**Министерство образования Свердловской области**
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**

Учитель начальных классов

**Одобрено на *заседании педагогического совета:*** протокол № 11 от 11.06.2026 г.

**Утверждено Приказом** ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» приказ № 171-ОД от 16.06.2026 г.

_____ /И.Ю. Устьянцева/
*подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем**
Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»

_____ /Н.Н. Сажаева /
*подпись*

**2026 год**

**Лист согласования**

основной профессиональной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «учитель начальных классов»

Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», протокол от 05.06.2026г. №12 и согласована с представителем работодателей.

**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Сажаеава Н.Н. | Директор муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» |
| Хинчагашвили И.О. | Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №5» Камышловского городского округа |
| Третьякова И.Г. | Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №3» Камышловского городского округа |

# Содержание

Раздел 1. Общие положения 1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2
1.2. Нормативные документы 2
1.3. Перечень сокращений 3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 5
3.2. Профессиональные стандарты 5
3.3. Осваиваемые виды деятельности 6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 7
4.1. Общие компетенции 7
4.2. Профессиональные компетенции 10
4.3. Матрица компетенций выпускника 29
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 39
5.1. Учебный план 39
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 49
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 51
5.4. Календарный учебный график 54
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 60
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 56
5.7. Практическая подготовка 56
5.8. Государственная итоговая аттестация 57
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 57
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 57
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 58
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 58
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 58

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 1.1.Программы практик
Приложение 1.1.1. Рабочие программы учебных практик
Приложение 1.1.2. Рабочие программы производственных практик
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Приказ Минросвещения России от 17.08.2022 №742)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изм. и допол.)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н;

Профессиональный стандарт 03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модульпо направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Педагогика | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н; | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Не требуются | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" | |
| Квалификация (-и) выпускника | Учитель начальных классов | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | Няня | |
| Направленности (при наличии) | Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе | |
| Нормативный срок реализации на базе СОО | 3 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе СОО | 5940 ак. ч. | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 3 года 10 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 5940 ак. ч. | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **4016** | **2934** |
| общеобразовательный учебный цикл | 1214 | 489 |
| социально-гуманитарный цикл | 432 | 232 |
| общепрофессиональный цикл | 648 | 361 |
| профессиональный цикл | 1722 | 880 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная<br>- преддипломная | 972<br>-324<br>- 504<br>- 144 | 972<br>-324<br>- 504<br>- 144 |
| Вариативная часть образовательной программы | **1564** | **1104** |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 72 | 60 |

| | | |
|---|---|---|
| ОП.ц.15Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации | | |
| общеобразовательный учебный цикл | 262 | 149 |
| социально-гуманитарный цикл | 38 | 14 |
| общепрофессиональный цикл | 290 | 249 |
| ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | 1148 | 281 |
| ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | 516 | 105 |
| ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | 498 | 107 |
| ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе | 264 | 64 |
| ПМ05 Осуществление присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (15135 Няня) | 270 | 168 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) | **216** | |
| Всего | **5940** | **3817** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | | ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность |
| | | | | ТФ А/03.6 Развивающая деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | образования) (воспитатель, учитель)» | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| | 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018г. № 769н. «Об утверждении профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)" | А Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому | А/01.3Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года) |
| | | | | А/02.3Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) |
| | | | | А/04.3Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| Виды деятельности по выбору | |
| Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе | ПМ.04 н Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| Осуществление присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому | ПМ. 05 Осуществление присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (15135 Няня) |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |

| | | |
|---|---|---|
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | поддержания необходимого уровня физической подготовленности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Навыки:<br>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |
| | | Умения:<br>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br>проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; |

| | | |
|---|---|---|
| | | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | Знания:<br>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;<br>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;<br>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;<br>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;<br>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;<br>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | Навыки:<br>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;<br>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br>организации обучающей деятельности учителя;<br>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации различных форм учебных занятий<br>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
| | | Умения:<br>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) |
| | | Знания:<br>основные принципы деятельностного подхода<br>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br>дидактика начального общего образования;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;<br>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности<br>в начальной школе |
| | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | Навыки:<br>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>диагностики предметных результатов;<br>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| | | Умения:<br>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br>оценивать образовательные результаты |
| | | Знания:<br>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся |
| | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | Навыки:<br>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |
| | | Умения:<br>анализировать учебные занятия<br>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
| | | Знания:<br>требования к учебным занятиям;<br>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях |
| | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Навыки:<br>анализа образовательных программ начального общего образования;<br>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| | | Умения:<br>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;<br>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;<br>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения |
| | | Знания:<br>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;<br>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | Навыки:<br>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;<br>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| | | Умения:<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся |
| | | Знания:<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся |
| | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | Навыки:<br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности |
| | | Умения:<br>анализировать эффективность процесса обучения;<br>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>проектировать траекторию профессионального роста |
| | | Знания:<br>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;<br>способы проектирования траектории профессионального роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в | Навыки:<br>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми<br>с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;<br>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:<br>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;<br>обучающихся, для которых русский язык не является родным;<br>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;<br>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
| | | Умения:<br>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;<br>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |
| | | Знания:<br>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов | Навыки:<br>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;<br>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)<br>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| | | Умения:<br>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся и их родителей (законных представителей) | деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий<br>с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;<br>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| | | Знания:<br>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;<br>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;<br>возрастные особенности обучающихся;<br>примерные программы внеурочной деятельности;<br>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;<br>социальный запрос родителей (законных представителей);<br>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;<br>структура рабочей программы внеурочной деятельности;<br>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Навыки:<br>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;<br>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;<br>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | Умения:<br>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможностей образовательной организации;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;<br>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | Знания:<br>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.<br>модели организации внеурочной деятельности в школе;<br>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;<br>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;<br>особенности общения обучающихся;<br>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;<br>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся |
| | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Навыки:<br>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| | | Умения:<br>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе |
| | | Знания:<br>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся |
| | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | Навыки:<br>анализа программ внеурочной деятельности<br>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся<br>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы<br>в избранной области деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умения:<br>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;<br>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| | | Знания:<br>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;<br>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | Навыки:<br>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;<br>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
| | | Умения:<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе |
| | | Знания:<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;<br>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
| | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов | Навыки:<br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | Умения:<br>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;<br>проектировать траекторию профессионального роста |
| | | Знания:<br>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;<br>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Навыки:<br>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;<br>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;<br>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;<br>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы<br>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;<br>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии<br>с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;<br>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе |
| | | Умения:<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;<br>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений<br>и культурных традиций;<br>организовать деятельность детей по социальному проектированию;<br>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>планировать воспитательную деятельность;<br>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;<br>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;<br>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,<br>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;<br>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;<br>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся<br>в классе;<br>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;<br>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка |
| | | Знания:<br>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;<br>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;<br>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;<br>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;<br>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>основы методики воспитательной работы;<br>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;<br>современные технологии воспитания; |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;<br>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;<br>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;<br>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя<br>в этом процессе;<br>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы |
| | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Навыки:<br>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания |
| | | Умения:<br>диагностировать результаты реализации программы воспитания;<br>анализировать результаты реализации программы воспитания |
| | | Знания:<br>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;<br>способы диагностики результатов воспитательной работы |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | Навыки:<br>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;<br>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| | | Умения:<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |
| | | Знания:<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Навыки:<br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |
| | | Умения:<br>анализировать эффективность воспитательного процесса;<br>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;<br>проектировать траекторию профессионального роста |
| | | Знания:<br>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;<br>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста<br>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся |
| | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | Навыки:<br>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;<br>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося |
| | | Умения:<br>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>изучать особенности семейного воспитания обучающихся |
| | | Знания:<br>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |
| | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными | Навыки:<br>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений<br>и культурных традиций;<br>проектирования сетевого воспитательного пространства;<br>планирования взаимодействия<br>в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и |

