверждается на Научно-методическом совете, также студент вправе предложить свою педагогическую задачу из ситуации производственной практики, аргументировав свой выбор.

Анализ ситуационной педагогической задачи включает: анализ педагогической ситуации, определение проблемы в контексте педагогического процесса, формулировку педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий, нахождение вариантов решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности, выбор предпочтительного варианта.

Список литературы представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов. Оформление списка осуществляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию. Список должен включать не менее 10-15 источников.

В качестве приложений могут быть: презентация путей решения проблемы, подборки игр, упражнений, памятки, рекомендации для родителей, учителей, обучающихся и др.

Объем курсовой работы составляет 10– 15 страниц, объем приложений не ограничен.

Курсовая работа представляется в печатном виде (редактор Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.). Страница должна содержать 29-31 строку. Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть оформлен по ширине.

При оформлении текста используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами внизу страницы (по центру), начиная с третьего листа (1 – титульный; 2 - содержание; 3 – пояснительная записка).

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» (без кавычек).

Список литературы должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка.

Курсовая работа представляется в распечатанном виде, сшитым в скоросшивателе, и в электронном варианте (формате PDF) заместителю директора по научно-методической и исследовательской работе. При условии перевода образовательной организации на реализацию ОП с применением ДОТ курсовые работы сдаются в электронном виде формате PDF и размещаются на электронный ресурс УИРС.

2.4 Курсовой проект на выпускном курсе предполагает создание методической разработки в форме комплекта технологических карт урока / комплекта рабочих листов/ сборника кейсов для уроков/ сборника уровневых заданий/ тренажера к урокам и пр., в т.ч. под заказ работодателя, реализуемых в условиях инклюзивного обучения в начальном общем образовании.

2.2 Курсовой проект на выпускном курсе имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, пояснительная записка (теоретико-методологическое обоснование структуры и содержания методической разработки, анализ ресурсов и условий реализации проекта в конкретной образовательной организации, педагогические условия реализации проекта, предварительная оценка результативности проектной разработки), практическая часть может представлять собой комплект технологических карт урока / комплект рабочих листов/ сборник кейсов для уроков/ сборник уровневых заданий/ тренажер к урокам и пр., предназначенные для инклюзивного обучения в начальном общем образовании, список литературы, приложения.

Титульный лист содержит сведения о названии ОО, теме курсовой работы, специальности, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы курсового проекта.

В пояснительной записке содержится теоретико-методологическое обоснование педагогического проекта, которое включает раскрытие актуальности методической разработки на основе анализа нормативных документов, формулировку противоречия, проблемы, постановку цели, задач, объекта, формы проектирования, а также, описание возрастных, психофизических особенностей обучающихся, особенности детей с ОВЗ, которые учитывались при отборе содержания, методов и технологий обучения.

Обоснование структуры и содержания методической разработки представляет собой описание разработанного продукта исследовательской деятельности. Анализ ресурсов и условий реализации проекта в конкретной образовательной организации отражает реальное состояние организации образовательной деятельности по выбранному в исследовании направлению.

Педагогические условия реализации проекта отражают деятельность студента по пробации созданной методической разработки и предложения, рекомендации по ее применению в системе общего образования.

Предварительная оценка результативности проектной разработки содержит описание результатов предварительного анализа проекта, метода экспертных оценок созданной методической разработки. Экспертами могут выступать представители работодателей (руководители, а также учителя/воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты, имеющие первую и высшую квалификационную категории), преподаватели колледжа.

Практическая часть содержит методическую разработку, может представлять собой комплект технологических карт урока / комплект рабочих листов/ сборник кейсов для уроков/ сборник уровневых заданий/ тренажер к урокам и пр., предназначенные для инклюзивного обучения в начальном общем образовании

Список литературы представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов. Оформление списка осуществляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию. Список должен включать не менее 30-40 источников.

В качестве приложений могут быть представлены схемы, таблицы, фото или видеоотчет, план рассадки обучающихся, «фотография» (модель оформления) доски, «фотография» (модель оформления рабочей тетради), презентацию к уроку, наглядно-демонстрационный и раздаточный дидактический материал и др. Приложения оформляются на отдельных листах. Видеоотчет, электронные презентации, аудиофайлы сохраняются и представляются на CD – диске.

2.5. Курсовая работа на выпускном курсе представляет собой самостоятельное, научно-обоснованное и комплексное решения одной актуальной ситуационной педагогической задачи, посредством которого студент демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решить профессиональные задачи, трансформировать педагогическую ситуацию в педагогическую задачу и предложить пути решения с учетом комплексного подхода.

