

Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом колледжа
Протокол №8 от 17.04.2026 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»
от 30.04.2026 г. №124-ОД
/И.Ю. Устьянцева

**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
«Лето профессий: найди свое призвание»
(в рамках проекта «Лето в ПРОФТЕХЕ» в Свердловской области)**

**Адресаты программы: обучающиеся 12-16 лет
(7-9 класс)**

Камышлов, 2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» «Лето профессий: найди свое призвание» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II.Целевой раздел Программы

6.Целью Программы является: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7.Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся: 12-14 лет (средний школьный возраст), 15-16 лет (старшеклассники).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. Воспитание детей среднего и старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны.

- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

- Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

13.2 . Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам, приезжающим в лагерь, важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых):

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе.

- Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Лучший диктант», «Юный знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова.

- Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- Беседы об особенностях родного края;
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.
- Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей и т.д.

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; - разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, профилактирующие безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность, гражданскую оборону, антитеррористическую, антиэкстремистскую безопасность и т.д.;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

- мероприятия, игры, проекты направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

15. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»:

- проведение физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- динамические паузы режимных моментов;
- взаимодействие с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»:

- создание условий для физической и психологической безопасности

ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению

15.3. Модуль «Детское самоуправление»

В рамках игрового сюжета смены выбираются органы самоуправления:

- Мэр отряда (командир) – лидер, представляющий интересы группы.
- Совет профессий (Совет лагеря) – высший орган, в который входят командиры и актив от каждого отряда, координируют организацию и проведение общих мероприятия.

15.4. Модуль «Инклюзивное пространство»: в условиях колледжа предполагает создание равных возможностей для всех студентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью: элементы безбарьерной среды (тактильные таблички (шрифт Брайля), специальные зоны отдыха) для комфортного перемещения и пребывания в колледже.

15.5. Модуль «Профориентация».

- встречи с амбассадорами ФП «Профессионалитет»;
- визиты на предприятия-партнеры;
- интерактивные лекции и мастер-классы: демонстрация современных технологий и оборудования;
- диагностика и консультирование, в т.ч. цифровое тестирование - помощь в выявлении склонностей и талантов, прохождение тестов на тип личности и профессиональные интересы;
- индивидуальные беседы с психологом для анализа результатов тестов и построения индивидуальной образовательной траектории;
- карьерное консультирование: консультации от специалистов Центра карьеры.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху»;
- часы активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и ее роли в жизни общества;
- организация акций по защите животных, таких приютов, что развивает чувство ответственности и доброты.

16. Основные формы вариативных содержательных моделей

16.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда»:

- мастер-классы по созданию контента для социальных сетей колледжа;
- практические занятия по мобильной фотографии;
- конкурсы на лучший дизайн-проект;
- встречи с профессионалами в области медиа и дизайна.

16.2 Модуль «Экскурсии и походы» в условиях ЛДП колледжа направлен на выход за пределы учебных аудиторий для расширения кругозора, оздоровления и практического знакомства с регионом:

- промышленные туры: посещение площадок потенциальных

работодателей;

- краеведческие и культурно-просветительские выезды с целью формирования гражданской позиции и любви к малой родине:

- посещение экспозиций, посвященных истории края, героям труда или профильным отраслям.

- прогулки по «Местам силы» - пешие тематические экскурсии по историческому центру города.

16.3 Модуль «Проектная деятельность»

- групповые проекты о будущей профессии

17. Уровни воспитательного пространства. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил

отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

17.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе колледжа, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;

– дифференцированность поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

– На организационном уровне – ведение рейтинга отрядов с начислением баллов (валюте в рамках игрового сюжета смены) за участие и победы в общелагерных делах, соблюдение режима, чистоту и порядок; вручение «звезд мастерства» за выдающиеся достижения, выявление лучшего отряда на смене.

– На социальном уровне – публичное признание достижений на линейках и итоговых событиях; предоставление права быть ведущими мероприятий, поднимать Государственный флаг Российской Федерации, представлять отряд на Совете командиров; размещение фотографий активистов на стенде.

– На эмоциональном уровне – создание ситуации успеха для каждого ребенка через поддержку его инициатив, вручение благодарственных писем, открыток, символических жетонов, наклеек, аплодисментов отряда; ведение «Экрана настроения» и «Книги добрых дел»; устная похвала, присвоение званий.

IV. Организационный раздел Программы

18. Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально экономические, художественно культурные.

20. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность, временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей является элементом уклада повседневной

жизни детей, вожатых, сотрудников ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

21.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей отдыха детей в каникулярный период, продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращаются из-за насыщенности мероприятиями.

21.3. Корпоративная культура ЛДП является элементом уклада и состоит из: миссии, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства ЛДП имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Используются ритуалы: торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность эмоционально-игровой атмосферой.

Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ЛДП подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное

педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

22.6. Анализ воспитательной работы ЛДП осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, воспитателями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями,

организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. В рамках реализации программы смены предусмотрено взаимодействие со следующими организациями:

- ГКУ служба занятости населения Свердловской области Камышловский центр занятости;

- представители отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

- образовательные организации города Камышлова и Камышловского муниципального района;

- МКУ «Молодежный центр Камышловского района»

- МБУК КГО «Камышловский краеведческий музей».

24. Взаимодействие с родительским сообществом. Взаимодействие с родительским сообществом в рамках реализации программы смены осуществляется с целью создания благоприятной среды для организации отдыха детей, поддержки воспитательной работы на базе летнего лагеря, своевременного информирования о деятельности летнего лагеря.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- информирование о деятельности летнего лагеря и результатах деятельности детей посредством сайта, социальных сетей, информационных стендов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;

- привлечение родителей к организации мероприятий (например, экскурсий, походов), проведению совместных мероприятий (спортивных соревнований), для помощи в ходе выполнения проектов;

- индивидуальные встречи и беседы (при необходимости), в т.ч. для разрешения конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- подготовка информационных памяток для родителей (при необходимости).

25. Кадровое обеспечение программы смены. Механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- начальник лагеря – осуществляет общее руководство деятельностью лагеря, координирует работу всех структур, взаимодействует с администрацией колледжа, родителями (законными представителями) и внешними организациями, несет ответственность за организацию воспитательного процесса, безопасность жизни и здоровья детей;

- воспитатели (из числа педагогических работников колледжа) – организуют повседневную жизнедеятельность отрядов, проводят воспитательные мероприятия, обеспечивают соблюдение режима дня, осуществляют присмотр и уход за детьми, взаимодействуют с родителями;

- вожатые (при наличии – из числа студентов педагогических специальностей, волонтеров) – помогают воспитателям в организации досуга детей, проводят игры, творческие дела, участвуют в подготовке и проведении мероприятий.

26. Материально – техническое обеспечение программы смены. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортзал и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование: костюмы и элементы театральных костюмов для проведения мероприятий, декорации; материалы для творческих мастерских, раздаточный материал для проведения мероприятий;

- фотоаппарат для фотосъемки мероприятий; проектор и экран (при наличии) для просмотра фильмов и презентаций;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: при наличии в лагере детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступность помещений (пандусы, широкие дверные проемы при необходимости), дидактические и игровые материалы с учетом индивидуальных потребностей детей (крупный шрифт, тактильные материалы, спокойные зоны для отдыха и разгрузки); в случае отсутствия детей данной категории в смене, оборудование не требуется, однако сохраняется общий принцип создания доброжелательной и доступной среды для всех участников воспитательного процесса

V. Приложения к программе смены

26. Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» «Лето профессий: найди свое призвание» (в рамках проекта «Летов в ПРОФТЕХЕ» в Свердловской области) (Приложение 1)

27. План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» «Лето профессий: найди свое призвание» (в рамках проекта «Летов в ПРОФТЕХЕ» в Свердловской области) (Приложение 2)

28. Дополнительные материалы: не предусмотрены

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» «Лето профессий: найди свое призвание» (в рамках проекта «Летов в ПРОФТЕХЕ» в Свердловской области) на летний сезон 2026 г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» «Лето профессий: найди свое призвание» (в рамках проекта «Лето в ПРОФТЕХЕ» в Свердловской области) является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули. Рекомендуются наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ
«ЛЕТО ПРОФЕССИЙ: НАЙДИ СВОЕ ПРИЗВАНИЕ»**

Открытие смены «Старт в профессию!» (день 1).

«Профессии моей семьи» (Дни 2-3). Мастер-класс «Учимся оформлять презентации», подготовка учебных проектов-презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи»; представление проектов-презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи» (в рамках празднования «Дня семьи любви и верности»).

