



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.16 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.22

к ОПОП-программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация: учитель начальных классов, очная форма обучения, база 11 кл., прием 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.16 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом от 17.08.2022 г. № 742.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчик:

Устянцева И.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.16 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17августа 2022 г., № 742.

Учебная дисциплина ОП.16 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя»: формирование готовности к методической работе учителя начальных классов.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2 -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	31 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32 - основные источники информации и ресурсы для



	<p>У3 - определять этапы решения задачи; У4 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5 - составлять план действия; У6 - определять необходимые ресурсы; У7 - реализовывать составленный план; У8 - оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 33 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; 34 - методы работы в профессиональной сфере; 35 - структуру плана для решения задач; 36 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>У9 - определять задачи для поиска информации; У10- определять необходимые источники информации; У11- планировать процесс поиска информации; У12- структурировать получаемую информацию; У13- выделять наиболее значимое в перечне информации; У14- оценивать практическую значимость результатов поиска; У15 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У16- использовать современное программное обеспечение; У17- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>37- типы и виды информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 38 - приемы структурирования информации; 39- требования к оформлению результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 310- возможности и особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p>У18- определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; У19- определять траектории</p>	<p>311 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; 312 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>



предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития и самообразования	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У20- организовывать работу коллектива и команды; У21- взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности	313- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У22 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	314-особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	У23 оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; У24 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	315 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	У25 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У26 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в	316 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;



	организации обучения обучающихся;	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	У27 проектировать траекторию профессионального роста	317 способы проектирования траектории профессионального роста; 318 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

1.3 Особое значение дисциплина имеет для обеспечения целевых ориентиров воспитания:

Ценности научного познания
Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражают понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслив опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	50
курсовая работа (проект) (при наличии)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	6



2.2. Содержание дисциплины ОП.16 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах				Коды компетенций, формирующие которых способствуют элемент программы	Формируемые знания, умения
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
Тема 1.1 Цели, функции, направления методической работы учителя начальных классов	<p>Содержание</p> <p>Значение методической работы на современном этапе развития системы образования. История становления методической работы в России. Методическая работа как фактор повышения профессионального мастерства учителя начальных классов.</p> <p>Основные понятия методической работы педагога. Методическая работа, педагогическое мастерство, квалификация, методическое обеспечение и методическое сопровождение, методическая готовность педагога. Продукты (результаты) методической деятельности.</p> <p>Цели и функции методической работы.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение методической деятельности педагога.</p> <p>Направления методической работы учителя начальных классов. Научно-методическая и учебно-методическая работа педагога (Т. Кочарян), самообразовательное, дидактическое, психологическое, техническое (Голубева Л.В.), собственно-методическое, организационно-методическое, диагностическо-аналитическое и др. (Лизинский В.И.)</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2				ПК 1.5, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК06, ОК 09	31 – 310



Тема 1.2 Принципы, виды и содержание методической работы учителя начальных классов	Содержание						
	Принципы методической работы педагога. Традиционные и обновленные принципы (с учетом ФГОС) организации методической работы в школе. Виды методической работы учителя. Аналитическая деятельность, проектировочная (планирование и разработка), инновационная и исследовательская деятельность и др. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса. Уровни осуществления методической работы. Критерии эффективности организации и планирования методической работы.	2				ПК 1.5, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК06, ОК 09	3 1 – 3 10
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическая работа 1 Анализ журналов «Начальная школа», «Методист», планов методической работы ОО по выявлению представленности видов методической работы педагогов		2				У1-У-8
Тема 1.3 Формы организации методической работы	Содержание						
	Понятие форма и метод методической работы. Условия выбора форм методической работы педагога: учет возможностей и интересов педагогов, с учетом профессиональных дефицитов, комплексности и др. Классификация форм организации методической работы: по способу организации и количеству участников (индивидуальные, групповые и коллективные), по способу активизации (пассивные, активные, интерактивные); с учетом изучения теории и практики (теоретические, практические, комбинированные), формы методической работы на основе ИКТ и др. Характеристика индивидуальных, групповых и коллективных форм методической работы педагога. Индивидуальные формы	2				ПК 1.5, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06	3 1 – 3 10



