



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»
№ 272 от 26.10.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 Информационные системы и программирование,
адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Квалификация: **программист**
Форма обучения: **очная**
Срок получения СПО по ППССЗ в очной
форме
**на базе основного общего образования –3
года 10 месяцев**



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования ФГОС СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование** укрупненной группы специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936) и Примерной основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (форма обучения очная) Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (рег. №498), зарегистрированной в Федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО 11.05.2017 (рег.№ 09.02.07 – 170511)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчики:

Пичка Елена Борисовна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», кандидат психологических наук,

Устьянцева Ирина Юрьевна, заместитель директора по научно-методической и исследовательской работе ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», кандидат психологических наук

Якимова Анна Викторовна, методист ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», магистр педагогики

Перминова Светлана Ивановна, заместитель директора по социально-педагогической работе ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», магистр педагогики

Шаркова Елена Валерьевна, руководитель практики ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», магистр педагогики

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация программист)** рассмотрена на заседании Научно-методического совета (протокол №7 от 24.10.2018г.) и рекомендована к утверждению.

Председатель Научно-методического совета

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»:

И.Ю. Устьянцева



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
2. Общая характеристика образовательной программы	12
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	12
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	13
4.1. Общие компетенции	13
4.2. Профессиональные компетенции	15
5. Структура образовательной программы	23
5.1. Календарный учебный график	
5.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)	
5.3. Учебный план	
5.4. Пояснительная записка к учебному плану специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация программист)	
6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.3. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
6.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
6.5. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	
7. Формы оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе	
Приложения:	
Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей:	
ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл	
ОД.01 Обязательные учебные дисциплины	
Программа ОД.01. Русский язык (Приложение 1)	
Программа ОД.01. Литература (Приложение 2)	
Программа ОД.01. Родная литература (Приложение 3)	
Программа ОД.01. Иностранный язык (Приложение 4)	
Программа ОД.01. История (Приложение 5)	
Программа ОД.01. Обществознание (Приложение 6)	
Программа ОД.01. Химия (Приложение 7)	
Программа ОД.01. Биология (Приложение 8)	
Программа ОД.01. География (Приложение 9)	
Программа ОД.01. Экология (Приложение 10)	
Программа ОД.01. Физическая культура (Приложение 11)	
Программа ОД.01. ОБЖ (Приложение 12)	
Программа ОД.01. Астрономия (Приложение 13)	
ОД. 02 Профильные учебные дисциплины	
Программа ОД.02. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (Приложение 14)	
Программа ОД.02. Физика (Приложение 15)	
Программа ОД.02. Информатика (Приложение 16)	
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	



Программа ОГСЭ.01 Основы философии (Приложение 17)
Программа ОГСЭ.02 История (Приложение 18)
Программа ОГСЭ.03 Психология общения (Приложение 19)
Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Приложение 20)
Программа ОГСЭ.05 Физическая культура (Приложение 21)
Программа ОГСЭ.06 Русский язык в профессиональной деятельности (Приложение

22)

Программа ОГСЭ.07 Введение в специальность (Приложение 23)
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл
Программа ЕН.01 Элементы высшей математики (Приложение 24)
Программа ЕН.02 Дискретная математика (Приложение 25)
Программа ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика (Приложение 26)
П.00 Профессиональный учебный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
Программа ОП.01 Операционные системы (Приложение 27)
Программа ОП.02 Архитектура компьютерных систем (Приложение 28)
Программа ОП.03 Информационные технологии (Приложение 29)
Программа ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования (Приложение 30)
Программа ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Приложение 31)
Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (Приложение 32)
Программа ОП.07 Экономика отрасли (Приложение 33)
Программа ОП.08 Основы проектирования баз данных (Приложение 34)
Программа ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование (Приложение 35)
Программа ОП.10 Численные методы (Приложение 36)
Программа ОП.11 Компьютерные сети (Приложение 37)
Программа ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности (Приложение 38)

ПМ.00 Профессиональные модули
Программа ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем (Приложение 39)

Программа ПМ.02 Разработка, администрирование и защита баз данных (Приложение 40)

Программа ПМ.03 Осуществление интеграции программных модулей (Приложение

41)

Программа ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем (Приложение 42)



1. Общие положения

Обоснование разработки, определение и назначение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, адаптированной для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АОП СПО) – профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности

Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО).

Разработка и реализация АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОП СПО разработана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом основополагающих положений: в основу организации образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования заложены дифференцированный и деятельный подходы, реализация которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом.

Дифференцированный подход к построению АОП СПО предполагает учет особых образовательных потребностей, типологических и индивидуальных особенностей развития указанных категорий обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования и реализуется (при необходимости) через различные варианты построения образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся инвалидам и обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможность реа-



лизовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется характером организации доступной им деятельности.

АОП содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %), от общего объема программы.

АОП проходит процедуру экспертизы, по результатам которой включается в реестр примерных программ СПО, являющийся общедоступной государственной информационной системой.

В основу формирования АОП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной, учебной и профессиональной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса компетенций, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в профессиональной и в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных воз-

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ).



возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП) - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

Обучающийся с НОДА - обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АОП СПО – профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, адаптированной для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нормативную правовую основу разработки АОП СПО составляют:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, гл. 11, ст. 79;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 N36 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 11.12.2015 N 1456);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014);



- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 31.01.2014);

- СП 59.13330.2012. Свод правил. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605 (ред. от 21.10.2015);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование** укрупненной группы специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936);

- Устав ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;

- Порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» от 24.10.2016 №354 – ОД.

Методическую основу разработки АООП СПО составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержден Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 N 06-830вн.

- Рекомендации по формированию примерных программ учебных дисциплин НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО от 28 августа 2010 года;

– Рекомендации по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО от 28 августа 2009 г.

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259).

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281)

1.2. Требования к абитуриенту

Специальные требования отсутствуют.

Обучение на специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование не требует у поступающих наличия определенных творческих, физических и иных способностей, в связи с этим вступительные испытания не проводятся. Зачисление проводится по среднему баллу аттестата. Рассмотрение апелляций не предусмотрено.

Прием в Колледж лиц с ОВЗ осуществляется в порядке, установленном Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Правилами приема в Колледж и на основе заключения медицинской экспертной комиссии.

Лица с ОВЗ или инвалиды при подаче заявления предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа, подтверждающего ограниченные возможности их здоровья.

Инвалиды I и II групп предоставляют заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении.



Поступающие вправе направить заявление о приеме для обучения, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования, а также в электронно-цифровой форме в соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи».

При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, ксерокопию документа государственного образца об образовании, а также документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья, заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении.

При поступлении на обучение по АОП СПО абитуриент должен предъявить следующие документы:

- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании (аттестат);
- 4 фотографии размером 3*4 см

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушения опорно-двигательного аппарата

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» № 515 от 4 августа 2014 г. Освоение 09.02.07 Информационные системы и программирование рекомендовано лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (нижние конечности первой степени ограничения: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника (сколиоз); недоразвитие и дефекты конечностей (нижних); травматические повреждения конечностей (нижних) и т.п.)

