

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Индекс УП/ПП	Вид практики (учебная/ произ- водственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.01.01	Учебная практика	Педагогическая деятельность по проектированию, анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	5, 6, 7 с	108
УП.02.01	Учебная практика	Педагогическая деятельность по проектированию, анализу внеурочной деятельности обучающихся.	6 с	72
УП.03.01	Учебная практика	Наблюдение, анализ и проектирование воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя).	4 с	72
УП.04.01	Учебная практика	Наблюдение, анализ и проектирование занятий по информатике в начальной школе.	8 с	36
УП.05.01	Учебная практика	Планирование деятельности водителя.	6 с	36
Всего УП		X	X	324
ПП.01.01	Производственная практика	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	6, 7 с	180
ПП.02.01	Производственная практика	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	7 с	72
ПП.03.01	Производственная практика	Проектирование, организация и анализ воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя)	5 с	108
ПП.04.01	Производственная практика	Проектирование, организация и анализ занятий по информатике в начальной школе.	8 с	36
ПП.05.01	Производственная практика	Проектирование, организация и анализ результатов деятельности водителя.	6 с	108
ППП	Производственная (преддипломная) практика	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	8 с.	144
Всего ПП		X	X	648
	Всего УП			324
	Всего ПП	X	X	648
	Итого практики	X	X	972

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.01.01 НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**ПМ 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

2025 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

с руководителем практики от профильной организации программы практики, содержания и планируемых результатов, индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.

ПОДПИСИ И ПОДПИСЫВАЮЩИЕ

АЯ ПРОГРАММА УП.01.01 НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО

ПМ 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО

ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ПМ 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Наименование профильной организации	Дата согласования	ФИО, должность руководителя практики от профильной организации	Предмет согласования	Согласовано/не согласовано Предложения по доработке	Подпись руководителя от профильной организации
МАОУ «Школа №7» КГО	28 апреля 2025	Михайлис И.В., учитель	Программа практики	согласовано	
			Содержание практики	согласовано	
			Планируемые результаты практики	согласовано	
			Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	согласовано	

Директор МАОУ «Школа №7» КГО

/ Т.В. Шевелёва



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	10
2.2. Содержание учебной практики.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	15
3.3. Общие требования к организации учебной практики	16
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов в 5, 6 и 7 семестре параллельно с освоением МДК:

ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения процесса обучения в начальном общем образовании

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания (+практикум по каллиграфии)»

МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

МДК 01.06. «Обществознание с методикой преподавания»

МДК 01. 07. «Методика обучения технологии с практикумом»

МДК 01. 08. «Теория и методика обучения физического воспитания с практикумом»

МДК.01.10. «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с

	особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

иметь практический опыт:

Н1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

Н2 осуществления контроля и оценки учебных достижений, обучающихся;

Н3 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;

Н4 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

Н5 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

уметь:

У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

У4 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

У5 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У6 оценивать образовательные результаты;

У7 анализировать учебные занятия;

У8 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

У9 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

У10 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

У11 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У12 анализировать эффективность процесса обучения.

знать:

31 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

32 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

33 методики преподавания учебных предметов начального общего образования;

34 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

35 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

36 способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

37 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

38 требования к учебным занятиям;

39 требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;

310 пути достижения образовательных результатов;

311 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

312 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

313 структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

Цель учебной практики: приобретение студентом компетенций, необходимых для осуществления профессиональной работы по наблюдению, анализу и проектированию учебных занятий и учебно-методических материалов по программам начального общего образования.

Задачи практики:

- совершенствовать опыт практической деятельности при наблюдении, анализе уроков и фрагментов уроков, обсуждения уроков и фрагментов отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции;
- приобрести опыт определения цели и задач, планирование проведения уроков по учебным предметам начальной школы;
- совершенствовать умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- приобрести опыт отбирать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- совершенствовать опыт разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- совершенствовать умения анализировать результаты деятельности по проектированию учебных занятий и учебно-методических материалов по программам начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Анализ процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию;	Н3 анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики
Наблюдение уроков в 1-4 классах;	Н3 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики
Фиксация результатов наблюдения процесса обучения с использованием разработанных карт-схем урока;	Н2 осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся
Проведение анализов уроков;	Н3 анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководи-

	телем педагогической практики
Оформление письменных анализов учебных занятий;	Н5 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Определение цели и задач, планирование уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	Н1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
Разработка конструкторов уроков различного типа по учебным предметам начального общего образования с учетом ФГОС НОО, ФОП, СОТ;	Н1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
Подготовка фрагмента учебного занятия (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов;	Н1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
Разработка контрольно-оценочных средств (с учетом требований ФГОС НОО, ФОП);	Н4 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
Разработка и подбор учебно-методических материалов к урокам (с учетом требований ФГОС НОО, ФОП, СОТ).	Н4 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
Проектирование урока, разработка технологической карты, презентационных, наглядного, раздаточного материала к уроку;	Н1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
Анализ процесса обучения по спроектированному уроку, разработка предложений по его совершенствованию;	Н3 анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики
Обоснование одного из конструкторов урока (по выбору) группе сокурсников;	Н2 осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся
Создание сборника учебно-методических материалов к урокам;	Н4 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
Оформление документации и подготовка отчета по практике.	Н5 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ / УП	Объем, ак. ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / се- местр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.01 УП. 01.01	36	концентрированно	3 курс / 5 семестр	семестровая аттестация
ПМ.01 УП.01.01	36	концентрированно	3 курс / 6 семестр	семестровая аттестация
ПМ.01 УП.01.01	36	концентрированно	4 курс / 7 семестр	дифференцированный зачет
Всего часов по УП.01.01	108			

2.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01.01 Наблюдение, анализ и проектирование процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		108 ч.
Раздел 1. Организационный этап		
Тема 1.1. Специфика организации и проведение учебной практики	Содержание	
	Информирование об этапах и специфике прохождения практики УП 01.01 Наблюдение, анализ и проектирование процесса обучения в начальном образовании.	2ч
	Определение требований к ведению дневника по практике, портфолио. Проведение самооценки общих и профессиональных компетенций. Планирование деятельности в рамках практики.	2ч
	Актуализация знаний: цель и задачи, этапы урока (деятельность учителя и деятельность учащихся), образовательные технологии, методы и/или приемы реализации элементов образовательных технологий, формы организации учебной деятельности обучающихся (дидактические средства, интерактивное оборудование, формы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля).	2ч
Раздел 2. Практический этап		
Тема 2.1. Наблюдение и анализ урока/фрагмента урока по учебным предметам НОО (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)	Содержание	
	Наблюдение показательного урока русского языка в образовательной организации. Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, методистами по практике. Заполнение карт наблюдения показательного урока. Оформление в соответствии с требованиями анализа урока по предмету НОО.	2ч

	Оформление анализа урока русского языка в соответствии с требованиями по предмету НОО.	2ч
	Наблюдение фрагмента урока русского языка. Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, методистами по практике. Заполнение карт наблюдения фрагмента урока. Оформление в соответствии с требованиями анализа урока по предмету НОО.	2ч
	Оформление анализа фрагмента урока русского языка в соответствии с требованиями по предмету НОО.	2ч
	Наблюдение показательного урока математики в образовательной организации. Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, методистами по практике. Заполнение карт наблюдения показательного урока. Оформление в соответствии с требованиями анализа урока по предмету НОО.	2ч
	Проведение и оформление анализа урока математики в соответствии с требованиями по предмету НОО.	2ч
	Наблюдение фрагмента урока математики. Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, методистами по практике. Заполнение карт наблюдения фрагмента урока. Оформление в соответствии с требованиями анализа урока по предмету НОО.	2ч
	Проведение и оформление анализа фрагмента урока математики в соответствии с требованиями по предмету НОО.	2ч
	Наблюдение показательного урока окружающего мира в образовательной организации. Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, методистами по практике. Заполнение карт наблюдения показательного урока. Оформление в соответствии с требованиями анализа урока по предмету НОО.	2ч
	Проведение и оформление анализа урока окружающего мира в соответствии с требованиями по предмету НОО.	2ч
	Наблюдение фрагмента урока окружающего мира. Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, методистами по практике. Заполнение карт наблюдения фрагмента урока. Оформление в соответствии с требованиями анализа урока по предмету НОО.	2ч
	Проведение и оформление анализа фрагмента урока окружающего мира в соответствии с требованиями по предмету НОО.	2ч
Тема 2.2. Формирование	Содержание	

портфолио, анализ уроков/фрагментов уроков за 5 семестр	Подведение итогов практики и формирование портфолио по итогам практики за 5 семестр.	6ч
Тема 2.3. Разработка урока/фрагмента урока, УММ к урокам по учебным предметам НОО (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)	Содержание	
	Подготовка урока окружающего мира (открытие новых знаний) в начальных классах с использованием интерактивного оборудования	2ч
	Разработка дидактического средства (рабочие листы) по заданной теме урока	2ч
	Разработка фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) в начальных классах с использованием интерактивного оборудования	2ч
	Подготовка урока русского языка (урок рефлексии) в начальных классах с использованием интерактивного оборудования	4ч
	Разработка дидактического средства (разноуровневые задания) по заданной теме урока	4ч
	Подготовка урока математики (урок общеметодологической направленности) в начальных классах с использованием интерактивного оборудования	4ч
	Разработка дидактического средства (задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения) по заданной теме урока	4ч
	Подготовка урока литературного чтения (урок развивающего контроля) в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4ч
	Разработка критериев оценивания к уроку развивающего контроля литературного чтения для нормы и для детей с ограниченными возможностями здоровья.	4ч
Тема 2.4. Формирование портфолио, карт уроков/фрагментов уроков, УММ к урокам по учебным предметам НОО (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) за 6 семестр	Содержание	
	Подведение итогов практики и формирование портфолио по итогам практики за 6 семестр.	6ч
Тема 2.5. Оформление тематической папки	Содержание	
	Создание и оформление тематической папки учебно-методических материалов к урокам по группам	6ч
Тема 2.6. Проектирование и анализ уроков, УММ к урокам по учебным предметам НОО (русский язык, математика, окружающий мир, обоснова-	Содержание	
	Проектирование урока русского языка, разработка технологической карты, презентационных, наглядного, раздаточного материала к уроку.	4ч

ние одного из уроков)	Анализ процесса обучения по спроектированному уроку, разработка предложений по его совершенствованию.	3ч
	Обоснование одного из конструктов урока (по выбору) группе сокурсников.	1ч
	Проектирование урока математики, разработка технологической карты, презентационных, наглядного, раздаточного материала к уроку.	4ч
	Анализ процесса обучения по спроектированному уроку, разработка предложений по его совершенствованию.	3ч
	Обоснование одного из конструктов урока (по выбору) группе сокурсников.	1ч
	Проектирование урока окружающего мира, разработка технологической карты, презентационных, наглядного, раздаточного материала к уроку.	4ч
	Анализ процесса обучения по спроектированному уроку, разработка предложений по его совершенствованию.	3ч
	Обоснование одного из конструктов урока (по выбору) группе сокурсников.	1ч
Раздел 3. Аналитический		
Тема 3.1. Анализ и оформление отчётной документации	Содержание	
	Самооценка результатов деятельности, составление отчета по результатам практики.	1 ч
	Участие в круглом столе: «Анализ и интерпретация результатов собственной деятельности в рамках прохождения практики.	2ч
	Оформление отчетной документации по практике.	1 ч
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта		2 ч
ИТОГО:		108ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты:

1. Кабинет педагогики и психологии Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды;

2. Кабинет русского языка с методикой преподавания Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Acer, колонки, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Русский язык с методикой преподавания», комплект учебников по русскому языку (1-4 класс), рабочие тетради, тренировочные и проверочные работы, методические пособия с поурочными разработками, интерактивное учебное пособие по русскому языку 1-4 класс комплект из 6 дисков.

3. Кабинет детской литературы Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Acer, колонки, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», комплект учебников по литературному чтению (1-4 класс), рабочие тетради, тренировочные и проверочные работы, методические пособия с поурочными разработками, интерактивное учебное пособие по литературному чтению 1-4 класс (комплект из 7 дисков).

4. Кабинет математики с методикой преподавания Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, колонки, проектор, интерактивная доска, информационные стенды.

5. Кабинет естествознания с методикой преподавания Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, колонки, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Естествознание с методикой преподавания», комплект учебников по окружающему миру (1-4 класс), рабочие тетради, тренировочные и проверочные работы, методические пособия с поурочными разработками, интерактивное учебное пособие по окружающему миру 1-4 класс (комплект из 6 дисков), интерактивное учебное пособие по ОБЖ «Здоровье человека. Правила поведения дома, на улице, дороге, в лесу», видеофильмы, муляжи овощей, плодов растений, динамические пособия, микроскоп школьный (6 шт.), микроскоп биологический (1 шт.), предметный столик, предметные стекла, покровные стекла, микропрепараты.

6. Кабинет обществознания с методикой преподавания Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, колонки, проектор, интерактивная доска.

7. Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности Комплект ученической мебели на 25 чел., персональный компьютер Samsung, колонки, музыкальный центр Samsung с акустической системой, телевизор

Orson, мультимедийный проектор, экран, доска магнитно-маркерная, педагогические образцы и технологические карты по основным разделам междисциплинарного курса.

8. Кабинет теории и методики физического воспитания Комплект стульев ученических с откидными столиками (25 шт.), ноутбук (5 шт.), интерактивная доска, мультимедийные проектор, доска магнитно – меловая, методические пособия по МДК «Теория и методика физического воспитания с практикумом», комплект учебников по физической культуре (1-4 класс), методические пособия с поурочными разработками.

9. Кабинет педагогики и психологии Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно-меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Современные образовательные технологии в образовательном процессе начальной школы».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Быкова О.В. Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов // Педагогическое образование на Алтае. – 2021. – №1. – С. 25-28.

2. Васильева Ю.А., Груздь Л.В. Исследование окружающего мира младшими школьниками с помощью цифрового микроскопа. – М.: Просвещение, 2021.

3. Воронина Л. В. Информационные технологии как инструментальный формирования информационной компетентности младших школьников / Л. В. Воронина, В.В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3 – С. 62 – 66.

4. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — С. 11 — 25 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45267>

7. Елескина О.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе начальной школы / В сборни-

ке: Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции
сборник научных трудов магистрантов ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022. С. 95-98

8. Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум :учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441706>

9. Конопатова Н.В. Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами. - Санкт-Петербург, 2021. – 190 с.

10. Кузьмина И.С. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2021. –Т. 12. – С. 556-560.

11. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534 00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45128>

12. Миронов А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534 11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517241>

13. Синдеева Е.Н. Методическая работа школы в условиях ФГОС: сущность, содержание. – Суворов, 2021.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится руководителями и методистами учебной практики, которые реализуют МДК ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Авторы-составители:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Баранова С.А.	ГАПОУ СО «Камышловский	преподаватель
Ярославцева И.И.	педагогический колледж»	преподаватель, 1КК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата		Формы и методы контроля и оценки
УП.01.01	ОК.05 ПК.1.4	Иметь опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	В технологической карте подробно фиксирует деятельность педагога и обучающихся.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики.
			В технологической карте правильно выделяет этапы фрагмента урока и урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты, структуру урока.	
			В технологической карте наблюдения за фрагментом урока и показательного урока фиксирует методы, приемы организации деятельности.	
			В технологической карте фиксирует формы и средства организации учебной деятельности.	Оценка результатов дифференцированного зачета.
			В выводах выделяет положительные и отрицательные моменты.	
			Анализирует урок и фрагмент урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
			Определяет систему организации работы обучающихся на уроке (технологии, дидактические средства, интерактивное оборудование, приемы работы, формы контроля, соответствие содержания цели, задачам урока, планируемому результату).	
			Аргументированно представляет необходимость реализации отобранных технологий, средств, методов, приемов обучения и форм организации деятельности обучающихся на уроке.	
			Вычленяет проблемы, возникшие в про-	

	ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.5 ПК.1.6 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09	Имеет опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	цессе проведения показательного урока и фрагмента урока.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
			Устанавливает причины проблем, возникших в процессе проведения урока и фрагмента урока.	
			Предлагает разнообразные способы решения выделенных проблем.	
			Определяет соответствие цели и задачи урока, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
			Планирует содержание урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	
			Планирует содержание урока в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
			Качественно проектирует содержание урока в соответствии поставленной цели и задачами.	
			При проектировании использует, различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, по всем учебным предметам.	
			Отбирает содержание с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	
			При проектировании урока осуществляет отбор современных образовательных технологий в соответствии с поставленными целями обучения.	
			При проектировании урока демонстрирует знание содержания основных учебных	

			предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методике их преподавании.	
			Учитывает воспитательные возможности урока в начальной школе.	
			При проектировании демонстрирует знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.	
			Оформляет учебно-методические материалы уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
			При проектировании демонстрирует знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках.	
	ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.8 ОК.02 ОК.05 ОК.09	Имеет опыт: осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся	Формулирует критерии простым и доступным языком для младшего школьника.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
			При составлении критериев учитывает соответствие возрасту и уровню знаний учеников начальной школы.	
			При составлении критериев использует количественные шкалы.	
			Критерии охватывают различные аспекты обучения: знания (факты и правила), навыки (умение решать задачи), творческий подход и умение работать в команде (если это применимо).	
			Формулирует критерии так, чтобы они были взаимосвязаны с целями и задачами учебного процесса.	
			Имеет четко определенные и доступные	

			для обучающихся критерии оценки учебных достижений.	
			Использует различные формы и методы оценки.	
			Адаптирует методы оценивания в зависимости от особенностей предмета.	
			Адаптирует контрольно-оценочные средства для детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.8 ОК.01 ОК.02	Имеет опыт: разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	Учитывает индивидуальные и возрастные особенности учащихся.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
			Структурирует и представляет материал в логической последовательности.	
			Включает задания, которые помогают учащимся применять полученные знания на практике.	
			Применяет мультимедийные технологии, интерактивные элементы и другие современные методы обучения.	
			Разрабатывает визуально привлекательные и легкие для восприятия (чёткий шрифт, цветовые схемы и т.д.) материалы.	
			Включает иллюстрации, схемы и таблицы и другие визуальные элементы.	
			Разрабатывает материалы в соответствии с темой и программным материалом.	
			При разработке разноуровневых заданий определяет критерии оценки результатов и дает предполагаемые ответы детей.	
			Формулирует ясные и понятные для учеников инструкции и алгоритмы работы.	
			Применяет необычные методы и форматы заданий для поддержания интереса уча-	

			щихся.	
	ПК.1.6 ОК.05 ОК.09	Иметь опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	Анализирует результаты деятельности по итогам практики с опорой на количественные показатели сформированности опыта, умений и знаний, показывает динамику развития компетенций. Производит качественный анализ результатов деятельности, используя речевые клише для анализа. Вычленяет конкретные проблемы по итогам анализа деятельности и их причинам. Устанавливает причины возникновения проблем в профессиональной деятельности. Самостоятельно определяет задачи и конкретные способы профессионального и личностного развития с учетом выявленных проблем в ходе практики. Оформляет отчетную документацию в соответствии с требованиями (аккуратность, шрифт, интервал выделения)	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ УП.01.01 ПРАКТИКА ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Ф.И.О. _____,

студентки 3А группы, осваивающей специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, успешно прошедшей учебную практику УП.01.01 Наблюдение, анализ и проектирование процесса обучения в начальном образовании по профессиональному модулю ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании в объеме 108 часов с _____ по _____ в организации ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11).

ВИДЫ РАБОТ И ОТМЕТКА ОБ ИХ ВЫПОЛНЕНИИ	
Виды деятельности	Отметка о выполнении работ (отлично, хорошо, удовлетворительно)
Анализ процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию.	
Наблюдение уроков в 1-4 классах.	
Фиксация результатов наблюдения процесса обучения с использованием разработанных карт-схем урока.	
Проведение анализов уроков.	
Оформление письменных анализов учебных занятий.	
Определение цели и задач, планирование уроков по всем учебным предметам начального общего образования.	
Разработка конструкторов уроков различного типа по учебным предметам начального общего образования с учетом ФГОС НОО, ФОП, СОТ.	
Подготовка фрагмента учебного занятия (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.	
Разработка контрольно-оценочных средств (с учетом требований ФГОС НОО, ФОП).	
Разработка и подбор учебно-методических материалов к урокам (с учетом требований ФГОС НОО, ФОП, СОТ).	
Проектирование урока, разработка технологической карты, презентационных, наглядного, раздаточного материала к уроку.	
Анализ процесса обучения по спроектированному уроку, разработка предложений по его совершенствованию.	
Обоснование одного из конструкторов урока (по выбору) группе сокурсников.	
Создание сборника учебно-методических материалов к урокам.	
Оформление документации и подготовка отчета по практике.	
Дифференцированный зачет	
Характеристика деятельности обучающегося во время производственной практики:	
«__» _____ 2025	
Руководитель практики по виду _____ / _____ Методист по практике _____ / _____	

К числу обязательных отчетных документов по практике относятся:

(портфолио на бумажных носителях):

- титульный лист;
- дневник по практике;
- лист самооценки уровня подготовки студентов;
- отчет по итогам практики.

На электронных носителях:

- титульный лист;
- дневник по практике;
- лист самооценки уровня подготовки студентов;
- рабочая тетрадь к дневнику по практике;
- отчет по итогам практики;
- портфолио:

5 семестр: 3 карты наблюдения, 3 анализа уроков, 3 карты наблюдения фрагментов уроков, 3 анализа фрагментов уроков.

6 семестр: ТКУ по окружающему миру + рабочие листы + УММ; фрагмент урока окружающего мира + УММ;

ТКУ по русскому языку + разноуровневые задания + УММ;

ТКУ по математике + задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения + УММ;

ТКУ по литературному чтению в том числе для обучающихся с ОВЗ + разработанные критерии оценивания к уроку для нормы и для детей с ОВЗ + УММ.

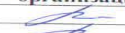
7 семестр: тематическая папка учебно-методических материалов к урокам по группа; ТКУ по русскому языку + УММ + самоанализ; ТКУ по математике + УММ + самоанализ; ТКУ по окружающему миру + УММ + самоанализ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.02.01 НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
с руководителем практики от профильной организации программы практики, содержания и планируемых результатов, индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.02.01 НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование профильной организации	Дата согласования	ФИО, должность руководителя практики от профильной организации	Предмет согласования	Согласовано/не согласовано Предложения по доработке	Подпись руководителя от профильной организации
МАОУ «Школа №7» КГО	28 апреля 2025	Михайлис И.В., учитель	Программа практики	согласовано	
			Содержание практики	согласовано	
			Планируемые результаты практики	согласовано	
			Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	согласовано	

«28» апреля 2025

Директор МАОУ «Школа №7» КГО

/ Т.В. Шевелёва



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	28
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	52
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	57
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	35
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	35
2.2. Содержание учебной практики	35
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	37
3.2. Учебно-методическое обеспечение	37
3.3. Общие требования к организации учебной практики	39
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	74

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

МДК 02.02 Практикум по совершенствованию навыков технического конструирования

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 2.7	Планировать занятия по программам дополнительного образования
ПК 2.8	Создавать и программировать роботов из конструкторов по технологической карте, условию, замыслу

Уметь	Знать	Владеть навыками
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проект-	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

ные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразие региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы об-	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

проектировать траекторию профессионального роста	щества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
--	--	--

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «планировать занятия по программам дополнительного образования», «создавать и программировать роботов из конструкторов по технологической карте, условию, замыслу».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
планировать занятия по программам дополнительного образования	разрабатывать занятия по программам дополнительного образования
создавать и программировать роботов из конструкторов по технологической карте, условию, замыслу	конструирование и программирование роботов посредством конструктора LegoWeDo по технологической карте, условию, замыслу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 02 УП. 02.01	72	концентрированно	2 курс / 4 семестр	Дифференцированный зачет
Всего УП	72	X	X	X

2.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 02.01 ПМ 02. Наблюдение, анализ и проектирование внеурочной деятельности обучающихся		72
Раздел 1. Подготовительный этап		
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи учебной практики УП 02.01	Содержание	2
	Участие в установочной конференции «Условия успешного прохождения учебной практики УП 02.01 Наблюдение, анализ и проектирование внеурочной деятельности обучающихся»	
	Инструктаж по технике безопасности	
Тема 1.1. Планирование деятельности и самооценка готовности студентов к реализации практики УП 02.01	Содержание	2
	Составление плана деятельности в рамках практики	
	Первичная самооценка студента готовности к планированию деятельности	
Раздел 2. Организационный этап		
Тема 2.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	4
	Анализ нормативной документации по внеурочной деятельности	
Тема 2.2. Диагностика результатов сформированности УУД обучающихся начальных классов	Содержание	8
	Подбор диагностического инструментария, проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов и анализ результатов	
	Содержание	
Тема 2.3. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей	4
	Содержание	4
Тема 2.4. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	8
	Оценка педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования	
	Разработка программы внеурочной деятельности или дополнительного образования	
	Содержание	6

	Разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности	
Тема 2.5. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	6
	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	
	Содержание	8
	Разработка занятий по внеурочной деятельности в начальной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий (по разным направлениям внеурочной деятельности)	
	Разработка занятия дополнительного образования в начальной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий (по разным направлениям деятельности)	8
Тема 2.6. Разработка и программирование динамичных моделей из конструктора LEGO WEDO	Содержание	
	Составление технологической карты сборки моделей из конструктора LEGO WEDO	4
Раздел 3. Аналитический этап		
Тема 3.1. Оформление и презентация отчетной документации	Содержание	2
	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в рамках круглого стола «Готовность студента к наблюдению, анализу и проектированию внеурочной деятельности обучающихся»	
	Содержание	4
	Оформление отчетной документации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет педагогики и психологии: комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Основы организации внеурочной деятельности», программы организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего

Кабинет технического творчества.

