ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ 01 «История России»…….2
СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»……13
СГ 03 «Безопасность жизнедеятельности»……..32
СГ 04 « Физическая культура»……...52
СГ 05 «Финансовая грамотность»…….63
СГ в 06 «Основы бережливого производства»……75
ОП 01 «Основы педагогики»…….84
ОП 02 «Основы психологии»…….96
ОП 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»……....108
ОП 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»……...…..134
ОП 05 «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»……..……..…146
ОП 06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»…….....160
ОП 07 «Информатика и ИКТ в ПД»……..……..…180
ОП 08 «Математические методы решения профессиональных задач»……193
ОП 09 «Анатомия и физиология человека»……..……..……204
ОП 10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта»……..…223
ОП 11 «Теория и история физической культуры и спорта»……..…...….237
ОП 12 «Основы биомеханики»……...……..……251
ОП 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»…….……261
ОП 13.01 «Гимнастика»……...……261
ОП 13.02 «Легкая атлетика»……..…….…261
ОП 13.03 «Биатлон»……..261
ОП 13.04 «Спортивные игры»……..261
ОП 13.05 «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности»……261
ОП в 14 «Психология физического воспитания и спорта»……...……284
ОП в 15 «Карьерное моделирование»…….....293
ОП в 16 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»……...303

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.***
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 6
2.3. Курсовой проект (работа) 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ01. «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 49.02.01 Физическая культура*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	--	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[1]	70	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*	18	
Всего	**72**	**36**

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах/ в том числе в формате практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1 ЛР 5
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	3	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество..	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Составление докладов и презентаций на тему: Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Любечский съезд	3	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. (доклады)	3	
Тема 4. Волим под	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и	1	

царя восточного, православного	культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. (Доклады)	3	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры	1	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Разработка кластера Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и	2	

	ход Октябрьской революции. Гражданская война.(таблица)		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. (составление доклада)	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. (доклады)	2	
Тема 13. Россия. XXI	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление	1	

век	патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. (создание презентаций по одной из тем по выбору)	3	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	3	
Тема 16.	**Содержание**	**3/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка к экзамену	6	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		**72**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454853

Касьянов В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516976

3.2.2. Дополнительные источники

1.Князев Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518791

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;	выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует,	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями

– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	(докладами, презентациями).

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 15
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 15
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 17
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 6
2.3. Курсовой проект (работа) 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм

	профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий в обучении обучающихся	профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии -анализ передового педагогического опыта, методов, приёмов и технологий обучения обучающихся; -систематизация педагогического опыта в области обучения обучающихся; -оценка эффективности образовательных технологий используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-З2: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности	**Тема 4.2.** Спортивное оборудование и инвентарь	**6**	Тематическое содержание вариативной части (по УП -18 часов) отражает специфику специальности 49.02.01 Физическая культура
2	У5: понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6: составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; У7: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8: переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	**Тема 4.5.** Профессиональная деятельность специалиста	**12**	
Всего			**18**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	122	108
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего	**126**	**110**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем,ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**64**	
	2 курс -3 семестр -32 ч.		
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Содержание**	**18**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль.Употребление артикля с именами собственными.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.	2	
	Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	
	Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка».	2	

	Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий.	2	
	Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание**	**14**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	Система образования России и других стран.	2	
	Согласование времен. Косвенная речь.	2	
	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных	2	

	групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Важность получения образования»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся «Роль образования в жизни»	**2**	
2 курс, 4 семестр -42 часа			
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	2	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	

Тема 1.4. Основы делового общения	**Содержание**	**10**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка.	2	
	Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	2	
	Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание**	**12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	ОК 02

	Страдательный залог.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**10**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЛР 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и	2	

	технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ЛР 8 ЛР 16
	Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Подготовка сообщения «Посещение отраслевой выставки».	2	
	Дискуссия «Достижения в области науки и техники»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»	**2**	
3 курс, 5 семестр -22 часа			
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		**8**	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на	2	

	вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
	Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		**42**	
Тема 4.1. Нормативно - правовая документация	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Нормативные документы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Презентация нормативных документов на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 4.2. Спортивное оборудование и инвентарь - *вариативная часть*	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Спортивное оборудование и инвентарь» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики фразеологических оборотов.	2	ОК 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	Просмотровое чтение текстов по теме «Спортивное оборудование и инвентарь».Ответы на вопросы. Неличные формы глагола (Infinitive)	2	
	Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	2	
3 курс, 6 семестр -30 часов			
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание**	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео,вопросы с развернутым ответом).	2	
	Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	

Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
Тема 4.5. Профессиональная деятельность специалиста - *вариативная часть*	**Содержание**	**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	Словообразование. Виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	История олимпийских игр. Изучающее чтение текста по теме. извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Зимние и летние виды спорта.Спортивные игры. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико- грамматического	2	

	характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
	Спорт в России и за рубежом. Изучающее чтение текста по теме. извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2	
	Мой любимый вид спорта. Подготовка доклада по теме. Разработка электронной презентации.	2	
	Моя будущая профессия. Составление монологических высказываний по теме.	2	
Тема 4.6. Саморазвитие в профессии	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить вопросы по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности»	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. – ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. – ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. – Москва: КноРус, 2024. – 311 с. – ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 497 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 – URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн – Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024– URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знать: З1: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З2: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З3: общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З4: правила чтения текстов профессиональной направленности; З5: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З 7: формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	-владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Уметь: У1:строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2: взаимодействовать в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы У3: применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; У4: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5: понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6: составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; У7: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8: переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У9: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -использует виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; -общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); -совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 15
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 15
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 15
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... 17
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины..... 6
2.3. Курсовой проект (работа) 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... 11
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цель учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Дисциплина СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ включена в ФГОС СПО социально-гуманитарного цикла

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС,	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	сихологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства
ПК 1.3.	организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-

		оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
ПК 1.6.	проводить работу по предотвращению применения допинга.	понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте правовое регулирование борьбы с допингом медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга методику профилактики допинга и зависимого поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	28
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	
Всего	**72**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций			
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	**10**	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
Тема 1.2. Безопасное	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07.

поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	6	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.	4	
жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.		
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		

	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ		
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	6	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от		
	военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	8	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07. ПК 1.3. ПК 1.6.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные		
	занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	8	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07,

Медикосанитарная подготовка военнослужащих	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	6	ПК 1.3. ПК 1.6.
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реанимационные мероприятия	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	6	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	4	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	4	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07, ПК 1.3. ПК 1.6.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	6	

состояниях и травматизме	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	6	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	6	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		ОК 01, 02, 04, 07.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
ВСЕГО		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433376*

2. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511628*

Дополнительные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

2. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. –

а. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 22.02.2022).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045 (дата обращения: 22.02.2022).

4. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/941500 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

6. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-

44970809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. –

7. URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа:

8. для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

9. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда :

10. учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491234 (дата обращения: 22.02.2022).

11. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

13. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

14. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

15. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольноизмерительные методы оценки продуктов учебнопознавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического

окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	(доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериальнооценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач	Наблюдение за процессом учебнопознавательной

безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниямиоснов медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации	и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты	деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по создани ю человеко - иприродозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную помощь пострадавшим.	
организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять		

правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте		

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально- гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	172	142
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме зачета	6	
Всего	180	142

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		6	
Тема 1.1. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание	1	ОК 08
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема 1.2. Физическая культура и профессиональная деятельность.	Содержание	3	ОК 08
	Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание	1	ОК 08
	Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		
	Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
Тема 1.4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Содержание	1	ОК 08
	Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.		

Раздел 2 . Физическое совершенствование		166	
Тема 2.1. Гимнастика	Содержание	20	ОК
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой	4	
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др.). Упражнения для коррекции зрения.		
	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Развитие физических способностей средствами гимнастики.	4	
	Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
	Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	4	
Тема 2.2. Спортивные игры	Содержание	24	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.	6	
	2.Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди,		

	«высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		
	3.Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные		
	действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Развитие физических способностей, в том числе профессионально- прикладных средствами спортивных игр.	10	
	Освоение техники выполнения двигательных действий.	6	
	Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для подготовительной части урока по спортивным играм	2	
Тема 2.3. Лёгкая атлетика	Содержание	28	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	2	

	2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Развитие физических способностей, в том числе профессионально- прикладных средствами лёгкой атлетики.	12	
	Освоение техники выполнения двигательных действий.	12	
	Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема 2.4. Спортивные игры	Содержание	38	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.	2	
	2.Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		

	3.Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	Развитие физических способностей, в том числе профессионально- прикладных средствами спортивных игр.	16	
	Освоение техники выполнения двигательных действий.	16	
	Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для подготовительной части урока по спортивным играм	2	
Тема 2.5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-	Содержание	24	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	2	
	2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных		
	возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		

технического оснащения)	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Развитие физических способностей, в том числе профессионально- прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	8	
	Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	10	
	Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса аэробики	2	
Тема 2.6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	Содержание	24	ОК 08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	22	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса йоги	2	
Промежуточная аттестация		*6*	
Всего:		*180*	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18496-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15669-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 113 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10349-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542058

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468- 9406-2 -Тескт: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 65
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 65
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 66
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 66
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 66
2.2. Содержание дисциплины 66
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 69
3.1. Материально-техническое обеспечение 69
3.2. Учебно-методическое обеспечение 69
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[2]:

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[3]	34	
Теория	14	
Практические занятия / лабораторные работы	18	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*	2	2
Всего	**36**	**4**

[3] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание**	**6**	ОК.01 – ОК.09
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	1	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа 1. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.	4	
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание**	**6**	ОК.01 – ОК.09
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	1	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан. Зарплата как источник доходов.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа 2. Составление и анализ бюджета семьи. Возможности сокращения расходов и повышения доходов	4	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание**	**4**	ОК.01 – ОК.09
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа 3. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	

Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание**	**4**	ОК.01 – ОК.09
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа 4. Стратегия инвестирования. Неквалифицированный инвестор и его возможности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Фондовая биржа. Брокер.		
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание**	**6**	ОК.01 – ОК.09
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа 5. Составление кластера «Налоговая система РФ».	1	
Тема 6. Основы страхования	**Содержание**		ОК.01 – ОК.09
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа 6. Заполнение таблицы «Субъекты страхования».	1	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание**	**2**	ОК.01 – ОК.09
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	1	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа 7. Анализ возможных источников финансирования малого бизнеса	1	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание**	**4**	ОК.01 – ОК.09
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Социальный фонд России. Понятие, виды пенсии. Основы формирования пенсии	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 8. Анализ и характеристика основных видов пенсий в РФ: страховая пенсия по старости, страховая пенсия по инвалидности, страховая	1	

	пенсия по случаю потери кормильца, накопительная пенсия.		
	Практическое занятие 9. Расчет будущих пенсионных выплат, используя пенсионный калькулятор	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Оформление электронного портфолио (сайта / ЦОР и стендовый доклад) для работ по финансовой грамотности		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего		***36***	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Турчаева, И. Н. Финансовая грамотность. Предпринимательские риски : учебник для среднего профессионального образования / И. Н.Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590446 (дата обращения: 06.04.2026).

2. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 06.04.2026).

3.2.2. Основные электронные издания

1.Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская, Л.В., Елисеева, А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

3. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/

4. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова, М.М. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

5. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.edu.pacc.ru

6. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

7. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.pfr.gov.ru

8. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] - Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/

9. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

10. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru

11. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

12. Фрицлер А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-

21870-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582330 (дата обращения: 06.04.2026).

13. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru

14. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru

15. Чалдаева, Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

16. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина; под редакцией Д. Г. Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2026).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2026).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся**.**

Формулировка компетенции	Знания, умения	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы, таблиц, конспектов, экспертная оценка.
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	Знания:	
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**Умения:**	оценка выполнения практического задания; мозгового штурма, ролевых игр; подготовка и
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы, конспекта; решение ситуационных задач, кейсов, экспертная оценка
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	Знания:	
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	приемы структурирования информации	
	формат оформления результатов поиска информации	
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**	оценка выполнения практического задания; мозгового штурма, ролевых игр; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы, конспекта; решение ситуационных задач, кейсов, экспертная оценка
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
	применять современную научную профессиональную терминологию	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
	определять источники достоверной правовой информации	
	составлять различные правовые документы	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	

	документировать	
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
	Знания:	
	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	современная научная и профессиональная терминология	
	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	правила разработки презентации	
	основные этапы разработки и реализации проекта	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**	оценка выполнения практического задания; мозгового штурма, ролевых игр; решение ситуационных задач, кейсов, экспертная оценка
	организовывать работу коллектива и команды	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знания:	
	психологические основы деятельности коллектива	
	психологические особенности личности	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**	оценка выполнения практического задания; мозгового штурма, ролевых игр; решение ситуационных задач, кейсов, экспертная оценка
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	Знания:	
	правила оформления документов	
	правила построения устных сообщений	
	особенности социального и культурного контекста	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**	оценка выполнения практического задания; мозгового штурма, ролевых игр; решение ситуационных задач, кейсов, экспертная оценка
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	

	деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Знания:	
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	особенности произношения	
	правила чтения текстов профессиональной направленности	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«СГ.в.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 65

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 65

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 65

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 66

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 66

2.2. Содержание дисциплины 66

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 69

3.1. Материально-техническое обеспечение 69

3.2. Учебно-методическое обеспечение 69

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ в 06 «Основы бережливого производства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[4]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	*распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы*	*актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах*	-
ОК.07	*определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства*	*основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;*	-

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	СГ. 06	36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[5]	34	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*	2	2
Всего	**36**	**16**

[5] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание**	**6/2**	ОК 01; ОК 07
	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства». История бережливого производства.	1	
	Понятийный аппарат и базовая терминология бережливого производства	1	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	2	
	Практическая работа 1 Анализ производственной системы Тойоты (TPS). Анализ системы ДАО Тойота. Выделение 14 принципов менеджмента компании.	1	
	Практическая работа 2 Анализ и выявление идей разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	1	
Тема 2. Принципы бережливого производства	**Содержание**	4/2	ОК 01; ОК 07
	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании.	1	
	Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство	1	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	2	
	Практическое занятие 3. Картирование потока создания ценностей в деятельности специалиста	2	
Тема 3. Виды и классификация потерь	**Содержание**	4/3	ОК 01; ОК 07
	Виды потерь, их источники и способы их устранения.	1	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	3	

	Практическое занятие 4. Анализ и характеристика потерь: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Характеристика системы 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	**3**	
Тема 4. Система 5S	**Содержание**	**6/5**	ОК 01; ОК 07
	5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S".	1	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	5	
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов системы 5 S: Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Выявление возможности системы 5S как основы для кайдзен и способа повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	3	
	Практическое занятие 6. Организация рабочего места по системе 5S. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	2	
Тема 5. Время такта. Питч	**Содержание**	6/2	ОК 01; ОК 07
	Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса.	2	
	Характеристика основных элементов: Стандартизированная работа. Время такта. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы	2	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	2	
	Практическое занятие 7. Стандартизация действий работника	2	
Тема 6. Внедрение методов бережливого производства	**Содержание**	4/2	ОК 01; ОК 07
	Модель внедрения бережливого производства. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организация. Типичные ошибки методов применения бережливого производства. Определение целей и способов их достижения	2	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	2	
	Подготовка вариантов решения с использованием методов бережливого производства	2	
Тема 7. Технологии вовлечения и	**Содержание**	4/2	ОК 01; ОК 07
	Вовлечение персонала в бережливое производство, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2	

мотивации персонала	Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и его обучение			**2.3. Курсовой проект (работа)** *Выполнение*
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	2		
	Практическая работа 8. Разработка методов мотивации персонала в соответствии с принципами бережливого производства	2		
	Самостоятельная работа		ОК 01; ОК 07	
	Разработка бережливой системы организации деятельности педагога по физической культуре и спорту при проведении занятия/мероприятия (физкультурно-спортивной работы, дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта или преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам - на выбор) на основе выбранной системы	2		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**		
Всего		***36***		

курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управленческих дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589262

Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587063

Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 508 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586468

Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588283

3.2.2. Дополнительные источники

Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный.

Имаи, М. Кайдзен: ключ к успеху японских компаний / Имаи М.; Пер. Гутман Т. - 9-е изд. - Москва: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 274 с.

Синго, Сигео. Быстрая переналадка: Революционная технология оптимизации производства: пер. с англ. / С. Синго. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. - 344 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: *-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить* *структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях* *основные источники информации и ресурсы для*	*знание актуального профессионального и социального контекста осуществления профессиональной деятельности* *Знание основных информационных источников, необходимых для решения профессиональных и/или социальных задач*	*анализ и оценка решения тестовых заданий;* *анализ и оценка решения ситуационных задач;* *Анализ и оценка выполнения практических работ*

решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте *методы работы в профессиональной и смежных сферах* *основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности* *пути обеспечения ресурсосбережения* *принципы бережливого производства*	*Знание основных принципов ресурсосбережения* *Знание основных принципов бережливого производства*	
Умеет: *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части* *определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы* *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы* *определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;* *организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства*	*Умение распознавать задачу в профессиональном и/или социальном контексте* *Умение определять алгоритм решения профессиональной и/или социальной задачи* *Умение составлять план деятельности в соответствии с поставленной задачей* *Умение действовать в соответствии с разработанным планом* *Умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности* *Умение организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства*	*экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы*

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ***14***
1. Общая характеристика ***110***
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *110*
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *34*
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ***116***
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *38*
2.2. Содержание дисциплины *117*
2.3. Курсовой проект (работа) *174*
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ***120***
3.1. Материально-техническое обеспечение *121*
3.2. Учебно-методическое обеспечение *121*
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ***121***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№	**Дополнительные знания,**	**№,**	**Объем часов**	**Обоснование**

п/п	умения, навыки *(если указаны ПК)*	наименование темы		включения в рабочую программу
	-	Тема 2.2. Содержание и организация обучения Тема 3.2 Содержание и организация воспитания Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	36	Под заказ работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	88
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12
Всего	**126**	100

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**10**	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 1-2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
	Практическое занятие 5. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**1**	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**11**	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего		

	образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 6. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 7. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	4	
	Практическое занятие 8-9 Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**10**	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	ОК 01
	Практическое занятие 11 Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	Практическое занятие 12 Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 13		

	Определить отличительные особенности и своеобразие методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями. Представить сравнительную таблицу	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**3**	
	1. Понятие педагогического исследования	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	2	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**8**	
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	Практическое занятие 13-14. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	5	ОК 02
	Практическое занятие 15 Составить словарь основных понятий темы	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**2**	
	1. Сущность образовательной среды	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	3	ОК 02
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**1**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**20**	
	1. Цели обучения	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие 16. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 17. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4	
	Практическое занятие 18-19. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4	
	Практическое занятие 20. Составить таблицу методов обучения, используемых в процессе обучения в начальной школе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Мониторинг УУД, результатов духовно-нравственного развития и воспитания, ВПР.	4	
	Практическое занятие 21. Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала	2	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1	**Содержание**	**6**	
	1. Сущность процесса воспитания	2	ОК 01

Теоретические основы воспитания	2. Закономерности воспитания		ОК 02 ОК 09
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	Практическое занятие 22-23 Сравнительный анализ педагогических возможностей методов, приемов, методик, форм организации воспитания на основе решения педагогических ситуаций. Оценка постановки цели и задач воспитательных мероприятий.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 24 Анализ принципов воспитания в практике их реализации.	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**22**	
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Практическое занятие 25-26. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 26-27. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	4	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 28-29. Разработать методические рекомендации по использованию форм организации воспитательного процесса с детьми на разных возрастных этапах	4	
	Практическое занятие 30-31. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4	
	Практическое занятие 32-33 Составить сравнительную таблицу различных классификаций средств воспитания. Определить наиболее оптимальный подход к основанию классификации средств воспитания	4	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность	**Содержание**	**10**	
	1. Структура системы образования в РФ	2	ОК 01 ОК 02
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		

образования как принцип государственной политики.	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		ОК 09
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 34-35 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практическое занятие 36-37. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
	Практическое занятие 38. Анализ принципа непрерывности образования в нормативных документах. Определить возможности реализации непрерывного образования в профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**6**	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	ОК 01
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией (консультация)	4	ОК 01 ОК 02
Курсовая работа (проект)		-	
Самостоятельная работа Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций Установление своеобразия методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями		2 2	
Экзамен		12	
Всего		126	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Образовательная платформа Юрайт, 2025. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525

2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Образовательная платформа Юрайт, 2025. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/BC89EB11-0EBC-40C8-B88C-310CCAFEEB8E

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Образовательная платформа Юрайт, 2025. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE

4. ПидкасистыйП.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: ОП Юрайт, 2025. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1

5. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ОП Юрайт, 2025. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

1. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. Под редакцией В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 336 с.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е издание.,

3. Никитина Н.Н. введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.

4. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**

ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

Приложение 2.8
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ***14***
1. Общая характеристика ***110***
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *110*
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *34*
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ***116***
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *38*
2.2. Содержание дисциплины *117*
2.3. Курсовой проект (работа) *174*
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ***120***
3.1. Материально-техническое обеспечение *121*
3.2. Учебно-методическое обеспечение *121*
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ***121***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: овладение системой психологических знаний и умением их применения в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	применять знания психологии при решении педагогических задач;	предмет, задачи и методы психологии;	
ОК 02	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	развитие психологии как науки;	
ОК 09		психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; Структура личности; формирование личности	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки (*если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	86	58
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
Всего	90	64

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		**8**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	1	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		

	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**40**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	3	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме	3	
	«Восприятие»		

Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.Развитие внимания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. **Практическое занятие 7.** Решение психологических задач по теме «Внимание»	1 3	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	3	
	Практическое занятие 9.Развитие памяти. Мнемотехника.		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Память»	3	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Воображение»	3	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных	2	

	задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 12. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 13. Развитие мышления	2	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Речь»	3	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**38**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 16-17. Решение психологических задач по теме «Личность»	4	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	

	Воля: понятие, значение. Структура волевого активность. Волевые качества человека и их развитие. Мотивация		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 18. Эмоциональный интеллект и уровни его развития.	1	
	Практическое занятие 19. Психологические состояния и их регуляция.	3	
	Практическое занятие 20. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 22. Исследование типов темперамента.	1	
	Практическое занятие 23. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	3	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 24. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 25. Решение психологических задач по теме «Характер»	3	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

	Практическое занятие 26. Исследование творческих способностей.	1	
	Практическое задание 27. Решение психологических задач по теме «Способности»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка самопрезентации способностей	**4**	
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен		**6**	
Всего:		**90**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ОП Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451094 Учебник для СПО

2. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473618

3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469858

4. Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474909

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540770

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540236

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с

4.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: – предмет, задачи и методы психологии; -развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; -человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; - самосознание, Я-концепция; направленность личности; - эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – Оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); - понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	-Анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -анализ и оценка презентации по выбранной теме Экзамен
Умеет: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	Оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **14**
1. Общая характеристика **110**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 110
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 34
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **116**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 38
2.2. Содержание дисциплины 117
2.3. Курсовой проект (работа) 174
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **120**
3.1. Материально-техническое обеспечение 121
3.2. Учебно-методическое обеспечение 121
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **121**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[6]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования	-

[6] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые	-

		или интересующие профессиональные темы.	
ПК 2.2	- изучать и систематизировать передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни, организации массового спортивного движения; - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	- источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	- изучения и обобщения передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - презентации педагогических разработок.
ПК 2.3	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.	- оформления портфолио профессиональных достижений; - подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов.
ПК 3.1	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями.	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ; - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода.	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации

			для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания.
ПК 3.2	- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики	- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности; - средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания; - физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки; - требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся.	- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья.

	выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях.		
ПК 3.3	- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура».	- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности, их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов	- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.

		деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	
ПК 3.4	- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.
ПК 3.5	- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями, с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности; - формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый	- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста, исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации	- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.

	инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий, исходя из решаемых задач; - обучать приёмам страховки и самостраховки; - обеспечивать меры охраны труда.	секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[7]	32	18
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	
Всего	**36**	**18**

[7] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		**3/2**	
Тема 1.1 Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	**Содержание**	**3/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.3**
	1. Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. 2. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**31/16**	
Тема 2.1 Организация обучения детей с нарушениями слуха.	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5**
	1. Причины нарушений слуха. 2. Классификация детей с нарушением слуха. 3. Особенности организации обучения детей с нарушениями слуха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 2. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Организация обучения детей с нарушениями зрения.	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5**
	1. Причины нарушений зрения. 2. Классификация детей с нарушениями зрения. 3. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Организация обучения детей с нарушениями речи.	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5**
	1. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 2. Особенности психического развития детей с нарушением речи. 3. Понятие дислексии и дисграфии. 4. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи, в том числе детей с нарушением навыков письма и чтения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК**
	1. Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. 2. Особенности организации обучения детей с НОДА.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 5. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с НОДА.	2	**3.5**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	**Содержание**	**5/3**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5**
	1. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Особенности организации обучения детей с РАС. 2. Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности организации обучения детей с СДВГ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с РАС и СДВГ.	2	
	Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6 Организация обучения детей с ЗПР и умственно отсталостью.	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5**
	1. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости. 2. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. 3. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. 4. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного	**Содержание**	**6/3**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2, ПК**
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях	1	

образования	инклюзивного образования. 2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		**2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Составление буклетов-рекомендаций для родителей на тему «Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей».	2	
	Практическое занятие 10. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**36**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 28.03.2026)

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 28.03.2026)

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 28.03.2026)

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 28.03.2026)

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 28.03.2026)

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 28.03.2026)

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 28.03.2026).

8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 28.03.2026).

9. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 28.03.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной	- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - структуры плана для решения задач; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации; - современных средств и устройств информатизации, порядка их применения; - программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности;	- устный опрос; - наблюдение и экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях; - тестирование; - дифференцированный зачет.

деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ; - требования и логику	- особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - понимание общих смыслов четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие профессиональные темы; - правил построения простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - правил построения простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы; - источников, способов обобщения, представления и распространения передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - значений, места и основных исторических этапов становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебного предмета «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ; - требований и логики	

планирования учебного процесса по физической культуре; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания; - физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки; - требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества	планирования учебного процесса по физической культуре; - общей цели и задач физического воспитания обучающихся и их конкретизацию для школьников разного возрастного периода; - методических особенностей проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификации, направленности и педагогических возможностей; - средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методических основ воспитания; - физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмов страховки и самостраховки; - требований охраны труда при проведении занятий; - специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогического контроля и	

образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности, их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с	учёта в физическом воспитании обучающихся; - назначения основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующих контрольных упражнений (тестов); - назначения доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности, их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; - разновидностей и назначения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста; - требований к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - целей, задач, разновидностей и направленности неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средств физического воспитания, используемых во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста	

обучающимися школьного возраста, исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.	обучающихся и имеющихся организационных условий; - методики планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста, исходя из их направленности и решаемых задач; - правил дозирования физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - правил планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требований охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерий и показателей эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядка осуществления деятельности школьного спортивного клуба.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - дифференцированный зачет.

методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - изучать и систематизировать передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни, организации массового спортивного движения; - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической	бытовые); - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - изучает и систематизирует передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - изучает и систематизирует информацию по вопросам здорового образа жизни, организации массового спортивного движения; - определяет пути самосовершенствования профессионального мастерства; - представляет результаты собственной профессиональной деятельности; - готовит и оформляет отчеты, рефераты, конспекты; - находит и использует нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планирует учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирует двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и	

подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической	методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывает документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использует совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использует различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучает технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществляет комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и	

подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;	физической подготовленности обучающихся; - дозирует физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использует общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формирует у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывает, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - оценивает качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использует принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществляет регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;	

- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями, с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности; - формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий, исходя из решаемых задач; - обучать приёмам страховки и самостраховки; - обеспечивать меры охраны труда.	- использует доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; - ведет документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определяет цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определяет оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планирует и проводит неурочные формы занятий физическими упражнениями, с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивирует и приобщает обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности; - формирует интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывает деятельность школьного спортивного клуба; - подбирает необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий, исходя из решаемых задач;	

	- обучает приёмам страховки и самостраховки; - обеспечивает меры охраны труда.	

Приложение 2.10
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации: формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского народа.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК 05 ОК 09	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста;
	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила оформления документов и построения устных сообщений
	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		- особенности произношения;
		- правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (*если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции – Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**18**	**Под заказ работодателя-**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	36
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	
Всего	**54**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**10**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**1**	ОК 05. ОК 09.
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**3**	ОК 05. ОК 09.
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**	**2**	ОК 05. ОК 09.
	Понятие и специфика профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	1	

	Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.	1	
	В том числе практических	**4**	
	Практическое занятие 1. Корпоративная этика: нормы и принципы корпоративной этики в разрезе профессиональной коммуникации	**4**	
Раздел 2. Культура речи		**44**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**8**	ОК 05. ОК 09.
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических	**6**	
	Практическое занятие 2. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	4	
	Практическое задание 2. Основные правиларусского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы	**Содержание**	**2**	ОК 05.

современного русского литературного языка: лексические нормы	*Употребление однозначных и многозначных слов.* Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	ОК 09.
	Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание**	**7**	ОК 05. ОК 09.
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	В том числе практических	**6**	
	Практическое занятие 4. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление	2	
	Практическое занятие 5. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 6. Построение некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические	**Содержание**	**5**	ОК 05.

и пунктуационные нормы русского языка.	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	ОК 09.
	В том числе практических	**4**	
	Практическое занятие 7. «Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.»	4	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание**	**7**	ОК 05. ОК 09.
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических	**6**	
	Практическое занятие 8. «Составление текста выступления на заданную тему»	2	
	Практическое занятие 9. «Выступление на заданную тему, его анализ»	4	
Тема 2.6. Особенности	**Содержание**	**11**	ОК 05.

официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании,	1	ОК 09.

	трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических	**10**	
	Практическое занятие 10. «Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм»	2	
	Практическое занятие 11. «Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность).	4	
	Практическое занятие 12. «Автобиография. Резюме»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**54**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

1. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541703

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 *

Дополнительные

1. Горовая И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325 *

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: □ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; □ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; □нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. *Умеет:* □осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; –использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- тестовые задания различных видов; -письменные и устные ответы; -домашняя работа (упражнения) по темам курса; - контрольные письменные работы; - написание сочинений рассуждений; - участие в обсуждении тем патриотической направленности; - наблюдение за умением вести дискуссию; - подбор и работа с текстами авторов различных

зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач –применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; –находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); –анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	национальностей. -публичное выступление по заданной теме; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -презентация сообщения; защита проектов; -дифференцированный зачет

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5. Общая характеристика .....
5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
6. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....
6.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
6.2. Содержание дисциплины.....
6.3. Курсовой проект (работа) .....
7. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
7.1. Материально-техническое обеспечение.....
7.2. Учебно-методическое обеспечение .....
8. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения её эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в образовательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Формулировка компетенции	Знаний, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в

		профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию.
		Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
теоретическое обучение	26
практические занятия	36
курсовая работа (проект) (при наличии)	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.				
Тема 1.1 Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**			
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1		
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1		
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».		2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**			
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского и подросткового возраста. Критические периоды.	1		
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм).	1		

	Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.			
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»		2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»		2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**			
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2		
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»		2	
Раздел 2.Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков				
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**			
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2		
	Практическое занятие 5. Аннотирование статьи по теме: «Особенности нервной регуляции у детей школьного возраста».		2	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**			
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.Головной мозг. Отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2		
	Практическое занятие 6. «Исследование основных видов рефлексов человека»		2	

	Практическое занятие 7. Семинар «Детские неврозы и их профилактика»		2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**			
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1		
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной, сенсорной систем и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1		
	Практическое занятие 8. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».		2	
	Практическое занятие 9. Оценка функциональных показателей зрения: острота зрения, поле зрения, цветовосприятие		2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	**Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы.** Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2		
	Практическое занятие 10. «Разработка консультации для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей школьного возраста».		2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание**			
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные	2		

опорно-двигательной системы	изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности			
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**			
	Практическое занятие 11. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»		2	
	Практическое занятие 12. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»		1	
	Практическое занятие 13. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным		1	
	Практическое занятие 14. Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей		2	
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Сердечно-сосудистая система.** Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2		
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**			
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2		
	Практическое занятие 15. «Методы определения показателей дыхательной системы».		2	

	Практическое занятие 16. «Анализ микроклимата учебного кабинета»		2	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**			
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И. П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	2		
	Практическое занятие 17. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»		2	
Тема 2.11. Обмен веществ и энергии	**Содержание**			
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2		
	Практическое занятие 18. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»		2	
	Содержание			
Тема 2.12. Кожа. Гигиена кожи.	**Общая характеристика кожи.** Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2		
	Практическое занятие 19. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».		1	
	Практическое занятие 20. Разработка системы закаливающих мероприятий для детского оздоровительного лагеря		1	
Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО				
Тема 3.1. Гигиена учебно-	**Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы**, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.			2

воспитательного процесса.	**Работоспособность**. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.			2
	Практическое занятие 21. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей школьного возраста»			
Экзамен		6		
Всего		**26**	**36**	**4**
		66		
		72		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Мальцев В. П., Григорьева Е. В. *Возрастная анатомия и физиология* : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьева Е. В., Мальцев В. П., Белоусова Н. А. *Возрастная анатомия и физиология* : учебное пособие для СПО / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с.
2. Дробинская, А. О. *Анатомия и физиология человека* : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с.
3. Кабанов, Н. А. *Анатомия человека* : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с.
4. Красноперова Н. А. *Возрастная анатомия и физиология: практикум* / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 216 с.
5. Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. *Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена* : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2020. — 398 с.
6. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. *Возрастная физиология* : учебник для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч.1 / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. — М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. — 304 с.
7. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. *Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков* / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. — М.: Академия, 2000. — 373 с.
8. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. *Анатомия и физиология детей и подростков* : учебное пособие для студ. педвузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксин — 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Академия», 2005.-432 с.
9. Тулякова О.В. *Возрастная анатомия, физиология и гигиена: исследование и оценка физического развития детей и подростков* : учебное пособие / О.В. Тулякова — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 140 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
− общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; − физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; − рефлекторный характер речевой функции; − методы определения физического развития и физической работоспособности детей; − методы изучения умственной работоспособности детей; − динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; − возрастные особенности функционирования висцеральных систем; − биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; − принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; − методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; - гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса	− характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; − характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; − описывает строение и функции систем органов здорового человека; − объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; − дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; − определяет типологические особенности ВНД детей; − описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; − характеризует принципы гигиены систем органов; − анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; − дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу	− устный опрос по темам, − проверочные; − анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: − использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; − определять критерии	− использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; − определяет критерии готовности детей к	Оценка результатов выполнения практической роботы

готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; − давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; − определять физическую и умственную работоспособность; − проводить диагностику наступающего утомления; проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	систематическому обучению в образовательной организации; − проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; − определяет физическую и умственную работоспособность; − осуществляет диагностику наступающего утомления; − определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **14**
1. Общая характеристика **110**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 110
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 34
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **116**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 38
2.2. Содержание дисциплины 117
2.3. Курсовой проект (работа) 174
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **120**
3.1. Материально-техническое обеспечение 121
3.2. Учебно-методическое обеспечение 121
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **121**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование у студентов готовности к самостоятельному планированию и осуществлению проектной и исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных проблем, соответствующих профессиональных знаний и умений.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; У2 - обосновывать актуальность темы исследования; У3 - определять методы для организации собственного исследования; У4 - определять методологический аппарат исследования; У5 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; У6 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; У7 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; У8 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; У9 - обобщать и анализировать результаты исследования; У10 - оформлять учебно-исследовательскую работу; У11 - использовать приемы защиты результатов исследования.	З1 - логику исследования, З2 - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; З3 - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; З4 - характеристику исследовательских методов; З5 - компоненты методологического аппарата исследования; З6 - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; З7 - способы фиксации изученного материала; З8 - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; З9 - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; З10 - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; З11 - требования к оформлению и представлению результатов работы; З12 - порядок и процедуру защиты дипломной работы. З13 - теоретические аспекты

	У12 - разрабатывать педагогический проект. У13 - оформлять педагогический проект. У 14 – находить и обосновывать способ решения профессиональной задачи/ проблемы	педагогического проектирования. З14 - структура педагогического проекта. -З15 - технологию педагогического проектирования.

b. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ОК 01	У 15 – находить и обосновывать способ решения профессиональной задачи/ проблемы	Тема 2.2 Практическое занятие 15 «Организационно-деятельностная игра «Разработка и реализация педагогического проекта»	2	Запросы работодателей
		Тема 3.1 Дипломный проект/ работа как форма организации исследовательской деятельности студента: требования к структуре, содержанию и оформлению, последовательность выполнения.	2	
		Тема 3.1. Практическая работа 16. Определение методологического аппарата дипломного проекта/ работы, обоснование актуальности темы исследования, содержания и структуры методической разработки/ выбранного педагогического средства	2	
		Тема 3.1. Практическая работа 17. Анализ ресурсов, в том числе педагогических условий, необходимых для пробации методического продукта/ организации опытно – поисковой работы. Разработка плана пробации/ опытно-поисковой работы.	2	

