

**Информационная справка по результатам самообследования  
ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(01.04.2026 г.)**

**1. Общие сведения о контингенте обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 2025 г**

*Таблица 1. Сведения о количестве обучающихся в очной форме по группам на 01.04.2026г.*

Группа	Специальность	Количество обучающихся	Общее количество студентов, осваивающих специальность
1до	44.02.01 Дошкольное образование	30	110
2.1до		19	
2.2ло		18	
3до		24	
4до		19	

**2. Результаты ГИА выпускников 2025 г., завершивших освоение ОПОП ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

*Таблица 2. Сведения о состоянии контингента*

Код специальности	Наименование профессии/ специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	Из них на «4» и «5»	Остальные дипломы	Процент потери контингента
44.02.01	Дошкольное образование	54	37	37	4	0	33	31

Среди общего количества студентов, завершивших освоение ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 2025 г., 10,8% получили дипломы особого образца. Доля, свидетельствующая о потере контингента, составила 31%.

*Таблица 3. Результаты защиты дипломных проектов/ работ во время государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 2025 г.*

Показатели	44.02.01 Дошкольное образование	В целом по колледжу (2025)
Допущено к защите дипломных проектов/ работ	37	101
Защищено дипломных проектов/ работ	37 / 100%	99%
Оценки:		
Отлично	15 / 41%	49/ 48,5%
Хорошо	14 / 37%	34/ 33,7%
Удовлетворительно	8 / 22%	17/ 16,8%
Неудовлетворительно	0	1/ 1%
Средний балл	4,19	4,18
Качественный показатель	78%	82,7%

Результаты защиты ВКР являются стабильными, свидетельствуют о преобладании работ, которые оценены отметками «хорошо» и «отлично».

Выпускники специальности 44.02.01 Дошкольное образование во время защиты дипломных проектов и работ на высоком уровне продемонстрировали уровень готовности на основе анализа профессиональной проблемы определять цель и задачи исследовательской (проектно-исследовательской) работы в выбранном виде профессиональной деятельности – 1,73 (87%) (ОК 2, ОК 4, ПК 5.3), определять возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы – 1,76 (88%) (ОК 2, ОК 4, ПК 5.3), использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач, оформления и представления дипломного проекта (работы) – 1,79 (90%) (ОК 05). Большинство выпускников успешно комплексно (интегративно) раскрывают решение профессиональной проблемы/ задачи в выбранном виде профессиональной деятельности на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих

педагогическую деятельность, с учетом условий конкретной дошкольной образовательной организации – 1,7 (85%) (ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ПК 5.3, ПК 5.4), используют целесообразные способы оценки процесса и результатов деятельности дошкольников, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности – 1,71 (86%) (ОК 1, ПК 5.4).

Большая часть выпускников (86%) во время защиты дипломных проектов (работ) представляет материалы, характеризующие теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы, востребованность в педагогической практике воспитателей ДОО (дипломы, грамоты, печатные работы, отзывы с «рабочего места» и др.).

К числу показателей, которые студенты проявили во время защиты дипломных проектов/работ менее ярко, отнесены:

- умение анализировать реальную образовательную практику (ОК 4, ПК 5.3) – 1,63 (0,81%).

Часть работ не содержит описания успешного опыта решения профессиональных задач воспитателями ДОО, анализа разнообразных условий и ресурсы, образовательных технологий, оказывающих влияние на эффективность педагогической деятельности;

- умение методически грамотно планировать организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития/ организацию различных видов деятельности и общения детей/ организацию занятий по основным общеобразовательным для детей дошкольного возраста (ПК 1.1/ ПК 2.1/ ПК 3.1/ ПК 5.1) – 1,59 (79%). При планировании профессиональной деятельности не все выпускники обосновывают выбор тематики мероприятий, целесообразно, с учетом особенностей возраста отбирают содержание, методы и формы организации образовательного взаимодействия, соблюдают последовательность действий при планировании особенностей реализации выбранной технологии;

- умение разрабатывать / конструировать учебно-методические материалы, элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития/ организацию различных видов деятельности и общения детей/ организацию/ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольной образовательной организации, с учетом особенностей воспитанников (ПК 5.1, ПК 5.2) – 1,64 (82%). Часть выпускников допускает неточности при целеполагании и постановке задач. При отборе содержания методической разработки, планировании опытно – поисковой работы не в полной мере учитывается специфика объектной области исследования и выбранного педагогического средства;