| | | |
|---|---|---|
| | представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
| | | Умения:<br>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>проектировать сетевое воспитательное пространство;<br>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;<br>организовать целенаправленное<br>и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;<br>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия<br>с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;<br>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;<br>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);<br>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;<br>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| | | Знания:<br>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;<br>особенности сетевого социального проектирования;<br>технологии сетевого взаимодействия;<br>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;<br>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия<br>с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;<br>основы делового общения;<br>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;<br>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;<br>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;<br>особенности современной семьи; |

| | | |
|---|---|---|
| | | основы конфликтологии, психологии общения |
| Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Навыки:<br>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| | | Умения:<br>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;<br>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла |
| | | Знания:<br>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;<br>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;<br>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;<br>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;<br>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;<br>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла |
| Осуществление присмотра и ухода за детьми в организациях и на | ПК 5.1 Уход за детьми младенческого, раннего и дошкольного (возраста | **Навыки/трудовые действия:**<br>Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня<br>Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста<br>Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста<br>Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна |

| | | |
|---|---|---|
| дому (15135 Няня) | (до 7 лет) | Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе<br>Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек<br>Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка<br>Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости<br>Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи<br>Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах<br>Организация сна детей раннего возраста<br>Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе<br>Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости<br>Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи<br>Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены<br>Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна<br>Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)<br>Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях<br>Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности<br>Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии<br>Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек |
| | | **Умения/необходимые умения:**<br>Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости<br>Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния<br>Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого и раннего возраста в организации ухода за ними<br>Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста<br>Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста<br>Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры<br>Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья<br>Осуществлять присмотр за детьми младенческого и раннего возраста с целью обеспечения их |

| | | |
|---|---|---|
| | | безопасности<br>Оказывать первую помощь детям младенческого и раннего возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников<br>Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности<br>Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима<br>Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня<br>Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи<br>Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния<br>Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну<br>Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе<br>Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья<br>Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах<br>Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния<br>Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми<br>Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)<br>Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок<br>Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)<br>Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна<br>Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)<br>Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья<br>Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников |
| | | **Знания / необходимые знания:**<br>Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого и раннего возраста в организованных группах<br>Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого и раннего возраста<br>Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | | Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого и раннего возраста в организации ухода за ними<br>Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста<br>Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого и раннего возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья<br>Способы оказания первой помощи детям младенческого и раннего возраста<br>Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого и раннего возраста<br>Требования охраны труда и пожарной безопасности<br>Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста<br>Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании<br>Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах<br>Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет<br>Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет<br>Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)<br>Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья<br>Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании<br>Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни<br>Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет<br>Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет |
| | ПК 5.2. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами | **Навыки/трудовые действия:**<br>Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости<br>Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей<br>Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей<br>Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна<br>Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей<br>Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках<br>Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии<br>Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения/необходимые умения:**<br>Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами<br>Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния<br>Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними<br>Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения<br>Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей<br>Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей<br>Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами<br>Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна<br>Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр<br>Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья<br>Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников |
| | | **Знания / необходимые знания:**<br>Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми<br>Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами<br>Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок<br>Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья<br>Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни<br>Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами<br>Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними<br>Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам<br>Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов |

| | | |
|---|---|---|
| | | Требования охраны труда и пожарной безопасности |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[1]

Направленность 1. Преподавание информатики в начальной школе

| **Наименование ВД** | **Код и наименование ПК** | **Код профессионального стандарта** | **Код и наименование обобщенной трудовой функции** | **Код и наименование трудовой функции** |
|---|---|---|---|---|
| ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | | | |
| | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего | | | |

[1] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | | | |
| | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | | | |
| | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | | | |
| ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | | | |
| | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | | | |
| | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | | | |
| | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | спорта, здравоохранения и т.п.) | | | |
| ВД 4 Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| ВД 5 Осуществление присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (15135 Няня) | ПК 5.1 Уход за детьми младенческого, раннего и дошкольного (возраста (до 7 лет) | 03.014 Профессиональный стандарт "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)" | А Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому | А/01.3Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года) |
| | ПК 5.2. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами | | | А/02.3Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) |
| | | | | А/03.3Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет |
| | | | | А/04.3Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «учитель начальных классов»

