



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

Утверждено Приказом ГАПОУ СО
«Камышловский педагогический колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем
Муниципальное казенное учреждение «Центр
обеспечения деятельности городской системы
образования»



протокол № 11 от 11.06.2026 г.

приказ № 171-ОД от 18.06.2026 г.

/И.Ю. Устьянцева/

подпись

/Н.Н. Сажасва/

подпись

2026 год

Лист согласования

основной профессиональной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» среднего профессионального образования на базе среднего общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «учитель начальных классов»

Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», протокол от 05.06.2026г. №12 и согласована с представителем работодателей.

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-II

ФИО	Организация, должность
Сажаева Н.Н.	Директор муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
Хинчагашвили И.О.	Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №5» Камышловского городского округа
Третьякова И.Г.	Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №3» Камышловского городского округа

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	5
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	9
4.3. Матрица компетенций выпускника	10
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	13
5.1. Учебный план	13
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	15
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	15
5.4. Календарный учебный график	16
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	18
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	18
5.7. Практическая подготовка	18
5.8. Государственная итоговая аттестация	19
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	19
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	19
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	19
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	20
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	21
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 1.1. Программы практик	
Приложение 1.1.1. Рабочие программы учебных практик	
Приложение 1.1.2. Рабочие программы производственных практик	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н;

Профессиональный стандарт 06.044 «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 года N 682н

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н;	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	
Направленности (при наличии)	Преподавание информатики в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе СОО	2года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	4464 ак. ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4464 ак. ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2794	2233
социально-гуманитарный цикл	432	232
общепрофессиональный цикл	648	361
профессиональный цикл	1714	812
в т.ч. практика:	828	828
- учебная	-288	-288
- производственная	- 396	- 396
- преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1314	751
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: ОП.ц.15Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной	72	60

организации		
социально-гуманитарный цикл	38	14
общепрофессиональный цикл	290	291
ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	284	81
ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	176	43
ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	148	47
ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе	108	29
ПМ05 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	270	186
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	4464	2984

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 года N 682н	ОТФ А Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	А/03.3 Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на

			развитие цифровой грамотности граждан
		ОТФ В Организация и проведение мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности	В/02.5 Предоставление консультационных услуг по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой консультант)	ПМ 05 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой консультант)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

	подготовленности	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего

		образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:

		анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

	применения в процессе обучения	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для	Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

	которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных

		результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

		модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной

		деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
--	--	---

		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
		Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания

		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся

	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений

		культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
Консультант в области развития	ПК 5.1 Подготовка и проведение	Навыки/трудовые действия: Планирование консультации и системы консультаций

цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	индивидуального консультирования граждан в области информационно-коммуникационных технологий	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий Информирование об основных методах противодействия информационным угрозам Анализ и оценка результативности консультационной работы Ведение документации, обеспечивающей предоставление консультационных услуг в соответствии с требованиями к отчетности Умения/необходимые умения: Работать в текстовых, графических, табличных, видео- и аудиоредакторах на уровне продвинутого пользователя Применять различные поисковые системы, средства сетевых коммуникаций и социальных сервисов, в том числе мобильных, на уровне продвинутого пользователя Планировать индивидуальные и групповые консультации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей граждан, в том числе уровня цифровой грамотности Проводить объяснения, сопровождая демонстрацией алгоритма применения персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", онлайн-сервисов, мобильных устройств, технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина) Организовывать консультирование граждан с ограниченными возможностями с привлечением специалистов Проводить консультации непосредственно и с использованием электронных средств связи Разрабатывать систему вопросов и заданий в целях оценки результативности проведенной консультации Разрабатывать предложения по совершенствованию содержания и форм предоставления консультационных услуг Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Отбирать и применять инструменты обеспечения информационной безопасности Знания / необходимые знания: Виды и основные пользовательские характеристики мобильных устройств, приложений информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и способы организации доступа к услугам информационно-коммуникационных технологий Функции операционных и файловых систем Текстовые, графические, табличные, видео- и аудиоредакторы Принципы организации и функционирования компьютерных сетей Принципы построения и функционирования баз данных и особенности работы с ними Программы-браузеры для работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", программы электронной почты Основные сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных
---	--	--