- умение анализировать результативность разработанных методических материалов / действенность выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы дошкольного образования во время производственной (преддипломной) практики (ПК 5.3, ПК 2.7/ ПК 3.3) – 1,62 (81%). В части работ описание и анализ результатов пробации/ опытно-поисковой работы имеет формальный характер, не предполагает количественной обработки результатов исследования и качественной интерпретации полученных данных, установления причинно-следственных связей;

Минимальная оценка характерна для умения конструктивно вести профессиональный диалог, аргументированно отстаивать собственную точку зрения, соблюдая языковые и этические нормы, требования уместности и целесообразности речи (ОК 6) – 1,53 (77%). Студенты не в полной мере готовы аргументированно предъявлять и отстаивать собственную профессиональную позицию в процессе профессионального общения, мобильно реагировать в ситуации «живого» диалога.

Результаты экспертной оценки в группах очной и заочной формы обучения имеют существенные отличия. Средний балл по результатам экспертной оценки в группе, осваивающей ОПОП ПП ССЗ в очной форме составил 1,78 (89%), в заочной – 1,69 (85%).

Перечисленные трудности свидетельствуют о необходимости:

- разработки и реализации в рамках разных видов учебной практики заданий, предполагающих описание и анализ успешного опыта решения профессиональных задач воспитателями конкретной ДОО, условий и ресурсы, образовательных технологий, оказывающих влияние на эффективность педагогической деятельности;

- отработки в ходе практических проб умения планировать профессиональную деятельность и конструировать педагогические средства, необходимые для ее успешного осуществления;

- включения в содержание МДК «Организация проектно–исследовательской деятельности воспитателя ДОО» содержания, направленного на формирование умения осуществлять количественную и качественную обработку результатов педагогической диагностики, оформлять собранные диагностические данные;
- расширение практики применения активных методов обучения, основанных на организации профессиональной коммуникации между студентами, студентами и педагогами колледжа, студентами и потенциальными работодателями и т.п.

### 3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих ОПОП III ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (2025 г.)

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном освоении обучающимися содержания образования в первом и втором полугодии 2025 г. (рисунок 1,2)