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 5.1 | 5.2 |
| **УД. 00** | **Общеобразовательный учебный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **БУД.** | **Обязательные учебные дисциплины (базовый уровень)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУД.01 | Русский язык | | | | О | О | | | | О | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУД.02 | Иностранный язык | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | |
| БУД.03 | Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУД.04 | Информатика | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУД.05 | Физика | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | П | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | |
| БУД.06 | Химия | О | О | | О | | | О | | | | | | | | П | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | |
| БУД.07 | Биология | О | О | | О | | | О | | | | П | | П | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | |
| БУД.08 | Обществознание | О | О | О | О | О | О | О | | О | | П | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУД.09 | География | О | О | О | О | О | О | О | | О | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУД.10 | Физкультура | О | | | О | | | | О | | | П | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУД.11 | Основы безопасности и защиты Родины | О | О | О | О | | О | О | О | | | П | | | | | | | | П | | | | | П | | | | | П | П | | | | |
| **УУД.** | **Обязательные учебные дисциплины расширенный уровень)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УУД.12 | Литература | О | О | О | О | О | | | | О | П | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | |
| УУД.13 | История | О | О | | О | О | О | | | | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДУД** | **Дополнительные учебные дисциплины, курсы по выбору** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУД.01 | Введение в специальность/ Экология Урала | О | О | О | О | О | | | | | | | | | П | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУД.02 | Основы проектной деятельности, индивидуальный проект | О | О | | О | О | О | О | | О | | | | | П | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | |
| СГ Социально - гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.в.06 | Основы бережливого производства | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП. | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Основы педагогики | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология, гигиена | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Информатика и ИКТ в ПД | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя | О | О | О | О | | | | | О | П | | | П | П | | | | | П | П | П | П | | | П | | | | П | П | | | |
| ОП.09 | Возрастная психология | О | О | | О | О | | | | О | П | П | П | | П | | | | | П | П | П | П | | | П | | | | П | П | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.10 | Педагогическая психология | О | О | | О | О | | | | О | П | П | П | | П | | | | П | П | П | П | | | П | | | | П | П | | | |
| ОП.11 | Психология общения | О | О | | О | О | | | | О | П | П | П | | П | | | | П | П | П | П | | | П | | | | П | П | | | |
| ОП.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | О | О | | | О | О | | | О | П | П | П | | П | | | | П | П | П | П | | | П | | | | П | П | | | |
| ОП.13 | Основы педагогического мастерства | О | О | О | О | О | О | | | О | П | П | | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.14 | Основы специальной педагогики и психологии | О | О | | О | О | | | | О | П | П | П | | П | | | | П | П | П | П | | | П | | | | П | П | | | |
| ОП.ц.15 | Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.в.16 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания (с практикумом по каллиграфии) | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.06 | Обществознание с методикой преподавания | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.07 | Методика обучения | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | технологии с практикумом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.в.01.10 | Современные образовательные технологии в начальном общем образовании | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | |
| | Экзамен по ПМ 01 | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | |
| УП. | Учебная практика | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01.01 | Наблюдение, анализ и проектирование процесса обучения в начальном общем образовании | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | |
| ПП. | Производственная практика | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01.01 | Проектирование, организация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | О | | О | | | | | | О | П | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | |
| МДК.в.02.02 | Практикум по совершенствованию навыков технического конструирования | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | |
| | Экзамен квалификационный по ПМ 02 | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | |
| УП. | Учебная практика | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | |
| УП.02.01 | Наблюдение, анализ и проектирование внеурочной деятельности обучающихся | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | |
| УП.02.02 | Планирование особенностей | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации деятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | |
| ПП.02.01 | Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | |
| ПП.02.02 | Организация деятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха | О | | О | | | | | | О | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | |
| МДК.03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | |
| МДК.03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | |
| МДК.в.03.03 | Интерактивные формы работы с родителями | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | |
| МДК.в.03.04 | Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждение дезадаптации в 5 классе. | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | |
| | Экзамен по ПМ 03 | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | |
| УП. | Учебная практика | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | |
| УП.03.01 | Наблюдение, анализ и проектирование воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя) | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | |
| ПП. | Производственная практика | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | |
| ПП.03.01 | Проектирование, | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организация и анализ воспитательной деятельности ( в том числе деятельности классного руководителя) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы преподавания музыки | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | |
| МДК.в.04.02 | Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | |
| | Экзамен по ПМ 04 | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | |
| УП.04.01 | **Учебная практика** - УП 04.01 Наблюдение, анализ и проектирование занятий художественно-эстетического цикла | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | |
| ПП.04.01 | **Производственная практика** - ПП 04.01 Проектирование, организация и анализ занятий художественно-эстетического цикла | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.05 | Осуществление присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (15135 Няня) | О | О | | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П |
| МДК.05.01 | Уход за детьми младенческого, раннего и дошкольного (возраста (до 7 лет) | О | О | | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П |
| МДК.05.02 | Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами | О | О | | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Экзамен по ПМ 05 | О | О | | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план [2]

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | Всего | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Самостоятельная работа | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | Объем образовательной программы | | Курс изучения | I курс | | | | II курс | | | | III курс | | | | IV курс | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 1 сем. 17 недель теор -17 нед. | | 2 сем. 24 недели теор - 23 нед ПА - 1 нед. | | 3 сем 17 недель теор - 16 нед. ПА - 1 нед. | | 4 сем. 24 недель теор. - 21 нед. ПА - 1 нед. | | 5 сем 17 недель теор - 12 нед. ПА - 1 нед. | | 6 сем. 25 недели теор - 14 нед. ПА - 1 нед. | | 7 сем. 17 недель теор -11 нед. ПА - 1 нед. | | 8 сем. 18 недель теор - 11 нед., ПА - 1 нед. | |
| | | | | | | | Консультации | Занятия по дисциплинам и МДК | | | | | Обязательная часть (ак.ч.) | Вариативная часть (ак.ч.) | | всего часов | часов в неделю | всего часов | часов в неделю | всего часов | часов в неделю | всего часов | часов в неделю | всего часов | часов в неделю | всего часов | часов в неделю | всего часов | часов в неделю | всего часов | часов в неделю |
| | | | | | | | | Всего по УД/МДК | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | Теоретические занятия (час.) | Лабораторные и практические занятия (час.) | Курсовые работы / проекты (час.) | Промежуточная аттестация, час. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | экзамен (семестр) | дифференцированный зачет | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **О.00** | | | | | **5940,00** | **232,00** | **0,00** | **5348,00** | **1135,00** | **3817,00** | **60,00** | **336,00** | **4016,00** | **1564,00** | | **612,00** | **36,00** | **864,00** | **36,00** | **612,00** | **36,00** | **864,00** | **36,00** | **612,00** | **36,00** | **900,00** | **36,00** | **612,00** | **36,00** | **648,00** | **36,00** |
| **УД.00** | **Общеобразовательный учебный цикл** | | | | **1476** | **80** | **0** | **1396** | **472** | **850** | **12** | **62** | **1214** | **262** | | **612** | **36** | **864** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

