

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГАПОУ СО «КАМЫШЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»****Содержание**

1. Общие сведения о колледже	2
2. Структура и система управления колледжем. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
3. Показатели деятельности колледжа	7
4. Качество подготовки обучающихся	10
4.1 Результаты ГИА выпускников 2025 г.	10
4.2 Результаты промежуточной аттестации обучающихся	15
4.3 Результаты реализации ДОП, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах	16
4.4 Востребованность выпускников как показатель качества образования	23
5. Структура, содержание и технологии подготовки выпускников	24
6. Анализ качества условий реализации ОП	28
6.1 Кадровое обеспечение реализации ОП	28
6.2 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ОП	30
6.3 Библиотечно-информационное обеспечение реализации ОП и особенности ИОС колледжа	31
6.4 Особенности внутренней системы оценки качества образования и внешней оценки качества образовательных программ и уровня подготовки выпускников	32
7. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов	33
8. Возможности социокультурной среды и дополнительного образования для развития и социализации обучающихся, сохранения их здоровья	34
9. Финансово-экономическая деятельность колледжа	36
10. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации	37

**1. Общие сведения о колледже**

В 2025 году в соответствии с Уставом и лицензией в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» осуществлялась подготовка студентов по следующим основным профессиональным образовательным программам – программам подготовки специалистов среднего звена (Таблица 1).

Таблица 1. Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в колледже в 2025 году

№ п/п	Код и наименование ОПОП	Форма обучения	Квалификация, присваиваемая по завершении образования
1	09.02.07 Информационные системы и программирование (на базе основного общего образования)	Очная	Программист
2	44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования)	Очная	Воспитатель детей дошкольного возраста
3	44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего образования)	Очная	Учитель начальных классов
4	44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионалитет (на базе основного общего образования)	Очная	Учитель начальных классов
5	44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе среднего общего образования)	Очная	Учитель начальных классов
6	44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионалитет (на базе среднего общего образования)	Очная	Учитель начальных классов
7	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования)	Очная	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (на базе основного общего образования)	Очная	Специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу
9	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (на базе основного общего образования)	Очная	Художник-мастер, преподаватель
10	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (на базе основного общего образования)	Очная	Учитель изобразительного искусства и черчения

На 01.04.2026 г. количество обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в очной форме составляет 517 человек. Из них 52 человека (студенты 1а и 11а групп) обучаются по программе профессионалитета.

Таблица 2. Сведения о количестве обучающихся в очной форме по группам на 01.04.2026г.

Группа	Специальность	Количество обучающихся	Общее количество студентов, осваивающих специальность
1 а	44.02.02 Преподавание в начальных классах	28	142
11а		24	
2а		24	
3а		24	
4а		23	
31а		19	
1кп	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	30	154
2.1кп		23	
2.2кп		25	
3кп		24	
4.1кп		26	
4.2кп	26		
1до	44.02.01 Дошкольное образование	30	110
2.1до		19	
2.2до		18	



3до		24	
4до		19	
1дпи	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	26	42
3и	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	16	
2п	09.02.07 Информационные системы и программирование	26	53
4п		27	
3доуа	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	16	16
Итого:		<b>517</b>	

Общее количество реализованных в 2025 году дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации – 6, количество слушателей, освоивших программы повышения квалификации – 173 человек.

Таблица 3. Сведения о реализованных в 2025 г. дополнительных профессиональных программах – программах повышения квалификации, количестве слушателей.

Наименование	Количество слушателей	Объем программы
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном общем образовании	25	36
Создание методических разработок, сценариев мастер-классов, подготовка публикаций по итогам обобщения педагогического опыта	25	36
Организация работы с родителями в образовательной организации: активные и интерактивные формы	25	36
Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС	42	36
Использование современных информационно-коммуникационных технологий, нейросети в деятельности педагога	25	72
"Профессиональное развитие педагога, особенности системной подготовки к процедуре аттестации в современных"	31	16
Итого	173	

В 2025 г. обучение по программам профессиональной переподготовки за счет бюджетных средств успешно прошли 40 человек. Реализовано 2 программы профессиональной переподготовки. С сентября 2025 г. по запросу работодателей в колледже разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка в начальной школе». По программе обучаются 16 человек (с возмещением стоимости обучения).

Таблица 4. Сведения о реализованных в 2025 г. дополнительных профессиональных программах – программах профессиональной переподготовки, количестве слушателей.

Наименование	Количество слушателей	Объем программы
Теория и методика дополнительного образования детей	20	500
Преподавание информатики в школе	20	500
Итого	40	

Дополнительные профессиональные программы являются востребованными среди педагогических работников Восточного управленческого округа и студентов колледжа. Необходимо обеспечить изучение запросов работодателей, расширение перечня дополнительных профессиональных программ, реализуемых по договору (с возмещением стоимости обучения).

Для студентов колледжа разработаны и успешно реализованы в 2025 г. следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Организация военно-патриотической деятельности;
- Лыжная подготовка;
- Организация волонтерства;
- ЭКО – волонтер;
- Я – лидер;
- Медиационный центр;



Биатлон;

Музейное дело;

Организация профориентационной деятельности.

Востребованность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ среди студентов свидетельствует об их актуальности и значимости.

С 2024 г. ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» исполнял функцию региональной инновационной площадки «Региональный проект «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа» (приказ об утверждении перечня РИП Свердловской области от 14.08.2024 № 1113-Д - <https://news-service.uralschool.ru/v1/files/show?id=3144019>). Результативное участие реализации проекта подтверждается Дипломом победителя XX общественно-профессиональной премии «Лидер СПО» 2025. в номинации «Лидер партнёрства и управления в развитии системы управленческого наставничества» в категории «Лидер партнёрства и управления» (г. Санкт – Петербург, 2025г.). Протокол результатов конкурса по ссылке [vk.com/wall-210902330\\_1816](https://vk.com/wall-210902330_1816). Данный проект был представлен на конкурс «Призвание-учить» 2025 в номинации 11 «Мастерство и инновации», где занял 9 место в рейтинге <https://disk.yandex.ru/i/ox2MYg2-RrLLFQ>.

С 2025г. ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» стал участником ФП «Профессионалитет» в образовательном кластере «Педагогика» в качестве сетевой организации. По программе «Профессионалитет» в колледже обучаются студенты специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (база 9 и 11 классов).

Таким образом, активное участие педагогического коллектива в инновационной научно-методической деятельности выступает в качестве значимого фактора, обеспечивающего совершенствование созданных в колледже условий, имиджирования образовательной организации, повышения качества результата образования.



## 2. Структура и система управления колледжем. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности



Рисунок 1 - Организационная структура ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»



Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» представлено локальными нормативными документами:

- Устав ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;
- Программа развития Камышловского педагогического колледжа до 2030 года;
- Положение о структурных подразделениях, положения, порядки и правила по колледжу,

инструкции;

- Коллективный договор на 2024 – 26 г.г.;
- Штатное расписание;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции.

В колледже созданы и активно работают:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников и представителей обучающихся.

Организована деятельность совета колледжа, педагогического совета, регулярно проводятся заседания совета лидеров, совета родителей.

Согласно структуре ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», в подчинении директора находятся 3 заместителя: заместитель директора по научно-методической и исследовательской работе, по учебно-производственной работе, по социально-педагогической работе. С 2023 г. в колледже введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В колледже созданы и функционируют структурные подразделения:

- отделение;
- общежитие;
- медицинский кабинет;
- бухгалтерия;
- буфет.

Планирование и организация профориентационной работы с абитуриентами и обучающимися, деятельность, направленная на содействие трудоустройству выпускников осуществляются созданным в колледже Центром карьеры.

В колледже успешно функционирует Студенческий спортивный клуб, Центр студенческих инициатив.

Сведения о структуре управления в образовательной организации и положения, регламентирующие работу структурных подразделений, представлены на странице «Структура и органы управления образовательной организацией» официального сайта Камышловского педагогического колледжа - <https://kpk.uralschool.ru/sveden/struct>. Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса и образовательных отношений, размещены на странице «Документы» официального сайта колледжа - <https://kpk.uralschool.ru/sveden/document>.

Администрацией колледжа спланирована и реализуется деятельность, направленная на противодействие коррупции. В колледже назначено лицо, ответственное за осуществление работы по противодействию коррупции, планирование и реализацию мер, направленных на профилактику коррупционных нарушений. Деятельность осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по противодействию коррупции в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» на 2025 – 2026г.г. Ежеквартально проводятся заседания комиссии по противодействию коррупции. Отчеты о реализации плана мероприятий в 2025 г. и выписки из протоколов заседаний комиссии по противодействию коррупции размещены на официальном сайте колледжа (страница - Противодействие коррупции): [https://kpk.uralschool.ru/?section\\_id=149](https://kpk.uralschool.ru/?section_id=149). Общее количество мероприятий, реализованных в 2025 г. и направленных на противодействие коррупции – 52. Коррупционных нарушений не выявлено.

**3. Показатели деятельности колледжа**Показатели деятельности ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
(результаты самообследования по состоянию на 01 апреля 2026 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0
1.1.1	По очной форме обучения	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	517
1.2.1	По очной форме обучения	517
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	10
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	138
1.5	<b>Утратил силу</b>	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	83/ 82%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	6/1,6%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	279/ 517/ 54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	32/ 55%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/ 71,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 / 72%
1.11.1	Высшая	12/ 27%
1.11.2	Первая	20 / 45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	29 / 65,9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0/ 0%
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	87 726 597,81
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 829 890,25
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	161 960,97
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц	(81 814,16/87 346,00)*100= 93,67%



	(среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	6,75кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	98/ 0,19
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	314/100%
<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	5
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-	0





	(два и более нарушений)	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	5/ 11,4%

**4. Качество подготовки обучающихся****4.1 Результаты ГИА выпускников 2025 г.**

Таблица 5. Сведения о состоянии контингента

Код специальности	Наименование профессии/ специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	Из них на «4» и «5»	Остальные дипломы	Процент потери контингента
44.02.01	Дошкольное образование	54	37	37	4	0	33	31
44.02.02	Преподавание в начальных классах	56	41	41	15	5	21	26,8
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	28	23	22	0	2	20	21,4
Всего		138	101	100	19	7	74	27,5%

Среди общего количества студентов, завершивших освоение ОПОП-ППССЗ в 2025 г., 26% получили дипломы особого образца и дипломы с отметками «4» и «5». Доля, свидетельствующая о потере контингента, составила 27%.

Таблица 6. Результаты защиты дипломных работ/ проектов во время государственной итоговой аттестации в 2025г.

Показатели	44.02.01 Дошкольное образование	44.02.02 Преподавание в начальных классах	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	В целом по колледжу (2025)	В целом по колледжу (2024)
Допущено к защите ВКР	37	41	23	101	157
Защищено	37 / 100%	41 / 100%	22 / 96%	99%	100%



ВКР					
Оценки:					
Отлично	15 / 41%	21 / 51%	13 / 57%	49/ 48,5%	61 / 51%
Хорошо	14 / 37%	13 / 32%	7 / 30%	34/ 33,7%	74 / 47%
Удовлетворительно	8 / 22%	7 / 17%	2 / 9%	17/ 16,8%	22 / %
Неудовлетворительно	0	0	1 / 4%	1/ 1%	0
Средний балл	4,19	4,12	4,22	4,18	4,25
Качественный показатель	78%	83%	87%	82,7%	86%

Результаты защиты ВКР являются стабильными, свидетельствуют о преобладании работ, которые оценены отметками «хорошо» и «отлично».

Выпускники специальности 44.02.01 Дошкольное образование во время защиты дипломных проектов и работ на высоком уровне продемонстрировали уровень готовности на основе анализа профессиональной проблемы определять цель и задачи исследовательской (проектно-исследовательской) работы в выбранном виде профессиональной деятельности – 1,73 (87%) (ОК 2, ОК 4, ПК 5.3), определять возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы – 1,76 (88%) (ОК 2, ОК 4, ПК 5.3), использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач, оформления и представления дипломного проекта (работы) – 1,79 (90%) (ОК 05). Большинство выпускников успешно комплексно (интегративно) раскрывают решение профессиональной проблемы/ задачи в выбранном виде профессиональной деятельности на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, с учетом условий конкретной дошкольной образовательной организации – 1,7 (85%) (ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ПК 5.3, ПК 5.4), используют целесообразные способы оценки процесса и результатов деятельности дошкольников, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности – 1,71 (86%) (ОК 1, ПК 5.4).

