

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я лидер: стратегии успеха»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО
«Камышловский педагогический
колледж»
И.И.Ярославцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я лидер: стратегии успеха»

Возраст детей: от 15 до 20 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Квашнин Дмитрий
Михайлович,
преподаватель

Камышлов, 2025

Дата введения – 13.01.2025	Страница 1	Страниц 18
----------------------------	------------	------------

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа развития лидерских качеств «Я – лидер: стратегии успеха» разработана для студентов СПО. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данная программа направлена на то, чтобы каждый имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции, а также укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному саморазвитию.

Новизна программы

Современное общество нуждается в активных, целеустремленных гражданах, обладающих высокими нравственными качествами, стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Актуальность программы

Актуальность программы «Я – лидер: стратегии успеха» состоит в том, что позволяет решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений: ФГОС ООО; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

Содержание программы способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех студентов, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом психологических особенностей обучающихся соответствующего возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для освоения студентами очного отделения педагогического колледжа в течение 9 месяцев (январь – май, сентябрь - декабрь календарного года).

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и условия набора обучающихся

В реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы могут принять участие все желающие студенты в возрасте от 15 до 20 лет.

Сроки реализации программы

Курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я лидер: стратегии успеха» рассчитан на 74 аудиторных часа в течение одного календарного года.

Формы и режим занятий.

Предполагается проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Итого на освоение программы – 74 часа.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Программа предусматривает различные формы образовательной деятельности:

- лекции, обучающие семинары;
- тренинги;
- мастер-классы, игры;

- взаимодействие с органами социальной политики, общественными организациями, ветеранами и другими субъектами взаимодействия;
- акции, мини-проекты;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов освоения ДОП внутри объединения проводится в форме защиты собственного портфолио (требования к структуре, содержанию портфолио, критерии его оценки представлены в Приложении).

Формой публичного отчета о деятельности станет презентация результатов на творческом отчете, отражающем основные виды деятельности студентов и преподавателя в рамках разработанной программы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- развитие навыков студенческого самоуправления;
- формирование сплоченного студенческого коллектива;
- привитие опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации проектов.

Воспитательные:

- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- содействие развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;
- формирование у детей личной ответственности за выполняемую работу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование тем занятий		
		Теор.	Практ
Раздел «Я – лидер»			
1.	Отличительные черты лидера от руководителя	1	1
2.	Развитие лидерских качеств. Командообразование	1	1
3.	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды		2
4.	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Формирование команды. Лидер и его команда		2
Раздел «Навыки эффективной коммуникации»			
5.	Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения		2
6.	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения	1	1
7.	Способы эффективного общения		2
Раздел «Саморазвитие»			
8.	Папка достижений. Подготовка своего портфолио		2
9.	Творческий проект. Искусство самопрезентации		2
Раздел «Планирование и проектирование»			
10.	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы		2
11.	Исследовательские и социальные проекты, сходства и различия, методика проведения		2
12.	Разработка проекта социальной направленности		2
13.	Представление и защита проекта		2
Раздел «Толерантность»			
14.	Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах		2
15.	Самовоспитание и достижение жизненных целей		2
Раздел «Ораторское искусство»			
16.	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	1	1
17.	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание		2
Раздел «Профессиональное самоопределение»			
18.	Профориентационные игры		2
19.	Самоопределение и профориентация		2
20.	Организация и проведение волонтерских акций		2
Раздел «Наставничество»			
21.	Формы организации наставничества в рамках взаимодействия с со студентами 1 курса	2	
22.	Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей для групп студентов 1 курса	1	1
23.	Формы работы по командообразованию, выявлению лидеров среди групп студентов 1 курса	1	1
24.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий для студентов 1 курса		4
Раздел «Вожатское мастерство»			
25.	Основы организаторской деятельности в лагере	1	1

26.	Формы работы вожатого	1	1
27.	Организация взаимодействия с пришкольными осенними детскими лагерями		4
Раздел «Мастерская оформителя»			
28.	Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения	1	1
29.	Техника тонирования, набрызга, акварельная		2
30.	Работа с шаблоном. Шрифт, рамки		2
31.	Оформление тематических стенгазет, стендов	1	1
32.	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику		2
33.	Изготовление буклетов.		2
Раздел «Портфолио лидера»			
34.	Портфолио лидера. Виды портфолио	1	1
35.	Защита портфолио достижений и работ по итогам освоения курса ДООП «Я лидер – стратегии успеха»		2
Итого:		74	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел «Я – лидер»

