



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБПОУ СО «Камышловский  
педагогический колледж»  
№ 272 от 26.10.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах,  
адаптированная для обучающихся с соматическими заболеваниями**

Квалификация **учитель начальных классов**  
вид подготовки – **углубленная**  
форма обучения – **очная**  
Срок получения СПО по ППСЗ углубленной  
подготовки в очной форме – **3 года 10 месяцев**  
на базе **основного общего образования**



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах, адаптированная для обучающихся с соматическими заболеваниями** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. приказа № 272 от 25.03.2015)).

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчики:**

**Пичка Елена Борисовна**, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», кандидат психологических наук,

**Устьянцева Ирина Юрьевна**, заместитель директора по научно-методической и исследовательской работе ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», кандидат психологических наук

**Якимова Анна Викторовна**, методист ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», магистр педагогики

**Перминова Светлана Ивановна**, заместитель директора по социально-педагогической работе ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», магистр педагогики

**Шаркова Елена Валерьевна**, руководитель практики ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», магистр педагогики

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах, адаптированная для обучающихся с соматическими заболеваниями** рассмотрена на заседании Научно-методического совета (протокол №7 от 24.10.2018г.) и рекомендована к утверждению.

Председатель Научно-методического совета

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»:

И.Ю. Устьянцева



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	6
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	6
1.2. Сроки получения СПО по ППССЗ	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	8
2.3. Специальные требования	10
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	11
3.1. Учебный план	12
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла	
Программы общеобразовательных учебных дисциплин	
ОД.01 Обязательные учебные дисциплины	
3.3.1. Программа ОД.01 Иностранный язык (Приложение 1)	
3.3.2. Программа ОД.01 География (Приложение 2)	
3.3.3. Программа ОД.01 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия (Приложение 3)	
3.3.4. Программа ОД.01 Информатика (Приложение 4)	
3.3.5. Программа ОД.01 Естествознание (Приложение 5)	
3.3.6. Программа ОД.01 Астрономия (Приложение 6)	
3.3.7. Программа ОД.01 Физическая культура (Приложение 7)	
3.3.8. Программа ОД.01 Экология (Приложение 8)	
3.3.9. Программа ОД.01 ОБЖ (Приложение 9)	
ОД.02 Профильные учебные дисциплины	
3.3.10. Программа ОД.02 Русский язык (Приложение 10)	
3.3.11. Программа ОД.02 Литература (Приложение 11)	
3.3.12. Программа ОД.02 Родная литература (Приложение 12)	
3.3.13. Программа ОД.02 История (Приложение 13)	
3.3.14. Программа ОД.02 Обществознание (вкл. экономику и право) (Приложение 14)	
3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	
3.4.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии (Приложение 15)	
3.4.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения (Приложение 16)	
3.4.3. Программа ОГСЭ.03 История (Приложение 17)	
3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (Приложение 18)	
3.4.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура (Приложение 19)	
3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	
3.5.1. Программа ЕН.01. Математика (Приложение 20)	
3.5.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (Приложение 21)	
3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла	
Программы общепрофессиональных дисциплин	
3.6.1. Программа дисциплины ОП.01. Педагогика (Приложение 22)	
3.6.2. Программа дисциплины ОП.02. Психология (Приложение 23)	



3.6.3. Программа дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (Приложение 24)	
3.6.4 Программа дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Приложение 25)	
3.6.5. Программа ОП.05. Безопасность жизнедеятельности (Приложение 26)	
3.6.6. Программа ОП.06 <i>Психология обучения</i> (Приложение 27)	
Программы профессиональных модулей	
3.6.7. Программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования (Приложение 28)	
3.6.8. Программа профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (Приложение 29)	
3.6.9. Программа профессионального модуля ПМ.03. Классное руководство (Приложение 30)	
3.6.10. Программа профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса (Приложение 31)	
3.6.11. <i>Программа профессионального модуля ПМ.05. Сопровождение развития детей с ОВЗ (Приложение 32)</i>	
3.6.12. <i>Программа профессионального модуля ПМ.05*. Организация технического творчества младших школьников* (Приложение 32)</i>	
3.7. Программа учебной практики (Приложение 33)	
3.8. Программа производственной практики (Приложение 34)	
3.9. Программа производственной практики (преддипломной) (Приложение 35)	
4. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	25
4.1. Кадровое обеспечение	
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	25
4.3. Материально-техническое обеспечение	25
4.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26
4.5 Организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации	
4.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	27
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	31
5.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	31



## 1. Общие положения

### **Обоснование разработки, определение и назначение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, адаптированной для обучающихся с соматическими заболеваниями**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучающихся с соматическими заболеваниями и(далее АОП СПО) – профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности

Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО).

