*Шаркова Е.В.,*

*преподаватель,*

*ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

*г. Камышлов*

**Участие студентов в разработке и реализации проекта**

**«Кружок по Lego-конструированию для обучающихся начальных классов» как условие успешного освоения дополнительных видов**

**профессиональной деятельности**

Основной целью современного учреждения среднего профессионального образования является обеспечение условий, необходимых для подготовки квалифицированного, конкурентоспособного молодого специалиста, отвечающего запросам рынка труда и требованиям работодателей, готового к качественному выполнению основных видов профессиональной деятельности и функций. Большие социальные гарантии и возможности трудоустройства получает сегодня тот выпускник, который успешно освоил не только обязательные общие и профессиональные компетенции, продиктованные требованиями ФГОС СПО, но и дополнительные виды профессиональной деятельности, востребованные работодателями конкретной территории.

Актуальность формирования соответствующих компетенций у студентов колледжа, осваивающих специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, подтверждается рядом нормативных документов, к числу которых можно отнести Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы, Комплексную программу "Уральская инженерная школа".

Изучение и анализ запросов рынка труда в Восточном субрегионе Свердловской области свидетельствует о востребованность молодых учителей начальных классов, готовых планировать и осуществлять деятельность, направленную на развитие конструктивного мышления, технического творчества обучающихся и навыков в области робототехники.

В колледже создан кабинет технического творчества для специальностей: 44.02.01 Преподавание в начальных классах, 44.02.02 Дошкольное образование. Кабинет технического творчества осуществляет свою деятельность на основании: ФЗ РФ № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в РФ»; Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по реализуемым в колледже специальностям; Устава Колледжа.

Кабинет технического творчества – это специально оборудованное помещение Колледжа, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, персональными компьютерами, программным обеспечением, конструкторами разных видов, в котором педагоги организуют образовательную, методическую, проектную, исследовательскую деятельность, направленную на изучение и систематизацию педагогического опыта, разработку методических и дидактических пособий по развитию технического творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста, формированию у студентов и педагогов компетенций в области планирования и организации технического творчества детей.

Необходимость формирования готовности студентов к планированию и осуществлению деятельности, направленной на развитие технического мышления детей, подтверждается поступающими в адрес колледжа заявками от образовательных организаций об открытии кружка по Лего-конструированию [2].

В связи с этим перечень обязательных видов профессиональной деятельности, определенных ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах дополнен вариативным видом - Организация кружка по Лего-конструированию для учащихся начальных классов [3]. И соответствующими профессиональными компетенциями. Определять цели и задачи, планировать внеурочные занятия по Лего-конструированию для учащихся начальных классов;

* Проводить внеурочные занятия по Лего - конструированию с учащимися начальных классов;
* Оценивать процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся, особенности и динамику развития конструктивного мышления, технического творчества школьников
* Анализировать внеурочные занятия и результаты организации кружковой работы.

На основе личных предпочтений и интересов студентов определена группа выпускников, которые хотели бы освоить дополнительный вид деятельности и участвовать в организации кружка по Лего – конструированию.

Эффективной подготовке студентов к планированию и организации кружка для младших школьников способствовали следующие условия:

1. В процессе изучения междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы» у студентов сформированы системные представления о сущности, цели, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации внеурочной работы, методике планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; способах выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Студенты в процессе выполнения практических заданий совершенствовали навыки самостоятельного поиска и применения методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы; определяли педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности; составляли планы внеурочных занятий; подбирали и создавали дидактические материалы. Этот междисциплинарный курс обеспечил формирование базовых знаний и умений, благодаря которым студенты в последующем успешно справлялись с заданиями, предполагающими моделирование и проектирование особенностей организации кружка, конструирование занятий и материалов, необходимых для их организации [4].
2. Большие возможности для приобретения студентами опыта организации деятельности предоставляет учебная и производственная практика. Студенты, участвующие в освоении дополнительного вида деятельности в процессе учебной практики «Проектирование программ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников» выступили в качестве разработчиков проекта «Кружок по Лего - конструированию для учащихся начальных классов». Результатом проектировочной деятельности студентов стала программ кружка, которую студенты представили заказчикам - директору школы и учителям начальных классов в форме круглого стола. Созданная ситуация профессионального общения позволила с одной стороны, уточнить запрос и своевременно внести дополнения в программу, а с другой, способствовала развитию у студентов навыков аргументированного предъявления собственной профессиональной позиции, мотивации и осознанию значимости предстоящей деятельности по реализации проекта [1].

