

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ	3
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	43
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	57
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	67
ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	77
ОП. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	93
ОП. 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	106
ОП. 04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА.....	130
ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА	141
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	158
ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	191
ОП. 08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	206
ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	224
ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	246
ОП. 11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	272
ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	294
ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.....	318

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ.....	337
ОП.ц.15 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	362
ОП.в.16 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ	381

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
2.3. Курсовой проект (работа)	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ01. «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям 	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

	российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	
--	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	--	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	68	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	2
Всего	72	32

¹Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах/ в том числе в формате практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ЛР 1 ЛР 5
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4/2	OK 01, OK 02
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество..	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление докладов и презентаций на тему: Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Любечский съезд	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4/2	OK 01, OK 02
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного	2	

	ополчений. (доклады)		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4/2	OK 01, OK 02
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. (Доклады)	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4/2	OK 01, OK 02
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	2/0	OK 01, OK 02
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4/2	OK 01, OK 02
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	2	
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Разработка кластера	2	

	Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4/2	OK 01, OK 02
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.(таблица)	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 03
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. (составление доклада)	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 03
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 03
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 03.
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. (доклады)	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 03.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 03.
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в	2	

	XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. (создание презентаций по одной из тем по выбору)		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	4/2 2	OK 01, OK 02, OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	2/0 2	OK 01, OK 02, OK 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>

Касьянов В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Князев Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518791>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> — ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; — выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — традиционные российские духовно - нравственные ценности; — роль и значение России в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> — показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; — демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — показывает знание традиционных российских духовно - нравственных 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. 	
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
---	---	---

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	16
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	18
2.3. Курсовой проект (работа)	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.1. Материально-техническое обеспечение:	26
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09, ПК 1.6	<p>Уметь:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую
------------------	--	---------------------------------	--------------------	--

				программу
	--	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	104	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	2
Всего	108	44

²Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирующие которых способствует элемент программы/ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		34/22	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	<p>Содержание. Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p><u>Практическое занятие № 1.</u> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов</p> <p><u>Практическое занятие № 2.</u> Предпросмотревые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p> <p><u>Практическое занятие № 3.</u> Подготовка устного сообщения учащимися</p>	8 4 1 1 2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16

	по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	<p>Содержание. Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь.Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p><u>Практическое занятие № 4.</u> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.</p> <p><u>Практическое занятие № 5.</u> Предпросмотревые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p> <p><u>Практическое занятие № 6.</u> Предпросмотревые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».</p> <p><u>Практическое занятие № 7.</u> Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)</p>	8 4 1 1 1 1	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.6 LR 7 LR 8 LR 16

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание. География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	В том числе практических занятий	4	
	<u>Практическое занятие № 8.</u> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	<u>Практическое занятие № 9.</u> Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	1	
	<u>Практическое занятие № 10.</u> Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Содержание. Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.6
	В том числе практических занятий	4	
	<u>Практическое занятие № 11.</u> Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	1	
	<u>Практическое занятие № 12.</u> Введение новых лексических единиц по	1	

	<p>теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.</p> <p><u>Практическое занятие № 13.</u> Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»</p>		ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	<p>Тема 1.5.</p> <p>Рынок труда, трудоустройство и карьера</p> <p>Содержание. Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</p>	2	
	В том числе практических занятий	6	
	<p><u>Практическое занятие № 14.</u> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6
	<p><u>Практическое занятие № 15.</u> Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).</p>	1	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16

	<p><u>Практическое занятие № 16.</u> Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»</p> <p>В том числе самостоятельной работы Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.</p>	2	
	Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	6/4	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	<p>Содержание. Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p><u>Практическое занятие № 17.</u> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p><u>Практическое занятие № 18.</u> Предпросмотревые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p> <p><u>Практическое занятие № 19.</u> Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия</p> <p>В том числе самостоятельной работы</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.6</p> <p>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16</p>
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме	6/4		

демонстрационного экзамена			
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессионально му мастерству. Демонстрационны й экзамен	<p>Содержание. История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p><u>Практическое занятие № 20.</u> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p><u>Практическое занятие № 21.</u> Предпросмотревые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).</p> <p><u>Практическое занятие № 22.</u> Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)</p> <p><u>Практическое занятие № 23.</u> Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным</p>	6 4 1	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
Раздел 4. Профессиональное содержание		16/10	
Тема № 4.1. Профессиональное образование	<p>Содержание. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала</p> <p>В том числе практических занятий</p>	4 4	

	<p><u>Практическое занятие № 24.</u> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного учителя начальных классов</p> <p><u>Практическое занятие № 25.</u> День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация</p> <p><u>Практическое занятие № 26.</u> Job interview. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания</p> <p><u>Практическое занятие № 27.</u> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту</p>	1	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
		1	
		1	
		1	
Тема № 4.2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание. Неличные формы глагола (Infinitive). Неличные формы глагола (Gerund).	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.6
	В том числе практических занятий	2	
	<u>Практическое занятие № 28.</u> Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	1	
	<u>Практическое занятие 29.</u> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	1	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Неличные формы глагола (Participles).	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	В том числе практических занятий	2	
	<u>Практическое занятие № 30.</u> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «ФГОС НОО» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	<u>Практическое занятие № 31.</u> Просмотр видео по теме «Проблемы в	1	

	профессиональной деятельности учителя». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия		
Тема 4.5.	Содержание. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6
Саморазвитие в профессии учителя начальных классов	В том числе практических занятий	2	
	<u>Практическое занятие № 33.</u> Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	1	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16
	<u>Практическое занятие № 34.</u> Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»	1	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		108	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет Иностранных языков, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Мичугина С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475277>

Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024 — URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами,

<p>профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p>
---	---	---

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;¹⁸ взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; иды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p>
---	--	---

<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
---	--	--

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	59
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	59
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	59
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	60
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	60
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	60
2.2. Содержание дисциплины	62
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	65
3.1. Материально-техническое обеспечение	65
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	65
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства;

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
--	---	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	2	МАОУ «Школа №7» КГО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³	70	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	2
Всего	74	32

³Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте⁴</p>	2	OK 01, 02, 04, 07
Тема 1.2. Безопасное поведение человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения</p>	<p>6</p> <p>2</p>	OK 01, 02, 04, 07

⁴ Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

в чрезвычайных ситуациях	в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	4	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Самостоятельная работа обучающихся*			
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			28
			ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			28
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Самостоятельная работа обучающихся*			
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призывае на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало,	2	

	срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.</p> <p>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки</p>	6	OK 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты</p>	4	OK 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2	OK 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	OK 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	OK 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	4	OK 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции	Содержание учебного материала	2	OK 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил	2	

Вооруженных Сил России	Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, воинское товарищество.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)	28	
	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	8	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета.	6	

	Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	В том числе практических занятий	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6	OK 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Оценка физического состояния	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Промежуточная аттестация	2	
Всего:		74	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433376*

Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511628*

3.2.2. Дополнительные источники

Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</p> <p>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>деятельности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	<p>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	
---	---	--

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<p><u>Знать:</u></p> <p>основы военной безопасности и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;</p> <p>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;</p> <p>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
---	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<p><u>Уметь:</u></p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>выполнять мероприятия доврачебной помощи</p>	<p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>
---	--	--

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<p><u>Знать:</u></p> <p>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>классификацию и общие признаки инфекционных</p>	<p>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>демонстрирует приемы</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>
---	--	---

заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
OK 04 OK 08	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	--	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	134	126
Курсовая работа (проект)	-	-

⁵Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	2
Всего	144	128

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирующие которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ	2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся*</p>	1	OK 04 OK 08
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся*</p>	1	OK 04 OK 08

Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		8	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	3	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Самостоятельная работа обучающихся*			
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Самостоятельная работа обучающихся*			
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
Самостоятельная работа обучающихся*			
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
Самостоятельная работа обучающихся*			
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Самостоятельная работа обучающихся*			
Раздел 3. Волейбол		16	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	OK 04
	В том числе практических занятий	2	

Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.7. Контроль выполнения	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2	

тестов по волейболу	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 4. Баскетбол		16	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно- силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	

упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Гимнастика		14	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, сококи. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гилями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гилями		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, сосок	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	6	OK 04 OK 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	-	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Раздел 6. Бадминтон	12	
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 6.2. Подачи	Самостоятельная работа обучающихся*		OK 04 OK 08
	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка подач		

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «СМЭШ»		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	6	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	1	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Раздел 7. Настольный теннис	4	
Тема 7.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
	Раздел 8. Плавание⁵	10	
Тема 8.1. Плавание (при наличии условий)	Содержание учебного материала	8	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	

Раздел 9. Лыжная подготовка⁶		12	OK 04 OK 08
Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	Содержание учебного материала	12	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	2	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		14	
Тема 10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	12	OK 04 OK 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2	
В том числе практических занятий		10	

Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2
Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2
Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2
Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2
Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2
Самостоятельная работа обучающихся*	2
Промежуточная аттестация	2
Всего:	144

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448769>

Решетников Н.В. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. Н.В Решетников, Ю.Л. Кислицын. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр Академия, 2005. — 152 с.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр Академия, 2012. - 304 с.

Аллянов Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

Жданкина Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

Муллер А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <https://olympic.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования индивидуальных физических упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	59
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	59
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	59
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	60
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	60
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	60
2.2. Содержание дисциплины	62
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	65
3.1. Материально-техническое обеспечение	65
3.2. Учебно-методическое обеспечение	65
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.03	<p><i>определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>применять современную научную профессиональную терминологию</i></p> <p><i>определять выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</i></p> <p><i>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</i></p> <p><i>презентовать идеи открытия собственного дела</i></p> <p><i>профессиональной деятельности;</i></p>	<p><i>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</i></p> <p><i>современная научная и профессиональная терминология;</i></p> <p><i>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</i></p> <p><i>основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности;</i></p> <p><i>правила разработки бизнес-планов;</i></p> <p><i>порядок выстраивания презентации;</i></p> <p><i>кредитные банковские продукты</i></p>	-

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идейо;</p> <p>определять источники финансирования</p>		
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷	34	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	2
Всего	36	4

⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа 1. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.	2	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание		ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан. Зарплата как источник доходов.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа 2. Составление и анализ бюджета семьи. Возможности сокращения расходов и повышения доходов	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная	Содержание		ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	

организация	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа 3. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание		OK 03; OK 07	
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов.	2		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа 4. Стратегия инвестирования. Неквалифицированный инвестор и его возможности	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Фондовая биржа. Брокер.			
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание		OK 03; OK 07	
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2		
Тема 6. Основы страхования	Содержание		OK 03; OK 07	
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2		
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание		OK 03; OK 07	
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2		
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа 5. Анализ возможных источников финансирования малого бизнеса	2		
Тема 8. Пенсионное обеспечение	Содержание		OK 03; OK 07	
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Социальный фонд России. Понятие, виды пенсии .	2		

граждан	Основы формирования пенсии		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 6. Анализ и характеристика основных видов пенсий в РФ: страховая пенсия по старости, страховая пенсия по инвалидности, страховая пенсия по случаю потери кормильца, накопительная пенсия.	1	
	Практическое занятие 7. Расчет будущих пенсионных выплат, используя пенсионный калькулятор	1	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
	Всего	36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1.Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо, Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова, М.М. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева, Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник, Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г. Черник, Ю.Д. Шмелев, М.В. Типалина; под редакцией Д.Г. Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева, М.Р., Дубровская, Л.В., Елисеева, А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение; - основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации коммерческой идеи; - кредитные банковские продукты 	<p>знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях; понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов; знание законодательных основ регулирования финансовых отношений; анализ регулирования финансовых отношений в РФ; знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов; понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования 	<p>поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	69
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	69
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	69
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	70
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	70
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	70
2.2. Содержание дисциплины	71
2.3. Курсовой проект (работа).....	73
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	75
3.1. Материально-техническое обеспечение	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение	75
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действий, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>	-
ОК.07	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p>	<p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения</p>	-

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	ресурсосбережения принципы бережливого производства	
--	---	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	СГ. 06	36	МАОУ «Школа № 7» КГО

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁹	34	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	2
Всего	36	16

⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	6/2	OK 01; OK 07
	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства». История бережливого производства.	2	
	Понятийный аппарат и базовая терминология бережливого производства	2	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	2	
	Практическая работа 1 Анализ производственной системы Тойоты (TPS). Анализ системы ДАО Тойота. Выделение 14 принципов менеджмента компании.	1	
	Практическая работа 2 Анализ и выявление идей разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	1	
Тема 2. Принципы бережливого производства	Содержание	4/0	OK 01; OK 07
	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании.	2	

	Картирование потока создания ценности. VSM (Value Stream Mapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картирование потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство	2	
Тема 3. Виды и классификация потерь	<p>Содержание</p> <p>Виды потерь, их источники и способы их устранения.</p> <p>В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)</p> <p>Практическое занятие 3. Анализ и характеристика потерь: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Характеристика системы 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством</p>	2/1 1 1 1	OK 01; OK 07
Тема 4. Система 5S	<p>Содержание</p> <p>5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S".</p> <p>В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)</p> <p>Практическое занятие 4. Анализ компонентов системы 5 S: Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Выявление возможности системы 5S как основы для кайзен и способа повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.</p> <p>Практическое занятие 5. Организация рабочего места по системе 5S. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»</p>	6/5 1 5 3 2	OK 01; OK 07
Тема 5. Время такта. Питч	<p>Содержание</p> <p>Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса.</p> <p>Характеристика основных элементов: Стандартизированная работа. Время такта.</p>	6/2 2 2	OK 01; OK 07

	Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы		
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	2	
	Практическое занятие 6. Стандартизация действий работника	2	
Тема 6. Внедрение методов бережливого производства	Содержание	4/0	OK 01; OK 07
	Модель внедрения бережливого производства. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки методов применения бережливого производства. Определение целей и способов их достижения Подготовка вариантов решения с использованием методов бережливого производства	4	
Тема 7. Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание	4/2	OK 01; OK 07
	Вовлечение персонала в бережливое производство, организация работы спроизводственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2	
	Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификаци персонала и его обучение		
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)	2	
	Практическая работа 7 Разработка методов мотивации персонала в соответствии с принципами бережливого производства	2	
	Самостоятельная работа		OK 01; OK 07
	Разработка бережливой системы организации деятельности учителя начальных классов при проведении урока (на выбор)на основе выбранной системы	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических и управлеченческих дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541745>

Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536343>

Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543692>

3.2.2. Дополнительные источники

Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный.

Имаи, М. Кайдзен: ключ к успеху японских компаний / Имаи М.; Пер. Гутман Т. - 9-е изд. - Москва: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 274 с.