		сервисов поиска Сведения об организациях и специалистах, содействующих в коммуникации с людьми с ограниченными возможностями Требования информационной безопасности Правила деловой переписки и письменного этикета Правила делового общения и речевого этикета Нормы русского языка Законодательство Российской Федерации о персональных данных
	ПК 5.2 Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	Навыки/трудовые действия: Подготовка презентационных материалов для проведения информационно-просветительских мероприятий в соответствии с рабочим заданием Подготовка оборудования для проведения информационно-просветительских мероприятий Организация групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности Выполнение технических работ для проведения групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности Проведение опросов и анкетирования по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности Подготовка сводной отчетной информации Умения/необходимые умения: Собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам развития компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий Подготавливать презентации Оформлять листовки и буклеты по типовым шаблонам Обеспечивать продвижение информации о проведении мероприятия Регистрировать участников мероприятия Осуществлять информационную поддержку и навигацию участников во время мероприятия Контролировать готовность технического обеспечения мероприятия Опрашивать участников мероприятий Составлять и обрабатывать анкеты, проводить анкетирование Анализировать и обрабатывать информацию по заданным отчетам Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Знания / необходимые знания: Правила оформления информационно-презентационных материалов Программное обеспечение для создания презентаций Порядок организации и проведения групповых и массовых мероприятий Наиболее востребованные информационно-коммуникационные технологии Порядок работы с оргтехникой и правила технической безопасности Правила деловой переписки и письменного этикета Правила делового общения и речевого этикета Нормы русского языка

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики¹

Направленность 1. Преподавание информатики в начальной школе

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе			

¹Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

	результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся			
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)			
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			
ВД 4 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная

	общего образования		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ВД 5 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	ПК 5.1 Подготовка и проведение индивидуального консультирования граждан в области информационно- коммуникационных технологий	06.044	ОТФ А Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	А/03.3 Организационно- техническое обеспечение проведения информационно- просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
	ПК 5.2 Организационно-техническое обеспечение проведения информационно- просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан		ОТФ В Организация и проведение мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности	В/02.5 Предоставление консультационных услуг по вопросам применения информационно- коммуникационных технологий

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «учитель начальных классов»

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5.1. Учебный план ²

2.Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Всего	Объем образовательной программы в академических часах								Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)													
						Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Объем образовательной программы		I курс				II курс				III курс							
		Занятия по дисциплинам и МДК										Обязательная часть (ак ч.)	Вариативная часть (ак ч.)	1 сем 17 недель теор - 16 нед. ПА - 1 нед.		2 сем. 24 недель теор. - 21 нед. ПА - 1 нед.		3 сем 17 недель теор - 12 нед. ПА - 1 нед.		4 сем. 25 недели теор - 14 нед. ПА - 1 нед.		5 сем. 17 недель теор -11 нед. ПА - 1 нед.		6 сем. 18 недель теор - 11 нед., ПА - 1 нед.			
						Самостоятельная работа	Консультации	Всего по УД/МДК	В том числе					всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю		
		Теоретические занятия (час.)	Лабораторные и практические занятия (час.)	Курсовые работы / проекты (час.)					Промежуточная аттестация, час.																		
	ФГОС СПО				4464	154	0	4094	788	2984	48	274	2794	1314		612	36	864	36	612	36	756	36	612	36	648	36
СГ.	Социально - гуманитарный цикл				470,0	20,0	0,0	450,0	192,0	246,0	0,0	12,0	432,0	38,0		144,0	8,5	150,0	6,3	48,0	2,8	38,0	1,5	18,0	1,1	72,0	4,0
СГ.01	История России		2		72	2	0	70	40	28	0	2	72	0	1	48	2,82	24	1,00		0,00		0,00		0,00		0,00
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4		108	4	0	104	62	40	0	2	108	0	1	32	1,88	42	1,75	24	1,41	10	0,40		0,00		0,00
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		2		74	2	0	72	42	28	0	2	72	2	1	32	1,88	42	1,75		0,00		0,00		0,00		0,00
СГ.04	Физическая культура		5		144	8	0	136	8	126	0	2	144	0	1,2,3	32	1,88	42	1,75	24	1,41	28	1,12	18	1,06		0,00
СГ.05	Основы финансовой грамотности		6к		36	2	0	34	20	12	0	2	36	0	3		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	36	2,00
СГ.в.06	Основы бережливого производства		6к		36	2	0	34	20	12	0	2	0	36	3		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	36	2,00
ОП.	Общепрофессиональный цикл				938,00	58,00	0,00	880,00	136,00	642,00	18,00	84,00	648,00	290,00		246,00	14,47	230,00	9,58	24,00	1,41	64,00	2,56	160,00	9,41	214,00	11,89

