

Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом колледжа
Протокол №8 от 17.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГАПОУ СО
«Камышловский педагогический
колледж»

от 30.04.2026 г. №124-ОД
/И.Ю. Устьянцева



**Программа смены
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
«Лето профессий: найди свое призвание»
(в рамках проекта «Лето в ПРОФТЕХЕ» в Свердловской области)**

**Адресаты программы: обучающиеся 12-16 лет
(7-9 класс)**

Авторы-составители:

Лотова Галина Петровна, преподаватель
Шаркова Елена Валерьевна,
преподаватель
Ярославцева Ирина Игоревна,
заместитель директора по СПР,
преподаватель

Камышлов, 2026 г.

Структура программы смены

1. Введение

2. Целевой раздел

- 2.1. Направленность программы смены
- 2.2. Актуальность программы смены
- 2.3. Адресат программы смены
- 2.4. Цель и задачи программы смены
- 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. Содержательный раздел

- 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
- 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
- 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
- 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
- 3.5. Уровни воспитательного пространства
- 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

4. Организационный раздел

- 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
- 4.2. Описание игрового сюжета смены
- 4.3. Партнерское взаимодействие
- 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
- 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
- 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

5. Приложения к программе смены

- 5.1. ЛДП
- 5.2. План-сетка смены

Полное название программы	Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» «Лето профессий: найди свое призвание» (в рамках проекта «Лето в ПРОФТЕХЕ» в Свердловской области)
ФИО авторов, с указанием должности и контактов	Лотова Галина Петровна, преподаватель, lgp.com@mail.ru Шаркова Елена Валерьевна, преподаватель, shev-71@bk.ru Ярославцева Ирина Игоревна, преподаватель, prokushkina-85@mail.ru
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» учреждение подведомственно Министерству образования Свердловской области собственность субъектов Российской Федерации собственником имущества является Свердловская область
Наименование субъекта РФ	Свердловская область
1. Введение	Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагеря с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья. Развитие данного направления осуществляется в логике формирования современной региональной системы детского отдыха, в том числе в рамках инициативы «Уральские каникулы», направленной на обновление содержания программ, развитие инфраструктуры и повышение качества кадрового сопровождения. В этой связи актуальным является разработка и реализация программ лагерных смен, в основе которых заложено использование современных педагогических технологий и проектирование содержательных образовательных маршрутов для детей, учтены современные подходы к воспитанию, интересы детей, социальный запрос родителей и возможности образовательных организаций. По поручению Министерства образования Свердловской области совместно с ресурсным детским центром «Уральские каникулы» Свердловской области ГАНУ СО «Дворец молодёжи» на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» в летний период 2026 планируется организация лагеря с дневным пребыванием детей. В основе деятельности ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» при организации лагеря с дневным пребыванием детей лежат положения нормативно-правовых документов: • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей

	ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; • Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года; • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р); • Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309); • Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.). Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации» и учитывает основные ценностные ориентиры воспитательной работы: формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.
2. Целевой раздел	
2.1 Направленность программы	Комплексная, профориентационная
2.2 Актуальность программы	Летние каникулы - это не только замечательная пора для отдыха детей, но и возможность для организации здоровых форм летнего досуга, создания благоприятных условий для сочетания оздоровительных мероприятий с творческими формами, позволяющими сформировать физическую, нравственную,

	культурную и духовную сторону личности ребенка. В настоящее время остро встает проблема выбора профессии. Многие обучающиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а также перспективах профессионального роста. Дети мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют необходимость профориентации на разных ступенях образования, так как школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Разработка данной программы была вызвана необходимостью привлечь внимание детей к вопросам профориентации, повышением спроса родителей на здоровьесберегающий отдых детей в летний период в условиях города и расширение профориентационного кругозора у детей. Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» позволит реализовать программу отдыха и оздоровления школьников по направлению профориентации, популяризировать специальности, реализуемые на базе колледжа, следовательно, подготовить будущих абитуриентов к освоению значимых профессий для Свердловской области и России в целом.
2.3 Адресат программы	12-14 лет (средний школьный возраст), 15-16 лет (старшие школьники), разновозрастной отряд.
2.4 Цель и задачи программы смены	Целью Программы смены является: создание условий для профессионального самоопределения, социализации подростков, старших школьников, формирования ценностного отношения к осознанному выбору будущей профессии. Задачами Программы являются: - выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; - социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; - расширение кругозора о мире профессий, актуальном состоянии рынка труда, современных требованиях к профессиям, к которым идет подготовка в колледже; - развитие проектных умений в рамках реализации краткосрочных групповых проектов в рамках смен.