Синго, Сигео. Быстрая переналадка: Революционная технология оптимизации производства: пер. с англ. / С. Синго. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. - 344 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный	знание	актуального анализ и оценка

<p>профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p>	<p>профессионального и социального контекста осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Знание основных информационных источников, необходимых для решения профессиональных и/или социальных задач</p> <p>Знание основных принципов ресурсосбережения</p> <p>Знание основных принципов бережливого производства</p>	<p>решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Анализ и оценка выполнения практических работ</p>
<p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Умение распознавать задачу в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Умение определять алгоритм решения профессиональной и/или социальной задачи</p> <p>Умение составлять план деятельности в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Умение действовать в соответствии с разработанным планом</p> <p>Умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Умение организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	225
1. Общая характеристика	364
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	364
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	364
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	368
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	368
2.2. Содержание дисциплины.....	369
2.3. Курсовой проект (работа)	376
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	377
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	377
3.2. Учебно-методическое обеспечение	377
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	377

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.01	<p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></p> <p><i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></p> <p><i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i></p> <p><i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i></p> <p><i>оценивать результат и последствия своих действий</i></p>	<p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i></p> <p><i>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></p> <p><i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></p> <p><i>методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></p> <p><i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p>	-

	<i>(самостоятельно или с помощью наставника)</i>		
ОК.02	<p><i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i></p> <p><i>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></p> <p><i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i></p> <p><i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></p>	<p><i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>приемы структурирования информации</i></p> <p><i>формат оформления результатов поиска информации</i></p> <p><i>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</i></p> <p><i>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></p>	-
ОК. 09	<p><i>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</i></p>	<p><i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i></p> <p><i>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные</i></p>	

	<p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	--	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	<p>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</p> <p>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</p> <p>Тема 4.1 Система образования в РФ.</p> <p>Непрерывность образования как принцип государственной политики.</p>	54	Под заказ работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	
Курсовая работа (проект)		

Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
Всего	128	88

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 1. Общие основы педагогики		
Тема 1.1 Педагогика как наука	<p>Содержание</p> <p>1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки</p> <p>2. Структура педагогики</p> <p>3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук</p> <p>4. Источники педагогики</p> <p>5. Этапы возникновения и развития педагогики</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1-2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека</p> <p>Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.</p> <p>Практическое занятие 5. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики</p>	2	OK 01 OK 02 OK 09
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	OK 01 OK 02
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного	<p>Содержание</p> <p>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.</p> <p>2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.</p>	2	

процесса	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - професионала.		OK 01 OK 02 OK 09
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 7. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	4	
	Практическое занятие 8-9 Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
	Содержание		
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	OK 01 OK 02 OK 09
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	8	OK 01

	<p>Практическое занятие 11 Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Практическое занятие 12 Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Практическое занятие 13 Определить отличительные особенности и своеобразие методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями. Представить сравнительную таблицу</p>		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 09
	1. Понятие педагогического исследования		
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	2	OK 09
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13-14. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	OK 02

	Практическое занятие 15 Составить словарь основных понятий темы	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание		
	1. Сущность образовательной среды	2	OK 01 OK 02 OK 09
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	OK 02
	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание		
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	OK 01 OK 02 OK 09
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание		
	1. Цели обучения	4	OK 01 OK 02 OK 09
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	OK 01 OK 02 OK 09
	Практическое занятие 17. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Практическое занятие 18-19. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4	
	Практическое занятие 20. Составить таблицу методов обучения, используемых в процессе обучения в начальной школе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Мониторинг УУД, результатов духовно-нравственного развития и воспитания, ВПР.	4	
	Практическое занятие 21. Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала	2	
	Раздел 3. Теория воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание		
	1. Сущность процесса воспитания	2	OK 01
	2. Закономерности воспитания		OK 02
	3. Принципы воспитания		OK 09
	4. Структура процесса воспитания		
Практическое занятие 22-23 Сравнительный анализ педагогических возможностей методов, приемов, методик, форм организации воспитания на основе решения педагогических ситуаций. Оценка постановки цели и задач воспитательных мероприятий.	4	OK 01 OK 02	
	Практическое занятие 24 Анализ принципов воспитания в практике их реализации.	2	
	Содержание		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		OK 01
	3. Средства воспитания.		OK 02
	4. Методы воспитания		OK 09
	5. Формы организации воспитания		

	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 25-26. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	4	OK 01 OK 02 OK 09
	Практическое занятие 26-27. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	4	OK 01 OK 02
	Практическое занятие 28-29. Разработать методические рекомендации по использованию форм организации воспитательного процесса с детьми на разных возрастных этапах	4	
	Практическое занятие 30-31. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4	
	Практическое занятие 32-33 Составить сравнительную таблицу различных классификаций средств воспитания. Определить наиболее оптимальный подход к основанию классификации средств воспитания	4	
	Раздел 4. Управление образовательными системами		
	Содержание		
	1. Структура системы образования в РФ	2	OK 01 OK 02 OK 09
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 34-35 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	4	OK 01 OK 02
	Практическое занятие 36-37. Анализ одной из программ или проектов в		

	области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		OK 09
	Практическое занятие 38. Анализ принципа непрерывности образования в нормативных документах. Определить возможности реализации непрерывного образования в профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание		
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	OK 01
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией (консультация)	2	OK 01 OK 02
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<i>Самостоятельная работа</i>			
Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций Установление своеобразия методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями		2 2	
Экзамен		6	
Всего		126	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Образовательная платформа Юрайт, 2025. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525

2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Образовательная платформа Юрайт, 2025. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/BC89EB11-0EBC-40C8-B88C-310CCAFEEB8E

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Образовательная платформа Юрайт, 2025. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE

4. Пидкастый П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкастый; под ред. П.И. Пидкастого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: ОП Юрайт, 2025. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1

5. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ОП Юрайт, 2025. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

1. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. Под редакцией В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 336 с.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е издание.,

3. Никитина Н.Н. введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.

4. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 288 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к 	<p>знание взаимосвязей педагогической науки и практики;</p> <p>знание значения и логики целеполагания в обучении</p> <p>знание принципов обучения и воспитания;</p> <p>знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</p> <p>знание форм, методов и средств обучения и воспитания</p> <p>знание основ развития мотивации;</p> <p>знание основ развивающего обучения;</p> <p>знание педагогических условий школьной дезадаптации;</p> <p>знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка;</p> <p>знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p> <p>знание приемов привлечения</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>экзамен</p>

<p>целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>учащихся к целеполаганию;</p> <p>знание средств контроля и оценки</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания 	<p>умение анализировать информацию;</p> <p>владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</p> <p>владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</p> <p>формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности);</p> <p>выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>экзамен</p>

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ОП. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	95
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	95
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	95
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	96
2. Структура и содержание дисциплины	96
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	96
2.2. Содержание дисциплины	97
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	103
3.1. Материально-техническое обеспечение	103
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	103
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	104

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹¹	56	50
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	12	12
Всего	72	66

¹¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		3/1,5	
Тема 1.1. Психология как наука	<p>Содержание</p> <p>1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.</p> <p>2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой</p> <p>3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.</p> <p>4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.</p>	0,5/0 0,5	OK 01, OK 02, OK 09
Тема 1.2. Психика и ее развитие	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, обучение, навык, интеллект.</p> <p>2. Физиологические основы психики человека</p> <p>3. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.</p> <p>4. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.</p>	0,5/0 0,5	OK 01, OK 02, OK 09

	5. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.			
Тема 1.3. Деятельность	Содержание	2/1,5	OK 01, OK 02, OK 09	
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	0,5		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1,5		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1,5		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		29/26,5		
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание	8/7,5	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	0,5		
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).			
	3. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.			
	4. Классификация видов восприятия.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	7,5		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1,5		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2		
Тема 2.2. Внимание и память	Содержание	12/11	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1		

	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. 3. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти		
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	3	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	4	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.3. Мышление, речь и воображение	Содержание	12/9	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
	4. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	5. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Развитие воображения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Развитие мышления	3	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	

	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подобрать игры, задания, упражнения на развитие познавательных психических процессов младших школьников	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		24/22	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	2/1,5	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятия «индивиду», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	0,5	OK 01, OK 02, OK 09
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1,5	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность»	1,5	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/7,5	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	0,5	OK 01, OK 02, OK 09
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7,5	
	Практическое занятие 15. Эмоциональный интеллект и уровни его развития.	1,5	
	Практическое занятие 16. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 17. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3.	Содержание	8/7,5	OK 01, OK 02, OK 09

Темперамент и характер	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	0,5	
	2. Типологии темперамента.		
	3. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.		
	4. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7,5	
	Практическое занятие 19. Исследование типов темперамента.	1,5	
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
	Практическое занятие 21. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
	Содержание	7/4,5	
Тема 3.4. Способности	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	0,5	OK 01, OK 02, OK 09
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4,5	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	1,5	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка самопрезентации способностей	2	
	Промежуточная аттестация	12	
Всего		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии.

Оборудование: Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «Основы психологии».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М., и др. Психология Под редакцией: Дубровина И.В.М. : Академия, 2021.

2. Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ОП Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094> Учебник для СПО

3. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473618>

4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469858>

5. Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474909>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540770> *ПОП

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540236>

3. Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990>

4. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психику и ее развитие; сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическую структуру, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность, структуру личности; самосознание, Я-концепцию; направленность личности; эмоции, чувства, волю, темперамент; - индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. 	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> <p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p> <p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; диктанты;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме;</p> <p>диагностика (тестирование, контрольные работы) знаний;</p> <p>экзамен</p>

	<p>человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>		
Умеет:	<p>- применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности личности</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p> поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП. 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	108
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	108
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	108
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	118
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	118
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	118
2.2. Содержание дисциплины	119
2.3. Курсовой проект (работа).....	124
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	125
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	125
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	127

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК 02	- определять задачи для	- номенклатура	-

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
OK.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. 	-
OK.05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. 	-
OK.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и 	-

	<p>на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). 	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - основные закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм,

		<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных форм учебных занятий <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.</p>
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностики предметных результатов; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество 	<ul style="list-style-type: none"> - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализа образовательных программ начального общего образования; - применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработки учебно-методических материалов для реализации

	<p>учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.</p>	<p>документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.</p>	<p>образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.</p>
ПК 2.1	<p>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в</p>	<p>- возрастные особенности обучающихся;</p> <p>- примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>- структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и</p>	<p>- организации внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>

	соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.	реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их 	<ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

	соответствия реализуемой программе.		
ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и 	<ul style="list-style-type: none"> - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные

	<p>классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- планировать воспитательную деятельность;</p> <p>- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать</p>	<p>методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>- основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>- современные технологии воспитания;</p> <p>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p>	<p>ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>- соблюдения правовых, нравственных и</p>
--	--	---	--

	<p>конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка. 		<p>этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.</p>
ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>сетевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с 	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных

	<p>пространство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); 	<p>партнерами и коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения. 	<p>мировоззрений и культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. 		
--	--	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹³	32	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	36	24

¹³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	4	
Тема 1.1 Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. 2. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы на тему «Плюсы и минусы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования»	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		7/21	
Тема 2.1 Организация обучения детей с нарушениями слуха.	Содержание	3,5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6
	Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Особенности организации обучения детей с нарушениями слуха.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха.	1	
	Практическое занятие 4. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для организации обучения детей с нарушениями слуха.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Организация обучения детей с нарушениями зрения.	Содержание	3,5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6
	Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.	1	
	Практическое занятие 6. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-	2	

	развивающего занятия.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Организация обучения детей с нарушениями речи.	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Понятие дислексии и дисграфии. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи, в том числе детей с нарушением навыков письма и чтения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Подбор коррекционно-развивающих упражнений по проблемам дислексии и дисграфии.	2	
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста.	1	
Тема 2.4 Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.6
	Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с НОДА.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.5 Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.6
	1. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Особенности организации обучения детей с РАС.	1	
	2. Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности организации обучения детей с СДВГ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с РАС и СДВГ.	2	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям.	1	
Тема 2.6 Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6
	1. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости.	1	
	2. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.7 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	
	2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Составление буклетов-рекомендаций для родителей на тему «Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей».	2	
Тема 2.8 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Практическое занятие 14. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	5/2	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	<p>Практическое занятие 15. Составление буклетов-рекомендаций для педагогов на тему «Методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка конструкта фрагмента (15 минут) урока по предметам начальной школы для одной из категорий детей с ОВЗ с использованием различных дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.)</p>	2	
Курсовая работа (проект)			
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 24.04.2025)

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 24.04.2025)

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 24.04.2025)

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 24.04.2025)

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 24.04.2025)

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 24.04.2025)

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 24.04.2025).

8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 24.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помошь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьевева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьевева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; - анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - адаптирует содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - наблюдение и экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях; - тестирование; - дифференцированный зачет.

<ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения. 	<p>конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - дифференцированный зачет.

решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	нозологических групп; - проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП. 04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен^{14[1]}:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</i>	<i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i>	-
ОК.02	<i>определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</i>	<i>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации</i>	-
ОК. 03	<i>применять современную научную и профессиональную терминологию</i>	<i>современную научную и профессиональную терминологию</i>	-
ОК. 04	<i>взаимодействовать с коллегами, руководством, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</i>	<i>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</i>	-

14[1]Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

OK. 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи</p>	<p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	-
OK.06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
OK.07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
OK.08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
OK.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую
-----------	---	-------------------------	-------------	---------------------------------

				программу
	Уметь: применять современную научную профессиональную терминологию	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы -	18	МАОУ «Школа №7» КГО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практик. подготовки
Учебные занятия ¹⁵	40	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	12	12
Всего	54	50

¹⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация	12/0	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	4/0	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.07, OK.08, OK.09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.	2	
	Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	4/0	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.07, OK.08, OK.09
	Общие сведения о речи. Признаки речи.	2	
	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	4/0	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.07, OK.08, OK.09
	Понятие и специфика профессиональной коммуникации.	2	
	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	2	
	Раздел 2. Культура речи	30/14	

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	4/2	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.07, OK.08, OK.09
	Особенности языковой нормы и её виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	4/0	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.07, OK.08, OK.09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки.	2	
	Происхождение лексики русского языка.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	6/4	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.07, OK.08, OK.09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов.	2	
	Практическое занятие 3. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Содержание	4/2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы	Понятие орфограммы и пунктуограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в	2	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06,

русского языка	соответствии с правилами.		OK.07, OK.08, OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	Содержание	4/2	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.07, OK.08, OK.09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
	Содержание	8/4	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.	2	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.07, OK.08, OK.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Официально-деловой стиль. Резюме. Резюме в России. Полезные советы при составлении резюме.	2	
	Практическое занятие 7. Составление деловых бумаг (справка, расписка, доверенность). Автобиография.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление частных деловых бумаг	2	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
	<i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>	12	
	Всего	54	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541703>

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> *

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горовая И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> *

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<p>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>– тестовые задания различных видов;</p> <p>– письменные и устные ответы;</p> <p>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</p> <p>– контрольные письменные работы;</p> <p>– написание сочинений рассуждений;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 	<ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....	143
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	143
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	143
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	144
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	144
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	144
2.2. Содержание дисциплины	146
2.3. Курсовой проект (работа).....	153
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	154
3.1. Материально-техническое обеспечение	154
3.2. Учебно-методическое обеспечение	154
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	154

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁶:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 08	<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>– основы здорового образа жизни;</p> <p>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁷	58	50
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	4
Всего	72	50

¹⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1 Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	<p>Содержание</p> <p>Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».</p>	2/1 0,5 0,5 1 1	OK 01 OK 02
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	<p>Содержание</p> <p>Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические</p>	4/3 0,5	OK 01

	периоды.		OK 02 OK 03
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	0,5	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	2/1,5	OK 01 OK 02
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	0,5	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1,5	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	1,5	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция организма и ее возрастные особенности	Содержание	2/1,5	OK 01 OK 02
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система,	0,5	

	вегетативная нервная система.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1,5	
	Практическое занятие 5. Аннотирование статьи по теме: «Особенности нервной регуляции у детей младшего школьного возраста».	1,5	
Тема 2.2 Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг. Отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	0,5	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 6. «Исследование основных видов рефлексов человека»	0,5	
	Практическое занятие 7. Семинар «Детские неврозы и их профилактика»	3	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	4/3	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной, сенсорной систем и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды.	0,5	

	Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 8. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1	
	Практическое занятие 9. Оценка функциональных показателей зрения: острота зрения, поле зрения, цветовосприятие	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание	2/1,5	
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	0,5	OK 01
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1,5	OK 02
	Практическое занятие 10. «Разработка консультации для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	1,5	OK 03
Тема 2.5. Возрастные анатомо- физиологические особенности опорно- двигательной системы	Содержание	2/1,5	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности	0,5	OK 01 OK 02 OK 03
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1,5	
	Практическое занятие 11. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1,5	
Тема 2.6.	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8/8	

Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Практическое занятие 12. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Практическое занятие 13. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
	Практическое занятие 14. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным	2	
	Практическое занятие 15. Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей	2	
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/3,5	OK 01 OK 02 OK 03
	Сердечно-сосудистая система. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	0,5	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3,5	
	Практическое занятие 16. «Определение АД и пульса»	1,5	
	Практическое занятие 17. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности	Содержание	6/5,5	OK 01
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая	0,5	

дыхательной системы	полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.		OK 02 OK 03
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	5,5	
	Практическое занятие 18. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1,5	
	Практическое занятие 19. «Методы определения показателей дыхательной системы».	2	
	Практическое занятие 20. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	2	
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/3,5	OK 01 OK 02 OK 03
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	0,5	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3,5	
	Практическое занятие 21. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1,5	
	Практическое занятие 22. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
Тема 2.10. Обмен веществ и энергии	Содержание	6/5,5	OK 01 OK 02 OK 03
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	0,5	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	5,5	
	Практическое занятие 23. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле	1,5	

	Рида»		
	Практическое занятие 24. «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	4	
	Практическое занятие 25. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2	
Тема 2.12. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	6/5,5	
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	0,5	OK 01
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	5,5	OK 02
	Практическое занятие 26. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1,5	OK 03
	Практическое занятие 27. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
	Практическое занятие 28. Разработка системы закаливающих мероприятий для детского оздоровительного лагеря	2	
Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО			
Тема 3.1. Гигиена учебно-воспитательного процесса.	В том числе самостоятельная работа		OK 01
	Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей младшего школьного возраста»	2	OK 02
			OK 03
Экзамен		12	

Всего	72	
--------------	-----------	--

2.3. Курсовой проект (работа)*Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естествознания с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566333>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559751>

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568181>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447248>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных 	<ul style="list-style-type: none"> – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p>процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<p>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</p> <p>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– определяет типологические особенности ВНД детей;</p> <p>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>– характеризует принципы гигиены систем органов;</p> <p>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
<p><u>Умеет:</u></p>	<p>– точно показывает на</p>	<p>оценка результатов выполнения</p>

<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей 	<p>практической работы</p>
--	---	----------------------------

	гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
--	---	--

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	160
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	160
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	160
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	163
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	165
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	165
2.2. Содержание дисциплины	167
2.3. Курсовой проект (работа).....	180
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	182
3.1. Материально-техническое обеспечение	182
3.2. Учебно-методическое обеспечение	182
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	183

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы. Количество часов на освоение учебной дисциплины увеличено з счет часов компонента образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код OK, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p>	

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	профессиональной деятельности.	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки</p>	

	<p>идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
OK 04	<p>соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументировать транслировать свою точку зрения;</p> <p>точно и своевременно выполнять поручения руководителя;</p> <p>эффективно организовывать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;</p> <p>объективно анализировать успешность коллективной (групповой) работы, определять пути ее</p>	<p>нормы и правила делового общения;</p> <p>критерии оценки выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>	

	совершенствования.		
ПК 1.2./ ПК 2.2., ПК 3.1.	организовывать процесс обучения обучающихся / организовывать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами/ реализовывать современные программы воспитания на основе ценостного содержания образовательного процесса.	способы организации обучения, проектно- исследовательской деятельности обучающихся/ способы организации внеурочной деятельности обучающихся/ способы организации воспитательной деятельности на основе ценостного содержания образовательного процесса; требования к содержанию, структуре и оформлению проектов разных видов.	планирования возможности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; разработки и оформления паспортов проектов.
ПК 1.7., ПК 2.6., ПК 3.4.	проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа / проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	способы проектирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа / способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	анализа результатов деятельности, направленной на планирование и осуществление проектно- исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов (54ч.)	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать требования к структуре, содержанию и оформлению	Тема 1.7. Дипломный проект/ работа как форма организации исследовательской	18	Запросы обучающихся, работодателей

	<p>исследовательской работы учителя;</p> <p>требования к определению методологического аппарата исследования, обоснованию актуальности выбора темы исследования;</p> <p>требования к содержанию и структуре методической разработки/ выбранного педагогического средства.</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать ресурсы, необходимые для пробации самостоятельно разработанного методического продукта/ организации опытно – поисковой работы;</p> <p>определять педагогические условия, необходимые для пробации разработанного методического продукта/ плана опытно-поисковой работы;</p> <p>подбирать и обосновывать выбор способов оценки результатов пробации методической разработки/ опытно-поисковой работы;</p> <p>оформлять методический продукт/ материалы, необходимые для организации опытно-поисковой работы.</p>	<p>деятельности студента:</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению, последовательность выполнения.</p>		
2	<p>Знать:</p> <p>виды и типы проектов, этапы проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</p>	<p>Тема 2.1.</p> <p>Современные требования к овладению обучающимися проектно-исследовательскими умениями</p>	2	Запросы работодателей

<p>особенности и закономерности планирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы; требования к содержанию, структуре и оформлению проектов разных видов.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать требования ФГОС к результату начального общего образования, определять возможности проектной деятельности в развитии обучающихся для достижения результата НОО;</p> <p>планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы;</p> <p>разрабатывать паспорта/дорожные карты исследовательских проектов, воспитательных проектов, основанных на сетевом взаимодействии;</p> <p>подбирать и создавать необходимые для организации проектной деятельности обучающихся дидактические материалы;</p> <p>проектировать особенности организации проектной деятельности младших школьников на основе одной из образовательных программ внеурочной деятельности;</p> <p>анализировать Федеральную рабочую программу воспитания, определять тематику проектов, направленных на решение воспитательных задач.</p>	<p>и</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Сущность и особенности осуществления проектной деятельности младшими школьниками</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Сущность и особенности осуществления исследовательской деятельности</p> <p>младшими школьниками</p> <p>Тема 2.4 Методика организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью младших школьников во время уроков</p> <p>Тема 2.5 Методика организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью младших школьников во время внеурочных занятий</p> <p>Тема 2.6 Методика организации проектной деятельности обучающихся во внеклассной воспитательной работе</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>12</p>
--	--	---

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия ¹⁸	88	70
<i>Курсовая работа (проект)</i>	18	18
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (дифференцированный зачет)	2	2
Всего	126	90

¹⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов	74	
Тема 1.1. Сущность исследовательской деятельности	Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 05
	Предмет и задачи курса. Сущность исследовательской деятельности, проектно-исследовательской деятельности. Функции и уровни методологии. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт, как процесс и результат	1	
	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь науки и практики. Формы связи педагогики с другими науками. Методологические вопросы соотношения науки и педагогической практики. Единство и различие науки и педагогической практики. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного	1	

	<p>стиля изложения. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Виды педагогических проектов. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ, дипломных проектов (работ).</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическая работа 1.</p> <p>Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа (проект) и дипломная работа (проект), их сходство и различие. Анализ требований к структуре и содержанию курсовых работ/проектов, дипломных работ / проектов, выполняемых студентами колледжа.</p>	2	
<p>Тема 1.2</p> <p>Методологические основы исследовательской деятельности</p>	<p>Содержание</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 09
	<p>Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования:</p>	2	

	<p>объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Научная проблема и тема как методологические характеристики исследования. Объект, предмет/ форма проектирования, цель и задачи исследования. Актуальность исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна. Значение для науки и практики.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 2.</p> <p>Формулировка темы, проблемы и понятийного аппарата исследования. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.</p> <p>Практическая работа 3.</p> <p>Обоснование актуальности исследования/ педагогического проекта</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Обоснование актуальности исследования/ педагогического проекта</p>		
<p>Тема 1.3</p> <p>Технология исследовательской деятельности.</p> <p>Информационно-методологическая и проектная культура</p>	<p>Содержание</p> <p>Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов;</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05,</p>

	<p>оформление работы; защита.</p> <p>Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых и дипломных проектов. Информационно-методологическая культура студента - исследователя, ее основные компоненты. Проектная культура педагога.</p>		
В том числе практических и лабораторных занятий		5	
Практическая работа 4.		2	
	<p>Планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p> <p>Практическая работа 5.</p> <p>Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Заполнение индивидуальных планов исследовательской деятельности. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению</p>	3	

	структурных частей курсовой работы (проекта) и дипломной работы (проекта).		
Тема 1.4 Методические основы исследовательской деятельности. Методы научного педагогического исследования	Содержание Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. Понятие о методах педагогического исследования. Классификация методов научного исследования. Требования к применению методов исследования/ Теоретические и эмпирические методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе (проекте).	2 1	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09, ПК 1.4/ 2.4/ 3.2
	Эксперимент как общенациональный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. Программа эксперимента, опытно-экспериментальной, опытно-поисковой работы: структура, сходства и различия. Сущность проекта, этапы проектирования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 6. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.	2	
	Практическая работа 7. Подбор и анализ опросных методов исследования, определение границы метода исследования Составление программы	2	

	наблюдения.		
	Практическая работа 8. Изучение и обобщение педагогического опыта, опытная работа. Требования к оформлению.	2	
	Практическая работа 9. Формулировка критериев оценки результативности опытно – поисковой деятельности/ пробации методического продукта, подбор и обоснование методов педагогической диагностики. Описание целесообразных способов оценки процесса и результатов исследовательской и педагогической деятельности как обязательная составляющая курсовой работы.	1	
	Практическая работа 10. Составление программы пробации/опытно-поисковой работы. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Обоснование способов оценки результативности опытно – поисковой деятельности/ пробации методического продукта	2	
	Оформление программы пробации/опытно-поисковой работы	4	
Тема 1.5 Основные требования к структуре и содержанию теоретической и практической части	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1/ 2.1/ 3.1, ПК 1.6/ 2.5/ 3.3, ПК 1.5/ 2.4
	Требования к структуре и содержанию теоретической и практической части исследования курсового проекта/ работы, дипломного проекта/ работы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

исследования	<p>Практическая работа 11. Оформление теоретической части курсовой работы, пояснительной записки курсового проекта на основе анализа требований к структуре и содержанию</p> <p>Практическая работа 12. Описание и обоснование психолого-педагогических условий решения исследуемой проблемы/ технологии педагогического проектирования</p> <p>Практическая работа 13. Оформление практической части курсовой работы/проекта. Оформление результатов исследовательской и проектной работы</p>	2	
Тема 1.6 Подготовка к защите курсовых работ/проектов	<p>Содержание</p> <p>Защита курсовой работы (проекта). Возможные варианты защиты курсовой работы (проекта). Критерии оценки. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Научно-практическая конференция как форма защиты курсовых работ/проектов. Рекомендации по составлению защитного слова проекта. Требования к составлению презентации.</p>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, ПК 1.1/ 2.1/ 3.1, ПК 1.6/ 2.5/ 3.3, ПК 1.5/ 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	<p>Практическая работа 14. Составление защитного слова и электронной презентации. Предварительная самооценка. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсового проекта (работы).</p>	3	
	Практическая работа 15.	2	

	Защита курсовых проектов/ работ		
Тема 1.7 Дипломный проект/ работа как форма организаций исследовательской деятельности студента: требования к структуре, содержанию и оформлению, последовательность выполнения.	Содержание <p>Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Требования к структуре, содержанию и оформлению дипломного проекта/ работы. Качество выполнения дипломного проекта/ работы как показатель успешности освоения основных видов профессиональной деятельности. Критерии оценки общих и профессиональных компетенций во время защиты дипломного проекта/ работы. Актуальность исследования. Оценка результативности. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1/ 2.1/ 3.1, ПК 1.6/ 2.5/ 3.3, ПК 1.5/ 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическая работа 16. Оформление оглавления дипломного проекта/ работы, поиск информации.	2	
	Практическая работа 17. Определение методологического аппарата дипломного проекта/ работы, обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическая работа 18. Обоснование содержания и структуры методической	4	