		Тема 3.1. Практическая работа 18. Способы статистической обработки, систематизации и представления результатов пробации методической разработки/ опытно-поисковой работы, составление алгоритма описания и интерпретации результатов исследования Тема 3.1. Практическая работа 19. Оформление методического продукта/ материалов, необходимых для организации опытно-поисковой работы	2 2	
ОК 02	З16 - основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; З17 - типы и виды информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З18 - приемы структурирования информации; З19- требования к оформлению результатов поиска информации, современные средства и устройства; У16 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения профессиональной задачи и/или проблемы; У17 - определять задачи для поиска информации; У18 - определять необходимые источники информации; У19- планировать процесс поиска информации; У20- структурировать получаемую информацию, оценивать ее практическую значимость; У21 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных	Тема 1.2. Особенности и возможности применения теоретических методов исследования Тема 1.2. Практическое занятие 4. Сбор, обработка, систематизация и оформление теоретического материала по теме исследования Тема 1.3. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты Тема 3.1. Дипломный проект/ работа как форма организации исследовательской деятельности студента: требования к структуре, содержанию и оформлению, последовательность выполнения.	2 2 2 2	Запросы работодателей

	задач; У22 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач			
ОК 03	З21 - возможные траектории профессионального развития и самообразования; З18 – методы и приемы профессионально – личностного саморазвития, способы проектирования траектории профессионального роста на основе анализа результатов проектной и исследовательской деятельности. У24- определять траектории профессионального развития и самообразования на основе анализа результатов исследовательской деятельности У25 - проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ проектировать траекторию профессионального роста на основе анализа результатов проектной и исследовательской деятельности	Тема 1.2. Проектирование траектории профессионального роста на основе анализа результатов исследовательской деятельности Тема 1.2. Практическое занятие 5. Обоснование выбора методов педагогической диагностики, формулировка показателей результативности применения педагогического средства в профессиональной деятельности Тема 3.1 Заполнение индивидуальных планов исследовательской деятельности. Самооценка качества содержания и оформления дипломного проекта/ работы.	2 2 2	Запросы работодателей
ОК 05	З22- методы и приемы привлечения внимания слушателей во время выступления, риторические приемы, особенности и возможности их применения во время публичного выступления и представления результатов исследовательской и проектной деятельности. У26- организовывать работу коллектива и команды; У27- взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности	Тема 1.3. Методы и приемы привлечения внимания слушателей во время выступления. Тема 1.3 Практическое занятие 9. Подготовка к представлению результатов исследовательской деятельности. Тема 3.1. Подготовка дипломного проекта/ работы к защите	2 2 2	Запросы работодателей
ОК 09	З20 - содержание актуальной	Тема 1.1. Практическое занятие	2	Запросы

	нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога по физической культуре и спорту; У23- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	1. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога по физической культуре и спорту. Выявление актуальных профессиональных проблем и формулировка приоритетных задач. Тема 1.1. Практическое занятие 3. Обоснование актуальности темы исследования, оформление методологического аппарата исследования».	2	работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[8]	68	28
Курсовая работа (проект)	18	18
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**72**	**48**

[8] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**52**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: противоречия, проблема, объект, предмет/ форма проектирования, цель, задачи, гипотеза (общее представление).	1	
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, опре-деляющих порядок их применения и интерпретацию	2	

	полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Классификация (система) методов исследования. Характеристика методов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 1. «Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога по физической культуре и спорту. Выявление актуальных профессиональных проблем и формулировка приоритетных задач».	2	
	Практическое занятие 2. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Обоснование актуальности темы исследования, оформление методологического аппарата исследования».	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	
	Особенности и возможности применения теоретических методов исследования Характеристика теоретических методы исследования. Основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем. Типы и виды информационных источников, применяемых в	1	

	профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта. Приемы структурирования информации. Требования к оформлению результатов поиска информации. Современные средства и устройства обработки, оформления и представления информации в теоретической части исследования.		
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Сущность и особенности экспериментально, опытно – поисковой работы. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	1	
	Проектирование траектории профессионального роста на основе анализа результатов исследовательской деятельности Методы и приемы профессионально – личностного саморазвития, способы проектирования траектории профессионального роста на основе анализа результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 4. «Сбор, обработка, систематизация и оформление теоретического материала по теме исследования»	2	
	Практическое занятие 5. «Обоснование выбора методов педагогической диагностики, формулировка показателей результативности применения педагогического средства в профессиональной деятельности»	2	
	Практическое занятие 6. «Сбор, обработка и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 7. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

исследовательская деятельность студентов	**Особенности учебно-исследовательской деятельности.** Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»: курсовая работа и курсовой проект, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ и дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера)/ курсовых проектов и дипломных проектов.	1	ОК 04, ОК 05
	Требования к курсовой и дипломной работе/ курсовому и дипломному проекту. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе/курсовом и дипломном проекте. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы.	1	
	Защита курсовой работы и дипломной работы/ курсового проекта и дипломного проекта. Возможные варианты защиты курсовой работы/курсового проекта. Критерии оценки курсовой работы/курсового проекта. Отзыв научного руководителя. Рецензирование.	2	
	Методы и приемы привлечения внимания слушателей во время выступления. Риторические приемы, особенности и возможности их применения во время публичного выступления и представления результатов исследовательской и проектной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	Практическое занятие 6. «Составление плана опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 8. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой и дипломной работы/ курсового и дипломного проекта»	2	
	Практическое занятие 9. Подготовка к представлению результатов исследовательской деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	«Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**16**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные;	1	

	приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Виды педагогических проектов в практике преподавателей физической культуры и спорта	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	

	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15 «Организационно-деятельностная игра «Разработка и реализация педагогического проекта»	2	
Раздел 3. Особенности выполнения исследования в форме дипломного проекта/ работы		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Дипломный проект/ работа как форма организации исследовательской деятельности студента: требования к структуре, содержанию и оформлению, последовательность выполнения.	**Содержание**	**2**	
	Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Требования к структуре, содержанию и оформлению дипломного проекта/ работы. Качество выполнения дипломного проекта/ работы как показатель успешности освоения основных видов профессиональной деятельности. Критерии оценки общих и профессиональных компетенций во время защиты дипломного проекта/ работы. Актуальность исследования. Оценка результативности. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта/ работы. Допуск к защите дипломного проекта/ работы: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.	2	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	**14**	
	Практическая работа 16. «Определение методологического аппарата дипломного проекта/ работы, обоснование актуальности темы исследования, содержания и структуры методической разработки/ выбранного педагогического средства»	2	
	Практическая работа 17. «Анализ ресурсов, в том числе педагогических условий, необходимых для пробации	2	

	методического продукта/ организации опытно – поисковой работы».		
	Практическая работа 18. «Разработка плана пробации/ опытно-поисковой работы».	2	
	Практическая работа 18. «Способы статистической обработки, систематизации и представления результатов пробации методической разработки/ опытно-поисковой работы, составление алгоритма описания и интерпретации результатов исследования»	2	
	Практическая работа 19. «Оформление методического продукта/ материалов, необходимых для организации опытно-поисковой работы»	4	
	Практическая работа 20. «Подготовка дипломного проекта/ работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Заполнение индивидуальных планов исследовательской деятельности. Самооценка качества содержания и оформления дипломного проекта/ работы.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**72**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выполнить курсовой проект/ работу в рамках данной общепрофессиональной дисциплины. Примерная тематика курсовых проектов/ работ,

Использование игровых методов для повышения интереса школьников к урокам физической культуры.

Разработка комплекса упражнений для развития координационных способностей у младших школьников.

Особенности организации уроков физической культуры для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (специальная медицинская группа).

Применение современных информационных технологий в преподавании физической культуры

Организация и проведение школьных спортивных соревнований (например, «Веселые старты», «Президентские состязания»).

Формы организации пропаганды здорового образа жизни среди школьников.
Разработка сценариев и особенности организации спортивно-массовых мероприятий для школьников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-587289 (дата обращения: 01.04.2026).

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-v-pedagogike-587264 (дата обращения: 01.04.2026).

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-585065 (дата обращения: 01.04.2026).

4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-598923 (дата обращения: 01.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования.	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты дипломной работы в соответствии с требованиями. обосновывает сущность педагогического	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования. *Умеет:* – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты	проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;	оценка выполнения практических заданий (работ).

результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК.01, ОК.02; ОК.04, ОК.05; ОК.09; ПК.2.3), включающими в себя способность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Формулировка компетенции**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

1.3.**Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование раздела**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Очная форма обучения
Курс/семестр	2 курс / 4 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Лекции	20
Практические занятия	46
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	4
Курсовая работа	не предусмотрена
в т.ч. в форме практической подготовки	
Промежуточная аттестация	2
Форма контроля	**Дифференцированный зачет**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	**3**	*4*
Раздел 1. Информационные технологии и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности		**14**	*ОК.01, ОК.02, ОК.5, ОК.09, ПК.2.3*
Тема 1.1 Технические. Средства информационных технологий	**Содержание**	***4***	
	Устройство компьютера. Архитектура ПК. Устройства ввода, вывода, памяти. Внутренние устройства ПК.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Архитектура персонального компьютера. Настройка аппаратного обеспечение персонального компьютера.	2	
Тема 1.2 Программное обеспечение информационных технологий	**Содержание**	***10***	*ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.5, ОК.09, ПК.2.3*
	Классификация ПО для современного ПК. Операционная система. Сервисное ПО. Программы технического обслуживания. Инструментальное ПО. Антивирусные программы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №2. Организация работы в операционной системе. Справочная система.	2	
	Практическое занятие №3. Программные пакеты. Стандартные программы (Калькулятор)	2	
	Практическое занятие №4. Создание и представление ЦОР по применению интерактивного современного образовательного ПО для организации занятий по физической культуре.	4	
Раздел 2. Современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий		**4**	*ОК.01, ОК.02, ОК.5, ОК.09, ПК.2.3*
Тема 2.1 Методика использования технических средств обучения, контроля и	**Содержание**	***4***	
	Использование вычислительной техники в обучающем процессе. Санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности при использовании ТСО. Основные виды технических средств обучения, контроля и оценки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №5. Разработка сценария занятия с использованием современных технических средств в воспитании и обучении детей	2	

оценки в работе с детьми			
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами		**14**	*ОК.01, ОК.02, ОК.5, ОК.09, ПК.2.3, ПК.2.5*
Тема 3.1 Технология подготовки текстовых документов	**Содержание**	***14***	
	Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров. Текстовые процессоры. Текстовые редакторы. Возможности. Виды текстовых процессоров и редакторов. Форматы текстовых документов. Основные приемы работы в текстовом процессоре. Редактирование и форматирование текста. Создание, редактирование и форматирование таблиц, формул, диаграмм и рисунков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие №6. Разработка комплексного документа «План урока физической культуры» с использованием возможностей текстового редактора.	4	
	Практическое занятие №7. Панель рисование текстового редактора.	2	
	Практическое занятие №8. Оформление документов в формате брошюры.	4	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Редактирование и форматирование многостраничного документа, оформление в нем таблиц, рисунков, списка литературы.	**2**	
4 семестр			
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами		***36***	*ОК.01, ОК.02, ОК.5, ОК.04, ОК.09 ПК.2.3, ПК.2.5*
Тема 3.2 Технология обработки числовых данных	**Содержание**	**6**	
	Классификация и возможности табличных процессоров. Основные приемы работы в табличных процессорах. Виды табличных процессоров. Элементы электронных таблиц. Типы данных. Функции и формулы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Основные приемы работы в табличных процессорах	2	
	Практическое занятие 10. Основные приемы работы в табличных процессорах	2	
Тема 3.3 Технология работы с мультимедийными презентациями	**Содержание**	**10**	*ОК.01, ОК.02, ОК.5, ОК.04, ОК.09 ПК.2.3, ПК.2.5*
	Современные способы организации презентаций. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций. Понятие презентации, мультимедиатехнологий. Структура компьютерных презентаций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №11. Создание тематической компьютерной презентации для урока физической культуры.	2	

