



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГАПОУ СО «Камышловский  
педагогический колледж»  
№ 58- ОД от 26.02.2026 г.  
 / И.Ю. Устьянцева



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по профессии 20434 «Вожатый»**



Основная программа профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» разработана на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н (с изменениями и дополнениями)

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчики:**

Квашнин Д.М., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Лотова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Пичка Е.Б., заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», к.психол.н.

Шаркова Е.В., преподаватель, руководитель практики ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Якимова А.В., заместитель директора по НМИР ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Основная программа профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» рассмотрена на заседании Научно-методического совета (протокол № 6 от 16.01.2026г.) и рекомендована к утверждению.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Общая характеристика основной программы профессионального обучения .....</b>	<b>4</b>
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы .....	4
1.2 Требования к слушателям (категории слушателей) .....	4
1.3 Цель и планируемые результаты обучения.....	4
1.4 Объем, форма обучения, срок освоения программы профессионального обучения.....	6
<b>2. Структура и содержание программы профессионального обучения.....</b>	<b>7</b>
2.1 Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график .....	9
2.3 Содержание программы (рабочая программа).....	12
<b>3. Ресурсное обеспечение и организационно-педагогические условия реализации программы профессионального обучения.....</b>	<b>17</b>
3.1 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	17
3.2 Требования к материально-техническим условиям .....	17
3.3 Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	17
3.4 Общие требования к организации образовательного процесса .....	18
<b>4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения программы профессионального обучения .....</b>	<b>18</b>
4.1. Организация текущей и промежуточной аттестации.....	18
4.2. Организация итоговой аттестации .....	19



## 1. Общая характеристика основной программы профессионального обучения

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа разработана на основе действующих законодательных и иных нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность по реализации основных программ профессионального обучения.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н (с изменениями и дополнениями)

### 1.2 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование или среднее общее образование.

### 1.3 Цель и планируемые результаты обучения

Характеристика профессиональной деятельности слушателя. Выпускник программы готовится к следующим видам деятельности: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессии «Вожатый» сформируются профессиональные компетенции:



ПК.1.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

ПК.1.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

**Ожидаемые результаты от реализации программы профессионального обучения:**

**Должен знать:**

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

**Должен уметь:**

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;



мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

#### 1.4 Объем, форма обучения, срок освоения программы профессионального обучения

Сроки получения профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» в очной форме обучения в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПО	Наименование профессии	Срок получения профессии
среднее общее образование, основное общее образование	вожатый	3 месяца

Всего – 144 часов, в том числе:

Всего часов на теоретическое изучение раздела – 14 часа;

Всего часов на выполнение практических работ – 94 часов;

Итоговая аттестация – 4 часа.



## 2. Структура и содержание программы профессионального обучения

### 2.1 Учебный план

#### Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма промежуточной аттестации	Объем времени, отведенного			
			Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа
			Всего часов	Всего часов на теоретическое изучение раздела	Всего часов на выполнение практических работ	
<b>Раздел 1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления</b>		ДЗ	72	2	54	16
1	<b>Основы вожатской деятельности.</b> Ценностно- смысловые основы деятельности вожатого в России. История вожатства.		4	1	3	
2	<b>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</b> Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.		4	0	4	
3	<b>Права, обязанности и ответственность вожатого.</b> Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого		2	0	2	2
4	<b>Профессиональная этика и культура вожатого. Взаимодействие вожатого с детьми и их родителями, педагогическим коллективом и напарником.</b> Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого. <a href="#">Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями, с педагогическим коллективом и напарником.</a> <a href="#">Авторитет вожатого.</a>		2	0	2	
5	<b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в работе вожатого.</b> Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Оказание первой доврачебной помощи		4	0	4	
6	<b>Современные педагогические методики и технологии в работе вожатого.</b> Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого, эколого-просветительской работы. Методика организации и проведения тематических дней, организации дискуссионных мероприятий, мероприятий по профориентации в деятельности вожатого. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. <a href="#">Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубам по интересам в деятельности вожатого.</a>		10	0	10	4
7	<b>Планирование деятельности вожатого.</b> Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.		8	1	7	



8	<b>Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.</b> Разработка различных форм организации деятельности коллектива в детском лагере		8	0	8	
9	<b>Оформление отрядного пространства.</b> Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.		6	0	6	2
10	<b>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</b> Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ). Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий		4	0	4	4
11	<b>Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.</b>		2	0	2	4
12	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	0	2	0
<b>Раздел 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</b>		ДЗ	68	12	36	20
12	<b>Психолого-педагогические аспекты в работе вожатого. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.</b> Психолого-педагогическая характеристика современных детей. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами		2	1	1	
13	<b>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</b> Социально- педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, у словия и динамика развития временного детского коллектива		4	1	3	2
14	<b>Решение конфликтных ситуаций в условиях ДОЛ.</b> Технологии управления конфликтами в детском коллективе		4	1	3	
15	<b>Методика и организации массовых мероприятий в условиях летнего отдыха и оздоровления детей</b>		6	1	5	
16	<b>Методика и технология организации КТД в условиях летнего отдыха и оздоровления детей</b>		8	2	6	4
17	<b>Методика организации гражданско- патриотического воспитания в деятельности вожатого. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.</b>		6	2	4	2
18	<b>Методика организации игровой деятельности.</b> Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы. Модификация и разработка игр для разных периодов смены		4	1	3	2
19	<b>Методика организации игрового события</b>		4	0	4	2
20	<b>Детское общественное объединение как средство социализации молодежи.</b> История и современность детского движения в России. Организационно- правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых».		6	2	4	4
21	<b>Основы актерского мастерства вожатого</b>		4	1	3	2
22	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	0	2	0
<b>Итоговая аттестация</b>					4	2
<b>Всего по программе</b>			108	14	94	36



### 2.2. Календарный учебный график

№П/П	Наименование учебных курсов, дисциплин, практик	Вид учебной нагрузки	Распределение нагрузки												Итого									
			март				апрель				май													
			2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11											
			7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16											
			Порядковый номер учебной недели по программе профессионального обучения																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11														
Порядковый номер календарной недели																								
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19														
1	Основы вожатской деятельности.	обязательная аудиторная нагрузка	т	1																			1	
		СР	п	3																				3
		СР																						0
2	Нормативно-правовые основания вожатской деятельности.	обязательная аудиторная нагрузка	т	0																			0	
		СР	п	4																				4
		СР																						0
3	Права, обязанности и ответственность вожатого.	обязательная аудиторная нагрузка	т	0																			0	
		СР	п	2																				2
		СР		2																				2
4	Профессиональная этика и культура вожатого. Взаимодействие вожатого с детьми и их родителями, педагогическим коллективом и напарником.	обязательная аудиторная нагрузка	т	0																			0	
		СР	п	2																				2
		СР																						0
5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в работе вожатого.	обязательная аудиторная нагрузка		т	0																		0	
		СР		п	4																			4
		СР																						0
6	Современные педагогические методики и технологии в работе вожатого.	обязательная аудиторная нагрузка		т	0		т	0															0	
		СР		п	8		п	2																10
		СР			2		2																	4
7	Планирование деятельности вожатого.	обязательная аудиторная нагрузка					т	1															1	
		СР					п	7																7
		СР																						0
8						т	0															0		







### 2.3 Содержание программы (рабочая программа)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления</b>		72	16
<b>Тема 1.1. Основы вожатской деятельности.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России. История вожатства.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составления таймлайна «История развития вожатского дела».</p> <p>2. Подготовка рассказа об одном из ДОЛ на территории РФ.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. -</p>	1	
<b>Тема 1.2. Нормативно-правовые основания вожатской деятельности.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций. Анализ содержания профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Анализ локальных нормативных актов конкретного ДОЛ.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. -</p>	4	
<b>Тема 1.3. Права, обязанности и ответственность вожатого.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Создание интерактивного плаката «Портрет вожатого».</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Создание интерактивного плаката «Портрет вожатого».</p>	2	2
<b>Тема 1.4. Профессиональная этика и культура вожатого. Взаимодействие вожатого с детьми и их родителями, педагогическим</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями, с педагогическим коллективом и напарником. Авторитет вожатого.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Создание памятки «Имидж и этика вожатого».</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>		2