В ходе производственной практики студенты участвовали в организации занятий кружка на базе колледжа. Системное и регулярное взаимодействие со школьниками позволило формировать у студентов чувство ответственности за результаты собственной педагогической деятельности, приобрести опыт организации деятельности, направленной на развитие технического мышления младших школьников, создания ситуаций, стимулирующих развитие технического творчества. Отзывы детей, учителей школы, результаты педагогической диагностики, проведенной студентами, свидетельствуют о результативности проеденных занятий. Это, в свою очередь, является свидетельством успешного освоения студентами дополнительного вида профессиональной деятельности [5].

Таким образом, к числу условий, обеспечивающих подготовку конкурентоспособного выпускника колледжа, следует отнести:

* изучение запросов работодателей, и учет этих запросов при планировании и организации образовательного процесса в колледже;
* расширение спектра осваиваемых студентом видов профессиональной деятельности, отвечающих требованиям современного рынка труда;
* предоставление студентам возможности самостоятельного выбора, инициативы и творчества;
* организация проектной деятельности студентов, позволяющей активно вовлекать обучающихся во все этапы технологического процесса (начиная от моделирования и завершая оценкой результативности профессиональной деятельности);
* участие работодателей в оценке качества освоения студентами дополнительных видов профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Вильямс, Д. Программируемые роботы [Текст] - М.: 2006. - 84 с.
2. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов [Текст] - LEGO Group, перевод ИНТ, 87 с.
3. Конюх, В. Основы робототехники [Текст] – М.: 2008. – 840 с.
4. Макаров, И. М. Робототехника. История и перспективы / И.М. Макаров, Ю.И. Топчеев. - М.: Наука, МАИ, 2003. - 352 c.
5. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2010.- 134с.

В колледже создан кабинет технического творчества для специальностей: 44.02.01 Преподавание в начальных классах, 44.02.02 Дошкольное образование. Кабинет технического творчества осуществляет свою деятельность на основании: ФЗ РФ № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в РФ»; Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по реализуемым в колледже специальностям; Устава Колледжа.

Кабинет технического творчества – это специально оборудованное помещение Колледжа, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, персональными компьютерами, программным обеспечением, конструкторами разных видов, в котором педагоги организуют образовательную, методическую, проектную, исследовательскую деятельность, направленную на изучение и систематизацию педагогического опыта, разработку методических и дидактических пособий по развитию технического творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста, формированию у студентов и педагогов компетенций в области планирования и организации технического творчества детей.

Основной целью современного учреждения среднего профессионального образования является обеспечение условий, необходимых для подготовки квалифицированного, конкурентоспособного молодого специалиста, отвечающего запросам рынка труда и требованиям работодателей, готового к качественному выполнению основных видов профессиональной деятельности и функций. Большие социальные гарантии и возможности трудоустройства получает сегодня тот выпускник, который успешно освоил не только обязательные общие и профессиональные компетенции, продиктованные требованиями ФГОС СПО, но и дополнительные виды профессиональной деятельности, востребованные работодателями конкретной территории.

Изучение и анализ запросов рынка труда в Восточном субрегионе Свердловской области свидетельствует о востребованность молодых учителей начальных классов, готовых планировать и осуществлять деятельность, направленную на развитие конструктивного мышления, технического творчества обучающихся и навыков в области робототехники. Актуальность формирования соответствующих компетенций у студентов колледжа, осваивающих специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, подтверждается рядом нормативных документов, к числу которых можно отнести Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы, Комплексную программу "Уральская инженерная школа".

