



Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

Утверждено Приказом ГАПОУ СО
«Камышловский педагогический колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем
Муниципальное казенное учреждение «Центр
обеспечения деятельности городской системы
образования»



2026 год

Лист согласования

основной профессиональной образовательной программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»

Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», протокол от 25.06.2026г.№11 и согласована с представителем работодателей.

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

ФИО	Организация, должность
Сажаева Н.Н.	Директор муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
Сардарова Е. В.	Заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением "Центр развития ребенка - детский сад №4" Камышловского городского округа
Путинцева С.А.	Заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №170» Камышловского городского округа

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений	6

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....8

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Наименование направленности: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	9

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы10

4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	51
Направленность 1. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	51

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы64

5.1. Учебный план	64
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	73
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	77
5.4. Календарный учебный график	79
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	82
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	82
5.7. Практическая подготовка	82
5.8. Государственная итоговая аттестация	83

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы83

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	83
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	84
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	84
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	84
Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.	85

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 1.1. Программы практик
- Приложение 1.1.1. Рабочие программы учебных практик
- Приложение 1.1.2. Рабочие программы производственных практик

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800)(с изменениями и дополнениями);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. N 555 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н; 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018г. № 769н.	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями)	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	Няня	
Направленности (при наличии)	Физическое развитие	
Нормативный срок реализации на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	5940ак. ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940ак. ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3806	1774
общеобразовательный учебный цикл	934	232
социально-гуманитарный цикл	432	361
общепрофессиональный цикл	540	369
профессиональный цикл	1900	812
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	-228	-228
- производственная	- 468	- 468
- преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1622	1102
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: ОП07 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	36	28
ПМ 07 Осуществление присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (15135 Няня)	270	168
общеобразовательный учебный цикл	87	30

социально-гуманитарный цикл	134	34
общепрофессиональный цикл	336	291
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	324	291
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	840	465
ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам	706	391
ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	210	134
ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	156	129
ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	156	129
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	3586

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
				ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2.	03.014 Няня (работник по	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря	А Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	А/01.3 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)

	присмотру и уходу за детьми)	2018г. № 769н. «Об утверждении профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)"		A/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
				A/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
				A/04.3 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПМн.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде дошкольной образовательной организации	ОП. 13 Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде дошкольной образовательной организации
Освоение профессии «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми)	ПМ. 07 Осуществление присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (15135 Няня)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:

		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,	Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными

	позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
--	--	--

		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	---

		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ Знания: основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; норм показателей физического развития; инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием	Навыки: педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

	здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Умения: по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания: особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	Навыки: организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Умения:

	санитарными нормами и правилами	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей Знания: теоретических основ режима дня; специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;	Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

образовательной организации	познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в	Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Умения:

	том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Знания: требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Навыки: осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения Умения:
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов	

	освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знания: методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Навыки: осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Знания:

		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методических требований к составлению конспектов (технологических карт); методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Навыки: планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;

		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания: специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со	Навыки: формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

	спецификой образовательной программы	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования Знания: особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Умения: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Знания:

		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки: анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» Умения: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования

	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знания: требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		Навыки: осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения: управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста ⁴ отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания: приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской

		Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс	Навыки: планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:

раннего и дошкольного возраста в ДОО	и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. Знания:
---	--	---

		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста Умения: анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Знания: цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности Навыки: создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры Умения: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		Знания: понятия, функции, компоненты информационной культуры; структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятия и компоненты информационной культуры общества; критериев и качества информационной культуры человека; положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения: разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями	ПК 5.1. Планировать и организовывать	Навыки: составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями);

(законными представителями) и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения Умения: анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
--	--	--

		Знания: понятия «семья», признаков семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стилей семейного воспитания; понятия «родительство», типология родительства; понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и	Навыки: организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

	сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Умения: формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса Знания: цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятия «социальное партнерство»; законодательной основы социального партнерства; понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности;
--	--	---

		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива; формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
--	--	---

	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Навыки: организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива Знания: задач и содержания семейного воспитания; методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
--	--	---

		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: разрабатывать программы обучения двигательным действиям; разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики
		Знания: нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;

		подходов к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; двигательных режимов и физических нагрузок для детей разного возраста; разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста Умения: анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья Знания: подходов к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;

		особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; нормативные требования ГТО первой ступени; особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и	Навыки: создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Умения: современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры

	возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знания: современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры; типологии здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста Умения: анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни Знания: общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
		Навыки/трудовые действия: Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня

Осуществление присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (15135 Няня)	ПК 7.1 Уход за детьми младенческого, раннего и дошкольного (возраста (до 7 лет)	Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах Организация сна детей раннего возраста Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии
--	--	--

		Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек Умения/необходимые умения: Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого и раннего возраста в организации ухода за ними Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья Осуществлять присмотр за детьми младенческого и раннего возраста с целью обеспечения их безопасности Оказывать первую помощь детям младенческого и раннего возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну
--	--	--

		Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет) Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников Знания / необходимые знания: Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого и раннего возраста в организованных группах Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого и раннего возраста Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого и раннего возраста в организации ухода за ними
--	--	---

		Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого и раннего возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья Способы оказания первой помощи детям младенческого и раннего возраста Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого и раннего возраста Требования охраны труда и пожарной безопасности Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет) Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
	ПК 7.2. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Навыки/трудовые действия: Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей

	(ОВЗ) и детьми-инвалидами	Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек Умения/необходимые умения: Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр
--	---------------------------	--

		Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников Знания / необходимые знания: Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов Требования охраны труда и пожарной безопасности
--	--	---

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики¹

Направленность 1. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

Часть ОПОП-П Обязательная/вариативная	Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

¹Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

	детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			
		ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

	образовательной организации	деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности			
	ВД 3 Организация процесса обучения по основным	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в	ОТФ А Педагогическая деятельность по	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

	общеобразовательным программам дошкольного образования		сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение			

		процесса реализации программ дошкольного образования			
		ПК. 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			
	ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

		возможностями здоровья		общеобразовательных программ	дошкольного образования
	ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

		ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		общеобразовательных программ	дошкольного образования
ВД по запросу работодателей	ВД Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

		ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)	ВД 7. Осуществление присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (15135 Няня)	ПК 7.1 Уход за детьми младенческого, раннего и дошкольного (возраста до 7 лет)	03.014 Профессиональный стандарт "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)"	А Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	А/01.3Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
		ПК 7.2. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами			А/02.3Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
					А/03.3Присмотр за детьми дошкольного

					возраста от 3 лет
					А/04.3Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ²

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Всего	Объем образовательной программы в академических часах		Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)															
						Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Курс изучения	I курс		II курс		III курс		IV курс				
		Консультации	Занятия по дисциплинам и МДК				Объем образовательной программы	1 сем. 17 недель теор - 17 нед.	2 сем. 24 недели теор - 23 нед. ПА - 1 нед.	3 сем. 17 недель теор - 16 нед. ПА - 1 нед.	4 сем. 24 недели теор. - 18 нед. ПА - 1 нед.		5 сем. 17 недель теор - 13 нед. ПА - 1 нед.	6 сем. 25 недель теор - 19 нед. ПА - 1 нед.	7 сем. 17 недель теор - 11 нед. ПА - 1 нед.	8 сем. 18 недель теор - 10 нед., ПА - 1 нед.							
			Всего по УД /МДК	В том числе													Обязательная часть (ак.ч.)	Вариативная часть (ак.ч.)					
				Теоретические занятия (час.)															Лабораторные и практические занятия (час.)	Курсовые работы / проекты (час.)	Дифференцированный зачет,		
экзамен (семестр)	дифференцированный	зачет						всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю		

²Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

[illegible]