	разработки/ выбранного педагогического средства.		
	Практическая работа 19. Анализ ресурсов, необходимых для пробации методического продукта/ организации опытно – поисковой работы.	2	
	Практическая работа 20. Актуализация педагогических условий, необходимых для пробации разработанного методического продукта/ плана опытно-поисковой работы.	2	
	Практическая работа 21. Способы обработки и систематизации результатов пробации методической разработки/ опытно-поисковой работы, составление алгоритма описания и интерпретации результатов исследования	2	
	Практическая работа 22. Оформление методического продукта/ материалов, необходимых для организации опытно-поисковой работы. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта (работы)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	2	
Раздел 2. Руководство проектно-исследовательской деятельностью младших школьников		32	
Тема 2.1. Современные требования	Содержание	1	OK 01, OK 4, OK 05, OK 09
	Подходы современных педагогов и психологов к использованию	1	

к овладению обучающимися проектно- исследовательскими умениями	проектной деятельности в обучении. Сходство и различия проектной и исследовательской деятельности		OK 01, OK 4, OK 5, OK 09, ПК 1.1/ 2.1/ 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 23. Анализ требований ФГОС к результату начального общего образования. Возможности проектной деятельности в развитии обучающихся для достижения результата НОО.	1	
Тема 2.2. Сущность и особенности осуществления проектной деятельности младшими школьниками	Содержание	1	OK 01, OK 4, OK 5, OK 09, ПК 1.1/ 2.1/ 3.1
	Проектная деятельность сущность, виды и направленность. Типы проектов, составляющие проекта. Подходы к формулировке темы проекта. Авторское право. Правила цитирования интернет-ресурсов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа 24. Характеристика условий и этапов организации проектной деятельности во время уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы.	1	
	Практическая работа 25. Определение типологии школьных проектов, их основных характеристик	2	
Тема 2.3. Сущность и особенности осуществления исследовательской деятельности	Содержание	1	OK 01, OK 4, OK 5, OK 09, ПК 1.5/ 2.4/ 3.1
	Исследовательская деятельность в образовательном процессе. Возможности и преимущества исследовательского метода. Уровни организации и этапы организации исследовательского обучения. Подходы к формулировке темы исследования	1	

младшими школьниками	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа 26. Условия и этапы организации исследовательской деятельности во время уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы. Публикация и исследовательская презентация как формы предъявления результатов исследовательской деятельности младшего школьника	3	
	Практическая работа 27. Разработка паспорта/ дорожной карты исследовательского проекта. Подбор необходимых для организации проектной деятельности обучающихся дидактических материалов.	2	
Тема 2.4 Методика организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью младших школьников во время уроков	Содержание	1	ОК 01, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	Особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников во время уроков окружающего мира, литературного чтения, русского языка, математики. Методы и приемы стимулирования познавательной активности и. интереса, достижения метапредметных результатов на разных этапах проектной и исследовательской деятельности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа 28. Проектирование возможности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников в рамках учебных занятий на основе анализ Федеральной образовательной программы начального общего образования, Примерных рабочих программ по учебным предметам.	1	

	<p>Практическая работа 29.</p> <p>Формулировка заданий, предполагающих организацию исследовательской деятельности младших школьников во время учебных занятий.</p> <p>Практическая работа 30.</p> <p>Разработка конструкта урока, основанного на организации исследовательской деятельности младших школьников</p>	2	
<p>Тема 2.5 Методика организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью младших школьников во время внеурочных занятий</p>	<p>Содержание</p> <p>Образовательные программы внеурочной деятельности по организации проектной деятельности младших школьников («Всё узнаю, всё смогу», «Я открываю знания», «Перспективная начальная школа», «Я – исследователь», «Проектная и исследовательская деятельность»). Особенности организации проектной и исследовательской деятельности во время внеурочных занятий (экскурсии как способ стимулирования поисковой активности, коллективные игры, методика «Продолжи проект», экспресс-исследования, систематизация результатов детских учебных проектов, защита результатов проектной деятельности).</p>	1	OK 01, OK 4, OK 05, OK 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	5	
	<p>Практическая работа 31.</p> <p>Анализ учебно-методического комплекта «Я открываю знания» (И.В. Кузнецова, Е.Л. Мельникова)/ «Всё узнаю, всё смогу» (Н.И. Иглиной)/</p> <p>«Путешествие в Компьютерную Долину» (А.Г. Паутовой)/ «Изучение природы родного края» (Р.Г. Чуракова)/ «Я – исследователь»/ «Я открываю знания» (И.В. Кузнецова, Е.Л.</p>	1	

	Мельникова)»		
	<p>Практическая работа 32.</p> <p>Проектирование особенностей организации проектной деятельности младших школьников на основе одной из образовательных программ внеурочной деятельности.</p>	2	
	<p>Практическая работа 33.</p> <p>Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся во время внеурочных занятий</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Оформление паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся во время внеурочных занятий</p>	2	
<p>Тема 2.6 Методика организации проектной деятельности обучающихся во внеклассной воспитательной работе</p>	<p>Содержание</p>	1	<p>OK 01, OK 4, OK 05, OK 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6</p>
	<p>Особенности планирования и организации проектной деятельности младших школьников во внеклассной воспитательной работе. Содержание, виды и этапы проектной деятельности, направленной на формирование ценностей и поведенческих умений обучающихся. Проекты, основанные на сетевом взаимодействии, их преимущества, особенности, требования к оформлению</p>	1	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	3	
	<p>Практическая работа 34.</p> <p>Анализ Федеральной рабочей программы воспитания, определение тематики проектов, направленных на решение воспитательных задач.</p>	1	

	Практическая работа 35. Разработка паспорта воспитательного проекта, основанного на сетевом взаимодействии.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Оформление паспорта воспитательного проекта, основанного на сетевом взаимодействии.	2	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	18	
	<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	2	
	Всего	126	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной общепрофессиональной учебной дисциплине или иному профессиональному модулю(ям) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Образовательные квесты как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

Занимательные задания как средство развития экологической грамотности у младших школьников.

Классные часы, направленные на расширение круга представлений обучающихся начальных классов о современных профессиях.

Внеклассное мероприятие как средство сплочение обучающихся младших классов.

Игровые упражнения, направленные на развитие физических качеств обучающихся 3 класса на уроках физической культуры в рамках подготовки к выполнению нормативов ГТО.

Квесты на уроках окружающего мира, направленные на формирование экономической грамотности обучающихся 3 класса

Упражнения по произведениям Н.Н. Носова, направленные на формирование навыков смыслового чтения у младших школьников.

Образовательные квесты по сказкам Г.Х. Андерсена, направленные на формирование навыков скорочтения у младших школьников.

Формирование мотивации у детей младшего школьного возраста с помощью приема «геймификация» на уроках окружающего мира.

Рабочие листы как средство формирования познавательных (логических) УУД у младшего школьника на уроках русского языка.

Задания, способствующие развитию читательской грамотности у обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения.

Задания по разделу «Арифметические действия» как средство развития универсальных коммуникативных учебных действий у учащихся 3 класса на уроках математики.

Дидактические игры, направленные на развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения фигур в курсе математики начальных классов.

Сборник спортивных часов как средство формирования готовности младших школьников к сдаче норм ГТО.

Интерактивные экскурсии по разделу «Человек и природа», направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2-го класса

Интерактивные задания по разделу «Человек и природа», направленные на развитие экологической культуры для обучающихся 3 класса

Формирование учебной мотивации младших школьников с ОВЗ на уроке при помощи игровых методов.

Технология «Перевернутый класс» как средство развития учебной самостоятельности младших школьников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>

2. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

3.2.2. Дополнительные источники

Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> *

Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> *

Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> *

Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4952> *

Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org> *

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.school.edu.ru> *

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.edu-all.ru>;

Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: <http://www.pedlib.ru> *

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи; - знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка во время практических занятий; - оценка плана курсового исследования (проекта/работы); - оценка обоснования актуальности темы курсового проекта/работы; - оценка программы probation/ Плана опытно – поисковой работы, паспорта проекта
<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие найденной информации заданной теме (задаче); - владение разными способами представления информации; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - устные выступления с презентацией; - защита проектов; - защита траектории профессионального роста

<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранный для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование траектории профессионального роста; - экспертная оценка выбранного способа профессионального развития;
<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - экспертная оценка в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде
<ul style="list-style-type: none"> - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота, правильность ответа 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - оценка паспорта/дорожной карты проекта, разработанных дидактических материалов
<ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования траектории профессионального и 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота, правильность 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества предварительного

личностного роста	ответа -	самоанализа
<p>- способы организации обучения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся/ способы организации внеурочной деятельности обучающихся/ способы организации воспитательной деятельности на основе ценностного содержания образовательного процесса;</p> <p>– виды и типы проектов, этапы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, требования к необходимому дидактическому обеспечению;</p> <p>- особенности и закономерности планирование и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы;</p> <p>– требования к содержанию, структуре и оформлению проектов разных видов</p>	<p>- целесообразный отбор способов организации обучения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся/ способов организации внеурочной деятельности обучающихся/ способов организации воспитательной деятельности на основе ценностного содержания образовательного процесса;</p> <p>– полнота характеристики видов и типов проектов, этапов проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- определение требований к необходимому дидактическому обеспечению проектно-исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- полнота характеристики особенностей и закономерностей планирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках уроков/ внеурочных занятий/ внеклассной воспитательной работы;</p> <p>– определение требований к содержанию, структуре и оформлению проектов разных видов</p>	<p>- письменный опрос,</p> <p>- оценка качества разработанных проектов, их презентации</p>
<p>- способы проектирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа</p>	<p>- целесообразный отбор способов проектирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ способов проектирования траектории</p>	<p>- оценка качества предварительного самоанализа;</p> <p>- самооценка</p>

<p>эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа / способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа / способов проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательской работы учителя; - требования к определению методологического аппарата исследования, обоснованию актуальности выбора темы исследования; - требования к содержанию и структуре методической разработки/ выбранного педагогического средства 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное перечисление требований к структуре, содержанию и оформлению исследовательской работы учителя; - самостоятельное, без ошибок определение методологического аппарата исследования, обоснование актуальности выбора темы исследования; - оформление методической разработки/ выбранного педагогического средства с учетом установленных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - оценка качества содержания и оформления соответствующих частей (параграфов) исследовательской работы
<ul style="list-style-type: none"> - виды и типы проектов, этапы проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - особенности и закономерности планирования и организации проектно–исследовательской деятельности обучающихся в рамках уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы; - требования к содержанию, структуре и оформлению проектов разных видов. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение и правильное определение видов и типов проектов, этапов проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - характеристика особенностей и закономерностей планирования и организации проектно–исследовательской деятельности обучающихся в рамках уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы; - точное определение 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - оценка качества разработанных памяток

	требований к содержанию, структуре и оформлению проектов разных видов.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка программы пробации плана опытно-поисковой работы
<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие найденной информации заданной теме (задаче); - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества теоретической и практической части исследования; - оценка качества оформления библиографического списка

программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия	- наличие потребности в самообразовании, повышении квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - полнота информации, отобранный для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	- обоснование траектории профессионального роста; - экспертная оценка выбранного способа профессионального развития;
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	- экспертная оценка в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; - оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
- проектировать траекторию профессионального роста	- обоснованность выделенной проблемы, - аргументированность способов решения, полнота содержания	- защита курсового проекта/ работы
- проектировать траекторию	- самостоятельное и	- оценка качества

<p>профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа / проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>обоснованное определение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа/ воспитательной деятельности</p>	<p>предварительного самоанализа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать ресурсы, необходимые для пробации самостоятельно разработанного методического продукта/ организации опытно – поисковой работы; - определять педагогические условия, необходимые для пробации разработанного методического продукта/ плана опытно-поисковой работы; - подбирать и обосновывать выбор способов оценки результатов пробации методической разработки/ опытно-поисковой работы; - оформлять методический продукт/ материалы, необходимые для организации опытно-поисковой работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный анализ разных групп ресурсов, необходимых для пробации / опытно- поисковой работы; - подробное описание педагогически условий, необходимых для пробации/ опытно – поисковой работы; - целесообразны подбор надежных и валидных методов педагогической диагностики; - оформление методического продукта/ материалов, необходимых для организации опытно-поисковой работы в соответствии с установленными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества содержания и оформления соответствующих частей дипломного проекта / работы
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать требования ФГОС к результату начального общего образования, определять возможности проектной деятельности в развитии обучающихся для достижения результата НОО; - планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках уроков, внеурочных занятий, внеклассной 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование особенностей организации процесса обучения обучающихся / внеурочной деятельности обучающихся/ реализовывать современные воспитательной работы на основе организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, самостоятельное 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация паспортов/ карточек проектов, учебно–методических материалов, разработанных для организации разных этапов проектной/ исследовательской деятельности обучающихся младшего школьного возраста

<p>воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать паспорта/ дорожные карты исследовательских проектов, воспитательных проектов, основанных на сетевом взаимодействии.; - подбирать и создавать необходимые для организации проектной деятельности обучающихся дидактические материалы; - проектировать особенности организации проектной деятельности младших школьников на основе одной из образовательных программ внеурочной деятельности; - анализировать Федеральную рабочую программу воспитания, определять тематику проектов, направленных на решение воспитательных задач. 	<p>конструирование необходимых дидактических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами планирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы. 	
--	---	--

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	193
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	193
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	193
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	195
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	195
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	195
2.2. Содержание дисциплины	196
2.3. Курсовой проект (работа).....	201
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	202
3.1. Материально-техническое обеспечение	202
3.2. Учебно-методическое обеспечение	202
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	203

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Информатика и ИКТ в ПД»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов.