Композиционно курсовая работа включает следующие компоненты: титульный лист, содержание, описание ситуационной педагогической задачи, анализ ситуационной педагогической задачи, список литературы, приложения.

Титульный лист содержит сведения о названии ОО, теме курсовой работы, специальности, руководителе и исполнителе, городе, годе выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Содержание последовательно отражает все структурные элементы курсовой работы.

Описание ситуационной педагогической задачи включает описание конкретной ситуации из реальной образовательной практики, может иметь видео-сопровождение (вкладывается на диске как приложение или после текста ситуации дается ссылка на электронный ресурс). Перечень ситуационных педагогических задач утверждается на Научно-методическом совете, также студент вправе предложить свою педагогическую задачу из ситуации производственной практики, аргументировав свой выбор.

Анализ ситуационной педагогической задачи включает: анализ педагогической ситуации, определение проблемы в контексте педагогического процесса, формулировку педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий, нахождение вариантов решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности, комплексное (интегративное) описание способов решения профессиональной задачи в контексте профессиональной деятельности.

Список литературы представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов. Оформление списка осуществляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию. Список должен включать не менее 15-20 источников.

В качестве приложений могут быть: конструкт урока/внеурочного занятия, памятки и рекомендации/ тексты консультаций для родителей, учителей, планирующая документация и пр. (то есть материалы для представления всех путей решения педагогической задачи). Видеоотчет, электронные презентации, аудиофайлы сохраняются и представляются на CD – диске.

Объем курсовой работы составляет 15– 20 страниц, объем приложений не ограничен.

Курсовая работа представляется в печатном виде (редактор Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.). Страница

должна содержать 29-31 строку. Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть оформлен по ширине.

При оформлении текста используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами внизу страницы (по центру), начиная с третьего листа (1 – титульный; 2 - содержание; 3 – пояснительная записка).

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» (без кавычек).

Список литературы должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка.

Курсовая работа представляется в распечатанном виде, сшитым в скоросшивателе, и в электронном варианте (формате PDF) заместителю директора по научно-методической и исследовательской работе. При условии перевода образовательной организации на реализацию ОП с применением ДОТ курсовые работы сдаются в электронном виде формате PDF и размещаются на электронный ресурс УИРС.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

3.1 Общее руководство и контроль выполнения курсовых работ (проектов) осуществляет заместитель директора по НМиИР, координирует работу студентов куратор учебной группы.

3.2 Руководителями курсовых работ (проектов) являются преподаватели учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности», преподаватели профессионального цикла. Основными функциями руководителя являются:

- консультирование студентов по вопросам выбора темы, содержания, последовательности выполнения курсовой работы (проекта), его оформления;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы, других информационных источников; подготовки защитного слова и презентации;
- контроль хода выполнения курсового проекта/работы;

3.3 Курсовая работа (проект) оценивается по четырехбалльной системе: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).

3.4 Выполнение курсовой работы (проекта) завершается защитой. Форма и условия защиты курсового проекта определяются решением Научно-методического совета. Защита возможна в форме выступления на студенческой конференции, как форма экзамена по учебной дисциплине, МДК/квалификационного, дифференцированного зачета и др. При условии перевода колледжа на реализацию ОП с применением ДОТ, ЭО, в связи непредвиденными обстоятельствами (карантин, чрезвычайная ситуация, чрезвычайное положение и т.п.) защита курсовой работы (проекта) должна осуществляться онлайн в синхронном режиме через онлайн инструменты в режиме видео записи.

Пробация методической разработки практической части курсового проекта осуществляется студентами во время производственной (преддипломной) практики. Отчет по результатам пробации с описанием полученных результатов является обязательным видом отчетной документации, оформляемой студентами по итогам производственной (преддипломной) практики. Соответствующий вид деятельности студентов (пробация методической разработки практической части курсового проекта) предусмотрен программой производственной преддипломной практики.

3.5 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выполняющих курсовую работу (проект), в колледже создается организационно-педагогическое сопровождение (поэтапный контроль выполнения курсовой работы (проекта) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организация индивидуальных консультаций) и психолого-педагогическое сопровождение.

Для обеспечения своевременности и качества выполнения курсовой работы (проекта) обучающимися с ОВЗ и инвалидами в колледже создаются специальные условия, включающие в себя:

- обеспечение обучающихся бесплатными учебными и лекционными материалами, методическими рекомендациями/ памятками по выполнению курсовой работы (проекта);

- обеспечение компьютерами со специальными программами, с выходом в интернет для выполнения УИРС;

- в процессе индивидуального консультирования допустимо использование диктофона, для фиксации и лучшего понимания особенностей выполнения УИРС, проведение онлайн консультаций по выполнению курсовой работы (проекта);

- оборудование рабочего места обучающегося с двигательной патологией должно обеспечивать комфортное и удобное положение студента в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий, в том числе для работы удаленно.