Б У П. 11	Основы безопасности и защиты Родины		2		69	4	0	65	31	32	0	2	69	0	1	34	2,0 0	23	0,9 6												
У У П	Обязательные учебные предметы расширенный уровень)				36 6	14	0	35 2	16 2	17 0	0	20	28 0	86		15 3	9	22 5	9												
У У П. 12	Литература	2 к	1		19 4	8	0	18 6	84	94	0	8	14 4	50	1	85	5,0 0	12 1	5,0 4												
У У П. 13	История	2			17 2	6	0	16 6	78	76	0	12	13 6	36	1	68	4,0 0	10 4	4,3 3												
Д У П	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору				89	8	0	81	8	58	1 2	2	0	89		43	2,5	46	2												
Д У П. 01	Введение в специальность/ Экология Урала		1		43	2	0	41	5	34	0	2	0	43	1	43	2,5 3	0	0,0 0												
Д У П. 02	Основы проектной деятельности, индивидуальный проект		2		46	6	0	40	3	24	1 2	0	0	46	1	0	0,0 0	46	1,9 2												
	ФГОС СПО				44 64	146	0	39 58	87 6	27 38	4 2	30 2	25 92	15 12		0	0	0	0	61 2	3 6, 0	86 4	3 6, 0	61 2	3 6, 0	90 0	3 6, 0	61 2	3 6, 0	64 8	3 6, 0
С Г	Социально - гуманитарный цикл				56 6, 0	20,0	0,0	54 6,0	24 6, 0	28 8, 0	0, 0	12 ,0	43 2, 0	13 4, 0		0, 0	0, 0	0, 0	0, 0	20 0, 0	1 1, 8	15 4, 0	6, 4	52 ,0	3, 1	76 ,0	3, 0	44 ,0	2, 6	40 ,0	2, 2
СГ 01	История России		4		72	2	0	70	40	28	0	2	72	0	2		0, 0 0	0, 0 0	32	1, 8 8	40	1, 6 7		0, 0 0	0, 0 0	0, 0 0	0, 0 0	0, 0 0		0, 0 0	0, 0 0
СГ 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		8		17 4	4	0	17 0	12 8	40	0	2	10 8	66	2 , 3 , 4		0, 0 0	0, 0 0	32	1, 8 8	36	1, 5 0	26	1, 5 3	38	1, 5 2	22	1, 2 9	20	1, 1 1	
СГ 03	Безопасность жизнедеятельности		4		74	2	0	72	42	28	0	2	72	2	2		0, 0 0	0, 0 0	32	1, 8 8	42	1, 7 5		0, 0 0	0, 0 0	0, 0 0	0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0
СГ 04	Физическая культура		8		17 4	8	0	16 6	12	15 2	0	2	14 4	30	2 , 3 , 4		0, 0 0	0, 0 0	32	1, 8 8	36	1, 5 0	26	1, 5 3	38	1, 5 2	22	1, 2 9	20	1, 1 1	
СГ 05	Основы финансовой грамотности		3		36	2	0	34	12	20	0	2	36	0	2		0, 0 0	0, 0 0	36	2, 1 2		0, 0 0		0, 0 0	0, 0 0	0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	

СГ 06	Основы бережливого производства		3		36	2	0	34	12	20	0	2	0	36	2		0, 0 0		0, 0 0	36	2, 1 2		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0
О П	Общепрофессиональный цикл				87 6, 00	48,00	0,00	82 8,0 0	22 0, 00	51 2, 00	1 2, 0 0	84 ,0 0	54 0, 00	33 6, 00		0, 00	0, 0 0	0, 0 00	0, 0 0	23 0, 00	1 3, 5 3	13 4, 00	5, 5 8	14 9, 00	8, 7 6	21 1, 00	8, 4 4	77 ,0 0	4, 5 3	75 ,0 0	4, 1 7		
О П 01	Основы педагогики	4			72	4	0	68	24	32	0	12	72	0	2		0, 0 0		0, 0 0	32	1, 8 8	40	1, 6 7		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		
О П 02	Основы психологии	3			72	4	0	68	24	32	0	12	72	0	2		0, 0 0		0, 0 0	72	4, 2 4	0	0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		
О П 03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		6		36	2	0	34	12	20	0	2	36	0	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	36	1, 4 4		0, 0 0		0, 0 0		
О П 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3			54	2	0	52	16	30	0	6	36	18	2		0, 0 0		0, 0 0	54	3, 1 8		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		
О П 05	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	3			72	2	0	70	20	36	0	14	72	0	2		0, 0 0		0, 0 0	72	4, 2 4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		
О П 06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере				90	12	0	78	16	48	1 2	2	72	18	3 , 4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	26	1, 5 3	28	1, 1 2	22	1, 2 9	14	0, 7 8		
О П 07	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности		8 к		36	2	0	34	4	28	0	2	36	0	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	36	2, 1 2		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		
О П 08	Дошкольная педагогика	5			90	4	0	86	26	48	0	12	72	18	2 , 3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	40	1, 6 7	50	2, 9 4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		
О П 09	Основы возрастной и педагогической психологи		6		72	4	0	68	24	42	0	2	36	36	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	37	2, 1 8	35	1, 4 0		0, 0 0		0, 0 0		
О П 10	Детская психология		4		54	2	0	52	20	30	0	2	36	18	2		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	54	2, 2 5		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		
О П 11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	7			72	4	0	68	12	44	0	12	0	72	3 , 4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	39	1, 5 6	33	1, 9 4		0, 0 0		
О П 12	Психолого-педагогический практикум		8		36	2	0	34	4	28	0	2	0	36	4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	36	2, 0 0		
О П 13	Организация профессиональной деятельности в информационно- образовательной среде дошкольной образовательной организации		8 к		84	2	0	82	12	68	0	2	0	84	3 , 4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	37	1, 4 8	22	1, 2 9	25	1, 3 9		