Дисциплина «ОП.03 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>	-
ОК 2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	

¹⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p>	
ОК 4	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности;</p>	
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>правила оформления документов;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p>	
ОК 9	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>	

	<p>о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>деятельности;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	--	---	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁰	32	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2	2
Всего	36	34

²⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание		ОК 1, ОК 2
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<u>Практическая работа 1.</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенными правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1	
Тема 1.2. Прикладные	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 5,

программные средства	<p>Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики.</p> <p>Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание авто сортируемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах</p>		ОК 9
В том числе практических и лабораторных занятий			
<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора.		2	
Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса.			
Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.		2	
Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц.			
Создание списков и стилей.		4	
Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.			
Подготовка многостраничного документа к печати.			
<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.		2	
Ввод, редактирование и отображение данных.			
Форматирование ячеек.			
Абсолютная и относительная адресация ячеек.			
Выполнение расчетов с помощью формул и функций.			
Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.			
Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.			
<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации.		4	
Добавление слайдов и выбор макета.			
Редактирование текстовых			

	<p>областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>-</p>		
<p>Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии</p>	<p>Содержание</p> <p>Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.</p>	1	
	<p><u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме.</p>	3	

	Просмотр аналитики ответов. В том числе самостоятельная работа обучающихся -		
	Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	<p>Содержание</p> <p>Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся -</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<p>Содержание</p> <p>Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9

<p>Тема Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</p> <p>2.3.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.</p>		<p>OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 9</p>
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>-</p>		
	<p>Содержание</p> <p>Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.</p>		
	<p>Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.</p>		
	<p>Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><u>Практическая работа 11.</u> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.</p>	4	

	<u>Практическая работа 12.</u> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	4	
	<u>Практическая работа 13.</u> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Наполнение сайта образовательным контентом. Подготовка сайта к представлению.	2	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсовой работы (проекта) не предусмотрено.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и информационно – коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>*

2. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>*

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL:<http://www.klyaksa.net> *

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

4. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285>

5. Мир информатики. - URL:<http://jgk.ucoz.ru/dir> *

6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

8. Операционные системы. - URL:<http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm> *

9. Программирование, логика, графика <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>*

10. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,</p>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Устные опросы по изучаемым темам.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
<p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	

<p>государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
--	--	--

Приложение 2.14
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ОП. 08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	208
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	208
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	208
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	212
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	212
2.2. Содержание дисциплины	213
2.3. Курсовой проект (работа)	216
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	217
3.1. Материально-техническое обеспечение	217
3.2. Учебно-методическое обеспечение	217
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	217

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование представлений о математике в профессиональной деятельности учителя начальных классов, основных теоретических основах начального курса математики.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать</p> <p>и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>	-

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структуритьровать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	- в
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и	-

	<i>траектории профессионального развития и самообразования</i> <i>расчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</i>	<i>самообразования</i>	
ОК.04	<i>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</i>	<i>основы проектной деятельности.</i>	-
ОК.09	<i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</i> <i>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</i> <i>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</i> <i>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</i> <i>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i>	<i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</i> <i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</i> <i>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i> <i>особенности произношения</i> <i>правила чтения текстов профессиональной направленности</i>	-
ПК 1.1	<i>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания</i>	<i>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</i>	<i>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов,</i>

	<p>учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнями познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
ПК 1.4	<p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики достижений обучающихся</p>	<p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p>	<p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p>
ПК 1.5	<p>находить и анализировать</p>	<p>структура рабочих учебных программ</p>	<p>применения учебно-методических</p>

	<p>методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p>	<p>предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>
--	--	---	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	22
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	12	12
Всего	54	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы логики			
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание		
	Понятия множества и операций над ними множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Разбиение множества на классы. Свойства операций над множествами	2	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
	Практическая работа 3. Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания	2	
	Практическая работа 4. Теоретико-множественный смысл умножения и деления	2	
	Практическая работа 5. Теоретико-множественный смысл отношений «больше на...», «меньше на», «больше в...раз», «	2	

	меньше в...раз»		
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание		OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.		
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)		
	Практическая работа 6. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	
	Практическая работа 7. Определение понятий.	2	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание		OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы 656+общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями		
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)		
	Практическая работа 9. Высказывания и высказывательные формы.	2	
	Практическая работа 10 Элементарные высказывания.	2	

	Логические связи. Составные высказывания.		
	Практическая работа 11. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	2	
	Практическая работа 12. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание		OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 13. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений	2	
	Контрольная работа по разделу «Элементы логики»	2	
Раздел 2. Математическая статистика			
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание		OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Понятие «задача». Виды задач. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 14. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
	Практическая работа 15. Решение простейших комбинаторных задач с применением правил суммы и произведения из учебников математики начальной школы	2	

Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание		OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 16. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки.	2	
	Практическая работа 17. Полигон и гистограмма.	2	
	Самостоятельная работа Провести элементарную статистическую обработку информации (результатов исследований), представлять полученные данные графически	2	OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Промежуточная аттестация (экзамен)	12	
	Всего	54	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545*ПОП

3.2.2. Дополнительные источники

Малугин В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540127>

Кремер Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01662-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538957>

Малугин В. А. Математическая статистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2034. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09872-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540132>

Перечень сайтов

1. Банк задач.ru. Твой ключ к решению. URL: <http://bankzadach.ru>
2. Exponenta.ru. Образовательный математический сайт. URL: <http://exponenta.ru>
3. ФГУ ГНИИ ИТТ “Математика”. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и

<p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные</p>	<p>вероятностное прогнозирование</p>	<p>навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
--	--------------------------------------	---

<p>программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание учебного предмета «математика» начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации,</p>		
---	--	--

<p><i>обеспечивающей преподавание в начальных классах;</i></p> <p><i>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</i></p> <p>Умеет:</p> <p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p> <p><i>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</i></p> <p><i>определять этапы решения задачи;</i></p> <p><i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i></p> <p><i>составлять план действия;</i></p> <p><i>определять необходимые ресурсы;</i></p> <p><i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</i></p> <p><i>реализовывать составленный план;</i></p> <p><i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p> <p><i>определять задачи для поиска информации</i></p> <p><i>определять необходимые источники информации</i></p> <p><i>планировать процесс поиска; структурировать</i></p>		
--	--	--

<p>получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</p> <p>для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными</p>	
---	---	--

<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для</p>	<p>данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	
--	---	--

<p><i>организации образовательного процесса;</i></p> <p><i>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</i></p> <p><i>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия.</i></p>		
--	--	--

Приложение 2.15
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	274
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	274
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	274
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	288
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	288
2.2. Содержание дисциплины	289
2.3. Курсовой проект (работа).....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	292
3.1. Материально-техническое обеспечение	292
3.2. Учебно-методическое обеспечение	292
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	292

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная психология»: формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

Дисциплина «Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения, работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатуру	-

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления; результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на	

	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	<p>личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-</p>	
--	---	---	--

		исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>основные принципы деятельностиного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических</p>

			требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
ПК 1.5	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические</p>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>

	материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	<p>педагогическими работниками и психологами проектировать корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	
ПК 2.2			

	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями образования	в	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	
ПК 2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	в о	способы диагностики достижения образовательных результатов внеурочной деятельности; требования результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и	и	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований разработке планирующей отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

	оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах		
ПК 3.1	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и</p>

	<p>планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-</p>	<p>и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностиного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
--	---	--	---

	<p>рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детскоВзрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой</p>	<p>взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	---	---	--

	<i>педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</i>		
--	---	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²³	32	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	36	28

²³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности		17/12	
Тема 1.1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	<p>Содержание</p> <p>Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.</p>	1 1	OK 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
Тема 1.2. Теории психического развития	<p>Содержание</p> <p>Теоретические подходы к периодизации психического развития. Критерии периодизации в теориях возрастного развития.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Сравнительный анализ основных теорий периодизации психического развития</p> <p>Практическое занятие 2. Возрастная периодизация психосоциального, интеллектуального развития</p>	5/4 1 4 2 2	
Тема 1.3. Подходы к периодизации психического развития в отечественной психологии	<p>Содержание</p> <p>1. Культурно – историческая концепция развития высших психических функций</p> <p>2. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 3. Решение психолого-педагогических задач по теме «Зона ближайшего развития»</p> <p>Практическое занятие 3. Зона ближайшего развития: составление рекомендаций для учителя начальных классов</p>	10/8 1 1 8 2 2	OK 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6

	Практическое занятие 3. Основы организации психолого-педагогической помощи ребенку, школьнику в преодолении возрастных кризисов.	2	
	Практическое занятие 4. Учет сензитивных периодов в развитии при обучении.	2	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития человека		17/12	
Тема 2.1. Психическое развитие детей 0-6 лет	Содержание	7/6	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	0,5	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5. Решение психолого-педагогических задач по теме «Раннее детство»	1	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач по теме «Дошкольный возраст»	2	
	Практическое занятие 7. Психологические аспекты подготовки ребенка 6-7 лет к школьному обучению.	2	
Тема 2.2. Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Содержание	5/2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	1. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы	1	
	2. Младший школьный возраст: развитие личности.	0,5	
	3. Учет возрастных особенностей младших школьников в организации учебной деятельности	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Решение психолого-педагогических задач по теме «Младший школьный возраст»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление рекомендаций для родителей по взаимодействию с ребенком «Кризис 3-х лет», «Кризис 7 лет»	2	
Тема 2.3. Психическое	Содержание	5/4	

развитие личности в подростковый и юношеский период	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Решение психолого-педагогических задач по теме «Основные направления усилий педагогов для развития личности в подростковый период»	2	
	Практическое занятие 10. Закономерности развития личности в периоды молодости, взрослости.	2	
	<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>	2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>^{*ПОП}

Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>^{*ПОП}

3.2.2. Дополнительные источники

Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439>

Сорокоумова Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>^{*ПОП}

Хилько М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>^{*ПОП}

Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и 	<p>знание психологии как науки; знание взаимосвязи психологии с другими науками знание основ психологии личности знание закономерностей психического развития человека как субъекта</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>

<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; 	<p>образовательного процесса</p> <p>знание возрастной периодизации</p> <p>знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>знание особенностей общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>знание особенностей групповой динамики обучающихся;</p> <p>знание понятия, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</p> <p>знание причин девиантного поведения;</p> <p>знание основ психологии творчества</p> <p>умение решать педагогические и психологические задачи;</p> <p>соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</p> <p>умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>владение современными психологико-педагогическими технологиями</p>	<p>оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, выполняемой индивидуально и в группе.</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме (контрольные работы)</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума 		
--	--	--

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	248
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	248
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	248
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	262
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	262
2.2. Содержание дисциплины	263
2.3. Курсовой проект (работа).....	267
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	268
3.1. Материально-техническое обеспечение	268
3.2. Учебно-методическое обеспечение	268
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	269

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогическая психология»: формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-

²⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
OK.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
OK.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>	
OK.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов;	

	профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач,	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	<p>гиgienическими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего</p>	
--	--	---	--

		<p>образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК 1.2	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений,</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках</p>

	общее настроение)	информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации

	<p>анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
ПК 2.1	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностиного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста</p>	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ</p>

	<p>обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками</p> <p>и психологами</p> <p>проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
ПК 2.2	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места</p>	<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-</p>	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и</p>

	<p>жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	<p>продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	<p>этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
ПК 2.3	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки</p>	<p>способами диагностики достижения образовательных результатов внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>

	зрения их соответствия реализуемой программе		
ПК 2.4	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>анализа программ внеурочной деятельности</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
ПК 3.1	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и</p>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной</p>

	<p>реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной</p>	<p>инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p>	<p>деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по</p>
--	--	---	--

	<p>деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>	<p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
ПК 3.5	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы,</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления</p>

	<p>консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>представителями)</p>	<p>социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>
ПК 3.6	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности</p>	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p>	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня</p>

	<p>целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную</p>	<p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	--	--	--

	образовательную среду		
--	-----------------------	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁵	32	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	36	24

²⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2/1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 ПК 1.3, 1.5
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	1/0	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		15/13	
Тема 2.1. История	Содержание	1/0	OK 02, OK 05, OK 09

развития основных психологический теорий учения, Психологические теории учения второй половины XX века	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория обучения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.6
Тема 2.2. Психология обучения и когнитивного развития: диагностика, содержание и методы образования	Содержание	14/13	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ,ОК 05, ОК 09
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых	1	

	факторов		
	Практическое занятие 3. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 4. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы	2	
	Практическое занятие 5. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе	1	
	Практическое занятие 6. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	2	
	Практическое занятие 7. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	2	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление буклета\памятки по способам формирования учебных мотивов, методы активизации, развития и мотивации учения.		2	
Раздел 3. Психология воспитания		9/7	
Тема 3.1. Воспитание и	Содержание	4/3	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5,

развитие	<p>Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.</p> <p>Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.</p>	1 3 2 1	2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6,
	Содержание	5/4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности	5/3	

Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	3/2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2	
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 29.08.2023).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2024).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гурожапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гурожапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> *

Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516217>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p><i>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения педагого-педагогических знаний;</i></p> <p><i>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</i></p> <p><i>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</i></p> <p><i>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе;</i></p>	<p>Знание особенностей педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения педагого-педагогических знаний;</p> <p>Знание этапов развития педагогической психологии как науки, наиболее значимых вкладов отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основных направлений, течений и школ в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>Знание принципов и правил методов педагогической психологии, многообразий классификаций, групп методов, основных параметров характеристики методов, значения использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>Знание значения обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p>	<p><i>Оценка ответов в устной/письменной форме</i></p> <p><i>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях</i></p> <p><i>Диагностика(тестирование, контрольные работы)</i></p> <p><i>зачет</i></p>

<p>возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>Умеет:</p>	<p>Знание компонентов учебной деятельности, видов, принципов организации, условий успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>Знание особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>Знание понятий и особенностей образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>Владение знаниями в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владение умением формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>Владение умением выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>Владение умением диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и</p>
---	--

<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владение технологиями обучения и воспитания;</p> <p>Владение умением учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>Владение умением управлять учебной деятельностью школьников на уроке</p>	
--	--	--

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ОП. 11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	274
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	274
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	274
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	288
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	288
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	288
2.2. Содержание дисциплины	289
2.3. Курсовой проект (работа).....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	292
3.1. Материально-техническое обеспечение	292
3.2. Учебно-методическое обеспечение	292
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	292

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения, работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для</p>	-

²⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структуроировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</p> <p>для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления; результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК 04	организовывать работу	психологические основы	-

	<i>коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>	<i>деятельности коллектива, психологические особенности личности</i> <i>основы проектной деятельности</i>	
ОК 05	<i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>	<i>особенности социального и культурного контекста</i> <i>правила оформления документов и построения устных сообщений</i>	-
ОК 09	<i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</i> <i>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i> <i>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</i> <i>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</i> <i>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</i> <i>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</i>	<i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i> <i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i> <i>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</i> <i>особенности произношения</i> <i>правила чтения текстов профессиональной направленности</i>	-
ПК 1.1	<i>определять цели и задачи урока,</i>	<i>требования федерального</i>	<i>проектирования (определение цели и</i>

	<p>планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнями познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности</p>	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения</p>	<p>задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
--	---	--	---

	<p>между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК 1.2	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой</p>	<p>основные принципы деятельностиного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для</p>

	<p>образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
ПК 1.3	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки</p>

	результатов обучения; оценивать образовательные результаты		учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.5	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
ПК 2.1	определять педагогические цели,	основы планирования и проектирования	определения целей, задач и планируемых

