



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации
«Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном
образовании в условиях реализации ФГОС» (36 ч.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»

И.Ю. Устьянцева
«10» сентября 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ,
НАЧАЛЬНОМ, ОБЩЕМ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

	Министерство образования Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» (36 ч.)	

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» (36ч.)

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 624860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д. 11; тел./ факс 8 (34375) 2-08-03; e-mail: izkpk@mail.ru

Разработчики:

Якимова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, магистр

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» (36ч.) рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (протокол от 09.09.2025 №25) и рекомендована к утверждению.

© Якимова А.В., 2025

© ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2025

	Министерство образования Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» (36 ч.)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ДПП - ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС»

1.1. Реализация ДПП – программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» способствует повышению уровня готовности педагогических работников к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в условиях дошкольного, начального, общего, профессионального образования с учетом требований ФГОС.

1.2. Цель ДПП – программы повышения квалификации: совершенствование компетенций педагогических работников в области организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в условиях дошкольного, начального, общего, профессионального образования с учетом требований ФГОС.

1.3. Планируемые результаты обучения

Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения
<i>Раздел 1. Теоретические основы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью</i>
В результате освоения раздела слушатель должен знать: нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью для решения практических задач; общие и специфические образовательные потребности у разных категорий обучающихся с ОВЗ
В результате освоения раздела слушатель должен уметь: анализировать локальные НПА с позиции реализации государственной политики в области инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, составлять перечень особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ конкретной категории.
<i>Раздел 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</i>
В результате освоения раздела слушатель должен знать: понятие специальных образовательных условий, их классификацию, содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программ и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; современные образовательные технологии, методы и приемы обучения и способы их реализации в инклюзивном образовательном процессе образовательной организации,
В результате освоения раздела слушатель должен уметь: подбирать/разрабатывать рекомендации по созданию специальных образовательных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ, составлять задания/ фрагменты уроков (занятий) для обучающихся с ОВЗ с применением коррекционно-развивающих технологий

1.4. Категория слушателей: ДПП – программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» адресована педагогическим работникам дошкольных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.6. Объем программы: 36 часов.

1.7 График реализации данной программы: с 16 сентября 2025 г. по 30 сентября 2025 г.

Дата введения – 10.09.2025	Страница 3	Страниц 12
----------------------------	------------	------------

	Министерство образования Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» (36 ч.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДПП – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС»

2.1 Учебный план ДПП – программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС»

Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения	Всего, часов	Теоретические занятия часов	Практические занятия часов
<i>Раздел 1. Теоретические основы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью</i>	8	5	3
Тема 1.1. Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Нормативно-правовые основы организации и содержания образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.	4	3	1
Тема 1.2. Характеристика, особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне НОО, ООО в соответствии с заключением ПМПК. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	4	2	2
<i>Раздел 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в условиях инклюзивного образования</i>	28	10	18
Тема 2.1. Современные образовательные технологии, методы и приемы в инклюзивном образовании	6	3	3
Тема 2.2. Из опыта МКОУ Обуховская СОШ по созданию эффективной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	8	4	4
Тема 2.3. Проектирование и анализ педагогической деятельности на учебном занятии при реализации ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО	6	3	3
Итоговая аттестация	8		8
<i>Всего</i>	36	15	21

2.2. Рабочая программа ДПП – программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» (36 ч.)

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
<i>Раздел 1. Теоретические основы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью</i>		
	Содержание	3



Тема 1.1. Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Нормативно-правовые основы организации и содержания образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.	Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзия как приоритетная тенденция развития образования обучающихся с ОВЗ. Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ОВЗ. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Практические занятия Анализ локальных нормативно-правовых актов на предмет соответствия требованиям к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью, стратегическим направлениям государственной политики в области инклюзивного общего образования.	1
Тема 1.2 Характеристика, особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	Содержание Общие и специфические образовательные потребности у разных категорий обучающихся с ОВЗ: с умственной отсталостью, ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, РАС, ТМНР. Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ. Понятие специальных образовательных условий, их классификация. Роль учителя начальных классов, педагога-предметника, педагога-психолога и логопеда в работе психолого-педагогического консилиума, в проектировании специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, РАС Практические занятия Подбор/разработка рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для обучения лиц с ОВЗ конкретной категории.	2 2
<i>Раздел 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</i>		
Тема 2.1. Современные образовательные технологии, методы и приемы в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Содержание Технологии индивидуализации образовательного процесса. Технология парного взаимного обучения. Технологии дифференцированного обучения. Социоигровые технологии. Интерактивные технологии. Технология поддержки и тьюторского сопровождения Практические занятия Подбор/разработка учебных заданий к урокам (занятиям) с применением современных образовательных технологий, методов и приемов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	3 3
Тема 2.2. Из опыта МКОУ Обуховская СОШ по созданию	Содержание Перечень локальных нормативно-правовых актов и учебно-методической документации, методических материалов для	4

 Министерство образования Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»		
Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» (36 ч.)		
эффективной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	педагогов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ как ведущая комплексная технология в инклюзивном образовании	
	Практическое занятие Решение методического кейса	4
		3
Тема 2.3. Проектирование и анализ педагогической деятельности на учебном занятии при реализации ФГОС, ФОП, ФАОП	Содержание Алгоритм разработки и реализации АОО обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Особенности организации урока в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к организации урока (занятия) в инклюзивном образовании. Структура урока.	
	Практическое занятие Разработка конструктора урока (занятия) с применением коррекционно-развивающих технологий, методов и приемов обучения	3
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация в форме семинара-практикума	8

	Министерство образования Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» (36 ч.)	