О П 14	Основы организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО		6		36	2	0	34	6	26	0	2	0	36	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	36	1, 4 4		0, 0 0		0, 0 0	
	Профессиональный цикл				30 22 ,0 0	78,00	0,00	25 84, 00	41 0, 00	19 38 ,0 0	3 0, 0	20 6, 00	16 20 ,0 0	10 42 ,0 0		0, 00	0, 0 0	0, 0 0	0, 0 0	18 2, 00	1 0, 7 1	57 6, 00	2 4, 0 0	41 1, 00	2 4, 1 8	61 3, 00	2 4, 5 2	49 1, 00	2 8, 8 8	53 3, 00	2 9, 6 1	
П М 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				32 4, 00	10,00	0,00	31 4,0 0	62 ,0 0	22 0, 00	6, 0 0	26 ,0 0	25 2, 00	72 ,0 0		0, 00	0, 0 0	0, 0 0	0, 0 0	12 4, 00	7, 2 9	20 0, 00	8, 3 3	0, 00	0, 0 0	0, 00	0, 0 0	0, 00	0, 0 0	0, 00	0, 0 0	
М Д К 01. 01	Медико-биологические основы здоровья	3			60	2	0	58	18	32	2	6	36	24	2		0, 0 0		0, 0 0	60	3, 5 3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	
М Д К 01. 02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		4		72	4	0	68	22	42	2	2	72	0	2		0, 0 0		0, 0 0	32	1, 8 8	40	1, 6 7		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	
М Д К 01. 03	Практикум по совершенствованию двигательных умений		4		72	4	0	68	22	42	2	2	36	36	2		0, 0 0		0, 0 0	32	1, 8 8	40	1, 6 7		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	
	Экзамен по ПМ 01	4			12	0	0	12	0	0	0	12	0	12	2		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	12	0, 5 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	
У П	Учебная практика				36	0	0	36	0	34	0	2	36	0		0	0	0	0	0	0	0	36	2	0	0	0	0	0	0	0	0
У П 01. 01	Наблюдение, анализ и конструирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		4 к		36	0	0	36	0	34	0	2	36	0	2		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	36	1, 5 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	
П П	Производственная практика				72	0	0	72	0	70	0	2	72	0		0	0	0	0	0	0	72	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
П П 01. 01	Проектирование, организация и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		4 к		72	0	0	72	0	70	0	2	72	0	2		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	72	3, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	

П М 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				84 0, 00	26,00	0,00	81 4,0 0	10 8, 00	63 6, 00	1 0, 0 0	60 0, 0	50 4, 00	33 6, 00		0, 00	0, 0 0	0, 00	0, 0 0	0, 00	0, 0 0	16 4, 00	6, 8 3	37 7, 00	2 2, 1 8	29 9, 00	1 1, 9 6	0, 00	0, 0 0	0, 00	0, 0 0
М Д К 02. 01	Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	5			72	4	0	68	14	40	2	12	36	36	2 , 3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	30	1, 2 5	42	2, 4 7		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0
М Д К 02. 02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5			72	4	0	68	14	40	2	12	54	18	2 , 3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	32	1, 3 3	40	2, 3 5		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0
М Д К 02. 03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		5		72	4	0	68	12	52	2	2	36	36	2 , 3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	30	1, 2 5	42	2, 4 7		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0
М Д К 02. 04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6			90	4	0	86	20	52	2	12	54	36	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	39	2, 2 9	51	2, 0 4		0, 0 0		0, 0 0
М Д К 02. 05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		6		54	2	0	52	6	42	2	2	36	18	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	18	1, 0 6	36	1, 4 4		0, 0 0		0, 0 0
М Д К 02. 06	Теоретические и методические основы организация проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		6		54	2	0	52	8	42	0	2	0	54	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	54	2, 1 6		0, 0 0		0, 0 0
М Д К 02. 07	Теоретические и методические основы организации режимных моментов в ДОО		5		36	2	0	34	6	26	0	2	0	36	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	36	2, 1 2		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0
М Д К 02. 08	Теоретические и методические основы организации технического творчества детей дошкольного возраста	6			90	4	0	86	28	58	0	0	0	90	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	52	3, 0 6	38	1, 5 2		0, 0 0		0, 0 0
	Экзамен по ПМ 02	6			12	0	0	12	0	0	0	12	0	12	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	12	0, 4 8		0, 0 0		0, 0 0