Отличительные черты лидера от руководителя

Развитие лидерских качеств. Командообразование

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды

Уровни развития коллектива. Группы и коллективы

Формирование команды. Лидер и его команда

Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения

Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения

Способы эффективного общения

Раздел «Саморазвитие»

Папка достижений. Подготовка своего портфолио

Творческий проект. Искусство самопрезентации

Раздел «Планирование и проектирование»

Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы

Исследовательские и социальные проекты, сходства и различия, методика проведения

Разработка проекта социальной направленности

Представление и защита проекта

Раздел «Толерантность»

Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах

Самовоспитание и достижение жизненных целей

Раздел «Ораторское искусство»

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи

Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Профориентационные игры

Самоопределение и профориентация

Организация и проведение волонтерских акций

Раздел «Наставничество»

Формы организации наставничества в рамках взаимодействия со студентами 1 курса

Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей, командообразованию, выявлению лидеров среди групп студентов 1 курса

Разработка, подготовка и проведение мероприятий для студентов 1 курса.

Раздел «Вожатское мастерство»

Основы организаторской деятельности в лагере

Формы работы вожатого

Организация взаимодействия с пришкольными осенними детскими лагерями

Раздел «Мастерская оформителя»

Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.

Техника тонирования, набрызга, акварельная.

Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.

Оформление стенгазет, стендов

Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.

Изготовление буклетов.

Раздел «Портфолио лидера»

Портфолио лидера. Виды портфолио

Защита портфолио достижений и работ по итогам освоения курса ДООП
«Я лидер – стратегии успеха»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Личностные компетенции:

- способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- умеют подводить итоги, анализировать;
- понимают ценность своей активности;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- реализуют себя в качестве лидера;
- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивают свои творческие возможности;
- понимание общественной деятельности как лично значимой;
- способны работать в группе;
- доводят начатое дело до конца;
- проявляют уверенность в своих силах;
- умеют публично выступать.

Метапредметные компетенции:

- активно участвуют в мероприятиях;
- применяют организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеют общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- оказывают помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтерских акциях, работу в качестве вожатого;
- проявляют толерантность, тактичность;
- умеют слушать собеседника и вести диалог;
- проявляют коммуникативные качества;
- применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников.

Предметные компетенции: обучающиеся знают:

- основы психологии общения;
- качества лидера, волонтера, вожатого;
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых;
- способы организаторской деятельности;
- как правильно организовать работу в отряде, лагере;
- способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- важные качества лидера

Формы подведения итогов реализации программы

- итоговое собрание с проведением саморефлексии и предъявления экспертной оценки педагога-руководителя;
- представление результатов деятельности в форме защиты личного портфолио и представления деятельности объединения на организационном собрании в начале следующего учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Ме-сяц	Чис-ло	Время проведе-ния занятия	Форма заня-тия	Коли-чество часов	Тема занятия	Место прове-дения
1.	Январь	14.01	14.30-16.15	теор.+ практ.	2	Отличительные черты лидера от руководителя	Ауд. №13
2.		21.01		теор.+ практ.	2	Развитие лидерских качеств. Командообразование	
3.		28.01		практик.	2	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	
4.	Февраль	04.02	14.30-16.15	практик.	2	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Формирование команды. Лидер и его команда	Ауд. №13
5.		11.02		практик.	2	Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения	
6.		18.02		теор.+ практ.	2	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения	
7.		25.02		практик.	2	Способы эффективного общения	
8.	Март	04.03	14.30-16.15	практик.	2	Папка достижений. Подготовка своего портфолио	Ауд. №13
9.		11.03		практик.	2	Творческий проект. Искусство самопрезентации	
10.		18.03		практик.	2	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	
11.		25.03		практик.	2	Исследовательские и социальные проекты, сходства и различия, методика проведения	
12.	Апрель	01.04	14.30-16.15	практик.	2	Разработка проекта социальной направленности	Ауд. №13
13.		08.04		практик.	2	Представление и защита проекта	
14.		15.04		практик.	2	Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах	
15.		22.04		практик.	2	Самовоспитание и достижение жизненных целей	
16.		29.04		теор.+ практ.	2	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	
17.	Май	06.05	14.30-16.15	практик.	2	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание	Ауд. №13
18.		13.05		практик.	2	Профориентационные игры	
19.		20.05		практик.	2	Самоопределение и	