Оснащение кабинета: комплект ученической мебели на 26 человек, магнитно – меловая доска, флипчартмагнитно – маркерный, ноутбук Dell (1 шт.), ноутбукASER (9 шт.), персональный компьютер (систмный блок INWIN, клавиатура Chicony, монитор BENQ, мышь Chicony), мышь (10 шт.), колонки, мультимедийный проектор, экран, документ-камера SMART, цифровой микроскоп Ken-A Vision, МФУ для цветной печати (1 шт.), видеокамера (1 шт.), пульт для презентаций (2 шт.), интерактивная панель (1 шт.). Конструкторы: LEGOeducation 9689 (4 шт.), LEGOeducation 9580 (3 шт.), LEGOeducation 9585 (2 шт.), LEGOeducation 90 (2 шт.), LEGOeducation 45000 (2 шт.), LEGOeducation 9656 (2 шт.), MakeblockConstructYourDreams (1 шт.), Morphun набор проектирования (1 шт.), Технолаб образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) (1 шт.), LEGOeducationWeDo 2.045300 (2 шт.), LEGOeducation 45008 (1 шт.), Робот Рек МАЛЫШ-1 (1 шт.), Kinexeducation 78610 (1 шт.), Enginopiaytoinvent 6 (1 шт.), ВЕЕ-BOT (1 шт.), Kinexeducation 78690A (1 шт.), Робот Рек МАЛЫШ-2 (1 шт.), myrobottimeHANT (1 шт.), Дары Фребеля (1 шт.), набор «Блоки Дьенеша (2 шт.), набор «Палочки Кюизенера»» (3 шт.). Мобильный планетарий, видео – контенты, система для голосования, НАУРАША (1 шт.), лабораторный комплекс, 6 встроенных датчиков (4 шт.).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>

Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456721>

Куприянов Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452514>

Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>

Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>

Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>

Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517349>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456487>

Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495420> (дата обращения: 12.07.2022).

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>.

3.2.2. Дополнительные источники

Павлов Д. И., Ревякин М. Ю. Робототехника. 2-4 классы. Учебник. В 4-х частях. — Бином, 2021.

Корягин А. В. Образовательная робототехника (LegoWeDo). Рабочая тетрадь. - ДМК-Пресс, 2016.

3.2.3. Интернет источники

<http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

<http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование;

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся непрерывно в течение двух недель при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится специалистами, реализующих междисциплинарные курсы профессионального модуля ПМ 02 Педагогическая деятельность

по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и преподавателями колледжа.

Авторы-составители:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Красноперова Л.М.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель, ВКК
Порсина А.В.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель, ВКК
Браславцева М.Д.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки ¹
УП 02.01	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определяют задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
		оценивают задачу и/или проблему и выделяет её составные части	
		определяют этапы решения задачи	
		определяют и эффективно осуществляют поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	
		составляют план действий	
		определяют необходимые ресурсы	
		используют актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах	
		реализуют составленный план	
		оценивают результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяют актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
		применяют современную научную профессиональную терминологию	
		определяют и выстраивают траектории профессионального развития и самообразования	
		выявляют достоинства и недостатки коммерческой идеи	
		определяют инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования	
		презентуют идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
		определяют источники достоверной правовой информации	
		составляют различные правовые документы	

¹Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	находят интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует
	оценивают жизнеспособность проектной идеи, составляют план проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимают общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимают тексты на базовые профессиональные темы
	участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывают и объясняют свои действия (текущие и планируемые)
	пишут простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	определяют педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
	составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
	проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектируют и корректируют индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки про-

	граммы начального общего образования
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	выбирают и применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
	оценивают достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	находят и анализируют методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
	оценивают качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разрабатывают учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
	разрабатывают и оформляют в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	находят и используют методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
	систематизируют полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
	применяют и оценивают эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	анализируют эффективность организации внеурочной деятельности
	осуществляют самоанализ при организации внеурочной деятельности
	осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста

		проектируют траекторию профессионального роста
	ПК 2.7 Планировать занятия по программам дополнительного образования	определяют педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации занятий по программам дополнительного образования в избранной области с учетом возраста обучающихся проектируют занятия по программам дополнительного образования с использованием современных средств, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды применяют различные методы и формы организации занятий по программам дополнительного образования, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК 2.8 Создавать и программировать роботов из конструкторов по технологической карте, условию, замыслу	- называют детали конструктора; - определяют механизмы, используемые в моделях; - конструируют модели по данной технологической карте, условию, замыслу; - составляют алгоритмы для роботов в соответствии с задачей в среде программирования LegoWeDo

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО.

студент(ка) ____ группы, осваивающий(ая) специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, успешно прошёл(ла) производственную практику УП.02.01 Наблюдение, анализ и проектирование внеурочной деятельности обучающихся по ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся в объеме 72 часа с _____ по _____ в образовательной организации _____

Виды и качество выполнения работ

Виды работ	Отметка о выполнении работ
Анализ нормативной документации по внеурочной деятельности	
Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов	
Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей	
Оценка педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования	
Разработка программы внеурочной деятельности или дополнительного образования	
Разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности	
Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	
Разработка занятия по внеурочной деятельности / дополнительного образования в начальной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	
Составление технологической карты сборки модели	
Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Оформление отчетной документации	
ИТОГ:	
Характеристика деятельности обучающегося во время учебной практики (в произвольной форме)	

Дата выдачи «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____ / _____ /

Методист _____ / _____ /

Методист: _____ / _____ /

Содержание портфолио учебной практики

В качестве отчетных материалов о прохождении практики выступает папка-отчет (файл), которая включает материалы:

в печатном виде:

- титульный лист;
- лист самооценки;
- отчет по результатам практики (с подписью студента);
- дневник по практике;

в электронном варианте (на диск CD, DVD, конверт для диска подписывается; допускается запись диска от подгруппы студентов):

- лист самооценки;
- отчет по результатам практики;
- дневник по практике;
- рабочая тетрадь по практике;
- папка с методической подборкой;
- карта наблюдения внеурочного занятия / дополнительного образования;
- конспект внеурочного занятия / дополнительного образования;
- технологическая карта сборки модели;
- программа программы внеурочной деятельности / дополнительного образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**УП.03.01 НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТА-
ТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)**

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСС-
НОЕ РУКОВОДСТВО**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
с руководителем практики от профильной организации программы практики, содержания и планируемых результатов, индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.03.01 НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Наименование профильной организации	Дата согласования	ФИО, должность руководителя практики от профильной организации	Предмет согласования	Согласовано/не согласовано Предложения по доработке	Подпись руководителя от профильной организации
МАОУ «Школа №7» КГО	28 апреля 2025	Михайлис И.В., учитель	Программа практики	согласовано	
			Содержание практики	согласовано	
			Планируемые результаты практики	согласовано	
			Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	согласовано	

«28» апреля 2025

Директор МАОУ «Школа №7» КГО

/ Т.В. Шевелёва



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	50
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы.....	50
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	52
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	98
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	98
2.2. Содержание учебной практики	54
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	57
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	57
3.2. Учебно-методическое обеспечение	57
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	57
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	58
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	59

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов в 4, 5 семестре параллельно с освоением МДК:

ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов;

МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

МДК.03.03. Интерактивные формы работы с родителями;

МДК.03.04. Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждение дезадаптации в 5 классе.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

иметь практический опыт:

- проектирования рабочей программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;

- определения цели и задач воспитательной работы, деятельности классного руководителя;
- планирования внеклассных воспитательных мероприятий;
- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- определения траектории профессионально-личностного роста на основе результатов самоанализа;
- проектирования особенностей организации педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);
- моделирования особенностей организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания на основе требований нормативных документов, с учетом возрастных особенностей;
- планировать воспитательную работу и деятельность классного руководителя;
- подбирать и обосновывать значимость применения разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при конструировании воспитательных мероприятий;
- планировать деятельность, направленную на развитие ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать методы педагогической диагностики особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- конструировать педагогические средства, необходимые для успешного применения современных воспитательных технологий;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
- анализировать процесс и результаты реализации рабочей программы воспитания, оценивать результативность воспитательных мероприятий.

знать:

- нормативные документы, регламентирующие особенности организации воспитательной работы в начальной школе;
- теоретические и методические основы организации воспитательной работы в начальной школе, деятельности классного руководителя;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся;

- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности организации воспитательной работы и работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания.

Цель учебной практики: приобретение опыта наблюдения, анализа и проектирования воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя) на уровне начального общего образования, конструирования педагогических средств, обеспечивающих реализацию задач воспитания.

Виды деятельности:

1. моделирование деятельности классного руководителя
2. разработка рабочей программы воспитания, календарно-тематического плана деятельности классного руководителя
3. оценка результатов воспитательной работы, выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе применение разнообразных методов педагогической диагностики
4. конструирование педагогических средств, направленных на организацию внеклассной воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста (конспект внеклассного воспитательного мероприятия, массового мероприятия)
5. конструирование педагогических средств, направленных на организацию работы с родителями обучающихся
6. анализ результатов деятельности по планированию воспитательной работы, в том числе работы классного руководителя классного руководителя

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Моделирование деятельности классного руководителя (модель воспитательной работы классного руководителя);	Н1 разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
Планирование деятельности классного руководителя (рабочая программа воспитания)	Н4 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом куль-

классного руководителя на учебный год; календарно-тематический план	турных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
Оценка результатов воспитательной работы, выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе применение разнообразных методов педагогической диагностики	Н 7 анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; Н9 систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; Н8 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания Н8 оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Н18 составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
Конструирование педагогических средств, направленных на организацию внеклассной воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста (конспект внеклассного воспитательного мероприятия (с дидактическими материалами); конспект массового мероприятия (с дидактическими материалами), мотивационного видеоролика	Н9 проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; Н11 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
Конструирование педагогических средств, направленных на организацию работы с родителями обучающихся (конспект мероприятий в рамках организации работы с родителями (с дидактическими материалами); конспект собрания с родителями (с дидактическими материалами); информационные материалы для стенда «В помощь родителям»)	Н16 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; Н18 составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
Анализ результатов деятельности по планированию воспитательной работы, в том числе работы классного руководителя (дневник, отчет по практике)	Н14 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.03 УП.03.01.	72	концентрированно	2курс / 4 семестр	дифференцированный зачет
Всего часов по УП.03.01.	72			

2.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 03.01 Наблюдение, анализ и проектирование воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя). ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		
Раздел 1. Организационный этап		
Тема 1.1. Специфика организации и проведение учебной практики	Содержание	
	Информирование об этапах и специфике прохождения практики УП 03.01 Наблюдение, анализ и проектирование воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя). Анализ требований к ведению дневника по практике, форм отчетности. Актуализация информации о целях и содержании воспитательной работы в начальной школе. основных функциях классного руководителя, нормативных документах, регламентирующих особенности организации воспитательной работы в начальной школе. Планирование деятельности в рамках практики. Первичная самооценка готовности к планированию воспитательной работы и деятельности классного руководителя.	2ч
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА Анализ Федеральной рабочей программы воспитания начального общего образования.	2ч
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ. Определение цели и задач, моделирование воспитательной работы, обоснование созданных моделей; Составление фрагмента рабочей программы воспитания классного руководителя 2 класса на учебный год.	2ч
Раздел 2. Практический этап		
Тема 2.1. Рассмотрение требований и проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации. Разработка воспитательных мероприятий с родителями и детьми.	Содержание	
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ. Актуализация знаний о методах психолого-педагогической диагностики, их достоинствах и недостатках. Расширение представлений о методологических основах организации психолого-педагогической диагностики. Рассмотрение требований к процедуре проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации.	2ч

	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА Характеристика диагностических методик, особенностей обработки и интерпретации результатов диагностик.	4ч
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ Диагностическая деятельность классного руководителя. Показатели результативности воспитательной работы и методы диагностики. Анализ примеров характеристик. Структура характеристики обучающегося.	2ч
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА Знакомство с ребенком, беседа с ребёнком и классным руководителем. Диагностика индивидуальных особенностей ребенка. Оформление протоколов по результатам диагностики, формулировка выводов.	4ч
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА Диагностика индивидуальных особенностей ребенка. Оформление протоколов по результатам диагностики, формулировка выводов	4ч
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ Оформление сводных таблиц по результатам педагогической диагностики. Статистическая обработка полученных данных	2ч
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ Оформление сводных таблиц по результатам педагогической диагностики. Статистическая обработка полученных данных	2ч
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА Составление характеристики обучающегося. Формулировка рекомендаций, направленных на оптимизацию воспитательной работы. Оформление протокола с результатами диагностики, выводов. Оформление аналитических выводов по результатам заполнения сводных таблиц.	6ч
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ Разработка календарно - тематического плана работы классного руководителя 2 класса на первую четверть.	4ч
	РАБОТА В ПАРАХ Конструирование воспитательного мероприятия на уровне класса (классного часа, квеста, экскурсии и т.п.). Разработка материалов, необходимых для проведения воспитательного мероприятия/ занятия (массового, или на уровне класса). Подготовка к проигрыванию фрагмента воспитательного мероприятия.	4ч
	ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА Проигрывание фрагмента воспитательного мероприятия/ занятия (продолжительность – 15 мин.). ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА Самоанализ воспитательного мероприятия/ занятия	6ч
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ Создание мотивационного видеоролика. Представление и взаимооценка мотивационных видеороликов.	6ч