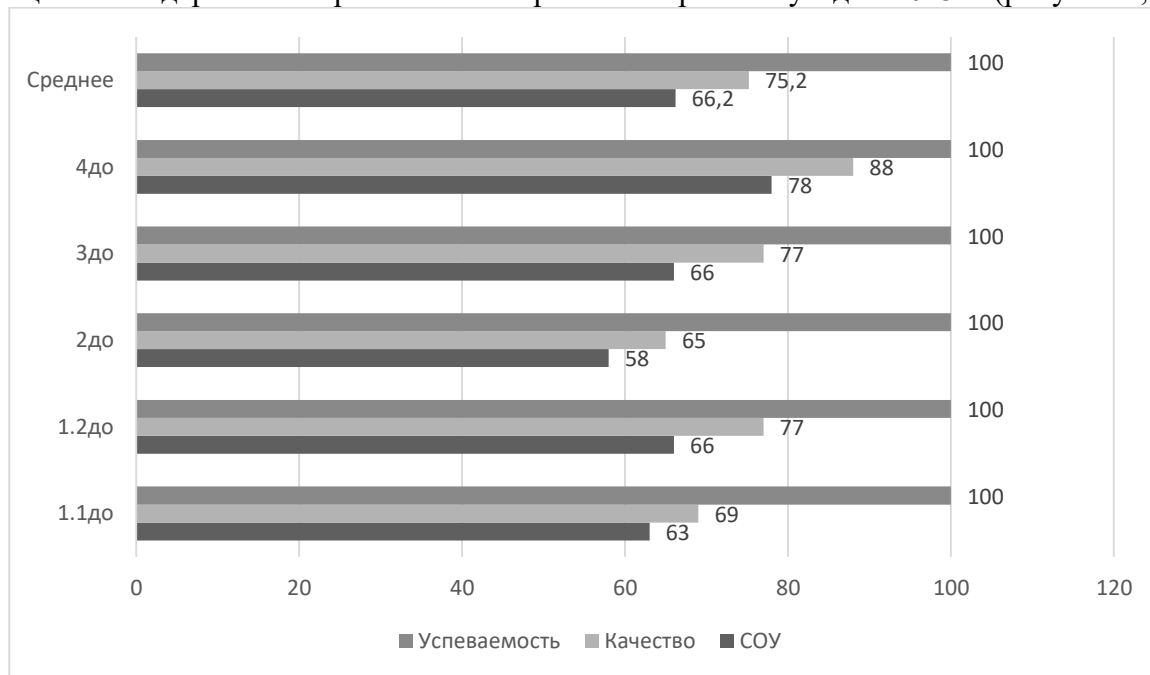


Рисунок 1. Показатели успеваемости, качества, степени обученности по результатам промежуточной аттестации в первом полугодии 2025г.

Сопоставление результатов промежуточной аттестации в первом и втором полугодии 2025г. позволяет сделать вывод о наличии динамики результата образования.

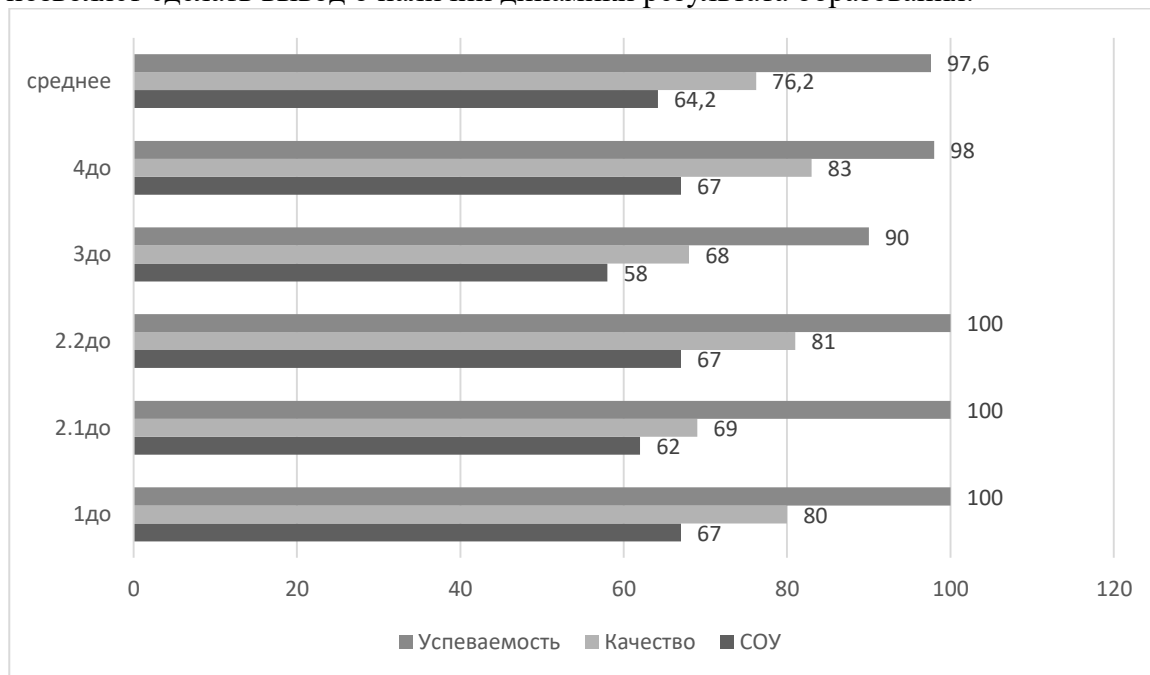


Рисунок 2. Показатели успеваемости, качества, степени обученности по результатам промежуточной аттестации во втором полугодии 2025 г.

Доля студентов, демонстрирующих во время промежуточной аттестации общие и профессиональные компетенции на повышенном и оптимальном уровне, составляет 75%. Показатели качества образования в 2025 г. незначительно превышают показатели 2024 г. Средний

показатель успеваемости по специальности на момент составления отчета по результатам самообследования составляет 99%. Часть студентов испытывает трудности в освоении ОПОП ПП ССЗ, имеют академические задолженности. Решением педагогического совета студентам установлены сроки для их устранения. В колледже организована система работы с такими студентами, для оперативного устранения задолженностей и создания ситуации успешного освоения образовательной программы всеми студентами:

- разработаны графики консультаций для устранения текущих академических задолженностей;
- составлены графики заседания комиссий для устранения академических задолженностей по результатам промежуточной аттестации;
- организовано информирование студентов, имеющих академические задолженности, и их родителей (законных представителей) о сроках устранения академических задолженностей и заседания комиссий (через письменные уведомления, размещение информации на информационных стендах и в сети Интернет);
- ведется контроль со стороны кураторов учебных групп.