	<p>задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий</p> <p>с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками психологами</p> <p>проектировать корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося</p> <p>соответствии</p>	<p>внекурчной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной</p>	<p>результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
--	---	---	---

	задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	траектории обучающегося	
ПК 2.2	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимся;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями</p>	<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p>	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>

	образовании	способы выявления интересов и способностей обучающихся	
ПК 2.3	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>	<p>способы диагностики достижения образовательных результатов внеурочной деятельности;</p> <p>требования результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
ПК 2.4	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>анализа программ внеурочной деятельности</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы</p> <p>в избранной области деятельности</p>

	области внеурочной деятельности и в начальных классах		
ПК 3.1	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать</p>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения</p>

	<p>воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и</p>	<p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя</p> <p>и</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
--	---	---	---

	<p>разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>		
ПК 3.5	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>
ПК 3.6	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий</p>	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого проявления</p>	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявления</p>

	<p>детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детскоВзрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения</p>	<p>взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	--	---	---

<p>воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>		
--	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁷	30	24
Курсовая работа (проект)	2	2
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме компл. диф.зачет	2	2
Всего	36	28

²⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 1. Основы психологии общения	22/18	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	4/4	OK 01, OK 02, OK 05, OK09
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1
	2. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
	Практическое занятие 2. Сформулируйте рекомендаций по развитию общительности как профессионально-личностного качества.	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	10/9	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK09
	Коммуникации как сторона общения. Коммуникативный акт. Виды коммуникации	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 3. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	3	
	Практическое занятие 3. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация.	2	

	Практическое занятие 4. Виды слушания собеседника. Приемы активного слушания.	2	
	Практическое занятие 5. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В. Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	2.. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	4/3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6
	1. Типы взаимодействия: коопeração и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. Динамические процессы в группе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	3	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/6	
Тема 2.1.	Содержание	4/3	OK 01, OK 02, OK 04,

Культура педагогического общения	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический тиктак.	1	OK 05, OK09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	1	
	Практическое занятие 9. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 10. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение педагогических задач	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<i>Промежуточная аттестация</i>		2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

Леонов Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394>

3.2.2. Дополнительные источники

Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

Чернова Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516813>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания 	<p>знание взаимосвязи общения и деятельности;</p> <p>знание целей, функций, видов и уровней общения;</p> <p>знание ролей и ролевых ожиданий в общении;</p> <p>знание видов социальных взаимодействий;</p>	<p>оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях;</p> <p>компл. дифф. зачет</p>

<p>в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убежждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<p>знание механизмов взаимопонимания в общении;</p> <p>знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убежждения;</p> <p>знание эстетических принципов общения;</p> <p>знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов</p> <p>владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</p> <p>владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях;</p> <p>компл. дифф. Зачет</p>
---	---	--

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**1. Общая характеристика 3**

<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	3
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	8

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 9

<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	9
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	10
<i>2.3. Курсовой проект (работа)</i>	17

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 18

<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	18
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	18

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-

	<p><i>составленный план;</i> <i>оценивать результат и последствия своих действий</i> <i>(самостоятельно или с помощью наставника)</i></p>		
ОК.02	<p><i>определять задачи для поиска информации;</i> <i>определять необходимые источники информации;</i> <i>планировать процесс поиска;</i> <i>структуроизировать получаемую информацию;</i> <i>выделять наиболее значимое в перечне информации;</i> <i>оценивать практическую значимость результатов поиска;</i> <i>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</i> <i>для решения профессиональных задач;</i> <i>использовать современное программное обеспечение;</i> <i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></p>	<p><i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i> <i>приемы структурирования информации;</i> <i>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</i> <i>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</i></p>	-
ОК.04	<p><i>организовывать работу коллектива и команды;</i> <i>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</i></p>	<p><i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</i> <i>основы проектной деятельности</i></p>	-

	<i>деятельности</i>		
ОК.05	<p><i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i></p>	<p><i>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</i></p>	-
ОК.09	<p><i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</i></p>	<p><i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения</i></p> <p><i>правила чтения текстов профессиональной направленности</i></p>	-
ПК 1.1	<p><i>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных</i></p>	<p><i>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и</i></p>	<p><i>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с</i></p>

	<p>программ;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>	<p>примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
ПК 1.2	<p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p>	<p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p>	<p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>

		<p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	
ПК 1.3	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
ПК 1.5	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p>	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим</p>	<p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации,</p>

		материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 2.1	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать</p>	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

	индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
ПК 2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	находить и анализировать	требования к учебно-методическим	анализа программ внеурочной

	<p>методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
ПК 3.1	<p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ</p>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и</p>	<p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>

		<p><i>m.n.);</i> <i>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</i></p>	
ПК 3.5	<p><i>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</i></p> <p><i>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</i></p> <p><i>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</i></p>	<p><i>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</i></p>	<p><i>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</i></p> <p><i>составления социального паспорта класса и психологопедагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</i></p>
ПК 3.6	<p><i>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</i></p> <p><i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i></p> <p><i>проектировать сетевое воспитательное пространство;</i></p>	<p><i>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</i></p> <p><i>особенности сетевого социального проектирования;</i></p> <p><i>технологии сетевого взаимодействия;</i></p> <p><i>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными</i></p>	<p><i>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</i></p> <p><i>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</i></p> <p><i>проектирования сетевого</i></p>

	<p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта</p>	<p>партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	--	---	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁸	32	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	36	24

²⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 1. Образовательное право	12/6	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	1	
	2. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Образовательные организации: управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Аккредитация и лицензирование.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Работа с Законом «Об образовании в РФ»: характеристика образовательных учреждений.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	8/4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской	1	

	Федерации		2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	<p>3. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Федеральное законодательство в области образования. Конституция РФ, ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» как основные источники образовательного права.</p> <p>Законодательство субъектов РФ в области образования. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» - основной нормативно-правовой акт Свердловской области, регулирующий деятельность образовательных учреждений.</p> <p>Акты органов местного самоуправления в области образования.</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации.</p> <p>Международно-правовое регулирование в области образования.</p>	1	
	<p>5. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.</p>	0,5	
	<p>6. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.</p>	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p>	1	

	Практическое занятие 3. Работа с Законом РФ «Об образовании»: система образования РФ.	2	
	Практическое занятие 4. Составление «Памятки для учителя» по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача № 28 от 28 сентября 2020 года.	1	
	Раздел 2. Педагогические правоотношения	22/10	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	11/5	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	2. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	1	
	3. Особенности регулирования труда педагогических работников.	2	
	4. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	1	
	5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического	1	

	работника.		
	Практическое занятие 7. Решение задач по проблемам трудового права.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников.	1	
Тема 2.2. Охрана прав и интересов несовершеннолетних	Содержание	11/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Международная защита прав детей. Международное законодательство по правам ребенка. «Всеобщая декларация прав человека». «Декларация прав ребенка» (1959г.). «Конвенция о правах ребенка» (1989г.).	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей. Российское законодательство, защищающее права детей. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей. Установление отцовства и материнства. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Отобрание детей.	3	
	Правоспособность, дееспособность несовершеннолетних (ГК РФ). Ответственность несовершеннолетних и их родителей. Работа с		

	нормативными источниками.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	2	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
	Всего	36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Николюкин С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> *

Афанасьев И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49480> *

3.2.2. Дополнительные источники

Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433377> *

Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519910>

Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466057>

Амиантова И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519404>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - представления об основах государственной политики и права в области образования; - основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе образовательной деятельности; - права и обязанности работников в сфере образования; - аспекты регулирования трудовых отношений в области образования: трудовой договор; правила оплаты труда; дисциплинарная и административная ответственность работника и работодателя - основное содержание международных документов и российского законодательства о правах ребёнка. - защита прав и интересов несовершеннолетних; организация взаимодействия с семьей - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<ul style="list-style-type: none"> - знают основы конституционного строя РФ, систему федеральных органов власти; - имеют представление о правовом статусе личности в РФ - знают основные направления государственной политики в сфере образования; - имеют представление о программах развития образования в РФ; - знают нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования; - знают Федеральный Закон «Об образовании в РФ» и механизмы реализации данного закона; - имеют представление о правовом статусе учащихся, родителей, педагогов - знают основные положения трудового права; - находят правовые нормы, необходимые для разрешения проблемной ситуации - имеют представление об истории становления международного законодательства по правам ребенка; - знают основные международные документы и организации, защищающие права детей; - знают содержание «Конвенции о правах ребенка»; - знают российские нормативные акты, определяющие права детей и механизмы их защиты. - имеют представление о правах детей, правах и обязанностях родителей; - знают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей; - владеют информацией о 	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы).</i></p> <p><i>Решение правовых задач.</i></p> <p><i>Составление искового заявления.</i></p>

	<p>социальных институтах, защищающих права детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о судебной системе РФ; - знают порядок обращения в суд 	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в основных нормативных источниках, регулирующих профессиональную деятельность; - анализируют содержание нормативных источников; - применяют правовые нормы для решения проблемных ситуаций; - имеют представление об органах правопорядка и социальной защиты, их компетенциях; - ориентируются в содержании ТК РФ; - применяют нормы трудового и гражданского законодательства в решении правовых задач 	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

Приложение 1.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	320
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	320
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	320
1.3 Обоснование часов вариативной части	327
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	329
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	329
2.2. Содержание дисциплины	331
2.3. Курсовой проект (работа).....	334
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	335
3.1. Материально-техническое обеспечение	335
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	335
3.2.2. Дополнительные источники	335
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	335

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного преподавания и взаимодействия с учащимися.

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁹

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для</p>	-

²⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
OK 02	Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- в
OK 03	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального	-

	<p>терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
OK 04	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	-
OK 05	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>Знания:</p> <p>особенности социального и</p>	-

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
OK 06.	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
OK 09	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной	-

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 1.1	<p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>	<p>Знания:</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностиного</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач)</p> <p>урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	<p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности,</p> <p>предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК 1.2	<p>Умения:</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей</p>	<p>Знания:</p> <p>основные принципы деятельностиного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской</p>

	<p>учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя;</p>
ПК 3.2	<p>Умения:</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Знания:</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов</p>	<p>Навыки:</p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>

		воспитательной работы	
--	--	-----------------------	--

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2	<p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать</p>	<p>Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».</p>	2	<p>Включение темы «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться» в рабочую программу для педагогов обусловлено несколькими важными причинами:</p> <p>Влияние неверbalной коммуникации на образовательный процесс.</p> <p>Невербальные сигналы, такие как жесты, мимика и походка, играют значительную роль в передаче информации и установлении контакта с учениками. Умение правильно использовать невербальные средства общения помогает педагогу создать благоприятную атмосферу в классе, повысить эффективность обучения и улучшить взаимопонимание с</p>

	<p>программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную</p>	<p>учениками.</p> <p>Развитие профессиональных компетенций.</p> <p>Изучение правил жестикулирования и умение двигаться способствует развитию профессиональных компетенций педагога, включая навыки межличностного общения, управления классом и установления дисциплины. Это помогает педагогу более эффективно решать педагогические задачи и преодолевать профессиональные трудности.</p> <p>Формирование положительного имиджа педагога. Правильная жестикуляция, мимика и походка способствуют формированию положительного имиджа педагога в глазах учеников и коллег. Это, в свою очередь, может повысить авторитет педагога, улучшить его репутацию и способствовать созданию позитивной образовательной среды.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания. Умение</p>
--	---	---

	<p>атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>Умения:</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания</p>			<p>правильно использовать невербальные средства общения может помочь педагогу снизить уровень стресса и эмоционального напряжения, связанных с профессиональной деятельностью. Это способствует профилактике профессионального выгорания и сохранению психологического благополучия педагога.</p> <p>Повышение качества образования. Развитие навыков невербальной коммуникации способствует повышению качества образования, так как позволяет педагогу более точно и эффективно передавать информацию, стимулировать интерес учеников и способствовать их активному участию в образовательном процессе.</p>
--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практик. подготовки
--	---------------	------------------------------------

Учебные занятия ³⁰	30	50	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	-
Самостоятельная работа		2	2
Промежуточная аттестация в форме (<i>зачет, диф.зачет, экзамен</i>)		2	2
Всего		54	46

³⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		4/10	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	<p>Содержание</p> <p>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>,0--=. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.</p>	<p>2/2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06</p>
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического	<p>Содержание</p> <p>Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.</p>	<p>2/8</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06</p>

мастерства	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	4	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	4	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Тема 2.1. Содержание	2/4	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	4	
Конфликты и способы их разрешения	Тема 2.2. Содержание	2/6	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в	4	

	педагогической деятельности.		
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	2/8	OK 01, OK 02, OK 4, OK 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценостное значение групповой	2	
	деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	4	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	4	

Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе

Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	2/10	OK 01, OK 02, OK 4, OK 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.	2	
	Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	4	
	3. Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	OK 01, OK 02, OK 4, OK 05, ПК 1.2, ПК 3.2
Курсовая работа (проект)		0	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		54	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5- 406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология,	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен

<p>педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия;</p> <p>особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</p> <p>цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</p> <p>виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры;</p> <p>пути к совершенствованию педагогического мастерства;</p> <p>условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</p> <p>пути самосовершенствования, самореализация.</p>		
--	--	--

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	339
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	339
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	339
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	350
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	350
2.2. Содержание дисциплины	351
2.3. Курсовой проект (работа)	357
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	358
3.1. Материально-техническое обеспечение	358
3.2. Учебно-методическое обеспечение	358
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	359

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»: формирование у будущих специалистов комплексного психологического мировоззрения в области специальной психологии и педагогики, включающего понимание закономерностей и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметров и компонентов, а также готовности к эффективной профессиональной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях общеобразовательной школы. Дополнительно целью является формирование представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и развитие гуманного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³¹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в 	-

³¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
OK 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	-
OK.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. 	-
OK.05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения 	-

	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	устных сообщений.	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических 	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические 	<ul style="list-style-type: none"> - регулирования поведения обучающихся для

	<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). 	<p>требования при организации процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - организации различных форм учебных занятий <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.</p>
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностики предметных результатов; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего 	<ul style="list-style-type: none"> - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа образовательных программ начального общего образования; - применения учебно-

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. 	<p>образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.</p>	<p>методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности 	<ul style="list-style-type: none"> - организации внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной

	<p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</p>	<p>современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>	<p>деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
ПК 2.2	<p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;</p> <p>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p>	<p>- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.</p>
ПК 2.3	<p>- выбирать и применять методы диагностики для</p>	<p>- способы диагностики достижения</p>	<p>- наблюдения, анализа внеурочных</p>

	<p>определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе.</p>	<p>образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
ПК 2.4	<p>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p>	<p>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности.</p>	<p>- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p>
ПК 3.1	<p>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка;</p> <p>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>- проявлять толерантное</p>	<p>- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы</p>	<p>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы</p>

	<p>отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования 	<p>воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль 	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных
--	---	---	---

	<p>благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка. 	<p>классного руководителя в этом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы. 	<p>трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.
ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; 	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения мероприятий за пределами территории

	<ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения. 	<ul style="list-style-type: none"> образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. 		
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практик. подготовки
Учебные занятия ³²	32	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	36	24

³² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		2,5/6	
Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики.	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	Содержание	1/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой	1	

	<p>общеобразовательной школе.</p> <p>Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 1.3 Современная система специальных образовательных услуг.</p>	<p>Содержание</p> <p>Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. История становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>0,5/2</p> <p>0,5</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическое занятие 5. Разработка тренинга для родителей обучающихся в специальной школе на тему «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе».</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>		<p>5,5/18</p>	

Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	Содержание	0,5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженным интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 7. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Содержание	0,5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения	1	

	письмом и чтением».		
	Практическое занятие 10. Создание альбома методов и приемов по работе с детьми младшего школьного возраста с проблемами овладения письмом и чтением на уроках.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха.	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 12. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	0,5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление	2	

	рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.		
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	0,5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	0,5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	<p>Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 18. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	<p>Содержание</p> <p>Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 19. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>Практическое занятие 20. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	1/5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка сценария фрагмента (15 минут) внеурочного занятия по теме «Искусство и творчество» для любой категории детей с ОВЗ с использованием различных форм организации специального обучения (не менее 2x).	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. *Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 23.04.2025).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 23.04.2025).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 23.04.2025).