	Обзор активных методов воспитательной работы, направленных на решение определенных задач воспитания.	
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ Разработка воспитательного проекта, основанного на сетевом взаимодействии. Взаимоэкспертиза разработанных проектов.	6 ч
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ Конструирование мероприятия (родительского собрания/ совместного с детьми мероприятия) в рамках организации работы с родителями, подбор или разработка материалов, необходимых для реализации запланированного мероприятия.	4 ч
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Оформление информационных материалов для персонального сайта классного руководителя «В помощь родителям».	2 ч
Раздел 3. Аналитический этап		
Тема 3.1. Анализ и оформление отчётной документации	Содержание	
	Самооценка результатов деятельности, составление отчета по результатам практики.	2ч
	Участие в круглом столе: «Анализ и интерпретация результатов собственной деятельности в рамках прохождения практики.	2ч
	Оформление отчетной документации по практике.	2ч
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		72ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты:

Учебный кабинет с автоматизированным местом учителя, ноутбуки, доступ к сети Интернет, методические пособия по организации воспитательной работы в начальной школе, периодические издания для учителей начальных классов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сергеева В.П. Классное руководство: учебник. М.: Академия, 2022.
2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448864>

Дополнительные источники:

1. Методика воспитательной работы: учебник для студ., учреж. сред. проф. образования под ред. В.П.Сергеевой 6 изд. Доп. М. : «Академия», 2015. 384с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — С. 66 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442571/p.66-90>

НПА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА (утв. 29 мая 2015 г. N 996-р)
4. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (утв 7 декабря 2017 года N 900-ПП)
5. Федеральная рабочая программа воспитания в начальном общем образовании

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе

договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится руководителями и методистами учебной практики, которые реализуют МДК ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Составители:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Пичка Е.Б.	ГАПОУ СО «Камышловский	Преподаватель ВКК
Вилюм М.Н.	педагогический колледж»	преподаватель 1 КК

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.03.01	ОК 06 ОК 02 ПК 3.1.	Диагностично формулирует цели и задачи воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
		Обосновывает выбор целей и задач воспитательной работы, ссылаясь на нормативные документы федерального, регионального и локального уровня	
		Учитывает специфику воспитательной работы в ОО при разработке модели воспитательной работы	
		Отображает в модели все необходимые компоненты, характеризующие содержание и особенности организации воспитательной работы, пространственно-развивающей среды	
		С учетом теоретических положений обосновывает разработанную модель	
		Рационально применяет графические образы, ресурсы ИКТ при оформлении модели	
	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Формулирует цели и задачи деятельности классного руководителя с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в школе;	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
		Рационально подбирает разнообразные формы организации воспитательной работы	
		С учетом целей и задач воспитания, модулей рабочей программы воспитания, возрастных особенностей младших школьников отбирает содержание воспитательной работы	
		Предусматривает организацию взаимодействия с разными субъектами при организации ОП в процессе решения задач воспитания	
		В соответствии с содержанием и формой организации воспитательных мероприятий определяет планируемый результат	
	ПК 3.2. ОК.02 ОК.09	С учетом предъявляемых требований проводит индивидуальную диагностическую личностных особенностей обучающихся младшего школьного возраста	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики.
		Правильно оформляет протоколы по результатам диагностики (выполняет количественную обработку, фиксирует результаты обследования)	
		Правильно оформляет протоколы по результатам диагностики (формулирует выводы и рекомендации)	

		Составляет точную и развернутую характеристику на обучающегося	освоении компетенции в ходе практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Диагностично формулирует цель и задачи занятия (мероприятия), учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста и нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу в школе;	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики.
		С учетом целевого назначения занятия (мероприятия) и возрастных особенностей детей формулирует тему и отбирает содержание	
		Логично и последовательно определяет ход занятия, этапы.	Оценка результатов дифференцированного зачета.
		Подбирает методы, формы, средства, позволяющие вовлекать обучающихся в активную деятельность	
		Планирует применение приемов мотивации, установления обратной связи с обучающимися во время занятия (мероприятия)	
		Подбирает содержание материала его объем с учетом возрастных особенностей младшего школьника	
		В процессе воспитательного мероприятия формирует понятия и представления, точные знания о ценности (предмете, явлении)	
		Применяет методы и приемы, представляющие возможность детям самостоятельно высказывать, выражать свое отношение к ценности	
		Актуализирует ценностное поведение, ценностную деятельность	
		Организует индивидуальную, в парах /в группах, фронтальную работу	
		Отбирает содержание мероприятия в соответствии с направлением воспитательной работы	
		Отбирает содержание мероприятия в соответствии с темой	
		Логически и последовательно выстраивает составные элементы содержания	
		Создает условия эмоционального комфорта для обучающихся, уважения личного достоинства	
		Целесообразно использует интерактивное оборудование	
		Подводит итоги мероприятия	
		Организует самооценку детьми результатов деятельности	
		Организует взаимооценку детьми результатов деятельности	

		Оценивает достижение поставленных целей	
		Формулирует инструкции по выполнению заданий	
		Организует самостоятельную деятельность обучающихся	
		Подбирает и разрабатывает необходимые и достаточные учебно-методические материалы для организации занятия (мероприятия) с детьми младшего школьного возраста	
		Рационально использует ИКТ для оформления дидактических, учебно-методических материалов	
	ПК 3.4. ОК 01 ОК 02	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики.
		Формирует упорядоченный перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя	
		В соответствии с требованиями оформляет аналитический отчет по результатам деятельности	
		На основе самооценки, четко определяет направления и способы профессионального и личностного саморазвития	
		Вычленяет проблемы, возникшие в процессе решения профессиональных задач	
		Вычленяет возможные причины возникновения проблем	
		С учетом выявленных проблем и причин определяет методы решения профессиональных задач	Оценка результатов дифференцированного зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП 04.01 НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
 с руководителем практики от профильной организации программы практики, содержания и планируемых результатов, индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП 04.01 НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование профильной организации	Дата согласования	ФИО, должность руководителя практики от профильной организации	Предмет согласования	Согласовано/не согласовано Предложения по доработке	Подпись руководителя от профильной организации
МАОУ «Школа №7» КГО	28 апреля 2025	Михайлис И.В., учитель	Программа практики	согласовано	
			Содержание практики	согласовано	
			Планируемые результаты практики	согласовано	
			Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	согласовано	

«28» апреля 2025

Директор МАОУ «Школа №7» КГО



Т.В. Шевелёва

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	65
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	65
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	66
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	69
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	70
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	70
2.2. Содержание учебной практики	70
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	72
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	72
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
3.3. Общие требования к организации учебной практики	73
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	73
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	74

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе.

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

МДК.04.02 Основы компьютерной график.

МДК.04.03 Основы компьютерной график.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Наименование общих и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

иметь практический опыт:

Н1 проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных образовательных программ начального общего образования;

Нз1 реализует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

уметь:

У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У5 работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

У6 организовывать работу учеников за компьютером;

Уз1 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

знать:

31 теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

32 система обучения информатике в начальной школе;

33 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

34 концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;

35 типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;

36 современные технологии обучения информатике.

Зз1 знает основы реализации проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе ОПОП-П **по видам деятельности:**

- знакомство с различными видами ОО и основными направлениями работы ОО в области информатики *(ИКТ);
- рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС;
- обзорные экскурсии по образовательным организациям, собеседование с учителем, руководством ОО;
- наблюдение уроков (видео-уроков, показательных уроков) информатики, оформление отчетной документации по итогам дня;
- моделирование фрагментов уроков, написание самоанализа урока;
- планирование уроков информатики, их анализ, оформление, определение целей и задач урока, составление плана урока по программам НОО.

По запросам работодателей:

- осуществляют проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики НОО.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
- знакомство с различными видами ОО и основными направлениями работы ОО в области информатики *(ИКТ);	Н1. проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательных программ начального общего образования; 32 система обучения информатике в начальной школе.
- рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС;	Н1: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательных программ начального общего образования; У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; 31 теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; 32 система обучения информатике в начальной школе.
- обзорные экскурсии по образовательным организациям, собеседование с учителем, руководством ОО;	Н1. проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательных программ начального общего образования; У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; 31 теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; 32 система обучения информатике в начальной школе.
- наблюдение уроков (видео-уроков, показательных уроков) информатики, оформление отчетной документации по итогам дня;	Н1: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательных программ начального общего образования; У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5 работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; У6 организовывать работу учеников за компьютером

	33 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; 34 концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; 35 типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; 36 современные технологии обучения информатике.
- моделирование фрагментов уроков. Написание самоанализа урока;	Н1: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательных программ начального общего образования; У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; 33 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; 34 концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; 35 типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; 36 современные технологии обучения информатике.
- планирование уроков информатики, их анализ, оформление, определение целей и задач урока, составление плана урока по программам НОО.	Н1: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательных программ начального общего образования; У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5 работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; У6 организовывать работу учеников за компьютером 33 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; 34 концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; 35 типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; 36 современные технологии обучения информатике.
- осуществляют про-	Нз1 реализует проектно-исследовательскую деятельность в на-

ектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики НОО	начальной школе при изучении информатики; Уз1 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; Зз1 знает основы реализации проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики.
---	--

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПМ /УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПМ.04 УП.04.01		Нз1 реализует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; Уз1 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; Зз1 знает основы реализации проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики.	Проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики НОО	6	МАДОУ «Школа №58» КГО
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 6ч					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак. ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.04 УП.04.01	36 ч	концентрировано	4 курс, 8 сем.	к. дифференцированный зачет
Всего УП	36 ч.	концентрировано	4 курс, 8 сем.	к. дифференцированный зачет

2.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак. ч.
УП 04.01 Наблюдение, анализ и проектирование занятий по информатике в начальной школе		36 ч.
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе		
Раздел 1. Организационный этап		
Тема 1.1. Знакомство с основными требованиями к введению документации по учебной практики.	Содержание	
	Участие в установочной конференции по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием этапов практики, требований к оформлению отчетной документации, критериев оценки результатов практики. Знакомство с основными требованиями к введению документации.	2
	Первичная самооценка готовности к организации методической работы воспитателя.	
Раздел 2. Практический		
Тема 2.1. Знакомство с различными видами ОО и основными направлениями работы ОО в области информатика.	Содержание	
	Анализ результатов деятельности в соответствии ФГОС НОО и ФОП НОО по информатике.	1
	Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в ходе проведения уроков, организации деятельности детей во внеурочное время.	1
	Анализ рабочих программ и организации деятельности учителя информатики, разработка предложений по их коррекции.	2
	Изучение «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»	1
	Изучение с «Каталогом электронных образовательных ресурсов»	1
	Знакомство с интернет платформами для организации обучения по информатике обучающихся начальной школы	1
Тема 2.2. Посещение обзорных экскурсии по образова-	Содержание	
	Составление педагогического словаря.	1

тельным организациям, собеседование с учителем, руководством ОО и основными направлениями работы ОО в области информатики *(ИКТ).	Посещение ОО: наблюдение уроков (видеоуроков, показательных уроков) уроков информатики, собеседование, с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.	4
	Анализ структуры урока.	
Тема 2.3. Планирование и моделирование фрагментов уроков, написание самоанализа уроков, внеурочной деятельности по информатике, их анализ, оформление.	Содержание	
	Разработка технологической карты урока с помощью интернет технологий.	3
	Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.	2
	Создание ЦОР к конкретному уроку информатики	1
	Проведение пробного урока по информатике на одnogруппниках	1
	Анализ пробного урока по информатике	1
	Разработка технологической карты внеурочного занятий по информатике	1
	Создание тематических интерактивных презентаций в различных интерактивных программах.	1
	Проведение пробного внеурочного занятий по информатике на одnogруппниках.	1
	Анализ пробного внеурочного занятий по информатике	1
Тема 2.4. Осуществление проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики НОО.	Содержание	
	Разработка банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям.	6
Раздел 3. Аналитический этап		
Тема 3.1. Оформление документации по учебной практике в соответствии с требованиями.	Содержание	
	Оформление портфолио по практике	1
Промежуточная аттестация в форме к. дифференцированный зачет		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет методики преподавания информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П (комплект ученической мебели на 26 человек, доска магнитно-меловая, персональный компьютер, колонки, проектор, интерактивная доска / панель).

Лаборатория информатики и информационно – коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П (28 ноутбуков, компьютерные мыши, МФУ, интерактивная доска / панель, программное обеспечение: ПО (текстовый процессор, электронные таблицы, графический редактор, презентационный пакет), СПО (ОС, антивирусная программа), Adobereader, AIMP3, CamtasiaStudio, Ccleaner, MozillaFirefox, Notepad ++, OpenOffice, SoundForgePro, WinRAR; информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»).