Для повышения качества образования организована работа по совершенствованию КУМО, направленная на увеличение доли практикоориентированных заданий, связанных с видами деятельности по осваиваемой специальности, проводятся профориентационные недели для студентов разных специальностей.

В целом анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об успешном освоении большинством обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование образовательной программы ФГОС СОО, ФГОС СПО, общих и профессиональных компетенций.

#### 4. Результаты реализации ДОП, участия обучающихся, осваивающих ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах

Значимым направлением деятельности колледжа является дополнительное образование. Осваивая дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, студенты имеют возможность развивать свои интеллектуальные, творческие способности, общие и профессиональные компетенции.

Таблица 4. Обучение студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дополнительным общеразвивающим программам (в 2025 г.)

Направленность ДОП	Наименование ДОП	Первое полугодие 2025. (январь – июнь)	Второе полугодие 2025 г. (сентябрь – декабрь).
Физкультурно– спортивная	Лыжная подготовка	7	5
	Биатлон	8	7
	Организация военно-патриотической деятельности	4	4
Естественнонаучная	ЭКО - волонтер	1	1
Социально-гуманитарная	Организация профориентационной деятельности	7	6
	Я лидер	1	1
	Музейное дело	0	0
	Тенцевальная студия	0	0
	Медиацентр	6	6
	Организация волонтерства	3	3
Всего		37	33

33 студентов (30,0%), осваивающие специальность 44.02.01 Дошкольное образование, успешно обучаются по дополнительным общеразвивающим программам.

Свидетельствами, подтверждающими эффективность созданных в колледже условий, их направленность на развитие способностей студентов, результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ, является участие студентов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Таблица 5. Результаты участия студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование в конкурсах, олимпиадах муниципального, окружного, областного, федерального и международного уровней (в 2025г.)

Наименование конкурса, олимпиады, спартакиады (с указанием уровня)	Место проведения	Форма организации	Количество участников	Результат участия
Региональный этап Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству Профessionалы	Екатеринбург	очная	1	3

Межрегиональных конкурсов для обучающихся образовательных организаций «Моя профессия – мое будущее»	ГАПОУ техникум», ГАПОУ СО «УрЖТ»	Заочная	7	Сертификат участников Диплом 3 степени
X Всероссийский заочный конкурс курсовых работ по педагогике и психологии, выполненных в 2023-2024 и 2024–2025 учебных годах, посвященном Году педагога и наставника)	Г.Нижний Тагил	Заочная	1	Диплом за победу в номинации «За лучший теоретический анализ проблемы»
Всероссийский конкурс творческих проектов «Горжусь своей профессией»	ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»	Заочная	3	Дипломы 1 место
Областная студенческая научно-практическая конференция «Ступени роста – от студенческого творчества – к профессиональному мастерству - 2025»	ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	Заочная	4	Сертификат участника
Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства	Г.Екатеринбург	Очная	1	Диплом 3 место
Всего		17		

Доля студентов специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, принявших участие в конкурсах, олимпиадах составила 15,45% от общего количества обучающихся по специальности.

### 5. Востребованность выпускников как показатель качества образования.

Большая часть выпускников, завершивших освоение ОПОП III ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 2025 г., успешно трудоустроились. Доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, составила 68%