	Практическое занятие № 12. Разработка дидактических заданий / игры с презентационной графикой и триггерами	4	
Тема 3.5 Технология обработки графических данных	**Содержание**	**4**	*ОК.01, ОК.02, ОК.5, ОК.04, ОК.09 ПК.2.3, ПК.2.5*
	Классификация и возможности графических редакторов. Растровая и векторная графика. Графические редакторы. Форматы графических редакторов. Основные приемы работы в векторных и растровых графических редакторах. Редактирование изображений в растровых и векторных графических редакторах. Сохранение графических файлов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13. Работа в растровом графическом редакторе	1	
	Практическое занятие № 14. Работа векторном графическом редакторе.	1	
Тема 3.6 Технология создания интерактивных игр	**Содержание**	**6**	*ОК.01, ОК.02, ОК.5, ОК.04, ОК.09 ПК.2.3, ПК.2.5*
	Технологии создания интерактивных игр могут включать использование разных инструментов и платформ, например, программы презентационные и интерактивные пакеты, гипертекстовых документов или игровых движков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Создание и представление интерактивных игр в разных контекстах для организации учебной и внеурочной деятельности по физической культуре	4	
Тема 3.7 Компьютерные сети	**Содержание**	**10**	*ОК.01, ОК.02, ОК.5, ОК.09 ПК.2.3, ПК.2.5*
	Базовые принципы организации компьютерных сетей. Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Протоколы. Всемирная паутина. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации	2	
	Конструкторы сайтов, разработка структуры сайта. Работа с меню редактора: меню, главная страница, разделы, подразделы, страницы, внутренняя перелинковка (ссылки между страницами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №16. Поиск информации в Интернете. Обзор образовательных сайтов и	2	
	Практическое занятие №17. Создание структуры сайта. Наполнение сайта образовательным	4	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Оформление персонального сайта педагога по физической культуре	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Программное обеспечение

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО). При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

− Online Test Pad https://onlinetestpad.com (конструктор образовательных онлайнтестов);

− Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: https://pro.firpo.ru/ ;

− Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru ;

− Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online ;

− Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/ ;

− Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru ;

− Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064 ;

− СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic ;

− ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: https://firpo.ru/ ;

− иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Издательство дома «Первое сентября» http://dob.1september.ru , Растим детей. Навигатор для современных родителей https://растимдетей.рф ,СФЕРА созвездие подписных изданий https://www.sferapodpiska.ru/magazines/upravleniedou и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

3.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

3.3.1. Основная литература (учебники и учебные пособия, предусмотренные

ПООП)

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433276 (дата обращения: 27.03.2026).

2. Демин А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442310 (дата обращения: 27.03.2026).

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2025. - 384 с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум. В 2частях. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. П. Зимин.— Москва : Юрайт, 2019.— 110 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08362-0. — Текст непосредственный.

2. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум. В 2частях. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. П. Зимин.— Москва : Юрайт, 2019.— 145 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08365-1. — Текст непосредственный.

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442471 (дата обращения: 10.02.2020).

4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

5. Поляк Д.А. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности: методические материалы / Д.А.Поляк. – Екатеринбург: Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся**.**

Формулировка компетенции	**Знания, умения**	**Методы оценки**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы, таблиц, конспектов, экспертная оценка.
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	Знания:	
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	**Умения:**	оценка выполнения практического задания; мозгового штурма, ролевых игр; подготовка и
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации,	

профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы, конспекта; решение ситуационных задач, кейсов, экспертная оценка
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	Знания:	
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	приемы структурирования информации	
	формат оформления результатов поиска информации	
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
	применять современную научную профессиональную терминологию	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
	определять источники достоверной правовой информации	
	составлять различные правовые документы	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их	

	формулировать и документировать	
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**	оценка выполнения практического задания; мозгового штурма, ролевых игр; решение ситуационных задач, кейсов, экспертная оценка
	организовывать работу коллектива и команды	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знания:	
	психологические основы деятельности коллектива	
	психологические особенности личности	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**	оценка выполнения практического задания; мозгового штурма, ролевых игр; решение ситуационных задач, кейсов, экспертная оценка
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	Знания:	
	правила оформления документов	
	правила построения устных сообщений	
	особенности социального и культурного контекста	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**	оценка выполнения практического задания; мозгового штурма, ролевых игр; решение ситуационных задач, кейсов, экспертная оценка
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Знания:	
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	особенности произношения	
	правила чтения текстов профессиональной направленности	
Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Навыки: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др., оформления портфолио профессиональных достижений	оценка выполнения практического задания; мозгового штурма, ролевых игр; решение ситуационных задач, кейсов, экспертная оценка
	Умения: готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности	
	Знания: требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 195
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 195
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 195
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 196
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 196
2.2.Содержание дисциплины ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач 197
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 200
3.1. Материально-техническое обеспечение 200
3.2. Учебно-методическое обеспечение 200
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 201

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Оп.08 математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач»: формирование у студентов навыков применения математических методов для эффективного решения профессиональных задач в различных областях деятельности.

Дисциплина «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

КодОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 1 ОК 2	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - пути достижения образовательных

	- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста	результатов; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	
Теоретические занятия	10	
Лабораторные и практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме: дифференцированный зачет*	2	
Всего	**36**	

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		**8/4**	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Множества. Основные понятия	2	
	2. Отношения между множествами		
	3. Операции над множествами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1.Простые и сложные высказывания	2	
	2. Основные логические операции		
	3. Таблицы истинности		
	4. Законы логики		
	5. Правила преобразования логических выражений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Приближенные вычисления		**10/6**	
Тема 2.1 Величины и их измерения	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1
	1. Понятие положительной скалярной величины	2	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		
	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		ПК 2.4

	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Точные и приближенные значения величин	2	
	2. Точность приближенных значений величин		
	3. Абсолютная и относительная погрешности		
	4. Округление приближенных значений величин		
	5. Правила нахожденияпроцентногосоотношения		
	6. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	7. Графическое представление результатов измерения величин		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Решение задач на процентное соотношение величин	2	
	Практическое занятие № 5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		**16/12**	
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Основные комбинаторные конфигурации	2	
	2.Формулы комбинаторики		
	3.Правила комбинаторики		
	4.Типы комбинаторных задач		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Виды событий	2	
	2. Произведение, сумма и разность событий		
	3. Случайное событие и его вероятность		

	4. Классическое определение вероятности		ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	5. Статистическое определение вероятности		
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	8. Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
	Практическое занятие № 8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3)
	1. Основные понятия математической статистики		
	2. Методы описательной статистики		
	3.Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	2	
	Практическое занятие № 10, 11 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	4	
Промежуточная аттестация		**2**	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433902

2. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва :ИздательствоЮрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред.проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

4. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-50744504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230390 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

6. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

7. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

8. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

9. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

10. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

11. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

12. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

13. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

14. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. 7.Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195439 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	оценка ответов в устной/письменной форме; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста		обучающимся; дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	оценка ответов в устной/письменной форме; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет

деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - пути достижения образовательных результатов; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 65
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 65
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 66
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 66
2.2. Содержание дисциплины 66
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 69
3.1. Материально-техническое обеспечение 69
3.2. Учебно-методическое обеспечение 69
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 «Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека: формирование у студентов научного представления об организме как единой целостной системе, о строении, развитии организма и влиянии физических нагрузок на организм человека.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[9]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.	У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. Оставлять план действия; У 5. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 6. Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; У 7. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, У 8. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 9. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У 10. Определять возрастные	З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; З 2. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 3. Методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 4. Структуру плана для решения задач; З 5. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; З 6. Основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; З 7. Строение и функции систем органов здорового человека: опорнодвигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; З 8. Основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные	-

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	особенности строения организма; У 11. Применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; У 12. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; У 13. Измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; У 14. Оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; У 15. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; У 16. Отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	периоды; З 9. Возрастную морфологию, анатомофизиологические особенности разновозрастных групп населения; З 10. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; З 11. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; З 12. Способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; З 13. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; З 14. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; З 15. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем; З 16. Роль центральной нервной системы в регуляции движений; З 17. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; З 18. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; З 19. Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия[10]	68	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*		2
Всего	**72**	**38**

[10] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элем ент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		**6/1**	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом	**Содержание**	**1/0**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	1	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	0	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Содержание**	**1/0**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	1	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	0	
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	**Содержание**	**2/1**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение	1	

	в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	**1**	
	Практическое занятие 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции	1	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**Содержание**	**2/0**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.	2	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		**22/14**	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	**Содержание**	**4/2**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	2	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	**2**	
	Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	2	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	**Содержание**	**2/1**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	1	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	**1**	

	Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	1	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	**Содержание**	**6/4**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения. е	2	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	**4**	
	Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	1	
	Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	1	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	**Содержание**	**4/2**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и	**Содержание**	**6/5**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней	1	

нижних конечностей (мышц)	конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц		1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие № 8. Изучение мышц на муляжах и фантомах	1	
	Практическое занятие № 9. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	2	
	Практическое занятие № 10. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	2	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы		**15/7**	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	**Содержание**	**4/2**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	**Содержание**	**7/3**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные	2	

	принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие № 12. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	2	
	Практическое занятие № 13. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы.	1	
	Самостоятельная работа Анализ строения коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	**2**	
Тема 3.3. Органы чувств	**Содержание**	**4/2**	
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		**6/4**	
Тема 4.1. Строение сердечно- сосудистой системы	**Содержание**	**6/4**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	2	
	Практическое занятие № 16. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	2	
Раздел 5. Пищеварительная система		**6/5**	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	**Содержание**	**6/5**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок,	1	

	микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.		3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие № 17. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	3	
	Практическое занятие № 18. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	2	
Раздел 6. Дыхательная система		**4/2**	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание**	**4/2**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	2	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		4/0	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	**Содержание**	**2/0**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	2	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	0	

Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	**Содержание**	**2/0**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	0	
Раздел 8 Эндокринная система человека		**7/3**	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	**Содержание**	**5/3**	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие № 20. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	3	
	Самостоятельная работа Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего		***72***	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.2. Электронные издания

1. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18057-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560638

2. Анатомия и физиология человека Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

3. Анатомия Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

4. Анатомия человека Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

5. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
6. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
7. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.
8. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.
9. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.
10. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.
11. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорнодвигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.
12. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный
13. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.
14. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный
15. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
16. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179
17. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный
18. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорнодвигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

19. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебнометодическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.
20. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный
21. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; З 2. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 3. Методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 4. Структуру плана для решения задач; З 5. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; З 6. Основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; З 7. Строение и функции систем органов здорового человека: опорнодвигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную	Владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; Поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (цнс) с анализаторами; Аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; Поясняет анатомофизиологические особенности разновозрастных групп населения; Поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам Поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; Перечисляет способы коррекции функциональных	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

нервную систему с анализаторами; З 8. Основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; З 9. Возрастную морфологию, анатомофизиологические особенности разновозрастных групп населения; З 10. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; З 11. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; З 12. Способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; З 13. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; З 14. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; З 15. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем; З 16. Роль центральной нервной системы в регуляции движений; З 17. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; З 18. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; З 19. Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	нарушений у разновозрастных групп населения; Грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; Описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; Представление механизма развития физиологической адаптации человека; Воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; Перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; Перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; Перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	Определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; Определяет возрастные особенности строения организма человека;	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы.

социальном контексте; У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. Оставлять план действия; У 5. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 6. Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; У 7. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, У 8. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 9. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У 10. Определять возрастные особенности строения организма; У 11. Применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; У 12. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; У 13. Измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; У 14. Оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;	Оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; Определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; Применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. Применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; Применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; Проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	Экзамен

У 15. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; У 16. Отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;		

Приложение 2.16
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....3
1.Общая характеристика.....4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5
2.2. Содержание дисциплины.....6
2.3. Курсовой проект (работа).....38
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....11 .
Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»: формирование у студентов основных гигиенических знаний в области физического воспитания, современных представлений о методах сохранения и укрепления здоровья человека на различных этапах онтогенеза.

Дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их м

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	4	Под заказ работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	12
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	14

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		**8**	
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	Эколого-гигиенические свойства воздуха. Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. Эколого-гигиенические свойства гидросферы. Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. Эколого-гигиенические свойства почвы. Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2

	Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. Освещение и цветовое оформление спортивных объектов. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы. Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушнотепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	2	
	Практическое занятие 2. Расчет	2	

	размеров вспомогательных помещений спортивного зала.		
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		10	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	Гигиенические основы закаливания. Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	**2**	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом. Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	4	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5.
	Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркои токсикомании Общая характеристика вредных	2	

	привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		**4**	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2

	занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		12	
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена. Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	4	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	
	Практическое занятие 6.	2	

	Составление дневника «Самоконтроля».		
	Практическое занятие 7. Составление меню спортсмена.	2	
	В том числе самостоятельной работы. Инструкции по технике безопасности	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562057

2. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568562

3. Письменский И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531537

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

5. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532421

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. – Волгоград : ВГАФК, 2020. – 126 с. – Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

3. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. – Москва: КноРус, 2022. – 332 с.

4. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. – Москва : КноРус, 2022. – 332 с.

– ISBN 978-5- 406-09607-9. – URL:https://book.ru/book/943218 (дата обращения: 24.02.2022). – Текст : электронный.

5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 300 с. – ISBN 978-5-507-45893-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/291176 (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-9320-3. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/486224

8. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 472 с.

9. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 187 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12965-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/487538

10. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 187 с.

11. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

12. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 206 с.

13. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06430-8. – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - нормативную документацию; - гигиенические нормы,	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. Зачёт

требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики предотвращения травматизма; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиенические основы закаливания; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	гигиенические требования к профессиональной деятельности; - перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; - определение понятия «медицинская группа»; - перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности; - перечисление способов предотвращения травматизма; - определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки; - перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др. - характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; - определение особенностей личной гигиены при занятиях	

	физическими упражнениями, спортом; - описание гигиенических основ закаливания; - характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
Умеет: - использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности; - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности; - использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, дифференцированный зачёт

Приложение 2.17
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта»: усвоение исторических знаний и объективных закономерностей развития физической культуры и спорта с древних времен до наших дней, как части человеческой культуры и формирование профессионально-педагогической компетенции специалиста физической культуры, путем изучения сущности физической культуры как социального и личностно значимого явления, ее основных форм и функций в обществе, закономерностей и условий функций в обществе, а также основ физического воспитания и спортивной тренировки.

Дисциплина «ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5	Определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания	Основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; основы обучения двигательным умениям и навыкам; основы воспитания физических качеств и способностей; нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; основные составляющие спортивной тренировки.	- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их

	и спортивной тренировки; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.		специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - разработки документов планирования физического воспитания; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	62	34
Курсовая работа (проект)	2	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	
Всего	96	34

2.2. Содержание дисциплины

енование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		**8**	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	**Содержание**	**8**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта.	2	
	Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария	2	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		**38**	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	**Содержание**	**8**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Классификация средств физического воспитания Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание.	4	

	Техника физического упражнения и её основные характеристики. Характеристика техники двигательного действия	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	**Содержание**	**10**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Применение методов физического воспитания	2	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	**Содержание**	**4**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Система принципов физического воспитания и их характеристика	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Реализация системы принципов физического воспитания	2	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	**Содержание**	**4**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.	4	
Тема 2.5	**Содержание**	**10**	ПК 1.1. – ПК 1.6;

Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов	4	ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 5. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию (1 этап обучения)	2	
	Практическое занятие 6. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию (2 этап обучения)	2	
	Практическое занятие 7. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию (3 этап обучения)	2	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	**Содержание**	**12**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Понятие о физических качествах и способностях. Силовые способности и методика их воспитания. Скоростные способности и методика их воспитания.	4	
	Координационные способности и методика их воспитания. Выносливость и методика её воспитания. Гибкость и методика её воспитания.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания физического качества (характеристика, тестирование)	2	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания физического качества (методика)	2	
Раздел 3. Понятие о спорте		**14**	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	**Содержание**	**2**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта. Социальные функции спорта	2	
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-	**Содержание**	**12**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные стороны	2	

соревновательной деятельности	спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте.		
	Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическая работа 11. Подбор средств спортивной тренировки	2	
	Практическая работа 12. Подбор методов спортивной тренировки	2	
	Практическая работа 13. Годичный план подготовки спортсмена (на примере избранного вида спорта)	2	
	Практическая работа 14. Модель-схема построения многолетней подготовки спортсменов	2	
Раздел 4 История физической культуры и спорта		**16**	
Тема 4.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	**Содержание**	**8**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	2	
	Практическая работа 16. Сравнительный анализ олимпийских игр современности	2	
Тема 4.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	**Содержание**	**8**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ПК 3.1. – ПК 3.5
	Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года Становление и развитие советской системы физической культуры	4	

	Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа 17. Основные показатели развития физической культуры в России до конца XX века	2	
	Практическое занятие 18. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	2	
Итоговая аттестация - экзамен		***6***	
Всего:		**96**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Циклические упражнения для развития физических качеств в младшем школьном возрасте на уроках физической культуры
2. Развитие координационных способностей на уроке физической культуры в 6 классе посредством полосы препятствий
3. Влияние занятий стрейчингом на развитие гибкости у учащихся 4 класса на уроках физической культуры
4. Развитие силовых способностей у девушек 10 класса на уроках физической культуры
5. Развитие выносливости у подростков 14-15 лет на занятиях по лыжным гонкам
6. Особенности развития скоростно-силовых качеств у подростков 13-14 лет на уроках физической культуры
7. Развитие быстроты у футболистов 10-12 лет
8. Развитие выносливости у обучающихся 6 класса на уроках волейбола
9. Развитие гибкости у юношей 15-16 лет при помощи многофункциональной рамы на уроках физической культуры
10. Развитие быстроты у легкоатлетов 12-13 лет в условиях школьной секции

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игрыТеория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебник для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

2. Теория и история физической культуры и спортаАлхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563631

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиадТеория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

4. История физической культурыПельменев, В. К. История физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2021. – 520 с. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	ватели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; основные составляющие спортивной тренировки.	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

-	-перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; определяет понятия «нагрузка» «отдых»; перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; - -перечисляет признаки соревновательной	
Умеет: определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; оценивать постановку цели и задач, определять	применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии профессиональной задачей	Оценка результатов выполнения практической работы

педагогические возможности и эффективностть применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спртивной тренировки: - находить и анализировать инфрмацию по теории и истории физической культуры и спорта необходимую для решения профессиональных задач.		

Приложение 2.18
к ОПОП-П специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....5
2.2. Содержание дисциплины.....6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....11
3.1..Материально-техническое обеспечение.....11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Основы биомеханики»: формирование систематизированных знаний в области биомеханики физических упражнений.

Дисциплина «ОП.12 Основы биомеханики» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в Часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	16
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен	2	
Всего	36	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	**1**	
	Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	**2**	
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.5

	Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	**2**	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	**2**	
	Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	**2**	
	Практическое занятие 4. «Исследование и оценка статической позы»	**2**	
	Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела»	**2**	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.5
	Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	**2**	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5

	Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств».	**2**	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.	**2**	
	Практическое занятие 7. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».	**2**	
	Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	**2**	
	В том числе самостоятельной работы Классификация соматотипов	**2**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18428-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

2. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностейТуревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566143

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.– М.: Советский спорт, 2014. 208

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОСПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие /В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.– М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

6. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2021. – 224 с.

7. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2021. – 224 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11148-4. – Текст : электронный.

8. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-507-46242-1. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/302942

9. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений /Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-507-45547- 8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/311891

10. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с.

11. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-13697-5. – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
Умеет: - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой	спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	

Приложение 2.19
к ПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Примерное содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

Дисциплина «ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.;	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ.**

дисциплины		**подготовки**
Учебные занятия	468	440
Курсовой проект (работа)[11]	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация	18	
Всего	**486**	**458**

Наименование разделов и Тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гимнастика		72/68	
Тема 1.1. Предмет и задачи курса	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Виды гимнастики и их классификация. Методические особенности гимнастики.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1 - ПК 3.4, ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15
Тема 1.2. Гимнастическая терминология	Значение гимнастической терминологии, требования к ней. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1 - ПК 3.4, ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15
	Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений) Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	2	
Тема 1.3. Методические особенности проведения строевых упражнений	**Практическое занятие 1**. Отработка строевых приемов: построений и перестроений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1 - ПК 3.4, ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15
	Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	2	
	Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)	2	

	Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)	2	
Тема 1.4. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	**Практическое занятие 5.** Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1 - ПК 3.4, ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15
	Практическое занятие 6. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.).	2	
	Практическое занятие 7. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.).	2	
	Практическое занятие 8. ОРУ в движении, в парах. ОРУ без предметов, с предметами для развития физических качеств. ОРУ без предметов, с предметами для развития физических качеств.	2	
	Практическое занятие 9. Проведение ОРУ с партнером и в движении в учебной группе. Техника выполнения упражнений.	2	
Тема 1.5. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	**Практическое занятие 10.** Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1 - ПК 3.4, ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15
	Практическое занятие 11. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (кувырок вперед и назад, стойка на лопатках).	2	
	Практическое занятие 12. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (стойка на голове и руках, стойка на руках).	2	
	Практическое занятие 13. Акробатические соединения. Техника выполнения акробатических	2	

	соединений.		
	Практическое занятие 14. Изучение и составление акробатической комбинации.	2	
Тема 1.6. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС	**Практическое занятие 15.** Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1 - ПК 3.4, ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15
	Практическое занятие 16. Развитие гибкости посредством гимнастики.	2	
	Практическое занятие 17. Развитие координации посредством гимнастики.	2	
	Практическое занятие 18. Развитие силы посредством гимнастики.	2	
	Практическое занятие 19. Развитие быстроты и выносливости посредством гимнастики.	2	
Тема 1.7. Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	**Практическое занятие 20.** Освоение методики проведения занятий по гимнастике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1 - ПК 3.4, ПК 3.6 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15
	Практическое занятие 21. Урок гимнастики в школе. Планирование и учет работы по гимнастике.	2	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике.	2	
	Практическое занятие 23. Урок гимнастики в школе: содержание и организация. Подвижные игры и эстафеты на уроках гимнастики.	2	
	Практическое занятие 24. Урок ритмической гимнастики, как одна из форм проведения урока.	2	
	Практическое занятие 25. Демонстрация техники комплекса по ритмической гимнастике.	2	
	Практическое занятие 26. Организация и проведение массового гимнастического выступления в помещении.	2	
	Практическое занятие 27. Организация и проведение массового гимнастического выступления на открытой площадке.	2	
Тема 1.8. Методика проведения прикладных	**Практическое занятие 28.** Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.3, ПК

упражнений	**Практическое занятие 29** Освоение упражнений в лазанье, перелазанье и переползании.	2	1.5, ПК 2.1, ПК 3.1 - ПК 3.4, ПК 3.6 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР15
	Практическое занятие 30. Освоение упражнений в поднимании и переноске груза.	2	
Тема 1.9. Основы судейства соревнований по гимнастике	**Практическое занятие 31.** Организация и проведение соревнований по гимнастике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1. - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1 - ПК 3.4, ПК 3.6 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР13, ЛР15
	Практическое занятие 32. Особенности организации судейства общешкольных соревнований.	2	
	Практическое занятие 33. Составление положения о соревнованиях по гимнастике в школе.	2	
	Практическое занятие 34. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений.	2	
РАЗДЕЛ 2. Легкая атлетика		110/104	
Тема 2.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины используемые в легкой атлетике	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.2. Основы методики обучения	Обучение как педагогический процесс. Методы, средства и задачи обучения.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценки техники движений.	1	
	Техника безопасности на занятиях лѐгкой атлетикой.	1	
Тема 2.3. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Методика обучения спортивной ходьбе.	1	
	Практическое занятие 1. Освоение техники спортивной ходьбы.	2	
	Практическое занятие 2. Освоение методики обучения спортивной ходьбе.	2	
Тема 2.4. Основы техники и методики обучения бегу	**Практическое занятие 3.** Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК

	условиях стадиона.		1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие 4. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях пересеченной местности.	2	
	Практическое занятие 5. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции.	2	
	Практическое занятие 6. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м).	2	
	Практическое занятие 7. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м).	4	
	Практическое занятие 8. Освоение техники эстафетного бега (4х100).	2	
	Практическое занятие 9. Освоение методики обучения эстафетного бега (4х100).	2	
	Практическое занятие 10. Освоение техники барьерного бега.	2	
	Практическое занятие 11. Освоение методики обучения барьерного бега.	2	
	Практическое занятие 12. Освоение техники бега с препятствиями.	2	
	Практическое занятие 13. Освоение методики обучения технике бега с препятствиями.	2	
Тема 2.5. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	**Практическое занятие 14.** Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп».	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие 15. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега.	2	
	Практическое занятие 16. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись».	2	
	Практическое занятие 17. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега.	2	
	Практическое занятие 18. Освоение техники тройного прыжка с разбега.	2	

