



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебного предмета Д УП.01 Введение в специальность

Приложение 1 Рабочие программы учебных предметов

Приложение 1.16

к ОПОП-программе подготовки
специалистов среднего звена по
специальности 54.02.06
Изобразительное искусство и черчение
(квалификация: учитель
изобразительного искусства и
черчения, очная форма обучения, база 9
кл., прием 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Д УП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебного предмета Д УП.01 Введение в специальность

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2014 г. N 1384), а также с учетом получаемой специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчик:

Черданцева К.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»



Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	5
3. Содержание и тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	9
4. Условия реализации рабочей программы учебного предмета «Введение в специальность»	15



Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Введение в специальность»

Настоящая программа учебного предмета Введение в специальность является предметом по выбору относится к общеобразовательному учебному циклу «Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору» и ориентирована на формирование у студентов 1 курса первоначальных общих представлений о деятельности специалиста в области изобразительного искусства, необходимых для их осознанного освоения выбранной профессии, мотивации на профессиональную деятельность, создания условия для профессионального самоопределения студентов и формирования позитивной установки на будущую профессию.

Принципы построения курса:

Принцип активности – стимулирование познавательного интереса к профессиональной деятельности, активизация стремления к преобразованию окружающего мира.

Принцип проблематизации – постановка социальной проблемы необходимости получения профессионального образования, решение практических проблемных ситуаций.

Принцип самостоятельности – самостоятельное определение своего жизненного и профессионального будущего, построение модели карьерного развития.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования и ориентация на ФГОС СПО по специальности.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку материалов, подготовку и организацию публичных выступлений, разработку моделей деятельности специалиста, модели рабочего места и т.п.

Контроль качества освоения учебного предмета «Введение в специальность» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебного предмета по итогам изучения учебного предмета.

Цели изучения учебного предмета «Введение в специальность»

Целями учебного предмета являются:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся



Место учебного предмета «Введение в специальность» в учебном плане

Учебный предмет «Введение в специальность» является частью общеобразовательного учебного цикла, входит в блок дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и изучается в 1 семестре. Максимальная нагрузка - 66 часов, 30 часов – теоретических занятий, 36 – практических. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- сформированность представлений о выбранной профессии, ее возникновении и назначении в развитии общества и государства;
- сформированность представлений о требованиях к педагогу 21 века;
- владение знаниями о видах и способах профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- владение умениями давать оценку выбранным педагогическим методам, приемам, формам, с позиции целесообразности;
- владение умениями отбора и проведения игр, упражнений для младших школьников (вид игры по выбору студентов);
- сформированность положительного отношения к выбранной профессии.

Метапредметные:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;



- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;



3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:



сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты в соответствии с программой воспитания

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Проявляющий высокую ответственность, собственную инициативу	ЛР18
Демонстрирующий стремление выполнить деятельность своевременно	ЛР19
Мотивированный к освоению видов профессиональной деятельности	ЛР20

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе требований ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.



ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.3. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебного предмета Д УП.01 Введение в специальность

Содержание и тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел/Тема	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся *(если предусмотрена)	Количество часов			
		Теоретическ ие занятия	Лабораторн ые и практическ ие занятия	Экзамен/зач ет /дифф.зачет	Самостояте льная Работа (если предусмотрен а)
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра				
Тема 1.1. Возникнове ние и становление педагогическо й профессии	Содержание учебного материала Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.	4			
Тема 1.2. Педагогическ ая профессия сегодня	Содержание учебного материала				
	Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.	2			
	Практические занятия/ лабораторные занятия Представление сообщений о великих педагогах-новаторах, педагогах-гуманистах К.Д. Ушинский, Сухомлинский В.А. и др.		2		

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебного предмета Д УП.01 Введение в специальность

Тема 1.3. Будущее педагогической профессии	Содержание учебного материала				
	Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Современные детские сады в мире. Участие в онлайн – выставке фотографий «Моя профессия – моя династия» (*мероприятие в рамках празднования Дня профтехобразования в Свердловской области)	4			
	Практические занятия/лабораторные занятия				
	Просмотр видеоролика о педагогической профессии. Составление таблицы «Плюсы и минусы педагогической профессии». Приглашение педагогов-мастеров.		2		
Раздел 2	Образ современного педагога				
Тема 2.1. Мой идеал педагога	Содержание учебного материала				
	Педагогическое мастерство, его компоненты. Профессиограмма педагога. Соотнесение компонентов и идеала педагога, поиск совпадений. Педагог 21 века.	2			
	Практические занятия/лабораторные занятия				
	Характеристика «портрета идеального педагога» с точки зрения студента.		2		
	Подготовка и проведение дискуссии «Идеальный педагог, каков он?». Составление кластера «Каким должен быть настоящий педагог?»		2		
	Образ учителя в изобразительном искусстве. Образ учителя в произведениях литературы. Образ учителя в кино.		2		

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебного предмета Д УП.01 Введение в специальность

Тема 2.2. Имидж современного учителя	Содержание учебного материала				
	Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. Структура качеств личности. Понятие профессиональной компетентности. Педагогические умения. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.	2	2		
	Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.3. Учитель как современная профессия	Дискуссия «Педагог будущего в моем представлении»/ «Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников), эссе-размышление на тему «Характеристика успешного педагога»/формула успешного педагога	4	2		
	Практические занятия/лабораторные занятия				
	Основное общее образование: приоритеты с учетом ФГОС. Требования к профессии учителя с позиции профессионального стандарта педагога, должностных обязанностей. Общие требования из ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (требования к профессии)	2	2		
	Составление портрета современного педагога на основе требований/встреча с учителями/видеоролики о выдающихся специалистах в области среднего общего образования.		2		
	Онлайн/видео-посещение занятий воспитателей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного воспитателя. Круглый стол по теме: «Какие теоретические и практические умения, необходимо формировать студенту педагогического колледжа посредством самообразования и саморазвития?»		2		