КТД «Мир профессий» (Дни 4-6). Знакомство с миром профессий «Камышловского педагогического колледжа». Организация тестирования для профессионального самоопределения. Распределение по мастерским в отрядах: Мастерская «Учитель начальных классов»; Мастерская «Воспитатель детского сада»; Мастерская «Педагог физической культуры»; Мастерская декоративно-прикладного искусства (ДПИ); «Кванториум» (программирование). Создание модели профессии (назначение, функции, атрибуты и т.п.). Смотр и представление отрядного уголка. Представление модели профессии.

«Карьера и трудоустройство» (Дни 7-8). Встреча с представителями ГКУ службы занятости населения Свердловской области Камышловский центр занятости «Востребованные специалисты нашего города и района». Мастер-класс по разработке рекламы востребованных профессий города Камышлова и

района. Мастер-класс «Как оформить резюме». Интерактивная игра «Трудоустройство на работу».

«Неделя открытий - профессиональные пробы» (Дни 9-13). Каждый день посвящён одной профессии. План дня: работа в мастерских: мастер-классы от наставников, межмастерские челленджи: соревнования, квесты, «Форум профессий»: рефлексия, обмен впечатлениями.

Перечень профессиональных проб и примеры активностей:

- профессиональные пробы «Учитель начальных классов» (создать мини-урок для «учеников» (другие отряды) по теме «Тайны русского языка», разработать дидактическую игру «Словарные слова» и т.п.); мастер-класс «Каллиграфия»;

- профессиональные пробы «Воспитатель» (придумать и провести игровую программу для младших отрядов, «Театрализация русских народных сказок» и т.п.); мастер-класс «Театрализация русских народных сказок»;

- профессиональные пробы «Учитель физической культуры» (организовать «Олимпийские старты» с эстафетами, составить комплекс утренней зарядки для всего города и т.п.); Веселые старты «Спорт и ЗОЖ – наша жизнь!»;

- профессиональные пробы «Программист» (собрать робота из конструктора LEGO, создать простую игру в Scratch и т.п.); мастер-класс «Первые шаги в программировании»;

- профессиональные пробы «Художник-мастер, преподаватель» (изготовить сувениры в технике народных промыслов Урала, украсить территорию лагеря арт-объектами и т.п.); мастер-класс «Декоративно-прикладное искусство на Урале».

«Торжественное закрытие смены: путь к профессионализму» (Дни 14-15). Интеллектуально-развлекательная программа «В мире профессий» (для завершения ознакомления с миром профессий ГАПОКУ СО «Камышловский педагогический колледж»). Подготовка к закрытию смены (подготовка номеров от отрядов). Подведение итогов деятельности отряда. Торжественно закрытие смены «Все мы стали мастерами – профессионалами». Награждение участников смены

В течение смены реализуются также отрядные мероприятия, проходят экскурсии и встречи с социальными партнерами (по договоренности).

**Режим дня воспитанников
лагеря дневного пребывания,
организованного при ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»**

Элементы режима дня	Пребывание детей
	100 человек
	с 8.30 до 12.30 часов
Сбор детей, зарядка	08.30 – 09.00
Утренняя линейка	9:00–9:15
Работа по плану отрядов Профориентационные мероприятия	9:15 -10:00

(встречи с представителями профессий, профпробы, мастер-классы, тренинги по самоопределению, самопрезентации) Подготовка к общелагерным мероприятиям.	
Специализированные занятия: проектная деятельность в рамках профиля смены. Тематические мероприятия: викторины, конкурсы, связанные с направлением профиля.	10.00-10.45
Общелагерные мероприятия	10:45 – 11:00
Оздоровительные процедуры, спортивные игры	11:00-12:00
Свободное время, подведение итогов дня	12:00-12:30
Уход домой	12.30

ВИДЫ МЕРОПРИЯТИЙ, ОРГАНИЗУЕМЫХ В ХОДЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Линейка (утренняя) – это старт дня, планирование дня, навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, психолого-педагогическое сопровождение.

- *Ключевые категории:* Родина, Россия, малая Родина, дом.
- *Блок:* Мир, Россия, Человек
- *Сценарный план:*
 - исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
 - приветственное слово представителей администрации;
 - о планах на день.

2. Утренняя зарядка – общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.

• *Ключевые категории:* физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности

- *Блок:* Человек, Спортивно-оздоровительная работа
- *Сценарный план:*
 - построение, упражнения-разминки;
 - комплекс упражнений в соответствии с возрастом детей (не более 5-7

минут); упражнение под музыку (для поднятия настроения) (в помещении или на улице в зависимости от погоды).