<b>коллективом и напарником.</b>	1.	-	
<b>Тема 1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в работе вожатого.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Оказание первой доврачебной помощи	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Оформление памятки вожатому о действиях при ЧС, массовых заболеваниях, по оказанию первой помощи в условиях ДОЛ.	4
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
1.	-		
<b>Тема 1.6. Современные педагогические методики и технологии в работе вожатого.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого, эколого- просветительской работы. Методика организации и проведения тематических дней, организации дискуссионных мероприятий, мероприятий по профориентации в деятельности вожатого. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубам по интересам в деятельности вожатого.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Обзор видов и форм мероприятий для организации летнего отдыха детей, методов и технологий работы вожатого.	10
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
1.	Обзор видов и форм мероприятий для организации летнего отдыха детей, методов и технологий работы вожатого.	4	
<b>Тема 1.7. Планирование деятельности вожатого.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Составление плана-сетки на смену. Творческое оформление плана-сетки для организации отрядного пространства.	5
2.	Оформление ежедневного плана работы для временного детского коллектива и ежедневного плана вожатого.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
1.	-		
<b>Тема 1.8. Структура смены. Программа смены.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка различных форм организации деятельности коллектива в детском лагере.	8
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
1.	-		
<b>Тема 1.9. Оформление отрядного пространства.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	



	<b>Практические занятия</b>	
	1. Оформление отрядного уголка в соответствии с тематикой смены.	6
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1. Оформление отрядного уголка в соответствии с тематикой смены.	2
<b>Тема 1.10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ). Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Практикум по работе пресс-центра отряда (издание газеты, журнала, подготовка радио и телевизионной передачи).	4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1. Практикум по работе пресс-центра отряда (издание газеты, журнала, подготовка радио и телевизионной передачи).	4
<b>Тема 1.11. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Подбор сценариев проведения отрядных огоньков. Проигрывание подобранных сценариев.	2
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1. Анализ деятельности вожатого.	4
Дифференцированный зачет.		2
<b>Раздел 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</b>		68   20
<b>Тема 2.1. Психолого-педагогические аспекты в работе вожатого. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Психолого- педагогическая характеристика современных детей. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Составление памятки «Взаимодействие вожатого с разными категориями обучающихся».	1
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1. -	
<b>Тема 2.2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Социально- педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	1
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Подбор информации о традициях в летнем лагере для разных возрастов обучающихся.	3
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1. Составление памятки «Особенности временного детского коллектива».	2
	<b>Содержание</b>	



<b>Тема 2.3. Решение конфликтных ситуаций в условиях ДОЛ.</b>	1.	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Практикум по решению конфликтных ситуаций в лагере.	1
	2.	Составление вожатской легенды, направленной на решение конфликтных / спорных ситуаций в отряде.	2
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
1.	-		
<b>Тема 2.4. Методика и организации массовых мероприятий в условиях летнего отдыха и оздоровления детей</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Основы организации и проведения массовых мероприятий (классификация массовых мероприятий, этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий, особенности подготовки и проведения массовых мероприятий в детском лагере)	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка сценария массового мероприятия. Проигрывание фрагмента массового мероприятия.	5
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
1.	-		
<b>Тема 2.5. Методика и технология организации КТД в условиях летнего отдыха и оздоровления детей</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Методика и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД по направленности деятельности и их специфика. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка сценария КТД досуговой направленности. Проигрывание фрагментов КТД.	2
	2.	Разработка сценария КТД познавательной направленности. Проигрывание фрагментов КТД.	2
	3.	Разработка сценария КТД спортивной направленности. Проигрывание фрагментов КТД.	2
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Разработка сценария КТД экологической направленности.	2
2.	Разработка сценария КТД общественно-политической направленности.	2	
<b>Тема 2.6. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого. Методика организации и проведения торжественных и тематических линейк в деятельности вожатого.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Организация гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого. Формы проведения воспитательной работы гражданско-патриотического воспитания. Методика проведения различных форм организации деятельности.	1
	2.	Организация и проведение линейк. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейк: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейк.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка конспекта проведения мероприятия гражданско-патриотической направленности.	4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
1.	Разработка сценария проведения линейки.	2	
<b>Тема 2.7. Методика организации игровой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	1



	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Игровой практикум. Правила реализации игр разной направленности.	3
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.8. Методика организации игрового события</b>	1.	Оформление сборника игр для организации летнего отдыха и оздоровления детей.	2
	<b>Содержание</b>		
	1.	Игровое событие, особенности его подготовки и проведения.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка сценария игрового события. Проигрывание.	4
<b>Тема 2.9. Детское общественное объединение как средство социализации молодежи.</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Создание комплекта сценариев игровых событий.	2
	<b>Содержание</b>		
	1.	История и современность детского движения в России. Организационно- правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых».	2
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Подбор содержания деятельности детского общественного объединения и составление карты дел детской общественной организации.	4	
<b>Тема 2.10. Основы актерского мастерства вожатого</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Составление сопоставительной таблицы «Детские общественные объединения РФ»	4
	<b>Содержание</b>		
	1.	Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских песен. Вожатская фонотека. Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Основы сценической речи, основы сценического движения.	1
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Музыкальная (песенная) подготовка вожатого.	3	
2.	Танцевальное творчество вожатого. Вожатская «сипелка»		
3.	Театральные постановки в лагере на сцене, радио, видео. Практикум по работе с залом. Работа с микрофоном.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Составление вожатской фонотеки	2
Дифференцированный зачет.			2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).



### 3. Ресурсное обеспечение и организационно-педагогические условия реализации программы профессионального обучения

#### 3.1 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее педагогическое образование. Также для реализации программы профессионального обучения могут быть привлечены представители работодателей.

#### 3.2 Требования к материально-техническим условиям

Для реализации основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом колледжа по ОППО. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью.

Перечень необходимого оборудования:

- 1) оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
- 2) компьютер и мультимедиа-проектор или интерактивная панель;
- 3) наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий и др.

#### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
1	<b>Кабинеты:</b>
1.1	кабинет педагогики и психологии
2	<b>Лаборатории</b>
2.1	-
3.	<b>Залы:</b>
3.1	библиотека, читальный зал

#### 3.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Основная программа профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» - ОППО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, включенным в ОППО.

Информация о реализуемой ОППО, сведения о методических и иных документах, разработанных колледжем для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте колледжа. Другие учебно-методические материалы систематизируются в кабинетах соответствующих дисциплин, лабораториях.

Реализация основной программы профессионального обучения - ОППО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной программы профессионального.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех разделов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Библиотекарем колледжа создан и ведется электронный каталог. В Информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы. Заключен договор с Образовательной платформой ЮРАЙТ на использование электронных изданий в образовательном процессе <https://urait.ru/library/spo>



### Список литературы и информационных источников

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518596>
3. Кулаченко М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>
4. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073>
5. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352>
6. Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517349>
7. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»».
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### 3.4 Общие требования к организации образовательного процесса

При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

## 4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения программы профессионального обучения

### 4.1. Организация текущей и промежуточной аттестации

Освоение основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» сопровождается проведением промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по результатам завершения разделов в следующих формах:



- Раздел 1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления - дифференцированный зачет;

- Раздел 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) – дифференцированный зачет.

Проведение дифференцированного зачета предполагает выполнение типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и тестирования. Форма оценивания – отметочная.

Успешное прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

#### **4.2. Организация итоговой аттестации**

Освоение основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Квалификационный экзамен проводится в форме комплексного квалификационного экзамена.

Оценивание результатов итоговой аттестации осуществляется на основе листа оценки, в котором зафиксированы показатели оценки готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии 20434 «Вожатый».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план осваиваемой основной программы профессионального обучения.

Студентам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному в колледже образцу.