Разработка и реализация АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОП СПО разработана для обучающихся с соматическими заболеваниями с учетом основополагающих положений: в основу организации образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования заложены дифференцированный и деятельный подходы, реализация которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом.

Дифференцированный подход к построению АОП СПО предполагает учет особых образовательных потребностей, типологических и индивидуальных особенностей развития указанных категорий обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования и реализуется (при необходимости) через различные варианты построения образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся инвалидам и обучающимся с соматическими заболеваниями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.



Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется характером организации доступной им деятельности.

АОП содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %), от общего объема программы.

АОП проходит процедуру экспертизы, по результатам которой включается в реестр примерных программ СПО, являющийся общедоступной государственной информационной системой.

В основу формирования АОП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной, учебной и профессиональной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса компетенций, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в профессиональной и в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Используемые термины, определения, сокращения**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образова-**

---

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ).



**ния (АОП)** - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**СПО** - среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена.

**АОП СПО** – профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, адаптированной для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

**Нормативную правовую основу** разработки АОП СПО составляют:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, гл. 11, ст. 79;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 N36 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 11.12.2015 N 1456);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014);



- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 31.01.2014);
- СП 59.13330.2012. Свод правил. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605 (ред. от 21.10.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. приказа № 272 от 25.03.2015);
- Устав ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;
- Порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» от 24.10.2016 №354 – ОД.

**Методическую основу разработки АОП СПО составляют:**

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержден Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 N 06-830вн.
- Рекомендации по формированию примерных программ учебных дисциплин НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО от 28 августа 2010 года;
- Рекомендации по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО от 28 августа 2009 г.
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259).
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281)

**1.2. Сроки получения СПО по ППССЗ**

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	учитель начальных классов	3 года 10 месяцев



### 1.3. Требования к абитуриенту

Специальные требования отсутствуют.

Обучение на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах не требует у поступающих наличия определенных творческих, физических и иных способностей, в связи с этим вступительные испытания не проводятся. Зачисление проводится по среднему баллу аттестата. Рассмотрение апелляций не предусмотрено.

Прием в Колледж лиц с ОВЗ осуществляется в порядке, установленном Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Правилами приема в Колледж и на основе заключения медицинской экспертной комиссии.

Лица с ОВЗ или инвалиды при подаче заявления предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа, подтверждающего ограниченные возможности их здоровья.

Инвалиды I и II групп предоставляют заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении.

Поступающие вправе направить заявление о приеме для обучения, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования, а также в электронно-цифровой форме в соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи».

При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, ксерокопию документа государственного образца об образовании, а также документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья, заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении.

При поступлении на обучение по АОП СПО абитуриент должен предъявить следующие документы:

- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании (аттестат);
- 4 фотографии размером 3\*4 см

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с соматическими заболеваниями**

Характерными симптоматическими признаками, объединяющими таких обучающихся, выступают: повышенная утомляемость; нарушения вегетативных функций (головные боли, нарушения артериального давления); соматовегетативные нарушения (расстройства функций отдельных органов и систем в том числе пищеварения и кровообращения) и др.

На процесс включенности студента в образовательную среду будут оказывать влияние следующие факторы: тип заболевания, время возникновения заболевания, методы лечения, конституциональные особенности личности, семейные факторы, а также обучение и воспитание на ранних этапах онтогенеза. Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. В нее входят лица с заболеваниями внутренних органов, к которым относятся: – гипертоническая болезнь III стадии; – коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени; – пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени; – хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью; – хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности; – цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит); – сахарный диабет – тяжелая форма при склонности к коматозным состояниям; – злокачественные новообразования и др.