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> (дата обращения:

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280

2. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Рудченко Т.А. Информатика 1 класс: для общеобразовательных. Организаций/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенова; под редакцией. А.Л. Семенова 7 изд. – М: Просвещение: Ин- новых технологий, 2017

4. Рудченко Т.А. Информатика 2 класс: для общеобразовательных. Организаций/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенова; под редакцией. А.Л. Семенова 6 изд. – М: Просвещение: Ин- новых технологий, 2017

5. Рудченко Т.А. Информатика 3 класс: для общеобразовательных. Организаций/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенова; под редакцией. А.Л. Семенова 6 изд. – М: Просвещение: Ин- новых технологий, 2017

6. Рудченко Т.А. Информатика 4 класс: для общеобразовательных. Организаций/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенова; под редакцией. А.Л. Семенова 6 изд. – М: Просвещение: Ин- новых технологий, 2017

Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100» Компьютерный курс.

<http://vds.school-inf.ru/> ИНТернет-классы

<http://www.iprbookshop.ru/78574.html> Электронно-библиотечная система: IPRBOOKS -

<https://edsoo.ru/> Единое содержание общего образования

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится руководителями и методистами учебной практики, которые реализуют МДК ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (преподавателями дисциплин профессионального цикла).

Автор-составитель:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Шаркова Е.В.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме **к. дифференцированного зачета**.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата		Формы и методы контро- ля и оценки
УП 04.01	ОК.05 ПК.4.1	Иметь опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	В технологической карте подробно фиксирует деятельность педагога и обучающихся.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Экспертная оценка на практическом занятии.
			В технологической карте правильно выделяет этапы фрагмента урока и урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты, структуру урока.	
			В технологической карте наблюдения за фрагментом урока и показательного урока фиксирует методы, приемы организации деятельности.	
			В технологической карте фиксирует формы и средства организации учебной деятельности.	
			В выводах выделяет положительные и отрицательные моменты.	
			Анализирует урок и фрагмент урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
			Определяет систему организации работы обучающихся на уроке (технологии, дидактические средства, интерактивное оборудование, приемы работы, формы контроля, соответствие содержания цели, задачам урока, планируемому результату).	
			Вычленяет проблемы, возникшие в процессе проведения показательного урока и	Оценка результатов к. дифференцированного зачета.

			фрагмента урока.	
			Устанавливает причины проблем, возникших в процессе проведения урока и фрагмента урока.	
			Предлагает разнообразные способы решения выделенных проблем.	
	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.4.1	Имеет опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания занятия, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Определяет соответствие цели и задачи занятия, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
			Планирует содержание занятия с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	
			Планирует содержание занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
			Качественно проектирует содержание занятия в соответствии поставленной цели и задачами.	
			При проектировании использует, различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях, по всем учебным предметам.	
			Отбирает содержание с учетом особенностей занятия, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	
			При проектировании занятия осуществляет отбор современных образовательных технологий в соответствии с поставленными целями обучения.	
			При проектировании занятия демонстрирует знание содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления	

			профессиональной деятельности, и методику их преподавании.	
			Учитывает воспитательные возможности занятия в начальной школе.	
			При проектировании демонстрирует знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях по всем предметам.	
			Оформляет учебно-методические материалы занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
			При проектировании демонстрирует знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях.	
	ОК.02 ОК.05 ОК.09 ПК.4.1	Имеет опыт: осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся	Формулирует критерии простым и доступным языком для младшего школьника.	
			При составлении критериев учитывает соответствие возрасту и уровню знаний учеников начальной школы.	
			При составлении критериев использует количественные шкалы.	
			Критерии охватывают различные аспекты обучения: знания (факты и правила), навыки (умение решать задачи), творческий подход и умение работать в команде (если это применимо).	
			Формулирует критерии так, чтобы они были взаимосвязаны с целями и задачами учебного процесса.	
			Имеет четко определенные и доступные для обучающихся критерии оценки учебных достижений.	
			Использует различные формы и методы оценки.	

			Адаптирует методы оценивания в зависимости от особенностей предмета.	
			Адаптирует контрольно-оценочные средства для детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ОК.01 ОК.02 ПК.4.1	Имеет опыт: разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	Учитывает индивидуальные и возрастные особенности учащихся.	
			Структурирует и представляет материал в логической последовательности.	
			Включает задания, которые помогают учащимся применять полученные знания на практике.	
			Применяет мультимедийные технологии, интерактивные элементы и другие современные методы обучения.	
			Разрабатывает визуально привлекательные и легкие для восприятия (чёткий шрифт, цветовые схемы и т.д.) материалы.	
			Включает иллюстрации, схемы и таблицы и другие визуальные элементы.	
			Разрабатывает материалы в соответствии с темой и программным материалом.	
			При разработке разноуровневых заданий определяет критерии оценки результатов и дает предполагаемые ответы детей.	
			Формулирует ясные и понятные для учеников инструкции и алгоритмы работы.	
			Применяет необычные методы и форматы заданий для поддержания интереса учащихся.	
	ПК.4.1 ОК.05 ОК.09	Иметь опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	Анализирует результаты деятельности по итогам практики с опорой на количественные показатели сформированности опыта, умений и знаний, показывает динамику раз-	

			вития компетенций.	
			Производит качественный анализ результатов деятельности, используя речевые клише для анализа.	
			Вычленяет конкретные проблемы по итогам анализа деятельности и их причинам.	
			Устанавливает причины возникновения проблем в профессиональной деятельности.	
			Самостоятельно определяет задачи и конкретные способы профессионального и личностного развития с учетом выявленных проблем в ходе практики.	
			Оформляет отчетную документацию в соответствии с требованиями (аккуратность, шрифт, интервал выделения)	
			Анализирует результаты деятельности по итогам практики с опорой на количественные показатели сформированности опыта, умений и знаний, показывает динамику развития компетенций.	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

_____ ,
 студента ... курса специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе УП 04.01 Наблюдение, анализ и проектирование занятий по информатике в начальной школе в объеме 36 часов с _____ по _____, в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (г. Камышлов, ул. Маяковского 11).ПП 04.01 Проектирование, организация и анализ занятий по информатике в начальной школе в объеме 36 часов с _____ по _____, в организации:

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	отметка о выполнении работ Отлично/хорошо/удовлетворительно
Знакомство с различными видами ОО и основными направлениями работы ОО в области информатики (ИКТ).	
Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС	
Обзорные экскурсии по образовательным организациям, собеседование с учителем, руководством ОО.	
Наблюдение уроков (видео-уроков, показательных уроков) информатики, оформление отчетной документации по итогам дня.	
Моделирование фрагментов уроков. Написание самоанализа урока.	
Планирование, проведение урочной и внеурочной деятельности по информатике, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.	
Разработка методических материалов по программам НОО.	
По запросам работодателей: осуществляют проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики НОО.	
Планирование и проведение работы по информатике с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	
Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении информатики.	
Осуществление педагогического контроля на уроках, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках информатики.	
Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	
Оформление портфолио по практике	

Характеристика деятельности студента при реализации УП.04.01 Наблюдение, анализ и проектирование занятий по информатике в начальной школе и ПП 04.01 Проектирование, организация и анализ занятий по информатике в начальной школе

Дата «__» _____ 202__ г.

Подпись руководителей практики _____ /ФИО

Методиста практики _____ /ФИО

Структура портфолио по практике

К. дифференцированный зачет выставляется студенту на основе проверки отчетной документации, портфолио, технологических карт и КТП. К числу обязательных отчетных документов по практике относятся – портфолио **на бумажных носителях**:

- титульный лист;
- лист самооценки видов профессиональной деятельности студентов по практике на начало и окончание практики;
- дневник по практике;
- табель с отметками;
- аттестационный лист;
- отчет по результатам практики.

На электронных носителях:

- титульный лист;
- лист самооценки видов профессиональной деятельности студентов по практике на начало и окончание практики (скан);
- дневник (скан);
- рабочая тетрадь по практике с выполненными заданиями;
- скан табеля отметок;
- карты наблюдения наблюдение уроков (видео-уроков, показательных уроков) информатики;
- оформление самоанализов;
- конструкторы (технологические карты занятия) и методические материалы, самоанализ (2 шт.) заверенных подписью методиста (скан);
- конструкторы по внеурочной деятельности (технологические карты занятия) и методические материалы, самоанализ (2 шт.) заверенных подписью методиста (скан);
- отчет по результатам практики (скан).

Материалы портфолио оформляются в соответствии с ГОСТ.7- 05. - 2008

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.05.01 ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО
ПМ.05 ВОЖАТЫЙ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
с руководителем практики от профильной организации программы практики, содержания и планируемых результатов, индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.05.01 ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО
ПМ.05 ВОЖАТЫЙ

Наименование профильной организации	Дата согласования	ФИО, должность руководителя практики от профильной организации	Предмет согласования	Согласовано/не согласовано Предложения по доработке	Подпись руководителя от профильной организации
МАОУ «Школа №7» КГО	28 апреля 2025	Михайлис И.В., учитель	Программа практики	согласовано	
			Содержание практики	согласовано	
			Планируемые результаты практики	согласовано	
			Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	согласовано	

«28» апреля 2025

Директор МАОУ «Школа №7» КГО



/ Т.В. Шевелёва

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	85
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	85
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	87
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	89
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	89
2.2. Содержание учебной практики.....	89
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	91
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	91
3.2. Учебно-методическое обеспечение учебной практики.....	91
3.3. Общие требования к организации учебной практики	92
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	93
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	94

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.05 Вожатый в соответствии с учебным планом:

- МДК.05.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления;

- МДК.05.02 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Учебная практика также направлена на формирование и развитие системы знаний (З), умений (У) и овладение навыками (Н):

– Н1 владеть навыками планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– У1 уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- У2 уметь выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- У3 уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- У5 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- У6 уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- У7 проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- У8 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- У9 уметь составлять ежедневный план вожатого;
- У10 уметь анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- У11 подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- У12 планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- 31 знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- 32 знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- 33 знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
- 34 знать правила оформления документов;
- 35 знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; правила поведения в чрезвычайных ситуациях
- 36 знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- 37 знать основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- 38 знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по видам деятельности:

- планирование деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- подбор материалов для оформления отрядного пространства временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- подбор и оформление материалов для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (игры, сценарии общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, вечерних огоньков и т.п.);
- оформление отчетной документации в соответствии с общепринятыми нормами, соблюдение лексических и грамматических норм, профессиональной терминологии при оформлении отчетной документации.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
планирование деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	Н1 владеть навыками планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; У9 уметь составлять ежедневный план вожатого; У10 уметь анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); У12 планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; 37 знать основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
подбор материалов для оформления отрядного пространства временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	У1 уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 уметь выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У5 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; У6 уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У7 проявлять толерантность в рабочем коллективе; 32 знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	35 знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 36 знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
подбор и оформление материалов для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (игры, сценарии общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, вечерних огоньков и т.п.);	У1 уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 уметь выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У5 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; У6 уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У7 проявлять толерантность в рабочем коллективе; У8 писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; У11 подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 31 знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32 знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 35 знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; правила поведения в чрезвычайных ситуациях 36 знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 38 знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей.
оформление отчетной документации в соответствии с общепринятыми нормами, соблюдение лексических и грамматических норм, профессиональной терминологии при оформлении отчетной документации.	У3 уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 33 знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; 34 знать правила оформления документов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.05 УП.05.01	36	концентрированно	3 курс / 6 семестр	комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	36	-	3 курс / 6 семестр	-

2.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 05.01 Планирование деятельности вожатого ПМ.05 Вожатый		
Раздел 1. Организационный этап		4
Тема 1.1. Специфика организации и проведение учебной практики	Содержание	
	Информирование об этапах и специфике прохождения практики УП 05.01 Планирование деятельности вожатого	1
	Определение требований к ведению дневника по практике, портфолио. Проведение самооценки общих и профессиональных компетенций. Планирование деятельности в рамках практики.	1
	Актуализация знаний о деятельности вожатого: цель и задачи, права и обязанности, выполняемые виды деятельности и т.п.	2
Раздел 2. Практический этап		26
Тема 2.1. Планирование деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание	
	Разработка плана-сетки для организации деятельности отряда в организациях отдыха детей и их оздоровления с учетом мероприятий общелагерной план-сетки.	4
Тема 2.2. Подбор материалов для оформления отрядного пространства временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание	
	Подбор названий, девизов отрядов, речевок и песен с учетом тематической направленности летней смены.	2
	Разработка макета отрядного уголка.	2
	Подбор и разработка материалов для постоянных и сменных рубрик отрядного уголка.	2
Тема 2.3. Подбор и оформление материалов для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (игры, сценарии общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, вечерних огоньков и	Содержание	
	Подбор / разработка сценариев отрядных мероприятий в соответствии с составленным планом-сеткой	4
	Подбор / разработка сценариев общелагерных (в т.ч. КТД) мероприятий в соответствии с составленным планом-сеткой	4
	Разучивание игр разной направленности для организации отдыха детей и их оздоровления	4

т.п.)	Разучивание песен, вожатских сипелок для организации отдыха детей и их оздоровления	2
Тема 2.4. Оформление тематической папки «Портфолио вожатого»	Содержание	
	Создание и оформление тематической папки «Портфолио вожатого»	2
Раздел 3. Аналитический этап		6
Тема 3.1. Анализ и оформление отчётной документации	Содержание	
	Повторная самооценка результатов деятельности, составление отчета по результатам практики.	2
	Участие в круглом столе: «Анализ и интерпретация результатов собственной деятельности в рамках прохождения практики».	2
	Оформление отчетной документации по практике.	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П (комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно-меловая, персональный компьютер, проектор, интерактивная доска / панель).