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа обучающихся. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Потенциальный неблагоприятный эффект от нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) связан со снижением функциональных возможностей организма, повышенной утомляемостью, а также формированием уродливых деформаций фигуры, психологических и социальных проблем. Последние проявляются как в течение детства (например, неудовлетворенность внешним видом, социальная изоляция), так и в течение взрослой жизни (выбор профессии, трудности в создании семьи), а также в значительных финансовых затратах на лечение. При всем разнообразии врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства людей наблюдаются сходные проблемы.



Ведущим в клинической картине является двигательный дефект, а именно задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, которые имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени люди не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Навыки самообслуживания у них не сформированы;
- при средней степени двигательных нарушений люди овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции (наиболее многочисленная группа);
- при легкой степени двигательных нарушений люди ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на улице; навыки самообслуживания сформированы, у них достаточно развита манипулятивная деятельность, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, насильственные движения.

По данным немногочисленных работ отечественных и зарубежных авторов, при наличии физической неполноценности вследствие различных заболеваний, в том числе и ортопедических, у людей наблюдаются существенные личностные нарушения.

На формировании личности обучающегося с нарушениями ОДА отрицательно сказывается сложный комплекс психогенных факторов: психическая депривация (сенсорная, социальная, эмоциональная), неблагоприятная микросредовая обстановка с постоянной психогенной травматизацией из-за физической неполноценности, причем это отрицательное влияние заключено не только в самом дефекте, но и в болезненном реагировании окружающих, особенно родителей (воспитание по типу гиперопеки), частом пребывании в больнице или санатории, разнообразных хирургических вмешательствах. Психическое состояние индивида в значительной степени обусловлено и тяжестью двигательного дефекта, в результате чего у него развиваются такие черты, как замкнутость, инактивность, эмоционально-волевой инфантилизм, эгоцентризм. Как правило, это лица с сохранным интеллектом, имеющие возможности социальных контактов и потребности в них.

Студенты с нарушениями ОДА чаще всего имеют низкую или сниженную нервно-психическую устойчивость, что свидетельствует о трудностях адаптации к социальному окружению, повышенной вероятности возникновения психопатологических дезадаптационных расстройств и нервно-психических срывов. В связи с тем, что среди нарушений опорно-двигательного аппарата основное место занимает детский церебральный паралич (ДЦП), 89% детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - это дети с ДЦП.

Специфические особенности развития познавательной сферы людей с церебральным параличом: нарушение формирования избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. Человек застревает на отдельных элементах. Отмечаются трудности формирования произвольного внимания. Нарушения пространственного восприятия, у людей с ДЦП есть трудности в пространственно-временной ориентировке. Нарушения в формировании образной памяти (включающей в себя зрительную, слуховую, осязательную память) большей частью являются следствием нарушений восприятия. Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ДЦП, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении. Более полно люди с церебральным параличом запоминают яркие предметы и те, по которым можно создать больше ассоциативных связей. У студентов с ДЦП имеется ряд особенностей формирования мышления. Наглядно-действенное мышление формируется с большим опозданием; так как человек с ДЦП лишен возможности двигаться либо такая возможность ограничена, он познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и рассказах окружающих. Поэтому очень часто у детей с ДЦП имеет место вербализация. По эмоционально-волевым проявлениям людей с ДЦП условно можно разделить на 2 группы. В одном случае, с пониженной возбудимостью, чрезмерной чувствительностью ко всем внешним раздражителям. Обычно они беспокойны, суетливы, расторможены, склонны к вспышкам раздражительности, упрямству. Они эмоционально лабильны: то они



чрезмерно веселы, шумны, то вдруг становятся вялыми, раздражительными, плаксивыми. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, человек не может остановиться. Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим, усиливаясь в новой для человека обстановке и при утомлении. Следует подчеркнуть, что нарушения поведения отмечаются не у всех людей с церебральным параличом. У более многочисленной группы людей процесс торможения превалирует над процессом возбуждения. Такие люди отличаются вялостью, пассивностью, безынициативностью, нерешительностью, заторможенностью. Они с трудом привыкают к новой обстановке, не могут адаптироваться в изменяющихся условиях, с большим трудом налаживают контакты с новыми людьми. У данной категории отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением, падением, сном и общением. В момент страха у них наблюдаются физиологические изменения (учащение пульса и дыхания, повышается мышечный тонус, появляется пот, усиливаются слюнотечение и гиперкинезы). Они стремятся к ограничению социальных контактов. Причиной этих нарушений чаще всего является гиперопекающее воспитание и реакция на физический дефект. Важно отметить несколько практико-ориентированных рекомендаций для педагогов, которые они должны соблюдать при работе со студентами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Так как у данной категории студентов при сохранном интеллекте идёт «диссоциативное» развитие психики (т.е. отмечается неравномерность развития, когда какие-либо знания и умения студента могут быть развиты больше, чем должно быть в его возрасте, и при этом другие знания и умения недостаточно сформированы), перед началом обучения необходимо изучить клинико-психолого-педагогический статус студента.

У детей с ДЦП отмечается сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому следует избегать резких внешних воздействий; педагог должен приближаться к студенту со стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно обозначить свои действия; нельзя сажать студентов с ДЦП спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окно должны быть сбоку.

Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания).

На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима, обязательный перерыв на физкультурную паузу.

Для студентов, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий обучающимся не давать развернутый речевой ответ.

На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

Так как темп деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата замедленный, следует увеличить время, отведено на выполнение заданий, и категорически исключить задания на время.

Дифференцированный и индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, поможет обучающемуся лучше усваивать программу.



2. Общая характеристика образовательной деятельности

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: программист.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация программист), реализуемой на базе основного общего образования в очной форме -3 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Содержание профессиональной деятельности выпускников определяется Профессиональным стандартом 06.001"Программист", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635)

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС

Вид профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального модуля	
	ФГОС	ОПОП*
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПМ 01. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПМ 01
Осуществление интеграции программных модулей	ПМ 02. Осуществление интеграции программных модулей	ПМ 03
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ПМ 04.Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ПМ 04
Разработка, администрирование и защита баз данных	ПМ 11. Разработка, администрирование и защита баз данных	ПМ 02

*Примечание: в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» принята нумерация профессиональных модулей с учетом последовательности их реализации в графике учебного процесса.



4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции	Знания	Умения
К 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составить план действия; определить необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
К 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
К 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none">- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	<ul style="list-style-type: none">- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
К 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none">- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности



К 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
К 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	- описывать значимость своей специальности
К 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
К 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
К 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение



К 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
К 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

4.2. Профессиональные компетенции

ВПД	Компетенция	Показатель освоения компетенции
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Практический опыт: Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования. Умения: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценивать сложность алгоритма. Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим	Практический опыт: Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. Разрабатывать мобильные приложения.



	заданием.	Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ. Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.
	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	Практический опыт: Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения. Знания: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.
	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	Практический опыт: Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта. Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	Практический опыт: Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода. Умения: Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий. Знания: Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.
	ПК 1.6. Разрабатывать модули про-	Практический опыт: Разрабатывать мобильные приложения.