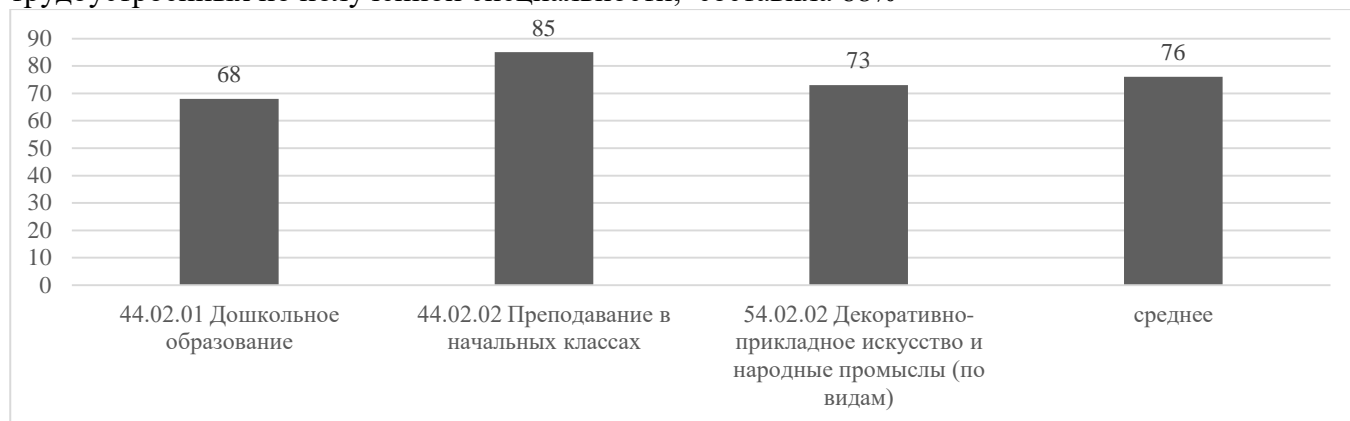


Рисунок - 3. Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в первый год после завершения образования в колледже.

Из общего количества выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2025г. (37 человек) трудоустроены по специальности - 25 (68%). По сравнению с 2024 г. показатель понизился на 19%.

Таблица 6. Сведения о трудоустройстве выпускников 2025 г.

Код специальности	Наименование специальности	Количество выпускников 2024	Кол-во трудоустроенных по специальности	Количество продолжающих образование в ВУЗ в очной форме
44.02.01	Дошкольное образование	37	25	0
	Из них:	18	12	0
	- обучающиеся в очной форме			
	- обучающиеся в заочной форме	19	13	0

Таким образом, общий показатель трудоустройства выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование является недостаточно высоким. Необходимо обеспечить предварительное изучение рынка труда, обеспечить участия работодателей в ярмарках вакансий на базе колледжа, реализовать комплекс мер, направленных на содействие трудоустройству, освоение студентами колледжа дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки.

### 6. Результаты анкетирования работодателей.

Анкетирование работодателей, направленное на оценку компетентности студентов

специальности 44.02.01 Дошкольное образование, действенности созданных в колледже условий проводится в рамках государственной итоговой и промежуточной аттестации (экзаменов квалификационных). Общее количество работодателей, принявших участие в анкетировании в течение 2025 г. – 6 человек, из них 4 человека – участники демонстрационного экзамена в рамках ГИА, 2 человека – участники промежуточной аттестации, 2 человека – руководители образовательных организаций, в которые трудоустроены выпускники, завершившие освоение ОПОППП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Таблица 7. Результаты анкетирования работодателей (председателей, внешних членов ГЭК) во время государственной итоговой аттестации студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 2025 г.

Вопрос анкеты	Средний балл по результатам анкетирования работодателей	Максимально возможный балл
Оцените самостоятельность решения выпускниками профессиональных проблем (ситуаций)	4,55	5
Оцените умение выпускников применять теоретические знания в практической деятельности	4,8	5
Оцените готовность выпускников к профессиональной деятельности	4,6	5

Работодатели во время ГИА высоко оценивают компетентность студентов, отмечают, что их устраивает уровень подготовки.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в рамках взаимодействия, направленного на практическую подготовку будущих воспитателей детей дошкольного возраста к реализации основных видов профессиональной деятельности и профессиональных функций работодатели готовы представить места студентам для производственной, в том числе преддипломной практики.

Таблица 8. Результаты анкетирования работодателей во время промежуточной аттестации студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 2025 г.