Склеродермия - хроническое воспалительное заболевание соединительной ткани с развитием характерного локального или генерализованного фиброза кожи, подлежащих тканей и внутренних органов. Фиброз – это процесс, когда нормальная ткань кожи, мышц, внутренних органов замещается соединительной тканью (рубцовой). Фиброз является необратимым процессом и ведет к деформации, нарушению роста и развития пораженного участка тела и значительному уменьшению функциональной способности пораженного органа. Существует две разновидности склеродермии. Очаговая (ограниченная) склеродермия – это фиброз кожи, подкожной клетчатки и мышц. Системная (диффузная) склеродермия – выделяется тем, что в процесс фиброза вовлекаются внутренние органы. Соотношение заболеваемости женщин и мужчин, приблизительно, 6:1. Этиология (причины возникновения) заболевания не известна. **Склеродермия** провоцируется охлаждением, травмой, инфекцией, вакцинацией. Склеродермии могут предшествовать острая или хроническая инфекция (заболевание миндалин, околоносовых пазух), резкие колебания внешней температуры, изменения эндокринных желез. Специалисты указывают на прямую связь травмы головного мозга и периферической нервной системы с возникновением склеродермии.

Склеродермия очаговая начинается незаметно и постепенно развивается без предшествовавших каких-либо ощущений. Бляшки на коже человек часто обнаруживает неожиданно. Течение заболевания хроническое, при котором периоды обострений чередуются с периодами длительных ремиссий. **Склеродермия очаговая** по длительности может варьировать от нескольких месяцев до двадцати лет и более. Факторы, которые могут спровоцировать обострение, это в первую очередь, инфекционные заболевания (ангина, грипп, гепатит), длительное переохлаждение. Склеродермия очаговая характеризуется быстрым образованием склеротической атрофии и может закончиться, как выздоровлением, так и переходом

Для значительной части лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной тяжелыми соматическими заболеваниями, характерны следующие психологические особенности: – они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию; – связь с семьей у них намного сильнее, чем у других студентов, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают большое влияние на процесс инклюзии; – часто лица с ОВЗ имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых; – для них свойственны манипулятивные реакции; – их «Я-концепция» имеет отличительные особенности: при компенсаторно завышенной самооценке у них наблюдается негативное самоотношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса. Для студентов, имеющих тяжелые соматические заболевания, характерны: астенические проявления, низкая работоспособность и недостаточная продуктивность деятельности; ипохондрические черты характера; стремление избежать деятельности, связанной с определенными усилиями, физическим и психологическим напряжением; уклонение от ответственности. У таких обучающихся может наблюдаться сенсорная сверхчувствительность, стремление избегать резких внешних воздействий. Им свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость. К особенностям их познавательной деятельности относят: истощаемое внимание, неустойчивое запоминание. Учебный материал успешно усваивается ими только при отсутствии перегрузок. В структуру особых образовательных потребностей лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями входят – организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования этой категорией лиц (в зависимости от заболевания); – индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей; – условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта; – создание для этой категории студентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности



## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

#### Область профессиональной деятельности выпускников:

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

#### Объекты профессиональной деятельности выпускников:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы студенты должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

#### Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования.</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
<b>ВПД 3</b>	<b>Классное руководство.</b>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.



ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

**ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**ПВД 5 Сопровождение развития детей с ОВЗ// Организация технического творчества младших школьников\***

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья **не допускается.**



### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

**3.1. Учебный план**

**3.2. Календарный учебный график**

**3.3. Программы**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования

### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области

**«Камышловский педагогический колледж»**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки  
в очной форме – 3 года 10 мес. на базе основного общего  
образования

Профиль профессионального образования – гуманитарный

**1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52
II курс	36	3	1	-	2	-	10	52
III курс	27	4	8	-	2	-	11	52
IV курс	23	2	5	4	1	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