2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены обозначены в «Программе воспитательной работы». Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его потребностей. <u>«Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (12-16 лет)»:</u> <u>Гражданское воспитание:</u> – понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности; – знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других; – обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами; – имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; – проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности; <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> – действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; – проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; – ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. <u>Эстетическое воспитание:</u> – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; – проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение
---	---

	людей, умеющий критически оценивать это влияние. <u>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</u> – понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; – соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. <u>Трудовое воспитание:</u> – уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; – проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; – участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности; – способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях; – <u>ориентированный</u> на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; – выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей: – <i>гражданское воспитание</i>: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; – <i>патриотическое воспитание</i>: воспитание любви к своему

	народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; – <i>духовно-нравственное воспитание</i>: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; – <i>эстетическое воспитание</i>: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – <i>трудовое воспитание</i>: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; – <i>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; – <i>экологическое воспитание</i>: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; – <i>познавательное направление воспитания</i>: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: - События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: а) проведение интеллектуальных и познавательных игр; б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов; г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

	- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны. - Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий: <u>Первый комплекс</u> мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни. - Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. <u>Второй комплекс</u> мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: - «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам, приезжающим в лагерь, важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. - Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. <u>Третий комплекс</u> мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться: - информационные часы и акции «Государственная символика
--	--

	России», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (Движение Первых): - Классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника. <u>Четвертый комплекс</u> мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: - Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе. - Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Лучший диктант», «Юный знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова. - Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком. <u>Пятый комплекс</u> мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: - Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; - Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; - Беседы об особенностях родного края; - Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику. - Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи». Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами
--	--

	безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей и т.д. - проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; - разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, профилактирующие безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность, гражданскую оборону, антитеррористическую, антиэкстремистскую безопасность и т.д.; - поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.). - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	Инвариантные общие содержательные модули включают 1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». - проведение физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - динамические паузы режимных моментов; - взаимодействие с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. 2. Модуль «Культура России» - просмотр фильмов приуроченных 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - виртуальные экскурсии в мемориал «Брестская крепость-герой», Коридор Славышколы» и др. - мастер-классы. По народным промыслам и традиционным ремёслам (например, создание изделий в техниках гжель, хохлома, резьба по дереву). 3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

	- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению 4. Модуль «Детское самоуправление» На уровне ЛДП: - Совет лагеря (или Большой совет) — высший орган, в который входят представители (командиры) от каждого отряда. - Штаб — исполнительный орган, координирующий общие мероприятия. На уровне отряда: - Командир отряда — лидер, представляющий интересы группы. 5. Модуль «Инклюзивное пространство» В условиях колледжа предполагает создание равных возможностей для всех студентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью: элементы безбарьерной среды (Тактильные таблички (шрифт Брайля), специальные зоны отдыха) для комфортного перемещения и пребывания в колледже. 6. Модуль «Профориентация». - Встречи с амбассадорами ФП «Профессионалитет»; - Визиты на предприятия-партнеры. - Интерактивные лекции и мастер-классы: Демонстрация современных технологий и оборудования. - Диагностика и консультирование - помощь в выявлении склонностей и талантов. - Цифровое тестирование: Прохождение тестов на тип личности и профессиональные интересы. - Индивидуальные беседы с психологом: Анализ результатов тестов для построения индивидуальной образовательной траектории. - Карьерное консультирование: Консультации от специалистов Центра карьеры. 7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». - классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «Путь к успеху»; - часы активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и ее роли в жизни общества; - организация акций по защите животных, таких приютов, что развивает чувство ответственности и доброты.
--	---