- дополнительное сопровождение выполнения курсовой работы (проекта) кураторами, педагогами профессиональных модулей в процессе выполнения курсовой работы (проекта);

- разработка индивидуального плана выполнения курсовой работы (проекта) для лиц с ОВЗ и инвалидов совместно с куратором и руководителем проекта;

- защита курсовой работы (проекта) может осуществляться в онлайн-режиме (синхронно и асинхронно), а также в рамках научно-практической конференции.

3.6 Результаты защиты курсовой работы (проекта) оформляются протоколом, фиксируются в журнале успеваемости и заносятся в зачетную книжку студента и общую ведомость успеваемости группы.

3.7 Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по результатам защиты курсовой работы (проекта), предоставляется возможность доработки темы или право выбора новой темы (по решению НМС) и определяется новый срок защиты.

## 4. ХРАНЕНИЕ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

4.1 Выполненные студентами курсовые работы (проекты)в печатном варианте хранятся 1 год в кабинетах соответствующих дисциплин, мастерских, лабораторий. По истечении указанного срока все курсовые работы (проекты), не представляющие для кабинета (мастерской) интерес, списываются по акту.

4.2 Электронный вариант курсовой работы(проекта), защитное слово, презентация (в формате PDF) размещается в электронной базе курсовых работ (проектов) студентов колледжа, хранится в течение 3-х лет.

4.3 Лучшие курсовые работы (проекты), представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий, методических материалов. Электронные варианты лучших работ с согласия руководителя размещаются в закрытой группе В контакте «УИРС КПК» https://vk.com/club129060494

Продукты практической деятельности студентов по решению Научно-методического совета могут быть представлены на методических выставках.

**Приложение 1**

**Лист оценки курсовых проектов студентов специальности**
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Группа:_____Дата: _____20_ г.

Критерии оценки:0 – признак отсутствует, 1 - признак проявлен не в полном объеме или деятельность (результат, условие) требует коррекции, 2- представлены факты, полностью подтверждающие наличие признака.

| **Объекты оценивания** | Показатели проявления | Балл |
|---|---|---|
| ПК 1.1<br>ОК 02 | обосновывает актуальность курсового проекта с учетом требований нормативных документов федерального, регионального уровней | |
| ПК 1.1<br>ОК 02 | обосновывает актуальность курсового проекта на основе анализа психолого-педагогической литературы, статистических данных, педагогического опыта, | |
| ПК 1.1<br>ОК 02 | определяет противоречия, проблему, объект, форму, цели и задачи, методы исследования с учётом требований | |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ОК 02 | полно и содержательно обосновывает разработку технологической карты урока (далее - ТКУ) (и др.) с учетом всех этапов педагогического проектирования | |
| ПК 1.1<br>ОК 02 | полно обосновывает ТКУ (и др.)с позиции учета возрастных особенностей обучающихся | |
| ПК 1.1<br>ОК 02 | полно обосновывает ТКУ(и др.) с позиции учета особенностей детей с ОВЗ и отбора спец.условий(инклюзия) | |
| ПК 1.1<br>ОК 02 | полно обосновывает способы оценки качества ТКУ(и др.) | |
| ПК 1.6<br>ОК 01 | формулирует цель и задачи конструкта урока (и др.) с учётом планируемых результатов, в том числе коррекционно-развивающие задачи (для ребенка с ОВЗ) | |
| ПК 1.2<br>ОК 01 | этапы урока соответствуют его типу, выстроены логично, содержание соответствует возрасту детей, заявленной теме | |
| ПК 1.2<br>ОК 01 | целесообразно отбирает приемы и методы, направленные на мотивацию, формирование интереса детей к уроку, достижения воспитательной задачи урока | |
| ПК 1.2<br>ОК 01 | в соответствии с особенностями детей с ОВЗ, поставленной КР задачей отбирает содержание, методы/приемы/технологии | |
| ПК 1.6<br>ОК 01 | для на занятия целесообразно отобраны не менее трех современных образовательных технологий и технологии инклюзивного образования | |
| ПК 1.5<br>ОК 01 | целесообразно отбирает методы контроля, оценки деятельности и достижений обучающихся, рефлексии, в том числе для детей с ОВЗ | |
| ПК 1.1<br>ОК 02 | разрабатывает полный пакет дидактического, раздаточного материала, презентацию к уроку для детей с нормой развития и для детей с ОВЗ, план рассадки, фото доски, тетради и др. (*приложения к ТКУ) | |
| ПК 1.1<br>ОК 04,<br>ОК 05 | представляет курсовой проект логично и последовательно (5-7 мин)<br>конструктивно ведет профессиональный диалог | |
| ОК 04,<br>ОК 05 | эмоциональность, выразительность, четкость и точность речи, деловой имидж выступающего | |
| ОК 02 | оформляет работу, сопровождающую презентацию к защите в соответствии с требованиями | |
| ОК 03 | самостоятельное, инициативное, ответственное, выполнение курсового проекта (оценка руководителя курсового проекта) | |
| ПК 1.1-1.5/2.1-2.5 | методически грамотно планирует урок и др. (оценка руководителя курсового проекта) | |
| | Ср.б. | |
| | Отметка | |