У П	Учебная практика				10 8	0	0	10 8	0	10 6	0	2	10 8	0		0	0, 0 0	0, 0 00	0, 0 0	0, 0 00	0, 0 0	72 ,0 0	3, 0 0	36 ,0 0	2, 1 2	0, 0 00	0, 0 0	0, 0 00	0, 0 0	0, 0 00	0, 0 0	0, 0 0	0, 0 0
У П 02. 01	Наблюдение, анализ и проектирование особенностей организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		5		10 8	0	0	10 8	0	10 6	0	2	10 8	0	2 , 3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	72	3, 0 0	36	2, 1 2		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0
П П 02. 01	Производственная практика				18 0	0	0	18 0	0	17 8	0	2	18 0	0		0	0, 0 0	0, 0 00	0, 0 0	0, 0 00	0, 0 0	0, 0 00	72 ,0 0	4, 2 4	10 8, 00	4, 3 2	0, 0 00	0, 0 0	0, 0 00	0, 0 0	0, 0 00	0, 0 0	
П П 02. 01	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		6		18 0	0	0	18 0	0	17 8	0	2	18 0	0	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	72	4, 2 4	10 8	4, 3 2		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0
П М 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам				70 6, 00	22,00	0,00	68 4,0 0	84 ,0 0	54 2, 00	1 2, 0 0	46 ,0 0	39 6, 00	31 0, 00		0, 00	0, 0 0	0, 0 00	0, 0 0	0, 0 00	0, 0 0	0, 0 00	0, 0 0	0, 0 00	11 7, 00	4, 6 8	30 4, 00	1 7, 8 8	28 5, 00	1 5, 8 3			
М Д К 03. 01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	7			90	4	0	86	14	58	2	12	72	18	3 , 4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	40	1, 6 0	50	2, 9 4		0, 0 0		
М Д К 03. 02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	8 к			90	4	0	86	14	64	2	6	36	54	3 , 4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	20	0, 8 0	32	1, 8 8	38	2, 1 1		
М Д К 03. 03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		8		90	4	0	86	14	68	2	2	36	54	3 , 4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	31	1, 2 4	21	1, 2 4	38	2, 1 1		
М Д К 03. 04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		8		90	4	0	86	14	68	2	2	36	54	3 , 4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	26	1, 0 4	32	1, 8 8	32	1, 7 8		
М Д К 03. 05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		8		64	2	0	62	14	44	2	2	36	28	4		0, 0 0		0, 0 0				0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	31	1, 8 2	33	1, 8 3		

М Д К 03. 06	Современные педагогические технологии образования (в т.ч. инклюзивного) детей дошкольного возраста	8 к			90	4	0	86	14	64	2	6	0	90	4		0, 0 0		0, 0 0			0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	30	1, 7 6	60	3, 3 3	
	Экзамен по ПМ 03	8			12	0	0	12	0	0	0	12	0	12	4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	12	0, 6 7		
У П	Учебная практика				72	0	0	72	0	70	0	2	72	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	2	36	2
У П 03. 01	Наблюдение, анализ и проектирование процесса обучения по основным общеобразовательным программам		8 к		72	0	0	72	0	70	0	2	72	0	4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	36	2, 1 2	36	2, 0 0
П П	Производственная практика				10 8	0	0	10 8	0	10 6	0	2	10 8	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	4	36	2
П П 03. 01	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		8 к		10 8	0	0	10 8	0	10 6	0	2	10 8	0	4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	72	4, 2 4	36	2, 0 0
П М 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				21 0, 00	4,00	0,00	20 6,0 0	20 0 0	15 6, 00	2, 0 0	28 0 0	18 0, 00	30 0 0		0, 00	0, 0 0	0, 00	0, 0 0	0, 0 0	0, 00	0, 0 0	0, 00	0, 0 0	0, 0 0	75 0 0	3, 0 0	13 5, 00	7, 9 4	0, 00	0, 0 0
М Д К 04. 01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7			12 6	4	0	12 2	20	88	2	12	10 8	18	3 , 4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	75	3, 0 0	51	3, 0 0		0, 0 0
	Экзамен по ПМ 04	7			12	0	0	12	0	0	0	12	0	12	4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	12	0, 7 1		0, 0 0
У П	Учебная практика				36	0	0	36	0	34	0	2	36	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	2	0	0
У П 04. 01	Наблюдение, анализ и проектирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста		7 к		36	0	0	36	0	34	0	2	36	0	4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	36	2, 1 2		0, 0 0
П П	Производственная практика				36	0	0	36	0	34	0	2	36	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	2	0	0
П П 04. 01	Организация и анализ воспитания детей раннего и дошкольного возраста		7 к		36	0	0	36	0	34	0	2	36	0	4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	36	2, 1 2		0, 0 0