**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по профессии 20434 «Вожатый»**



Программа промежуточной аттестации слушателей, завершивших освоение основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый»

**Организация разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчики:**

Квашнин Д.М., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
Лотова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»



## 1. Пояснительная записка

Программа промежуточной аттестации (далее программа ПА) является частью оценки качества освоения основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» и обязательной процедурой для слушателей, завершающих освоение программы в очной форме.

Программа промежуточной аттестации по ОППО по профессии 20434 «Вожатый» составлена на основании нормативных документов:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом директора Колледжа от 26.10.2020 г. № 298 – ОД.

Промежуточная аттестация проводится по результатам завершения разделов в следующих формах:

- Раздел 1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления - дифференцированный зачет;

- Раздел 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) – дифференцированный зачет.

Проведение дифференцированного зачета предполагает выполнение типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и тестирования.

Программа промежуточной аттестации включает в себя фонды оценочных средств, разработанные для организации промежуточной аттестации, и включающие:

- требования к результату образования, оценка которого осуществляется во время дифференцированного зачета;

- описание формы, особенностей организации зачета;

- задания или вопросы

- критерии оценки результата освоения определенного раздела ОППО 20434 «Вожатый».

Промежуточная аттестация - комплекс исследовательских процедур, который позволяет выявить характер изменений в конкретном объекте (образованности слушателей ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», осваивающих ОППО по профессии 20434 «Вожатый», степени освоения знаний, умений и навыков).

Промежуточная аттестация направлена на создание информационных условий для формирования целостного представления о рубежных результатах образовательного процесса, качественных и количественных изменениях в процессе освоения слушателями ОППО 20434 «Вожатый».

*Целью* промежуточной аттестации слушателей, осваивающих ОППО по профессии 20434 «Вожатый», является количественная и качественная оценка знаний, умений и навыков в соответствии с видом профессиональной деятельности ВД.1 Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), свидетельствующая о качестве образования, действенности создаваемых в Колледже условий.

*Задачи*, решаемые с помощью промежуточной аттестации:

1) выработка комплекса показателей и критериев оценки знаний, умений и навыков слушателей в процессе освоения ОППО по профессии 20434 «Вожатый»;

2) систематизация информации о результатах оценки образовательных достижений слушателей ОППО по профессии 20434 «Вожатый»;

3) фиксация индивидуальных достижений слушателей, отслеживание динамики образованности, успешности освоения ОППО по профессии 20434 «Вожатый»;



4) информационное обеспечение анализа, проектирования и конструирования педагогических условий организации образовательного процесса в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Предметом оценивания в процессе итоговой аттестации являются профессиональные компетенции слушателя, знания и умения.

Профессиональные компетенции:

ПК.1.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

ПК.1.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Должен уметь:

У1.1.1 Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

У1.1.2 Осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У1.1.3 Проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

У1.1.4 Оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

У1.1.5 Анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

У1.1.6 Осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

У1.1.7 Осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

У1.1.8 Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

У1.1.9 Оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

У1.1.10 Обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

У1.1.11 Создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

У1.2.1 Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

У1.2.2 Мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У1.2.3 Информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

У1.2.4 Осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

У1.2.5 Самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);



### Знания

3.1.1 Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

3.1.2 Локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

3.1.3 Теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

3.1.4 Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

3.1.5 Основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

3.1.6 Знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

3.1.7 Основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

3.2.1 Методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

3.2.2 Возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

3.2.3 Технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

3.2.4 Подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

3.2.5 Специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

3.2.6 Специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

В качестве основных *принципов* разработки и реализации программы промежуточной аттестации выступают:

- целенаправленность – соответствие содержания, процедур и инструментария промежуточной аттестации общему стратегическому направлению цели образовательного мониторинга в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;

- научность – промежуточная аттестация строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки;

- нормативность – опора при организации и осуществлении промежуточной аттестации на нормативные документы федерального и локального уровня;

- целостность и периодичность – структурированность и взаимосвязь критериев и показателей оценки, частота контрольно-оценочных процедур;

- действенность – содержательная валидность инструментария, соответствие процедурных моментов требованиям подхода, основанного на компетенциях;

- ориентация на результат – доминирование практических методов при организации педагогического и самоконтроля, позволяющих оценить степень готовности студента к реализации профессиональных функций;

- разносторонность оценки - обязательное сочетание самооценки и внешней оценки, а также использование сочетания практической методики оценки с устной или письменной



методикой.

При организации промежуточной аттестации возможно применение разнообразных методов педагогической диагностики. В ходе промежуточной аттестации по ОППО по профессии 20434 «Вожатый» будут использованы следующие методы: метод педагогических тестов (или тестов достижений), выполнение практического задания, анализ продуктов деятельности.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на освоение раздела ОППО. Общий объем времени, отведенный на организацию зачета по каждому разделу, составляет 2 ч.

## 2. График промежуточной аттестации слушателей, осваивающих основную программу профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый»

Раздел ОППО	Форма промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет)	Сроки промежуточной аттестации	Оцениваемые в процессе промежуточной аттестации знания, умения и навыки	Форма организации зачета
Раздел 1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	дифференцированный зачет	06.04-11.04	умения У1.1.1, У1.1.2, У1.1.3, У1.1.4, У1.1.5, У1.1.6, У1.1.7, У1.1.8, У1.1.9, У1.1.10, У1.1.11 знания З1.1, З1.2, З1.3, З1.4, З1.5, З1.6, З1.7	решение типовых кейсов, тестирование
Раздел 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	дифференцированный зачет	11.05-16.05	умения У1.2.1, У1.2.2, У1.2.3, У1.2.4, У1.2.5 знания З2.1, З2.2, З2.3, З2.4, З2.5, З2.6	решение типовых кейсов, тестирование

## 3. Фонды оценочных средств для организации промежуточной аттестации

### 3.1 Комплект контрольно-оценочных средств для организации промежуточной аттестации по разделу 1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления

*Предметом оценки* во время промежуточной аттестации по разделу являются:  
-знания:

3.1.1 Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

3.1.2 Локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

3.1.3 Теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;



3.1.4 Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

3.1.5 Основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

3.1.6 Знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

3.1.7 Основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

- умения и навыки:

У1.1.1 Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

У1.1.2 Осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У1.1.3 Проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

У1.1.4 Оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

У1.1.5 Анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

У1.1.6 Осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

У1.1.7 Осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

У1.1.8 Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

У1.1.9 Оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

У1.1.10 Обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

У1.1.11 Создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Контроль и оценка знаний, умений и навыков осуществляются с использованием следующих форм и методов: решение типовых кейсов, тестирование

Время выполнения задания – 2 ч.

Оборудование: ноутбук / компьютер, текстовый редактор (например, Libre Office Документы), бумага, ручки.

*Перечень заданий (вопросов) для организации зачета*

Инструкция для обучающихся.

Уважаемые слушатели, вам необходимо выполнить задания дифференцированного зачета по разделу « Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления». Дифференцированный зачет предполагает два типа заданий:

1) тестирование по изученным темам; в ходе ответов на тестовые задания внимательно читайте содержание вопроса и способ ответа (например, нужно выбрать один верный вариант ответа или несколько, установить соответствия и т.п.); о завершении тестирования сообщите преподавателю;



2) решение типовых кейсов; изучите содержание педагогической ситуации; определите проблемное поле, сформулируйте способы решения педагогической ситуации в соответствии с заявленными вопросами; используйте научную терминологию изучаемого раздела, сделайте отсылки к нормативно-правовым документам, регламентирующим решение выделенной проблемы.