						профориентация	
20.		27.05		практ.	2	Организация и проведение волонтерских акций	
21.	Сентябрь	02.09	14.30-16.15	практ.	2	Формы организации наставничества в рамках взаимодействия со студентами 1 курса	Ауд. №13
22.		09.09		теор.+ практ.	2	Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей для групп студентов 1 курса	
23.		16.09		теор.+ практ.	2	Формы работы по командообразованию, выявлению лидеров среди групп студентов 1 курса	
24.		23.09		практ.	2	Разработка, подготовка и проведение мероприятий для студентов 1 курса	
25.		30.09		практ.	2	Разработка, подготовка и проведение мероприятий для студентов 1 курса	
26.		07.10		теор.+ практ.	2	Основы организаторской деятельности в лагере	
27.	Октябрь	14.10	14.30-16.15	теор.+ практ.	2	Формы работы вожатого	Ауд. №13
28.		21.10		практ.	2	Организация взаимодействия с пришкольными осенними детскими лагерями	
29.		28.10		практ.	2	Организация взаимодействия с пришкольными осенними детскими лагерями	
30.	Ноябрь	04.11	14.30-16.15	теор.+ практ.	2	Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	Ауд. №13
31.		11.11		практ.	2	Техника тонирования, набрызга, акварельная.	
32.		18.11		практ.	2	Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.	
33.		25.11		теор.+ практ.	2	Оформление тематических стенгазет, стендов	
34.		26.11		практ.	2	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.	
35.	Декабрь	02.12	14.30-16.15	практ.	2	Изготовление буклетов.	Ауд. №13
36.		09.12		теор.+ практ.	2	Портфолио лидера. Виды портфолио	
37.		16.12		практ.	2	Защита портфолио достижений и работ по итогам освоения курса ДООП «Я лидер – стратегии успеха»	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Большую роль в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы играет дидактический и наглядный материал, ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание изучаемой темы.

На занятиях используются электронные презентации по изучаемым темам, DVD, интернет-ресурсы, диски с познавательными фильмами и т.п., а также эффективность деятельности по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога и т.п.).

Кроме того, реализация программы требует наличия оборудованного кабинета, что предполагает:

- посадочные места по количеству обучаемых;
- рабочее место преподавателя;
- доска,
- фильмы и ролики для просмотра и прочее.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Кадровое обеспечение программы предполагает работу одного преподавателя высшей или первой квалификационной категории, коммуникабельного, открытого к взаимодействию.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проверки прочности полученных в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый - в конце года (личное портфолио и портфолио объединения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. Практическая психология / Г. С. Абрамова М., 2019. с. 123.
2. Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев СПб.: Речь, 2021. с. 80
3. Вачков, И. В., Дербко, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С. Д. Дербко. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2019. с. 92
4. Голубева, Ю. А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю. А. Голубева Волгоград, 2016. с. 202
5. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером». Н.Н., 2023.
6. Грецев, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев Спб.,2023 с. 160
7. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела». М., 2019.
8. Касьянов, С. А. Энциклопедия психологических тестов / С. А. Касьянов. М., 2020. с. 341
9. Кристофер, Э., Смит Л. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит СПб, 2021. с. 118
10. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. М., 2021
11. Левина, О. Г. Сборник социально-педагогических задач-проб. Я., 2020.
12. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. М., 2019 с.208
13. Прутченков А.С. «Схема подготовки социального проекта». М., 2021.
14. Прутченков, А. С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта. М., 2019.
15. Рожков М. И. Познай себя. М., 2022.
16. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М., 2022.
17. Соснин, В. А., Лунев, П. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2023, с. 156
18. Трухачева, Т. В. Детское движение. М., 2021.
19. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. М., 2019.
20. Царева, Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. М.,2020

21.Ципляева, Е.А. Модель организации досуга и творчества детей 5-11
классы: рекомендации –Волгоград: Учитель, 2021