П М 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО п вопросам развития и образования детей				15 6	4	0	15 2	20	11 6	0	16	14 4	12		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
М Д К 05. 01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО				72	4	0	68	20	48	0	0	72	0	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		34	2, 0 0	38	1, 5 2		0, 0 0		0, 0 0
	Экзамен по ПМ 05	6			12	0	0	12	0	0	0	12	0	12	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	12	0, 4 8		0, 0 0		0, 0 0	
У П 05. 01	Наблюдение, анализ и проектирование взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации		6 к		36	0	0	36	0	34	0	2	36	0	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	36	1, 4 4		0, 0 0		0, 0 0	
П П 05. 01	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации		6 к		36	0	0	36	0	34	0	2	36	0	3		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	36	1, 4 4		0, 0 0		0, 0 0	
П М 06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития				15 6	4	0	15 2	38	10 0	0	14	14 4	12		0	0, 0 0	0	0, 0 0	0	0, 0 0	0	0, 0 0	0	0, 0 0	0	0, 0 0	0	52	3, 0 6	10 4	5, 7 8
М Д К 06. 01	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития				10 8	4	0	10 4	38	66	0	0	10 8	0	4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	52	3, 0 6		56	3, 1 1
	Экзамен по ПМ 06	8			12	0	0	12	0	0	0	12	0	12	4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	12	0, 6 7	
П П 06. 01	Организация и анализ занятий по парциальной программе в области физического развития		8		36	0	0	36	0	34	0	2	36	0	4		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	36	2, 0 0	

П М 07	Осуществление присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (15135 Няня)				27 0	8	0	26 2	78	16 8	0	16	0	27 0		0	0, 0 0	0	0, 0 0	58	3, 4 1	21 2	8, 8 3	0	0, 0 0	0	0, 0 0	0	0, 0 0	0	0, 0 0
М Д К 07. 01	Уход за детьми младенческого, раннего и дошкольного (возраста до 7 лет)		4		16 8	6	0	16 2	54	10 6	0	2	0	16 8	2		0, 0 0		0, 0 0	58	3, 4 1	11 0	4, 5 8		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0
М Д К 07. 02	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами		4		90	2	0	88	24	62	0	2	0	90	2		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	90	3, 7 5		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0
	Экзамен по ПМ 07	4			12	0	0	12	0	0	0	12	0	12	2		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	12	0, 5 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0
	Производственная преддипломная практика				14 4			14 4	14 4								0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0		0, 0 0	14 4	8, 0 0
	Государственная итоговая аттестация				21 6																									21 6	

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	66	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
2.	СГ 03 Безопасность жизнедеятельности	2	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
3.	СГ 04 Физическая культура	30	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»

4.	СГ 06 Основы бережливого производства	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
5.	ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	18	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
6.	ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	18	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
7.	ОП 08 Дошкольная педагогика	18	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
8.	ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологи	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
9.	ОП 10 Детская психология	18	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
10.	ОП 11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	72	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
11.	ОП 12 Психолого-педагогический практикум	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
12.	ОП 13 Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде дошкольной образовательной организации	84	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
13.	ОП 14 Основы организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
14.	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья	24	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»

15.	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
16.	МДК 02.01 Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
17.	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
18.	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
19.	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
20.	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
21.	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	18	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
22.	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	54	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
23.	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	54	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»

