

Аннотация

Практическая актуальность	Обусловлена необходимостью безотлагательного вмешательства в ситуации применения физического и/или психологического насилия в образовательных организациях
Целевая аудитория	Обучающиеся образовательных организаций
Цель	Повышение компетентности педагогических работников и администрации образовательных организаций в вопросах профилактики агрессивного поведения , травли среди обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Пресечение жестокого обращения.2. Оказание эмоциональной поддержки пострадавшим обучающимся.3. Оказание помощи в формировании осознанной позиции и моральной оценки насильственных действий как недопустимых и жестоких.4. Проведение бесед с участниками спорной ситуации.

Специалисты	Педагогические работники и представители администрации образовательных организаций (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник, заместители директора и др.)
Применяемые методы	Беседа, рефлексия
Перечень учебных и методических материалов	<p>Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021 г.</p> <p>Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов, 2019 г.</p> <p>Набор кейсов для педагогов по выявлению и пресечению случаев насилия в образовательной организации, КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медикосоциальной помощи»</p>

Автор-составитель	Педагог-психолог отдела профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» Тетерина Ольга Федоровна
-------------------	---

ПАМЯТКА

Беседа педагога с «жертвой»	Беседа с каждым из «обидчиков»	Беседа с каждым из «свидетелей»	Беседа с родителями: «жертвы» и «обидчика»
<p>Ход беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушать видение «жертвой» сложившейся ситуации; - выяснить является ли данный инцидент 	<p>Ход беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснить видение инцидента «обидчиком»; - предложить объяснить собственное поведение и мотивы; 	<p>Ход беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушать их описание ситуации, без поиска виновного; - выяснить, применялось ли пострадавшему ранее насилие со стороны 	<p>Проинформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о случившемся инциденте (беспристрастное описание ситуации, без определения степени вины каждого участника);

<p>единичным или многочисленным;</p> <p>- обсудить пути разрешения ситуации и спланировать совместную («жертвы» и педагога) стратегию поведения по отношению к обидчику (обидчикам) и остальным ученикам в классе (группе);</p> <p>- согласовать способы поддержания постоянного контакта и контроля за ситуацией до полного ее разрешения; -</p>	<p>- обсудить способы изменения поведения, чтобы исправить ошибку.</p> <p>Помощь в формировании убеждений:</p> <p>- о недопустимости действий, связанных с насилием, независимо от того, кто их совершил и по какой причине;</p> <p>- насильственные действия влекут за собой применение к обидчику воспитательных,</p>	<p>обидчика или его окружения;</p> <p>- четко обозначить, какие действия являются насилием;</p> <p>- предложить представить себя на месте человека (но не конкретного обижаемого), который подвергается издевательствам, и попросить описать испытываемые чувства;</p> <p>- обговорить механизм их действий при столкновении с</p>	<p>- о позиции образовательной организации в отношении насильственных действий (неприемлемость и пресечение);</p> <p>- о том, какие меры будут предприняты для защиты ребенка (жертвы) и предотвращения подобных ситуаций в дальнейшем;</p> <p>- о позиции образовательной организации в отношении насильственных действий (неприемлемость и пресечение);</p>
---	--	--	---

<p>предложить психологическую помощь учащимся подросткового и старшего возраста / родителям младшего школьника.</p> <p>Помощь в формировании убеждений:</p> <ul style="list-style-type: none">- о том, что в инциденте нет его вины;- о том, что при жестоком обращении необходимо просить помощи взрослых и параллельно	<p>дисциплинарных, правовых мер;</p> <ul style="list-style-type: none">- насилие приводит к страданиям «жертвы» и последствиям для ее здоровья;- инцидент будет доведен до сведения их родителей, а сами они будут находиться под пристальным вниманием взрослых. <p>Если обидчик не признает вину, делать упор на том, каким образом эти</p>	<p>подобными ситуациями (как в роли свидетелей, так в роли жертв);</p> <ul style="list-style-type: none">- информировать о мерах, которые предусмотрены за совершение насильственных действий. <p>Помощь в формировании убеждений:</p> <ul style="list-style-type: none">- о недопустимости насилия;- личные особенности (физические	<ul style="list-style-type: none">- о том, какие воспитательные и дисциплинарные меры будут приняты в отношении обидчика; <p>предложить психолого-педагогическую помощь (в организации или за ее пределами) в преодолении последствий психологической травмы (пострадавшему ребенку) и в поведенческой коррекции (ребенку - обидчику).</p>
--	--	--	--

<p>самостоятельно справляться с посильными ситуациями.</p>	<p>действия будут пресечены и какие меры применены (постановка на учет, сообщение в полицию).</p>	<p>недостатки, успеваемость, характер, «ко всем пристаёт» и другие) не могут быть причиной и оправданием такого обращения;</p> <p>- сообщение взрослым о ситуации насилия является способом защиты здоровья и оказания помощи и не может считаться предательством (доносительством).</p>	
--	---	--	--