[2] *Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.*

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **БУД.** | **Обязательные учебные дисциплины (базовый уровень)** | | | | **1021** | **58** | **0** | **963** | **303** | **620** | **0** | **40** | **934** | **87** | | **459** | **27,0** | **562** | **23** | | | | | | | | | | | | |
| БУД.01 | Русский язык | 2к | | | 143 | 6 | 0 | 137 | 61 | 70 | 0 | 6 | 72 | 71 | 1 | 68 | 4,00 | 75 | 3,13 | | | | | | | | | | | | |
| БУД.02 | Иностранный язык | | 2 | | 80 | 4 | 0 | 76 | 14 | 60 | 0 | 2 | 72 | 8 | 1 | 34 | 2,00 | 46 | 1,92 | | | | | | | | | | | | |
| БУД.03 | Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) | 2 | 1 | | 220 | 10 | 0 | 210 | 22 | 174 | 0 | 14 | 220 | 0 | 1 | 93 | 5,47 | 127 | 5,29 | | | | | | | | | | | | |
| БУД.04 | Информатика | | 2 | | 103 | 6 | 0 | 97 | 22 | 73 | 0 | 2 | 103 | 0 | 1 | 34 | 2,00 | 69 | 2,88 | | | | | | | | | | | | |
| БУД.05 | Физика | | 2к | | 80 | 6 | 0 | 74 | 36 | 36 | 0 | 2 | 80 | 0 | 1 | 34 | 2,00 | 46 | 1,92 | | | | | | | | | | | | |
| БУД.06 | Химия | | 2к | | 40 | 2 | 0 | 38 | 18 | 18 | 0 | 2 | 40 | 0 | 1 | 17 | 1,00 | 23 | 0,96 | | | | | | | | | | | | |
| БУД.07 | Биология | | 2 | | 57 | 4 | 0 | 53 | 26 | 25 | 0 | 2 | 57 | 0 | 1 | 34 | 2,00 | 23 | 0,96 | | | | | | | | | | | | |
| БУД.08 | Обществознание | | 2 | | 80 | 6 | 0 | 74 | 36 | 36 | 0 | 2 | 80 | 0 | 1 | 34 | 2,00 | 46 | 1,92 | | | | | | | | | | | | |
| БУД.09 | География | | 2 | | 69 | 4 | 0 | 65 | 33 | 30 | 0 | 2 | 69 | 0 | 1 | 43 | 2,53 | 26 | 1,08 | | | | | | | | | | | | |
| БУД.10 | Физкультура | | 2 | 1 | 80 | 6 | 0 | 74 | 4 | 66 | 0 | 4 | 72 | 8 | 1 | 34 | 2,00 | 46 | 1,92 | | | | | | | | | | | | |
| БУД.11 | Основы безопасности и защиты Родины | | 2 | | 69 | 4 | 0 | 65 | 31 | 32 | 0 | 2 | 69 | 0 | 1 | 34 | 2,00 | 35 | 1,46 | | | | | | | | | | | | |
| **УУД.** | **Обязательные учебные дисциплины расширенный уровень)** | | | | 366 | 14 | 0 | 352 | 162 | 170 | 0 | 20 | 280 | 86 | | 153 | 9 | 213 | 9 | | | | | | | | | | | | |
| УУД.12 | Литература | 2к | 1 | | 194 | 8 | 0 | 186 | 84 | 94 | 0 | 8 | 144 | 50 | 1 | 85 | 5,00 | 109 | 4,54 | | | | | | | | | | | | |
| УУД.13 | История | 2 | | | 172 | 6 | 0 | 166 | 78 | 76 | 0 | 12 | 136 | 36 | 1 | 68 | 4,00 | 104 | 4,33 | | | | | | | | | | | | |
| **ДУД** | **Дополнительные учебные дисциплины, курсы по выбору** | | | | 89 | 8 | 0 | 81 | 7 | 60 | 12 | 2 | 0 | 89 | | 0 | 0,0 | 89 | 4 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ДУД. 01 | Введение в специальность/ Экология Урала | | 2 | | 43 | 2 | 0 | 41 | 5 | 34 | 0 | 2 | 0 | 43 | 1 | 0 | 0,00 | 43 | 1,79 | | | | | | | | | | | |
| ДУД. 02 | Основы проектной деятельности, индивидуальный проект | | | | 46 | 6 | 0 | 40 | 2 | 26 | 12 | 0 | 0 | 46 | 1 | 0 | 0,00 | 46 | 1,92 | | | | | | | | | | | |
| | **ФГОС СПО** | | | | **4464** | **152** | **0** | **3952** | **663** | **2967** | **48** | **274** | **2802** | **1302** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **612** | **36** | **864** | **36** | **612** | **36** | **900** | **36** | **612** | **36** | **648** | **36** |
| **СГ.** | **Социально - гуманитарный цикл** | | | | **470,0** | **20,0** | **0,0** | **450,0** | **192,0** | **246,0** | **0,0** | **12,0** | **432,0** | **38,0** | | **0,0** | **0,0** | **0,0** | **0,0** | **144,0** | **8,5** | **150,0** | **6,3** | **48,0** | **2,8** | **38,0** | **1,5** | **18,0** | **1,1** | **72,0** | **4,0** |
| СГ. 01 | История России | | 4 | | 72 | 2 | 0 | 70 | 40 | 28 | 0 | 2 | 72 | 0 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | 48 | 2,82 | 24 | 1,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | 6 | | 108 | 4 | 0 | 104 | 62 | 40 | 0 | 2 | 108 | 0 | 2,3 | | 0,00 | | 0,00 | 32 | 1,88 | 42 | 1,75 | 24 | 1,41 | 10 | 0,40 | | 0,00 | | 0,00 |
| СГ. 03 | Безопасность жизнедеятельности | | 4 | | 74 | 2 | 0 | 72 | 42 | 28 | 0 | 2 | 72 | 2 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | 32 | 1,88 | 42 | 1,75 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| СГ. 04 | Физическая культура | | 7 | | 144 | 8 | 0 | 136 | 8 | 126 | 0 | 2 | 144 | 0 | 2,3,4 | | 0,00 | | 0,00 | 32 | 1,88 | 42 | 1,75 | 24 | 1,41 | 28 | 1,12 | 18 | 1,06 | | 0,00 |
| СГ. 05 | Основы финансовой грамотности | | 8к | | 36 | 2 | 0 | 34 | 20 | 12 | 0 | 2 | 36 | 0 | 4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 2,00 |
| СГ.в. 06 | Основы бережливого производства | | 8к | | 36 | 2 | 0 | 34 | 20 | 12 | 0 | 2 | 0 | 36 | 4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 2,00 |
| **ОП.** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | **938,00** | **58,00** | **0,00** | **880,00** | **136,00** | **642,00** | **18,00** | **84,00** | **648,00** | **290,00** | | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **246,00** | **14,47** | **230,00** | **9,58** | **24,00** | **1,41** | **64,00** | **2,56** | **160,00** | **9,41** | **214,00** | **11,89** |
| ОП.01 | Основы педагогики | 4к | | | 116 | 4 | 0 | 112 | 26 | 80 | 0 | 6 | 72 | 44 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | 38 | 2,24 | 78 | 3,25 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| ОП.02 | Основы психологии | 4 | | | 72 | 4 | 0 | 68 | 6 | 50 | 0 | 12 | 72 | 0 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | 32 | 1,88 | 40 | 1,67 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | | 7к | | 36 | 2 | 0 | 34 | 8 | 24 | 0 | 2 | 36 | 0 | 4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 2,12 | | 0,00 |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 3к | | | 54 | 2 | 0 | 52 | 4 | 36 | 0 | 12 | 36 | 18 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | 54 | 3,18 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология, гигиена | 4 | | | 72 | 2 | 0 | 70 | 8 | 50 | 0 | 12 | 72 | 0 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | 32 | 1,88 | 40 | 1,67 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | | 8 к | | 112 | 18 | 0 | 94 | 4 | 70 | 18 | 2 | 72 | 40 | 3 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 24 | 1,41 | 28 | 1,12 | 22 | 1,29 | 38 | 2,11 |
| ОП.07 | Информатика и ИКТ в ПД | | 3 | | 36 | 2 | 0 | 34 | 0 | 32 | 0 | 2 | 36 | 0 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 2,12 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| ОП.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя | 3 к | | | 54 | 2 | 0 | 52 | 4 | 36 | 0 | 12 | 36 | 18 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | 54 | 3,18 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| ОП.09 | Возрастная психология | | 4 к | | 36 | 2 | 0 | 34 | 8 | 24 | 0 | 2 | 36 | 0 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 1,50 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| ОП.10 | Педагогическая психология | | 4 к | | 36 | 2 | 0 | 34 | 8 | 24 | 0 | 2 | 36 | 0 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 1,50 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| ОП.11 | Психология общения | | 7 к | | 36 | 2 | 0 | 34 | 8 | 24 | 0 | 2 | 36 | 0 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 2,12 | | 0,00 |