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебной практики

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Слижкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слижкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352>

2. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518596>

3. Кулаченко М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

5. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073>

6. Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517349>

7. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — С. 66 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442571/p.66-90>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М., 2007.

2. Игротека для вожатого. URL: <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm>

3. Кладовая развлечений. международный образовательный портал. URL: <http://kladraz.ru>;

4. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых / под. ред. А.В. Джеуса, Н.А. Наумовой Нижний Тагил : Репринт, 2023 г. — 300 с. ISBN 978-5-6048788-7-3.

5. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартонск : изд-во НВГУ, 2023. 100 с.

6. Лагерь от А до Я. URL: https://summercamp.ru/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C!

7. Ладушки.ru – азбука, счет, рисунки, игры и поделки. URL: <http://ladushki.ru>;

8. Сборник проектов педагогических отрядов. Екатеринбург: ГОУ ДО для детей ДООЦ «Юность Урала», 2018.

9. Шайденко Н.А., Калинина З.Н., Позднякова М.Е. Советы начинающему вожатому : учеб.-метод. пособие. Тула, 2017.

10. Я – вожатый. Первые шаги в профессию. Екатеринбург: ГОУ ДО для детей ДООЦ «Юность Урала», 2018.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими заня-

тиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Авторы-составители:

ФИО	МЕСТО РАБОТЫ	ДОЛЖНОСТЬ
Лотова Г.П.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель ВКК
Квашнин Д.М.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель 1КК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата		Формы и методы кон- троля и оценки
УП.05.01	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 5.1 ПК 5.2	Иметь опыт планирования деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Составляет график прохождения практики в дневнике с учетом содержания и этапов практики.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Экспертная оценка результатов выполнения заданий практики Экспертная оценка тематической папки «Портфолио вожакого»
			Составляет / корректирует план-сетку отрядных мероприятий на смену с учетом план-сетки общелагерных мероприятий (плана работы организации отдыха детей и их оздоровления).	
			При составлении план-сетки анализирует и учитывает внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, условия безопасности и т.п.).	
			В плане-сетке планирует разнообразные по форме и направлению виды мероприятий для организации отдыха детей и их оздоровления.	
			При составлении плана-сетки выбирает формы и направления мероприятий в соответствии с периодом летней смены (организационный, основной, заключительный).	
			При составлении плана-сетки учитывает умственную, эмоциональную и физическую нагрузку детей в течение дня.	
			На основе плана-сетки отрядных и общелагерных мероприятий составляет ежедневный план работы вожакого.	
	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	Иметь опыт подбора материалов оформления отрядного пространства временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Осуществляет подбор названий, девизов отрядов, речевок и песен с учетом тематической направленности летней смены.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Экспертная оценка результатов выполнения заданий практики Экспертная оценка тематической папки «Порт-
			Качественно разрабатывает и оформляет макета отрядного уголка.	
			Осуществляет подбор и разработку материалов для постоянных и сменных рубрик отрядного уголка.	
			Демонстрирует умения работать в команде, взаимодействовать со студентами и методистами практики в ходе оформления макета отрядного уголка.	
			Рационально использует необходимое оборудование и материалы (в т.ч. соблюдая условия ресурсосбережения) при оформлении макета отрядного уголка.	

				фолио вожатого»
	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 5.2	Иметь опыт подбора и оформления материалов для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (игры, сценарии общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, вечерних огоньков и т.п.);	Осуществляет качественную разработку сценариев отрядных мероприятий в соответствии с составленным планом-сеткой Осуществляет качественную разработку сценариев общелагерных (в т.ч. КТД) мероприятий в соответствии с составленным планом-сеткой Диагностично формулирует цели и задачи мероприятий для организации отдыха и оздоровления детей. Описывает необходимо оборудование и материалы, необходимые для проведения мероприятий для организации отдыха и оздоровления детей. При планировании сценариев отрядных и общелагерных мероприятий учитывает требования безопасности, соответствующие профессии «вожатый». Осуществляет подбор и описание игр разной направленности для организации отдыха детей и их оздоровления. Демонстрирует умения проведения игр разной направленности для организации отдыха детей и их оздоровления. Демонстрирует творческие способности в ходе разучивания песен, вожатских сипелок для организации отдыха детей и их оздоровления Демонстрируют уважительное отношение к членам коллектива в ходе выполнения совместных заданий. Эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач. Использует различные способы структурирования информации, выделения наиболее значимой информации для решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Экспертная оценка результатов выполнения заданий практики Экспертная оценка тематической папки «Портфолио вожатого»
	ОК 1 ОК 2	Иметь опыт оформления отчетной документации в соответствии с общепринятыми	Осуществляет оформление документации с учетом общепринятых требований и норм. Эффективно использует средства информационных технологий для оформления результатов собственной деятельности. Грамотно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.	Экспертная оценка качества оформления заданий практики и тематической папки «Портфолио вожатого» Экспертная оценка отче-

		нормами, соблюдения лексических и грамматических норм, профессиональной терминологии при оформлении отчетной документации.	Знает и использует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности водителя.	та по практике.
			Осуществляет оценку результатов собственной деятельности при составлении отчета по практике.	
			Вычленяет проблемы в собственной профессионально-педагогической деятельности в соответствии с количественными результатами.	
			Определяет внешние и внутренние причины затруднений.	
			Прогнозирует разнообразные способы устранения профессионально-личностных проблем.	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ 05.01 ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП 05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

_____,
 Ф.И.О.

студент ____ группы, осваивающий специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, успешно прошел(а) учебную практику УП.05.01 Планирование деятельности вожатого в объеме 36 часов с _____ по _____, производственную практику ПП 05.01 Проектирование, организация и анализ результатов деятельности вожатого в объеме 108 часов с _____ по _____ по профессиональному модулю ПМ 05 Вожатый. Базы практики: _____

Виды работ и отметка об их выполнении

Виды работ	Отметка о выполнении работ (нужное подчеркнуть)
- планирование деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- подбор материалов для оформления отрядного пространства временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- подбор и оформление материалов для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (игры, сценарии общеолагерных и отрядных мероприятий, КТД, вечерних огоньков и т.п.);	
- проектирование мероприятий для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- организация мероприятий для временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- организация игровой и творческой деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- организация отрядного пространства (отрядный уголок) временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- проведение индивидуальной работы с детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- осуществление профилактики травматизма, охрана жизни и здоровья детей в условиях летнего отдыха;	
- анализ результатов деятельности вожатого;	
- оформление отчетной документации в соответствии с общепринятыми нормами, соблюдение лексических и грамматических норм, профессиональной терминологии при оформлении отчетной документации.	
ИТОГ	

Характеристика деятельности студента по результатам УП 05.01 Планирование деятельности вожатого, ПП 05.01

Проектирование, организация и анализ результатов деятельности водителя (в произвольной форме)

Дата выдачи _____

Руководитель учебной практики _____ / _____

Руководитель производственной практики _____ / _____

Руководитель практики от организации _____ / _____

Структура портфолио по практике

В бумажном варианте:

- титульный лист;
- дневник по учебной практике;
- лист самооценки;
- аттестационный лист (по учебной и производственной практике);
- отчет по учебной практике.

В электронном варианте (на CD-диске / DVD-диске, флэш-носители):

- дневник по учебной практике (дублируется в электронном варианте);
- лист самооценки (дублируется в электронном варианте);
- отчет по учебной практике (дублируется в электронном варианте);
- рабочая тетрадь по учебной практике;

– тематическая папка «Портфолио водителя» (материалы выполненных заданий).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**ПМ 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
с руководителем практики от профильной организации программы практики, содержания и планируемых результатов, индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.01.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
ПМ 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Наименование профильной организации	Дата согласования	ФИО, должность руководителя практики от профильной организации	Предмет согласования	Согласовано/не согласовано Предложения по доработке	Подпись руководителя от профильной организации
МАОУ «Школа №7» КГО	28 апреля 2025	Михайлис И.В., учитель	Программа практики	согласовано	
			Содержание практики	согласовано	
			Планируемые результаты практики	согласовано	
			Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	согласовано	

«28» апреля 2025

Директор МАОУ «Школа №7» КГО

Т.В. Шевелёва



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	103
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы.....	103
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	105
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	106
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	106
2.2. Структура производственной практики.....	107
2.3. Содержание производственной практики	108
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	111
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	111
3.2. Учебно-методическое обеспечение	112
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	116
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	116
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	117

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов, учебной практики в 6 и 7 семестре параллельно с освоением МДК:

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания (+практикум по каллиграфии)»

МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»

МДК 01.06 «Обществознание с методикой преподавания»

МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумом»

МДК 01.08 «Теория и методика обучения физического воспитания с практикумом»

МДК.01.10 «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является

	родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Цель производственной практики: приобретение студентом компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, организации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Задачи практики:

- совершенствовать опыт практической деятельности при проектировании (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- приобрести опыт практической деятельности по организации процесса обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- приобрести опыт практической деятельности при контроле и оценке процесса и результата обучения обучающихся;
- совершенствовать опыт практической деятельности при выборе и разработке учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- совершенствовать опыт практической деятельности при систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;
- приобрести опыт практической деятельности использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приобрести опыт практической деятельности при анализе процесса и результаты обучения обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, а также анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, использование специальных подходов к обучению в целях вклю-	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской

чения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Контроль и оценка результата обучения обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Анализ процесса и результатов обучения обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.01 ПП. 01.01	108	Рассредоточено	3 курс / 6 семестр	семестровая аттестация
ПМ.01 ПП.01.01	72	Рассредоточено	4 курс / 7 семестр	дифференцированный зачет
Всего	180			

часов по ПП.01.01	
----------------------	--

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП.01.01 Проектирование, организация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании					
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании					
	Раздел 1. Организационный этап	6ч	Оформление документации по практике	Тема 1.1. Специфика организации и проведения производственной практики	6ч
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					6ч
	Раздел 2. Практический этап	168ч	1. Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, а также анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 2. Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 3. Организация	Тема 2.1. Проектирование и проведение уроков / фрагментов уроков по учебным предметам начальной школы.	80ч
				Тема 2.2. Наблюдение и анализ уроков / фрагментов уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	38ч
				Тема 2.3. Анализ про-	50ч

			процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Контроль и оценка результата обучения обучающихся. 5. Анализ процесса и результатов обучения обучающихся. 6. Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	ведения урока / фрагмента урока, самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					162ч
	Раздел 3. Аналитический этап	6ч	Оформление документации и подготовка отчета по практике.	Тема 3.1. Анализ и оформление отчётной документации	6ч
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					6ч

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01.01 Проектирование, организация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		
Раздел 1. Организационный этап		
Тема 1.1. Специфика организации и проведения производственной практики	Содержание	
	Информирование об этапах и специфике прохождения практики ПП.01.01 Проектирование, организация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	2ч
	Определение требований к ведению дневника по практике, портфолио. Проведение самооценки общих и профессиональных компетенций. Планирование деятельности в рамках практики.	2ч
	Изучение локальных нормативно-правовых документов сайта базы практики, особенностей организации образовательного процесса в ОО.	2ч
Раздел 2. Практический этап		
Тема 2.1. Проектирование и проведение уроков / фрагментов уроков по учебным предметам начальной школы.	Содержание	
	Определение цели и задач, проектирование уроков/ фрагментов уроков по учебным предметам начальной школы.	20 ч
	Проведение уроков/фрагментов уроков по учебным предметам начальной школы.	22 ч
	Подбор, разработка и систематизация методических материалов, необходимых для проведения уроков / фрагментов уроков	12 ч
	Оформление отчетной документации (электронное портфолио) по практике за бсеместр.	6 ч
	Проектирование и проведение уроков / фрагментов уроков по учебным предметам начальной школы.	20 ч
Тема 2.2. Наблюдение и анализ уроков / фрагментов уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	Содержание	
	Наблюдение уроков / фрагментов уроков по учебным предметам начальной школы.	18 ч
Тема 2.3. Анализ проведения урока / фрагмента урока, самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	Наблюдение и анализ уроков / фрагментов уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	20 ч
	Содержание	
	Анализ уроков/ фрагментов уроков для установления соответствия содержания, методов, приемов и средств, поставленным целям и задачам. Формулировка рекомендаций по совершенствованию урока/ фрагмента урока.	12 ч
	Составление самоанализа по проведенному уроку / фрагменту урока и выстраивает траекторию	18 ч

	профессионального роста.	
	Анализ проведения урока / фрагмента урока, самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	20 ч
Раздел 3. Аналитический этап		
Тема 3.1. Анализ и оформление отчётной документации	Содержание	
	Повторная самооценка общих и профессиональных компетенций. Оформление аналитического отчета по результатам практики.	2 ч
	Оформление отчетной документации по результатам практики.	2 ч
	Участие в круглом столе «Готовность студентов к проведению уроков».	2 ч
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		180 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинеты:

1. Кабинет педагогики и психологии Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды;

2. Кабинет русского языка с методикой преподавания Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Acer, колонки, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Русский язык с методикой преподавания», комплект учебников по русскому языку (1-4 класс), рабочие тетради, тренировочные и проверочные работы, методические пособия с поурочными разработками, интерактивное учебное пособие по русскому языку 1-4 класс комплект из 6 дисков.