	Практическое занятие 19. Освоение техники прыжков в высоту с шестом.	2	
Тема 2.6. Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС	**Практическое занятие 20.** Освоение теоретико-методологические основ интеграции легкой атлетики в подготовку спортсменов ИВС.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие 21. Освоение специфики физической подготовки в ИВС и место в ней легкоатлетических упражнений.	2	
	Практическое занятие 22. Освоение методики развития скоростных способностей и быстроты реакции в ИВС средствами легкой атлетики.	4	
	Практическое занятие 23. Освоение методики развития координационных способностей и ловкости у занимающихся ИВС.	2	
	Практическое занятие 24. Освоение методики воспитания специальной выносливости и волевых качеств в ИВС.	2	
	Практическое занятие 25. Освоение интегральной подготовки спортсмена в ИВС: сопряженное развитие физических и интеллектуальных качеств	4	
Тема 2.7. Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики	**Практическое занятие 26.** Освоение организационно-методических основ проведения занятий по лёгкой атлетике (планирование, структура, дозировка нагрузки).	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие 27. Освоение техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях лёгкой атлетикой (подготовка мест занятий, инвентаря, страховка).	2	
	Практическое занятие 28. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (спринт) и эстафетному бегу.	2	
	Практическое занятие 29. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции (техника, дыхание, тактика).	2	
	Практическое занятие 30. Освоение методики обучения прыжкам в длину и в высоту с разбега (фазы, типичные ошибки, подводящие упражнения).	2	

	Практическое занятие 31. Освоение методики обучения метаниям (малый мяч, граната, толкание ядра) с учётом школьной программы.	2	
	Практическое занятие 32. Освоение методики проведения занятий оздоровительным бегом (дозирование нагрузки по ЧСС, интервалы отдыха, контроль самочувствия).	4	
	Практическое занятие 33. Освоение применения легкоатлетических упражнений в тренировке спортсменов игровых видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол).	2	
	Практическое занятие 34. Освоение применения средств лёгкой атлетики в подготовке спортсменов циклических видов спорта.	2	
	Практическое занятие 35. Освоение методики развития физических качеств (быстроты, выносливости, скоростно-силовых) средствами лёгкой атлетики.	4	
	Практическое занятие 36. Освоение организации, проведения и судейства соревнований по лёгкой атлетике в общеобразовательной школе (положение, заявки, работа судейских бригад).	2	
Тема 2.8. Основы судейства по лёгкой атлетике	**Практическое занятие 37.** Освоение видов и характера соревнований по лёгкой атлетике (классификация, цели, масштаб, система проведения).	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие 38. Освоение элементарных правил соревнований по лёгкой атлетике (допуск участников, старт, финиш, измерение результатов).	2	
	Практическое занятие 39. Освоение организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике в общеобразовательной школе (составление положения, заявок, расписания).	2	
	Практическое занятие 40. Освоение деятельности судейской коллегии по лёгкой атлетике (состав, распределение обязанностей, взаимодействие).	2	

	Практическое занятие 41. Освоение судейства беговых видов лёгкой атлетики (спринт, средние и длинные дистанции, эстафетный бег).	2	
	Практическое занятие 42. Освоение судейства прыжков в длину и в высоту (фиксация попыток, измерение, вызов участников).	2	
	Практическое занятие 43. Освоение судейства метаний (малый мяч, граната, толкание ядра) – правила, зоны безопасности, измерение результатов.	2	
	Практическое занятие 44. Освоение работы судей-секундометристов и хронометристов на соревнованиях по бегу (фиксация времени, протоколы).	2	
	Практическое занятие 45. Освоение ведения судейской документации и протоколов соревнований по лёгкой атлетике (заявочные, стартовые, итоговые протоколы).	2	
Раздел 3. Биатлон		52/46	
Тема 3.1. Теоретический материал «Знание о биатлоне». ОФП.	История возникновения и развития биатлона (от военного патрулирования до олимпийского вида спорта). Виды соревнований: спринт, индивидуальная гонка, преследование, масс-старт, эстафета, смешанная эстафета. Основные правила: длина дистанций (для разных возрастных групп), штрафные круги, система стрельбы (лёжа и стоя), временные штрафы. Техника безопасности на занятиях биатлоном (обращение с пневматической или малокалиберной винтовкой, поведение на лыжне, в стрелковом тире).	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.2. Техника лыжных ходов. Скоростная подготовка. ОФП.	**Практическое занятие 1.** Освоение техники лыжных ходов. Скоростная подготовка	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие 2. Освоение техники лыжных ходов, развитие скоростных качеств в лыжной подготовке и комплекса упражнений общей физической подготовки (ОФП)	4	

Тема 3.3. Равномерная тренировка. Техника стрельбы.	**Практическое занятие 2.** Освоение техники равномерной тренировки. Освоение техники стрельбы	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие 3. Освоение равномерной тренировки (метод развития общей выносливости) и техники стрельбы (из различных положений)	4	
Тема 3.4. ОФП. Бег и беговые упражнения. СФП. Упражнения на силу.	**Практическое занятие 3.** Освоение техники имитации лыжных ходов	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие. Освоение комплекса беговых упражнений в общей физической подготовке (ОФП) и силовых упражнений в специальной физической подготовке (СФП)	6	
Тема 3.5. ОФП. Беговые упражнения. СП. Скоростно-силовая работа. Игры.	**Практическое занятие 4.** Инструктаж по Т\Б. Гигиена спортсмена. ОФП. Стрелковая подготовка	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие 5. ОФП. Стрелковая подготовка. Техническая подготовка.	4	
Тема 3.6. Теория «Правила соревнований по биатлону». Техника бега. Скоростная работа. СП.	**Практическое занятие 6.** Освоение правил соревнований по биатлону. Освоение техники бега	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- 3.6ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие. Освоение техники бега, скоростной работы и специальной стрелковой подготовки (СП)	6	
	Практическое занятие 7. Контрольная тренировка, соревнование.	4	
Раздел 4. Спортивные и подвижные игры		144/136	
Тема 4.1. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	Возникновение и развитие спортивных игр.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Характеристика спортивных игр и их специфические признаки.	1	
	Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	1	
	Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	1	
Тема 4.2. Баскетбол	История возникновения и развития баскетбола.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР
	Правила игры. Основы судейства	1	
	Классификация техники игры. Техника нападения. Техника защиты	1	

	Классификация тактики игры. Тактика нападения. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия.	1	15.
	Практическое занятие 1. Освоение техники нападения	2	
	Практическое занятие 2. Освоение техники защиты.	2	
	Практическое занятие 3. Освоение методики обучения технике нападения.	2	
	Практическое занятие 4. Освоение методики обучения технике защиты.	2	
	Практическое занятие 5. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения.	2	
	Практическое занятие 6. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты. Применение правил судейства в игре	2	
	Практическое занятие 7. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении. Применение правил судейства в игре.	2	
	Практическое занятие 8. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите. Применение правил судейства в игре.	2	
Тема 4.3. Волейбол	**Практическое занятие 9.** Освоение техники нападения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Практическое занятие 10. Освоение техники защиты.	4	
	Практическое занятие 11. Освоение методики обучения технике нападения.	4	
	Практическое занятие 12. Освоение методики обучения технике защиты.	4	
	Практическое занятие 13. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения. Применение правил судейства в игре.	4	
	Практическое занятие 14. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты. Применение правил судейства в игре.	4	
	Практическое занятие 15. Освоение методики	4	

	обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении. Применение правил судейства в игре.		
	Практическое занятие 16. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите. Применение правил судейства в игре.	2	
Тема 4.4. Гандбол	**Практическое занятие 17.** Изучение истории развитии Гандбола и основ техники игры	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Практическое занятие 18. Освоение техники игры. Применение правил судейства в игре.	4	
	Практическое занятие 19. Освоение методики обучения технике игры.	4	
	Практическое занятие 20. Освоение тактики игры. Применение правил судейства в игре.	4	
	Практическое занятие 21. Освоение методики обучения тактическим действиям в игре.	4	
Тема 4.5. Настольный теннис	**Практическое занятие 22.** Изучение истории возникновения и развитие игры	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Практическое занятие 23. Освоение техники игры. Применение правил судейства в игре.	4	
	Практическое занятие 24. Освоение методики обучения технике игры.	4	
	Практическое занятие 25. Освоение тактики игры. Применение правил судейства в игре.	4	
	Практическое занятие 26. Освоение методики обучения тактическим действиям в игре.	4	
Тема 4.6. Бадминтон	**Практическое занятие 27.** Изучение истории возникновения и развития бадминтона.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Практическое занятие 28. Освоение техники игры. Применение правил судейства в игре.	4	
	Практическое занятие 29. Освоение методики обучения технике игры.	4	
	Практическое занятие 30. Освоение тактики игры.	4	

	Применение правил судейства в игре.		
	Практическое занятие 31. Освоение методики обучения тактическим действиям в игре.	4	
Тема 4.7. Футбол	**Практическое занятие 32.** Изучение истории развития игры, правила игры и основы судейства.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Практическое занятие 33. Освоение техники нападения	2	
	Практическое занятие 34. Освоение техники нападения	2	
	Практическое занятие 35. Освоение методики обучения технике нападения.	2	
	Практическое занятие 36. Освоение методики обучения технике защиты.	2	
	Практическое занятие 37. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения.	2	
	Практическое занятие 38. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты. Применение правил судейства в игре.	2	
	Практическое занятие 39. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении. Применение правил судейства в игре.	2	
	Практическое занятие 40. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите. Применение правил судейства в игре.	2	
Тема 4.8. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	**Практическое занятие 41.** Освоение методики организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1- ПК 3.6 ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Практическое занятие 42. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.	4	
	Практическое занятие 43. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с детьми	4	

	среднего школьного возраста.		
	Практическое занятие 44. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с подростками 14-15 лет.	4	
	Практическое занятие 45. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с юношами и девушками 16-17 лет.	4	
РАЗДЕЛ 5. НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА		90/86	
Тема 5.1. Применение новых видов спорта в физкультурно-спортивной деятельности	Общая характеристика новых видов спорта и их место в физкультурно-спортивной деятельности.	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08. ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1. ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Самоконтроль при занятиях современными видами спорта как средство обеспечения безопасности здоровья.	1	
	Практическое занятие 1. Семинар по теме «Новые виды спорта в физкультурно-спортивной деятельности».	4	
Тема 5.2. Воркаут как вид физкультурно-спортивной деятельности	История возникновения воркаута. Основные термины воркаута.	1	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08. ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1. ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Виды воркаута. Площадки для занятий, экипировка воркаутеров. Методика тренировок в воркауте.	1	
	Практическое занятие 2. Изучение основополагающих элементов и базовых упражнений воркаута	4	
	Практическое занятие 3. Изучение принципов тренировок в воркауте. Стандартные тренировки.	4	
	Практическое занятие 4. Отработка начального комплекса упражнений занятий воркаутом.	4	
Тема 5.3. Стритбол как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Практическое занятие 5.** Изучение истории развития стритбола в нашей стране. Значение стритбола и его влияние на физическое развитие занимающихся.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08. ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1. ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Практическое занятие 6. Изучение терминологии и порядка организации и проведения игры (соревнований).	2	
	Практическое занятие 7. Освоение методики обучения технике нападения.	4	

	Практическое занятие 8. Освоение методики обучения технике защиты.	4	
	Практическое занятие 9. Учебно-тренировочная игра 3х3 в стритбол.	4	
Тема 5.4. Флорбол как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Практическое занятие 10**. Изучение истории возникновения и развития флорбола. Значение занятий флорболом на организм занимающихся.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08. ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1. ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Практическое занятие 11. Освоение технических приемов нападения.	6	
	Практическое занятие 12. Освоение технических приемов защиты	6	
	Практическое занятие 13. Учебно-тренировочная игра 4х4 в флорбол.	4	
Тема 5.5. Фрисби как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Практическое занятие 14.** Изучение истории возникновения и развития игры во фрисби.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08. ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1. ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Практическое занятие 15. Изучение правил игры во фрисби.	2	
Тема 5.6. Черлидинг как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Практическое занятие 16.** Изучение истории развития черлидинга в России. Значение черлидинга и его влияние на физическое развитие занимающихся. Виды соревнований по черлидингу.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08. ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1. ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Практическое занятие 17. Семинар по теме «Организация и проведение соревнований по черлидингу в образовательных организациях дополнительного образования, в детских секциях при фитнес-клубах».	4	
Тема 5.7. Скиппинг как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Практическое занятие 18.** Изучение истории развития и влияние занятий скиппингом на организм человека. Виды скиппинга.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08. ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1. ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Практическое занятие 19. Отработка базовых элементов скиппинга	4	
	Практическое занятие 20. Анализ методики проведения занятий по скиппингу в различных возрастных группах.	4	