| ОП.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | 8 | | 36 | 2 | 0 | 34 | 12 | 20 | 0 | 2 | 36 | 0 | 4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 2,00 |
| ОП.13 | Основы педагогического мастерства | | 8 к | | 54 | 2 | 0 | 52 | 12 | 38 | 0 | 2 | 36 | 18 | 4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 54 | 3,00 |
| ОП.14 | Основы специальной педагогики и психологии | | 6 | | 36 | 2 | 0 | 34 | 8 | 24 | 0 | 2 | 36 | 0 | 4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 1,44 | | 0,00 | | 0,00 |
| *ОП.ц.15* | *Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации* | 8 к | | | 72 | 4 | 0 | 68 | 2 | 60 | 0 | 6 | 0 | 72 | 4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 33 | 1,94 | 39 | 2,17 |
| *ОП.в.16* | *Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя* | 8 к | | | 80 | 6 | 0 | 74 | 18 | 50 | 0 | 6 | 0 | 80 | 4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 33 | 1,94 | 47 | 2,61 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Профессиональный цикл** | | | | **3056,00** | **74,00** | **0,00** | **2622,00** | **335,00** | **2079,00** | **30,00** | **178,00** | **1722,00** | **974,00** | | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **2220,00** | **13,06** | **484,00** | **20,17** | **540,00** | **31,76** | **798,00** | **31,92** | **434,00** | **25,53** | **362,00** | **20,11** |
| **ПМ. 01** | **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** | | | | **1148,00** | **40,00** | **0,00** | **1108,00** | **164,00** | **864,00** | **18,00** | **62,00** | **864,00** | **284,00** | | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **194,00** | **11,41** | **217,00** | **9,04** | **189,00** | **11,12** | **338,00** | **13,52** | **210,00** | **12,35** | **0,00** | **0,00** |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 4 к | | | 90 | 4 | 0 | 86 | 10 | 68 | 2 | 6 | 88 | 2 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | 48 | 2,82 | 42 | 1,75 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания *(с практикумом по каллиграфии)* | 3 к, 7 | | | 180 | 8 | 0 | 172 | 38 | 120 | 2 | 12 | 112 | 68 | 2, 3, 4 | | 0,00 | | 0,00 | 46 | 2,71 | 45 | 1,88 | 36 | 2,12 | 29 | 1,16 | 24 | 1,41 | | 0,00 |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 6 | | 90 | 4 | 0 | 86 | 12 | 70 | 2 | 2 | 72 | 18 | 2, 3 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 42 | 1,75 | 24 | 1,41 | 24 | 0,96 | | 0,00 | | 0,00 |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 3 к, 6 | | | 166 | 6 | 0 | 160 | 28 | 118 | 2 | 12 | 88 | 78 | 2, 3, 4 | | 0,00 | | 0,00 | 52 | 3,06 | 46 | 1,92 | 43 | 2,53 | 25 | 1,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | | 4 | | 90 | 4 | 0 | 86 | 28 | 54 | 2 | 2 | 70 | 20 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | 48 | 2,82 | 42 | 1,75 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| МДК.01.06 | Обществознание с методикой преподавания | | 5 | | 50 | 2 | 0 | 48 | 16 | 28 | 2 | 2 | 50 | 0 | 3 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 50 | 2,94 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| МДК.01.07 | Методика обучения технологии с практикумом | 7 | | | 74 | 4 | 0 | 70 | 20 | 42 | 2 | 6 | 48 | 26 | 3 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 50 | 2,00 | 24 | 1,41 | | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК .01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | | 7 | | 54 | 4 | 0 | 50 | 6 | 40 | 2 | 2 | 48 | 6 | 3,4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 1,44 | 18 | 1,06 | | 0,00 |
| *МДК.в.01.09* | *Современные образовательные технологии в начальном общем образовании* | | 7 | | 54 | 4 | 0 | 50 | 6 | 40 | 2 | 2 | 0 | 54 | 3,4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 30 | 1,20 | 24 | 1,41 | | 0,00 |
| | Экзамен по ПМ 01 | 7 | | | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 | 4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 12 | 0,71 | | 0,00 |
| **УП** | **Учебная практика** | | | | **108** | **0** | **0** | **108** | **0** | **106** | **0** | **2** | **108** | **0** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **2** | **36** | **1** | **36** | **2** | **0** | **0** |
| УП.01.01 | Наблюдение, анализ и проектирование процесса обучения в начальном общем образовании | | 7 | | 108 | 0 | 0 | 108 | 0 | 106 | 0 | 2 | 108 | 0 | 3,4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 2,12 | 36 | 1,44 | 36 | 2,12 | | 0,00 |
| **ПП** | **Производственная практика** | | | | **180** | **0** | **0** | **180** | **0** | **178** | **0** | **2** | **180** | **0** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **108** | **4** | **72** | **4** | **0** | **0** |
| ПП.01.01 | Проектирование, организация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | | 7 | | 180 | 0 | 0 | 180 | 0 | 178 | 0 | 2 | 180 | 0 | 3,4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 108 | 4,32 | 72 | 4,24 | | 0,00 |
| **ПМ.02** | **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** | | | | **516,00** | **8,00** | **0,00** | **508,00** | **33,00** | **453,00** | **2,00** | **20,00** | **340,00** | **176,00** | | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **338,00** | **13,52** | **178,00** | **10,47** | **0,00** | **0,00** |
| МДК .02.01 | Основы организации внеурочной деятельности | | | | 144 | 6 | 0 | 138 | 22 | 114 | 2 | 0 | 124 | 20 | 3,4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 80,00 | 3,20 | 64,00 | 3,76 | | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *МДК.в.02.02* | *Практикум по совершенствованию навыков технического конструирования* | | | | 72 | 2 | 0 | 70 | 11 | 59 | 0 | 0 | 0 | 72 | 3,4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 42 | 1,68 | 30 | 1,76 | | 0,00 |
| | Экзамен квалификационный по ПМ 02 | 7 | | | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 | 4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 12 | 0,71 | | 0,00 |
| **УП.02.01** | **Учебная практика** | | | | **108** | **0** | **0** | **108** | **0** | **104** | **0** | **4** | **72** | **36** | | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 108,00 | 4,32 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| УП.02.01 | Наблюдение, анализ и проектирование внеурочной деятельности обучающихся | | 6 | | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 70 | 0 | 2 | 72 | 0 | 3 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 72 | 2,88 | | 0,00 | | 0,00 |
| УП.02.02 | Планирование особенностей организации деятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха | | 6к | | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 34 | 0 | 2 | 0 | 36 | 3,4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 1,44 | | 0,00 | | 0,00 |
| **ПП.** | **Производственная практика** | | | | **180** | **0** | **0** | **180** | **0** | **176** | **0** | **4** | **144** | **36** | | **0** | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 108,00 | 4,32 | 72,00 | 4,24 | 0,00 | 0,00 |