3. Торжественное открытие смены «Старт в профессию» с церемонией подъема Флага РФ, старт игрового сюжета – это торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам, навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, организация проектно-игровой деятельности, знакомство с культурным наследием России (мира), вера в добро и справедливость, психолого-педагогическое сопровождение, развитие навыков цифровой грамотности.

- *Ключевые категории:* Родина, Россия, малая Родина, дом.

- *Блок:* Мир, Россия, Человек, Цифровая и медиа-среда

- *Сценарный план:*

- вынос Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- приветственное слово представителей администрации;

- о содержании программы смены, игровой модели;

- творческие номера с участием педагогического состава и детей;

- вручение игровых атрибутов или символов (дети получают паспорта жителей Города Профессий);

- общая песня (например, гимн лагеря, смены и т.д.) или общее скандирование (общая кричалка).

4. Сбор актива (Совет профессий)– формирование навыков самоуправления, обеспечение преемственности актива в лагере

- *Ключевые категории:* общероссийская идентичность, гражданское самосознание, организаторские способности, лидерские качества.

- *Блок:* Россия, Детское самоуправление

- *Сценарный план:*

- приветствие, информация о цели сбора и ее тематике;

- организационная, творческая, иная деятельность в соответствии с целью сбора или плана работы актива;

- подведение итогов, распределение поручений, выбор ответственных.

5. Смотр-конкурс отрядных уголков - стимулирование творческой активности детей, повышение эстетического уровня оформления отрядного и лагерного пространства и его информативности, содействие формированию чувства коллективизма и ответственности за свой отряд.

- *Ключевые категории:* общероссийская идентичность, гражданское самосознание, изобразительное творчество, организаторские способности, лидерские качества.

- *Блок:* Россия, Мир, Детское самоуправление

- *Сценарный план:*

- приветствие участников, представление жюри;

- смотр-конкурс уголков;

- жюри анализирует результаты смотра, суммирует баллы, определяет победителей и призеров, проводит церемонию награждения.

6.КТД «Мир профессией». Цель: развитие социальной и гражданской позиции детей; формирование позитивного отношения к ЛДП, изучение особенностей различных профессий.

•*Ключевые категории:* гражданское самосознание, ценность созидания, творческий потенциал, малая Родина, семья, труд, профессиональная деятельность, организаторские способности, лидерские качества, развитие навыков цифровой грамотности.

•*Блок:* Мир, Россия, Человек, Профорientация, Детское самоуправление, Цифровая и медиа-среда, Психолого-педагогическое сопровождение.

•*Сценарный план:*

- приветствие, ознакомление с темой КТД, краткий экскурс в период подготовки;

- знакомство с миром профессий ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;

- создание модели профессии (назначение, функции, атрибуты и т.п.);

- представление модели профессии;

- анализ итогов КТД, обмен мнениями.

7. Защита творческих проектов «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи» - сохранение памяти, воспитание уважительного отношения к истории своей семьи, мотивация обучающихся и создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности, и выполнения творческих проектов.

Ключевые категории: проектная деятельность, сохранение исторической правды, детская инициатива, чувство долга, взаимодействие и сотрудничество, развитие навыков цифровой грамотности.

•*Блок:* Россия, Мир, Человек, Профорientация, Детское самоуправление, Цифровая и медиа-среда, Психолого-педагогическое сопровождение.

•*Сценарный план:*

- приветствие, ознакомление с темой мероприятия и регламентом выступлений, представление тем проектов и их авторов;

- презентация творческих проектов;

- подведение итогов, обсуждение, обмен мнениями.

8. Час информации– встречи с социальными партнерами,помочь детям ориентироваться в потоке событий, побуждение к выбору активной гражданской позиции, к участию в общественной жизни коллектива, школы, города и т.д., к отстаиванию личных интересов с учётом собственной позиции,

•*Ключевые категории:* сохранение исторической правды, культурное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, исследовательская деятельность, познание других людей, исторические судьбы, достижения культуры, искусства и науки

•*Блок:* Мир, Родина, Профорientация, Психолого-педагогическое сопровождение

•*Сценарный план.*

– приветственное слово ведущего о тематике мероприятия, обоснование его актуальности, ознакомление с правилами информационного часа;

– демонстрация познавательных материалов по теме часа; выполнение заданий по ходу мероприятия;

– подведение итогов ведущим, обмен впечатлениями и мнениями.