	Практическое занятие 21. Составление положения и проведение соревнований по скиппингу.	4	
Тема 5.8. Городки как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Практическое занятие 22.** Изучение истории возникновения городошного спорта и его влияние на организм человека. Правила игры.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08. ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1. ЛР 6., ЛР 7., ЛР 9., ЛР 13., ЛР 15.
	Практическое занятие 23. Отработка базовых элементов в выбивании различных фигур.	4	
	Практическое занятие 24. Учебно-тренировочная игра в классические городки.	4	
Промежуточная аттестация - экзамен		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Алхасов, Д. С.** Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для СПО. – Москва : Юрайт, 2025. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21482-6.
2. **Андрюхина, Т. В., Кетриш, Е. В.** Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Современные фитнес-технологии : учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 249 с. – ISBN 978-5-507-52408-2.
3. **Булгакова, О. В., Брюханова, Н. А.** Фитнес-аэробика : учебное пособие. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2024. – ISBN 978-5-7638-4017-9.
4. **Лисицкая, Т. С.** Физическая культура и фитнес : учебник для СПО. – Москва : КноРус, 2025. – 243 с. – ISBN 978-5-406-13766-6.
5. **Матвеев, К. О. (сост.)** Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе. – Новокузнецк : Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ), 2024.
6. **Овчинников, В.П., Фокин, А.М. и др.** Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры : учебное пособие для СПО. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 152 с. – ISBN 978-5-507-51092-4.
7. **Поливаев, А. Г.** Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для СПО. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 103 с. – ISBN 978-5-534-13056-0.
8. **Ржанов, А. А.** Теория и методика обучения базовым видам спорта (пляжный волейбол) : учебник. – Москва : Русайнс, 2024. – ISBN 978-5-466-04431-7.
9. **Рось, А. Ю.** Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Плавание : учебное пособие для СПО. – Саратов ; Москва : Профобразование ; Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 92 с. – ISBN 978-5-4488-2566-8.
10. **Рудых, Т. Н.** Теория, методика и практика базовых видов спорта : рабочая программа дисциплины. – Владивосток : Издательство ДВФУ, 2025.
11. **Сапожникова, О. В.** Фитнес : учебное пособие для СПО. – 3-е изд. – Саратов ; Екатеринбург : Профобразование ; Уральский федеральный университет, 2024. – 141 с. – ISBN 978-5-4488-0493-9.
12. **Сборник** «Совершенствование координационных способностей нетрадиционными видами двигательной активности» : учебно-методическое пособие. – Москва : Издательство МИСИ – МГСУ, 2024. – ISBN 978-5-7264-3591-6.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html

4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139

5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

7. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.- М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-	использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; описание техники профессионально значимых двигательных действий	Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. *Умеет:* - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; - проводить	базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП в 14. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание
ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения
ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП в 14. Психология физического воспитания и спорта»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП в 14. Психология физического воспитания и спорта»: формирование у студентов знаний в области психологии физического воспитания и спорта..

Дисциплина «ОП в 14. Психология физического воспитания и спорта» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	применять знания по психологии при решении задач спортивно-тренировочной и физкультурной деятельности; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности юных спортсменов в процессе спортивно- тренировочной и соревновательной деятельности. применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	закономерности психического развития человека как субъекта спортивно- тренировочного и физкультурно- оздоровительного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
			36	Запрос работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	14
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	2	2
Всего	36	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в психологию физического воспитания и спорта	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Психология физической культуры и спорта как учебная дисциплина. Предмет психологии физического воспитания и спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта Психологическая систематика видов спорта	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры	2	
Тема 2. Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Методы исследования в области физической культуры и спорта Методы исследования и развития мотивации к занятиям физической культурой. Методы исследования и развития структурных компонентов личности спортсмена Методы развития в области физической культуры и спорта	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 2. Картотека диагностических упражнений, направленных на исследование структурных компонентов личности спортсмена	2	
	Содержание	**6**	ОК 01
Тема 3.Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности	Особенности памяти и мышления школьников. Учет особенностей памяти при организации физкультурно-спортивной деятельности.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практические и лабораторные занятия	**4**	

обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно- спортивной деятельности	**Практическое занятие 3.** Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.	2	
	Практическое занятие 4. Учет гендерных особенностей школьников при организации физкультурно-спортивной деятельности. Учет типа темперамента школьников при организации физкультурно-спортивной деятельности.	2	
Тема 4. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении, интереса к занятиям. Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой. Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.	2	
Тема 5. Механизмы развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Характеристика психологических аспектов развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Мотивы занятий физкультурно-спортивной деятельностью.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 5. Формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям физической культурой	2	
Тема 6. Психологические	**Содержание**	**2**	ОК 01

основы обучения двигательным действиям	Психологические особенности двигательных навыков. Двигательные ощущения - основа саморегуляции моторных действий. Роль представлений в управлении движениями. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия. Стадии формирования двигательных навыков.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 7. Психология личности учителя физической культуры и тренера	**Содержание**	**1**	
	Деятельность учителя физической культуры. Способности, необходимые учителю физической культуры Умения учителя физической культуры. Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры. Психологические особенности личности тренера	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 8. Психологическое обеспечение спортивной деятельности	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Место и значение психологической подготовки в общей системе подготовки спортсменов. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	**4**	
	Практическое занятие 6. Основы психорегуляции в спорте.	2	
	Практическое занятие 7. Основы психогигиены в спорте	2	
Самостоятельная работа: Упражнения, направленные на развитие волевых качеств спортсмена		**2**	
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**36**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584799

3.2.2 Дополнительные источники

1. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева; под научной редакцией В. Н. Люберцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 96 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07625-7. – Текст: электронный

2. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 105 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/473766

3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 124 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11155-2. – Текст: электронный

4. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 105 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13327-1. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: закономерности психического развития человека как субъекта спортивно- тренировочногои физкультурно-оздоровительного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности впроцессе физкультурно-спортивной деятельности; Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; -психологические основы обучения двигательным действиям.	традиционная система отметок в баллах за освоение каждой темы практического занятия, накопительная система баллов,	терминологический диктант письменный/устный опрос тестирование дифференцированный зачет
Уметь: Применять знания по психологии при решении задач спортивно-тренировочной и физкультурной деятельности; -выявлять индивидуально-Типологические и личностные особенности юных спортсменов в процессе спортивно-тренировочной и соревновательной деятельности. - применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей		Анализ и защита технологической карты (конспект) урока Оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий Дифференцированный зачет

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

ОП.в.15 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5. Общая характеристика
.....
5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
6. Структура и содержание
ДИСЦИПЛИНЫ.....
6.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
6.2. Содержание дисциплины.....
6.3. Курсовой проект (работа) .....
7. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
.....
7.1. Материально-техническое обеспечение.....
7.2. Учебно-методическое обеспечение .....
8. Контроль и оценка результатов освоения
ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП в 15 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Карьерное моделирование» формирование готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Дисциплина «Карьерное моделирование» входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК)	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».	термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		ОП.в.15 Карьерное моделирование	36	Под заказ работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация		2
Всего	**36**	**18**

Содержание дисциплины

Наименова ние разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготов ки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	**Содержание**	**6**	ОК01-ОК03
	Общее представление о рынке труда как многомерной структуре. Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.	2	
	Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	«Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)».		
Тема 2. Фундамент карьеры – профессиональное образование	**Содержание**	**8**	ОК01-ОК03
	Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций.	2	
	Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №1. «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею?».	2	
	Практическая работа №2 «Самообразование – путь к успеху!»	2	

Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	**Содержание**		ОК01-ОК03
	Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций.	6	
	Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа №3 Варианты и правила написания и оформления резюме.	2	
	Практическая работа №4 Анализ профессионального стандарта.	2	
	Практическая работа №5 Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	2	
Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	**Содержание**		ОК01 – ОК03
	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа №6 Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	2	
	Практическая работа №7 «Построение индивидуального плана карьерного развития».	2	
Промежуточная аттестация: ***комплексный дифференцированный зачет-***		**2**	

Всего:	**36**

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598959 (дата обращения: 06.04.2026).

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583621 (дата обращения: 06.04.2026).

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598872 (дата обращения: 06.04.2026)

.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.

2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2022 – 112с.

3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2020. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093 (дата обращения: 28.04.2023).

4. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2020. – 60 с.

5. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

6. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю.

Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2020. - 78 с.

7. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2¬е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

8. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2019. - 1520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	понимает суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация» «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; оценивает современную ситуации на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применяет	Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт

Умеет: применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».	ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».	Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП В 16. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.***
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 6
2.3. Курсовой проект (работа) 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП в 16 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09	– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; – применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы

		защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		ОП. 13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	38ч	Под заказ работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[12]	34	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*	2	
Всего	**36**	**18**

[12] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	
	Раздел 1. Право и законодательство		
Введение	Предмет, содержание и задачи дисциплины	**1**	
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.		*ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,*
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения о Конституциях разных стран	**2**	
Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.		
	2 Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы личности.		*ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,*
	3 Гарантии конституционных прав и свобод личности		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: составление таблицы по правам человека	**1**	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Государственная политика в области	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Государственная политика в области образования. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация.		*ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04,*

образования.				*ОК 05, ОК 09,*
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия: Составление схемы «Политика в области образования»		**1**	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.4. Правовое регулирование в области образования. ФЗ «Об образовании»	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон РФ «Об образовании»: основные положения. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования. Социально-правовой статус учителя.		*ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,*
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия: Изучение и анализ законодательных актов РФ и Свердловской области		**1**	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.5. Понятие системы образования	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы (уровни, ступени). Формы получения образования. Образовательные учреждения. Общая характеристика ОУ. Типы и виды образовательных учреждений. Организационно-правовая форма юридического лица. Органы управления образованием, разграничение полномочий и ответственности.		*ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,*
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия: управление системой образования на уровне Свердловской области		**3**	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.6. Управление системой образования	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов РФ и на муниципальном уровне. Компетенция РФ в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления в области образования. Управление образовательным учреждением.		*ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,*
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия: компетенция и ответственность образовательного учреждения	***3***	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.7. Зачетное занятие по 1-му разделу.	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: контрольных работа по разделу	***2***	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить контрольную работу по предложенным темам (на выбор студентов	*	
Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность.			
Тема 2.1. Трудовой договор	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Понятие трудовых отношений. Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Заключение и изменение трудового договора. Расторжение трудового договора. Порядок увольнение работника. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		*ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,*
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: составление трудового договора	**1**	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 2.2. Заработная плата	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Порядок и сроки выплаты заработной платы.		*ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,*
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Трудовая дисциплина.	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Поощрения за труд и дисциплинарные взыскания. Порядок применения дисциплинарных взысканий.		*ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,*
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работников перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед работником.		*ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,*
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: составление договора о полной материальной ответственности	**1**	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.5. Особенности регулирования труда педагогических работников	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Право на занятие педагогической деятельностью. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Дополнительные основания прекращения трудового договора.		*ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,*
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Составление кластера «особенности труда педагогических работников»	**1**	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.6. Защита нарушенных прав.	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Индивидуальные трудовые споры. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссиях по индивидуальным трудовым спорам и в судебных органах.		*ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,*
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.7. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Административная ответственность. Административное правонарушение. Административное наказание. Производство по делам об административных правонарушениях.		*ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,,*
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: административное принуждение и пресечение	**2**	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.8. Зачетное занятие.	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: Тест по разделу	***2***	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Дифференцированный зачет	***2***	
Всего:		**36**	

2.3. Курсовой проект (работа)
Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации – М.: 1993.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.
3. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ.
5. Областной закон «Об образовании в Свердловской области» № 76-ОЗ.
6. Постановление Правительства РФ от 03.04.2003г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»
7. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного отпуска педагогических работников».
8. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 249 с. – Серия: «Спеднее профессиональное образование».
9. Резер Т. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 136 с. (схемы).
10. Хабибулин А., Мурсалимов К. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие.- М.: Инфра-М, 2010 – 336 с. Серия: профессиональное образование.
11. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: учеб. пособие. – М.: Изд-во Форум, 2008. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с	Входная диагностика; самостоятельные индивидуальные работы; выступления реферативного характера; анализ и составление нормативно-правовых документов, разработка проектов, контрольная диагностика; тестирование, устный опрос, контрольная работа зачётное занятие по 1-му разделу; итоговая работа (семестровая отметка).

правовой точки зрения; – применять знания основ права при изучении профессиональных модулей; ***знать***: – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; – правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; – социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990675

Владелец Устьянцева Ирина Юрьевна

Действителен С 03.04.2026 по 03.04.2027