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебного предмета Д УП.01 Введение в специальность

Раздел 3	Я в педагогической профессии				
Тема 3.1. Личность и профессиональная культура педагога	Содержание учебного материала				
	Формирование «Я-концепции» педагога. Педагогическая позиция педагога-воспитателя. Функции педагога дошкольного образовательного учреждения. Культура педагогического труда.	2			
	Практические занятия/лабораторные занятия Написание эссе тему «Один день из жизни в школе» (от лица школьника или педагога). Составление презентации и представление эссе.		2		
Тема 3.2. Я как будущий педагог	Содержание учебного материала				
	Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Самообразование педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Функции самообразования. Обучение в колледже, ВУЗе. Карьера педагога.	4			
	Практические занятия/лабораторные занятия Проведение диагностических методик, направленных на выявление уровня готовности к профессиональному саморазвитию. Составление рекомендаций по формированию готовности к профессиональному саморазвитию с учетом результатов диагностики		2		
Тема 3.3 Открой в себе педагога	Содержание учебного материала				

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебного предмета Д УП.01 Введение в специальность

	Гностические способности. Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др. Конструктивные способности. Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др. Принципы, методы, формы, технологии обучения (общий обзор) Организаторские способности. Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент. Коммуникативные способности. Общение как основа педагогической деятельности. Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всем классом, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении. Способности к разрешению конфликтов. Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.	4	2		
--	---	---	---	--	--

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебного предмета Д УП.01 Введение в специальность

	Рефлексивные способности. Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.				
	Педагогический тренинг. Диагностика и развитие коммуникативных способностей (Диагностическая методика «Умеете ли вы слушать», диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?») Проигрывание возможных конфликтных ситуаций в педагогической деятельности и др.		2		
	Представление сборника заданий на развитие коммуникативных навыков обучающихся.		2		
	Самостоятельная работа. Разработка сценария праздника.		2		
Дифференцированный зачет Представление портфолио «Я – педагог». Представление результатов освоения всех занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).		30	34	2	
Всего		66			



Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
3. Профессиональный идеал современного учителя.
4. Профессиональное мастерство учителя.
5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
6. Педагогический портрет учителя-новатора.
7. Творчество в профессии учителя.
8. Своеобразие педагогической деятельности.
9. Труд и талант учителя.
10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
11. Социальное положение и престиж профессии учителя.
12. Школа и социальное развитие общества.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
15. Стил и внешняя культура учителя.
16. Гуманистическое воспитание.
17. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
18. Эмоциональная гибкость учителя.
19. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
20. Правовая основа профессиональной деятельности.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Портрет учителя-мастера.
23. Самовоспитание будущего учителя.

Перечень мероприятий (в соответствии с календарем памятных и знаменательных дат)*связанных с учебным предметом

Проведение кураторских часов студентов 1,2,3,4 курсов «Твоя будущая профессия: ступени и условия достижения успеха» / «Ты и твоя будущая профессия» (*мероприятие в рамках празднования Дня профтехобразования в Свердловской области).

Онлайн – выставка фотографий «Моя профессия – моя династия» (*мероприятие в рамках празднования Дня профтехобразования в Свердловской области)

Ролевая игра «Интервью «Личность педагога»»

Профориентационные встречи в рамках регионального проекта «Профстарт. Единый день профессий»

Региональный проект по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее»

Чемпионат по компетенции «Дошкольное образование» на уровне ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Профориентационная неделя специальности «Изобразительное искусство и черчение».

Ролевая игра «Самопрезентация на собеседовании»



Условия реализации рабочей программы учебного предмета «Д УП.01 Введение в специальность»

1. Материально-техническое, методическое обеспечение обучения

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет педагогики и психологии

Оборудование кабинета:

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды

2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516773>

Кандаурова А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/45668>

Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика. М., 2000.
2. Введение в педагогическую деятельность/Под ред. Роботовой А.С. М., 2002.
3. Витрук, Е. Е. Педагогический такт. – Томск, 2001.
4. Елканов, С. В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. –М., 1989.
5. Кандаурова А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456680>
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
7. Климов, Е. А. Пути в профессионализм. – М.: Флинта, 2003.



8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE
9. Кузьмина, Н. В. Формирование педагогических способностей. — Л., 2007.
10. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия. 2008.
11. Маркова А.К. Психология труда учителя. — М : Просвещение, 1996
12. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. М., 2004. (Глава 1, 1.2, 1.5, 1.6).
13. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. М., 2004. (Глава 2, 2.1 – 2.4).
14. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. М., 2004. (Модуль 1).
15. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. М., 2004. (Модуль 2).
16. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525
17. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/BC89EB11-0EBC-40C8-B88C-310CCAFEEB8E
18. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1
19. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1, 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456485>
20. Подласый И.П. Педагогика. Ч. 1 Раздел: Введение в педагогическую деятельность. М., 2008.
21. Рогов, Е. И. Личность учителя: теория и практика. — Ростов-на-Дону, 1996.
22. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М., 2004.
23. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456871>
24. Хадиуллин И.Г., Хузиахметов А.Н. Практикум по педагогике. — Казань, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru/> Психея
2. <http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»
3. <http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих



4. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование
5. <https://adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/programma.pdf>
6. <http://kogschool5.ru/storage/app/media/kursa-vvedenie-v-pedagogicheskuyu-professiyu.pdf>
7. <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsherazvivayushaya-programma-vvedenie-v-professiyu-4384736.html>
8. Сайт ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» URL: <https://kpk.uralschool.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075064

Владелец Устьянцева Ирина Юрьевна

Действителен с 01.04.2025 по 01.04.2026