4. Соловьева, Л. Г.Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/452272> (дата обращения: 23.04.2025).

5. Специальная педагогика [Электронный ресурс]// учебник для СПО / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева. — М.: Издательство Юрайт, 2025. (Режим доступа): URL:www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4

6. Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001> (дата обращения: 23.04.2025).

7. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> (дата обращения: 23.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии/ В.П.Глухов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025.- 323с.

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития / Г.И.Колесникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025.-215с.

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования /Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд.,перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025 — 151 с.

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В.Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025 — 147 с.

5. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: учеб. Пособие для студ. Среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. -447с.

7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с.

8.Аксенова Л.И. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. Учеб. заведений. Л.И. аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова. Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр Академия, 2000. – 400 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знает:</u> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; 	<ul style="list-style-type: none"> - представляет историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - называет особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - перечисляет систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - наблюдение и экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях; - тестирование; - дифференцированный зачет.

<ul style="list-style-type: none"> - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - называет законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - формулирует цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - называет организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - использует в работе содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. 	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирует урок/занятие для детей с отклонениями в развитии; - осуществляет коррекционно-педагогическую работу с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - дифференцированный зачет.

<p>учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>анализировать специальную литературу.</p>		
--	--	--

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**ОП.п.15 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	364
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	364
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	366
2. Структура и содержание ОП.ц.15 Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации	368
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	368
2.2. Содержание дисциплины	369
2.3. Курсовой проект (работа).....	376
3. Условия реализации ОП.ц.15 Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации	377
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	377
3.2. Учебно-методическое обеспечение	377
4. Контроль и оценка результатов освоения.....	378

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.ц.15 Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.ц.15 Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации: *формирование представлений об организации профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации, владение информационно-коммуникационной компетенцией учителя начальных классов для создания бумажных и электронных методических пособий для организации учебной деятельности обучающихся НОО.*

Дисциплина **ОП.ц.15 Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации** включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
OK.01	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
OK.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	
OK.4	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию	-
OK.5	взаимодействовать с коллегами, руководством, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	с нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	-
OK.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и 	

	<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
--	--	---	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p>ИМЕЕТ НАВЫК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СОЗДАВАТЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ • ПРЕЗЕНТОВАТЬ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НОО ПРИМЕНЯЯ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ; • ОФОРМЛЯТЬ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ 	<p>ТЕМА 1.4, ТЕМА 1.5, ТЕМА 1.6, ТЕМА 1.7.</p>	54 ч.	МАОУ «ШКОЛА №2»

	<p>ДОСТИЖЕНИЙ;</p> <ul style="list-style-type: none">• ПРЕЗЕНТОВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТОК В ВИДЕ ОТЧЕТОВ, РЕФЕРАТОВ, ВЫСТУПЛЕНИЙ, СТЕНДОВЫХ ДОКЛАДОВ И Т.Д..			
--	--	--	--	--

2. Структура и содержание ОП.ц.15 Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия33	62	60
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	6	-
Всего	72	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Введение. Информационно-образовательная среда НОО. Характеристика основных компонентов.	Содержание <p>Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура. Информационно-образовательная среда образовательной организации (далее - ИОС ОО). ИОС в начальных классах. Требования к ИОС ОО ^{пс, ФГОС НОО}. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию ИОС ОО ^{пс} Характеристика профессиональной педагогической ИК-компетентности учителя НОО (общепользовательская ИК-компетентность, общепедагогическая ИК-компетентность, предметно-педагогическая ИК-компетентность), необходимой для организации ИОС в начальных классах.</p>	2/1 1	ОК.1,ОК.2, ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.2. Нормативные основания функционирования ИОС ОО.	Содержание <p>Характеристика ИОС ОО с позиции нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	2/2 1	ОК.1,ОК.2, ОК.04, ОК.05

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание электронной картотеки нормативных документов, регламентирующих деятельность ИОС ОО, в том числе ИОС в начальной школе.	1	
Создание совместного документа «Анализ нормативных документов по применению разрешенных ПО и ПС в ОО на территории РФ».		1	
Тема 1.3. Электронное и дистанционное обучение как одна из составляющих ИОС НОО. Нормативные аспекты электронного и дистанционного обучения.	Содержание	2/2	OK.1,OK.2, OK.04
	Электронное и дистанционное обучение младшего школьника в НОО. Образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Нормативные основания применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ФОП НОО.		
В том числе практических и лабораторных занятий			
	Заполнение таблицы «Анализ нормативных документов, регламентирующих электронное обучение в ОО с применением дистанционных технологий в образовательном процессе начальной школы».	2	
Тема Информационное технологическое оснащение образовательного процесса в начальной школе.	1.4. Содержание	5/1	OK.1,OK.2, OK.04, OK.05
	Информационное оснащение образовательного процесса в начальной школе. Материально-техническое оснащение, автоматизированное рабочее место учителя (АРМУ) и автоматизированное рабочее место обучающегося (АРМО), сетевые ресурсы, КУМО (бумажные и электронные учебники для реализации ФОП НОО).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	<p>Анализ оборудования и программных продуктов, используемых для оснащения ИОС ОО в начальной школе для реализации ФОП НОО.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка презентации современного оборудования (интерактивный стол, интерактивная панель, интерактивная доска, интерактивные кубы, интерактивный пол, интерактивная песочница для арттерапии и др. на выбор студента).</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.5. Использование современного интерактивного оборудования в деятельности учителя начальных классов.</p>	<p>Содержание</p> <p>Использование современного интерактивного оборудования в деятельности учителя начальных классов позволяет сделать образовательный процесс более увлекательным и продуктивным. Применяя интерактивного оборудования: мультимедийного оборудования, образовательных игр и симуляций.</p>	<p>24/24</p>	<p>OK.1,OK.2, OK.04, OK.05, OK.09</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Работа с документ камерой при организации образовательного процесса для обучающихся начальной школы. Разработка конструкта учебного занятия с включением документ-камеры.</p>	<p>1</p>	
	<p>Виды интерактивного оборудования для организации образовательного процесса в НОО (интерактивный стол, интерактивная панель, интерактивная доска, интерактивные кубы, интерактивный пол, интерактивная песочница для арттерапии и др.).</p>	<p>1</p>	
	<p>Основы работы с программным обеспечением интерактивной</p>	<p>1</p>	

	<p>доски, панели, планшетов.</p> <p>Проектирование и создание дидактической игры на ИКТ-оборудовании.</p> <p>Проигрывание элементов учебных занятий начальной школы с использованием дидактической игры на ИКТ-оборудовании.</p> <p>Разработка дидактической игры в форме соревнования (игра в два касания – одновременно играют 2 игрока).</p> <p>Виртуальная работа с электронным микроскопом для наблюдений микрообъектов (проведение практических и лабораторных работ с использованием электронного микроскопа). Подбор практических заданий / упражнений для организации работы с электронным микроскопом, разработка конструкта учебного с использованием электронного микроскопа.</p> <p>Особенности работы с Лаб Диском. Разработка картотеки опытов для Лаб Диска.</p> <p>Презентация разработанной картотеки опытов для Лаб Диска.</p> <p>Работа в виртуальной лаборатории (проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью (например, цифровая лаборатория «Наураша»)).</p> <p>Разработка конструкта занятия с использованием виртуальных лабораторий для организации опытно-экспериментальной деятельностью обучающихся НОО.</p> <p>Создание виртуальной экскурсии для обучающихся НОО применяя интернет ресурс «Онлайн картографических сервисов».</p>	
--	---	--

	Проигрывание виртуальной экскурсии с разработанным методическим пособием.	2	
	Особенности работы с мобильным планетарием, электронным оборудованием и программным обеспечением.	1	
	Разработка контента для мобильного планетария в соответствии с требованиями.	1	
	Разработка сценария виртуальной экскурсии с учетом контента для мобильного планетария обучающихся НОО.	2	
	Проигрывание виртуальной экскурсии с разработанным контентом для мобильного планетария.	2	
	Содержание	20/20	OK.1,OK.2, OK.04, OK.05, OK.09
Тема 1.6. Создание электронных материалов для организации образовательного процесса в ИОС НОО	Теоретические основы создания электронных материалов для организации образовательного процесса в ИОС НОО. Компоненты информационно-образовательной среды, рассмотрение элементов, осуществляющих образовательную деятельность и обеспечивающих возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме основные виды деятельности учителя начальных классов. Культурные и организационные формы информационного взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика форм для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных (ИК).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ электронных и цифровых образовательных ресурсов по учебным дисциплинам НОО.	1	
	Разработка элементов информационно-образовательной среды образовательной организации ^{ПС, ФГОС НОО} .	1	

Разработка ЦОР/ЦОС для методического обеспечения образовательного процесса.	2
Разработка технологической карты урока НОО и подготовка ЦОР/ЦОС на любом интерактивном оборудовании.	2
Работа с графическими редакторами (растровые графические редакторы: векторные графические редакторы).	1
Работа в цифровых технологиях визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования.	1
Создание контентов детской мультипликации с интеграцией элементов по робототехнике, продуктивных видов деятельности, нейро сети и т.д.	2
Оформление электронного сопровождения родительского собрания / мотивационного ролика и т.д.	2
Создание образовательных квестов с применением интерактивного оборудования.	2
Особенности работы с планшетами, для организации контроля и оценки обучающих НОО (тест, опрос, групповая работа, соревнование и др.).	1
Презентация разработанного контроля и оценки обучающих НОО (тест, опрос, групповая работа, соревнование и др.).	1
Объективная оценка знаний обучающихся на основе использования различных форм и методов.	1
Работа в тестовой интерактивной системе оценки знаний обучающихся начальной школы, ведение мониторинговой обработки результатов и рассылки, разработка тестовых	1

	заданий для образовательной системы.		
	Работа с интерактивными оболочками для организации контрольно-оценочной деятельности, опросов по различным темам.	1	
	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса или мониторинг здоровья обучающихся. Автоматизация мониторинга средствами табличного редактора.	1	
Тема 1.7. Возможности сетевых технологий для организации профессиональной деятельности учителя начальных классов в ИОС ОО.	Содержание	12/10	OK.1,OK.2, OK.04, OK.05, OK.09
	Возможности сетевых технологий для организации профессиональной деятельности учителя начальных классов в ИОС ОО. Анализ сервисов, использующихся при организации образовательного процесса в НОО. Электронная почта и облачное хранение информации. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока. Разработка внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники. Презентации в сети. Создание блог, сайт/портфолио учителя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа с электронной почтой и облачным хранением информации.	1	
	Создание сетевых документов с использованием доступных сервисов для организации образовательного процесса в НОО.	1	
	Единая образовательная сеть, школьная образовательная сеть для ОО. Особенности работы в данных сетях. ФГИС «Моя школа», Сферум и др.	1	

	Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники .	1	
	Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока .	1	
	Разработка блога по актуальным вопросам учителя начальных классов (размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность)	1	
	Разработка сайта учителя начальных классов. Ведение деятельности в открытом контролируемом информационном пространстве. Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного.	2	
	Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя WS.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя .	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		6	
Всего		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. Условия реализации ОП.ц.15 Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и информационно – коммуникационных технологий (37 кабинет).

Ноутбуки (28 шт), мышки (28 шт), МФУ, интерактивная панель, ПО (текстовый процессор, электронные таблицы, презентационный пакет), AdobePageMaker 7.0, SoundForgePro, WinRAR; информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565789>

2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669>

3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12991-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567195>

3.2.2. Дополнительные источники

Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL:<http://www.klyaksa.net>

- * Мир информатики. - URL:<http://jgk.ucoz.ru/dir>.
- * Операционные системы. - URL:<http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>
- * Программирование, логика, графика <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>
- * Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
- * Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>.
- * Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/>
- *Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения

ОП.ц.15 Организация профессиональной деятельности в информационно - образовательной среде образовательной организации

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> ● знает 1: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; ● знает 2: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды ^{пс, фгос ноо, фоп ноо}. 	<ul style="list-style-type: none"> ● правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств икт для организации профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации; ● основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств и программ; ● основные технологии опытно-экспериментальной работы в сфере образования; ● правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды ^{пс}. 	<p>экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>экспертная оценка доклада, схем и таблиц.</p> <p>тестирование.</p> <p>наблюдение за осуществлением сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p>
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проводить опытно-экспериментальную работу с обучающимися ноо применяя интерактивное оборудование; ● определять эффективность применения по и пс для создания различных продуктов деятельности учителя ноо; ● работать с интерактивным оборудованием для 	<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации; ● создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для организации профессиональной деятельности 	<p>подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> <p>отчет по выполненным практическим заданиям.</p> <p>оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>организации учебной деятельности обучающихся нно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, стеновые доклады; • разрабатывать элементы информационно-образовательной среды образовательной организации ^{пс} фгос нно. 	<p>в информационно-образовательной среде образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор оборудования, обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся в том числе для осуществления опытно-экспертной деятельности; • использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее - сеть интернет) для организации профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации; • применять икт-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) ^{пс}. 	<p>экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
<p>имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в создании информационно-образовательной среды образовательной организации ^{пс} • организации и презентации опытно-экспериментальной работы с обучающимися нно применяя интерактивное оборудование; • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, стеновых докладов и т.д.. 	<ul style="list-style-type: none"> • презентовать созданную информационно-образовательную среду образовательной организации ^{пс} соблюдая правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании организация профессиональной деятельности; • владеть различными типами современных информационных технологий для организации профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации; • отбирать и обосновывать выбор оборудования, обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся нно, в том числе 	<p>оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>отчет по выполненным практическим заданиям</p> <p>экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>комплексный экзамен</p>

	<p>для осуществления опытно-экспертной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">● владеть и применять сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее - сеть интернет) для организации профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации;● владеть икт-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) ^{пс}.	
--	--	--

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**ОП.в.16 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**1. Общая характеристика 3**

<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	3
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	8

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 9

<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	9
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	10
<i>2.3. Курсовой проект (работа)</i>	17

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 18

<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	18
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	18

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 19

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя»: формирование готовности к методической работе учителя начальных классов.