3. Кабинет детской литературы Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Acer, колонки, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», комплект учебников по литературному чтению (1-4 класс), рабочие тетради, тренировочные и проверочные работы, методические пособия с поурочными разработками, интерактивное учебное пособие по литературному чтению 1-4 класс (комплект из 7 дисков).

4. Кабинет математики с методикой преподавания Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно–меловая, персональный компьютер Samsung, колонки, проектор, интерактивная доска, информационные стенды.

5. Кабинет естествознания с методикой преподавания Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно–меловая, персональный компьютер Samsung, колонки, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Естествознание с методикой преподавания», комплект учебников по окружающему миру (1-4 класс), рабочие тетради, тренировочные и проверочные работы, методические пособия с поурочными разработками, интерактивное учебное пособие по окружающему миру 1-4 класс (комплект из 6 дисков), интерактивное учебное пособие по ОБЖ «Здоровье человека. Правила поведения дома, на улице, дороге, в лесу», видеофильмы, муляжи овощей, плодов растений, динамические пособия, микроскоп школьный (6 шт.), микроскоп биологический (1 шт.), предметный столик, предметные стекла, покровные стекла, микропрепараты.

6. Кабинет обществознания с методикой преподавания Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно–меловая, персональный компьютер Samsung, колонки, проектор, интерактивная доска.

7. Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности Комплект ученической мебели на 25 чел., персональный компьютер Samsung,

колонки, музыкальный центр Samsung с акустической системой, телевизор Orson, мультимедийный проектор, экран, доска магнитно-маркерная, педагогические образцы и технологические карты по основным разделам междисциплинарного курса.

8. Кабинет теории и методики физического воспитания Комплект стульев ученических с откидными столиками (25 шт.), ноутбук (5 шт.), интерактивная доска, мультимедийные проектор, доска магнитно – меловая, методические пособия по МДК «Теория и методика физического воспитания с практикумом», комплект учебников по физической культуре (1-4 класс), методические пособия с поурочными разработками.

9. Кабинет педагогики и психологии Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно-меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Современные образовательные технологии в образовательном процессе начальной школы».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антипова М.В. Формирование ИКТ-умений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в 1 классе. – В сборнике: Наука и культура России Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – 2019.

2. Асмолов А.В. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие — М.: НексПринт, 2015. — 84 с.

3. Быкова О.В. Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов // Педагогическое образование на Алтае. – 2021. – №1. – С. 25-28.

4. Васильева Ю.А., Груздь Л.В. Исследование окружающего мира младшими школьниками с помощью цифрового микроскопа. – М.: Просвещение, 2020.

5. Воронина Л. В. Информационные технологии как инструмент формирования информационной компетентности младших школьников / Л. В. Воронина, В.В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3 – С. 62 – 66.

6. Воронина Л. В. Информационные технологии как инструмент формирования информационной компетентности младших школьников / Л. В. Воронина, В.В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3 – С. 62 – 66.

7. Демидова О. Н. Разноуровневые задания (учебно-методический матери-ал) <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/09/08/raznourovnevye-zadaniya>

8. Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646

9. Игнатъева Е. Ю. Методические рекомендации по использованию цифровой лаборатории в начальной школе. – М.: Просвещение, 2019.
10. Интерактивные задания в начальном образовании https://yandex.ru/video/search?text=интерактивные%20задания%20в%20начальном%20образовании&path=wizard&parent-reqid=1601837211375236-1826118296549558840700267-prestable-app-host-sas-web-yp-160&wiz_type=v4thumbs
11. Интернет-ресурс для дистанционного обучения школьников <https://zen.yandex.ru/media/begomvshkolu/50-internetresursov-dlia-distancionnogo-obucheniia-shkolnikov-5e7c51b96a65832da0119208>
12. Елескина О.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе начальной школы / В сборнике: Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции сборник научных трудов магистрантов ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2019. С. 95-98
13. Конопатова Н.В. Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами. - Санкт-Петербург, 2021. – 190 с.
14. Кузьмина И.С. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2020. –Т. 12. – С. 556-560.
15. Кульневич СВ., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск II: Органическое пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Издательство «Учитель», 2018. - 288 с.
16. Макарова Е. Ю. Использование разноуровневых заданий при организации уроков личностно-ориентированной направленности <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5637/1/03Tagizade2.pdf>
17. Особенности интерактивного обучения в начальной школе <https://e-koncept.ru/2016/76554.htm>
18. Привалов, А.Н. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса /А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки – Тула, 2015. Выпуск 3. – С. 427 – 431
19. Сайты для дистанционного обучения школьников: краткий обзор <https://skysmart.ru/distant/info/sajty-i-servisy-dlya-distancionnogo-obucheniya>
20. Синдеева Е.Н. Методическая работа школы в условиях ФГОС: сущность, содержание. – Суворов, 2019.
21. Современные интерактивные средства обучения в начальной школе во внеурочной деятельности и на уроках математики, окружающего мира и русского языка. <http://www.planeta-kniga.ru/blog/interaktivnye-metody-obucheniya-v-nachalnoy-shkole.html>

22. Подборка учебных онлайн платформ для начальной школы <https://infourok.ru/podborka-uchebnyh-onlajn-platform-dlya-nachalnoj-shkoly-4326765.html>

23. Чуракова Р.Г. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения. Москва: Академия, 2019

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Антипова М.В. Формирование ИКТ-умений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в 1 классе. – В сборнике: Наука и культура России Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – 2017.

2. Багирян В. Б., Половникова Т.А, Смелова В.Г. Интерактивное оборудование интернет - ресурсы в школе. Математика и информатика. М.: Бизнес Меридиан, 2011.

3. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. //Начальная школа плюс. До и После. - 2007. - №7

4. Быкова О.В. Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов // Педагогическое образование на Алтае. – 2012. – №1. – С. 25-28.

5. Васильева Ю.А., Груздь Л.В. Исследование окружающего мира младшими школьниками с помощью цифрового микроскопа. – М.: Просвещение, 2012.

6. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. Феникс, 2018

7. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. – М.: Просвещение, 2009.

8. Дмитриева В.Г. Методическая служба в школе. М.: Педагогическое общество России, 2007. 112 с.

9. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. Глобус. Панорама, 2009

10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 208с.

11. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» - №1. - 2008.

12. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. 384 с.

13. Информационные технологии на уроках в начальной школе. Составитель О.В.Рыбьякова. Издательство Учитель. Волгоград, 2008.

14. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Организация и содержание методической работы учителя начальных классов. Ростов н/Д: Учитель, 2012.

15. Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые техно-логии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>).

16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат. М., 2000. 272с.

17. Реализация ФГОС: современные модели методического сопровождения педагогов. М.: Национальный книжный центр, 2012.

18. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001. 272 с.

19. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс. До и После. - 2007. - №7

20. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.:Каро, 2008. 128 с.

21. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. 160 с.

Интернет – ресурсы:

1. «Начальная школа: Я- учитель» (center.fio.ru/som/es/);
2. Интернет-портал «ПроШколу.ру» (<http://www.proshkolu.ru/>)
3. «Приглашаем На Урок.RU» (разработки уроков, классные часы, внеклассные мероприятия, в помощь учителю);
4. «Учительская газета» (www.ug.ru/);
5. «Учителю.net» (материалы, разработки, уроки, презентации, советы учителю);
6. В помощь учителю (<http://lyceum29.edusite.ru/p84aa1.html>);
7. Веселая математика Кубарика и Томатика (www.krs.fio.ru/learn/6/index.htm);
8. Возможность скачать сказки для детей 2-4 классов, обучающие русскому языку (www.metodika.ru/?id=29);
9. Все образование Интернета (all.edu.ru/);
10. Всероссийский августовский педсовет (pedsovet.alledu.ru/);
11. Газета «Начальная школа» (nsc.1september.ru);
12. Журнал «Начальная школа» (<http://www.openworld.ru/school/m.cgi?f=main.htm>);
13. Методика.ру (<http://metodika.ru/>);
14. Начальная школа («Первое сентября») (<http://nsc.1september.ru/>);
15. Образовательная система «Школа 2100» (www.school2100.ru);
16. Образовательный портал (Ucheba.com www.uroki.ru/index.htm);
17. Развивающая система обучения Л. Занкова (<http://www.zankov.ru/>);
18. Российский образовательный портал (Www.School.Edu.Ru/);
19. Сайт «Большая перемена» (www.newseducation.ru/);
20. Сайт «Педагогическая планета»;
21. Семейный портал Kinder.ru (www.kinder.ru/);
22. Сетевое объединение методистов (СОМ). Раздел «Начальная школа» (<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193>);

23. Сетевое объединение методистов (som.fio.ru/);
24. Школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов (www.home-edu.ru);
25. Школьный образовательный проект - новости, статьи, форумы и многое другое (www.s-cool.ru).
26. Учебно-методический портал «ФГОС НОО» (<http://1-4.mioo.ru/>)
27. Единое содержание общего образования – (<https://edsoo.ru/>)

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Учебная практика проводится руководителями и методистами учебной практики, которые реализуют МДК ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Авторы-составители:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Болотова Е.Ю.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель ВКК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата		Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.01	ПК 1.1 ПК 1.6 ОК.02 ОК.05 ОК.07 ОК.08 ОК.09	Имеет опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.	На основе нормативных документов (ФГОС НОО, ФОП) определяет цели и задачи урока в соответствии с требованиями диагностичности и результативности	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов, и самоанализа проведенных уроков, педагогическое наблюдение
			Выделяет этапы урока в соответствии с типом учебного занятия	
			Отбирает содержание урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	
			Формулирует/подбирает различные виды учебных задач и проектирует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	
			Формулирует/подбирает учебные задачи исследовательского характера и проектирует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	
			Определяет технологии, средства, методы и формы обучения в соответствии с целями и задачами урока	

	ПК 1.5 ОК.02 ОК.05 ОК.07 ОК.09	Имеет опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	Разрабатывает учебно-методические материалы для проведения урока с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся	Экспертная оценка дневника практики.
			Разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	
	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.8 ОК.05 ОК.07 ОК.08 ОК.09	Иметь опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Организует процесс постановки целей и задач предстоящей совместной деятельности в соответствии с реализуемой моделью обучения	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов, и самоанализа проведенных уроков, педагогическое наблюдение
			Проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	
			Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
			Целесообразно применяет методы индивидуальной помощи учащимся	
			Мобильно действует в различных педагогических ситуациях	
			Целесообразно использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ	

		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	начального общего образования Применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Организовывает учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании Создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	
	ПК 1.3 ОК.05 ОК.07 ОК.09	Иметь опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Целесообразно применяет различные формы и методы диагностики результатов обучения Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя различные формы и методы диагностики результатов обучения	Экспертная оценка деятельности студента, конструктор, педагогическое наблюдение
	ПК 1.4 ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.09	Иметь опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции	Формулирует цель аналитической деятельности с учетом содержания урока Аргументировано представляет необходимость реализации отобранных технологий, средств, методов обучения и форм организации деятельности обучающихся на уроке Интерпретирует результаты собственной профессиональной деятельности с учетом	Экспертная оценка деятельности студента, самоанализа проведенных уроков, педагогическое наблюдение

		процесса обучения наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	достижений обучающихся	
	ПК 1.7 ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.09	Иметь опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	Аргументировано представляет профессионально-личностные новообразования Вычленяет проблемы в собственной профессиональной деятельности Устанавливает причины возникновения проблем в профессиональной деятельности Предлагает разнообразные способы решения профессионально-личностных проблем	Экспертная оценка деятельности студента, самоанализа проведенных уроков, педагогическое наблюдение

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ **ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПП.01.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ** **В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ,**

Ф.И.О.