9. Деловая игра «Трудоустройство на работу» - активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий

•*Ключевые категории:* самовыражение, нематериальное наследие, познание себя и общества, детская инициатива, значимое общение, взаимодействие и сотрудничество, профессиональная деятельность, гражданское самосознание, организаторские способности, лидерские качества, развитие навыков цифровой грамотности.

•*Блок:* Мир, Россия, Человек, Профорientация, Детское самоуправление, Цифровая и медиа-среда, Психолого-педагогическое сопровождение.

•*Сценарный план:*

– приветствие, информация о цели игры, о тематике, представление экспертов, информация о правилах и условиях проведения игры;

– деловая игра по теме;

– подведение итогов, обмен впечатлениями.

10. Мастер-класс - познакомить детей с интересными профессиями, научить и отработать конкретные умения и действия, необходимые будущим специалистам.

Тематика мастер-классов в рамках смены: «Учимся оформлять презентации», «Как оформить резюме», «Каллиграфия», «Театрализация русских народных сказок», «Первые шаги в программировании», «Декоративно-прикладное искусство на Урале»

•*Ключевые категории:* нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству, профессиональная деятельность, организаторские способности, лидерские качества, развитие навыков цифровой грамотности.

•*Блок:* Мир, Россия, Человек, Профорientация, Детское самоуправление, Цифровая и медиа-среда, Психолого-педагогическое сопровождение.

•*Сценарный план.*

– приветствие, погружение в тему м/к, инструктаж по ТБ

– теоретическая часть мастер-класса;

– практическая часть - дети под руководством специалиста выполняют практическое задание в соответствии с заявленной темой;

– подведение итогов и обсуждение приобретённого опыта.

11. Профессиональные пробы - формирование универсальных учебных действий, представлений о мире профессий и трудовых функциях в направлениях, реализуемых на базе на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», первичных профессиональных умений и действий.

Профессиональные пробы проводятся по реализуемым специальностям на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»: «Учитель начальных классов», «Воспитатель», «Учитель физической культуры», «Программист», «Художник-мастер, преподаватель».

• *Ключевые категории:* нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству, профессиональная деятельность, организаторские способности, лидерские качества, развитие навыков цифровой грамотности.

• *Блок:* Мир, Россия, Человек, Профориентация, Детское самоуправление, Цифровая и медиа-среда, Психолого-педагогическое сопровождение.

• *Сценарный план.*

- приветствие, погружение в тему профессиональных проб;
- участие детей в профессиональных пробах по направлениям, связанным с конкретными профессиями и специальностями;
- подведение итогов и обсуждение приобретённого опыта.

12. Познавательная-игровая программа «В мире профессий» - развитие познавательного интереса, быстроты реакции, памяти, мышления, логики, речи, расширение кругозора, представлений о здоровом образе жизни

• *Ключевые категории:* интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество.

• *Блок:* Мир, Профориентация, Психолого-педагогическое сопровождение.

• *Сценарный план:*

- приветствие, информация о цели программы, обосновывается выбор темы.
- игровая программа.
- подведение итогов, определение лучших

13. Веселые старты «Спорт и ЗОЖ – наша жизнь!» - как правило, это открытие спортивного сезона в ЛДП, направлен на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, реализации их в соревновательной деятельности в рамках лагеря.

• *Ключевые категории:* физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности.

• *Блок:* Человек, Спортивно-оздоровительная работа

• *Сценарный план:*

- приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и

территориальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды;

- проведение спортивной эстафеты с элементами подвижных игр по заданной тематике;
- подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями.

14. Экскурсии (в т.ч. виртуальные) - донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме, развитие познавательного интереса детей, их умений самостоятельно добывать новые знания и испытывать к этому интерес

•Ключевые категории: исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие, изучение России, познание других людей, природы и общества, уважение к разнообразию культур и народов, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, сохранение исторической правды

•Блок: Мир, Россия, Экскурсии и походы

•Сценарный план:

- приветствие, информация о предмете мероприятия;
- посещение экспозиций / просмотр видео по теме экскурсии
- подведение итога, обмен впечатлениями.

15. Торжественное закрытие смены - подведение итогов работы ЛДП и демонстрация творческих достижений участников смены, накопленных ими за время смены.

•Ключевые категории: торжественная церемония, Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания, организаторские способности, лидерские качества, развитие навыков цифровой грамотности.