	граммного обеспечения для мобильных платформ.	Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства. Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 3.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Практический опыт: Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Практический опыт: Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули.



	печение.	<p>Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	ПК 3.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	<p>Практический опыт: Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p>



		<p>Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p>Практический опыт: Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов.</p>



		<p>Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	<p>Практический опыт: Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>
		<p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>
		<p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	<p>Практический опыт: Выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.</p>
		<p>Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить установку программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p>
		<p>Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p>
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютер-	<p>Практический опыт: Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.</p>
		<p>Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характери-</p>



	ных систем.	стики качества программного обеспечения. Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.
	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	Практический опыт: Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем. Умения: Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.
	ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Практический опыт: Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами. Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. Знания: Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
Разработка, администрирование и защита баз данных.	ПК 2.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Практический опыт: Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. Умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии. Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 2.2. Проектировать базу данных на основе анализа	Практический опыт: Выполнять работы с документами отраслевой направленности.



	предметной области.	Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
	ПК 2.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	Практический опыт: Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.
	ПК 2.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	Практический опыт: Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 2.5. Администрировать базы данных.	Практический опыт: Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.
		Знания: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.



ПК 2.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Практический опыт:

Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.

Умения:

Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.

Знания:

Методы организации целостности данных.
Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.
Основы разработки приложений баз данных.
Основные методы и средства защиты данных в базе данных

5. Структура образовательной программы

5.1. Календарный учебный график

5.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

5.3. Учебный план



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Основная профессиональная образовательная программа СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования
в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Форма обучения: очная

Срок получения образования– 3 года и 10 мес.на базе основного общего образования

Профиль профессионального образования: технический



Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52
II курс	39	-	-	-	2	-	11	52
III курс	28	5	7	-	2	-	10	52
IV курс	16	5	8	4	2	6	2	43
Всего	122	10	15	4	8	6	35	199



Учебный план по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование (прием 2018г.)

5.3. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование для квалификации Программист (прием 2018 г.)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Объем образовательной программы в академических часах							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)																							
												Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				I курс				II курс				III курс				IV курс							
					Занятия по дисциплинам и МДК	Промежуточная аттестация	1 сем. 17 недель теор -17 нед.	2 сем. 24 недели теор - 22 нед.	3 сем 17 недель теор - 16 нед.	4 сем. 24 недели теор. - 23 нед.	5 сем 17 недель теор - 14 нед.					6 сем. 25 недель теор - 14 нед.	7 сем. 17 недель теор -10 нед.	8 сем. 18 недель теор - 6 нед.	I курс		II курс		III курс		IV курс										
												Консультации	Всего по УД/МДК	Теоретические занятия (час.)	Лабораторные и практические занятия (час.)				Курсовые работы / проекты (час.)	Дифференцированный зачет, час.	Экзамен, час	всего часов	часов в неделю												
О.00					569	6,0	0,00	0,00	0,00	572	4,00	472	5,0	7,0	34,0	92,0	276,00	61	36	86	36	61	36	86	36	61	36	90	36	61	36	64	36		
ОД.00	Общеобразовательный учебный цикл				144	8	0	0	0	147	6	138	0	0	24	72		61	36	86	36	61	36	86	36	61	36	90	36	61	36	64	36		
ОД.01.	Обязательные учебные дисциплины																																		
ОД.01.	Русский язык	2	(к)		96		0	0	0	96		78		0	0	18		34	2,00	62	2,58														
ОД.01.	Литература	2	(к)		107		0	0	0	107		95		0	0	12		51	3,00	56	2,33														
ОД.01.	Родная литература	2	(к)		28		0	0	0	28		22		0	0	6		0	0,00	28	1,17														



Учебный план по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование (прием 2018г.)

ОГС Э 04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6		166	0	0	166	162	0	0	4	0	0	0,00	0	0,00	32	1,88	46	1,92	28	1,65	28	1,12	20	1,18	12	0,67
ОГС Э 05	Физическая культура	8	3,4, 5,6, 7	166	0	0	166	154	0	0	12	0	0	0,00	0	0,00	32	1,88	46	1,92	28	1,65	28	1,12	20	1,18	12	0,67
ОГС Э 06	Русский язык в профессиональной деятельности	4		69	0	0	69	67	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	69	2,88	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ОГС Э 07	Введение в специальность		3	36	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	36	2,12	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ЕН.0 0	Математический и общий естественнонаучный цикл			299,00	0,00	0,00	299,00	283,00	0,00	0,00	4,00	12,00	0,00	0,00	0,00	80,00	4,71	219,00	9,13	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ЕН.0 1	Элементы высшей математики	4		161	0	0	161	149	0	0	0	12	0	0,00	0	0,00	80	4,71	81	3,38	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ЕН 02	Дискретная математика	4		69	0	0	69	67	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	69	2,88	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ЕН 03	Теория вероятности и математическая статистика	4		69	0	0	69	67	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	69	2,88	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
П.00	Профессиональный учебный цикл			3368,00	0,00	0,00	3368,00	2505,00	597,00	340,00	40,00	192,00	0,00	0,00	0,00	336,00	19,76	484,00	20,17	556,00	32,71	844,00	33,76	524,00	30,82	624,00	34,67	
ОП.0 0	Общепрофессиональные дисциплины			1074,00	0,00	0,00	1074,00	949,00	47,00	0,00	18,00	60,00	0,00	0,00	0,00	336,00	19,76	484,00	20,17	28,00	1,65	70,00	2,80	12,00	7,06	36,00	2,00	
ОП.0 1	Операционные системы	3		110	0	0	110	45	47	0	0	18	0	0,00	0	0,00	11	6,47	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ОП.0 2	Архитектура компьютерных систем	4		92	0	0	92	90	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	92	3,83	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ОП.0 3	Информационные технологии	3		114	0	0	114	96	0	0	0	18	0	0,00	0	0,00	11	6,71	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ОП .04	Оснговы алгоритмизации и программирования	4	3	295	0	0	295	281	0	0	2	12	0	0,00	0	0,00	11	6,59	18	7,63	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ОП.0 5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	7		40	0	0	40	38	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	40	2,35	0	0,00



Учебный план по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование (прием 2018г.)

ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		6		70	0	0	70	68	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	70	2,80	0	0,00	0	0,00
ОП.07	Экономика отрасли		8		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	36	2,00
ОП.08	Основы проектирования баз данных	4			104	0	0	104	92	0	0	0	12	0	0,00	0	0,00	0	0,00	10	4,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование		7		40	0	0	40	38	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	40	2,35	0	0,00
ОП.10	Численные методы		5		64	0	0	64	62	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	36	1,50	28	1,65	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ОП.11	Компьютерные сети		4		69	0	0	69	67	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	69	2,88	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности		7		40	0	0	40	38	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	40	2,35	0	0,00
ПМ.00	Профессиональные модули				229 4,0 0	0,00	0,00	229 4,00	155 6,0 0	55 0,0 0	34 ,0 0	22 ,0 0	132,00	0,0 0	52 8,0 0	31 ,0 6	77 4,0 0	30 ,9 6	40 4,0 0	23 ,7 6	58 8,0 0	32 ,6 7							
ПМ.01	Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	6 Э К			106 6,0 0	0,00	0,00	106 6,00	754 ,00	25 0,0 0	18 ,0 0	8, 00	36,00	0,0 0	29 2,0 0	17 ,1 8	77 4,0 0	30 ,9 6	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0							
МДК 01.01	Разработка программных модулей	6	5		390	0	0	390	258	10 0	18	2	12	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	23 8	14 ,0 0	15 2	6, 08	0	0,00	0	0,00
МДК 01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	6			84	0	0	84	38	40	0	0	6	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	84	3, 50	0	0,00	0	0,00
МДК 01.03	Разработка мобильных приложений	6			150	0	0	150	68	70	0	0	12	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	54	3, 18	96	4, 00	0	0,00	0	0,00
МДК 01.04	Системное программирование		6		76	0	0	76	34	40	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	76	3, 17	0	0,00	0	0,00
УП.01	Учебная практика		6		144	0	0	144	142	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	14 4	5, 76	0	0,00	0	0,00



Учебный план по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование (прием 2018г.)

ПП.01	Производственная практика		6			216	0	0	216	214	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	216	8,64	0	0,00	0	0,00
ПМ.02	Разработка, администрирование и защита баз данных	5 ЭК			236,00	0,00	0,00	236,00	108,00	10,00	0,00	4,00	24,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	236,00	13,88	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
МДК 02.01	Технология разработки и защиты баз данных	5			158	0	0	158	40	10,0	0	0	18	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	158	9,29	0	0,00	0	0,00	0	
УП.02	Учебная практика		5		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	36	2,12	0	0,00	0	0,00	0	
ПП.02	Производственная практика		5		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	36	2,12	0	0,00	0	0,00	0	
ПМ.03	Осуществление интеграции программных модулей	8 ЭК			426,00	0,00	0,00	426,00	260,00	11,00	16,00	4,00	36,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	44,40	24,67	
МДК .03.01	Технология разработки программного обеспечения	8			66	0	0	66	24	30	6	0	6	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	66	3,67	
МДК 03.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	8			54	0	0	54	3	40	5	0	6	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	54	3,00	
МДК 03.03	Математическое моделирование	8			54	0	0	54	3	40	5	0	6	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	54	3,00	
УП.03	Учебная практика		8		126	0	0	126	124	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	10,8	6,00	
ПП.03	Производственная практика		8		108	0	0	108	106	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	14,4	8,00	
ПМ.04	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	7 ЭК			422,00	0,00	0,00	422,00	292,00	90,00	0,00	4,00	36,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	40,40	23,76	0,00	0,00



Учебный план по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование (прием 2018г.)

МДК 04.01	Внедрение и поддержка программного обеспечения компьютерных систем	7(к)			122	0	0	122	30	80	0	0	12	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	122	7,18	0	0,00
МДК 04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	7(к)			54	0	0	54	32	10	0	0	12	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	54	3,18	0	0,00
УП. 04	Учебная практика	7			90	0	0	90	88	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	72	4,24	0	0,00
ПП. 04	Производственная практика	7			144	0	0	144	142	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	144	8,47	0	0,00
ППП	Производственная (преддипломная) практика	8			144	0	0	144	142	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	144	8,00	0	0,00
					591	2,00																											
	Практика учебная													0	0	0	0	0	0	36	144	72	108										
	Практика производственная													0	0	0	0	0	36	216	144	144											
	Производственная (преддипломная) практика													0	0	0	0	0	0	0	0	0	144										
	Количество зачетов													1	0	2	1	1	1	1	1	1	0										
	Количество дифференцированных зачетов													1	9	3	5	4	5	4	5	4	4										
	Количество экзаменов													0	3	2	3	2	4	2	4	2	4										
	Промежуточная аттестация в неделях													0	72	36	36	36	36	36	36	36	36										
	ГИА													0	0	0	0	0	0	0	0	0	216										



5.4. Пояснительная записка к учебному плану специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация программист)

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (далее - Колледж) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 44936 от 26.12.2016) 09.02.07 Информационные системы и программирование и Примерной основной образовательной программы- программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (форма обучения очная), разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (рег. № 498), зарегистрированной в Федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО 11.05.2017 (рег. № 09.02.07-170511).

Учебный план рассчитан на 3 года 10 месяцев обучения на базе основного общего образования. Форма обучения - очная. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику. Обучение осуществляется в условиях шестидневной учебной недели, продолжительность занятий (45 мин.), предусмотрена группировка парами.

Нормативную правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Закон об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег. № 498), зарег. в реестре примерных программ 11.05.2017 (рег. № 09.02.07-170511);
- Пр. МОиН от 29.06.2017 № 613 О внесении изменений в ФГОС СПО;
- Пр. МОиН от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) Порядок организации образовательной деятельности в СПО;
- Пр. МОиН от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) Положение о практике в СПО;
- Пр. МОиН от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017) Порядок проведения ГИА СПО;
- Пр. МОиН от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 31.08.2016) Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов;
- МР по организации получения СПО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии и специальности СПО;
- МР по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо МОиН от 22.04.2015 N 06-443);
- МР по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы СПО – ППССЗ или ППКРС (для очной формы обучения) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) (ПРОЕКТ март 2017);
- МР по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ПРОЕКТ ЦРПО август 2017);
- МР по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;
- Проект ПрМОиН о внесении изменений в ФГОС СПО по ТОП-50;



– Уточнения ФИРО по реализации СОО при СПО от 25.05.2017 г.

Образовательный процесс в Колледже ведется на государственном языке Российской Федерации – русском. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом образовательной программы. Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

В Колледже установлена 6–дневная рабочая неделя для педагогических работников и студентов в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет не менее десяти минут. Максимальная учебная нагрузка студентов не должна превышать 36 академических часа в неделю и включает все виды аудиторной и внеаудиторной работы студента, в т.ч. консультации.

Численность студентов в учебной группе в Колледже при финансировании подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме получения образования устанавливается 25 человек. Исходя из специфики, Колледж может проводить учебные занятия с группами студентов меньшей численности и отдельными студентами, а также делить группы на подгруппы. Колледж вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает:

- учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) во взаимодействии с преподавателем,
- самостоятельную работу,
- выполнение курсового проекта;
- практику,
- консультации.

Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный учебный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 168 часов.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 70 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.



В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения

Колледж оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, государственной (итоговой) аттестации выпускников, а также иных форм контроля успеваемости согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». В процессе обучения успеваемость студентов (знания и умения) определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» (зачет) и «не зачтено» (незачет).

Объем нагрузки на консультации предусматривается из расчета не более 100 часов консультаций на группу обучающихся. Время, отводимое на консультации, по усмотрению Колледжа рассчитывается за счет времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Учебная и производственная практики проходят концентрированно в течение семестров. Для этого выделяется от 36 часов в неделю. Учебная и производственная практики могут проводиться в организациях, предприятиях и учреждениях различных организационно-правовых форм на основе договоров между этими организациями и Учреждением.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ОПОП СПО по специальности **производственная практика** включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций



в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования является: защита **выпускной квалификационной работы с элементами демонстрационного экзамена**. Государственная итоговая аттестация выпускника Колледжа является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена формируется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259):

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Решение Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.). Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Общеобразовательные учебные дисциплины направлены на обеспечение стандарта среднего общего образования, формирование у студентов устойчивой мотивации на профессиональную деятельность, формирование общенаучных навыков и общих компетенций.