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Доля выборов
Оцените уровень владения обучающимися общими компетенциями	0 - недопустимый	0
	1 - низкий	26%
	2 - средний	26%
	3 - высокий	48%
Оцените уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями	0 - недопустимый	0
	1 - низкий	21%
	2 - средний	53%
	3 - высокий	26%
Оцените готовность студентов осуществлять перенос теоретических знаний и целесообразно применять практические умения при решении профессиональных задач	0 - недопустимый	0
	1 - низкий	26%
	2 - средний	26%
	3 - высокий	48%
Оцените готовность студентов самостоятельно принимать профессиональные решения	0 - недопустимый	0
	1 - низкий	21%
	2 - средний	66%
	3 - высокий	13%
Оцените готовность студентов целесообразно применять современное оборудование в процессе решения профессиональных задач	0 - недопустимый	0
	1 - низкий	26%
	2 - средний	26%
	3 - высокий	48%
Позволяет ли выбранная педагогами колледжа форма организации экзамена квалификационного оценить готовность студентов к реализации профессиональной функции?	да	100%
	нет	0
Позволяют ли разработанные контрольно-оценочные материалы (задания, листы оценки) оценить сформированность общих и профессиональных компетенций студентов?	да	100%
	нет	0
Обеспечена ли аудитория, в которой проводится экзамен квалификационный необходимым и достаточным количеством оборудования для демонстрации студентами общих и профессиональных компетенций?	да, в полной мере	100%
	да, частично	0
	нет	0

Результаты анкетирования работодателей, участвующих в промежуточной аттестации студентов (проведении экзаменов квалификационных), свидетельствуют о среднем и высоком

уровне готовности большинства обучающихся, завершивших освоение определённого профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности. По мнению работодателей, выбранные педагогами колледжа формы организации экзаменов квалификационных (решение профессиональной задачи в режиме реального времени (планирование организации первой/ второй половины дня, проигрывание фрагмента; разработка конструкта интегрированного занятия с включением продуктивной деятельности и интерактивной дидактической игры), позволяют студентам продемонстрировать освоенные общие и профессиональные компетенции.

В феврале - марте 2025г. проведено анкетирование заведующих и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций Восточной управленческого округа, в которых работают выпускники колледжа, завершившие освоение ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 2025 г. Общее количество респондентов, принявших участие в анкетировании – 2 человека.

Таблица 9. Результаты анкетирования работодателей «Качество подготовки к реализации профессиональных функций и успешность адаптации молодых специалистов – выпускников колледжа 2025г., завершивших освоение ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

Вопросы и варианты ответов	Средний балл (из 10 максимально возможных)
Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки молодых специалистов – выпускников колледжа? 1.1. Актуальностью теоретических знаний 1.2. Соответствием теоретических знаний квалификации 1.3. Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности	7,5 7 7,5
Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки молодых специалистов – выпускников колледжа? 2.1. Актуальностью практических навыков 2.2. Достаточностью их для практического применения 2.3. Умением применять их в нестандартных ситуациях	6,5 6 6
Насколько Вы удовлетворены способностью молодых специалистов – выпускников колледжа к адаптации? 3.1. Быстротой адаптации 3.2. Стрессоустойчивостью 3.3. Умением восстанавливать силы	7 7 7
Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников колледжа? 4.1. Способностью налаживать контакты, конструктивно выстраивать коммуникацию 4.2. Культурой общения 4.3. Взаимодействовать с разными субъектами (администрацией, коллегами, обучающимися, их родителями)	6,5 7 7,5
Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью молодых специалистов – выпускников колледжа? 5.1. Выполнением должностных обязанностей 5.2. Соблюдением внутренней дисциплины и самоорганизованностью	7,5 8
6. Насколько Вы удовлетворены способностью молодых специалистов – выпускников колледжа к самообразованию? 6.1. Стремлением к самообразованию 6.2. Способностью самостоятельно усваивать новые знания	7,5 6,5
7. Насколько Вы удовлетворены готовностью молодых специалистов – выпускников колледжа к применению правовых основ в профессиональной деятельности? 7.1. Владение основами законодательства 7.2. Владение иными нормативно-правовыми актами РФ	6 6
8. Насколько Вы удовлетворены уровнем готовности молодых специалистов – выпускников колледжа к применению современных методов и технологий в процессе реализации основных видов профессиональной деятельности? 8.1. Готовностью к применению инновационных методов, технологий 8.2. Владением информационными технологиями 8.3. Готовностью к использованию ресурсов искусственного интеллекта для успешного решения профессиональных задач	7 8,5 7,5

К числу достоинств в подготовке выпускников анкетизируемые отнесли:

- высокий уровень теоретических знаний,
- владение современными методами и технологиями деятельности,
- профессионализм выпускников, высокий уровень производственной дисциплины,
- желание выпускников работать.