•Блок: Мир, Россия, Человек, Детское самоуправление, Цифровая и медиа-среда

•Сценарный план:

- ритуальная церемония выноса флага РФ, исполнения гимна
- слово начальника лагеря;
- демонстрация концертных номеров, подготовленных участниками смены, ответное творческое слово детей в адрес лагеря;
- награждение детей, вручение дипломов и памятных подарков;
- финальная песня (прощание с ЛДП),
- фотосессия участников смены и их родителей с дипломами и подарками.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Комплектование отрядов - это процесс формирования отрядов с учётом возраста, интересов детей, а также ограничений их жизнедеятельности. Порядок комплектования обозначен в документах базовой образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и закреплён в Положении ЛДП школы.

2. Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда - проводятся с первого дня и ежедневно по отрядам. Это игры - «энергизаторы» для включения детей в тематику дня.

•*Ключевые категории:* создание условий психологической безопасности, педагогическое сопровождение временного детского коллектива

•*Блок:* Человек

•*Сценарный план:*

- приветствие, деление на команды, группы, выборы водящего и т.д.

- проведение игр, выстроенных в логике (от простых к сложным), объяснение и проведение игры.

3. Инструктаж по технике безопасности проводится на базе отряда с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности, сохранения их жизни и здоровья в процессе организованной и самостоятельной деятельности детей и подростков на смене ЛДП.

•*Ключевые категории:* здоровый образ жизни, личная и общественная безопасность;

•*Блок:* Человек

•*Сценарный план:*

- информация о теме инструктажа;

- изучение содержания материалов по теме инструктажа;

- заполнение отрядного журнала по технике безопасности.

6. Оформление отрядного уголка – объединить детей и раскрыть их творческие способности, пробуждение интереса к жизни своего коллектива, расширение их знаний, обучение культуре оформления.

•*Ключевые категории:* гражданское самосознание, развитие языковой грамотности, познание себя и своих возможностей, навыки взаимодействия и сотрудничества.

•*Блоки:* Россия, Детское самоуправление

•*Сценарный план:*

- приветствие, информация о цели сбора, временных рамках мероприятия, распределение обязанностей по оформлению уголка;

- практическая часть;

- подведение итогов, распределение поручения «ответственный за сменную информацию в уголке».

5. Огонек «Итог дня» - данная творческая активность проводится ежедневно с целью: обучения и закрепления у ребенка навыков оценки дня, самоанализа, анализа творческих активностей дня (отряда и ЛДП).

•*Ключевые категории:* гражданское самосознание, навыки рефлексии, самоконтроля

•*Блок:* Человек

•*Сценарный план:*

- приветствие и настрой на работы;

- выступление ребят (по желанию, по структуре (по заранее оговоренному порядку));

- резюме воспитателя / вожакого, общее произнесение фразы, слова и т.п. в соответствии с традицией отряда (если есть).

6. Трудовой десант – формирование у детей трудовых навыков, ответственности и командного духа, привлечение внимания к вопросам заботы об окружающей среде и природе.

•*Ключевые категории:* ответственность за сохранение природы, бережное отношение в использовании природных ресурсов, навыки взаимодействия и сотрудничества, организаторские способности.

•*Блок:* Россия, Детское самоуправление

•*Сценарный план:*

- приветствие, ознакомление с объектами деятельности и планом действий, выдача инвентаря, инструктаж о ТБ;

- уборка территории ЛДП;

- подведение итогов, определение самых активных.

7. Просмотр кинофильма/мультфильма - формирование универсальных учебных действий, формирование духовно-нравственных ориентиров, погружение в мир кинематографа.

•*Ключевые категории:* мировое и общероссийское культурное наследие кинематографа и мультипликации

•*Блок:* Мир

•*Сценарный план:*

– 1 часть – приветствие, напоминание о правилах поведения во время просмотра;

– 2 часть – просмотр фильма/мультфильма;

– 3 часть – обсуждение и впечатление о мультфильме.

8. Квиз - развитие социальной и познавательной активности детей посредством участия в интеллектуально-познавательной игре, развитие умения размышлять и отстаивать свою точку зрения, применять знания на практике и в нестандартных ситуациях, логики, внимания, усидчивости.

•*Ключевые категории:* интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие

•*Блок:* Мир, Человек

•*Сценарный план:*

- Приветствие. Мотивация участников, объяснение темы, правил игры и роли жюри, которое будет оценивать ответы. Деление на команды.

- Разминка. Проведение игры.