Время выполнения задания – 2 часа

#### Задания

### Типовой тест для проверки теоретических знаний по разделу 1

**Инструкция:** выберите один правильный ответ, если не указано иное. Время выполнения — 30 минут.

#### Часть 1. Вопросы с выбором одного правильного ответа (1 балл каждый)

1. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» утвержден:

- а) Министерством просвещения РФ
- б) Министерством труда и социальной защиты РФ**
- в) Министерством образования и науки РФ
- г) Правительством РФ

2. Ключевой документ, определяющий права ребенка в международном праве:

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конвенция о правах ребенка**
- в) Конституция РФ
- г) Федеральный закон «Об образовании»

3. Основная цель рабочей программы воспитания в организации отдыха детей:

- а) Организация досуга детей
- б) Создание условий для формирования личности ребенка, его социализации**
- в) Проведение максимального количества мероприятий
- г) Обеспечение безопасности детей

4. При планировании отрядной деятельности вожатый должен учитывать в первую очередь:

- а) Собственные интересы и предпочтения
- б) Возрастные особенности детей и общий план смены**
- в) Пожелания родителей
- г) Погодные условия

5. Документ, который вожатый должен оформить в первый день смены:

- а) Журнал инструктажей по ТБ
- б) Список отряда с данными детей**
- в) План-сетка на всю смену
- г) Отчет о проделанной работе

6. При возникновении чрезвычайной ситуации вожатый должен:

- а) Действовать по своему усмотрению
- б) Следовать утвержденным в лагере алгоритмам и инструкциям**
- в) Ждать указаний от старшего вожатого
- г) Собрать детей и обсудить ситуацию

7. Информационная безопасность детей в лагере включает:

- а) Запрет на использование телефонов
- б) Защиту персональных данных и профилактику киберрисков**



- в) Контроль всех переписок детей
- г) Ограничение доступа в интернет

8. Основная задача вожатого при организации аналитической работы с детьми:

- а) Написание отчетов для администрации
- б) Выявление интересов, потребностей детей и динамики развития коллектива**
- в) Контроль поведения детей
- г) Подготовка материалов для родителей

9. «Отрядный уголок» — это:

- а) Место для хранения отрядного имущества
- б) Информационно-декоративное пространство, отражающее жизнь отряда**
- в) Уголок для проведения «огоньков»
- г) Доска почета отряда

10. При оформлении отрядного уголка важно:

- а) Сделать его максимально ярким
- б) Обеспечить его информативность, эстетичность и интерактивность**
- в) Использовать только готовые материалы
- г) Поручить оформление самым активным детям

## Часть 2. Вопросы с множественным выбором (2 балла каждый)

11. Какие нормативные документы обязан знать вожатый? (Выберите 3 ответа)

- **Законодательство в сфере защиты прав ребенка**
- **Локальные акты лагеря (правила внутреннего распорядка)**
- Устав политической партии
- **Профессиональный стандарт вожатого**
- Налоговый кодекс РФ

12. Какие элементы включает в себя ежедневный план работы вожатого? (Выберите 3 ответа)

- **Режимные моменты (подъем, зарядка, питание)**
- **Общелагерные и отрядные мероприятия**
- Личные планы вожатого
- **Время для подготовки и анализа**
- График работы медицинского пункта

13. Какие формы взаимодействия с родителями может использовать вожатый? (Выберите 3 ответа)

- **Информационные письма/сообщения**
- **Индивидуальные беседы (в т.ч. по телефону)**
- Публикация семейных тайн в соцсетях
- **Организация родительского дня**
- Передача детей посторонним лицам без подтверждения

14. Что относится к обязанностям вожатого по обеспечению безопасности? (Выберите 3 ответа)

- **Проведение инструктажей по ТБ**
- **Знание основ первой помощи**
- Проведение медицинских процедур



- Соблюдение правил пожарной безопасности
- Назначение дежурных по столовой

### Часть 3. Вопрос на установление соответствия (3 балла)

15. Установите соответствие между периодом лагерной смены и его основной задачей:

Период смены:	Задача:
1. Организационный	А. Реализация основной программы, развитие коллектива, КТД
2. Основной	Б. Адаптация, знакомство, формирование правил, сплочение
3. Итоговый	В. Подведение итогов, рефлексия, сохранение связей, прощание

**Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - В**

**Максимальный балл за тест: 25 баллов.**

Тест

Типовые кейсы для решения

Кейс 1. В организационный период смены вожатый отряда детей 10-12 лет запланировал отрядные мероприятия на 3 дня в форме викторины, интеллектуального квеста, КВИЗа. Верно ли поступил вожатый? Какие правила планирования отрядных мероприятий необходимо учитывать? Предложите план работы вожатого на один из дней организационного периода смены.

Кейс 2. В основной период смены вожатый отряда детей 8-9 лет организовал поход. Перед походом вожатый не провел соответствующий инструктаж и половина детей отряда одели неподходящую обувь, забыли головной убор. Какие нарушения допустили вожатый и дети, какие могут быть последствия данных нарушений? Составьте памятку организации вожатым похода в условиях летнего лагеря.

Кейс 3. В отряде старших подростков группа детей не хочет принимать участие в отрядных играх и общелагерных мероприятиях, заявляя, что им совершенно не интересна программа лагеря, и что они хотят только общаться друг с другом. Вожатые стали заставлять детей принимать участие в мероприятиях, что вызывало протест подростков. Как должен поступить вожатый в данной ситуации? Спланируйте и аргументируйте эффективные формы организации отрядных и общелагерных мероприятий для старших подростков.

*Литература и оборудование, применение которых возможно во время дифференцированного зачета:* компьютер / ноутбук, использование литературы во время дифференцированного зачета не предусмотрено.

*Система оценивания*

Результаты тестирования оцениваются по следующей шкале:

90 – 100% правильных ответов – «отлично»;

75 – 89% правильных ответов – «хорошо»;

50 – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Результаты решения кейсов:

«Отлично» - верно выделена проблема, предложено аргументированное, верное решение, предложен практический результат решения проблемы (например, памятка, план и т.п.), использована научная терминология изучаемого раздела, сделаны отсылки к необходимым нормативно-правовым документам.

«Хорошо» - верно выделена проблема, предложено верное решение, предложенный практический результат решения проблемы раскрывает тему не в полной мере (например, памятка, план и т.п.), использована научная терминология изучаемого раздела, частично сделаны отсылки к необходимым нормативно-правовым документам.

«Удовлетворительно» - верно выделена проблема, предложено частично верное решение, практический результат решения проблемы составлен формально (например, памятка, план и



т.п.), допущены нарушения в использовании научной терминологии изучаемого раздела, сделаны отсылки к необходимым нормативно-правовым документам. «Неудовлетворительно» - неверно выделена проблема и ее решение, практический результат решения проблемы составлен формально (например, памятка, план и т.п.), допущены нарушения в использовании научной терминологии изучаемого раздела и определения перечня нормативно-правовых документов.

Средний балл по результатам тестирования и решения кейсов является итоговым результатом дифференцированного зачета (в случае спорной отметки приоритетной является отметка за решение кейса).

### **3.2 Комплект контрольно-оценочных средств для организации промежуточной аттестации по разделу 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)**

*Предметом оценки* во время промежуточной аттестации по разделу являются:

-знания:

3.2.1 Методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

3.2.2 Возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

3.2.3 Технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

3.2.4 Подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

3.2.5 Специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

3.2.6 Специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

- умения и навыки:

У1.2.1 Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

У1.2.2 Мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У1.2.3 Информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

У1.2.4 Осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

У1.2.5 Самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

Контроль и оценка знаний, умений и навыков осуществляются с использованием следующих форм и методов: решение типовых кейсов, тестирование

Время выполнения задания – 2 ч.

Оборудование: ноутбук / компьютер, текстовый редактор (например, Libre Office Документы), бумага, ручки.

*Перечень заданий (вопросов) для организации зачета*

Инструкция для обучающихся.

Уважаемые слушатели, вам необходимо выполнить задания дифференцированного зачета по разделу «Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)». Дифференцированный зачет предполагает два типа заданий:



1) тестирование по изученным темам; в ходе ответов на тестовые задания внимательно читайте содержание вопроса и способ ответа (например, нужно выбрать один верный вариант ответа или несколько, установить соответствия и т.п.); о завершении тестирования сообщите преподавателю;

2) решение типовых кейсов; изучите содержание педагогической ситуации; определите проблемное поле, сформулируйте способы решения педагогической ситуации в соответствии с заявленными вопросами; используйте научную терминологию изучаемого раздела, сделайте отсылки к нормативно-правовым документам, регламентирующим решение выделенной проблемы.