В соответствии с ФГОС СПО срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время -11 нед.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО содержит 15 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области (филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности).

Общий объем образовательной нагрузки составляет 1404 часа и реализуется только во взаимодействии с преподавателем (самостоятельная работа студента по общеобразовательному учебному циклу не предусмотрена).

Учебный план предусматривает промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация (2 недели во 2 семестре) проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамены проводятся в конце первого года обучения: комплексный экзамен по русскому языку, литературе и предпрофильным дисциплинам общеобразовательного цикла- математике и информатике,



что соответствует профилю получаемого профессионального образования. Возможны комплексные формы проведения контроля.

Организация обучения в течение всего периода возможна в форме лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров, коллоквиумов и др.

Консультации предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год и реализуются в соответствии с образовательными потребностями. Форма проведения консультаций (групповая, индивидуальная, письменная, устная) определяется преподавателем и утверждается на заседаниях ПЦК.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Содержание подготовки будущего программиста направлено на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления основных видов профессиональной деятельности.

Система подготовки программиста состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть включает 3 цикла, представленных учебными дисциплинами, междисциплинарными курсами и профессиональными модулями, и 5 разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Освоение элементов профессионального цикла начинается со второго курса после реализации программы среднего общего образования без сокращения сроков ее освоения. Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена, как «Общий гуманитарный и социально-экономический» («Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Русский язык в профессиональной деятельности»), «Математический и общий естественнонаучный» («Дискретная математика», «Теория вероятностей и математическая статистика» и «Элементы высшей математики»), а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Вариативная часть определяется образовательной организацией на основе запросов регионального рынка труда и образовательных потребностей и интересов студентов. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, использован следующим образом:

Формирование вариативной части ППССЗ

Время, отведенное на вариативную часть, дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации – программист, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла введены вариативные дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» и «Введение в специальность».

Вариативная часть составляет **1320 часов** максимальной учебной нагрузки. Согласно решению Научно-методического совета учреждения № 4 от 12 декабря 2017 г. часы вариативной части распределяются на следующие учебные дисциплины и профессиональные модули:

Код и наименование циклов, дисциплин, МДК, практик	кол-во часов	
	по УП	в т.ч. вариатив



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Основная профессиональная образовательная программа СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

		5940	1320
ОД.00	Общеобразовательный учебный цикл	1404	--
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	574	106
ОГСЭ.01	Основы философии	50	2
ОГСЭ.02	История	48	12
ОГСЭ.03	Психология общения	48	--
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	168	--
ОГСЭ.05	Физическая культура	168	--
ОГСЭ.06	Русский язык в профессиональной деятельности	56	56
ОГСЭ.07	Введение в специальность	36	36
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	287	143
ЕН.01	Элементы высшей математики	149	77
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	69	33
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	69	33
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1025	365
ОП.01	Операционные системы и среды	96	48
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	92	56
ОП.03	Информационные технологии	96	48
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	291	139
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	40	4
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	70	2
ОП.07	Экономика отрасли	42	6
ОП.08	Основы проектирования баз данных	92	24
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	40	4
ОП.10	Численные методы	56	8
ОП.11	Компьютерные сети	70	22
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	40	4
П.00	Профессиональный цикл	2146	374
ПМ.01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	990	192
МДК.01.01	Разработка программных модулей	390	18
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	56	--
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений	112	--
МДК.01.04	Системное программирование	72	--
УП.01	Учебная практика	144	69
ПП.01	Производственная практика	216	105
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	416	115
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	60	18
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	61	9
МДК.02.03	Математическое моделирование	61	29
УП.02	Учебная практика	126	51
ПП.02	Производственная практика	108	8



ПМ.04	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	384	67
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем	110	8
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	40	--
УП.04	Учебная практика	90	15
ПП.04	Производственная практика	144	44
ПМ.11	Разработка, администрирование и защита баз данных	212	--
МДК11.01	Технология разработки и защиты баз данных	140	--
УП.11	Учебная практика	36	--
ПП.11	Производственная практика	36	---
ПДП	Преддипломная практика	144	44
Промежуточная аттестация		288	288
ГИА		216	--

Раздел 6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, освоение профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом колледжа. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для организации теоретического обучения и практических занятий используется учебные аудитории, 3 компьютерных класса, лекционные залы (2 малых и большой), библиотека и читальный зал, спортивный и тренажерный залы, лыжная база.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащен презентационным оборудованием с выходом в интернет, рабочим местом преподавателя и обучающихся, лаборантской для хранения необходимых учебных материалов (№ 26).

Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин (с лаборантскими физики и химии для хранения необходимых учебных материалов) оснащен презентационным оборудованием с выходом в интернет, рабочим местом преподавателя и обучающихся (№ 41).

Кабинет психологии и педагогики оснащен презентационным оборудованием с выходом в интернет, рабочим местом преподавателя и обучающихся (№ 8).

Кабинет биологии оснащен презентационным оборудованием с выходом в Интернет, интерактивной доской, рабочим местом преподавателя и обучающихся, лаборантской для хранения необходимого оборудования (№ 60).

Кабинет иностранного языка оснащен презентационным оборудованием с выходом в интернет, рабочим местом преподавателя и обучающихся (№39).



Кабинет безопасности жизнедеятельности, географии и экологических основ природопользования оснащен презентационным оборудованием с выходом в Интернет, рабочим местом преподавателя и обучающихся, лаборантской для хранения необходимого оборудования (№38).

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий оснащен ПК в количестве 10 машин для работы обучающихся в подгруппах (№28).

Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств (№59);

Лаборатории (№43):

Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;

Программирования и баз данных;

Организации и принципов построения информационных систем.

Спортивный комплекс

- спортивный зал;

- тренажерный (гимнастический) зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ

Основная профессиональная образовательная программа - ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных колледжем для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте колледжа. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики разрабатывается преподавателями и размещаются в электронной базе данных, формируемой руководителем отделения. Другие учебно-методические материалы систематизируются в кабинетах соответствующих дисциплин, лабораториях, методическом кабинете.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой.

Студенты обеспечены не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Обеспечен доступ в Интернет для обучающихся и педагогов. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

На персональных компьютерах установлено следующее программное обеспечение:



- системные программы (Windows – 2007,2010);
- служебные программы (KasperskyAnti – Virus);
- прикладные программы (MS Office, 2007, 2010-Pro, CorelDraw, Pinnacle Studio).

Библиотечка колледжа созданы электронный каталог, электронная картотека периодических изданий.

В Информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы.