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	Модуль «Цифровая и медиа-среда»: - мастер-классы по созданию контента для социальных сетей колледжа; практические занятия по мобильной фотографии; - конкурсы на лучший дизайн-проект; - встречи с профессионалами в области медиа и дизайна; - создание и презентация портфолио работ в рамках студии. Модуль «Экскурсии и походы» в условиях ЛДП колледжа направлен на выход за пределы учебных аудиторий для расширения кругозора, оздоровления и практического знакомства с регионом. - Промышленные туры: посещение площадок потенциальных работодателей. Краеведческие и культурно-просветительские выезды - формирование гражданской позиции и любви к малой родине: - Музейные маршруты: Посещение экспозиций, посвященных истории края, героям труда или профильным отраслям. - Прогулки по «Местам силы»: Пешие тематические экскурсии по историческому центру города. Модуль «Проектная деятельность» - групповые проекты о будущей профессии
3.5. Уровни воспитательного пространства	При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы: 1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. 2.Межотрядный уровень который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. 3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. 4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: - планирование и проведение отрядной деятельности;

	- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений; - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности
--	---

	от планирования до анализа). 5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе колледжа, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на <u>принципах</u>: – публичность и открытость: – соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря: – прозрачность правил поощрения: – регулирование частоты награждений: – сочетание индивидуального и коллективного поощрения: – дифференцированность поощрений: Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. – На организационном уровне – ведение рейтинга отрядов с начислением баллов за участие и победы в общелагерных делах, соблюдение режима, чистоту и порядок; вручение переходящих вымпелов (символов лагеря) отряду-победителю дня или этапа смены. – На социальном уровне – публичное признание достижений на линейках и итоговых событиях; предоставление права быть ведущими мероприятий, поднимать Государственный флаг Российской Федерации, представлять отряд на Совете командиров; размещение фотографий активистов на стенде. – На эмоциональном уровне – создание ситуации успеха для каждого ребенка через поддержку его инициатив, вручение благодарственных писем, открыток, символических жетонов, наклеек, аплодисментов отряда; ведение «Экрана настроения» и «Книги добрых дел»; устная похвала, присвоение званий.
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	Продолжительность периодов смен - 15 дней 1 смена - с 6 июля по 24 июля 2026 г., 2 смена - с 27 июля по 14 августа 2026 г. Участие - бесплатное, 4 часа в день (без питания). Лагерь с дневным пребыванием детей реализуется на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» «Лето профессий: найди свое призвание» в рамках проекта «Лето в ПРОФТЕХЕ» в Свердловской области. Направленность смен преимущественно – профориентационная. Цель смен: содействие профессиональному самоопределению обучающихся, формирование ценностного отношения к труду и

	понимания его роли в жизни человека и общества посредством вовлечения их в активную познавательную деятельность. Задачи: -формирование у детей знаний об основных специальностях ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», требованиях к получению среднего профессионального образования, путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки; -обеспечение условий для раннего профориентирования и самоопределения школьников; - формирование уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий, в том числе значимых профессий в Свердловской области; -организация разнообразной профориентационной, трудовой, творческой, личностно и общественно значимой деятельности воспитанников; - укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни; - социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; -развитие коммуникативных навыков, толерантности, лидерских и организаторских способностей.
4.2. Описание игрового сюжета смены	Игровой сюжет смены «Лето профессий: найди свое призвание» Участники смены становятся агентами «Агентства профессиональных открытий» в Городе мастеров (Академии). Их миссия — раскрыть «Тайну призвания»: собрать фрагменты магической карты профессий, которая покажет путь к идеальной карьере. Каждый фрагмент карты — результат успешного прохождения испытания в определённой профессиональной сфере. Для этого нужно: - пройти испытания в разных профессиональных сферах; - проявить свои таланты и открыть новые способности; - собрать все фрагменты Карты Призвания; - развеять Туман Однообразия. Персонажи Главный Координатор — хранитель знаний о Городе Профессий, наставник Агентов. Он даёт задания, подсказывает, как действовать, и следит за прогрессом команд. Чародей Рутин — антагонист, который периодически подбрасывает «ловушки Рутин» (дополнительные сложные задания). Его цель — убедить детей, что все профессии скучные и однообразные. Хранители профессий — помощники Координатора (другие вожатые или приглашённые гости), представители разных сфер деятельности. Они проводят мастер-классы и испытания, делятся секретами мастерства. Волшебный компас Призвания — особый прибор, реагирующий на близость фрагментов Карты. Он с