Время выполнения задания – 2 часа

#### Задания

### Типовой тест для проверки теоретических знаний по разделу 2

**Инструкция:** выберите один правильный ответ, если не указано иное. Время выполнения — 30 минут.

#### Часть 1. Вопросы с выбором одного правильного ответа (1 балл каждый)

1. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста (6,5–10 лет):

- a) Учебная деятельность
- b) **Игровая деятельность**
- c) Общение со сверстниками
- d) Проектная деятельность

2. Коллективное творческое дело (КТД) — это:

- a) Мероприятие, организованное только вожатым
- b) **Совместная деятельность детей и взрослых по планированию, подготовке, проведению и анализу значимого события**
- c) Любое массовое мероприятие в лагере
- d) Творческий конкурс между отрядами

3. Основная цель игровой деятельности в лагере:

- a) Заполнение свободного времени
- b) **Развитие личности ребенка, сплочение коллектива, обучение через игру**
- c) Выявление победителей
- d) Развлечение детей

4. При возникновении конфликта между детьми вожатый должен:

- a) Немедленно наказать зачинщиков
- b) **Выступить в роли медиатора, помочь сторонам найти решение**
- c) Игнорировать, если конфликт несерьезный
- d) Передать решение конфликта старшему вожатому

5. Гражданско-патриотическое воспитание в лагере направлено на формирование:

- a) Политических взглядов
- b) **Любви к Родине, уважения к ее истории и традициям, активной гражданской позиции**
- c) Военной подготовки
- d) Знаний о государственном устройстве

6. При работе с детьми с ОВЗ вожатый должен:

- a) Освободить их от участия в активностях
- b) **Создать инклюзивную среду, учитывать рекомендации специалистов, адаптировать задания**
- c) Поручать их заботу другим детям



d) Действовать так же, как и с остальными детьми, без изменений

7. «Движение Первых» — это:

- a) Детский спортивный клуб
- b) **Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи**
- c) Туристическая организация
- d) Волонтерский проект при лагере

8. Актерское мастерство вожатому необходимо для:

- a) Участия в лагерных концертах
- b) **Управления вниманием аудитории, создания эмоциональной атмосферы, выразительного ведения мероприятий**
- c) Скрытия своих истинных эмоций
- d) Импровизации в непредвиденных ситуациях

9. Основной метод поддержки детской инициативы:

- a) Полный контроль всех действий детей
- b) **Делегирование полномочий, консультирование, создание ситуаций выбора**
- c) Поощрение только лидеров
- d) Самостоятельная работа детей без вмешательства взрослых

10. Массовое мероприятие отличается от отрядного:

- a) Количеством задействованных вожатых
- b) **Масштабом (участвуют несколько отрядов или весь лагерь) и более сложной организацией**
- c) Обязательным наличием сценария
- d) Только тематикой

Часть 2. Вопросы с множественным выбором (2 балла каждый)

11. Какие возрастные особенности характерны для подростков (12–15 лет)? (Выберите 3 ответа)

- **Стремление к общению со сверстниками, влияние группы**
- **Формирование самооценки, чувство взрослости**
- Ведущая деятельность — игровая
- **Нестабильность эмоциональной сферы**
- Полное отсутствие интереса к мнению взрослых

12. Какие технологии можно использовать для командообразования? (Выберите 3 ответа)

- **Игры на взаимодействие и доверие**
- **Коллективное творческое дело (КТД)**
- Индивидуальные беседы
- **Создание общих правил и традиций отряда**
- Наказания за несоблюдение правил

13. Что включает в себя методика организации игрового события? (Выберите 3 ответа)

- **Разработка сценария и правил**
- **Подготовка реквизита и оформления**
- Обязательное наличие жюри
- **Мотивация участников и распределение ролей**
- Строгое следование плану без импровизации



**14. Как вожатый может осуществлять организационную поддержку инициатив детей? (Выберите 3 ответа)**

- Консультирование по воплощению идеи
- Предоставление необходимых ресурсов (время, материалы)
- Полное выполнение работы за детей
- Помощь в презентации результата другим
- Критика неудачных идей

Часть 3. Вопрос на установление соответствия (3 балла)

**15. Установите соответствие между типом игры и ее основной педагогической задачей:**

Тип игры:	Педагогическая задача:
1. Игры на знакомство	А. Снятие эмоционального напряжения, развлечение, отдых
2. Игры-«ледоколы» (энерджайзеры)	Б. Первичное установление контакта, запоминание имен
3. Командные спортивные игры	В. Развитие координации, ловкости, спортивного духа
4. Сюжетно-ролевые игры	Г. Формирование навыков сотрудничества, сплочение, выработка стратегии

**Ответ:** 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В

**Максимальный балл за тест: 25 баллов.**

Типовые кейсы для решения

Кейс 1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться. Каковы действия вожатого в данной ситуации? Предложите способы решения данной проблемы, способы профилактики возникновения данной ситуации.

Кейс 2. Вы едете на экскурсию (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 1 час. Как вожатому поступить в данной ситуации? Опишите 2-3 игры для отряда 10-12 лет на свежем воздухе.

Кейс 3. Отряд участвовал в конкурсе инсценировок песен. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров. Каковы ваши действия как вожатого в данной ситуации? Какие проблемы могут возникнуть внутри отряда между детьми в данной ситуации, каким образом их можно разрешить?

*Литература и оборудование, применение которых возможно во время дифференцированного зачета:* компьютер / ноутбук, использование литературы во время дифференцированного зачета не предусмотрено.

*Система оценивания*

Результаты тестирования оцениваются по следующей шкале:

90 – 100% правильных ответов – «отлично»;

75 – 89% правильных ответов – «хорошо»;

50 – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».



Результаты решения кейсов:

«Отлично» - верно выделена проблема, предложено аргументированное, верное решение, предложен практический результат решения проблемы (например, памятка, план и т.п.), использована научная терминология изучаемого раздела, сделаны отсылки к необходимым нормативно-правовым документам.

«Хорошо» - верно выделена проблема, предложено верное решение, предложенный практический результат решения проблемы раскрывает тему не в полной мере (например, памятка, план и т.п.), использована научная терминология изучаемого раздела, частично сделаны отсылки к необходимым нормативно-правовым документам.

«Удовлетворительно» - верно выделена проблема, предложено частично верное решение, практический результат решения проблемы составлен формально (например, памятка, план и т.п.), допущены нарушения в использовании научной терминологии изучаемого раздела, сделаны отсылки к необходимым нормативно-правовым документам.

«Неудовлетворительно» - неверно выделена проблема и ее решение, практический результат решения проблемы составлен формально (например, памятка, план и т.п.), допущены нарушения в использовании научной терминологии изучаемого раздела и определения перечня нормативно-правовых документов.

Средний балл по результатам тестирования и решения кейсов является итоговым результатом дифференцированного зачета (в случае спорной отметки приоритетной является отметка за решение кейса).



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СЛУШАТЕЛЕЙ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по профессии 20434 «Вожатый»**



Программа итоговой аттестации слушателей, завершивших освоение основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый»

**Организация разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчики:**

Квашнин Д.М., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
Лотова Г.П., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
Пичка Е.Б., заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», к.психол.н.

Шаркова Е.В., преподаватель, руководитель практики ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»



### Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	38
1.1 Область применения программы итоговой аттестации.....	38
1.2 Цель и предмет итоговой аттестации .....	39
1.3 Объем времени, отводимого на итоговую аттестацию .....	39
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	40
2.1 Формы и сроки проведения итоговой аттестации .....	40
2.2 Требования к квалификационному экзамену .....	40
2.3 Перечень заданий квалификационного экзамена .....	41
3 УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..	47
3.1 Организация работы экзаменационной комиссии .....	47
3.2 Ресурсное обеспечение итоговой аттестации.....	47
3.3 Требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении итоговой аттестации.....	48
3.4 Тематика и график консультаций по содержанию и порядку выполнения заданий квалификационного экзамена .....	48
4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ОППО ВО ВРЕМЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА .....	49
4.1 Показатели и критерии оценки результата образования.....	49
4.2 Лист оценки знаний, умений, навыков .....	51



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1.1 Область применения программы итоговой аттестации

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» и обязательной процедурой для слушателей, завершающих освоение программы в очно форме.