| ПП.02.01 | Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | | 7 | | 72 | | | 72 | 0 | 70 | 0 | 2 | 72 | 0 | 4 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 72 | 4,24 | | 0,00 |
| ПП.02.02 | Организация деятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха | | 6к | | 108 | 0 | 0 | 108 | 0 | 106 | 0 | 2 | 72 | 36 | 3 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 108 | 4,32 | | 0,00 | | 0,00 |
| **ПМ.03** | **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** | | | | **498,00** | **12,00** | **0,00** | **486,00** | **28,00** | **408,00** | **8,00** | **42,00** | **350,00** | **148,00** | | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **192,00** | **8,00** | **306,00** | **18,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **0,00** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК .03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 5 | | | 72 | 4 | 0 | 68 | 14 | 40 | 2 | 12 | 72 | 0 | 3 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 72 | 4,24 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| МДК .03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 5 | | | 162 | 4 | 0 | 158 | 24 | 120 | 2 | 12 | 98 | 64 | 2,3 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 84 | 3,50 | 78 | 4,59 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| *МДК. в.03.03* | *Интерактивные формы работы с родителями* | | 5 | | 36 | 2 | 0 | 34 | 0 | 30 | 2 | 2 | 0 | 36 | 3 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 2,12 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| *МДК. в.03.04* | *Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждение дезадаптации в 5 классе.* | | | | 36 | 2 | 0 | 34 | -10 | 42 | 2 | 0 | 0 | 36 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 36 | 1,50 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| | Экзамен по ПМ 03 | 5 | | | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 | 3 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 12 | 0,71 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| **УП.** | **Учебная практика** | | | | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 70 | 0 | 2 | 72 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.03.01 | Наблюдение, анализ и проектирование воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя) | | 4 | | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 70 | 0 | 2 | 72 | 0 | 2 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 72 | 3,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| **ПП.** | **Производственная практика** | | | | 108 | 0 | 0 | 108 | 0 | 106 | 0 | 2 | 108 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПП.03.01 | Проектирование, организация и анализ воспитательной деятельности ( в том числе деятельности классного руководителя) | | 5 | | 108 | 0 | 0 | 108 | 0 | 106 | 0 | 2 | 108 | 0 | 3 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 108 | 6,35 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ. 04** | **Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе** | | | | **264 ,00** | **6,00** | **0,00** | **258, 00** | **42, 00** | **18 6,0 0** | **2, 00** | **28, 00** | **16 8,0 0** | **96, 00** | | **0,0 0** | **0, 00** | **0,0 0** | **0, 00** | **0,0 0** | **0, 00** | **0,0 0** | **0, 00** | **0,0 0** | **0, 00** | **0,0 0** | **0, 00** | **46, 00** | **2, 71** | **21 8,0 0** | **12 ,1 1** |
| МДК .04.0 1 | Теоретические и методические основы преподавания музыки | 8 | | | 90 | 4 | 0 | 86 | 22 | 56 | 2 | 6 | 60 | 30 | 3 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | 46 | 2, 71 | 44 | 2, 44 |
| МДК .04.0 2 | Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства | 8 | | | 90 | 2 | 0 | 88 | 20 | 62 | 0 | 6 | 36 | 54 | 3 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | 90 | 5, 00 |
| | Экзамен по ПМ 04 | 8 | | | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 | 3 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | 12 | 0, 67 |
| УП.0 4.01 | Учебная практика - УП 04.01 Наблюдение, анализ и проектирование занятий художественно-эстетического цикла | | 8 к | | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 34 | 0 | 2 | 36 | 0 | 3 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | 36 | 2, 00 |
| ПП.0 4.01 | Производственная практика - ПП 04.01 Проектирование, организация и анализ занятий художественно-эстетического цикла | | 8 к | | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 34 | 0 | 2 | 36 | 0 | 3 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | | 0, 00 | 36 | 2, 00 |
| ***ПМ 05*** | ***Осуществление присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (15135 Няня)*** | | | | **270** | **8** | **0** | **262** | **68** | **16 8** | **0** | **26** | **0** | **27 0** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 2 | 75 | 3 | 45 | 3 | 12 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *МДК 05.01* | *Уход за детьми младенческого, раннего и дошкольного (возраста (до 7 лет)* | 6 | | | 168 | 6 | 0 | 162 | 44 | 106 | 0 | 12 | 0 | 168 | 2,3 | | 0,00 | | 0,00 | 28 | 1,65 | 75 | 3,13 | 45 | 2,65 | 20 | 0,80 | | 0,00 | | 0,00 |
| *МДК 05.02* | *Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами* | | 6 | | 90 | 2 | 0 | 88 | 24 | 62 | 0 | 2 | 0 | 90 | 3 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 90 | 3,60 | | 0,00 | | 0,00 |
| | Экзамен по ПМ 05 | 6 | | | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 | 3 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 12 | 0,48 | | 0,00 | | 0,00 |
| | Производственная преддипломная практика | | | | **144** | | | 144 | 144 | | | | | | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 144 | 8,00 |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | **216** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 216 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Практика учебная** | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | **0** | | 0 | | 72 | 2 нед | 36 | 1 нед. | 144 | 4 нед. | 36 | 1 нед. | 36 | 1 нед |
| **Практика производственная** | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | **0** | | 0 | | 0 | | 108 | 3 нед. | 216 | 6 нед. | 144 | 4 нед. | 36 | 1 нед |
| **Производственная (преддипломная) практика** | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | **0** | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 144 | 4 нед. |
| **Количество зачетов** | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | **0** | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| **Количество дифференцированных зачетов** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | **8** | | 1 | | 5 | | 3 | | 6 | | 7 | | 4 | |
| **Количество экзаменов** | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | **3** | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 4 | | 4 | |
| **Промежуточная аттестация в неделях** | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | **1** | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| **ГИА** | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | **0** | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 216 | 6 нед. |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программ