**Приложение 2**

Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Курсовой проект

по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

# Разработка технологической карты урока русского языка в 3 классе по теме «Что такое склонение имен существительных?» (для реализации в условиях инклюзивного начального общего образования)

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Исполнитель:**
Иванова И.И.,
студент/ка 3кп группы
**Руководитель:**
Иванова И.О.,
преподаватель

Камышлов, 20__

## Оглавление

**Пояснительная записка** …… 3

Актуальность, цели и задачи курсового проекта …… 3

Теоретическое обоснование разработки технологической карты урока русского языка в 3 классе по теме «Что такое склонение имен существительных?» (для реализации в условиях инклюзивного начального общего образования)……..…. 5

Общая характеристика компонентов методической разработки….. 10

Способы оценки качества методической разработки, показатели успешности ее реализации в условиях инклюзивного образования……. 15

**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме «Что такое склонение имен существительных?» (для реализации в условиях инклюзивного начального общего образования)** ……..... 20

**Список литературы**……. 25

**Приложения**

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Пояснительная записка для первых вариантов освоения АОП (ЗПР, НОДА, ТНР и др.) 7.1, 6.1, 5.1….

Ф.И.О. участника_____
Тема урока_____
Класс_____
Тип урока_____
Место урока в Модуле/Разделе_____
Учебник_____
Цель урока_____
Состав учеников _____Краткая характеристика категории детей с ОВЗ (количество, категория, вариант АОП):_____

| Задачи урока: | Планируемые результаты |
|---|---|
| *Дидактическая* | *Предметные* |
| *Развивающая* | *Метапредметные* |
| *Воспитательная* | *Личностные* |
| *Коррекционно-развивающая задача* | *Планируемые результаты для ребенка с ОВЗ*<br>..<br>…. |

Образовательные технологии, используемые на уроке_____
Перечень интерактивного оборудования_____
Специальные условия для обучения детей с ОВЗ на данном уроке (в инклюзивном классе)_____
(организация рабочего места, карточки задания, дробные инструкции, рабочие листы, уровневая и функциональная дифференциация,
упрощение и дробление инструкции, памятки по оцениванию и др.)
_____

## Пояснительная записка для вторых вариантов освоения АОП (ЗПР, НОДА, ТНР и др.) 7.2, 5.2, 6.2…

Ф.И.О. участника_____

| ФГОС НОО, ФОП НОО | ФГОС НОО с ОВЗ, ФАОП с ОВЗ |
|---|---|
| Тема урока | Тема урока |
| Класс | |
| Тип урока | Тип урока |
| Учебник: | Учебник: |
| Место урока в Модуле/Разделе | Место урока в Модуле/Разделе |
| Цель урока | Цель урока |
| Задачи урока | Задачи урока |
| *Дидактическая* | *Дидактическая* |
| *Развивающая* | *Развивающая* |
| *Воспитательная* | *Воспитательная* |
| | *Коррекционно-развивающая задача* |

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты | Планируемые результаты |
| *Предметные* | *Предметные* |
| *Метапредметные* | *Базовые учебные действия:* |
| *Личностные* | *Личностные* |
| | *Планируемые результаты для ребенка с ОВЗ* |

Состав учеников _____
Краткая характеристика категории детей с ОВЗ (количество, категория, вариант АОП):_____

Образовательные технологии, используемые на уроке_____
Перечень интерактивного оборудования_____

Специальные условия для обучения детей с ОВЗ на данном уроке (в инклюзивном классе)_____
(организация рабочего места, карточки задания, дробные инструкции, рабочие листы, уровневая и функциональная дифференциация,
упрощение и дробление инструкции, памятки по оцениванию и др.)
_____