Программа итоговой аттестации (далее программа ИА) является частью основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» в части оценки освоения основного вида профессиональной деятельности – ВД.1 Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), знаний и умений:

Профессиональные компетенции:

ПК.1.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

ПК.1.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Должен уметь:

У1.1.1 Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

У1.1.2 Осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У1.1.3 Проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

У1.1.4 Оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

У1.1.5 Анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

У1.1.6 Осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

У1.1.7 Осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

У1.1.8 Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

У1.1.9 Оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

У1.1.10 Обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

У1.1.11 Создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

У1.2.1 Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

У1.2.2 Мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);



У1.2.3 Информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

У1.2.4 Осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

У1.2.5 Самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

#### Знания

3.1.1 Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

3.1.2 Локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

3.1.3 Теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

3.1.4 Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

3.1.5 Основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

3.1.6 Знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

3.1.7 Основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

3.2.1 Методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

3.2.2 Возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

3.2.3 Технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

3.2.4 Подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

3.2.5 Специфику работы с талантливыми и одаренными детьми;

3.2.6 Специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

### 1.2 Цель и предмет итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение готовности слушателей, завершивших освоение основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый», к осуществлению вида профессиональной деятельности ВД.1 Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Предметом оценивания в процессе итоговой аттестации являются профессиональные компетенции слушателя, знания и умения.

### 1.3 Объем времени, отводимого на итоговую аттестацию

Всего – 6 ч., в том числе

2 ч. – самостоятельная работа слушателя по подготовке к итоговой аттестации;

4ч. – итоговая аттестация.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1 Формы и сроки проведения итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» определена на основании Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом директора ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» от 26.10.2020 г. № 298-ОД - квалификационный экзамен.

Требования к содержанию, организации выполнения и представления результатов выполнения квалификационного экзамена определяются Программой итоговой аттестации.

Выполнение заданий квалификационного экзамена способствуют систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний, умений, выявлению и оценке уровня подготовки слушателя к самостоятельной реализации вида профессиональной деятельности – ВД.1 Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

Объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников по основной программе профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» определен в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком.

На проведение итоговой аттестации слушателей, завершивших освоение основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» отводится 6 часов в период с 04 по 09 мая 2026 г.

Время, предусмотренное для проведения итоговой аттестации (6 академических часов) распределено следующим образом:

Всего – 6 ч., в том числе

2 ч. – самостоятельная работа слушателя по подготовке к итоговой аттестации;

4ч. – итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

Предварительные даты проведения итоговой аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 - График проведения итоговой аттестации по основной программе профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый»

Наименование ОП	Выполнение практического задания
Основная программа профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый»	04.05.2026 - 09.05. 2026 г.

### 2.2 Требования к квалификационному экзамену

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Для проведения квалификационного экзамена определяется состав экзаменационной комиссии, оценивающей результаты итоговой аттестации. Состав экзаменационной комиссии устанавливается приказом директора колледжа и определяет председателя комиссии, заместителя председателя, не менее трех экспертов, секретаря. В состав комиссии должны входить не менее одного представителя работодателя (председатель).

Проверка теоретических знаний осуществляется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору.



Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование может проводиться с помощью системы электронного обучения.

Решение кейса предполагает на поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п. Выбор кейса для решения осуществляется случайным образом.

Практическая квалификационная работа представляет собой выполнение одного из трех вариантов задания: создание и представление плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи и основ безопасности жизнедеятельности. Выполнение практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество) (создание плана на день).

Создание и представление (защита) плана на день предполагает: определение цели и задач на день, описание режима дня и особенностей воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форму и название событий), описание формы и названия событий с их краткой аннотацией. По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Проведение серии игр предполагает подготовку и последующее проведение игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. Тип игр определяется по случайному выбору. Количество игр в серии – не менее 10. Каждая игра описывается по алгоритму: название, цель, необходимо оборудование, правила проведения, ход игры. Проведение игр (на выбор из подобранной серии) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору). В ходе выполнения данного задания необходимо рассказать об алгоритме действий вожатого в ходе возникновения нештатных и чрезвычайных ситуаций и продемонстрировать алгоритм действия.

Подготовка материалов практической квалификационной работы осуществляется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу для подготовки к итоговой аттестации. Тип выполняемого задания для слушателей определяется случайным образом. Итоговое представление осуществляется в рамках часов, отведенных на проведение итоговой аттестации.

Материалы практической квалификационной работы оформляются в печатном виде (шрифт Times New Roman / Tinos, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.). Страница должна содержать 29-31 строку. Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть оформлен по ширине. При оформлении текста используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами внизу страницы (по центру), начиная со второго листа (1 – титульный; 2 – материалы выполненного задания). Список источников информации должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка.

Практическая квалификационная работа представляется в распечатанном виде, сшитая в скоросшивателе в день проведения итоговой аттестации.

## 2.3 Перечень заданий квалификационного экзамена

### Итоговое тестирование

**Часть 1: Тестовые задания с выбором одного правильного ответа (1 балл за каждый вопрос, всего 20 баллов)**



1. Основной документ, устанавливающий квалификационные требования к вожатому в РФ — это:
  - а) Трудовой кодекс РФ
  - б) Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
  - в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - д) Устав детского лагеря
2. Первым действием вожатого при возникновении чрезвычайной ситуации (пожар, ураган) является:
  - а) Сообщение руководству
  - б) Обеспечение безопасности детей (эвакуация, укрытие)
  - в) Оказание первой помощи пострадавшим
  - д) Фото- и видеофиксация происшествия
3. Проектная деятельность в работе вожатого — это, прежде всего:
  - а) Способ занять свободное время детей
  - б) Форма развития и поддержки детской инициативы
  - в) Метод дисциплинирования отряда
  - д) Требование администрации лагеря
4. Какой период смены характеризуется адаптацией детей, установлением норм и правил?
  - а) Основной
  - б) Итоговый
  - в) Организационный
  - д) Заключительный
5. Ключевой принцип профессиональной этики вожатого в общении с родителями — это:
  - а) Дружелюбие
  - б) Конфиденциальность и тактичность
  - в) Строгость
  - д) Отстраненность
6. Что НЕ является основной функцией игры в детском лагере?
  - а) Развлекательная
  - б) Диагностическая и коррекционная
  - в) Командообразующая
  - д) Контролирующая (карательная)
7. Что из перечисленного НЕ входит в обязанности вожатого по обеспечению безопасности?
  - а) Проведение инструктажей с детьми
  - б) Профилактика детского травматизма
  - в) Назначение дежурных по столовой
  - д) Знание алгоритмов действий в ЧС
8. Основная цель аналитической деятельности вожатого — это:
  - а) Отчет для руководства
  - б) Рефлексия, оценка эффективности работы и корректировка деятельности
  - в) Сбор материала для портфолио
  - д) Контроль поведения детей
9. Временный детский коллектив отличается от постоянного:
  - а) Большей сплоченностью
  - б) Кратковременностью существования и интенсивностью развития
  - в) Более высоким уровнем дисциплины
  - д) Наличием формального лидера
10. Технология управления конфликтом, при которой вожатый помогает сторонам прийти к взаимовыгодному решению — это:
  - а) Избегание
  - б) Приспособление