**2. План учебного процесса**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**углубленная подготовка (прием 2018 г.)**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
					максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс		
		всего занятий	в т.ч.				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.				
			лекций	лаб. и практ. занятий, вкл. семинары											курсовых работ (проектов)			
3	ДЗ	Э	6	7	8	9	10	11	12 сем. нед.	13 сем. нед.	14 сем. нед.	15 сем. нед.	16 сем. нед.	17 сем. нед.	18 сем. нед.	19 сем. нед.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>				<b>2106</b>	702	<b>1404</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>ОД.01</i>	<i>Обязательные учебные дисциплины</i>				<i>2106</i>	702	<i>1404</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	36	36	0	0	0	0	0	0
ОД.01	Иностранный язык		2		176	59	117				3	3						
ОД.01	География		2		108	36	72				0,9	2,6						
ОД.01	Математика: алгебра, начала анализа, геометрия			2	234	78	156				4	4						
ОД.01	Информатика		2		117	39	78				2	2						
ОД.01	Естествознание		2		162	54	108				3	2,6						
ОД.01	Астрономия		2		57	18	39				0	1,8						
ОД.01	Физическая культура		2		176	59	117				3	3						
ОД.01	Экология		1		54	18	36				2,1	0						
ОД.01	ОБЖ		2		105	35	70				1,5	2						
<i>ОД.02</i>	<i>Профильные учебные дисциплины</i>																	
ОД.02	Русский язык			2к	176	59	117				3	3						
ОД.02	Литература		1	2к	261	88	173				5	4						
ОД.02	Родная литература			2к	32	10	22				0	1						
ОД.02	История			2	234	78	156				4	4						

ОД.02	Обществознание (включая экономику и право)	2	214	71	143				4,5	3							
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>		<b>735</b>	242	<b>493</b>	<b>0</b>	<b>344</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	3	64	16	48						3						
ОГСЭ.02	Психология общения	7	65	12	53									2	2		
ОГСЭ.03	История	3	64	16	48						3						
ОГСЭ.04	Иностранный язык	8	198	26	172	0	172				2	2	2	2	2	2	
ОГСЭ.05	Физическая культура	8	344	172	172	0	172				2	2	2	2	2	2	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>		<b>186</b>	62	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
ЕН.01	Математика	3	48	16	32						2						
ЕН.02	Информатика и ИТК в профессиональной деятельности	7	138	46	92										8		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>		<b>3449</b>	<b>1142</b>	<b>2307</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>590</b>	<b>199</b>	<b>391</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
ОП.01	Педагогика	4	156	52	104						4	2					
ОП.02	Психология	4	156	52	104						4	2					
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3	72	24	48						3						
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	56	21	35											3	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	4	105	35	70							3,5					
ОП.06	Психология обучения	4	45	15	30							1,5					
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>2859</b>	<b>943</b>	<b>1916</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	ЭК-7	1693	558	1135	0	0	0	0	0	13	16	16	20	10	0	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	5	114	38	76							2	3				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	6	372	124	248						3	4	5	4			
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4	132	44	88						3	2					
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6	309	103	206						3	4	4	2			
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	6	141	47	94							2	2	2			

МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		6	189	63	126						2	2	2	2			
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом		7		124	41	83								4	2		
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		7		118	38	80								3	3		
МДК.01.09	Современные образовательные технологии в образовательном процессе начальной школы		7		146	44	102								3	5		
МДК.01.10	Практикум по каллиграфии	3			48	16	32					2						
УП.01.00	<b>Учебная практика</b>						72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	
УП.01.01	Практика показательных занятий		5				36							36				
УП.01.02	Проектирование учебных занятий и учебно-методических материалов		5				36							36				
ПП.01.00	<b>Производственная практика</b>						216	0	0	0	0	0	0	36	0	108	72	0
ПП.01.01	Организация наблюдения и анализа учебных занятий	4					36						36					
ПП.01.02	Практика пробных уроков		7				180								108	72		
ПМ.02	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>			ЭК-8	224	72	152	0	0	0	0	0	0	0	4	5	3	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы		7		122	39	83								4	2		
МДК.02.02	Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся				102	33	69									3	3	
УП.02.00	<b>Учебная практика</b>						72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	
УП.02.01	Подготовка к летней практике		6к				36							36				
УП.02.02	Наблюдение и анализ внеурочной деятельности младших школьников. Проектирование программ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		6				36							36				
ПП.02.00	<b>Производственная практика</b>						144	0	0	0	0	0	0	0	108	36	0	
ПП.02.01	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		7				36									36		
ПП.02.02	Летняя практика		6к				108							108				
ПМ.03	<b>Классное руководство</b>			ЭК-5	444	148	296	0	0	0	0	0	0	7	13,0	0	0	0
Дата введения 22.10.2018											Страница 18				Страниц 31			

МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		5	126	42	84							3	2			
МДК.03.02	Современные воспитательные системы и технологии в деятельности классного руководителя		5	87	29	58							2	1,5			
МДК.03.03	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности и решении жизненных проблем		5	81	27	54								4,5			
МДК.03.04	Методика работы с родителями		5	84	28	56							1	3			
МДК.03.05	Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждения дезадаптации в 5 классе		5	66	22	44							1	2			
УП.03.00	<b>Учебная практика</b>					108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0
УП.03.01	Планирование деятельности классного руководителя	4				36							36				
УП.03.02	Познание ребенка	4				72							72				
ПП.03.00	<b>Производственная практика</b>					72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0
ПП.03.01	Первые дни ребенка в школе					36								36			
ПП.03.02	Организация деятельности классного руководителя		5			36								36			
ПМ.04	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		ЭК-8	<b>498</b>	<b>165</b>	<b>333</b>	0	0	0	0	0	0	0	3	6	7	11
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		7	158	52	106									4	4	
МДК.04.02	Основы проектно-исследовательской деятельности		5	99	33	66								3	2		
МДК.04.03	Организация личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов			51	16	35											3
МДК.04.04	Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации		8к	190	64	126										3	8
УП.04.00	<b>Учебная практика</b>					36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0

УП.04.01	Участие в создании предметно-развивающей и информационно-образовательной среды в начальной школе						36										36	
ПП.04.00	<b>Производственная практика</b>						72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36
ПП.04.01	Организация методической работы учителя начальных классов		8к				72										36	36
						<b>274</b>	<b>102</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
ПМ.05	<i>Сопровождение развития детей с ОВЗ// Организация технического творчества младших школьников*</i>			ЭК-8		<b>274</b>	<b>102</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
МДК.05.01*	<i>Теоретические и методические основы коррекционной работы и инклюзивного образования в системе НОО</i>		8к			110	41	69										6
МДК.05.02*	<i>Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ</i>		8к			164	61	103										9
МДК.05.01*	<i>Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества у младших школьников</i>		8к			200	74	126										11
МДК.05.02*	<i>Практикум по совершенствованию навыков технического конструирования</i>		8к			74	28	46										4
УП.05.00	<b>Учебная практика</b>							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
								0										
ПП.05.00	<b>Производственная практика</b>							36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ПП.05.01	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		8к					36										36
ПП.05.01*	Организация внеурочной деятельности младших школьников по формированию навыков технического творчества		8к					36										36
	<b>Всего часов обучения по циклам ОПОП</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6750,0</b>	<b>2250,0</b>	<b>4500,0</b>	<b>0</b>	<b>344</b>		<b>36,0</b>							
ПДП	Преддипломная практика																	4
ГИА	Государственная итоговая аттестация																	6

<b>Консультации</b> на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.)		дисциплин и МДК	612	792	576	720	432	540	378	450	
<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>всего</b>	учебной практики	0	0	0	108	72	72	0	
<b>1. Программа углубленной подготовки</b>			производст. практики / пред-дипл. практика	0	0	0	36	72	216	108	216
1.1. Дипломный проект (работа)			экзаменов	0	4	2	3	3	4	4	3
Выполнение дипломного проекта (работы) с по (всего 4 нед.)			дифф. зачетов	0	8	2	2	8	2	6	5
Защита дипломного проекта (работы) с по (всего 2 нед.)			зачетов	0	0	1	3	0	0	0	0
1.2. Государственные экзамены (при их наличии) - 0											



### Пояснительная записка

Настоящий учебный план государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 535 от 5 ноября 2009 г., утв. Министерством юстиции (№ 15426 от 8.12.2009), Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03 – 1180) с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (протокол № 1 от 3 февраля 2011 г. НМС Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО»), Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06 – 259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Учебный план рассчитан на 3 года 10 месяцев обучения на базе основного общего образования. Форма обучения - очная. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса по специальности. Обучение осуществляется в условиях шестидневной учебной недели, продолжительность занятий (45 мин.), предусмотрена группировка парами.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла направлены на обеспечение стандарта среднего общего образования, формирование у студентов устойчивой мотивации на педагогическую деятельность, а также ведение коррекционной работы, позволяющей формировать общенаучные навыки.