ОП.01	Основы педагогики	2к		116	4	0	112	26	80	0	6	72	44	1	38	2,2 4	78	3,2 5		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0
ОП.02	Основы психологии	2		72	4	0	68	6	50	0	12	72	0	1	32	1,8 8	40	1,6 7		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	5 к		36	2	0	34	8	24	0	2	36	0	3		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0	36	2,1 2		0,0 0
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1к		54	2	0	52	4	36	0	12	36	18	1	54	3,1 8		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	2		72	2	0	70	8	50	0	12	72	0	1	32	1,8 8	40	1,6 7		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6 к		112	18	0	94	4	70	18	2	72	40	2, 3		0,0 0		0,0 0	24	1,4 1	28	1,1 2	22	1,2 9	38	2,1 1
ОП.07	Информатика и ИКТ в ПД	1		36	2	0	34	0	32	0	2	36	0	1	36	2,1 2		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	1к		54	2	0	52	4	36	0	12	36	18	1	54	3,1 8		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0
ОП.09	Возрастная психология	2 к		36	2	0	34	8	24	0	2	36	0	1		0,0 0	36	1,5 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0
ОП.10	Педагогическая психология	2 к		36	2	0	34	8	24	0	2	36	0	3		0,0 0	36	1,5 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0
ОП.11	Психология общения	5 к		36	2	0	34	8	24	0	2	36	0	3		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0	36	2,1 2		0,0 0
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6		36	2	0	34	12	20	0	2	36	0	3		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0	36	2,0 0
ОП.13	Основы педагогического мастерства	6 к		54	2	0	52	12	38	0	2	36	18	2		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0	54	3,0 0
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	4		36	2	0	34	8	24	0	2	36	0	2		0,0 0		0,0 0		0,0 0	36	1,4 4		0,0 0		0,0 0
ОП.ц.1 5	Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации	6к		72	4	0	68	2	60	0	6	0	72	3		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0	33	1,9 4	39	2,1 7
ОП.в.1 6	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя	6к		80	6	0	74	18	50	0	6	0	80	3		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0	33	1,9 4	47	2,6 1

	Профессиональ- ный цикл				305 6,00	76,00	0,00	2764 ,00	460 ,00	209 6,00	30, 00	178 ,00	171 4,00	986 ,00		222 ,00	13, 06	484 ,00	20, 17	540 ,00	31, 76	654 ,00	31, 92	434 ,00	25, 53	362 ,00	20, 11
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании				114 8,00	40,00	0,00	1108 ,00	164 ,00	864, 00	18, 00	62, 00	864, 00	284 ,00		194 ,00	11, 41	217 ,00	9,0 4	189 ,00	11, 12	338 ,00	13, 52	210 ,00	12, 35	0,0 0	0,0 0
МДК.0 1.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2к			90	4	0	86	10	68	2	6	88	2	1	48	2,8 2	42	1,7 5		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0
МДК.0 1.02	Русский язык с методикой преподавания (с практикумом по каллиграфии)	1к , 5			180	8	0	172	38	120	2	12	112	68	1, 2, 3	46	2,7 1	45	1,8 8	36	2,1 2	29	1,1 6	24	1,4 1		0,0 0
МДК.0 1.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		4		90	4	0	86	12	70	2	2	72	18	1, 2, 3		0,0 0	42	1,7 5	24	1,4 1	24	0,9 6		0,0 0		0,0 0
МДК.0 1.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1к , 4			166	6	0	160	28	118	2	12	88	78	1, 2, 3	52	3,0 6	46	1,9 2	43	2,5 3	25	1,0 0		0,0 0		0,0 0
МДК.0 1.05	Естествознание с методикой преподавания		2		90	4	0	86	28	54	2	2	70	20	1	48	2,8 2	42	1,7 5		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0
МДК.0 1.06	Обществознание с методикой преподавания		3		50	2	0	48	16	28	2	2	50	0	2		0,0 0		0,0 0	50	2,9 4		0,0 0		0,0 0		0,0 0
МДК.0 1.07	Методика обучения технологии с практикумом	5			74	4	0	70	20	42	2	6	48	26	2		0,0 0		0,0 0		0,0 0	50	2,0 0	24	1,4 1		0,0 0
МДК.0 1.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		5		54	4	0	50	6	40	2	2	48	6	2		0,0 0		0,0 0		0,0 0	36	1,4 4	18	1,0 6		0,0 0
МДК.в. 01.09	Современные образовательные технологии в начальном общем образовании		5		54	4	0	50	6	40	2	2	0	54	2, 3		0,0 0		0,0 0		0,0 0	30	1,2 0	24	1,4 1		0,0 0