Большая часть выпускников (86%) во время защиты дипломных проектов (работ) представляет материалы, характеризующие теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы, востребованность в педагогической практике воспитателей ДОО (дипломы, грамоты, печатные работы, отзывы с «рабочего места» и др.).

К числу показателей, которые студенты проявили во время защиты дипломных проектов/работ менее ярко, отнесены:

- умение анализировать реальную образовательную практику (ОК 4, ПК 5.3) – 1,63 (0,81%). Часть работ не содержит описания успешного опыта решения профессиональных задач воспитателями ДОО, анализа разнообразных условий и ресурсы, образовательных технологий, оказывающих влияние на эффективность педагогической деятельности;

- умение методически грамотно планировать организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития/ организацию различных видов деятельности и общения детей/ организация занятий по основным общеобразовательным для детей дошкольного возраста (ПК 1.1/ ПК 2.1/ ПК 3.1/ ПК 5.1) – 1,59 (79%). При планировании профессиональной деятельности не все выпускники обосновывают выбор тематики мероприятий, целесообразно, с учетом особенностей возраста отбирают содержание, методы и формы организации образовательного взаимодействия, соблюдают последовательность действий при планировании особенностей реализации выбранной технологии;

- умение разрабатывать / конструировать учебно-методические материалы, элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития/ организацию



различных видов деятельности и общения детей/ организацию/ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольной образовательной организации, с учетом особенностей воспитанников (ПК 5.1, ПК 5.2) – 1,64 (82%). Часть выпускников допускает неточности при целеполагании и постановке задач. При отборе содержания методической разработки, планировании опытно – поисковой работы не в полной мере учитывается специфика объектной области исследования и выбранного педагогического средства;

- умение анализировать результативность разработанных методических материалов / действенность выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (ПК 5.3, ПК 2.7/ ПК 3.3) – 1,62 (81%). В части работ описание и анализ результатов пробации/ опытно-поисковой работы имеет формальный характер, не предполагает количественной обработки результатов исследования и качественной интерпретации полученных данных, установления причинно-следственных связей;

Минимальная оценка характерна для умения конструктивно вести профессиональный диалог, аргументированно отстаивать собственную точку зрения, соблюдая языковые и этические нормы, требования уместности и целесообразности речи (ОК 6) – 1,53 (77%). Студенты не в полной мере готовы аргументированно предъявлять и отстаивать собственную профессиональную позицию в процессе профессионального общения, мобильно реагировать в ситуации «живого» диалога.

Результаты экспертной оценки в группах очной и заочной формы обучения имеют существенные отличия. Средний балл по результатам экспертной оценки в группе, осваивающей ОПОП ПП ССЗ в очной форме составил 1,78 (89%), в заочной – 1,69 (85%).

Перечисленные трудности свидетельствуют о необходимости:

- разработки и реализации в рамках разных видов учебной практики заданий, предполагающих описание и анализ успешного опыта решения профессиональных задач воспитателями конкретной ДОО, условий и ресурсы, образовательных технологий, оказывающих влияние на эффективность педагогической деятельности;

- отработки в ходе практических проб умения планировать профессиональную деятельность и конструировать педагогические средства, необходимые для ее успешного осуществления;

- включения в содержание МДК «Организация проектно–исследовательской деятельности воспитателя ДОО» содержания, направленного на формирование умения осуществлять количественную и качественную обработку результатов педагогической диагностики, оформлять собранные диагностические данные;

- расширение практики применения активных методов обучения, основанных на организации профессиональной коммуникации между студентами, студентами и педагогами колледжа, студентами и потенциальными работодателями и т.п.

Выпускники специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах продемонстрировали на высоком уровне понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к профессиональной деятельности посредством исследования актуальной проблемы начального общего образования, обоснования практической значимости (ценности) исследовательской работы в решении задач конкретной общеобразовательной организации (ОК 1, ПК 4.5) – 1,97 (98,5%); на основе анализа профессиональной проблемы определяют цель и задачи исследовательской (проектно-исследовательской) работы в выбранном виде профессиональной деятельности (преподавание по программам начального общего образования/ организация внеурочной деятельности и общения младших школьников/ классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса)с учетом обновления целей, содержания, смены технологий профессиональной деятельности (ОК 4, ОК 7, ОК 9) – 1,93 (96,5 %), используют информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач, оформления и представления дипломного проекта (работы) (ОК 05) – 1,89 (94,5%).



Большинством выпускников (88%) во время защиты дипломных проектов (работ) представлены материалы, характеризующие теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы, востребованность в педагогической практике (документы, подтверждающие публикацию материалов (тезисов, статей, методических разработок) на разных информационных ресурсах, участие в докладами на научно – практических конференциях, выступлениями на педагогических советах и заседаниях методических объединений учителей начальных классов, экспертную оценку методических разработок и т.п.).

Ряд компетенций оценен членами ГЭК несколько ниже, чем остальные. Это компетенции, связанные с:

- анализом реальной образовательной практики (условия и ресурсы, образовательные технологии конкретной общеобразовательной организации) (ОК 4, ПК 4.3/ ПК 5.4) – 1,43 (71,5%). В части работ представлено фрагментарное описание опыта, без системного анализа ресурсов, определяющих результативность деятельности конкретного педагога, или образовательной организации;

- анализом результативности разработанных методических материалов / выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего образования во время производственной (преддипломной) практики (ПК 4.3/ ПК 5.4, ПК 1.3/ ПК 2.4/ ПК 3.4/ПК 3.7) – 1,53 (76,5%). В части работ описание результатов пробации, или опытно-поисковой работы не подкреплено статистическими данными, студенты не всегда верно выбирают способ статистической обработки и представления результатов педагогического мониторинга;

- конструктивным ведением профессионального диалога(ОК 6) – 1,66 – 83%. Часть студентов испытывает затруднения в ситуациях, требующих аргументированного предъявления собственной точки зрения. Не все студенты в процессе диалога с экспертами уместно используют научную терминологию, соблюдают языковые нормы, средства выразительности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо:

- разработать и реализовать в рамках разных видов учебной практики задания, предполагающие описание успешного опыта решения профессиональных задач учителями начальных классов конкретной ОО, положительного опыта решения определенной профессиональной проблемы/ задачи на уровне образовательной организации, анализ условий и ресурсов, образовательных технологий, оказывающих влияние на эффективность организации образовательного процесса;

- дополнить содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» дидактическими единицами, обеспечивающими формирование умения выбирать способ фиксации и статистической обработки результатов педагогического мониторинга, количественной и качественной обработки и описания результатов педагогической диагностики, оформления собранных диагностических данных;

- обеспечить активное применения форм организации образовательного процесса, основанных на профессиональном общении студентов с потенциальными работодателями (круглый стол, митап, коворкинг) и т.п.

Результаты защиты дипломных проектов выпускниками, завершившими. Освоение специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) свидетельствуют об успешном освоении большинством выпускников (96%) квалификации «Художник – мастер». Показатель качества свидетельствует о том, что соответствующую квалификацию на высоком уровне освоили – 87% выпускников. 1 студент в ходе защиты дипломного проекта получил неудовлетворительную отметку. Средний балл по результатам защиты дипломных проектов/ работ – 4,22. Выпускники на высоком уровне продемонстрировали ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ПК 1.3. В процессе выполнения и защиты дипломного проекта студенты дают теоретическое обоснование выбранного способа решения поставленной художественно-исполнительской задачи на основе анализа литературных источников и художественно-эстетических явлений и объектов, представляют самостоятельно выполненное художественное изделие, проект, оформляют ВКР с использованием ИКТ в соответствии с требованиями,



представляют презентационные материалы, разработанные с использованием ИКТ.

Во время защиты ВКР не всеми студентами предоставлены материалы, характеризующие социальную и художественно-эстетическую значимость и востребованность выполненного художественно-творческого проекта (ОК 1 – 1,61(80,5%)). Для части ВКР характерно недостаточное количество и недостаточная проработанность вариантов эскизов с соблюдением правил к составлению композиции с учетом средств выразительности технологии (ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 – 1,61 (80,5)). Не все студенты при выполнении художественного изделия правильно применяют приемы и способы декорирования в соответствии с художественно-декоративными задачами, условиями его последующей эксплуатации (ОК 2 ПК 1.4. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 – 1,61). В тексте дипломного проекта и во время презентации созданного художественного изделия не все выпускники готовы объективно оценить качество выполненной работы, в соответствии с поставленными художественно-декоративными задачами.

ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и программа ГИА для выпускников данной специальности предусматривают проведение государственного экзамена. Государственный экзамен предполагал последовательное выполнение обучающимися трех заданий:

Задание 1. Разработка конструктора занятия по дополнительным общеразвивающим программам по заданной теме.

Задание 2. Разработка дидактических материалов, необходимых для проведения занятия по дополнительным общеразвивающим программам. Подготовка к демонстрации процесса инструктажа обучающихся по выполнению изделия.

Задание 3. Обоснование разработанного комплекта материалов, необходимых для организации занятия по дополнительным общеразвивающим программам. Подготовка к презентации. Презентация и защита разработанного конструктора занятия по дополнительным общеразвивающим программам, разработанных дидактических материалов. Демонстрация процесса инструктажа обучающихся по выполнению изделия. Собеседование с членами ГЭК

Результаты государственного экзамена по ПМ.03 Педагогическая деятельность значительно ниже результатов защиты ВКР (4 студента / 17% получили отметки «5», 8/ 35% - «4», 11/ 48% - «3»), но, не смотря на это, подтверждают сформированность у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для планирования и организации педагогической деятельности. Показатель качества составляет 52%, средний балл – 3,4.

При формулировке задач, планировании личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с содержанием занятия по дополнительным общеразвивающим программам студенты допускают ошибки и неточности (ПК 3.1 – 1,27(63,5%)). Отбирая содержание этапов занятия, студенты руководствуются темой, целью и задачами, но не всегда правильно выбирают тип занятия, не анализируют место занятия в структуре программы, не все студенты готовы осуществлять учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, адаптировать содержание с учетом возраста детей (ПК 3.3, ОК 2, ОК 10 - 1,04 (52%)). Часть методических разработок не предполагает применения разных форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) (ПК 3.2, ПК 3.3 - 1,25 (62,5%)). Не все студенты алгоритмично и последовательно проектируют деятельность преподавателя по достижению обучающимися планируемых результатов (ПК.3.4, ПК 3.5.ПК 3.6 – 1,13(56,5%)).

В процессе диалога с членами ГЭК не все студенты продемонстрировали готовность к активному участию в профессиональном общении, соблюдению языковых норм, аргументированному представлению собственной профессиональной позиции, применению научной, профессиональной терминологии (ОК 6 - 1,17 (58,5%))

Преодоление обозначенных недостатков возможно при условии:

- последовательного поэтапного руководства и контроля процесса выполнения студентами курсовых и дипломных проектов, поэтапного выполнения художественного продукта в установленные заданием на выполнение ВКР сроки;

- информирования студентов и заказчиков о возможных способах оформления и



предъявления материалов, доказывающих социальную и художественно-эстетическую значимость и востребованность выполненного художественно-творческого проекта;

- включения в содержание учебной и производственной практики заданий, предполагающих выполнение необходимого и достаточного количества и вариантов эскизов, дополнение листов оценки соответствующими критериями; самооценку качества выполненной работы, в соответствии с поставленными художественно-декоративными задачами;

- расширения практики применения активных методов обучения при организации учебных занятий по ПМ 03 Педагогическая деятельность, практических занятий в условиях рабочего места («полевых» занятий);

- организации во время учебных занятий, учебной и производственной практики профессионального общения студентов с потенциальными работодателями (заказчиками).

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации 2025 г. свидетельствуют о достаточном и высоком уровне готовности выпускников к выполнению профессиональных функций, осуществлению основных видов профессиональной деятельности. 1 студент по результатам защиты дипломного проекта получил неудовлетворительную отметку. В связи с этим возникает необходимость в организации контроля и консультаций для руководителей учебно – исследовательской деятельности и студентов в процессе выполнения и оформления результатов исследовательской деятельности.

#### 4.2 Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном освоении обучающимися содержания образования (рисунок 2).