В качестве недостатков в подготовке выпускников работодатели отметили:

- недостаточный уровень практической подготовки,
- низкий уровень мобильности, способности к быстрому реагированию в нестандартных профессиональных ситуациях,
- затруднения в профессиональном общении

Таким образом, в процессе адаптации к условиям рабочего места некоторые выпускники испытывают затруднения в профессиональном общении, связанные с недостаточным уровнем мобильности, практического опыта.

Результаты анкетирования работодателей подтверждают достаточный уровень компетентности студентов и выпускников, их успешную адаптацию к условиям рабочего места.

#### 7. Результаты анкетирования студентов

В период с 20.06.2025г. до 28.06.2025 г. организовано анкетирование выпускников колледжа, завершивших освоение ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Общее количество респондентов, участвующих в анкетировании – 37 человек.

Анкетирование выпускников по результатам государственной итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы (Таблица 10):

- большинство выпускников (93%) считают свою профессию востребованной на рынке труда, намерены трудоустроиться, или уже работают по специальности;
- 88% от общего количество респондентов отмечают, что их полностью устраивает качество полученного образования, 11% опрошенных указывают, что имеют пробелы в теоретических знаниях, или практических умениях;
- по мнению выпускников во время испытаний, предусмотренных государственной итоговой аттестацией им удалось продемонстрировать свои профессиональные знания и умения.

Таблица 10. Результаты анкетирования выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 2025г. по завершении государственной итоговой аттестации

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Доля выборов
Считаете ли Вы полученную Вами профессию/специальность востребованной на рынке труда?	Да	93%
	Нет	7%
	Не знаю	0
Как Вы оцениваете качество полученного Вами образования?	Считаю, что обладаю достаточным уровнем знаний и умений для трудоустройства по специальности и последующей работы	88%
	Полученные знания и умения не в полной мере соответствуют желаемому уровню	12%
После окончания обучения Вы планируете:	Трудоустроиться на территории РФ	84%
	Продолжить обучение	12%
	Другое	4%
	Проходить службу в Вооруженных силах РФ	0%
Планируете ли Вы продолжать обучение в высшем учебном заведении после окончания колледжа?	Да	5%
	Нет/ еще не определилась	95%
Позволила ли государственная итоговая аттестация оценить Ваши профессиональные знания и умения?	Да	79%
	Скорее да, чем нет	21%
Как бы Вы оценили качество полученного Вами образования?	Полученные навыки и знания полностью устраивают	89%
	Имеются пробелы в теоретической части	2%
	Имеются пробелы в практической части	9%

В декабре 2025 г. проведено анкетирование студентов, осваивающих ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Анкета направлена на оценку удовлетворенности студентов качеством образования: качеством результата образования и качеством созданных в колледже условий. Количество респондентов, принявших участие в анкетировании – 83 человека (студенты 1до, 2.1 до, 2.2до, 3до, 4до) – Таблица 11.

Таблица 11. Результаты анкетирования студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование в декабре 2025г.

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Доля выборов
1. Согласны ли Вы с тем, что в колледже хорошо оборудованы учебные кабинеты и аудитории (учебная мебель, технические средства обучения)?	Да	69,5
	Скорее да, чем нет	23,0
	Скорее нет, чем да	6,3
	Нет	1,3