24.	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	54	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
25.	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	28	Работодатель ЦОМ	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
26.	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	18	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
27.	<i>МДК 02.06 Теоретические и методические основы организация проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</i>	54	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
28.	<i>МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации режимных моментов в ДОО</i>	36	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
29.	<i>МДК 02.08 Теоретические и методические основы организации технического творчества детей дошкольного возраста</i>	90	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
30.	<i>МДК 03.06 Современные педагогические технологии образования (в т.ч. инклюзивного) детей дошкольного возраста</i>	90		Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
31.	МДК 07.01 Уход за детьми младенческого, раннего и дошкольного (возраста (до 7 лет)	168	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
32.	МДК 07.02 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами	90	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
33.	Время на организацию экзаменов по профессиональным модулям	84	Работодатель	Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности городской системы образования»
Итого		1512		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ³	Ответственный от предприятия
1.	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ОП 07 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	36	5	МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО, МАДОУ «Детский сад №170» КГО	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Учебная практика	Наблюдение, анализ и конструирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	36	4	МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО, МАДОУ «Детский сад №170» КГО	Заведующий, заместитель заведующего
3.	Производственная практика	Проектирование, организация и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	72	4	МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО, МАДОУ «Детский сад №170» КГО	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Учебная практика	Наблюдение, анализ и проектирование особенностей организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	108	4-5	МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО, МАДОУ «Детский сад №170» КГО	Заведующий, заместитель заведующего
5.	Производственная практика	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	180	5-6	МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО,	Заведующий, заместитель заведующего

³Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

					МАДОУ «Детский сад №170» КГО	
6.	Учебная практика	Наблюдение, анализ и проектирование процесса обучения по основным общеобразовательным программам	72	7-8	МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО, МАДОУ «Детский сад №170» КГО	Заведующий, заместитель заведующего
7.	Производственная практика	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	108	7-8	МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО, МАДОУ «Детский сад №170» КГО	Заведующий, заместитель заведующего
8.	Учебная практика	Наблюдение, анализ и проектирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	36	7	МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО, МАДОУ «Детский сад №170» КГО	Заведующий, заместитель заведующего
9.	Производственная практика	Организация и анализ воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36	7	МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО, МАДОУ «Детский сад №170» КГО	Заведующий, заместитель заведующего
10.	Учебная практика	Наблюдение, анализ и проектирование взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36	6	МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО, МАДОУ «Детский сад №170» КГО	Заведующий, заместитель заведующего
11.	Производственная практика	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36	6	МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО, МАДОУ «Детский сад №170» КГО	Заведующий, заместитель заведующего

12.	Производственная практика	Организация и анализ занятий по парциальной программе в области физического развития	36	8	МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО, МАДОУ «Детский сад №170» КГО	Заведующий, заместитель заведующего
-----	---------------------------	--	----	---	---	-------------------------------------

5.4. Календарный учебный график

Месяц/ Неделя/ Курс		сентябрь				октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль				март				апрель				май					июнь					июль						август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
I		31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	ОЧ																		=	=																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

5

7


$$=$$

 Γ 

Практики

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40	1440	17	612	23	828	1	36	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	34	1224	16	576	18	648	2	72	1	36	1	36	5	180	0	0	5	780	0	0	11	1476
3 курс	32	1152	13	468	19	684	2	72	1	36	1	36	8	288	3	108	5	180	0	0	10	1512
4 курс	21	756	11	396	10	360	2	72	1	36	1	36	12	432	5	180	7	252	6	216	2	1476
Всего	127	4572	57	2052	70	2520	7	252	3	108	4	144	25	900	8	288	17	612	6	216	34	5940

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста» являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО, МАДОУ «Детский сад №170» КГО, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования*, всех видов практики;

- включает в себя *отдельные занятия лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МАДОУ "Центр развития ребенка детский сад №4" КГО,

МАДОУ «Детский сад №170» КГО на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

русского языка литературы

истории и обществознания

естественнонаучных дисциплин гуманитарных и социально-экономических

дисциплин

педагогике и психологии

физиологии, анатомии и гигиены

иностранного языка

теории и методики физического воспитания теоретических и методических основ дошкольного образования

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

музыки и методики музыкального воспитания

безопасности жизнедеятельности

кабинет технического творчества

центр проведения демонстрационного экзамена

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий

медико-социальных основ здоровья

Спортивный комплекс:

спортивный зал

Залы:

библиотека,

читальный зал с выходом в сеть Интернет

актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01. Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за

выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990675

Владелец Устьянцева Ирина Юрьевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027