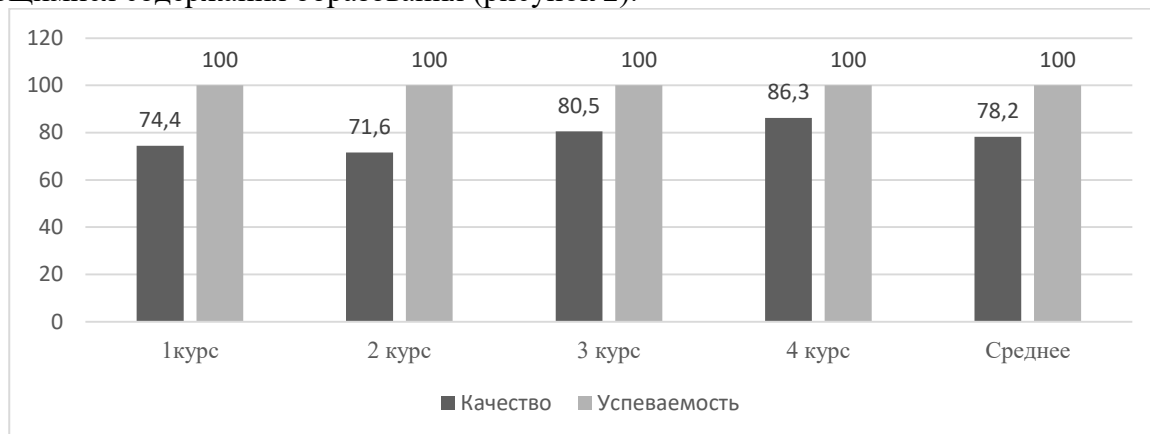


Рисунок 2 – Показатели успеваемости и качества образования по результатам промежуточной аттестации в 2025 году (результаты 2 семестра 2024-2025уч.г.)

Доля студентов, демонстрирующих во время промежуточной аттестации общие и профессиональные компетенции на повышенном и оптимальном уровне, составляет 78,2% (в 2024г – 78,5%). Показатели качества образования в 2025 г. являются стабильными, не имеют существенных отличий по сравнению с показателями 2024 г. Качество освоения образовательной программы студентами выпускного курса в 2025 г. выше среднего значения по колледжу. Студенты 1 и 2 курса менее успешны в освоении образовательной программы.

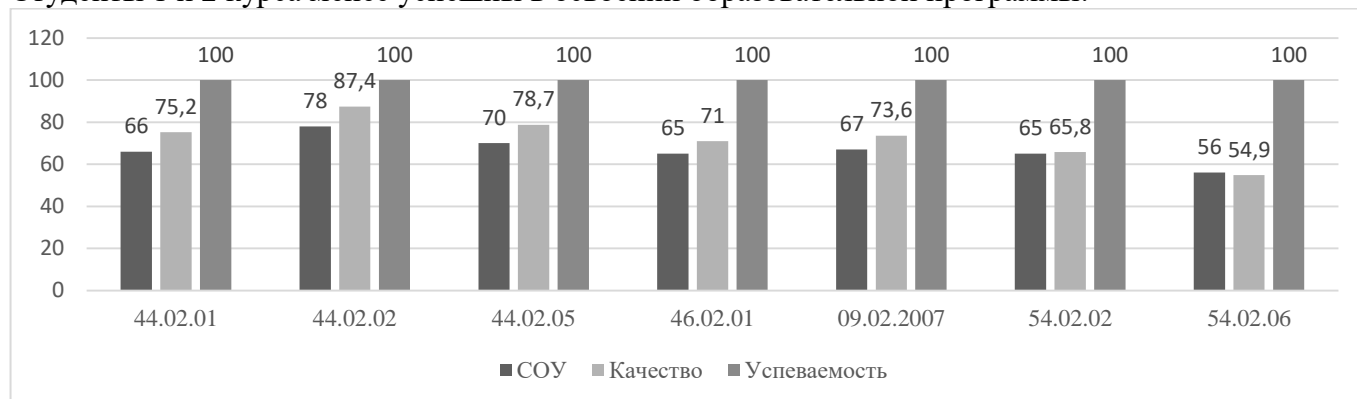




Рисунок 3 – Показатели степени обученности, успеваемости и качества образования по результатам промежуточной аттестации на разных специальностях в 2025 году (результаты 1 семестра 2025-2026уч.г.)

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об успешном освоении обучающимися образовательной программы ФГОС СОО, ФГОС СПО, общих и профессиональных компетенций. При этом в колледже сохраняется проблема потери контингента. Самые низкие показатели качества образования и степени обученности характерны для специальностей УГС 54.00.00, специальности 46.02.01.

Актуальными остаются проблемы, связанные с недостаточной ориентированностью части студентов на освоение выбранной специальности, недостаточной готовностью студентов к организации и планированию самостоятельной работы, низким уровнем самоконтроля, недостаточным уровнем сформированности базовых знание и универсальных учебных действий у части первокурсников. В качестве способов решения обозначенных проблем следует рассматривать обеспечение индивидуального сопровождения и мотивации студентов, испытывающих трудности в освоении содержания образования, профориентационную работу с потенциальными абитуриентами, прием в колледж на конкурсной основе, организацию системного взаимодействия с родителями несовершеннолетних обучающихся.

#### **4.3 Результаты реализации ДОП, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах**

Важным элементом воспитательной работы в колледже является дополнительное образование. Студенты, участвуя в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, могут раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности, а также приобрести как общие, так и профессиональные навыки.

Эти программы способствуют формированию и развитию личностных качеств студентов, таких как активная жизненная позиция, стремление к самосовершенствованию и способность выявлять и развивать свои уникальные таланты.

В 2025 году в колледже было реализовано девять дополнительных общеразвивающих программ, включая «Биатлон», «Организацию профориентационной деятельности», «Медиацентр», «Музейное дело», «Организацию волонтерства», «Организацию военно-патриотической деятельности», «Лыжную подготовку», «Я-лидер» и «ЭКО-волонтер». В этих программах приняли участие 198 студентов.

Содержание и направленность этих программ регулярно обновляются и адаптируются с учетом потребностей студентов первого и второго курсов. В рамках программ студенты активно участвуют в конкурсах и мероприятиях, соответствующих целям и задачам программ, таких как дни открытых дверей, профориентационные встречи и мастер-классы. Они также участвуют во всероссийском проекте «Психолого-педагогические классы России», параде в честь Дня Победы, концертных программах для ветеранов в честь Дня мудрости и Дня учителя, а также в праздничных мероприятиях в честь Дня Победы. Кроме того, студенты активно занимаются спортом и участвуют в мероприятиях по озеленению территории колледжа.

Таблица 7. Дополнительные общеразвивающие программы, реализованные в 2025г.

Направленность ДОП	Наименование ДОП	Количество обучающихся в первом полугодии (январь – июнь 2025 г.)	Количество обучающихся во втором полугодии (сентябрь – декабрь 2025г.)
Социально-гуманитарная	Я - лидер	16	16
Социально-гуманитарная	Организация военно-патриотической деятельности	22	22
Физкультурно – спортивная	Лыжная подготовка	20	19
Социально-гуманитарная	Организация волонтерства	26	25
Естественнонаучная	ЭКО - волонтер	20	20
Социально-гуманитарная	Организация	27	27



	профорientационной деятельности		
Социально-гуманитарная	Музейное дело	18	18
Социально-гуманитарная	Медиацентр	28	27
Физкультурно – спортивная	Биатлон	25	24
Всего студентов		202	198

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нацелены на гармоничное развитие личности, создание условий для самоопределения и успешной социализации учащихся. В их основе лежат социокультурные и духовно-нравственные ценности, а также общепринятые нормы поведения, которые способствуют благополучию каждого человека, семьи, общества и государства.

Эти программы воспитывают у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Родины и подвигам героев, а также к закону и правопорядку. Они прививают уважение к окружающим, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также к природе и окружающей среде.

Анализ участия студентов в конкурсах, проводимых в рамках дополнительных общеразвивающих программ показывает, что наиболее активны студенты обучающиеся по дополнительным программам социально-гуманитарного направления (рисунок – 4).

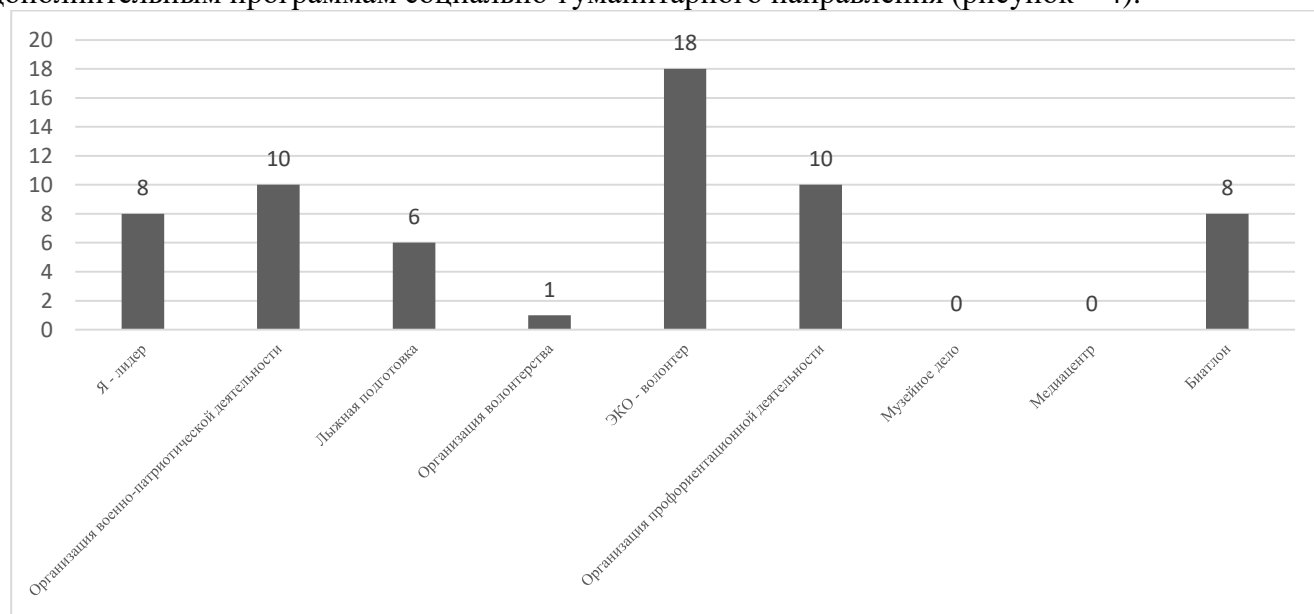


Рисунок 4 – Показатели участия студентов в конкурсах, олимпиадах и т.п. в 2025 году

Студенты, обучающиеся по программам «Музейное дело» и «Медиацентр», не участвовали в конкурсах, так как для этих направлений конкурсы не организовывались. В рамках этих программ студенты применяли свои навыки и знания, соответствующие специфике их обучения.

Наиболее активными участниками являются студенты укрупненной группы «Образование и педагогические науки».

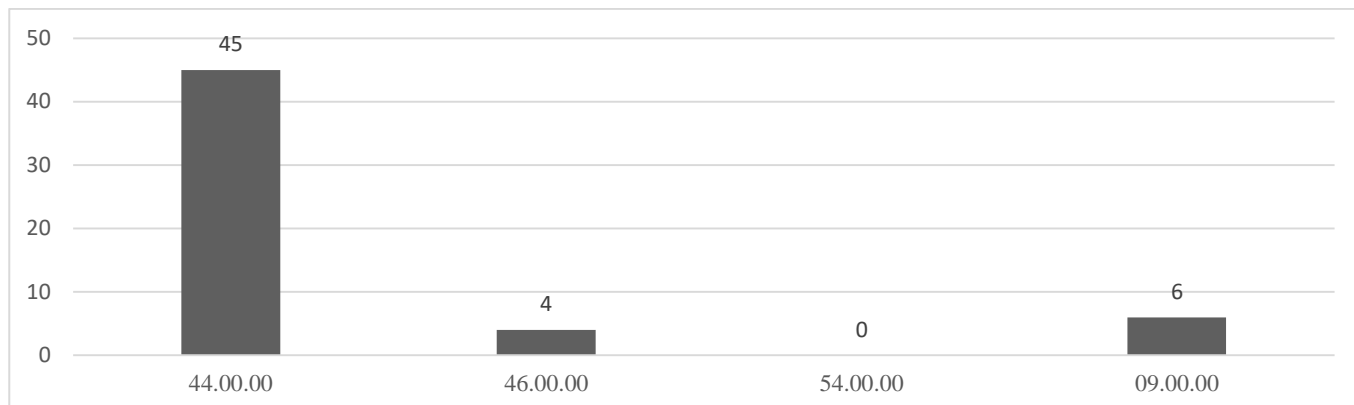


Рисунок 5 – Показатели участия студентов в конкурсах, олимпиадах, по укрупненным группам в 2025 году

Студенты, обучающиеся по специальностям укрупнённой группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки», проявляют особый интерес к конкурсам, что обусловлено их профессиональной ориентацией и желанием развивать практические навыки, необходимые для будущей работы в образовательной сфере. Участие в конкурсах помогает им применить теоретические знания на практике, а также приобрести опыт, который пригодится в будущей профессиональной деятельности.