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя» включена в вариативную часть образовательной программы (общепрофессионального цикла)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁴:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>	<i>Владеть навыками</i>
OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действий определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

³⁴Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структуритьровать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять</p>	<p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология возможные</p>	-

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации порядок выстраивания презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	-

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	-

	<p>профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов</p> <p>профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>	<p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p>	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p>

	передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;		
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

6.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>Знания:</p> <p>Теоретические основы методической работы учителя начальных классах</p> <p>Умения:</p> <p>Обобщать и представлять педагогический опыт в форме тезисов, выступлений, мастер-классов.</p> <p>Создавать, адаптировать учебно-методические, методические материалы, разрабатывать элементы предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.</p> <p>Составлять портфолио педагогических достижений,</p> <p>Составлять план профессионального самообразования/ИОМ.</p> <p>Навыки:</p> <p>Разработки сценария и проведения мастер-класса для педагогов,</p>	<p>Тема 1.1</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Тема 1.4</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Тема 2.3</p> <p>Тема 2.4</p> <p>Тема 2.5</p> <p>Тема 2.6</p>	80	МАОУ «Школа №7» КГО

	выступлений с докладами, составления тезисов, создания и обоснования элемента ПРС кабинета начальных классов, создания методических разработок			
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практик. подготовки
Учебные занятия ³⁵	68	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме (комплексного экзамена)	6	-
Всего	80	50

³⁵Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы учителя начальных классах			
Тема 1.1 Цели, функции, направления методической работы учителя начальных классов	<p>Содержание</p> <p>Значение методической работы на современном этапе развития системы образования. История становления методической работы в России. Методическая работа как фактор повышения профессионального мастерства учителя начальных классов.</p> <p>Основные понятия методической работы педагога. Методическая работа, педагогическое мастерство, квалификация, методическое обеспечение и методическое сопровождение, методическая готовность педагога. Продукты (результаты) методической деятельности.</p> <p>Цели и функции методической работы.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение методической деятельности педагога.</p> <p>Направления методической работы учителя начальных классов. Научно-методическая и учебно-методическая работа педагога (Т. Кочарян), самообразовательное, дидактическое, психологическое, техническое (Голубева Л.В.), собственно-методическое, организационно-методическое, диагностико-аналитическое и др. (Лизинский В.И.)</p>	<p>4/1</p> <p>3</p>	ПК 1.5, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК06, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 1 Самооценка готовности к методической работе учителя начальных классов	1	
Тема 1.2 Принципы, виды и содержание методической работы учителя начальных классов	<p>Содержание</p> <p>Принципы методической работы педагога. Традиционные и обновленные принципы (с учетом ФГОС) организации методической работы в школе.</p> <p>Виды методической работы учителя. Аналитическая деятельность, проектировочная (планирование и разработка), инновационная и исследовательская деятельность и др.</p> <p>Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p> <p>Уровни осуществления методической работы.</p> <p>Критерии эффективности организации и планирования методической работы.</p>	4/3	ПК 1.5, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа 2 Составление сопоставительной таблицы «Принципы методической работы педагога»	1	
	Практическая работа 3 Составление кластера «Виды методической работы педагога»	1	
	Практическая работа 4 Анализ журналов «Начальная школа», «Методист», планов методической работы ОО по выявлению представленности видов методической работы педагогов	1	

Тема 1.3 Формы организации методической работы	Содержание	10/6	ПК 1.5, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06
	<p>Понятие форма и метод методической работы. Условия выбора форм методической работы педагога: учет возможностей и интересов педагогов, с учетом профессиональных дефицитов, комплексности и др.</p> <p>Классификация форм организации методической работы: по способу организации и количеству участников (индивидуальные, групповые и коллективные), по способу активизации (пассивные, активные, интерактивные); с учетом изучения теории и практики (теоретические, практические, комбинированные), формы методической работы на основе ИКТ и др.</p> <p>Характеристика индивидуальных, групповых и коллективных форм методической работы педагога. Индивидуальные формы методической работы педагога: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки и др. Групповые формы методической работы педагога: работа над единой методической темой; педагогическая мастерская; теоретические семинары (доклады, сообщения), диспуты, дискуссии; методические недели; конкурсы педагогического мастерства; деловые игры, ролевые игры; обсуждение передового педагогического опыта, ШПМ; выставки передового педагогического опыта, ШМО, ГМО и др. Общеколлективные формы работы (педсовет, тематический педсовет; педагогические чтения, конференции, работа над единой темой ОУ и др.).Формы</p>	2	

	<p>методической работы педагога с учетом внедрения требований ФГОС: базовые, ресурсные площадки, проектные группы, лаборатории и др.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 5 Презентация индивидуальных форм методической работы (по выбору)</p> <p>Практическая работа 6 Презентация групповых форм методической работы (по выбору)</p> <p>Практическая работа 7 Презентация коллективных форм методической работы (по выбору)</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к проведению презентации формы методической работы</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.4 Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта</p>	<p>Содержание</p> <p>Педагогический опыт, его виды, источники</p> <p>Виды педагогического опыта: массовый, отрицательный, передовой. Источники педагогического опыта_(Загвязинский В.И.) научное знание; собственные наблюдения и пробы; передовой педагогический опыт.</p> <p>Передовой педагогический опыт, виды, критерии. Виды передового педагогического опыта (по степени новизны и значимости): новаторский опыт, модифицирующий опыт.</p> <p>Критерии передового педагогического опыта (Загвязинский В.И.): актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, отборе содержания, средств и форм организации педагогического процесса, учет основополагающих</p>	<p>8/6</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.6., ОК 02</p>

<p>положений науки, устойчивость, стабильность положительных результатов, возможность творческого применения в сходных условиях, переносимость на др. объекты, оптимальное расходование сил, средств, времени</p> <p>Этапы работы с педагогическим опытом, характеристика и способы реализации. Этапы: накопление, выявление, изучение, описание, анализ, обобщение, внедрение, представление, распространение, пропаганда, тиражирование. Изучение и обобщение педагогического опыта с учетом требований ФГОС. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Способы систематизации педагогического опыта.</p> <p>Тезисы, статьи, монографии как способы обобщения педагогического опыта. Правила составления тезисов, статей, структура, содержание, требования к оформлению</p>			
В том числе практических и лабораторных занятий		6	
Практическая работа 8 Отбор и анализ тезисов, статей по проблеме начального общего образования на соответствие предъявляемым к публикациям требованиям.		2	
Практическая работа 9 Отбор содержания для составления тезисов по проблеме начального общего образования		2	
Практическая работа 10 Составление тезисов по материалам курсового исследования/ дипломного проекта, работы по проблеме начального общего образования		2	
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Тема 2.1 Мастер-класс для педагогов как форма обобщения и	Содержание		12/9
	Понятие «мастер-класс», задачи, этапы, принципы,		1

распространения педагогического опыта	требования. Типичные ошибки в проведении мастер-класса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическая работа 11 Составление визитки, сценария мастер-класса	3	
	Практическая работа 12 Разработка методического обеспечения проведения мастер-класса	2	
	Практическая работа 13 Проведение мастер-класса для педагогов	2	
	Практическая работа 14 Анализ проведенных мастер-классов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к проведению мастер-класса для педагогов	2	
Тема 2.2 Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	Содержание Дополнительное профессиональное образование: повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в РФ. Система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров. Повышение квалификации педагога: понятие, требования, условия организации. Источники повышения квалификации педагога. Формы повышения квалификации: внутреннее и внешние повышение квалификации. Аттестация педагогических кадров: показатели и нормативные основы	4/3 1	ПК 1.7, ОК 03

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа 15 Составление плана самообразования педагога / ИОМ по повышению квалификации, устраниению профессиональных дефицитов/персонализированной программы наставничества/ траектории профессионального роста	3	
Тема 2.3 Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание Виды, функции и структура портфолио педагогических достижений. Понятия «портфолио», «портфолио педагогических достижений». Этапы работы по созданию портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Типичные затруднения в создании портфолио педагога.	6/5 1	ПК 1.7, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа 16 Составление макета аттестационного портфолио педагога, с обоснованием	3	
	Практическая работа 17 Представление макета аттестационного портфолио педагога	2	
Тема 2.4 Подготовка устных выступлений докладом/эссе с элементом творчества	Содержание Требования к содержанию и оформлению докладов, эссе. Виды докладов в образовании. Логика подготовки и требования к устному выступлению с докладом/эссе с элементом творчества Условия успешного выступления. Правила слушания докладов.	14/12 2	ПК 1.5, ОК04, ОК05

	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа 18 Отбор содержания и материалов для стенового доклада для выступления на педагогическом совете, методическом объединении по проблемам НОО с использованием ИКТ /с эссе с элементом творчества	2	
	Практическая работа 19 Подготовка текста стенового доклада для выступления на педагогическом совете, методическом объединении по проблемам НОО с использованием ИКТ /с эссе с элементом творчества	2	
	Практическая работа 20 Отбор содержания методического обеспечения устного выступления со стеновым докладом Разработка методического обеспечения устного выступления со стеновым докладом /с эссе с элементом творчества	2	
	Практическая работа 21 Выступление со стеновым докладом по проблемам НОО /с эссе с элементом творчества	2	
	Практическая работа 22 Применение выразительных средств при выступлении (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)	2	
	Практическая работа 23 Анализ выступлений с докладом/ эссе с элементом творчества	2	
Тема 2.5 Создание и адаптация методических разработок	Содержание	6/4	ПК 1.5, ОК 01, ОК02, ОК 09
	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса на ступени НОО с учетом ФГОС. Соотношение понятий «учебно-методические материалы», «методические разработки», «методическая продукция».		
	Подходы к определению структуры учебно-методического комплекса. Структура УМК (по В.П.Беспалько): средства	2	

	<p>обучения, средства контроля, программно-методические материалы. Нормативные основания и этапы разработки УМК в деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Виды методических разработок, методической продукции. Классификация методической продукции по направлениям: информационно-методическое (буклеть, листовка и др.), организационно-методическое (сборник, комплекс игр, заданий и др.), прикладное (карточка и др.)</p>		
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
Практическая работа 24 Анализ методической продукции, разработанной учителями начальных классов	2		
Практическая работа 25 Адаптация имеющиеся методических разработок (вид методической разработки по выбору сборник, карточка и т.п.)	2		
Тема 2.6 Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете, информационно-образовательной среды образовательного учреждения в начальной школе.</p> <p>Образовательная среда в начальной школе: критерии, принципы. Психологически безопасная и комфортная образовательная среда: понятие, составляющие_Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Характеристика предметно-развивающей среды кабинета. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Принципы создания предметно-развивающей среды (открытость, гибкое</p>	7/4 2 1	ПК 1.5, ОК 01, ОК02, ОК 09

	зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 26 Создание элемента предметно-развивающей среды (ПРС) кабинета начальной школы.	2	
	Практическая работа 27 Представление и обоснование элемента предметно-развивающей среды кабинета начальной школы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка элемента ПСР кабинета в начальной школы		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		6	
Всего		80	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> *

Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565848>

Бермус А. Г. Практическая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569098>.

Задорина О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>

Кандаурова А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртасева ; под редакцией Н. Н. Суртасевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>

Савостьянов А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453726>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; -способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; -способы проектирования траектории профессионального роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - теоретические основы методической работы учителя начальных классах 	<p>Знание теоретических основ методической работы учителя начальных классов (цели, функции, направления, принципы, виды, содержание, формы методической работы, педагогический опыт, его виды, источники, этапы педагогического опыта, способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся, уровни обобщения педагогического опыта-практический, методический, научный)</p> <p>Знание требований к разработке, адаптации учебно-методических материалов, методической продукции.</p> <p>Знание способов проектирования траектории профессионального роста (план профессионального самообразования, ИОМ, персонализированной программы наставничества и т.п.)</p> <p>Знание требований к выступлениям с докладом, пед.эссе.</p> <p>Знание требований к составлению портфолио педагогических достижений</p> <p>Знание педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды</p>	<p>Тестирование</p> <p>Метод экспертной оценки пояснительных записок к разработанным методическим материалам</p> <p>Защита портфолио достижений по учебной дисциплине, методической разработки</p>

	в кабинете, начальной школы.	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -проектировать траекторию профессионального роста, составлять план профессионального самообразования/ИОМ; -обобщать и представлять педагогический опыт в форме тезисов, выступлений, мастер-классов; -создавать, адаптировать учебно-методические, методические материалы; -разрабатывать элементы предметно-развивающей среды кабинета начальных классов; -составлять портфолио педагогических 	<p>Умение оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>Умение разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>Умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>Умение систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>Умение проектировать траекторию профессионального роста, составлять план профессионального самообразования/ИОМ;</p> <p>Умение обобщать и представлять педагогический опыт в форме тезисов, выступлений, мастер-классов;</p> <p>Умение создавать, адаптировать методические материалы;</p> <p>Умение разрабатывать элементы предметно-развивающей среды кабинета начальных классов;</p> <p>Умение составлять портфолио педагогических достижений.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ</p> <p>Защита портфолио достижений по учебной дисциплине, методической разработки</p>

<i>достижений.</i>		
--------------------	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075064

Владелец Устяняцева Ирина Юрьевна

Действителен С 01.04.2025 по 01.04.2026