	легка светится, когда Агенты приближаются к месту спрятанного фрагмента, и помогает выбрать верное направление. Развитие легенды Открытие миссии. Главный Координатор рассказывает легенду, дети принимают присягу Агентов, получают снаряжение и делятся на команды — «отделы агентства». Поиски фрагментов. Каждая команда отправляется в путешествие по тематическим зонам Волшебного леса (соответствующим профессиональным сферам). В каждой зоне их ждёт: - встреча с Хранителем профессии; - практическое испытание (мастер-класс, квест, игра); - поиск фрагмента Карты Призвания (после успешного выполнения задания); - преодоление «ловушки Рутины» (неожиданное усложнение, которое учит не сдаваться). Объединение карты. Команды собираются вместе, соединяют фрагменты и видят полную Карту Призвания — яркую, сияющую, с изображением всех профессий. Карта начинает излучать свет, который постепенно рассеивает Туман Однообразия над Городом Профессий. Торжество профессий. Город Профессий возрождается: его жители вспоминают свои таланты, улицы наполняются красками, звуками и ароматами. Главный Координатор проводит церемонию награждения, где каждому Агенту вручают Сертификат Открывателя Призвания с указанием его сильных сторон и интересных профессий. Все вместе зажигают «Звёзды Будущего» — символические огоньки, олицетворяющие мечты и планы детей. Символический финал: Дети понимают, что Город Профессий на самом деле живёт внутри каждого человека — это мир возможностей, талантов и увлечений. А Карта Призвания — не просто артефакт, а путь самопознания, который они продолжают открывать для себя и после смены.
4.3. Партнерское взаимодействие	Партнёрское взаимодействие — ключевой элемент смены: оно помогает создать развивающую среду, расширить профориентационные возможности и обеспечить практическую пользу для всех участников процесса. 1. Внутренние партнёры (внутри лагеря) Вожатые и педагоги: - распределяют роли в игровом сюжете; - организуют тематические дни и испытания; - проводят рефлексию после каждого этапа, помогая детям осознать полученные знания и навыки. Подростки: - работают в командах («отделы агентства»), учатся договариваться, распределять роли, поддерживать друг друга; - участвуют в планировании мини-мероприятий (например, выбирают формат представления профессии на «Ярмарке профессий»); - ведут дневники агента: фиксируют впечатления, анализируют, что понравилось и почему.

	Старшие участники/волонтеры-наставники: помогают вожатым в организации активностей; курируют младшие команды, делятся опытом, поддерживают в сложных заданиях. 2. Внешние партнёры Организации- партнеры: В рамках реализации программы смены предусмотрено взаимодействие со следующими организациями: - ГКУ служба занятости населения Свердловской области Камышловский центр занятости; - образовательные организации города Камышлова и Камышловского муниципального района; - МКУ «Молодежный центр Камышловского района» - МБУК КГО «Камышловский краеведческий музей» - представители отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»; - Представители профессий (гости-эксперты): рассказывают о своей работе через истории успеха и неудач, отвечают на вопросы; демонстрируют инструменты и технологии (например, программист — как создать простой скрипт); оценивают результаты испытаний и дают обратную связь. Родители (по желанию): участвуют в тематических днях (если есть компетенции в какой-либо сфере); помогают с организацией (оформление площадок, фото/видеосъемка, подготовка реквизита); посещают итоговые мероприятия, поддерживают детей аплодисментами и вопросами.
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	Взаимодействие с родительским сообществом в рамках реализации программы смены осуществляется с целью создания благоприятной среды для организации отдыха детей и их оздоровления, поддержки воспитательной работы на базе летнего лагеря, своевременного информирования о деятельности летнего лагеря. Основные формы взаимодействия с родителями: - информирование о деятельности летнего лагеря и результатах деятельности детей посредством сайта, социальных сетей, информационных стендов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»; - привлечение родителей к организации мероприятий (например, экскурсий, походов), проведению совместных мероприятий (спортивных соревнований), для помощи в ходе выполнения проектов; - индивидуальные встречи и беседы (при необходимости), в т.ч. для разрешения конфликтных ситуаций в случае их возникновения; - подготовка информационных памяток для родителей (при необходимости).
4.5. Кадровое Обеспечение программы смены	- начальник лагеря – осуществляет общее руководство деятельностью лагеря, координирует работу всех структур, взаимодействует с администрацией колледжа, родителями (законными представителями) и внешними организациями, несет ответственность за организацию воспитательного процесса,