	Экзамен по ПМ 01	5		12	0	0	12	0	0	0	12	0	12	3		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0	12	0,7 1		0,0 0
УП.	Учебная практика			108	0	0	108	0	106	0	2	108	0		0	0	0	0	36	2	36	1	36	2	0	0
УП.01. 01	Наблюдение, анализ и проектирование процесса обучения в начальном общем образовании		5 к	108	0	0	108	0	106	0	2	108	0	2, 3		0,0 0		0,0 0	36	2,1 2	36	1,4 4	36	2,1 2		0,0 0
ПП.	Производственная практика			180	0	0	180	0	178	0	2	180	0		0	0	0	0	0	0	108	4	72	4	0	0
ПП.01. 01	Проектирование, организация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		5 к	180	0	0	180	0	178	0	2	180	0	2, 3		0,0 0		0,0 0		0,0 0	108	4,3 2	72	4,2 4		0,0 0
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся			516, 00	8,00	0,00	508, 00	33, 00	453, 00	2,0 0	20, 00	340, 00	176 ,00		0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	194 ,00	13, 52	178 ,00	10, 47	0,0 0	0,0 0
МДК.0 2.01	Основы организации внеурочной деятельности			144	6	0	138	22	114	2	0	124	20	2, 3		0,0 0		0,0 0		0,0 0	80	3,2 0	64	3,7 6		0,0 0
МДК.в .02.02	Практикум по совершенствованию навыков технического конструирования			72	2	0	70	11	59	0	0	0	72	2, 3		0,0 0		0,0 0		0,0 0	42	1,6 8	30	1,7 6		0,0 0
	Экзамен квалификационный по ПМ 02	5		12	0	0	12	0	0	0	12	0	12	3		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0	12	0,7 1		0,0 0
УП.	Учебная практика			108	0	0	108	0	104	0	4	72	36		0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	72, 00	4,3 2	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0
УП.02. 01	Наблюдение, анализ и проектирование внеурочной деятельности обучающихся		4	72	0	0	72	0	70	0	2	72	0	2		0,0 0		0,0 0		0,0 0	72	2,8 8		0,0 0		0,0 0
УП.02. 02	Планирование особенностей организации деятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха		4 к	36	0	0	36	0	34	0	2	0	36	2		0,0 0		0,0 0		0,0 0	36	1,4 4		0,0 0		0,0 0
ПП.02.	Производственная			180	0	0	180	0	176	0	4	144	36		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	72,	4,2	0,0	0,0