	методической работы педагога: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки и др. Групповые формы методической работы педагога: работа над единой методической темой; педагогическая мастерская; теоретические семинары (доклады, сообщения), диспуты, дискуссии; методические недели; конкурсы педагогического мастерства; деловые игры, ролевые игры; обсуждение передового педагогического опыта, ШПМ; выставки передового педагогического опыта, ШМО, ГМО и др. Общеколлективные формы работы (педсовет, тематический педсовет; педагогические чтения, конференции, работа над единой темой ОУ и др.).Формы методической работы педагога с учетом внедрения требований ФГОС: базовые, ресурсные площадки, проектные группы, лаборатории и др.						
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическая работа 2 Составление сопоставительной таблицы Формы методической работы педагога		2				У9-У-17 У18 У20 У22
	Практическая работа 3 Презентация индивидуальных форм методической работы (по выбору)		2				
	Практическая работа 4 Презентация групповых форм методической работы (по выбору)		2				
	Практическая работа 5 Презентация коллективных форм методической работы (по выбору)		2				
Тема 1.4 Изучение, обобщение и	Содержание						
	Педагогический опыт, его виды, источники Виды педагогического опыта: массовый, отрицательный,	2				ПК 1.6 ОК 02	316



распространение педагогического опыта	передовой. Источники педагогического опыта (Загвязинский В.И.) научное знание; собственные наблюдения и пробы; передовой педагогический опыт. Передовой педагогический опыт, виды, критерии. Виды передового педагогического опыта (по степени новизны и значимости): новаторский опыт, модифицирующий опыт. Критерии передового педагогического опыта (Загвязинский В.И.) Этапы работы с педагогическим опытом: накопление, выявление, изучение, описание, анализ, обобщение, внедрение, представление, распространение, тиражирование. Тезисы, статьи, монографии как способы обобщения педагогического опыта. Правила составления тезисов, статей, структура, содержание, требования к оформлению						
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическая работа 6 Отбор и анализ тезисов, статей по проблеме начального общего образования на соответствие предъявляемым к публикациям требованиям.		2				У22 У9-У-17
	Практическая работа 7 Отбор содержания для составления тезисов по проблеме начального общего образования		2				У18 У20
	Практическая работа 8 Составление тезисов по материалам курсового исследования/ дипломного проекта, работы по проблеме начального общего образования		2				У22 У9-У17 У25, У26
	Содержание						
	Понятие «мастер-класс», задачи, этапы, принципы, требования. Типичные ошибки в проведении мастер-класса						315
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическая работа 9 Составление визитки, сценария мастер-класса		2				ПК 1.5, ОК04, ОК05
	Практическая работа 10 Разработка методического обеспечения проведения мастер-класса		2				У23, У24
	Практическая работа 11 Проведение мастер-класса для		2				



	педагогов						
	Практическая работа 12 Анализ проведенных мастер-классов		2				
Тема 1.6 Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	Содержание Дополнительное профессиональное образование: повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в РФ. Повышение квалификации педагога: понятие, требования, условия организации. Источники повышения квалификации педагога. Формы повышения квалификации: внутреннее и внешние повышение квалификации. Аттестация педагогических кадров: показатели и нормативные основы.	2				ПК 1.7, ОК 03	317, 318 311, 312
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 13 Составление/анализ плана самообразования педагога / ИОМ по повышению квалификации, устранению профессиональных дефицитов/персонализированной программы наставничества/ траектории профессионального роста		2				У27, У19
Тема 2.3 Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание Виды, функции и структура портфолио педагогических достижений. Понятия «портфолио», «портфолио педагогических достижений». Этапы работы по созданию портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Типичные затруднения в создании портфолио педагога.	2				ПК 1.7, ОК 03	3 1 – 3 10
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 14 Составление макета аттестационного портфолио педагога, с обоснованием		2				У1-У-8 У18
	Практическая работа 15 Представление макета аттестационного портфолио педагога		2				
Тема 2.4 Подготовка устных	Содержание Требования к содержанию и оформлению докладов, эссе. Виды докладов в образовании.	2				ПК 1.5, ОК04, ОК05	3 1 – 3 10 313,