	безопасность жизни и здоровья детей; - воспитатели (из числа педагогических работников колледжа) – организуют повседневную жизнедеятельность отрядов, проводят воспитательные мероприятия, обеспечивают соблюдение режима дня, осуществляют присмотр и уход за детьми, взаимодействуют с родителями; - вожатые (при наличии – из числа студентов педагогических специальностей, волонтеров) – помогают воспитателям в организации досуга детей, проводят игры, творческие дела, участвуют в подготовке и проведении мероприятий.
4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены	- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); - спортзал и спортивный инвентарь; - канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; - специальное оборудование: костюмы и элементы театральных костюмов для проведения мероприятий, декорации; материалы для творческих мастерских, раздаточный материал для проведения мероприятий; - фотоаппарат для фотосъемки мероприятий; проектор и экран (при наличии) для просмотра фильмов и презентаций; - специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: при наличии в лагере детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступность помещений (пандусы, широкие дверные проемы при необходимости), дидактические и игровые материалы с учетом индивидуальных потребностей детей (крупный шрифт, тактильные материалы, спокойные зоны для отдыха и разгрузки); в случае отсутствия детей данной категории в смене, оборудование не требуется, однако сохраняется общий принцип создания доброжелательной и доступной среды для всех участников воспитательного процесса.
5. Приложения к программе смены	
5.1 ЛДП	Открытие смены «Старт в профессию!» (день 1). Прием детей, знакомство, открытие смены, запуск игрового сюжета смены. «Профессии моей семьи» (Дни 2-3). Мастер-класс «Учимся оформлять презентации», подготовка учебных проектов-презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи»; представление проектов-презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи» (в рамках празднования «Дня семьи любви и верности»). КТД «Мир профессий» (Дни 4-6). Знакомство с миром профессий «Камышловского педагогического колледжа». Организация тестирования для профессионального самоопределения.

	Распределение по мастерским в отрядах: Мастерская «Учитель начальных классов»; Мастерская «Воспитатель детского сада»; Мастерская «Педагог физической культуры»; Мастерская декоративно-прикладного искусства (ДПИ); «Кванториум» (программирование). Создание модели профессии (назначение, функции, атрибуты и т.п.). Смотр и представление отрядного уголка. Представление модели профессии. «Карьера и трудоустройство» (Дни 7-8). Встреча с представителями ГКУ службы занятости населения Свердловской области Камышловский центр занятости «Востребованные специалисты нашего города и района». Мастер-класс по разработке рекламы востребованных профессий города Камышлова и района. Мастер-класс «Как оформить резюме». Интерактивная игра «Трудоустройство на работу». «Неделя открытий - профессиональные пробы» (Дни 9-13). Каждый день посвящён одной профессии. План дня: работа в мастерских: мастер-классы от наставников, межмастерские челленджи: соревнования, квесты, «Форум профессий»: рефлексия, обмен впечатлениями. Перечень профессиональных проб и примеры активностей: - профессиональные пробы «Учитель начальных классов» (создать мини-урок для «учеников» (другие отряды) по теме «Тайны русского языка», разработать дидактическую игру «Словарные слова» и т.п.); мастер-класс «Каллиграфия»; - профессиональные пробы «Воспитатель» (придумать и провести игровую программу для младших отрядов, «Театрализация русских народных сказок» и т.п.); мастер-класс «Театрализация русских народных сказок»; - профессиональные пробы «Учитель физической культуры» (организовать «Олимпийские старты» с эстафетами, составить комплекс утренней зарядки для всего города и т.п.); Веселые старты «Спорт и ЗОЖ – наша жизнь!»; - профессиональные пробы «Программист» (собрать робота из конструктора LEGO, создать простую игру в Scratch и т.п.); мастер-класс «Первые шаги в программировании»; - профессиональные пробы «Художник-мастер, преподаватель» (изготовить сувениры в технике народных промыслов Урала, украсить территорию лагеря арт-объектами и т.п.); мастер-класс «Декоративно-прикладное искусство на Урале». «Торжественное закрытие смены: путь к профессионализму» (Дни 14-15). Интеллектуально-развлекательная программа «В мире профессий» (для завершения ознакомления с миром профессий ГАПОКУ СО «Камышловский педагогический колледж»). Подготовка к закрытию смены (подготовка номеров от отрядов). Подведение итогов деятельности отряда. Торжественно закрытие смены «Все мы стали мастерами – профессионалами». Награждение участников смены. В течение смены реализуются также отрядные мероприятия, проходят экскурсии и встречи с социальными партнерами (по договоренности).
5.2 План-сетка смены	