В соответствии с ФГОС нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности (на базе основного общего образования) увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время -11 нед.

Учебный план предусматривает промежуточную аттестацию. Этот вид деятельности предполагает осуществление диагностики с целью определения степени адаптации студентов в образовательном учреждении и организации своевременной коррекционной помощи. Промежуточная аттестация (2 недели во 2 семестре) проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и итоговых экзаменов. Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Содержание, формы зачетов определяются преподавателем и утверждаются на заседаниях ПЦК. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», утвержденным приказом № 41-од от 19.02.2014 г.

Возможны комплексные формы проведения контроля, содержание которых обсуждается на заседаниях отделений и согласовывается с заместителем директора по содержанию.



Организация обучения в течение всего периода возможна в форме лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров, коллоквиумов и др.

При проведении занятий по дисциплинам, предполагающим объем практической подготовки студентов 50-60% от общего учебного времени, предполагается деление группы на подгруппы (по 12-15 человек), по иностранному языку деление производится в зависимости от изучаемого языка (английский, немецкий язык); по физкультуре – деление по половому признаку (девушки, юноши) и по отнесению к группе (основная и специальная).

Консультативная работа предусматривается в объеме 100 учебных часов в год из расчета на каждую учебную группу и реализуется в соответствии с образовательными потребностями. Форма проведения консультаций (групповая, индивидуальная, письменная, устная и т.д.) определяется преподавателем и утверждается на заседаниях отделений.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Содержание подготовки будущего учителя начальных классов направлено на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления основных видов профессиональной деятельности.

Система подготовки учителя состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть включает 3 цикла, представленными учебными дисциплинами, междисциплинарными курсами и профессиональными модулями, и 5 разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы). Вариативная часть определяется образовательным учреждением на основе запросов регионального рынка труда и образовательных потребностей и интересов студентов. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, использован следующим образом:

- раздел Общепрофессиональные дисциплины дополнен ОП. 06 Психология обучения;
- в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования включен МДК.01.09. Современные образовательные технологии в образовательном процессе начальной школы, МДК.01.10 Практикум по каллиграфии;
- в профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников включен МДК.02.02. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- в профессиональный модуль ПМ.03 Классное руководство включены 4 МДК (МДК.03.02. Современные воспитательные системы и технологии в деятельности классного руководителя, МДК.03.03. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности и решении жизненных проблем, МДК.03.04 Методика работы с родителями, МДК.03.05 Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждения дезадаптации в 5 классе);
- в профессиональный модуль ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса включены 3 МДК (МДК.04.02. Основы проектно-исследовательской деятельности, МДК.04.03. Организация личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов, МДК.04.04 Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации);
- введены новые модули: ПМ.05 Сопровождение развития детей с ОВЗ/ Организация технического творчества младших школьников.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 часа в неделю, обязательная аудиторная нагрузка 36 часов. Теоретическое обучение составляет 86 недель, учебная и производственная (по профилю специальности) практика – 23 недели, производственная (преддипломная) практика – 4 недели, ГИА (выполнение и защита ВКР) – 6 недель, промежуточная аттестация – 5 недель, каникулы – 23 недели. (См. Сводные данные по



бюджету времени).