- с) Медиация (посредничество)
  - д) Компромисс
11. При оформлении отрядного уголка важно, чтобы он был:
- а) Красочным и аккуратным
  - б) Информативным, полезным и созданным при участии детей
  - с) Одинаковым для всех отрядов
  - д) Минималистичным
12. КТД (Коллективное Творческое Дело) в отличие от обычного мероприятия характеризуется:
- а) Обязательным участием всех детей
  - б) Этапами совместного планирования, подготовки, проведения и анализа
  - с) Соревновательным характером
  - д) Наличием жюри
13. Какое из перечисленных направлений НЕ является частью гражданско-патриотического воспитания в лагере?
- а) Тематические линейки у флагштока
  - б) Спортивные соревнования
  - с) Краеведческие квесты
  - д) Встречи с ветеранами
14. При работе с медиасредой (соцсети, сайт лагеря) вожатый должен уделять особое внимание:
- а) Количеству лайков
  - б) Профилактике рисков интернет-коммуникации и безопасности персональных данных детей
  - с) Частоте публикаций
  - д) Созданию личного блога
15. Принцип «здесь и сейчас» наиболее важен в методике:
- а) Планирования смены
  - б) Игровой деятельности
  - с) Психолого-педагогического наблюдения
  - д) Оказания первой помощи
16. Рабочая программа воспитания в лагере — это:
- а) Список мероприятий на смену
  - б) Документ, определяющий цели, задачи и содержание воспитательной деятельности
  - с) Распорядок дня
  - д) Журнал вожатого
17. Что такое «Движение Первых»?
- а) Детский спортивный клуб
  - б) Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи
  - с) Туристическая организация
  - д) Волонтерское объединение при лагере
18. Актерское мастерство вожатому необходимо для:
- а) Участия в лагерных концертах
  - б) Эффективного ведения мероприятий, управления вниманием и эмоциональным состоянием детей
  - с) Создания личного имиджа
  - д) Снятия личного стресса
19. Основная задача вожатого в работе с детьми с ОВЗ — это:
- а) Освобождение их от активностей
  - б) Создание условий для комфортной инклюзии и участия в жизни отряда
  - с) Назначить им персонального помощника из детей
  - д) Действовать строго по инструкции врача
20. «Орлята России» — это программа, рассчитанная на:
- а) Старшекласников
  - б) Вожатых и педагогов



- с) Воспитанников дошкольных учреждений
- д) Учащихся начальных классов

**Часть 2: Задания на установление соответствия (2 балла за каждое задание, всего 10 баллов)**

21. Установите соответствие между периодом смены и его основной задачей:

Период смены:	Задача:
1. Организационный	А. Закрепление положительного опыта, рефлексия, прощание
2. Основной	Б. Адаптация, знакомство, принятие правил, формирование коллектива
3. Итоговый	В. Реализация программы, КТД, развитие самоуправления, активная деятельность

Ответ: 1 - \_\_, 2 - \_\_, 3 - \_\_.

22. Установите соответствие между видом деятельности и его целевой направленностью:

Вид деятельности:	Направленность:
1. Игра на командообразование	А. Развитие лидерских качеств, ответственности, инициативы
2. Проектная деятельность	Б. Развитие ловкости, координации, спортивного духа
3. Детское самоуправление	В. Создание атмосферы доверия, выработка навыков совместной работы
4. Спортивное мероприятие	Г. Развитие творческих способностей, умения планировать и достигать цели

Ответ: 1 - \_\_, 2 - \_\_, 3 - \_\_, 4 - \_\_.

**Часть 3: Открытые вопросы (5 баллов за каждый вопрос, всего 20 баллов)**

- 23. Перечислите 5 основных разделов, которые должны быть представлены в отрядном уголке.
- 24. Опишите алгоритм действий вожатого при обнаружении в отряде ребенка с признаками сильного пищевого отравления (температура, рвота).
- 25. Назовите и кратко охарактеризуйте 3 технологии или методики, которые можно использовать для решения конфликта между двумя лидерами в отряде.
- 26. Каковы основные этапы подготовки и проведения массового общелагерного мероприятия (например, «День Нептуна»)? Перечислите не менее 5 ключевых этапов.

**Решение кейса**

**Ситуация 1.** Вы — вожатый отряда детей 12-14 лет. Смена в самом разгаре (основной период). В отряде сформировалось две неформальные группы, которые постоянно соперничают, на мероприятиях отказываются сотрудничать, в столовой садятся отдельно. На ваши попытки поговорить реагируют формально: «У нас всё нормально». Общая атмосфера в отряде напряженная, результативность на общелагерных делах низкая.

**Ситуация 2.** Аня, 13-летняя девочка из небольшого городка, с детства любила рисовать. Её альбом был полон ярких эскизов природы, портретов и фантастических существ, которые она создавала с огромной любовью. Родители, видя её страсть, решили отправить Аню в летний лагерь, чтобы она могла отдохнуть и найти новых друзей. В лагере был запланирован творческий вечер, где каждый мог показать свои таланты. Аня с волнением представила свои рисунки, надеясь, что они понравятся ребятам. Но вместо похвалы она услышала смешки от старших девочек из отряда: "Это что, детский сад? Каракули какие-то!" Аня пыталась объяснить, что рисование — её способ самовыражения, и она вложила в работы много труда, но насмешки становились только громче. Однажды вечером она заметила, что кто-то нарисовал уродливые рожицы на одной из её картин. Слёзы текли по щекам, и Аня спрятала альбом под кровать, решив больше никому его не показывать. Остаток смены она проводила в одиночестве, рисуя в своей комнате, и мечтала поскорее вернуться домой.

**Ситуация 3.** Саша, 15-летний новичок в лагере, был полон энтузиазма, когда приехал на смену. Он попал в отряд, где все ребята уже несколько лет приезжали вместе и слаженно играли в баскетбол. Саша никогда не был звездой спорта, но очень хотел попробовать себя в игре и подружиться с ребятами. На первой тренировке он попросился в команду, но капитан отряда,



Дима, скептически посмотрел на него и сказал: "Ты только всё испортишь, новичок, сиди на скамейке". Саша упорно приходил на каждую тренировку, старался учиться броскам и пасам, но его либо игнорировали, либо просили "не путаться под ногами". Однажды он всё-таки уговорил тренера дать ему шанс, но во время игры мяч случайно вылетел из его рук, и команда проиграла. Ребята обвинили Сашу, и он ушёл с площадки, чувствуя себя лишним. После этого он перестал ходить на спортивные мероприятия, проводя время за чтением книг в комнате.

**Ситуация 4.** Дима, 14-летний подросток, был самоучкой на гитаре и гордился тем, что сам выучил несколько песен. В лагере он с радостью согласился выступить на вечернем концерте, выбрав лиричную мелодию, которую написал сам. Он долго репетировал и с нетерпением ждал выступления. Но во время концерта, когда он начал играть, кто-то из задних рядов крикнул: "Играй что-нибудь нормальное, а не эту тоску!" Зал засмеялся, Дима сбился с ритма и, покраснев, ушёл со сцены, не доиграв. После этого он избегал любых разговоров о музыке, а гитару больше не доставал из чехла. Даже когда вожатые предложили ему попробовать ещё раз на следующем концерте, Дима отказался, боясь новых насмешек.

**Ситуация 5.** Маша, 13 лет, была открытой и дружелюбной девочкой. В лагере она заметила новенькую Олю, которая держалась особняком и стеснялась говорить с другими. Маша решила подружиться с ней, и скоро они стали неразлучны: вместе ходили на мастер-классы, гуляли по территории лагеря и делились секретами. Но другие девочки из отряда начали подшучивать над Машей: "Зачем тебе эта скучная Оля? Она же ничего не умеет!" Маша пыталась защитить подругу, но насмешки становились всё более обидными. Под давлением отряда Маша начала реже подходить к Оле, чтобы не стать изгоем. Оля, заметив это, замкнулась ещё больше и перестала разговаривать даже с Машей. Обе девочки чувствовали себя одиноко до конца смены.

#### **Алгоритм решения кейса**

1. Проанализировать ситуацию выделить проблему / тип конфликта, определить причины возникновения проблемы / конфликта.
2. Сформулировать свои рекомендации по решению проблемы / конфликта, указав конкретные формы работы, цель и предполагаемый результат.

### **Практическая квалификационная работа**

#### **Создание и представление (защита) плана на день**

Составьте план деятельности вожатого на день.

План составляется с учетом периода и тематики смены, возраста и категории детей, типа организации отдыха и оздоровления детей.

В содержании плана отразите следующие пункты:

- цель и задачи на день;
- режим дня;
- особенности организации воспитательной работы в течение дня с учетом типа организации отдыха и оздоровления детей;
- формы и названия событий, которые необходимо организовать в течение дня, с краткой аннотацией.

Оформите план в соответствии установленными требованиями.