- Подведение итогов. Награждение. Обмен впечатлениями

9. Прогулка-поход - создать условия для активного отдыха детей на природе, способствовать укреплению дружеских взаимоотношений, развивать интерес к играм на свежем воздухе и формировать бережное отношение к природе.

•*Ключевые категории:* культура здорового образа жизни, личная безопасность, профилактика вредных привычек, альтернатива девиантному поведению, взаимодействие и сотрудничеству

•*Блок:* Человек, Спортивно-оздоровительная работа

•*Сценарный план:*

- инструктаж по технике безопасности;
- распределение детей на команды;
- подготовка необходимых вещей (пледы, игры, угощение, мешки для мусора и т. д.);
- прибытие в парк и проведение активностей по плану воспитателя;
- проведение операции «Нас здесь не было», возвращение в ЛДП, обмен мнениями.

10. Прощальный огонек - создание эмоционального настроения на расставание, показать значимость каждого ребёнка в отряде

•*Ключевые категории:* гражданское самосознание, бережное отношение к жизни человека, социально-одобряемое поведение навыки рефлексии, самоконтроль, ценность созидания

•*Блок:* Мир, Человек

•*Сценарный план*

- вводное слово воспитателя/лидера отряда;
- церемония «свечи»;
- финальная песня, ритуал «ленточка на память» («письмо другу», «пиши, звони, приходи» и т.д.).

**План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
«Лето профессий: найди свое призвание» (в рамках проекта «Лето в ПРОФТЕХЕ» в Свердловской области) для 1
смены(06.07.2026 – 24.07.2026) и 2 смены (27.07.2026 – 14.08.2026)**

День 1	День 2	День 3	День 4	День 5
Распределение по отрядам. Инструктажи по ТБ. Игры на знакомство. Подготовка к открытию смены «Старт в профессию!»	Зарядка. Линейка. Оформление отрядного уголка. Мастер-класс «Учимся оформлять презентации» Подготовка презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи» Открытие смены «Старт в профессию!»	Зарядка. Линейка. Оформление отрядного уголка. Представление презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи» (в рамках празднования «Дня семьи любви и верности»)	Зарядка. Линейка. Смотр и представление отрядного уголка. КТД «Мир профессией». Знакомство с миром профессий «Камышловского педагогического колледжа».	Зарядка. Линейка. Организация тестирования для профессионального самоопределения. КТД «Мир профессией». Создание модели профессии (назначение, функции, атрибуты и т.п.)
День 6	День 7	День 8	День 9	День 10
Зарядка. Линейка. КТД «Мир профессией». Представление модели профессии.	Зарядка. Линейка. Встреча с представителями ГКУ службы занятости населения Свердловской области Камышловский центр занятости «Востребованные специалисты нашего города и района». Мастер-класс по разработке рекламы востребованных профессий города Камышлова и	Зарядка. Линейка. Мастер-класс «Как оформить резюме». Интерактивная игра «Трудоустройство на работу»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Учитель начальных классов». Встреча с мастером. Мастер-класс «Каллиграфия»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Воспитатель». Мастер-класс «Театрализация русских народных сказок»

	района.			
День 11	День 12	День 13	День 14	День 15
Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Учитель физической культуры». Веселые старты «Спорт и ЗОЖ – наша жизнь!»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Программист». Мастер-класс «Первые шаги в программировании»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Художник-мастер, преподаватель». Мастер-класс «Декоративно-прикладное искусство на Урале»	Зарядка. Линейка. Познавательно-игровая программа «В мире профессий». Подготовка к закрытию смены.	Зарядка Подведение итогов деятельности отряда. Торжественно закрытие смены «Все мы стали мастерами – профессионалами». Награждение.

**План-сетка смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
«Лето профессий: найди свое призвание» (1 смена - 06.07.2026 – 24.07.2026) (с датами)**