Учебный план предусматривает промежуточную аттестацию. Содержание, формы зачетов определяются преподавателем и утверждаются на заседаниях отделений. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», утвержденным приказом № 41-од от 19.02.2014 г.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определяется графиком учебного процесса. Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. По дисциплинам, изучаемым на протяжении нескольких семестров, промежуточная аттестация проводится, как правило, в нескольких семестрах обучения. При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК, как правило, является экзамен. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный). Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Консультативная работа предусматривается в объеме 100 учебных часов в год из расчета на каждую учебную группу и реализуется в соответствии с образовательными потребностями. Форма проведения консультаций (групповая, индивидуальная, письменная, устная и т.д.) определяется преподавателем и утверждается на заседаниях отделений.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине профессионального цикла и (или) профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Учебный план предусматривает 23 недели практики. Практика предусматривает следующие виды: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной. Практика может реализовываться концентрировано и рассредоточено. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Программой практики.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

При проведении занятий по дисциплинам, предполагающим объем практической подготовки студентов 50-60% от общего учебного времени, предполагается деление группы на подгруппы (по 12-15 человек), по иностранному языку деление производится в зависимости от изучаемого языка (английский, немецкий язык); по физкультуре – деление по половому признаку (девушки, юноши) и по отнесению к группе (основная и специальная). Учебный план предусматривает государственную итоговую аттестацию выпускников - защиту выпускной квалификационной работы.



#### **4. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

##### **4.1 Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В подготовке специалистов участвует 28 преподавателей, из них 2 кандидата педагогических и 2 кандидата психологических наук, 21 педагог имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 71% от количества педагогических работников, работающих на данной специальности; 7 преподавателей - первую квалификационную категорию (24%). Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100 %.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеют 19 преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла. 20 педагогов (47%) прошли повышение квалификации, 19 педагогов - стажировку.

Информация о персональном составе педагогических работников размещается на сайте колледжа (<http://kpk.uralschool.ru>).

##### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ**

Основная профессиональная образовательная программа - ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных колледжем для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте колледжа. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, программы промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и размещаются в электронной базе данных, формируемой заместителем директора по научно-методической и исследовательской работе, руководителем практики, заместителем директора по учебно-производственной работе. Другие учебно-методические материалы систематизируются в кабинетах соответствующих дисциплин, лабораториях, методическом кабинете.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Педагогами разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы, рабочие тетради, комплексы заданий по учебным дисциплинам, курсам.

Реализация основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой.

Объем библиотечного фонда по основной профессиональной образовательной программе специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах составляет 5100 экземпляров. Количество официальных изданий (сборников законодательных актов, нормативных правовых актов и



кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)) по наименованию составляет 6; общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты) – 3 наименования; справочно-библиографические издания: энциклопедии (энциклопедические словари): 17 экз. Библиотечный фонд включает 14 наименований специализированных газет и журналов: «Начальное образование», «Педагогика», «Классный руководитель», «Школьные технологии», «Инновации в образовании», «Стандарты и мониторинг в образовании», «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ», «Методист» и др.

Студенты обеспечены не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Обеспечен доступ в Интернет для обучающихся и педагогов. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

На персональных компьютерах установлено следующее программное обеспечение:

- системные программы (MS – DOS, Windows – XP);
- служебные программы (Kaspersky Anti – Virus);
- прикладные программы (MS Office, 2007, 2010, CorelDraw, Adobe Photoshop).

Библиотекарем колледжа созданы электронный каталог.

В Информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы.

Заключен договор с ООО «Издательский Дом «Первое сентября» об участии в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

#### **4.3 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ**

Для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, освоение профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом колледжа. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для организации теоретического обучения и практических занятий используется 10 учебных аудиторий, 2 компьютерных класса (25 посадочных мест), лекционные залы (2 малых и большой), библиотека и читальный зал, спортивный и тренажерный залы, лыжная база.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащен презентационным оборудованием рабочим местом преподавателя и обучающихся, лаборантской для хранения необходимых учебных материалов (№ 26).

Кабинет педагогики и психологии оснащен презентационным оборудованием, рабочим местом преподавателя и обучающихся (№ 8).

Методическая лаборатория преподавания дисциплин школьного курса, физиологии, анатомии и гигиены оснащена презентационным оборудованием, интерактивной доской, рабочим местом преподавателя и обучающихся, лаборантской для хранения необходимого оборудования.

Кабинет иностранного языка оснащен презентационным оборудованием, рабочим местом преподавателя и обучающихся.

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности; музыки и методики музыкального воспитания; детской литературы оснащен видеодвойкой, рабочее место преподавателя оснащено ПК, индивидуальные рабочие места для обучающихся.

Кабинет русского языка с методикой преподавания, оснащен презентационным оборудова-



нием.