Студенты укрупнённой группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» активно участвуют в дополнительных программах физкультурно-спортивной направленности. Это свидетельствует об их интересе к физической активности. Участие студентов в таких программах имеет ряд положительных моментов. Во-первых, физическая активность способствует улучшению общего состояния здоровья студентов, повышению уровня выносливости и силы. Во-вторых, занятия спортом развивают командный дух, лидерские качества и навыки работы в коллективе. Это особенно важно для будущих специалистов, которым предстоит работать в условиях высокой конкуренции и взаимодействовать с разными людьми.

Студенты укрупнённой группы 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств» не участвуют в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В 2026 году планируется работа по мотивации студентов этой группы для участия в указанных программах.

В современных условиях особое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта среди молодёжи. Создание спортивных студенческих клубов в средних профессиональных образовательных учреждениях является одним из эффективных способов привлечения студентов к активному образу жизни и занятиям спортом.

С 1 сентября 2022 года в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» осуществляет свою деятельность Спортивный студенческий клуб (ССК). Деятельность студенческого спортивного клуба осуществляется на основании статьи 27 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), п. 3 ст. 28 Закона о физической культуре и спорте. Основная цель ССК - вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта.

Деятельность студенческого спортивного клуба строится на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья обучающихся; студенческого самоуправления; свободного физкультурного образования; воспитания гражданственности и любви к Родине; общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся.

В рамках ССК реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности (таблица 11), «Спортивные секции ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности: «Биатлон»; «Теннис»; «Лыжная подготовка»; «Волейбол»; «Баскетбол».



38 человек выполнили нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО. Знаки ГТО в этом году получили (данные на август 2025 года):

Золотой знак – 2 человека;

Серебряный знак – 7 человек;

Бронзовый знак – 6 человек

Свидетельствами, подтверждающими результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, является активное участие студентов в спортивных мероприятиях различного уровня.

Таблица 8. Сведения об организации участия студентов в спортивных мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Группа
1	Туристический слёт, посвященный 95-летию КПК	21 группа
2	Декада бега в педагогическом колледже в рамках Кросса наций - 2025	4а, 1.1до, 1.2кп, 2а
3	Городской финал Всероссийского биатлонного марафона Свердловской области «Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж» г. Камышлов	1-2 курсы
4	Финал Всероссийского биатлонного марафона Свердловской области «Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж», «Аква биатлон». 20.09.2025 г. Екатеринбург.	31а, 2а, 3п
5	Всероссийский день бега «Кросс нации - 2025» город Камышлов	1п, 3.2кп, 2доуа
6	Легкоатлетический кросс среди ПОО Восточного управленческого округа Свердловской области, г. Туринская Слобода	2-3 курсы
7	Традиционная студенческая «Сентябрьская прогулка - 20 км», посвященная Дню туризма, Дню ходьбы, 95-летию КПК	1-4 курсы
8	Первенство колледжа по мини-футболу среди юношей	31а, 2кп, 1п, 3п, 2доуа
9	ВФСК «Готов к труду и обороне!»	1-3 курс
10	Первенство колледжа по мини-футболу среди девушек	2доуа, 3до, 1.1до, 1а
11	Городской Осенний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне!» среди студентов СПО.	1-4 курс
12	Декада баскетбола. Спартакиада колледжа. Первенство Камышловского педагогического колледжа среди учебных групп 1 курса	1 курс
13	Декада баскетбола. Спартакиада Камышловского педагогического колледжа. Первенство колледжа среди учебных групп 3 курса,	3 курс
14	Декада баскетбола. Спартакиада среди учебных групп. Первенство колледжа среди женских команд.	Преподаватели, 4 курс
15	Декада баскетбола. Спартакиада колледжа. Первенство колледжа среди юношей	1-4 курсы
16	Финал соревнований по баскетболу	1-4 курсы
17	«Биатлон в школу, биатлон в колледж». Соревнования из пневматического биатлонного оружия среди работников образования (техникумов, школ, детских садов)	Работники образования (техникумов, школ, детских садов)
18	Первенство КПК по настольному теннису	2доуа 31а, преподаватели
19	Турнир Камышловского городского округа среди учебных заведений по стрельбе из пневматической винтовки, к Дню героев отечества	2доуа, 1п
20	Первенство педагогического колледжа по баскетболу	1.2до, 2а, 3до
21	Первенство города по баскетболу среди СПО (юноши)	КПК, КТПиТ
22	Открытый городской Рождественский турнир по баскетболу	КПК, КТПиТ
23	Всероссийский марафон «Биатлон Готов к труду и обороне!» в Камышловском педагогическом колледже	1а
24	Фиджитал-баскетболу в формате проекта «Игра будущего»	1-3 курсы
25	Лыжные гонки посвященные Дню снега, г.Камышлов к.Бамбуковка	1 курс
26	Спортивная лапта, первенство колледжа среди женских команд.	1-4 курсы
27	Спортивная лапта. Открытые соревнования среди мужских команд.	1-4 курсы, КТПиТ



28	Декада лыжного спорта. «Лыжня России 2025»	1 курс
29	«Лыжня России 2025». Декада лыжного спорта в Камышловском педагогическом колледже	4 курс
30	Дартс. Первенство колледжа по дартс в упражнениях «Набор очков» и «Сектор 20»	1-2 курс, преподаватели
31	«Биатлон в колледж». Стрельба из двух разных пневматических винтовок с диоптрическим прицелом (МР-61) и открытым прицелом (обычная винтовка). В соревнованиях, посвященных Дню Защитника Отечества	1-2 курс преподаватели
32	Биатлонный марафон Стрельба из двух разных пневматических винтовок «5+5»	1-4 курсы
33	Декада лыжного спорта «Лыжня России 2025»	1-4 курс, преподаватели
34	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки с открытым прицелом	1 курс
35	Военно-спортивная игра «Защитники Отечества»	1-4 курсы, КТПиТ
36	Биатлон в колледж! Первенство колледжа среди учебных групп в эстафете (челночный бег, подъем туловища, стрельба, финишный бег)	1-3 курсы, преподаватели
37	Биатлонная эстафета в зале зимнего этапа Всероссийского биатлонного марафона Свердловской области «Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж» в городе Камышлове	1-3 курсы, КТПиТ
38	Лыжная эстафета л/б «Масляны»	1 курс
39	Областные финальные соревнования по лыжным гонкам среди СПО, г.Екатеринбург	1, 3 курс
40	Областные соревнования по лыжным гонкам	1.1кп
41	Первенство колледжа по биатлону в эстафете среди учебных групп в рамках зимнего этапа Всероссийского марафона Свердловской области «Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж»	1-4 курс
42	Городские соревнования по биатлону в эстафете 3х1 среди СПО и СОШ в рамках зимнего этапа Всероссийского марафона Свердловской области «Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж»	1-3 курсы, КТПиТ
43	Участие в Областных соревнованиях по лыжным гонкам в памяти АМ Ершова и ЛП Щипачевой	1.1кп
44	Городские соревнования по стрельбе посвященных году Защитника Отечества из пневматических винтовок с открытым прицелом	2-3 курсы
45	Финальная областная Спартакиада по настольному теннису среди профессиональных образовательных организаций	2ДОУА, 3.1КП
46	Открытое первенство колледжа по шахматам	1-3 курсы
47	ВФСК «Готов к труду и обороне!». Весенняя сессия сдачи нормативов ГТО (сила, гибкость, скоростно-силовые, прикладные испытания)	1-4 курсы
48	Областные командные соревнования по шахматам среди профессиональных образовательных организаций	2доуа, 3до
49	Декада волейбола, первый день	4 курс, преподаватели
50	Декада волейбола в колледже. Второй день. Первенство колледжа среди учебных групп 1 курса	1 курс
51	Пулевая стрельба. Туринская Слобода. Зональные соревнования профессиональных образовательных организаций Восточного управленческого округа	2доуа, 3а
52	Декада волейбола в Камышловском педагогическом колледже. Третий день соревнований	2 курс
53	Декада волейбола в КПК, четвертый соревновательный день	3 курс
54	Декада волейбола. Первенство колледжа среди юношей	1-4 курс, преподаватели
55	Городские соревнования в День Великой Победы по дартс и волейболу	1 курс, преподаватели
56	Л/а пробег «Весна Победы» г.Камышлов - д.Баранникова, 10 км	1 курс, преподаватели



57	Муниципальный этап IV Всероссийского марафона "Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж" состоялся в г. Камышлове	1-4 курсы, Обуховская СОШ
58	Весенняя сессия сдачи нормативов ГТО по л/а бегу 60 м и 2/3 км	1,3 курс
59	Городской Легкоатлетический «Весенний спринт»	1-3 курс
60	Городские соревнования по волейболу среди женских команд СПО	1-2 курс, преподаватели
61	Городские соревнования по волейболу среди мужских команд СПО	КПК, КТПиТ
62	Городской Легкоатлетический «Весенний спринт»	1-4 курсы
63	Соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню защиты детей.	1-2курс
64	Л/а пробег в память В. Солдатова	3 курс

Результаты деятельности Студенческого спортивного клуба за 2025 год свидетельствуют о высоком уровне вовлеченности студентов в спортивные мероприятия и соревнования различного уровня. Это свидетельствует о значительном прогрессе в развитии спортивной культуры среди учащихся.

Анализ данных позволяет выделить несколько ключевых аспектов, подтверждающих успешность проведенных мероприятий:

- Увеличение числа участников. В 2025 году наблюдается значительное расширение круга участников спортивных событий, что указывает на растущий интерес к здоровому образу жизни и физической активности.

- Разнообразие форматов мероприятий. В программе были представлены как массовые соревнования, так и специализированные турниры, что позволило охватить широкий спектр спортивных интересов студентов.

- Студенты различных специальностей активно участвовали в спортивных мероприятиях, что способствует укреплению командного духа и развитию социальных навыков.

- Повышение уровня подготовки. Анализ результатов соревнований показывает улучшение физической подготовки студентов, что свидетельствует о систематической работе по развитию спортивных компетенций.

- Рост популярности отдельных видов спорта. Некоторые виды спорта, лыжи и биатлон, показали особенно высокие результаты, что может быть связано с их доступностью и популярностью среди молодежи.

- Информационная поддержка. Эффективная информационная кампания, размещение новостей в группе ССК "СИРИУС", публикация новостей в местных СМИ, способствовала привлечению студентов к участию в спортивных мероприятиях.

Таким образом, результаты Студенческого спортивного года за 2025 год подтверждают успешность проведенных мероприятий. Стоит отметить, что преподаватели колледжа также являются активными участниками и положительным примером для студентов.

Внеурочная и воспитательная работа в колледже осуществляется на основании Рабочей программы воспитания, Планов воспитательной работы кураторов и Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, Календарь утвержден Министерством просвещения Российской Федерации.

В течение 2025 года социально-педагогической службой колледжа подготовлены и проведены мероприятия на уровне образовательного учреждения. Содержание мероприятий соответствует основным направлениям рабочей программы воспитания:

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Воспитание ценностей научного познания.



В 2025 г. организовано активное участие студентов в мероприятиях, предусмотренных рабочими программами воспитания, календарным планом воспитательной работы. Общее количество организованных мероприятий – 332. Общее количество студентов, активно включенных в процесс подготовки и проведения мероприятий - 511 человек (98 % от общего количества обучающихся).

В 2025 году была разработана и реализована система мероприятий, направленных на стимулирование и поддержку студентов, участвующих в конкурсах различного уровня.

Участие в конкурсах является одним из способов выявления, развития и поддержки творческих способностей студентов, а также формирования и совершенствования компетенций, которые обеспечивают конкурентоспособность выпускников и их готовность к творческой деятельности.

Конкурсная деятельность является важным элементом образовательного процесса и способствует целостному развитию каждого студента. Развитие конкурсной деятельности в колледже и за его пределами является важной поддержкой для творчески одаренных студентов.

Студенты колледжа активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях на различных уровнях. Призовые места и победы, которые они занимают, свидетельствуют о высоком уровне подготовки. Активность участия студентов в конкурсах варьируется в зависимости от курса обучения, и подтверждаются данными, представленными в таблице ниже (рисунок- б).