Необходимость формирования готовности студентов к планированию и осуществлению деятельности, направленной на развитие технического мышления детей, подтверждается поступающими в адрес колледжа заявками от образовательных организаций об открытии кружка по Лего-конструированию. [2]

В связи с этим перечень обязательных видов профессиональной деятельности, определенных ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах дополнен вариативным видом - Организация кружка по Лего-конструированию для учащихся начальных классов. И соответствующими профессиональными компетенциями:[3]

- Определять цели и задачи, планировать внеурочные занятия по Лего-конструированию для учащихся начальных классов;

- Проводить внеурочные занятия по Лего - конструированию с учащимися начальных классов;

- Оценивать процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся, особенности и динамику развития конструктивного мышления, технического творчества школьников

- Анализировать внеурочные занятия и результаты организации кружковой работы.

На основе личных предпочтений и интересов студентов определена группа выпускников, которые хотели-бы освоить дополнительный вид деятельности и участвовать в организации кружка по Лего – конструированию.

Эффективной подготовке студентов к планированию и организации кружка для младших школьников способствовали следующие условия:

1. В процессе изучения междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы» у студентов сформированы системные представления о сущности, цели, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации внеурочной работы, методике планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; способах выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Студенты в процессе выполнения практических заданий совершенствовали навыки самостоятельного поиска и применения методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы; определяли педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности; составляли планы внеурочных занятий; подбирали и создавали дидактические материалы. Этот междисциплинарный курс обеспечил формирование базовых знаний и умений, благодаря которым студенты в последующем успешно справлялись с заданиями, предполагающими моделирование и проектирование особенностей организации кружка, конструирование занятий и материалов, необходимых для их организации.[4]
2. Большие возможности для приобретения студентами опыта организации деятельности предоставляет учебная и производственная практика. Студенты, участвующие в освоении дополнительного вида деятельности в процессе учебной практики «Проектирование программ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников» выступили в качестве разработчиков проекта «Кружок по лего - конструированию для учащихся начальных классов». Результатом проектировочной деятельности студентов стала программ кружка, которую студенты представили заказчикам - директору школы и учителям начальных классов в форме круглого стола. Созданная ситуация профессионального общения позволила с одной стороны, уточнить запрос и своевременно внести дополнения в программу, а с другой, способствовала развитию у студентов навыков аргументированного предъявления собственной профессиональной позиции, мотивации и осознанию значимости предстоящей деятельности по реализации проекта.[1]

В ходе производственной практики студенты участвовали в организации занятий кружка на базе колледжа. Системное и регулярное взаимодействие со школьниками позволило формировать у студентов чувство ответственности за результаты собственной педагогической деятельности, приобрести опыт организации деятельности, направленной на развитие технического мышления младших школьников, создания ситуаций, стимулирующих развитие технического творчества. Отзывы детей, учителей школы, результаты педагогической диагностики, проведенной студентами, свидетельствуют о результативности проеденных занятий. Это, в свою очередь, является свидетельством успешного освоения студентами дополнительного вида профессиональной деятельности.[5]

Таким образом, к числу условий, обеспечивающих подготовку конкурентоспособного выпускника колледжа, следует отнести:

- изучение запросов работодателей, и учет этих запросов при планировании и организации образовательного процесса в колледже;

- расширение спектра осваиваемых студентом видов профессиональной деятельности, отвечающих требованиям современного рынка труда;

- предоставление студентам возможности самостоятельного выбора, инициативы и творчества;

- организация проектной деятельности студентов, позволяющей активно вовлекать обучающихся во все этапы технологического процесса (начиная от моделирования и завершая оценкой результативности профессиональной деятельности);

- участие работодателей в оценке качества освоения студентами дополнительных видов профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Вильямс Д. Программируемые роботы. - М.: NT Press, 2006.
2. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с.
3. Конюх В. Основы робототехники. – М.: Феникс, 2008.
4. Макаров, И. М. Робототехника. История и перспективы / И.М. Макаров, Ю.И. Топчеев. - М.: Наука, МАИ, 2003. - 352 c.
5. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2010.