2. Согласны ли Вы с тем, что в колледже созданы хорошие санитарно-гигиенические условия (чистота учебных аудиторий и вспомогательных помещений, столовой, спортивного зала, имеющегося оборудования и спортивного инвентаря)?	Да	73,8
	Скорее да, чем нет	22,5
	Скорее нет, чем да	3,8
	Нет	0,0
3. Созданы ли в колледже, условия для охраны и укрепления его здоровья обучающихся?	Да	75,0
	Скорее да, чем нет	18,8
	Скорее нет, чем да	6,3
	Нет	0,0
4. Как Вы считаете, можно ли считать удовлетворительной обеспеченность студентов колледжа учебной и дополнительной литературой ?	Да	73,8
	Скорее да, чем нет	24,8
	Скорее нет, чем да	0,0
	Нет	1,5
5. Согласны ли Вы с тем, что в колледже созданы условия для обеспечения обучающихся и родителей необходимой информацией (качественно оформлен и содержательно наполнен сайт колледжа, своевременно размещаются новости	Да	75,0
	Скорее да, чем нет	23,8
	Скорее нет, чем да	1,3
	Нет	0,0
6. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое вы получаете в колледже?	Да	77,0
	Скорее да, чем нет	20,0
	Скорее нет, чем да	1,5
	Нет	1,5
7. Как вы считаете, соответствует ли содержание преподаваемых в колледже учебных дисциплин и междисциплинарных курсов требованиям ФГОС и требованиям времени?	Да	81,5
	Скорее да, чем нет	17,3
	Скорее нет, чем да	1,3
	Нет	0,0
8. Помогают ли технологии обучения, которые применяют педагоги колледжа на занятиях, качественному освоению содержания образования, общих и профессиональных компетенций?	Да	71,8
	Скорее да, чем нет	25,3
	Скорее нет, чем да	2,8
	Нет	0,0
9. Интересно ли вам на учебных занятиях?	Да	65,5
	Скорее да, чем нет	28,8
	Скорее нет, чем да	4,3
	Нет	1,5
10. Знакомят ли вас педагоги с системой оценивания (критериями и показателями оценки, количеством предстоящих контрольных точек)?	Да	92,0
	Не всегда	3,8
	Нет	4,3
11. Оцените уровень удовлетворенности результатами промежуточной аттестации	Высокий	64,3
	Средний	35,8
	Низкий	0,0
12. Как Вы считаете, задания промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) связаны с материалами текущего контроля?	Да	74,5
	Скорее да, чем нет	24,0
	Скорее нет, чем да	1,5
	Нет	0,0
13. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и педагогами в колледже положительно влияют на качество получаемого образования?	Да	72,8
	Скорее да, чем нет	21,5
	Скорее нет, чем да	4,3
	Нет	1,5
14. Готовы ли вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения образования?	Да	59,3
	Скорее да, чем нет	30,0
	Скорее нет, чем да	4,3
	Нет	4,0

Большинство студентов удовлетворены качеством результата образования и созданных в колледже условий. Максимально высоко студенты оценивают условия, направленные на охрану и укрепление здоровья, обеспеченность литературой, содержательно – технологические условия и условия для осуществления контрольно–оценочной деятельности. По мнению части студентов созданные в колледже технологические условия и система отношений не в полной мере помогают студентам адаптироваться. Не все студенты готовы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения образования.

#### **8. Результаты анкетирования преподавателей колледжа**

В декабре 2025г. проведено ежегодное анкетирование педагогов, направленное на оценку качества созданных в колледже условий для реализации ОПОП ПП ССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. В анкетировании приняли участие 5 респондентов.

Таблица 12. Результаты анкетирования преподавателей, участвующих в реализации ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 2025г.

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Доля выборов
Насколько часто Вы используете современные образовательные технологии во время занятий в рамках преподаваемого курса?	Достаточно часто	67%
	Часто	33%
	Редко	0
	Не использую	0
Какое современное оборудование, имеющееся в колледже Вы часто используете при организации учебных занятий / практики (перечислите)?	Интерактивная панель, проектор, музыкальное и видеосопровождение, компьютер, оборудование для проигрывания различных видов деятельности дошкольников, лаборатории, микроскопы, планшеты, доски- панели	
Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места?	Скорее да, чем нет	78%
	Да, удовлетворен полностью	22%
	Скорее нет, чем да	0
	Нет	0
Насколько Вы удовлетворены количеством аудиторий, учебных кабинетов, оборудованных для реализации ОПОП ПП ССЗ по специальности?	Скорее да, чем нет	67%
	Да, удовлетворен полностью	33%
	Скорее нет, чем да	0
	Нет	0
Удовлетворены ли Вы качеством фондов читального зала и библиотеки для ОПОП ПП ССЗ по специальности?	Скорее да, чем нет	62%
	Да, удовлетворен полностью	38%
	Скорее нет, чем да	0
	Нет	0
Оцените качество подключения к ЭБС	Высокое	62%
	Среднее	38%
	Низкое	0
Оцените, пожалуйста, уровень доступности информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий	Высокий	92%
	Средний	8%
	Низкий	0

Результаты анкетирования свидетельствуют о необходимости расширения практики применения методов и приемов, обеспечивающих развитие самоорганизации, ответственности студентов, мотивации на учебно-профессиональную деятельность. Одной из задач является повышение готовности педагогов к целесообразному и эффективному использованию при организации образовательного процесса имеющегося оборудования использования, формированию соответствующих компетенций у обучающихся.