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1. | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | 2 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»<br>МАОУ «Лицей №5» |
| 2. | СГ.в.06Основы бережливого производства | 36 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»<br>МАОУ «Лицей №5» |
| 3. | ОП.01 Основы педагогики | 44 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»<br>МАОУ «Лицей №5» |
| 4. | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 18 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»<br>МАОУ «Школа №3» КГО |
| 5. | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 40 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»<br>МАОУ «Школа №3» КГО |
| 6. | ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя | 18 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»<br>МАОУ «Лицей №5» |
| 7. | ОП.13 Основы педагогического мастерства | 18 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»<br>МАОУ «Школа №3» КГО |
| 8. | ОП.ц.15 Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации | 72 | Работодатель<br>ЦОМ | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»<br>МАОУ «Школа №3» КГО |
| 9. | ОП.в.16 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя | 80 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»<br>МАОУ «Школа №3» КГО |
| 10. | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 2 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»<br>МАОУ «Лицей №5» |
| 11. | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания (с практикумом по каллиграфии) | 68 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | МАОУ «Лицей №5» |
| 12. | МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 18 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5» |
| 13. | МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 78 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО |
| 14. | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания | 20 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО |
| 15. | МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом | 26 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5» |
| 16. | МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом | 6 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5» |
| 17. | МДК 01.09 Современные образовательные технологии в начальном общем образовании | 54 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5» |
| 18. | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности | 20 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО |
| 19. | МДК 02.02 Практикум по совершенствованию навыков технического конструирования | 72 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО |
| 20. | УП.02.02 Планирование особенностей организации деятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха | 36 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5» |
| 21. | ПП.02.02Организация деятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха | 36 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО |
| 22. | МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 36 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО |
| 23. | МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла | 84 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО |
| 24. | МДК.в.03.03 Интерактивные формы работы с | 36 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | родителями | | | деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5» |
| 25. | МДК.в.03.04 Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждение дезадаптации в 5 классе. | 36 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5» |
| 26. | МДК 05.01 Уход за детьми младенческого, раннего и дошкольного (возраста (до 7 лет) | 168 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5» |
| 27. | МДК 05.02 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами | 90 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5» |
| 28. | Время на организацию экзаменов по профессиональным модулям | 60 | Работодатель | Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО |
| **Итого** | | **1302** | | - |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