Подготовьте план к представлению на итоговой аттестации.

Представьте игру в ходе итоговой аттестации.

#### **Проведение серии игр**

Подберите и опишите серию игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (тип игр определяется случайным образом).

Количество игр в серии – не менее 10. Каждая игра описывается по алгоритму:

- название;
- цель;
- необходимое оборудование;



- правила проведения игры;
- ход игры.

Оформите серию игр в соответствии установленными требованиями.

Подготовьте одну из игр для представления на итоговой аттестации.

Проведите игру в ходе итоговой аттестации.

**Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности**

Проанализируйте нештатную и чрезвычайную ситуацию. Ситуация определяется случайным выбором.

Определите алгоритм действия вожатого при возникновении конкретной нештатной и чрезвычайной ситуаций.

Оформите сформулированный алгоритм в виде памятки для вожатого в соответствии установленными требованиями.

Продемонстрируйте созданную памятку и алгоритм действия вожатого в ходе итоговой аттестации.

**Требования к оформлению материалов практической квалификационной работы**

Материалы оформляются в печатном виде (шрифт Times New Roman / Tinos, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.). Страница должна содержать 29-31 строку. Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть оформлен по ширине. При оформлении текста используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами внизу страницы (по центру), начиная со второго листа (1 – титульный; 2 – материалы выполненного задания). Список источников информации должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка. Практическая квалификационная работа представляется в распечатанном виде, сшитая в скоросшивателе в день проведения итоговой аттестации.



### **3 УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Организация работы экзаменационной комиссии**

Для проведения итоговой аттестации по основной программе профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» создается экзаменационная комиссия (ЭК). Состав ЭК утверждается приказом директора.

Экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности на основании Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом директора ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» от 26.10.2020 г. № 298-ОД, Программой итоговой аттестации.

Экзаменационная комиссия формируется колледжем из:

- руководящих работников и преподавателей колледжа, реализующих содержание разделов основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый»;
- лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям, завершившим освоение основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый».

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа. Председателем экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа представителей работодателей. Заместителем председателя экзаменационной комиссии является директор колледжа или заместитель директора.

Экзаменационная комиссия действует в период проведения итоговой аттестации (с 04.05.2026 г. по 09.05.2026 г.).

Количественный состав итоговой аттестационной комиссии 3-5 человек.

#### **3.2 Ресурсное обеспечение итоговой аттестации**

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

К началу итоговой аттестации в форме выполнения квалификационного экзамена для экзаменационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- Программа итоговой аттестации;
- Приказ директора колледжа о допуске слушателей к итоговой аттестации;
- Книга протоколов заседаний экзаменационной комиссии;
- Журнал учебных занятий.

##### **Материально-техническое обеспечение ИА**

Итоговая аттестация слушателей, завершивших освоение основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый», проводится в кабинете №37, оснащенный:

- рабочими местами для слушателей для прохождения тестирования (ноутбуки, подключение к сети Интернет);
- рабочими местами для работы экзаменационной комиссии в составе от 3-5-ти человек;
- рабочим местом секретаря экзаменационной комиссии, оснащенным ноутбуком для фиксации результатов деятельности каждого члена комиссии;
- интерактивной панелью для демонстрации видеоматериалов, презентаций, интерактивной панелью.



### 3.3 Требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении итоговой аттестации

В ходе проведения итоговой аттестации слушателей, завершивших освоение основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый», разрешено использовать следующие средства обучения и воспитания, необходимые для представления результатов:

- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства обучения;
- учебно-наглядные пособия, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты;
- технические и информационные средства обучения (компьютер / ноутбук, интерактивная доска / панель, медиапроектор).

Слушателям и лицам, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также предметы, вещества, нарушающие санитарно-эпидемиологические требования и угрожающие психическому и физическому здоровью участников итоговой аттестации.

### 3.4 Тематика и график консультаций по содержанию и порядку выполнения заданий квалификационного экзамена

№ п.п	Тематика консультаций	Сроки проведения
1.	Итоговая аттестация слушателей, завершающих освоение основной программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый»: нормативно-правовые, организационно-содержательные и научно-методические основания. Программа итоговой аттестации.	до 25.04.2026 г.
2.	Особенности выполнения практической квалификационной работы	



## 4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ОППО ВО ВРЕМЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1 Показатели и критерии оценки результата образования

Объекты оценивания	Показатели проявления	Критерии оценки
<b>Создание и представление (защита) плана на день</b>		
ПК.1.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника / ПК.1.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей. При составлении плана учитывает периоды смены (организационный, основной, заключительный). При составлении плана разные формы общелагерных и отрядных мероприятий. При составлении плана учитывает умственную, эмоциональную и физическую нагрузку детей в течение дня. Мотивирует детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). Осуществляет организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества. Оформляет и ведет документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	0 – признак отсутствует, 1 - признак проявлен не в полном объеме или деятельность (результат, условие) требует коррекции, 2- представленны факты, полностью подтверждающие наличие признака
<b>Проведение серии игр</b>		
ПК.1.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника / ПК.1.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения,	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей. Осуществляет самостоятельный поиск и отбор, применяет на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности (в т.ч. игровой) детского коллектива (группы, подразделения, объединения). Осуществляет взаимодействие с разными субъектами образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами в ходе проведения игр разной направленности.	0 – признак отсутствует, 1 - признак проявлен не в полном объеме или деятельность (результат, условие) требует коррекции, 2- представленны факты, полностью подтверждающие наличие признака



объединения) под руководством педагогического работника	Оформляет и ведет документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	
<b>Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности</b>		
ПК.1.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника / ПК.1.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Определяет алгоритм действий вожатого в нештатной и чрезвычайной ситуации. Оказывает детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков. Проводит для детей инструктаж по технике безопасности. Обеспечивает выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности. Создает условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). Оформляет и ведет документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	0 – признак отсутствует, 1 - признак проявлен не в полном объеме или деятельность (результат, условие) требует коррекции, 2- представленны факты, полностью подтверждающие наличие признака



#### 4.2 Лист оценки знаний, умений, навыков

Группа: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Критерии оценки: 0 – признак отсутствует, 1 - признак проявлен не в полном объеме или деятельность (результат, условие) требует коррекции, 2- представлены факты, полностью подтверждающие наличие признака.

Объекты оценивания	Показатели проявления				
<b>Создание и представление (защита) плана на день</b>					
<b>ПК 1.1/ ПК 1.2</b>	Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей.				
	При составлении плана учитывает периоды смены (организационный, основной, заключительный).				
	При составлении плана разные формы общелагерных и отрядных мероприятий.				
	При составлении плана учитывает умственную, эмоциональную и физическую нагрузку детей в течение дня.				
	Мотивирует детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).				
	Осуществляет организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества.				
	Оформляет и ведет документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).				
Средний балл:					
<b>Проведение серии игр</b>					
<b>ПК 1.1/ ПК 1.2</b>	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей.				
	Осуществляет самостоятельный поиск и отбор, применяет на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности (в т.ч. игровой) детского коллектива (группы, подразделения, объединения).				
	Осуществляет взаимодействие с разными субъектами образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами в ходе проведения игр разной направленности.				
	Оформляет и ведет документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).				
Средний балл:					
<b>Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности</b>					



<b>ПК 1.1/ ПК 1.2</b>	Определяет алгоритм действий вожатого в нештатной и чрезвычайной ситуации.				
	Оказывает детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.				
	Проводит для детей инструктаж по технике безопасности				
	Обеспечивает выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.				
	Создает условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).				
	Оформляет и ведет документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).				
Средний балл:					
% выполнения заданий на проверку теоретических знаний					
% выполнения заданий на проверку трудовых функций					
<b>ИТОГОВЫЙ % выполнения заданий</b>					

Итоговая отметка выставляется в ведомость.

Обработка результатов осуществляется с помощью электронных таблиц.

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

60-74% от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

менее 60 % от максимального балла – соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990675

Владелец Устьянцева Ирина Юрьевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027