Кабинет математики с методикой преподавания.

Кабинет теории и методики физического воспитания.

Кабинет безопасности жизнедеятельности оснащен презентационным оборудованием, рабочим местом преподавателя и обучающихся, лаборантской для хранения необходимого оборудования.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий оснащена ПК в количестве 10 машин для работы обучающихся в подгруппах.

Спортивный комплекс включает в себя: - спортивный зал;

Залы: - библиотека; - читальный зал; - актовый зал; - лекционные залы; - столовая.

Мастерские: логомастерская.

#### **4.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

С целью комплексного освоения студентами с ОВЗ всех видов деятельности по специальности СПО, общих и профессиональных компетенций, приобретения необходимых умений и опыта практической работы по специальности предусмотрена организация учебной и производственной практики.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики для обучающихся - инвалидов Колледж учитывает рекомендации относительно условий и видов труда, определенных по результатам медико-социальной экспертизы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно, согласно Положению о практике студентов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н<sup>2</sup>

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется в специализированной лаборатории. Для оказания помощи в овладении профессиональными компетенциями преподавателями профессиональных модулей проводятся дополнительные индивидуальные консультации и привлекаются волонтеры – студенты старших курсов, обладающие достаточным объемом знаний и компетенций.

#### **4.5 Организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации** включает в себя:

В колледже создана безбарьерная среда, которая учитывает потребность лиц с нарушения-

Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г.



ми опорно-двигательного аппарата.

Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для лиц с указанными видами нарушений.

Имеется вход, оборудованный звонком к дежурному сотруднику службы охраны, пандус до входа в учебный корпус, расширенные дверные проемы.

На первом этаже располагаются учебная часть, социально-педагогическая служба, бухгалтерия, медицинский кабинет, столовая.

На втором этаже находится библиотека, электронный читальный зал, актовый и спортивный залы, приемная директора. Учебные аудитории располагаются на 1 и 2 этажах здания.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло и стендами, необходимыми табличками и указателями.

Санитарно-гигиенические комнаты расположены на первом и втором этажах учебного корпуса, в которых установлены опорные поручни и штанги.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве колледжа включает визуальную информацию.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

#### **4.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с соматическими заболеваниями, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение (контроль учебно-профессиональной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования, оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организация индивидуальных консультаций, содействие в прохождении промежуточной аттестации);

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, общении, социальной адаптации (психодиагностика, профилактика, развитие и коррек-



ция личностного развития обучающегося);

- медицинско-оздоровительное сопровождение (диагностика физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала);
- социальное сопровождение (социальная поддержка, содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, оказания материальной помощи, стипендиального обеспечения).

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В целях наиболее эффективной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями создана психологическая служба по комплексному сопровождению и обучению студентов-инвалидов в условиях колледжа.

Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Куратор группы планирует воспитательную работу со студентами группы, направленную на формирование и сплочение коллектива, успешную адаптацию обучающихся с ОВЗ. Куратор группы проводит индивидуальные консультации по изучению и осознанию своих возможностей и тематические часы по проблеме укрепления и сохранения здоровья, развития навыков конструктивного взаимодействия и профессионального общения в социуме.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, экскурсия по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже внедрена форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для обеспечения комплексного сопровождения инклюзивного образования на каждого обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ специалистами социально-педагогической службы разрабатывается программа на учебный год, отражающая: цель и задачи комплексного сопровождения, направления деятельности, планируемый результат и план мероприятий Программы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучаю-



щегося и адекватность становления его компетенций.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с соматическими заболеваниями.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах в т.ч. профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Обучающийся участвует наравне с другими в культурной жизни колледжа и принимает участия в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеет право на равные возможности для отдыха и занятий.

Воспитательная работа для обучающихся инвалидов и обучающихся с соматическими заболеваниями организована по всем приоритетным направлениям. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с соматическими заболеваниями.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации студентов.

### **5.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация проводятся Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов педагоги колледжа создают комплекты контрольно-оценочных средств и фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить образовательные достижения, особенности освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, особенности организации определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

### **5.2. Организация государственной итоговой аттестации из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**



Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и осуществляется в колледже на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.