День 1	День 2	День 3	День 4	День 5
Распределение по отрядам. Инструктажи по ТБ. Игры на знакомство. Подготовка к открытию смены «Старт профессию!»	Зарядка. Линейка. Оформление отрядного уголка. Мастер-класс «Учимся оформлять презентации» Подготовка презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи» Открытие смены «Старт в профессию!»	Зарядка. Линейка. Оформление отрядного уголка. Представление презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи» (в рамках празднования «Дня семьи любви и верности»)	Зарядка. Линейка. Смотр и представление отрядного уголка. КТД «Мир профессией». Знакомство с миром профессий «Камышловского педагогического колледжа».	Зарядка. Линейка. Организация тестирования для профессионального самоопределения. КТД «Мир профессией» . Создание модели профессии (назначение, функции, атрибуты и т.п.)
День 6	День 7	День 8	День 9	День 10
Зарядка. Линейка. КТД «Мир профессией». Представление модели профессии.	Зарядка. Линейка. Встреча с представителями ГКУ службы занятости населения Свердловской области Камышловский центр занятости «Востребованные специалисты нашего города и района». Мастер-класс по разработке рекламы востребованных профессий города Камышлова и района.	Зарядка. Линейка. Мастер-класс «Как оформить резюме». Интерактивная игра «Трудоустройство на работу»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Учитель начальных классов». Встреча с мастером. Мастер-класс «Каллиграфия»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Воспитатель». Мастер-класс «Театрализация русских народных сказок»
День 11	День 12	День 13	День 14	День 15
Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Учитель физической культуры». Веселые старты «Спорт и ЗОЖ – наша жизнь!»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Программист». Мастер-класс «Первые шаги в программировании»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Художник-мастер, преподаватель». Мастер-класс «Декоративно-	Зарядка. Линейка. Познавательная о-игровая программа «В мире профессий». Подготовка к закрытию	Зарядка Подведение итогов деятельности и отряда. Торжественно закрытие смены «Все мы стали

		прикладное искусство на Урале»	смены.	мастерами – профессионалами». Награждение.
--	--	--------------------------------	--------	--

**План-сетка смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
«Лето профессий: найди свое призвание» (1 смена - 06.07.2026 – 24.07.2026) (с датами)**