06.07 (пн)	07.07 (вт)	08.07 (ср)	09.07 (чт)	10.07 (пт)
Распределение по отрядам. Инструктажи по ТБ. Игры на знакомство. Подготовка к открытию смены «Старт в профессию!»	Зарядка. Линейка. Оформление отрядного уголка. Мастер-класс «Учимся оформлять презентации» Подготовка презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи» Открытие смены «Старт в профессию!»	Зарядка. Линейка. 8 июля - День семьи, любви и верности Оформление отрядного уголка. Организация тестирования для профессионального самоопределения. КТД «Мир профессией». Создание модели профессии (назначение, функции, атрибуты и т.п.)	Зарядка. Линейка. Смотр-конкурс отрядных уголков. КТД «Мир профессией». Презентация модели профессии.	Зарядка. Линейка. Мастер-класс «Учимся оформлять презентации» Подготовка презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи»
13.07	14.07	15.07	16.07	17.07
Зарядка. Линейка. 12 июля - День российской почты Представление презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи» (в рамках празднования «Дня семьи любви и верности»)	Зарядка. Линейка. Мастер-класс «Как оформить резюме». Интерактивная игра «Трудоустройство на работу»	Зарядка. Линейка. Встреча с представителями ГКУ службы занятости населения Свердловской области Камышловский центр занятости «Востребованные специалисты нашего города и района». Мастер-класс по разработке рекламы востребованных профессий города Камышлова и района.	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Учитель начальных классов». Мастер-класс. Встреча с мастером в профессии. «Каллиграфия»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Воспитатель». Мастер-класс «Театрализация русских народных сказок»
20.07	21.07	22.07	23.07	24.07
Зарядка. Линейка.	Зарядка. Линейка.	Зарядка. Линейка.	Зарядка. Линейка.	Зарядка Подведение итогов

Профессиональные пробы «Учитель физической культуры». Веселые старты «Спорт и ЗОЖ – наша жизнь!»	Профессиональные пробы «Программист». Мастер-класс «Первые шаги в программировании»	Профессиональные пробы «Художник-мастер, преподаватель». Мастер-класс «Декоративно-прикладное искусство на Урале»	Интеллектуально-развлекательная программа «В мире профессий». Подготовка к закрытию смены.	деятельности отряда. Торжественно закрытие смены «Все мы стали мастерами – профессионалами». Награждение.
--	---	---	--	---

**План-сетка смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
«Лето профессий: найди свое призвание» (2 смена - 27.07.2026 – 14.08.2026) (с датами)**

27.07 (пн)	28.07 (вт)	29.07 (ср)	30.07 (чт)	31.07 (пт)
Распределение по отрядам. Инструктажи по ТБ. Игры на знакомство. Подготовка к открытию смены «Старт в профессию!»	Зарядка. Линейка. Оформление отрядного уголка. Мастер-класс «Учимся оформлять презентации» Подготовка презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи» Открытие смены «Старт в профессию!»	Зарядка. Линейка. Оформление отрядного уголка. Организация тестирования для профессионального самоопределения. КТД «Мир профессией». Создание модели профессии (назначение, функции, атрибуты и т.п.)	Зарядка. Линейка. Смотр-конкурс отрядных уголков. КТД «Мир профессией». Презентация модели профессии.	Зарядка. Линейка. Мастер-класс «Учимся оформлять презентации» Подготовка презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи»
03.08	04.08	05.08	06.08	07.08
Зарядка. Линейка. Представление презентаций «Профессии моей семьи» / «Профессиональные династии моей семьи» (в рамках празднования «Дня семьи любви и верности»)	Зарядка. Линейка. Мастер-класс «Как оформить резюме». Интерактивная игра «Трудоустройство на работу»	Зарядка. Линейка. Встреча с представителями ГКУ службы занятости населения Свердловской области Камышловский центр занятости «Востребованные специалисты нашего города и района». Мастер-класс по разработке рекламы востребованных профессий города	Зарядка. Линейка. 6 - 9 августа - День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы. Профессиональные пробы «Учитель начальных классов». Мастер-класс. Встреча с мастером в профессии «Каллиграфия»	Зарядка. Линейка. 9 августа - День воинской славы России. Профессиональные пробы «Воспитатель». Мастер-класс «Театрализация русских народных сказок»

		Камышлова и района.		
10.08	11.08	12.08	13.08	14.08
Зарядка. Линейка. 8 августа - День физкультурника. Профессиональные пробы «Учитель физической культуры». Веселые старты «Спорт и ЗОЖ – наша жизнь!»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Программист». Мастер-класс «Первые шаги в программировании»	Зарядка. Линейка. Профессиональные пробы «Художник-мастер, преподаватель». Мастер-класс «Декоративно-прикладное искусство на Урале»	Зарядка. Линейка. Интеллектуально-развлекательная программа «В мире профессий». Подготовка к закрытию смены.	Зарядка Подведение итогов деятельности отряда. Торжественно закрытие смены «Все мы стали мастерами – профессионалами». Награждение.