01	практика														0	0	0	0	0	0	0	0	2	00	4	0	0
ПП.02.01	Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		5		72			72	0	70	0	2	72	0	3		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0	72	4,2 4		0,0 0
ПП.02.02	Организация деятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха		4 к		108	0	0	108	0	106	0	2	72	36	2		0,0 0		0,0 0		0,0 0	108	4,3 2		0,0 0		0,0 0
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				498, 00	12,00	0,00	486, 00	28, 00	408, 00	8,0 0	42, 00	350, 00	148 ,00		0,0 0	0,0 0	192 ,00	8,0 0	306 ,00	18, 00	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	3			72	4	0	68	14	40	2	12	72	0	2		0,0 0		0,0 0	72	4,2 4		0,0 0		0,0 0		0,0 0
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	3			162	4	0	158	24	120	2	12	98	64	1, 2		0,0 0	84	3,5 0	78	4,5 9		0,0 0		0,0 0		0,0 0
МДК.в.03.03	Интерактивные формы работы с родителями		3		36	2	0	34	0	30	2	2	0	36	1, 2		0,0 0		0,0 0	36	2,1 2		0,0 0		0,0 0		0,0 0
МДК.в.03.04	Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждение дезадаптации в 5 классе.				36	2	0	34	-10	42	2	0	0	36	1		0,0 0	36	1,5 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0
	Экзамен по ПМ 03	3			12	0	0	12	0	0	0	12	0	12	2		0,0 0		0,0 0	12	0,7 1		0,0 0		0,0 0		0,0 0
УП.	Учебная практика				72	0	0	72	0	70	0	2	72	0		0	0	72	3	0	0	0	0	0	0	0	0
УП.03.01	Наблюдение, анализ и проектирование воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя)		2		72	0	0	72	0	70	0	2	72	0	1		0,0 0	72	3,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0
ПП.	Производственная практика				108	0	0	108	0	106	0	2	108	0		0	0	0	0	108	6	0	0	0	0	0	0
ПП.03.01	Проектирование, организация и анализ воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководи-		3		108	0	0	108	0	106	0	2	108	0	2		0,0 0		0,0 0	108	6,3 5		0,0 0		0,0 0		0,0 0

[illegible]

МДК 05.02	Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан		4		90	2	0	88	24	62	0	2	0	90	2		0,0 0		0,0 0		0,0 0	90	3,6 0		0,0 0		0,0 0
		4			12	0	0	12	0	0	0	12	0	12	2		0,0 0		0,0 0		0,0 0	12	0,4 8		0,0 0		0,0 0
	Производственная преддипломная практика				144			144	144								0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0		0,0 0	144	8,0 0
	Государственная итоговая аттестация				216																					216	
Практика учебная															0		72	2 не д.	36	1 не д.	144	4 не д.	36	1 не д.	36	1 не д.	
Практика производственная															0		0		108	3 не д.	216	6 не д.	144	4 не д.	36	1 не д.	
Производственная (преддипломная) практика															0		0		0		0		0			144	4 не д.
Количество зачетов															0		0		0		0		0			0	
Количество дифференцированных зачетов															1		5		3		6		7		4		
Количество экзаменов															2		3		3		3		4		4		
Промежуточная аттестация в неделях															1		1		1		1		1		1		
ГИА															0		0		0		0		0		216	6 не д.	

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	2	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»

2.	СГ.в.06 Основы бережливого производства	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
3.	ОП.01 Основы педагогики	44	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
4.	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	14	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
5.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	40	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
6.	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	18	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
7.	ОП.13 Основы педагогического мастерства	18	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
8.	ОП.ц.15 Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации	72	Работодатель ЦОМ	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
9.	ОП.в.16 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя	80	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
10.	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
11.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания (с практикумом по каллиграфии)	68	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
12.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
13.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	78	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
14.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	20	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»

15.	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	26	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
16.	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	6	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
17.	МДК.в.01.10 Современные образовательные технологии в начальном общем образовании	54	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
18.	Экзамен по ПМ 01	12	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
19.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	20	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО
20.	МДК.в.02.02 Практикум по совершенствованию навыков технического конструирования	72	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО
21.	УП. 02.02 Планирование особенностей организации деятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Лицей №5»
22.	ПП.02.02 Организация деятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО
23.	Экзамен по ПМ 02	12	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО
24.	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	64	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО
25.	МДК.в.03.03 Интерактивные формы работы с родителями	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО
26.	МДК.в.03.04 Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждение дезадаптации в 5 классе.	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО
27.	Экзамен по ПМ 03	12	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО

28.	МДК 04.01 Преподавание информатики в начальной школе	96	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО
29.	МДК.04.02 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства	54	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО
30.	Экзамен по ПМ 04	12	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО
31.	МДК 05.01 Подготовка и проведение индивидуального консультирования граждан в области информационно-коммуникационных технологий	168	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО
32.	МДК 05.02 Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	90	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО
33.	Экзамен по ПМ 05	12	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» МАОУ «Школа №3» КГО
Итого		1314		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ³	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика	УП.01.01 Наблюдение, анализ и проектирование процесса обучения в начальном общем образовании	108	3,4,5	МАОУ «Лицей №5»	Директор, заместитель директора

³Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

2.	Производственная практика	ПП.01.01 Проектирование, организация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	180	4,5	МАОУ «Лицей №5»	Директор, заместитель директора
3.	Учебная практика	УП.02.01 Наблюдение, анализ и проектирование внеурочной деятельности обучающихся	72	4	МАОУ «Лицей №5»	Директор, заместитель директора
4.	Учебная практика	УП. 02.02 Планирование особенностей организации деятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха	36	4	МАОУ «Школа №3» КГО	
5.	Производственная практика	ПП.02.01 Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	72	5	МАОУ «Школа №3» КГО	Директор, заместитель директора
6.	Производственная практика	ПП.02.02 Организация деятельности детей в период летнего оздоровительного отдыха	108	4		
7.	Практическое занятие: посещение МАОУ «Лицей №5» с целью анализа особенностей планирования и организации профориентационной работы с обучающимися. Конструирование профориентационного занятия, основанного на применении игровых технологий, активных методов	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	4	3	МАОУ «Лицей №5»	Директор, заместитель директора
8.	Практическое занятие: посещение МАОУ «Лицей №5» с целью наблюдения и анализа педагогических условий реализации воспитательных возможностей школьного урока, успешного решения воспитательных задач на разных этапах урока. Разработка конструктора урока с обоснованием педагогических условий, обеспечивающих последовательное решение воспитательных задач	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	4	3	МАОУ «Лицей №5»	Директор, заместитель директора
9.	Практическое занятие: посещение МАОУ «Лицей №5» с целью изучения методики работы учителей начальных классов, позволяющей успешно реализовать воспитательные	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				

	задачи в учебной и внеклассной работе, обеспечивать достижение личностных результатов ребенка.		4	2	МАОУ «Лицей №5»	Директор, заместитель директора
10.	Практическое занятие: Посещение МАОУ «Школа №3» КГО для изучения результативных способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	2	2	МАОУ «Школа №3» КГО »	Директор, заместитель директора
11.	Учебная практика	УП.03.01 Наблюдение, анализ и проектирование воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя)	72	2	МАОУ «Лицей №5»	Директор, заместитель директора
12.	Производственная практика	ПП.03.01 Проектирование, организация и анализ воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя)	108	3	МАОУ «Лицей №5»	Директор, заместитель директора
13.	Учебная практика	УП 04.01 Наблюдение, анализ и проектирование занятий по информатике в начальной школе	36	6	МАОУ «Школа №3» КГО	Директор, заместитель директора
14.	Производственная практика	ПП 04.01 Проектирование, организация и анализ занятий по информатике в начальной школе	36	6	МАОУ «Школа №3» КГО	Директор, заместитель директора

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

Сокращения:

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Обозначения



Модули и дисциплины (обязательная часть)



Модули и дисциплины (вариативная часть)



Промежуточная аттестация



Каникулы



Государственная итоговая аттестация



Практики

Сводные данные по бюджету времени⁴

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				

⁴ Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	37	2	0	-	2	-	11	52
II курс	26	5	9	-	2	-	10	52
III курс	22	2	5	4	2	6	2	43
Всего	85	9	14	4	6	6	22	147

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «учитель начальных классов» являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МАОУ «Лицей №5». МАОУ «Школа №3» КГО, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования*, всех видов практики;

- включает в себя *отдельные занятия лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2, 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) МАОУ «Лицей №5», МАОУ «Школа №3» КГО на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

естественнонаучных дисциплин
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
педагогике и психологии
физиологии, анатомии и гигиены
иностранного языка
русского языка с методикой преподавания
математики с методикой преподавания
информатики с методикой преподавания
естествознания с методикой преподавания
обществознания с методикой преподавания
методики обучения продуктивным видам деятельности
детской литературы
теории и методики физического воспитания
безопасности жизнедеятельности
кабинет технического творчества
центр проведения демонстрационного экзамена

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникативных технологий

Мастерские

кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс:

спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

актовый зал
лекционный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01. Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки МАОУ «Лицей №5», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с

учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990675

Владелец Устьянцева Ирина Юрьевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027