## Вариант таблицы№1

**Внимание, специфика работы с ОВЗ, выделяется курсивом; возможно добавление столбиков в таблице*

**В таблице представлены этапы урока открытия нового знания*

| Этап урока, время | Деятельность учителя, *в том числе для детей с ОВЗ* | Деятельность обучающихся, *в том числе детей с ОВЗ* | Методы и приемы, технологии работы, дидактические средства, оборудование, в *том числе для инклюзивного образования (ОВЗ)* | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты **Пр**едметные, Метапредметные (**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К**-коммуникативные) **Л**ичностные |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | | | | | |
| 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | | | | | |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения | | | | | |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | | | | | |
| 5. Этап реализации построенного проекта | | | | | |
| 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | | | | | |
| 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | | | | | |
| 8. Этап включения в систему знаний и повторения | | | | | |
| 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | | | | | |

**Приложение 1: План рассадки**
**Приложение 2: «Фотография» (модель оформления) доски**
**Приложение 3: «Фотография» (модель оформления) записей в тетради**
**Приложение 4: Дидактические материалы (раздаточный материалы и т.п.)**
**Приложение 5: Контрольно-измерительные материалы к уроку для нормотипичных и обучающихся с ОВЗ**
**Приложение 6: Презентация к уроку.**

## Вариант таблицы №2

| Этапы урока, время | Методы обучения (для нормотипичных обучающихся) | Методы, приемы, технологии инклюзивного образования | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Деятельность ребенка с ОВЗ | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические материалы, оборудование | Методы и формы контроля | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | Предметные | Метапредметные (**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К**-коммуникативные) | Личностные |
| 1 Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | | | | | | | | | | | |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения | | | | | | | | | | | |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | | | | | | | | | | | |
| 5. Этап реализа | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ции построенного проекта | | | | | | | | | | | |
| 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | | | | | | | | | | | |
| 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | | | | | | | | | | | |
| 8. Этап включения в систему знаний и повторения | | | | | | | | | | | |
| 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | | | | | | | | | | | |

**В таблице представлены этапы урока открытия нового знания*

**Приложение 3**

Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Курсовая работа

по ПМ.01_____

**Анализ ситуационной педагогической задачи**
**«Формирование учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития»**
**и разработка методического обеспечения реализации представленных решений в педагогической деятельности**

**Исполнитель:**
_____
_____

**Руководитель:**
_____
_____

Камышлов, 20__

## Оглавление

**Описание ситуационной педагогической задачи** ……. **3**

**Анализ ситуационной педагогической задачи** ……. **1**

**0**

**Список литературы**…… **2**

**0**

**Приложения**

**Приложение 4**

**Пример оформления титульного листа курсового проекта на выпускном курсе**

Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Курсовой проект

по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

# Сборник уровневых заданий для уроков литературного чтения по разделу «Поэтическая тетрадь», направленных на развитие навыков смыслового чтения обучающихся 4 класса (для реализации в условиях инклюзивного образования)

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Исполнитель:**
Иванова И.И.,
студент/ка 3$^{кп}$ группы
**Руководитель:**
Иванова И.О.,
преподаватель

Камышлов, 20_

# Оглавление

**Пояснительная записка** …… 3

Теоретико-методологическое обоснование разработки уровневых заданий для уроков литературного чтения по разделу «Поэтическая тетрадь», направленных на развитие навыков смыслового чтения обучающихся 4 класса (для реализации в условиях инклюзивного образования)…… 3

Обоснование структуры и содержания сборника уровневых заданий для уроков литературного чтения по разделу «Поэтическая тетрадь», направленных на развитие навыков смыслового чтения обучающихся 4 класса (для реализации в условиях инклюзивного образования)…… 10

Анализ ресурсов и условий реализации сборника уровневых заданий для уроков литературного чтения по разделу «Поэтическая тетрадь», направленных на развитие навыков смыслового чтения обучающихся 4 класса (для реализации в условиях инклюзивного образования) в МАОУ СОШ №1…… 15

Педагогические условия реализации сборника уровневых заданий для уроков литературного чтения по разделу «Поэтическая тетрадь», направленных на развитие навыков смыслового чтения обучающихся 4 класса (для реализации в условиях инклюзивного образования)…….. 21

Предварительная оценка результативности применения сборника уровневых заданий для уроков литературного чтения по разделу «Поэтическая тетрадь», направленных на развитие навыков смыслового чтения обучающихся 4 класса (для реализации в условиях инклюзивного образования) …….. 25

**Сборник уровневых заданий для уроков литературного чтения по разделу «Поэтическая тетрадь», направленных на развитие навыков смыслового чтения обучающихся 4 класса (для**

**реализации в условиях инклюзивного образования)**……

**Список литературы**……. 40

**Приложения**