Заключен договор с ООО «Издательский Дом «Первое сентября» об участии в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;

Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатория «Программирования и баз данных»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб)или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб)или аналоги;



Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

В ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» оборудована аудитория (кабинет №43), соответствующая вышеперечисленным требованиям и обеспечивающая функционирование лабораторий: «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» «Программирования и баз данных» «Организации и принципов построения информационных систем».

Оборудование кабинета:

Системный блок - 14 шт. (13 ученических рабочих мест и 1 - учительское);

Клавиатура – 14 шт.;

Мышь – 14 шт.;

Маршрутизатор – 1 шт.;

Маркерная доска - 1 шт.;

Проектор и экран - 1 шт.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

№	Наименование компонента		Характеристика компонента	
			Параметр	Значение
1	Системный блок в сборе	Корпус	Материал	Сталь
			Кнопки	Power, Reset
			Форм-фактор платы	MicroATX
			Размеры (ширина x высота x глубина) -	210 x 370 x 420 мм
			Индикаторы	Power, HDD



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Основная профессиональная образовательная программа СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

	Дисковая система	Внутренних отсеков 2,5 дюйма	3
		Внешних отсеков 3,5 дюйма	1
		Внутренних отсеков 3,5 дюйма	2
		Внутренняя корзина для HDD	Несъемная
		Крепление HDD	На винтах
		Отсеков 5,25 дюйма	1
	Интерфейс, разъемы и выходы	Кол-во слотов для плат расширения	4
		Разъемы USB на корпусе	1 x USB 3.0, 2 x USB 2.0
		Разъемы на панели корпуса	1 выхода на наушники (jack 3.5), 1 микрофонного входа (jack 3.5)
		Расположение портов	На верхней панели
	Охлаждение	Место для вентилятора на задней стенке	1 вентилятор:90 x 90 мм
		Место для вентилятора на боковой стенке	1 вентилятор:120 x 120 мм
		Максимальная высота кулера	145 мм
	Питание	Размещение БП в корпусе	Горизонтально, Сверху
		Особенности блока питания	Защита от коротких замыканий (SCP), Защита от повышения напряжения (OVP), Защита от понижения напряжения (UVP), Защита от перегрузки любого из выходов блока по отдельности (OCP), Защита от перегрузки (OPP/OLP), Защита от перегрева (OTP)
		Наличие PFC	Активный PFC (Power Factor Correction)
		Максимальная нагрузка	+3.3V - 21A, +5V - 18A, +12V1 - 22A, +12V2 - 22A, +5VSB - 2.5A, -12V - 0.5A;
		Комбинированная нагрузка:	+3.3V & +5V - 120 Вт, +12V1 & +12V2 - 330 Вт
		Частота	50 Гц
		Размеры (ширина x высота x глубина)	150 x 86 x 140 мм
		Охлаждение блока питания	1 вентилятор: 120 x 120 мм
		Входное напряжение	115-230 В
		Мощность блока питания	500 Вт
Длина кабеля		0.45 м	
Коннектор питания мат.платы		20+4 pin. 1x 4+4 pin	
Коннектор питания видеокарт		1x 6/8-pin разъем	
Разъемы для подключения MOLEX/FDD/SATA	1/1/4		



Процессор	Наборы инструкций:	AES, AVX, AVX2, F16C, FMA3, MMX, SSE, SSE2, SSE3, SSE4, SSE4.1, SSE4.2, SSSE3	
	Рассеиваемая мощность	35 Вт	
	Комплект	Процессорный кулер в комплекте	
	Частота работы процессора	2.8 ГГц	
	Тип гнезда процессора	Socket	
	Макс. кол-во процессоров на материнской плате	1	
	Кэш L1	64 Кб	
	Кэш L2	512 КБ	
	Кэш L3	6 Мб	
	Поддержка 64 бит	Да	
	Количество ядер	4	
	Видеопроцессор	Частота видеопроцессора	350 МГц, 950 МГц в режиме TurboBoost
		Кол-во линий PCI-Express	16
		Максимальное разрешение экрана	2560 x 1600 @ 60 Гц при подключении DisplayPort монитора, 1920 x 1080 @ 60 Гц при подключении HDMI монитора, 1920 x 1200 @ 60 Гц при подключении по VGA
	Поддержка памяти	Тип поддерживаемой памяти	DDR3L, DDR4, 1333 – 2133 МГц, двухканальный контроллер
		Макс. объем оперативной памяти	64 Гб
	Техпроцесс		14нм
	Совместимость		Поддержка ОС: Windows 10, Windows 8.1, Windows 8, Windows 7
	Кулер для процессора (в комплекте поставки ЦПУ)	Тепловой интерфейс	Термопаста нанесена на основание кулера
		Крепление	На защелках
		Рассеиваемая мощность	50 Вт
		Размеры (ширина x высота x глубина)	95 x 56 x 95 мм
		Скорость вращения	2200 об/мин
Воздушный поток		24.99 CFM	
Материал радиатора		Алюминий	
Охлаждение		Активное охлаждение	
Конструкция системы охлаждения		Радиатор + вентилятор	



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Основная профессиональная образовательная программа СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

				ния		
				Конструкция кулера	Классическая (радиатор без тепловых трубок + вентилятор)	
				Уровень шума	25дБа	
				Размеры вентилятора	80x80 мм	
				Количество вентиляторов	1	
				Питание	От 4-pin коннектора материнской платы	
				Напряжение питания	12 В	
				Совместимость вентилятора	LGA 1150, LGA 1151, LGA 1155, LGA 1156	
				Совместимость	Процессоры Intel серии Xeon E3-12xx v3, Core i7-4xxx, Core i5-4xxx, Core i3-4xxx, Pentium G3xxx, Celeron G18xx.	
				Низкопрофильный	Да	
	Материнская плата	Формат платы		Не более MicroATX		
		Макс. кол-во процессоров на материнской плате		1		
		Поддержка типов процессоров		Соответствует типу процессора		
		Энергопотребление процессора		55 Вт		
		Поддержка 64 бит		Да		
		Видео М/В		Используется дискретный видеоконтроллер		
		Звуковой адаптер		5-канальный		
		Поддержка памяти	Количество разъемов DDR3	4	4 DIMM DDR SDRAM	2133/2400*/2666*/2800*/3000*/3200*/3300*/3333*/3400*/3466*(OC)
			Тип поддерживаемой памяти	DDR4, Максимальная поддерживаемая пропускная способность памяти указана в описании процессора.		
			Официально поддерживаемые стандарты памяти	Зависит от процессора		
			Макс объем оперативной памяти	64 Гб		
		Конфигурация	Разъем для подключения FDD	Нет		
			Контроллер USB	7 x 3.1 Gen1 (3 разъёма на задней панели (1 — типа C), Z170) 6 x 2.0 (2 разъёма на задней панели, Z170)		
		Сеть		Ethernet 10/100/1000 Мбит/сек.		