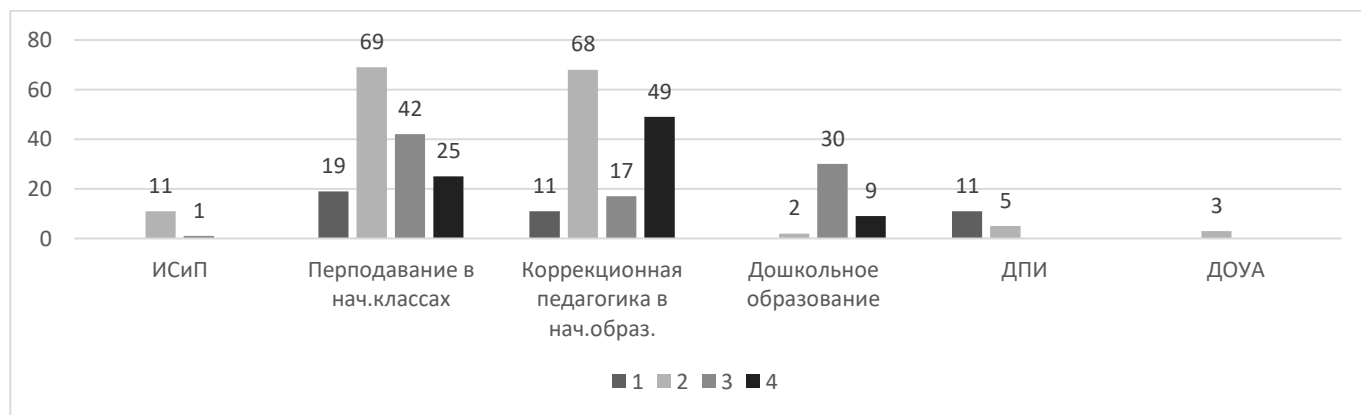


Рисунок б – Показатели участия студентов в конкурсах разного уровня в 2025 году (с учетом специальности и курса обучения)

Доля студентов, активно участвующих в конкурсах, обучающихся на специальностях 44.02.02. Преподавание в начальных классах и 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, составляет 69%, высокая активность на втором курсе обучения обусловлена меньшей нагрузкой студентов. Активность в участии в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях, объясняется их профессиональной ориентацией и стремлением к развитию практических навыков. Студенты, обучающиеся на специальности 44.02.01 Дошкольное образование, демонстрирует низкий показатель активности, и этот показатель преобладает на третьем курсе обучения. Студенты непедагогических специальностей демонстрируют низкий процент включенности в конкурсные мероприятия.

Студенты 1 курса менее активны, что связано с периодом адаптации к новым образовательным условиям. Для повышения интереса студентов к участию в конкурсах планируется увеличение информационной работы со стороны преподавателей и привлечение их внимания к таким мероприятиям.

В современном мире, где профессиональные навыки и компетенции становятся ключевыми факторами успеха, конкурсные движения профессионального мастерства, такие как «Профессионалы» и «Абилимпикс», играют важную роль в развитии профессионального образования и повышении престижа рабочих профессий.

Осуществляется систематическая работа по привлечению и подготовке студентов к этим чемпионатам, что способствует развитию их профессиональных навыков, укреплению



конкурентоспособности,

В 2025 г. студенты ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» принял и участие в Региональном этапе Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» и в чемпионате «Абилимпикс».

Таблица 9 – Сведения о призовых местах студентов в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс» в 2025 году

Компетенция	Количество участников	Результат участия
Преподавание в младших классах / Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1 человек	Свидетельство участника
Художественная роспись по дереву/ Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1 человек	Свидетельство участника
Документационное обеспечение управления и архивоведение / Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1 человек	Свидетельство участника
Дошкольное воспитание / Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1 человек	3 место
Вожатская деятельность / Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1 человек	3 место
Дополнительное образование детей и взрослых/ Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1 человек	2 место
Программные решения для бизнеса/ Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1 человек	1 место
Преподавание в младших классах /Региональный этап Всероссийского чемпионата «Абилимпикс»	1 человек	1 место

Таким образом, в колледже созданы условия, необходимых для успешной самореализации, проявления и развития общих и специальных способностей студентов. Активная и разнообразная внеурочная деятельность побуждает обучающихся к проявлению активной личной позиции.

#### 4.4 Востребованность выпускников как показатель качества образования

Большая часть выпускников колледжа 2025 г. успешно трудоустроились. Максимальная доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, характерна для специальностей укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки:

- 44.02.01 Дошкольное образование – 68%;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 85%;
- 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) – 73%.

Значительно ниже доля трудоустроенных среди выпускников, завершивших освоение ОПОП-ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – 68%.

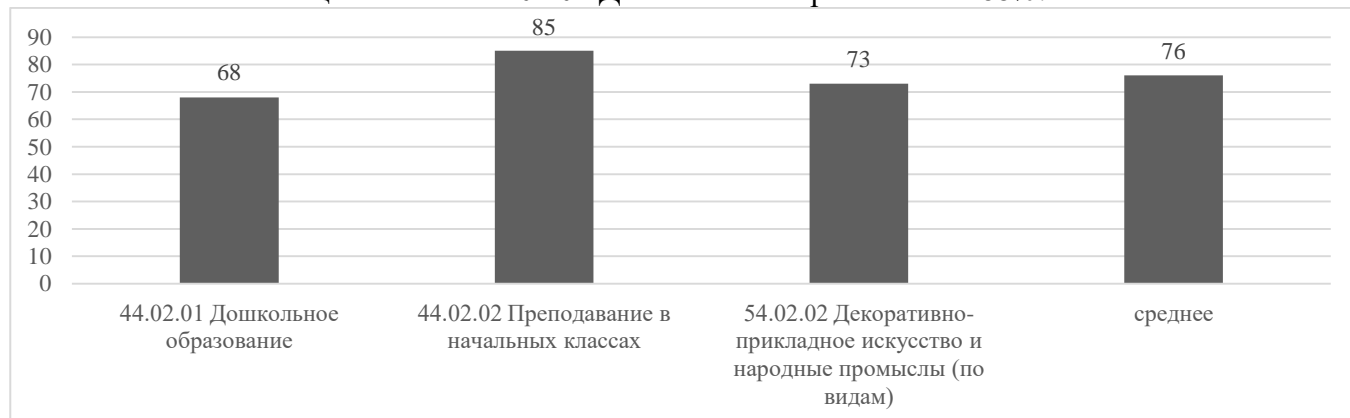


Рисунок - 7. Доля выпускников 2025 г., трудоустроившихся по специальности в первый год после завершения образования в колледже.

Из общего количества выпускников 2025 г. (100 человек) трудоустроены по специальности – 76 (76%).

Таблица 10. Сведения о трудоустройстве выпускников 2025 г.

Код специальности	Наименование специальности	Количество выпускников 2025	Кол-во трудоустроенных по	Количество продолжающих образование в



			специальности	ВУЗ в очной форме
44.02.01	Дошкольное образование (очное отделение)	18	12	0
44.02.01	Дошкольное образование (заочное отделение)	19	13	0
ИТОГО:		37	25	0
44.02.02	Преподавание в начальных классах (очное отделение, прием на базе основного общего образования)	21	18	0
44.02.02	Преподавание в начальных классах (очное отделение, прием на базе среднего общего образования)	20	17	0
ИТОГО:		41	35	0
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	22	16	1
ИТОГО:		22	16	1
ИТОГО В ОБЩЕМ		100	76	1

Из общего количества выпускников 2025 г. 1 человек (1%) находится в отпуске по уходу за ребенком; 1 юноша (1%) проходит службу в армии, 2 человека (2%) являются самозанятыми; 11 человек (11%) работает не по специальности; 8 человек (8%) имеют иные причины занятости.

Таким образом, общий показатель трудоустройства выпускников является высоким. Тем не менее, сохраняется необходимость изучения рынка труда, организаций практических встреч студентов и работодателей на базе колледжа, направленных на ознакомление обучающихся с актуальными вакансиями и потенциальными работодателями. Необходима реализация комплекса мер, направленных на содействие трудоустройству выпускников непедagogических специальностей.

### 5. Структура, содержание и технологии подготовки

Постоянное обновление содержания профессионального образования, технологий обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации специалистов, современными достижениями науки, техники и производства, требует обновления и актуализации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и актуализированным ФГОС СПО (ЯДРО СППО) по реализуемым в колледже специальностям, в том числе из перечня ТОП-50, ТОП-РЕГИОН. При разработке ОПОП-ППССЗ, планировании вариативной части учебного плана учитываются требования профессиональных стандартов, требования регионального рынка труда к специалистам соответствующего профиля, требования чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

С 2025 года колледж участвует в реализации ФП «Профессионалитет», осуществлен набор по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (база 9, 11 классов).

Реализация ОПОП-ППССЗ на базе основного общего образования осуществляется с учетом требований Концепции и Методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, что обеспечивает единство образовательного пространства посредством установления единых требований к содержанию, результатам и условиям реализации среднего общего образования, в том числе в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования; преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования. В целях освоения содержания дисциплин общеобразовательного цикла на практике широко используются цифровые инструменты и интерактивные технологии обучения. Осуществляется постоянное системное взаимодействие педагогов общеобразовательного цикла и других циклов ОПОП. Идея метапредметности в проектной деятельности студентов реализуется через защиту индивидуальных проектов первокурсников.

Для обеспечения эффективной профессиональной подготовки специалистов ведущим направлением в деятельности колледжа является сотрудничество с социальными партнёрами.



Социальное партнёрство осуществляется на основе системного подхода по следующим направлениям: разработка и согласование программ учебной и производственной практики, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, практического опыта в процессе организации практики по профилю специальности и преддипломной практики, согласование тем курсовых и выпускных квалификационных работ, оценочных материалов по практике в соответствии с потребностями работодателя, привлечение работодателей к организации процедур промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников колледжа. Данные процедуры проводят с привлечением представителей потенциальных работодателей (в том числе наставников), которые также участвуют в совместной работе по определению показателей и критериев оценки качества профессиональной подготовки выпускников колледжа.

Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка в рамках освоения обучающимися учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и различных видов практик осуществляется в колледже через реализацию проекта «Код в профессию». Одним из весомых вкладов работодателей в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов является закрепление за студентами на период прохождения производственной (преддипломной) практики наставников из числа квалифицированных работников организации/ предприятия.

Потребности регионального развития в области среднего профессионального образования в условиях реализации актуализированных ФГОС СПО отражены в вариативной части ОПОП-ПССЗ по специальностям. За счет вариативной части обеспечивается максимальное соответствие обучения меняющемуся спросу и гибкость профессиональных образовательных программ. Учитываются региональные особенности в требованиях к функциональным обязанностям по специальностям, удовлетворяется потребность в расширении функциональных обязанностей, соответствующих новым современным наименованиям квалификации по специальности, а также реализуется принцип индивидуализации и дифференциации образования, с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Основополагающим при организации образовательного процесса является компетентностный подход. Следовательно, при организации образовательного процесса педагоги колледжа активно применяют общепедагогические и частнопредметные технологии. К числу наиболее значимых технологий можно отнести: технологию модульного, интегративного и проектного обучения, ИКТ-технологии, включая внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс. Наибольший эффект дает внедрение технологий знаково-контекстного обучения и микрообучения с самоанализом. В настоящее время преподавателями реализуются разнообразные формы, методы и технологии обучения (интегративные занятия, метод проектов, творческие мастерские, ролевые и деловые игры, мастер-классы и групповые дискуссии, кейс-метод и педагогические тренинги, экскурсии), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике профилей профессионального образования, направленные на реализацию общих требований к уровню подготовки выпускников.

В процессе внедрения НОТ «Профессионалитет» широко применяются инновационные дидактические технологий, повышающие мотивацию и активность освоения студентами предметного содержания, дающие возможность эффективной организации учебно-профессиональной деятельности (мастер-классы; сетевые вебинары и другие элементы электронного обучения; работа с кейсами, тренинги и т.п.).

Достижение личностных результатов/целевых ориентиров воспитания в рамках учебных занятий осуществлялось посредством организации учебных занятий с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы по специальности, перечня значимых



событий и дат посредством интегративных занятий, приема «Инфоповод», деловых игр, дискуссий, проектов и др.

Применяются дистанционные образовательные технологии, которые позволяют в синхронном и асинхронном формате изучить содержание учебных дисциплин, ПМ, овладеть навыками использования компьютерной техники, умением работать в персональных, локальных и глобальных компьютерных сетях, системах телекоммуникаций, внедрять новые информационные технологии в практику работы образовательной организации.