2.3. Календарный учебный график группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» (36 часа) с «16» сентября по «30» сентября 2025 г.

Дата/форма	Время	Наименование темы	Кол-во часов	ФИО педагога
16.09	14.00-17.00	Тема 1.1. Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Нормативно-правовые основы организации и содержания образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью	4	Якимова А.В.
17.09	14.00-17.00	Тема 1.2 Характеристика, особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	4	Якимова А.В.
23.09	13.00-19.00	Тема 2.1. Современные образовательные технологии, методы и приемы в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	6	Порсина А.В.
24.09	13.00- 17.00	Тема 2.2. Из опыта МКОУ Обуховская СОШ по созданию эффективной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	8	Афонасьева Е.С.
25.09	13.00-17.00	Тема 2.3. Проектирование и анализ педагогической деятельности на учебном занятии при реализации ФГОС, ФОП, ФАОП	6	Афонасьева Е.С.
30.09	13.00-19.00	Итоговая аттестация	8	Якимова А.В.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля: «промежуточный» и «итоговый».

Промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения практикумов, в процессе которых через наблюдение осуществляется проверка усвоения основных знаний и умений в области организации образовательного процесса обучающихся ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в условиях дошкольного, начального, общего, профессионального образования с учетом требований ФГОС. Промежуточный контроль позволяет выявить возникающие у слушателей проблемы профессионального характера и своевременно внести коррективы в содержание и методику проводимых занятий.

Итоговый контроль осуществляется в процессе завершения обучения по программе в форме семинара-практикума по теме «Опыт и перспективы организации инклюзивного

	Министерство образования Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» (36 ч.)

образования в системе общего и профессионального образования в условиях реализации ФГОС». По результатам итогового контроля заполняется ведомость итоговой аттестации.

	Министерство образования Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» (36 ч.)	

Ведомость итоговой аттестации по ДПП - программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС»

Дата: _____ Группа: _____
 Объем программы: 36 часов. Срок обучения: _____
 Форма итоговой аттестации: семинар-практикум
 Критерии оценки: 0 - признак не проявляется; 1 - признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере.
 Шкала перевода среднего балла в уровень: 1,8 – 2 – «высокий»; 1,3 – 1,7 – «средний»; 0,5 – 1,2 – «низкий»; 0– 0,4 – «недопустимый»

Показатели	
1. Тема методической разработки (конспектура/занятия, сборник заданий, фрагмент положения о системе оценивания и пр.) отличается новизной и практической значимостью с позиции реализации инклюзивного образования	
2. Определена актуальность методической разработки с позиции НПА по вопросам инклюзивного образования	
3. Содержание методической разработки соответствует заявленной теме	
4. Выдержана четкая структура методической разработки с учетом ее типа и/или вида.	
5. В содержании методической разработки представлен педагогический опыт реализации методов, приемов и технологий инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	
6. Оформление текста методической разработки соответствует требованиям	
7. Представление опыта предполагает ИКТ-сопровождение (памятки, закладки, раздаточный материал, презентация и др.)	
8. Выступление уложилось в заявленный регламент (5-7 минут)	
	Сумма баллов
	Средний балл

По результатам проведения итоговой аттестации лицам, успешно освоившим ДПП – программу повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС», выдается удостоверение о повышении квалификации.



РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1 Информационное обеспечение обучения

Литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568051> (дата обращения: 14.10.2025).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 14.10.2025).
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812> (дата обращения: 14.10.2025).
4. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559242> (дата обращения: 14.10.2025).
5. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559242> (дата обращения: 14.10.2025).
6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563927> (дата обращения: 14.10.2025).

Информационные ресурсы:

<https://ovz.edu.gov.ru/> /Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ

<https://ovzrf.ru/> Информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

<https://autism-frc.ru/> Информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (

<https://ikp-rao.ru/> Информационный портал Института коррекционной педагогики Российской академии образования (

<https://растимдетей.рф> / Федеральный портал «Растим детей» ());



<https://nashi-deti66.ru/> Региональный информационный портал «Наши дети» ();
<https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=4677> /сайт Министерства образования и
молодежной политики Свердловской области: раздел «Система образования/Образование
детей с особыми образовательными потребностями».

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об Организации образования учащихся на дому»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406);
- Разъяснения Министерства просвещения РФ от 20.02. 2019 № ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436 н;
- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

	Министерство образования Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС» (36 ч.)

- Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Письмо Минпросвещения России 11.01.2023 №АБ- 25/07 о направлении информации. Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Москва, 2023. https://shkolashhelkanovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/189/2565/Metodicheskie_rekomendatsii_po_vvedeniyu_Federalnyh_adaptirovannykh_osnovnykh_obsheobrazovatelnykh_programm.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации ДПП – программы повышения квалификации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- столы;
- стулья;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации ДПП – программы повышения квалификации: лекции, в том числе основанные на использовании информационных коммуникационных технологий, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, проектирование в группе, представление результатов совместной работы слушателей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ДПП – программе повышения квалификации: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности

Приложение

Методические материалы ДПП – программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в дошкольном, начальном, общем, профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС»
<https://disk.yandex.ru/d/FfBGhVTKNwzEDA>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075064

Владелец Устьянцева Ирина Юрьевна

Действителен с 01.04.2025 по 01.04.2026