выступлений докладом/эссе с элементом творчества	Логика подготовки и требования к устному выступлению с докладом/эссе с элементом творчества Условия успешного выступления. Правила слушания докладов. В том числе практических и лабораторных занятий							314,
	Практическая работа 16 Отбор содержания и материалов для стенового доклада для выступления на педагогическом совете, методическом объединении по проблемам НОО с использованием ИКТ / с эссе с элементом творчества		2					У22 У9-У-17 У18 У20 У22 У9-У17
	Практическая работа 17 Подготовка текста стенового доклада для выступления на педагогическом совете, методическом объединении по проблемам НОО с использованием ИКТ / с эссе с элементом творчества		2					
	Практическая работа 18 Отбор содержания методического обеспечения устного выступления со стеновым докладом Разработка методического обеспечения устного выступления со стеновым докладом / с эссе с элементом творчества		2					
	Практическая работа 19 Выступление со стеновым докладом по проблемам НОО / с эссе с элементом творчества		2					
	Практическая работа 20 Применение выразительных средств при выступлении (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)		2					
	Практическая работа 21 Анализ выступлений с докладом/ эссе с элементом творчества		2					
Тема 2.5 Создание и адаптация методических разработок	Содержание Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса на ступени НОО с учетом ФГОС. Соотношение понятий «учебно-методические материалы», «методические разработки», «методическая продукция». Подходы к определению структуры учебно-методического комплекса. Структура УМК (по В.П.Беспалько): средства обучения, средства контроля, программно-методические	2					ПК 1.5, ОК 01, ОК02, ОК 09	315



	материалы. Нормативные основания и этапы разработки УМК в деятельности учителя начальных классов. Виды методических разработок, методической продукции. Классификация методической продукции по направлениям: информационно-методическое (буклет, листовка и др.), организационно-методическое (сборник, комплекс игр, заданий и др.), прикладное (карточка и др.)						
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическая работа 22 Анализ методической продукции, разработанной учителями начальных классов		2				У23, У24
	Практическая работа 23 Адаптация имеющиеся методических разработок (вид методической разработки по выбору сборник, карточка и т.п.)		2				
Тема 2.6 Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы	Содержание Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете, информационно-образовательной среды образовательного учреждения в начальной школе. Образовательная среда в начальной школе: критерии, принципы. Психологически безопасная и комфортная образовательная среда: понятие, составляющие_Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Характеристика предметно-развивающей среды кабинета. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Принципы создания предметно-развивающей среды (открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения	2				ПК 1.5, ОК 01, ОК02, ОК 09	315



	интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).						
	В том числе практических и лабораторных занятий						
	Практическая работа 24 Создание элемента предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.		2				У23, У24
	Практическая работа 25 Представление и обоснование элемента предметно-развивающей среды кабинета начальной школы		2				
	Самостоятельная работа по подготовке к экзамену			6			
	Экзамен				6		
Всего		15	50	6	6		
				80			

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с *оборудованием*:

- персональный компьютер с доступом к сети интернет,
- проектор,
- интерактивная доска,
- доска магнитно – меловая,
- информационные стенды.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> *

Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Черняевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565848>

Бермус А. Г. Практическая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569098>.

Задорина О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>

Кандаурова А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>

Савостьянов А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст : электронный // ОП Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453726>



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">-требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;-способы проектирования траектории профессионального роста;-способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;- теоретические основы методической работы учителя начальных классах	<p>Знание теоретических основ методической работы учителя начальных классов (цели, функции, направления, принципы, виды, содержание, формы методической работы, педагогический опыт, его виды, источники, этапы педагогического опыта, способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся, уровни обобщения педагогического опыта-практический, методический, научный)</p> <p>Знание требований к разработке, адаптации учебно-методических материалов, методической продукции.</p> <p>Знание способов проектирования траектории профессионального роста (план профессионального самообразования, ИОМ, персонализированной программы наставничества и т.п.)</p> <p>Знание требований к выступлениям с докладом, пед.эссе.</p> <p>Знание требований к составлению портфолио педагогических достижений</p> <p>Знание педагогических, гигиенических, специальных</p>	<p>Тестирование</p> <p>Метод экспертной оценки пояснительных записок к разработанным методическим материалам</p> <p>Экзамен защита портфолио достижений по учебной дисциплине, методической разработки</p>



	требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете, начальной школы.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Умеет:	<ul style="list-style-type: none">-оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;-проектировать траекторию профессионального роста, составлять план профессионального самообразования/ИОМ;- обобщать и представлять педагогический опыт в форме тезисов, выступлений, мастер-классов;-создавать, адаптировать учебно-методические, методические материалы;-разрабатывать элементы предметно-развивающей среды кабинета начальных классов;- составлять портфолио педагогических достижений.	<p>Умение оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>Умение разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>Умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>Умение систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>Умение проектировать траекторию профессионального роста, составлять план профессионального самообразования/ИОМ;</p> <p>Умение обобщать и представлять педагогический опыт в форме тезисов, выступлений, мастер-классов;</p> <p>Умение создавать, адаптировать методические материалы;</p> <p>Умение разрабатывать элементы предметно-развивающей среды кабинета</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.16 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя

	начальных классов; Умение составлять портфолио педагогических достижений.	
--	---	--