*План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[3] | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учебная практика | УП.01.01Наблюдение, анализ и проектирование процесса обучения в начальном общем образовании | 108 | 6-7 | МАОУ «Лицей №3» КГО | Директор, заместитель директора |
| 2. | Производственная практика | ПП.01.01 Проектирование, организация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | 180 | 7 | МАОУ «Лицей №3» КГО | Директор, заместитель директора |
| 3. | Учебная практика | УП.02.01 Наблюдение, анализ и | 72 | 6 | МАОУ «Лицей №5» | Директор, |

[3]*Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | проектирование внеурочной деятельности обучающихся | | | | заместитель директора |
| 4. | Учебная практика | УП.02.02 Планирование особенностей организации деятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха | 36 | 6 | МАОУ «Лицей №5» | |
| 5. | Производственная практика | ПП.02.01 Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | 72 | 7 | МАОУ «Лицей №5» | Директор, заместитель директора |
| 6. | Практическое занятие: посещение МАОУ «Лицей №5» с целью анализа особенностей планирования и организации профориентационной работы с обучающимися. Конструирование профориентационного занятия, основанного на применении игровых технологий, активных методов | МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 4 | 3 | МАОУ «Лицей №5» | Директор, заместитель директора |
| 7. | Практическое занятие: посещение МАОУ «Лицей №5» с целью наблюдения и анализа педагогических условий реализации воспитательных возможностей школьного урока, успешного решения воспитательных задач на разных этапах урока. Разработка конструкта урока с обоснованием педагогических условий, обеспечивающих последовательное решение | МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 4 | 3 | МАОУ «Лицей №5» | Директор, заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспитательных задач | | | | | |
| 8. | Практическое занятие: посещение МАОУ «Лицей №5» с целью изучения методики работы учителей начальных классов, позволяющей успешно реализовать воспитательные задачи в учебной и внеклассной работе, обеспечивать достижение личностных результатов ребенка. | МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 4 | 2 | МАОУ «Лицей №5» | Директор, заместитель директора |
| 9. | Практическое занятие: Посещение МАОУ «Школа №3» для изучения результативных способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. | МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 2 | 2 | МАОУ «Лицей №3» КГО | Директор, заместитель директора |
| 10. | Практическое занятие: посещение МАОУ «Лицей №5» с целью анализа особенностей планирования и организации профориентационной работы с обучающимися. Конструирование профориентационного занятия, основанного на применении игровых технологий, активных методов | МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 4 | 3 | МАОУ «Лицей №5» | Директор, заместитель директора |
| 11. | Учебная практика | УП.03.01 Наблюдение, анализ и проектирование воспитательной | 72 | 2 | МАОУ «Лицей №5» | Директор, заместитель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельности (в том числе деятельности классного руководителя) | | | директора |
| 12. | Производственная практика | ПП.03.01 Проектирование, организация и анализ воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя) | 108 | 3 | МАОУ «Лицей №5» | Директор, заместитель директора |
| 13. | Учебная практика | УП 04.01 Наблюдение, анализ и проектирование занятий художественно-эстетического цикла | 36 | 4 | МАОУ «Лицей №3» КГО | Директор, заместитель директора |
| 14. | Производственная практика | ПП 04.01 Проектирование, организация и анализ занятий художественно-эстетического цикла Проектирование, организация и анализ занятий по информатике в начальной школе | 36 | 4 | МАОУ «Лицей №3» КГО | Директор, заместитель директора |

## 5.4. Календарный учебный график

| Месяц/ Неделя/ Курс | | сентябрь | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | | январь | | | | | февраль | | | | | март | | | | | апрель | | | | | май | | | | | июнь | | | | | июль | | | | | август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 |
| | | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| | ОЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = | | |
| | ВЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 |
| | | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 31 | 6 | 13 | 20 | 27 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 |
| | ОЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = | | |
| | ВЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 |
| | | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 |
| | ОЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = | | |
| | ВЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 |
| | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 |
| | ОЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | Г | Г | Г | Г | Г | Г | Г | | | | | | | | | | |
| | ВЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сокращения:
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

**Обозначения** **Модули и дисциплины (обязательная** **Модули и дисциплины (вариативная**


часть)


часть)


Промежуточная аттестация


Каникулы


Государственная итоговая аттестация


Практики

## Сводные данные по бюджету времени

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | по профилю специальности | преддипломная | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| I курс | 40 | - | - | - | 1 | - | 11 | 52 |
| II курс | 37 | 2 | 0 | - | 2 | - | 11 | 52 |
| III курс | 26 | 5 | 9 | - | 2 | - | 10 | 52 |
| IV курс | 22 | 2 | 5 | 4 | 2 | 6 | 2 | 43 |
| **Всего** | **125** | **9** | **14** | **4** | **7** | **6** | **34** | **199** |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «учитель начальных классов» являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МАОУ «Лицей №5», МАОУ «Школа № 3» КГО при проведении *практических и лабораторных занятий*, *выполнении курсового проектирования*, всех видов практики;
- включает в себя *отдельные занятия лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3,4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) МАОУ «Лицей №5», МАОУ «Школа № 3» КГО на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

**Кабинеты:**

естественнонаучных дисциплин
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
педагогики и психологии
физиологии, анатомии и гигиены
иностранного языка
русского языка с методикой преподавания
математики с методикой преподавания
информатики с методикой преподавания
естествознания с методикой преподавания
обществознания с методикой преподавания
методики обучения продуктивным видам деятельности
музыки и методики музыкального воспитания;
детской литературы
теории и методики физического воспитания
безопасности жизнедеятельности
кабинет технического творчества
центр проведения демонстрационного экзамена

**Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникативных технологий

**Мастерские**

кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

**Спортивный комплекс**:

спортивный зал

**Залы:**
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал
лекционный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01. Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* .

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в

соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990675

Владелец Устьянцева Ирина Юрьевна

Действителен С 03.04.2026 по 03.04.2027