В рамках РИП «Региональный проект «Встречное движение», направленного на обеспечение успешного профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа и методическую поддержку непрерывного профессионального развития педагогов региона реализуются технологии наставничества, внедряются сетевые формы реализации профессиональных образовательных программ. Итовыми мероприятиями проекта выступают: презентационная площадка опыта наставничества, выставки методических разработок/продуктов совместной проектной деятельности участников проекта (митап/марафон опыта реализации проектов).

Для обеспечения соответствия уровня квалификации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в колледже вносятся изменения в содержательные и технологические ориентиры подготовки, что предполагает перенос акцентов на практикоориентированность, интенсификацию процесса подготовки и организацию практической подготовки студентов во взаимодействии с работодателями и социальными партнерами. Заключены договоры о сотрудничестве с дошкольными образовательными организациями Камышловского ГО и Камышловского МР с целью проведения «полевых занятий», направленных на трансляцию положительного педагогического опыта реализации современных технологий и методов обучения и воспитания дошкольников. В рамках деятельности РИП «Встречное движение» организована деятельность творческой лаборатории дошкольного образования «Профгений», педагогической мастерской технического творчества «ЯВУИШ», ежегодно проводятся конкурс дидактических пособий по социально-коммуникативному развитию детей с участием студентов 3 курса и педагогов дошкольных образовательных организаций, конкурсы по конструированию и робототехнике в дошкольном образовании. Выпускники по специальности демонстрируют владением современными образовательными технологиями в области дошкольного образования через публикации, выступления, мастер-классы и пр. Студенты, обучающиеся по данной специальности активные участники конкурсов, олимпиад, студенческих НПК, соревнований в связи с чем, имеют значительные достижения: призеры в номинации «Лучшая методическая разработка с использованием современных технологий, средств обучения, воспитания, социализации, активных форм работы с родителями в дошкольном образовании» VIII межрегиональном конкурсе методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций Уральского федерального округа «Методическая инициатива-2025» (г. Камышлов), победители и призеры VIII Межрегионального конкурса методических разработок «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании» по направлению «Сборник заданий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста навыков конструирования, изучения основ программирования и робототехники»(г. Камышлов). Среди выпускников–призеры конкурса проекта по развитию наставничества в педагогическом образовании «Старт в будущее» (7 сезон) в модуле «Студент-работодатель». Студентка специальности стала финалистом конкурса «Педагогический дебют» для будущих учителей и воспитателей (2024г.).

Среди выпускников специальности – бронзовый призер по компетенции «Дошкольное образование» регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (2025г.).

Для повышения конкурентоспособности выпускников, завершающих освоение ОПОП-ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (база 9, 11 классов) и освоения дополнительных умений, знаний, разработаны и включены в учебный план вариативный дисциплины и междисциплинарные курсы: «Организация профессиональной деятельности в



информационно-образовательной среде образовательной организации», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя». «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании» «Практикум по совершенствованию навыков технического конструирования» и пр. Для отработки профессиональных умений в условиях рабочего места организуются занятия/мероприятия в Центре проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах». Наблюдается расширение практики использования активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые, ролевые игры, дискуссии/круглые столы, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, урок-конкурс, урок-аукцион, мастер-классы, урок-лаборатория, урок-методический челлендж, интерактивные задания и упражнения метод «ситуация – оценка» и др.), что обеспечивает качественное освоение студентами общих и профессиональных компетенций, повышает их личностный потенциал. Выпускники –призеры конкурсов, олимпиад и соревнований различных уровней: в номинации «Лучшая методическая разработка с использованием современных технологий, средств обучения, воспитания, социализации и профориентации в начальном общем образовании» VIII межрегиональном конкурсе методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций Уральского федерального округа «Методическая инициатива-2025» (г. Камышлов); VIII Межрегионального конкурса методических разработок «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании» по направлению «Конструкт занятия по конструированию и/или робототехнике для детей дошкольного возраста» (г. Камышлов). Студенты стали победителями II региональной олимпиады по педагогике и психологии (2024г) и призерами Всероссийского конкурса творческих проектов "Горжусь своей профессией" среди обучающихся профессиональных образовательных организаций (2025г.).

В процессе подготовки студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика внимание уделялось отработке необходимых умений и навыков, заявленных в актуализированных ФГОС СПО через применение в образовательном процессе деловых и ролевых игр, кейс-заданий, предполагающих решение профессиональных ситуативных задач не только в условиях, моделирующих практическую работу педагога, но и в реальной образовательной деятельности во время прохождения педагогической практики. Практическая подготовка выпускников по специальности, в том числе осуществлялась, и на основе реализации модели сетевого взаимодействия колледжа с творческой лабораторией «Ступеньки роста», организованной на базе МАОУ «Школа №7» КГО. Выпускники – победители конкурсов, олимпиад и соревнований различных уровней: призеры VIII межрегионального конкурса методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций Уральского федерального округа «Методическая инициатива-2025» (г. Камышлов); победители и призеры межрегионального конкурса «Для тех, кто из профтех» по направлениям «Конкурс презентаций «Мой профтех», «Конкурс эссе «СПО – гордость страны/Мой выбор – Профобразование» (2025г.), призеры областной олимпиады по литературе, посвященной 155-летию со дня рождения И.А. Бунина.

Среди выпускников специальности – бронзовый призер по компетенции «Вожатская деятельность» регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (2025г.).

В процессе подготовки студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование активно используются ИКТ-технологии, практико-ориентированные технологии, включая метод проектов. Среди выпускников специальности – победитель и призер VII межрегионального конкурса индивидуальных проектов студентов 1-2 курса специальностей 09.02.07 Информационные системы и программирование, 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (г. Камышлов). Выпускник специальности награжден дипломом за профессионализм Итогового межрегионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (Приморский край, 2025г.).

В процессе подготовки студентов специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение при изучении дисциплин, профессиональных модулей, с учетом их специфики, используются: проектно-исследовательские технологии, ориентированные на развитие у обучающихся готовности творчески подходить к решению профессиональных задач, работать в



команде над решением проблем, осуществляя при этом междисциплинарный подход; технологии проблемно-модульного обучения; технологии развития критического мышления и другие активные технологии. Среди выпускников специальности – призеры Всероссийской дистанционной олимпиаде «Документационное обеспечение управления» (2025г.).

Среди выпускников специальности – серебрянный призер по компетенции «Документационное управление и архивоведение» регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (2025г.).

Важной составляющей профессионального образования студентов является включение студентов в проектную деятельность. В 2025 году по инициативе колледжа и по заявке образовательных организаций в рамках практики разработаны и успешно реализованы следующие проекты.

Таблица 11. Проекты, разработанные и реализованные в 2025 г. с участием и по инициативе педагогов и студентов колледжа

Сроки проведения	Мероприятие	Организаторы	Участники
Март 2025	Подготовка и проведение VI Окружного конкурса проектов по конструированию среди дошкольных образовательных организаций «Вода – основа жизни на Земле» (в рамках Международного дня рек)	Педагоги, студенты	Воспитатели ДОО, команды детей из ДОО, сопровождающие.
15 апреля 2025	Подготовка и проведение Окружного конкурса по конструированию для детей 5-6 лет, посвященного Международному дню экологических знаний	Администрация, педагоги колледжа	студенты 1 и 2 курса ПОО УрФО
Март 2025	Предметные олимпиады для детей младшего школьного возраста	Педагоги колледжа, студенты 3 курса	Дети младшего школьного возраста, обучающиеся 4-х классов в образовательных организациях Камышловского ГО
Ноябрь 2025	Подготовка и проведение V Окружного конкурса по робототехнике среди детей 6-7 лет	Педагоги колледжа, студенты 4 курса	Команды детей 6-7 лет из дошкольных образовательных организаций, сопровождающие

Таким образом, при организации образовательного процесса в колледже отдается предпочтение отдается технологиям контекстного, модульного, интегративного и проектного обучения, ИКТ-технологиям.

В связи с участие колледжа в реализации ФП «Профессионалитет» сохраняются в качестве приоритетных задачи расширения практики применения активных и деятельностных технологий, организации взаимодействия с работодателями, обновления учебно-методических комплексов по реализуемым в колледже специальностям, актуализации содержания образования. Необходимо обеспечить увеличение доли специальностей и студентов, участвующих в ФП «Профессионалитет».

## 6. Анализ качества условий реализации ОП

### 6.1 Кадровое обеспечение реализации ОП

Трудовой коллектив ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» - 58 человек, количество педагогических работников – 44 человека, из них 2 кандидата психологических наук, 10 магистров, 12 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 20 - первую, 1 человек отмечен знаком «Почетный работник среднего профессионального образования», 1 - Отличник народного образования, 1 – знаком «Отличник физической культуры и спорта», 7 человек являются ветеранами труда, 6 награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

Таблица 12. Расчет доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией в 2024 и 2025г.г

Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, с первой и высшей	Доля педагогических работников, имеющих первую	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих первую	Доля педагогических работников, имеющих



учреждения за период, предшествующий отчетному человеку	квалификационной категорией в период, предшествующий отчетному	и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в период, предшествующий отчетному	учреждения в отчетный период	и высшую квалификационную категорию в отчетный период	первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников в отчетный период
44	32	72,72%	44	32	72%

Повышение квалификации работников Камышловского педагогического колледжа в 2025 г. осуществлялось в соответствии с составленным и утвержденным планом-графиком.

Таблица 13. План-график повышения квалификации работников Камышловского педагогического колледжа (обучения по программам дополнительного профессионального образования) на 2025 г.

1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
4 чел.	4 чел.	3 чел.	3 чел.

Таблица 14. Сведения о повышении квалификации, переподготовке и стажировке работников Камышловского педагогического колледжа 2025 году

№ п/п	Программа повышения квалификации и/или переподготовки	Количество педагогов
<b>Профессиональная переподготовка</b>		
1	Дополнительная профессиональная программа-программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дополнительного образования детей» (500 ч.)	2
2	Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения (квалификация педагог СПО) (270 ч.)	1
3	Специалист по пожарной безопасности (256 ч.)	1
<b>Программы повышения квалификации</b>		
1	Формирование новых компетенций в условиях актуального рынка труда (24ч.)	1
2	Современные педагогические технологии при организации воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования (16 ч.)	1
3	Информационно-коммуникативные технологии в деятельности современного педагога (72 ч.)	1
4	Оказание первой помощи населению (36 ч.)	2
5	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога (16 ч.)	2
6	Формирование новых компетенций в условиях актуального рынка труда (24ч.)	5
7	Современная концепция преподавания математики в общеобразовательной организации (36 ч.)	1
8	Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении (72 ч.)	1
9	Модернизация содержания образовательных программ на основе конкурсной документации Всероссийского чемпионатного движения "Профессионалы" (16 ч.)	1
10	Подготовка региональных экспертов чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» (72ч.)	1
11	Современные педагогические технологии в системе среднего профессионального образования (72 ч.)	2
12	Общеобразовательная подготовка обучающихся СПО в условиях отраслевой модели подготовки кадров. Вариативный модуль: "Математика, информатика" (16 ч.)	1
13	Общеобразовательная подготовка обучающихся СПО в условиях отраслевой модели подготовки кадров. Вариативный модуль: "Иностранный язык" 16 ч.	1
14	Конструирование ОПОП (НОТ Профессионалитет)	2
15	Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе обучения (24ч.)	3
Всего		29

Таким образом, образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. Всего повысили квалификацию в различных формах 17 педагога колледжа. Количество педагогических работников колледжа, успешно освоивших программы дополнительного профессионального образования, в 2025 уч. г. несколько выше планового показателя.

Педагоги колледжа повышают квалификацию через самообразование: посещение информационно-методических совещаний, участие в тематических педагогических советах,



временных рабочих группах, включение в проекты, в том числе под заказ работодателей. Также педагоги являются участниками конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, форумов и семинаров-совещаний различных уровней, предъявляют опыт профессиональной деятельности педагогической общественности через участие в конкурсах, выставках методических разработок.

Тем не менее, в связи с изменением кадрового состава и увеличением доли молодых специалистов возникает необходимость организации планомерных мероприятий, направленных на повышение уровня их технологической готовности к реализации учебных занятий практической подготовки в активных формах. Необходимо предусмотреть адресную работу по повышению квалификации педагогических работников с учетом актуальных направлений развития колледжа и выявленных профессиональных дефицитов по результатам заполнения рефлексивных листов.

### **6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ОП.**

Для организации учебного процесса в колледже оборудовано 27 учебных аудиторий, 4 компьютерных класса, лекционные залы (1 малый и 1 большой), спортивный и тренажерный залы, лыжная база.

С целью успешного освоения студентами колледжа дополнительных видов деятельности (за счет вариативной части учебного плана), востребованных работодателями в колледже оборудованы:

- кабинет технического творчества;
- логомастерская.