Интерфейс, разъемы и выходы	Количество разъемов PCI Express	2 слот 1x, 2 слот 16x. Слот 16x работает в режиме 4x. Все слоты PCI-E 3.0
	Клавиатура/мышь	PS/2 / USB
	Порты	2x PS/2 клавиатура/мышь, 2x USB 3.0 (USB 3.1 Gen1), 2x USB 2.0, 1x RJ-45 LAN
	Аудио разъемы на задней панели	Line-out, Line-in, Mic-in
	Видео разъемы на задней панели	1x VGA монитор
Совместимость		Поддержка ОС: Windows 10, Windows 8.1, Windows 8, Windows 7
Видеокарта	Линейка графических процессоров	Radeon
	Поддержка стандартов	DirectX 12, OpenGL 4.5
	Максимальное разрешение экрана	2560 x 1600 @ 60 Гц при подключении DisplayPort монитора, 1920 x 1080 @ 60 Гц при подключении HDMI монитора, 1920 x 1200 @ 60 Гц при подключении по VGA
	Количество видеочипов	1
	Технологический процесс	28 нм
	Минимальная частота работы видеочипа	750 МГц
	Турбочастота	800 МГц
	Количество универсальных процессоров	320
	Число текстурных блоков	20
	Число блоков растеризации	8
	Версия шейдеров	5.0
	Тип поддерживаемой памяти	DDR3
	Объем видеопамяти	2 Гб
	Эффективная частота памяти (МГц)	1600 МГц
	Разрядность шины памяти	128 бит
	Максимальная пропускная способность памяти	25.6 Гбайт/сек
	Количество подключаемых одновременно мониторов	2
Видео разъемы	DVI-D, HDMI, VGA (D-Sub)	
Необходимость дополнительного питания	нет	
Разъемы дополнительного питания	нет	
Максимальное энергопотребление	30 Вт	



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Основная профессиональная образовательная программа СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

		Рекомендуемый блок питания	400 Вт
		Тип охлаждения	активное воздушное
		Тип и количество установленных вентиляторов	1 осевой
		Низкопрофильная карта (LowProfile)	нет
		Количество занимаемых слотов расширения	1
		Длина видеокарты	145мм.
		Толщина видеокарты	19 мм.
	Оперативная память	Объем модулей памяти	2x4Гб
		Количество модулей в комплекте	2
		Тип оборудования	Модуль памяти DDR4
		Частота функционирования	2133 МГц
		Стандарт памяти	PC4-17000 (DDR4 2133 МГц)
		Пропускная способность памяти	17000 Мб/сек
		Напряжение питания	1.2 В (DDR4)
	Основной накопитель	Тип оборудования	SSD-накопитель
		Емкость накопителя	120 Гб
		Размеры (ширина x высота x глубина)	70 x 7 x 100 мм
		Максимальная скорость записи (сжатые данные)	380 Мбайт/с
		Максимальная скорость чтения (сжатые данные)	550 Мбайт/с
		Интерфейс HDD	SATA
		Пропускная способность интерфейса	6 Гбит/сек
		Тип чипов памяти	TLC
		Формат накопителя	2.5"
	Рабочая температура	0 - 60°C	
	Дополнительный накопитель	Тип оборудования	HDD для массового применения, Быстрый HDD
		Емкость накопителя	1000 Гб
		Размеры (ширина x высота x глубина)	102 x 20 x 146 мм
		Скорость вращения шпинделя	7200 оборотов/мин.
		Буфер HDD	64 Мб
		Интерфейс HDD	SATA
		Пропускная способность интерфейса	6 Гбит/сек
		Потребление энергии в режиме Idle	4 Вт
		Потребление энергии при чтении/записи	7 Вт
		Формат накопителя	3.5"
	Рабочая температура	0 - 60°C	
2	клав	Тип клавиатуры	Проводная QWERTY



		Интерфейс	USB
		Цифровой блок	Есть
		Цвета, использованные в оформлении	Соответствуют цвету корпуса
		Алфавиты клавиш	Русский, латинский
		Длина кабеля	1,5 м
3	Манипулятор мышь	Тип сенсора	Оптический
		Тип мыши	Проводная
		Подходит для левшей	Да
		Особенности мыши	Прорезиненное колесо прокрутки
		Кол-во кнопок мыши	4, включая колесико-кнопку
		Вытягивающийся кабель у мыши	Нет
		Интерфейс	USB 2.0
		Длина кабеля	1.5 метра
		Поддержка ОС	Windows 10, Windows 8, Windows 7, Windows XP, MAC OS X
4	Управляемый коммутатор уровня 2	Количество портов коммутатора	24 x Ethernet 10/100/1000 Мбит/сек
		Количество uplink/стек/SFP-портов и модулей	4
		Максимальная скорость uplink/SFP-портов	10/100/1000 Мбит/сек
		Внутренняя пропускная способность	56 Гбит/сек
		SNR- Консольный порт	есть
		Web-интерфейс	есть
		Поддержка Telnet	есть
		Поддержка SNMP	есть
		Тип управления	уровень 2
		Поддержка IPv6	есть
		Поддержка стандартов	Auto MDI/MDIX, Power Over Ethernet, Jumbo Frame, IEEE 802.1p (Priority tags), IEEE 802.1q (VLAN), IEEE 802.1d (Spanning Tree), IEEE 802.1s (Multiple Spanning Tree), Link Aggregation Control Protocol (LACP)
	Размеры (ширина x высота x глубина)	442 x 44 x 280 мм	

6.1.2.4 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном клас-



се интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практики:

Основными базами практики студентов являются образовательные организации г. Камышлова и образовательные организации, реализующие ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 1» КГО** имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семенова;

- **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7» КГО;**

- **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 58» КГО;**

- Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» структурное подразделение школа-интернат, реализующая адаптированные ООП;

- **Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Богдановичская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кочневская средняя общеобразовательная школа

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа «Черемышская средняя общеобразовательная школа»

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5, г. Богданович

- ГБУ Центр «Юность Урала»;

- и др.

С основными базами практики у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

6.1.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ

Основная профессиональная образовательная программа - ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных колледжем для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте колледжа. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, программы про-



межуточной и итоговой аттестации разрабатывается преподавателями и размещаются в электронной базе данных, формируемой заместителем директора по научно-методической и исследовательской работе, руководителем практики, заместителем директора по учебно-производственной работе. Другие учебно-методические материалы систематизируются в кабинетах соответствующих дисциплин, лабораториях, методическом кабинете.

Самостоятельная аудиторная работа, выполнение индивидуального проекта, курсовой работы, проекта, выпускной квалификационной работы сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой.

В качестве основной литературы колледж использует учебники и учебные пособия предусмотренные ПООП.

Студенты обеспечены не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Обеспечен доступ в Интернет для обучающихся и педагогов. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

На персональных компьютерах установлено следующее программное обеспечение:

- системные программы (Windows – 8,10)
- служебные программы (KasperskyAnti – Virus)

Библиотекарем колледжа созданы электронный каталог.

В Информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы.

Заключен договор с ООО «Издательский Дом «Первое сентября» об участии в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

6.1.4 Организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации включает в себя:

В колледже создана безбарьерная среда, которая учитывает потребность лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для лиц с указанными видами нарушений.

Имеется вход, оборудованный звонком к дежурному сотруднику службы охраны, пандус до входа в учебный корпус, расширенные дверные проемы.

На первом этаже располагаются учебная часть, социально-педагогическая служба, бухгалтерия, медицинский кабинет, столовая.