06.07 (пн)	07.07 (вт)	08.07 (ср)	09.07 (чт)	10.07 (пт)
Прием детей Распределение по отрядам. Инструктажи по ТБ. Игры на знакомство. Подготовка к открытию смены	Зарядка. Линейка. Оформление отрядного уголка. Открытие смены «Старт в профессию!» КТД «Мир профессией». Знакомство с миром профессий «Камышловского педагогического колледжа».	Зарядка. Линейка. 8 июля - День семьи, любви и верности Оформление отрядного уголка. Организация тестирования для профессионального самоопределения. КТД «Мир профессией». Создание модели профессии (назначение, функции, атрибуты и т.п.)	Зарядка. Линейка. Смотр-конкурс отрядных уголков. КТД «Мир профессией». Презентация модели профессии.	Зарядка. Линейка. Мастер-класс «Учимся оформлять презентации» Подготовка презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи»
13.07	14.07	15.07	16.07	17.07
Зарядка. Линейка. 12 июля - День российской почты Представление презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи» (в рамках празднования «Дня семьи любви и верности»)	Зарядка. Линейка. Мастер-класс «Как оформить резюме». Интерактивная игра «Трудоустройство на работу»	Зарядка. Линейка. Встреча с представителями ГКУ службы занятости населения Свердловской области Камышловский центр занятости «Востребованные специалисты нашего города и района». Мастер-класс по разработке рекламы востребованных профессий города Камышлова и района.	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Учитель начальных классов». Мастер-класс. Встреча с мастером в профессии. «Каллиграфия»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Воспитатель». Мастер-класс «Театрализация русских народных сказок»
20.07	21.07	22.07	23.07	24.07
Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы	Зарядка. Линейка. Интеллектуально-	Зарядка Подведение итогов деятельности отряда.

«Учитель физической культуры». Веселые старты «Спорт и ЗОЖ – наша жизнь!»	«Программист». Мастер-класс «Первые шаги в программировании»	«Художник-мастер, преподаватель». Мастер-класс «Декоративно-прикладное искусство на Урале»	развлекательная программа «В мире профессий». Подготовка к закрытию смены.	Торжественно закрытие смены «Все мы стали мастерами – профессионалами». Награждение.
---	--	--	--	--

**План-сетка смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
«Лето профессий: найди свое призвание» (2 смена - 27.07.2026 – 14.08.2026) (с датами)**

27.07 (пн)	28.07 (вт)	29.07 (ср)	30.07 (чт)	31.07 (пт)
Прием детей Распределение по отрядам. Инструктажи по ТБ. Игры на знакомство. Подготовка к открытию смены	Зарядка. Линейка. Оформление отрядного уголка. Открытие смены «Старт в профессию!» КТД «Мир профессией». Знакомство с миром профессий «Камышловского педагогического колледжа».	Зарядка. Линейка. Оформление отрядного уголка. Организация тестирования для профессионального самоопределения. КТД «Мир профессией». Создание модели профессии (назначение, функции, атрибуты и т.п.)	Зарядка. Линейка. Смотр-конкурс отрядных уголков. КТД «Мир профессией». Презентация модели профессии.	Зарядка. Линейка. Мастер-класс «Учимся оформлять презентации» Подготовка презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи»
03.08	04.08	05.08	06.08	07.08
Зарядка. Линейка. Представление презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи» (в рамках празднования «Дня семьи любви и верности»)	Зарядка. Линейка. Мастер-класс «Как оформить резюме». Интерактивная игра «Трудоустройство на работу»	Зарядка. Линейка. Встреча с представителями ГКУ службы занятости населения Свердловской области Камышловский центр занятости «Востребованные специалисты нашего города и района». Мастер-класс по разработке рекламы востребованных профессий города Камышлова и района.	Зарядка. Линейка. 6 - 9 августа - День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы. Профессиональные пробы «Учитель начальных классов». Мастер-класс. Встреча с мастером в профессии «Каллиграфия»	Зарядка. Линейка. 9 августа - День воинской славы России Профессиональные пробы «Воспитатель». Мастер-класс «Театрализация русских народных сказок»

10.08	11.08	12.08	13.08	14.08
Зарядка. Линейка. 8 августа - День физкультурника. Профессиональные пробы «Учитель физической культуры». Веселые старты «Спорт и ЗОЖ – наша жизнь!»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Программист». Мастер-класс «Первые шаги в программировании»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Художник-мастер, преподаватель». Мастер-класс «Декоративно-прикладное искусство на Урале»	Зарядка. Линейка. Интеллектуально-развлекательная программа «В мире профессий». Подготовка к закрытию смены.	Зарядка Подведение итогов деятельности отряда. Торжественно закрытие смены «Все мы стали мастерами – профессионалами». Награждение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990675

Владелец Устьянцева Ирина Юрьевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027