Самостоятельная работа обучающихся, самообразование педагогов колледжа возможны с использованием ресурсов библиотеки и читального зала, где обеспечен доступ к сети Интернет, для ограничения возможностей доступа установлен трафик «Инспектор», создана и регулярно пополняется автоматизированная база данных о фондах библиотеки и читального зала, установлена система автоматизированного поиска.

Учебные аудитории в колледже и рабочие места педагогов оборудованы необходимыми техническими средствами обучения. В учебных аудиториях и кабинетах колледжа всего 94 персональных компьютера, 51 ноутбуков, 20 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей, электронный и бумажно-маркерные флипчарты, 6 МФУ, 2 принтера для черно-белой печати, 1 принтер для цветной печати.

Во всех учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером или ноутбуком, установлен проектор с экраном или интерактивная доска. Это позволяет педагогам применять современные электронные образовательные ресурсы на разных этапах учебных занятий, а студентам – приобретать и совершенствовать навыки работы с информацией, проецировать в собственную профессионально-педагогическую деятельность приобретенный опыт применения современных технологий.

В кабинетах информатики установлена локальная сеть, в учебных аудиториях, библиотечно-информационном отделе, кабинетах структурных подразделений оборудован доступ к сети Интернет.

В кабинетах структурных подразделений колледжа имеется оборудование, необходимое педагогам колледжа для поиска информации в сети Интернет (с ограниченным доступом к информационным ресурсам).

Для обеспечения готовности студентов применять в профессиональной деятельности современное оборудование приобретены и активно используются в образовательном процессе:

- мобильный планетарий;
- интерактивные кубы;
- документ-камеры;
- электронные микроскопы;
- электронный флипчарт;
- электронные цифровые лаборатории - лаб – диски;
- мобильный компьютерный класс;
- программируемые конструкторы;



- комплект для естественнонаучных исследований «Наураша»;
- лабораторный комплекс для организации естественно-научных исследований (для начальной школы)
- дидактические пособия, программируемые и непрограммируемые конструкторы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В колледже обеспечен доступ обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

В колледже есть буфет, который обеспечивает горячим питанием обучающихся и сотрудников по договору.

Медицинское обслуживание студентов осуществляет медицинский работник в медицинском кабинете, оборудованном в здании учебного корпуса. Медицинский кабинет колледжа прошел лицензирование.

Прилегающая к колледжу территория благоустроена, оборудован внутренний двор, установлены ограждения.

Имеющиеся здания и сооружения, учебные аудитории и кабинеты отвечают техническим и санитарным нормам, эстетическим требованиям, позволяют успешно осуществлять образовательный процесс.

Таким образом, учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса отвечает предъявляемым требованиям. В 2026 гг. необходимо предусмотреть обновление интерактивного и мультимедийного оборудования, приобретение расходных материалов и оборудования, необходимых для системной и планомерной подготовки студентов к демонстрационным экзаменам, организации практического обучения студентов. Обновления требуют персональные компьютеры, установленные на рабочих местах специалистов структурных подразделений. В связи с участием колледжа в ФП «Профессионалитет» необходимо планомерное оформление и оборудование мастерских по реализуемым в колледже специальностям.

### **6.3. Библиотечно-информационное обеспечение реализации ОП и особенности ИОС колледжа**

В современных условиях, требующих расширения практики применения современных интерактивных технологий, одной из актуальных задач колледжа является совершенствование информационно-образовательной среды.

ИОС колледжа представлена следующими компонентами:

- средства ИКТ и информационные системы, программное обеспечение;
- методическое обеспечение,
- инновационные педагогические технологии.

Электронный документооборот в колледже осуществляется на основе использования системы ГИС СО ЕЦП. Для обеспечения доступа к платформе необходимо оборудование рабочих мест специалистов современными персональными компьютерами.

Дистанционное общение со студентами осуществляется на основе мессенджера Мах. Для колледжа характерна достаточно высокая активность в использовании образовательных возможностей ГИС СО ЕЦП.

Обеспечение информационного сопровождения в колледже осуществляется через:

- актуализацию, обновление и пополнение информации, размещенной на сайте колледжа;
- обновление электронных образовательных ресурсов;
- формирование картотеки газетно-журнальных статей в электронном варианте;
- пополнение электронного каталога;

- пополнение фондов библиотеки на основе заявок преподавателей колледжа, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".

Обучающиеся колледжа обеспечены учебниками в соответствии с нормативом.



Общий фонд библиотеки, используемый в образовательном процессе, составляет 71233 экземпляра, в том числе учебно-методической 59326 экз., художественной 8818 экз. и научной литературы – 374 экз. Количество официальных изданий (сборников законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)) по наименованию составляет 348, по количеству экземпляров 1150; справочно-библиографические издания: энциклопедии (энциклопедические словари): 120 и 220 экз.; отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ): 261 и 964.

Библиотека оснащена компьютерной и множительной техникой (сканер, принтеры, ксерокс, персональные компьютеры). Обеспечен бесплатный доступ к Интернет для обучающихся и педагогов. Необходимо дополнительное оборудование и замена устаревших компьютеров в читальном зале для обеспечения доступа обучающихся во время самостоятельной подготовки к электронным образовательным ресурсам и использования электронных ресурсов в процессе выполнения коллективных проектов. Библиотечный фонд обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой, периодическими изданиями. Библиотекарь колледжа формирует и пополняет электронный каталог (введено 34575 наименований), электронную картотеку периодических изданий (9116 наименований). В библиотеке колледжа имеются и электронные образовательные ресурсы, электронные издания, медиатека, которая содержит учебно-методические пособия, видеофильмы, видеокассеты, аудиодиски и т.п. Общее количество экземпляров – 713.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует установленным требованиям.

Заключен договор с Образовательная платформа "ЮРАЙТ" на использование электронных 11317 изданий учебников по блоку "Коллекция СПО" <https://urait.ru/catalog/spo> по реализуемым ОПОП-ППССЗ. Приоритетными задачами, направленными на совершенствование ИОС колледжа, являются:

- комплектование фонда учебно-методических и дидактических материалов информационными источниками на разных носителях по всем специальностям;
- совершенствование электронной информационно-образовательной среды учебных кабинетов и лабораторий, колледжа в целом;
- автоматизация образовательной и управленческой систем посредством внедрения новых информационных компьютерных технологий;
- организация методического сопровождения по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов колледжа;
- подключение к электронной библиотечной системе «Юрайт» студентов 1 курса.

#### **6.4. Особенности внутренней системы оценки качества образования и внешней оценки качества образовательных программ и уровня подготовки выпускников**

Промежуточная аттестация образовательных достижений студентов колледжа осуществляется на основании:

- ФГОС СОО; ФГОС по реализуемым в колледже специальностям;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;
- Положения о внутренней системе оценки качества в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», утвержденного приказом директора от 31.10.2022 г. №293 – ОД;
- Календарного учебного графика;
- Учебных планов;
- Графика промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студентов колледжа организована на основе фондов оценочных



средств. Оценка качества освоения студентами ОПОП-ППССЗ осуществляется педагогами, руководителями по видам практики, внешними экспертами (работодателями). Для обеспечения объективности контрольно-оценочных процедур, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются представители работодателей.

Значимым механизмом, позволяющим получить сведения об удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования и предоставляемых колледжем образовательных услуг, является опрос (анкетирование) обучающихся и их родителей (законных представителей), вовлечение студентов в самооценку во время промежуточной и государственной итоговой аттестации. Анализ результатов анкетирования и самооценки образовательных достижений во время экзаменов осуществляются в колледже по завершении каждого семестра (декабрь, май - июнь).

Камышловский педагогический колледж активно взаимодействует с потенциальными работодателями и социальными партнерами в процессе подготовки специалистов и оценке образовательных достижений обучающихся по различным направлениям и в разных формах:

- организация учебной и производственной практики;
- выполнение практической части дипломных проектов/ работ;
- вовлечение социальных партнеров в формирование содержания ГИА (аттестационных заданий), участие их в процедуре аттестации выпускников и анализе результатов ГИА, коррекции содержания образовательных программ, совершенствовании условий организации образовательного процесса и осуществления контрольно-оценочной деятельности;
- содействие трудоустройству выпускников через заключение договоров о целевом обучении.

Таким образом, в колледже активно используются разнообразные механизмы, позволяющие объективно оценивать результат образования и условия организации образовательного процесса в колледже. Необходимо обновление комплектов контрольно-оценочных средств с учетом актуальных заданий конкурса профессионального мастерства «Профессионалы».

#### **7. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов**

В колледже разработаны локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие особенности организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов:

- Порядок получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;
- Модель комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Программы комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью.
- Методические рекомендации для преподавателей учреждений среднего профессионального образования «Особенности обучения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии», рекомендации для преподавателей ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по работе с лицами с инвалидностью в режиме ДОТ;
- разработана и размещена на сайте колледжа памятка для граждан с инвалидностью различных категорий и лиц с ОВЗ по вопросам получения услуг и помощи со стороны персонала на объекте;
- Паспорта доступности.

Студентам с инвалидностью, детям – инвалидам предоставляется социальная стипендия и денежная компенсация на обеспечении бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед), исходя из количества учебных дней, установленных календарным учебным графиком ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», за фактические учебные дни (в соответствии с табелем учета учебных дней). Предоставляется бесплатное общежитие.

В колледже реализованы требования к доступной среде:



- размещены информирующие тактильные таблички с указанием наименования учреждения, временем оказания услуг (приемных часов), гардероба, медицинского кабинета, санитарной комнаты;
- размещены предупредительные знаки в форме желтого круга на прозрачных полотнах дверей и ограждениях (перегородках);
- при входе в здание и на лестничных маршах внутри зданий обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом);
- на поручнях размещены тактильные наклейки для обозначения начала и окончания спуска;
- здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением.
- установлены перила на 1,2 этаже;
- обустроена санитарная комната для инвалидов;
- для слабослышащих приобретена информационная индукционная система ИЦР-6 мини;
- разработаны Положение «Об оказании ситуативной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» должностная инструкция ответственного сотрудника за организацию работы по обеспечению доступности и услуг и инструктаж персонала в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»; «Инструкции по оказанию ситуационной помощи гражданам с инвалидностью различных категорий и лицам ограниченными возможностями здоровья».

Информирование потенциальных обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и детей-инвалидов о реализуемых в колледже ОПОП- ППССЗ осуществляется посредством сайта, который имеет версию для слабовидящих.

Обучающиеся с инвалидностью и дети-инвалиды активно и успешно осваивают ОПОП-ППССЗ, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Все обучающиеся с инвалидностью и дети-инвалиды активно участвуют в колледжевых мероприятиях и спортивных соревнованиях. Участие во внеурочной деятельности способствует успешной адаптации и социализации студентов, снятию комплексов, раскрывает их творческий и интеллектуальный потенциал. Систематически ведется мониторинг социальной активности, заболеваемости студентов данной категории кураторами учебных групп, специалистами социально-педагогической службы, медицинским работником. Тесное взаимодействие осуществляется с родителями обучающихся с инвалидностью и детей-инвалидов по различным вопросам: успеваемости, посещаемости, состояния здоровья, участия в конкурсах, освоения ДОП и т.п.

В 2025г. успешно организована работа, направленная на мотивацию и планомерную подготовку студента с инвалидностью к участию в чемпионатном движении Абилимпикс.

## **8. Возможности социокультурной среды и дополнительного образования для развития и социализации обучающихся, сохранения их здоровья**

Социокультурная среда играет важную роль в развитии и социализации обучающихся, а также в сохранении их здоровья. Эти сферы предоставляют уникальные возможности для разностороннего развития личности, формирования ценностных ориентиров и навыков, необходимых для успешной жизни в обществе.

Социокультурная среда включает в себя разнообразные аспекты общественной жизни, такие как искусство, культура, спорт, наука и образование. Она предоставляет обучающимся возможность познакомиться с различными видами деятельности, проявить свои таланты и интересы. Это способствует развитию творческого мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде, формированию целевых ориентиров, заложенных в Рабочей программе воспитания.

Внеаудиторная работа строится с учетом Календарного плана воспитательной работы, в который включены события, в наибольшей мере нацеленные на личностное развитие студентов и



выбраны наиболее эффективные формы, направленные на формирование ценностей, актуальных для большинства членов коллектива колледжа: патриотизм, толерантность, профессионализм, преемственность, ответственность, ЗОЖ.