На втором этаже находится библиотека, электронный читальный зал, актовый и спортивный залы, приемная директора. Учебные аудитории располагаются на 1 и 2 этажах здания.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло и стендами, необходимыми табличками и указателями.

Санитарно – гигиенические комнаты расположены на первом и втором этажах учебного корпуса, в которых установлены опорные поручни и штанги.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в про-



странстве колледжа включает визуальную информацию.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Программные решения для бизнеса 09 IT SoftwareSolutionsforBusiness» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основными базами практики являются:

- Отдел информационных технологий Камышловского электротехнического завода – филиала ОАО «ЭЛТЕЗА»;
- Администрация КГО;
- Образовательные организации г. Камышлова и Камышловского района

С основными базами практики у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях трудового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.



Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В подготовке специалистов участвует 15 преподавателей, из них 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 66% от количества педагогических работников, работающих на данной специальности; 2 преподавателя - первую квалификационную категорию (13%). Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100 %.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 33%.

Информация о персональном составе педагогических работников размещается на сайте колледжа (<http://kpk.uralschool.ru>).

6.3 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

С целью комплексного освоения студентами с ОВЗ всех видов деятельности по специальности СПО, общих и профессиональных компетенций, приобретения необходимых умений и опыта практической работы по специальности предусмотрена организация учебной и производственной практики.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики для обучающихся - инвалидов Колледж учитывает рекомендации относительно условий и видов труда, определенных по результатам медико-социальной экспертизы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно, согласно Положению о практике студентов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N

685н²

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется в специализированной лаборатории. Для оказания помощи в овладении профессиональными компетенциями преподавателями профессиональных модулей проводятся дополнительные индивидуальные консультации и привлекаются волонтеры – студенты старших курсов, обладающие достаточным объемом знаний и компетенций.

6.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение (контроль учебно-профессиональной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования, оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организация индивидуальных консультаций, содействие в прохождении промежуточной аттестации);

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, общении, социальной адаптации (психодиагностика, профилактика, развитие и коррекция личностного развития обучающегося);

- медицинско-оздоровительное сопровождение (диагностика физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала);

- социальное сопровождение (социальная поддержка, содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, оказания материальной помощи, стипендиального обеспечения).

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает снятие нервно-психического

Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года №685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г.



напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В целях наиболее эффективной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями создана психологическая служба по комплексному сопровождению и обучению студентов-инвалидов в условиях колледжа.

Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Куратор группы планирует воспитательную работу со студентами группы, направленную на формирование и сплочение коллектива, успешную адаптацию обучающихся с ОВЗ. Куратор группы проводит индивидуальные консультации по изучению и осознанию своих возможностей и тематические часы по проблеме укрепления и сохранения здоровья, развития навыков конструктивного взаимодействия и профессионального общения в социуме.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, экскурсии по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже внедрена форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для обеспечения комплексного сопровождения инклюзивного образования на каждого обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ специалистами социально-педагогической службы разрабатывается программа на учебный год, отражающая: цель и задачи комплексного сопровождения, направления деятельности, планируемый результат и план мероприятий Программы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с соматическими заболеваниями.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах в т.ч. профессиональ-



ного мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Обучающийся участвует наравне с другими в культурной жизни колледжа и принимает участия в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеет право на равные возможности для отдыха и занятий.

Воспитательная работа для обучающихся инвалидов и обучающихся с соматическими заболеваниями организована по всем приоритетным направлениям. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ОВЗ и студентов - инвалидов.

6.5. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг

по реализации образовательной программы по специальности

09.07.02 Информационные системы и программирование

(срок обучения 3 года 10 месяцев)

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формы оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Обязательное требование к выпускной квалификационной работе – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, современным требованиям развития отрасли. На руководство и консультирование для каждого студента должно быть предусмотрено 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана. На рецензирование одной выпускной квалификационной работы должно быть предусмотрено 2 академических часов сверх сетки часов учебного плана. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут.

Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а так же рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.



После представления ВКР студент получает техническое задание, сформулированное членами комиссии (экспертами демонстрационного экзамена), предполагающее изменение содержания/структуры/интерфейса/функционала разработанного продукта и выполняет его «здесь и сейчас» за отведенное время.

Экспертами оценивается процесс и результат внесения изменений на основе разработанных карт экспертной оценки.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Текущий контроль подразумевает регулярную проверку уровня освоения студентами содержания дисциплины, профессионального модуля и способствует успешному овладению учебным материалом, умениями и компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы и в процессе внеаудиторной подготовки (домашнее задание, самостоятельное изучение и т.п.).

Промежуточная аттестация предполагает:

- на уровне студента – оценку достижений в учебно-профессиональной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций;
- на уровне педагога – оценку результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий;
- на уровне администрации – оценку результативности деятельности образовательной организации, состояния образовательного процесса, выявление динамики условий образовательного взаимодействия.

Текущая и промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебно-профессиональной деятельностью студентов, ее корректировку. Целью текущей и промежуточной аттестации является оценка степени соответствия персональных достижений студентов требованиям ППССЗ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой по дисциплине (дисциплинам), модулю;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Уровень подготовки оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В качестве концептуальной основы проектирования и организации контрольно – оценочной деятельности в колледже выступает подход, основанный на компетенциях, предполагающий расширение практики участия представителей общественности – потенциальных работодателей в определении (конкретизации) требований к специалисту (общим и профессиональным компетенциям), согласовании фондов оценочных средств, выполнении функций внешних экспертов во время оценочных процедур; максимальное приближение инструментария и процедур оценки к условиям будущей профессиональной деятельности.

Организация промежуточной аттестации по специальности осуществляется на основе программ промежуточной аттестации, содержащих в качестве структурных компонентов пояснительную записку, график промежуточной аттестации, инструментарий педагогической диагностики. Программа промежуточной аттестации разрабатывается по каждой реализуемой в колледже образовательной программе, рассматривается на заседании НМС, согласуется с представителями работодателей, утверждается директором



колледжа.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрены следующие формы контроля достижений обучающихся: экзамен, в том числе комплексный, экзамен квалификационный, зачет, дифференцированный зачет.

Завершающей формой контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу является экзамен или зачет. Для поведения зачетов и дифференцированных зачетов выделяется время в рамках учебной нагрузки обучающихся (за счет часов УД, МДК). Для проведения экзаменов (в.ч. комплексных) выделяются дни, освобожденные от других занятий за счет часов, отводимых на промежуточную аттестацию.

Итоговой формой аттестации по профессиональному модулю в последнем семестре его изучения является экзамен (квалификационный), для проведения которого выделяется день, освобожденный от других занятий за счет часов, отводимых на промежуточную аттестацию.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. Количество курсовых проектов (работ) должно быть не более трех на весь период обучения (для специальностей СПО). В ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» предусмотрено выполнение двух курсовых работ по ПМ 01 «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем» и ПМ 03 «Осуществление интеграции программных модулей» соответственно.

Для промежуточной аттестации студентов по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Обязательной формой отчетности, подтверждающей освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, является портфолио документов и работ, содержащее отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.