Традиции, сложившиеся в нашем колледже, бережно поддерживаются педагогами и студентами, что способствует сохранению и приумножению ценностей. В учебном заведении сформировалась собственная система традиционных мероприятий:

- Праздник Знаний — символическое начало учебного года;
- День СПО - профессиональный праздник работников сферы среднего профессионального образования;

- День учителя — дань уважения наставникам;
- Посвящение в студенты — торжественное вступление в ряды студентов;
- Встреча друзей — встреча с однокурсниками;
- День российского студенчества — чествование всех учащихся;
- Студент года — выбор самого достойного;
- Последний звонок — символический рубеж, знаменующий окончание учебы;
- Выпускной вечер — красочное завершение студенческой жизни.

9 мая колледж ежегодно принимает участие в церемонии возложения венков и цветов к мемориалу в Аллее славы г. Камышлова, 22 июня – в традиционном митинге, посвященном Дню памяти и скорби и участвуем в параде Победы в ВОВ.

В 2025 году в колледже продолжает работу психолого-педагогический класс, в который входят обучающиеся двух 7х классов и 9го класса МАОУ «Школа № 58» КГО. С каждым годом желающих посещать занятия психолого-педагогического класса увеличивается.

Таблица 15. Количество участников психолого-педагогического класса

Календарный год	Количество обучающихся в ППК
2025	32
2024	28
2023	16

В этом проекте студенты, выступают в роли наставников и кураторов для школьников. Они помогают ученикам развивать профессиональные навыки и проводят профориентационные мероприятия.

Активно реализуется деятельность Движение первых. Студенты данного движения активно принимают участие в проектах и мероприятиях данного движения, являются участниками и победителя конкурсов разного уровня. Хотелось бы отметить:

- ✓ победители муниципального конкурса «Мы — Первые» в номинации «Лидеры интеллекта»;
- ✓ организация и проведение конкурса для студентов колледжа «Новогодняя звезда», творческий парад, где каждая «звезда» сияет по-особенному;
- ✓ участие в трогательной акции «Внуки по переписке»;
- ✓ классные встречи с представителя профессий;
- ✓ уроки добра;
- ✓ участие во всероссийской программе «Смена-Профессиум» в ВДЦ «Смена».

Эффективными формами работы являются:

- ✓ информационные встречи «Мы – против курения!», «Студенчеству – ДА! Экстремизму и терроризму – НЕТ!», «Скажем наркотикам «НЕТ!», «Безопасность на воде», «Безопасное электричество»;

- ✓ Встречи с начальником отдела экономической безопасности и противодействия коррупции - "Мы против коррупции" и начальником отдела по делам несовершеннолетних в рамках единого дня профилактики.

- ✓ встреча по теме «Профилактика ВИЧ» с сотрудником АНО «Путь жизни» и сотрудником АНО «Равные».



✓ в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения сотрудник отделения ГИБДД старший инспектор ГИБДД, выпускник Камышловского педагогического колледжа провел профилактическое занятие по соблюдению ПДД со студентами 1-х курсов., встретился со студентами 1 курса!

✓ Встреча с сотрудниками полиции с целью повышение уровня правовой грамотности и разъяснение мер ответственности за совершение преступлений и административных правонарушений, на вопросы студентов отвечали начальник ОДН, юристконсульт и представитель Общественного совета при МО МВД России «Камышловский» встретились со студентами ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

✓ выступления агитбригад «Студенчеству – ДА! Экстремизму и терроризму – НЕТ!».

Проведение этих мероприятий и акций позволило обеспечить отсутствие в 2025 году в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» преступлений или общественно опасных деяний, зафиксированных правоохранительными органами, среди студентов. В воспитательной работе формируется установка на престижность и почетность активного участия во внеаудиторной работе. Наиболее заинтересованные и постоянно участвующие студенты становятся носителями положительной модели поведения, реальными носителями ценностей.

Опыт показывает, что участие студентов в студенческом самоуправлении и волонтерской деятельности не только повышает уровень их социальной адаптации и готовности к позитивному взаимодействию, но и формирует ключевые навыки лидерства, ответственности и командной работы. Эти качества становятся фундаментом для их профессионального и личностного роста.

В 2025 году ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» стал центром активной студенческой жизни благодаря слаженной работе различных объединений и организаций: волонтерского отряда, профориентационного отряда, трудового отряда, клуба культуртов и объединения физоргов. Их деятельность не только соответствует утвержденным программам и планам, но и вдохновляет студентов на новые свершения, помогая им развивать свои таланты и умения.

Студенческое самоуправление включает 85 студентов, из которых 30 входят в волонтерский отряд. Эти объединения играют ключевую роль в создании и поддержании благоприятной атмосферы в колледже, способствуя укреплению взаимопонимания и сотрудничества между студентами и администрацией. Неформальные встречи студентов с администрацией колледжа стали важной традицией, позволяя выявлять и решать актуальные проблемы, что значительно повышает эффективность самоуправления и укрепляет доверие внутри коллектива.

При организации учебных занятий и мероприятий, в том числе физкультурно-спортивной направленности, особое внимание уделяется сохранению здоровья и предупреждению травматизма. В колледже разработаны инструкции по технике безопасности. На основе инструкций, с периодичностью 1 раз в 6 месяцев проводится инструктаж по технике безопасности для педагогических работников, сотрудников колледжа и обучающихся. Проведенные инструктажи инструктирующий фиксирует в журналах инструктажа, журналах учебных занятий.

Таким образом, социокультурная среда и дополнительное образование способствуют успешной реализации Рабочей программы воспитания и развитию, и социализации обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

#### **9. Финансово-экономическая деятельность колледжа**

В 2025 году поступления по текущим операциям составили – 87 726 597,81 руб.

Выбытия по текущим операциям в 2025 г. всего- 85 922 569,76 из них:

- за счет оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда – 61 225 160,67 руб.,
- за счет иных выплат персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда – 138 030,15 руб.;
- за счет оплаты работ, услуг – 12 234 192,30 руб., в том числе услуг связи – 112 514,99 руб.; коммунальных услуг – 5 268 252,13 руб.; работ, услуг по содержанию имущества – 3 289 900,90 руб.; прочих работ, услуг – 3 563 524,28 руб.;



- за счет социального обеспечения – 10 038 736,63 руб., в том числе: за счет пособий по социальной помощи населению в денежной форме – 6 151 678,50 руб., за счет социальных пособий и компенсаций персоналу в денежной форме – 3 887 058,13 руб.;

- за счет прочих расходов – 247 614,90 руб., в том числе: за счет уплаты налогов, пошлин и сборов – 247 614,90 руб.;

- за счет приобретения основных средств и материальных запасов – 2 038 835,11 руб.

Субсидия на выполнение государственного задания в 2025 г. составила 71 072 352,00 руб., объем дохода от приносящей доход деятельности – 5 020 790,15 руб.

Утвержденных плановых и неисполненных назначений нет.

### **10. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации**

В ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» создана и функционирует система комплексной безопасности, которая включает в себя комплекс мер и мероприятий по всем видам безопасности: пожарной безопасности, электрической безопасности, взрывобезопасности, безопасности, связанной с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, санитарно-эпидемиологическую безопасности, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения, экологической, радиационной безопасности, технической безопасности зданий, сооружений безопасности в области охраны труда.

Комплексная безопасность ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» достигается путем реализации комплекса мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового характера, осуществляемых во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественными организациями с целью обеспечения функциональной готовности образовательной организации к безопасной повседневной деятельности, создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основные направления работы по обеспечению безопасности включают:

- разработка и реализация проведение мероприятий антитеррористической защищенности;  
- профилактику и предупреждение распространения и употребления наркотических средств;

- обеспечение пожарной безопасности;

- обеспечение защиты от поражения электрическим током и воздействия ЭМП;

- проведение мероприятий по безопасной эксплуатации систем жизнеобеспечения (электроснабжения, водоснабжения, водяного и воздушного отопления вентиляции и кондиционирования воздуха, канализации);

- обеспечение эксплуатационной надежности инженерно-строительных конструкций зданий;

- создание нормальных санитарно-эпидемиологических условий, профилактика коронавирусной инфекции;

- обеспечение охраны труда и технике безопасности;

- обеспечение и совершенствование системы охраны образовательного учреждения;

- взаимодействие по обеспечению безопасности с силовыми структурами района и округа, с родительской общественностью;

- профилактику безопасного поведения на дорогах (проведение мероприятий по выполнению обучающимися ПДД);

- проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма в образовательном учреждении.

Воспитательная работа с обучающимися предполагает:

- разработку и реализацию плана по профилактике употребления ПАВ, межведомственного плана по профилактике травматизма и гибели обучающихся, плана мероприятий обеспечения безопасности обучающихся на водных объектах; плана мероприятий по профилактике ВИЧ-



инфекции;

- разъяснительную работу со студентами по безопасности;
- проведение бесед и инструктивных занятий с обучающимися,
- занятия по программе «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины»,

«Безопасность жизнедеятельности»;

- организация встреч с представителями правоохранительных органов и других силовых

структур;

- доведение информации по проблемам безопасности и рекомендаций по безопасному поведению обучающихся на родительских собраниях;

- оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по тематике безопасности,

- инструктажи по охране труда и технике безопасности,

- показ учебных и документальных фильмов и др. методы воспитательной работы.

В колледже реализованы профилактические меры обеспечения безопасности:

- в местах общего пользования размещены локтевые дозаторы с антисептиком для рук;

- ежедневно каждую перемену и в конце учебного дня производится обработка мебели, дверных ручек, подоконников фармохлором;

- в каждом кабинете размещены рециркуляторы;

- установленСКУД; организован вход по электронным пропускам;

- установлен металлический забор с южной стороны колледжа, ворота и калитка кованые;

- ежедневно проводится осмотр учебного корпуса и общежития с заполнением актов;

- осуществлено обучение специалистов и ответственных лиц по вопросам охраны труда,

пожарной и электробезопасности, ГО и ЧС;

- проведена оценка антитеррористической защищенности объекта совместно с сотрудниками полиции;

- физическую охрану объектов колледжа и общежития осуществляет ЧОП;

- разработан приказ по колледжу по профилактике заболеваемости гриппом и ОРВИ; коронавирусной инфекции, энтеровирусной инфекции;

- разработан и реализован план мероприятий по ГО,

- контроль технического состояние конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, воздушного отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, водяного отопления, электрических сетей и т.п.);

- осмотры территории, ограждения, входных ворот и калиток;

- проверка состояния наружного освещения;

- проверка функционирования охранных систем;

- учебные тренировки по действиям при пожаре и террористических угрозах;

Эта работа направлена на упреждение и проведение превентивных мер, исключаяющих события чрезвычайного характера.

Методическая работа включает разработку:

- руководящих документов как основополагающих локальных нормативных актов;

- проведение встреч со специалистами в области различных видов безопасности;

- инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;

- методических документов и рекомендаций;

- памяток по тематике безопасности для конкретного круга пользователей этими документами;

- планов-схем эвакуации обучающихся и действиям в чрезвычайной ситуации.

В ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» разработаны, утверждены и согласованы 2 паспорта безопасности (по количеству объектов - учебный корпус и общежитие).

Паспорта актуальные, согласованы и утверждены в августе 2024 года.

На основании акта обследования и категорирования объектов (территории) колледжа и общежития комиссия определила объекту (территории) – ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», категорию №- три; общежитию категорию № – четыре.



Учебный корпус оснащен ручным металлоискателем и оборудован системой контроля и управления доступом, охранной сигнализацией.

Общежитие оснащено ручным металлоискателем и автоматической системой экстренного оповещения людей при чрезвычайной ситуации.

Таким образом, ежегодно в колледже осуществляется разработка и реализация комплекса мер, предполагающих воспитательную работу с обучающимися, методическую работу с педагогами, просветительскую работу с сотрудниками, что обеспечивает безопасность образовательной организации.

27.03.2025г.

Директор

27.03.2025г.

  
И.Ю. Устьянцева

Составители:

  
Е.Б. Пичка, заместитель директора по учебно-производственной работе,  
А.В. Якимова, заместитель директора по научно-методической и исследовательской работе,  
И.И. Ярославцева, заместитель директора по социально-педагогической работе,  
Г.П. Лотова, заведующий отделением,  
А.В. Диких, юристконсульт, ответственный за реализацию дополнительных профессиональных программ,  
Н.А. Бронских, библиотекарь,  
А.В. Порсина, методист,  
Н.Е. Кузнецова, преподаватель, руководитель Центра содействия трудоустройству,  
П.А. Алешко, главный бухгалтер,  
С.В. Цыганкова, социальный педагог, преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности,  
Д.А. Туманов, преподаватель, уполномоченный на решение задач в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.