студент 3А группы, осваивающий специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, успешно прошел производственную практику ПП.01.01 Проектирование, организация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с _____ по _____ (в объеме 108 часов), с _____ по _____ (в объеме 72 часов) в МАОУ _____ (адрес)

Виды и качество выполнения работ	
Виды деятельности	Качество выполнения работ (удовлетворительно, хорошо, отлично)
Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, а также анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Контроль и оценка результата обучения обучающихся	
Анализ процесса и результатов обучения обучающихся	
Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
Дифференцированный зачёт	
Характеристика деятельности обучающегося во время учебной практики:	
Руководитель по виду практики _____ / _____ Методист по виду практики _____ / _____	

Оформите портфолио по практике.

Дифференцированный зачет выставляется студенту на основе проверки отчетной документации, портфолио.

К числу обязательных отчетных документов по практике относятся – портфолио на бумажных носителях:

В качестве отчетных материалов о прохождении практики выступает папка-отчет, которая включает материалы:

в печатном виде:

- титульный лист;
- лист самооценки уровня подготовки студентов; (6 семестр – на начало практики 1 замер, 7 семестр – на конец практики 2 замер)
- аттестационный лист;
- дневник по практике; (6, 7 семестр)
- конструкторы проведенных уроков, с прилагаемыми к ним самоанализами и дидактическими материалами (12 штук-6 сем., 8 штук-7 сем.)
- карты наблюдения; (по количеству наблюдаемых уроков)
- отчет по результатам практики (с подписью студента) (отчет по практике в 6 семестре тоже делаем и распечатываем)

Все материалы также оформляются в электронном варианте (на диск CD, DVD, конверт для диска подписывается). При оформлении необходимо учесть общепринятые требования к оформлению.

Материалы портфолио оформляются в соответствии с ГОСТ.7- 05. - 2008

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.02.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПМ 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2025 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
с руководителем практики от профильной организации программы практики, содержания и планируемых результатов, индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.02.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование профильной организации	Дата согласования	ФИО, должность руководителя практики от профильной организации	Предмет согласования	Согласовано/не согласовано Предложения по доработке	Подпись руководителя от профильной организации
МАОУ «Школа №7» КГО	28 апреля 2025	Михайлис И.В., учитель	Программа практики	согласовано	
			Содержание практики	согласовано	
			Планируемые результаты практики	согласовано	
			Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	согласовано	

«28» апреля 2025

Директор МАОУ «Школа №7» КГО



/ Т.В. Шевелёва

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	126
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	126
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	127
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..	129
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	129
2.2. Структура производственной практики	129
2.3. Содержание производственной практики	131
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	133
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	133
3.2. Учебно-методическое обеспечение	133
3.3. Общие требования к организации производственной практики	135
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	135
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом:

ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

МДК 02.02 Практикум по совершенствованию навыков технического конструирования

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 2.7	Планировать занятия по программам дополнительного образования
ПК 2.8	Создавать и программировать роботов из конструкторов по технологической карте, условию, замыслу

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «планировать занятия по программам

дополнительного образования», «создавать и программировать роботов из конструкторов по технологической карте, условию, замыслу».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
планировать занятия по программам до-	разрабатывать занятия по программам дополнительного образования

полнительного образования	
создавать и программировать роботов из конструкторов по технологической карте, условию, замыслу	конструирование и программирование роботов посредством конструктора LegoWeDo по технологической карте, условию, замыслу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ 02 ПП 02.01	72	рассредоточено	3 курс / 5 семестр	Дифференцированный зачет
Всего ПП	72	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 02.01 ПМ 02.	Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	72			
ПК 2.6.	Раздел 1. Подготовительный этап	4	1. Участие в установочной конференции «Условия успешного прохождения учебной практики ПП 02.02 Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана деятельности в рамках практики 4. Первичная самооценка студента готовности к планированию деятельности	Тема 1.1. Сущность, цели и задачи учебной практики ПП 02.01	2
				Тема 1.1. Планирование деятельности и самооценка готовности студентов к реализации практики ПП 02.01	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					4
ПК 2.1. – ПК 2.8	Раздел 2. Организационный этап	58	1. Анализ внеурочной деятельности / дополнительного образования по направлениям работы с младшими школьниками 2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей 3. Оценка педагогического опыта и образователь-	Тема 2.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	4
				Тема 2.2. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьни-	2

			ные технологии в области начального общего образования 4. Разработка программы внеурочной деятельности или дополнительного образования 5. Выбор и разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности / дополнительного образования 6. Разработка учебно-исследовательского проекта для младших школьников 7. Подготовка занятий по внеурочной деятельности начальной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий (по разным направлениям внеурочной деятельности) 8. Подготовка занятий дополнительного образования в начальной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий (по разным направлениям внеурочной деятельности) 9. Проведение занятия по внеурочной деятельности в начальной школе (по разным направлениям деятельности) 10. Проведение занятия дополнительного образования в начальной школе (по разным направлениям деятельности) 11. Самоанализ по проведенным занятиям 12. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 13. Составление технологической карты сборки моделей из конструктора LEGO WEDO	ков	
				Тема 2.3. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	12
				Тема 2.4. Технологичность внеурочной деятельности	36
				Тема 2.5. Разработка и программирование динамичных моделей из конструктора LEGO WEDO	4
ПК 2.3. ПК 2.5.	Раздел 3. Аналитический этап	8	1. Презентация педагогических разработок в виде	Тема 3.1. Оформление и	8

ПК 2.6.		отчетов, рефератов, выступлений в рамках круглого стола «Готовность студента к проектированию, организации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» 2. Оформление отчетной документации	презентация отчетной документации	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			2
ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся				
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 02.01 ПМ 02. Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		72
Раздел 1. Подготовительный этап		
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи учебной практики ПП 02.01	Содержание Участие в установочной конференции «Условия успешного прохождения учебной практики ПП 02.02 Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» Инструктаж по технике безопасности	2
Тема 1.1. Планирование деятельности и самооценка готовности студентов к реализации практики ПП 02.01	Содержание Составление плана деятельности в рамках практики Первичная самооценка студента готовности к планированию деятельности	2
Раздел 2. Организационный этап		
Тема 2.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание Анализ внеурочной деятельности / дополнительного образования по направлениям работы с младшими школьниками Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей	2 2
Тема 2.2. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание Оценка педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования	2
Тема 2.3. Методическое сопровождение внеурочной дея-	Содержание Разработка программы внеурочной деятельно-	4

тельности	сти или дополнительного образования	
	Выбор и разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности / дополнительного образования	4
	Разработка учебно-исследовательского проекта для младших школьников	4
Тема 2.4. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	6
	Подготовка занятий по внеурочной деятельности начальной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий (по разным направлениям внеурочной деятельности)	
	Подготовка занятий дополнительного образования в начальной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий (по разным направлениям внеурочной деятельности)	6
	Проведение занятия по внеурочной деятельности в начальной школе (по разным направлениям деятельности)	2
	Проведение занятия дополнительного образования в начальной школе (по разным направлениям деятельности)	2
	Самоанализ по проведенным занятиям	10
	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	10
Тема 2.5. Разработка и программирование динамичных моделей из конструктора LEGO WEDO	Содержание	
	Составление технологической карты сборки моделей из конструктора LEGO WEDO	4
Раздел 3. Аналитический этап		
Тема 3.1. Оформление и презентация отчетной документации	Содержание	4
	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в рамках круглого стола «Готовность студента к проектированию, организации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»	
	Оформление отчетной документации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет педагогики и психологии: комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Основы организации внеурочной деятельности», программы организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего

Кабинет технического творчества.

Оснащение кабинета: комплект ученической мебели на 26 человек, магнитно – меловая доска, флипчартмагнитно – маркерный, ноутбук Dell (1 шт.), ноутбук ASER (9 шт.), персональный компьютер (системный блок INWIN, клавиатура Chicony, монитор BENQ, мышь Chicony), мышь (10 шт.), колонки, мультимедийный проектор, экран, документ-камера SMART, цифровой микроскоп Ken-A Vision, МФУ для цветной печати (1 шт.), видеочамера (1 шт.), пульт для презентаций (2 шт.), интерактивная панель (1 шт.). Конструкторы: LEGOeducation 9689 (4 шт.), LEGOeducation 9580 (3 шт.), LEGOeducation 9585 (2 шт.), LEGOeducation 90 (2 шт.), LEGOeducation 45000 (2 шт.), LEGOeducation 9656 (2 шт.), MakeblockConstructYourDreams (1 шт.), Morphun набор проектирования (1 шт.), Технолаб образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) (1 шт.), LEGOeducationWeDo 2.045300 (2 шт.), LEGOeducation 45008 (1 шт.), Робот Рек МАЛЫШ-1 (1 шт.), Kinexeducation 78610 (1 шт.), Enginopiaytoinvent 6 (1 шт.), BEE-BOT (1 шт.), Kinexeducation 78690A (1 шт.), Робот Рек МАЛЫШ-2 (1 шт.), myrobottimeHANT (1 шт.), Дары Фребеля (1 шт.), набор «Блоки Дьенеша (2 шт.), набор «Палочки Кюизенера»» (3 шт.). Мобильный планетарий, видео – контенты, система для голосования, НАУРАША (1 шт.), лабораторный комплекс, 6 встроенных датчиков (4 шт.).

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>

Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 11533-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456721>

Куприянов Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452514>

Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>

Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>

Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>

Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517349>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456487>

Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495420> (дата обращения: 12.07.2022).

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>.

3.2.2. Дополнительные источники

Павлов Д. И., Ревякин М. Ю. Робототехника. 2-4 классы. Учебник. В 4-х частях. — Бином, 2021.

Корягин А. В. Образовательная робототехника (LegoWeDo). Рабочая тетрадь. - ДМК-Пресс, 2016.

3.2.3. Интернет источники

<http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

<http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование;

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Авторы-составители:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Красноперова Л.М.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель, ВКК
Порсина А.В.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель, ВКК
Браславцева М.Д.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²
ПП 02.01	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определяют задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	<i>оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)</i>
		оценивают задачу и/или проблему и выделяет её составные части	
		определяют этапы решения задачи	
		определяют и эффективно осуществляют поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	
		составляют план действий	
		определяют необходимые ресурсы	
		используют актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах	
		реализуют составленный план	
		оценивают результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяют актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
		применяют современную научную профессиональную терминологию	
		определяют и выстраивают траектории профессионального развития и самобразования	
		выявляют достоинства и недостатки коммерческой идеи	
		определяют инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования	
		презентуют идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
		определяют источники достоверной правовой информации	
		составляют различные правовые документы	
		находят интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует	

²Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	оценивают жизнеспособность проектной идеи, составляют план проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимают общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимают тексты на базовые профессиональные темы
	участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывают и объясняют свои действия (текущие и планируемые)
	пишут простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	определяют педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
	составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
	проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектируют и корректируют индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
ПК 2.2. Реализо-	организуют различные виды внеуроч-

вывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	ной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
	устанавливают педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
	применяют различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	мотивируют обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
	организуют внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	выбирают и применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
	оценивают достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	находят и анализируют методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
	оценивают качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разрабатывают учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
	разрабатывают и оформляют в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и об-	находят и используют методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной

разовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся
	Систематизируют полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Применяют и оценивают эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	анализируют эффективность организации внеурочной деятельности
	осуществляют самоанализ при организации внеурочной деятельности
	осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
ПК 2.7 Планировать занятия по программам дополнительного образования	проектируют траекторию профессионального роста
	определяют педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации занятий по программам дополнительного образования в избранной области с учетом возраста обучающихся
	проектируют занятия по программам дополнительного образования с использованием современных средств, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
ПК 2.8 Создавать и программировать роботов из конструкторов по технологической карте, условию, замыслу	применяют различные методы и формы организации занятий по программам дополнительного образования, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	- называют детали конструктора; - определяют механизмы, используемые в моделях; - конструируют модели по данной технологической карте, условию, замыслу; - составляют алгоритмы для роботов в соответствии с задачей в среде программирования LegoWeDo

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО.

студент(ка) ____ группы, осваивающий(ая) специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, успешно прошёл(ла) производственную практику ПП.02.01 Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся по ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся в объеме 72 часа с _____ по _____ в образовательной организации _____

Виды и качество выполнения работ

Виды работ	Отметка о выполнении работ
Анализ внеурочной деятельности / дополнительного образования по направлениям работы с младшими школьниками	
Оценка педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования	
Разработка программы внеурочной деятельности / дополнительного образования	
Подготовка занятий по внеурочной деятельности / дополнительного образования в начальной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	
Выбор и разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности / дополнительного образования	
Проведение занятий по внеурочной деятельности / дополнительного образования в начальной школе	
Самоанализ по проведенным занятиям	
Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	
Разработка учебно-исследовательского проекта для младших школьников	
Составление технологической карты сборки модели	
Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Оформление отчетной документации	
ИТОГ:	
Характеристика учебной и производственной деятельности обучающегося во время практики (в произвольной форме)	

Дата выдачи «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики: _____ / _____ /

Методист _____ / _____ /

Руководитель практики от образовательной организации: _____ / _____ /

Содержание портфолио практики

В качестве отчетных материалов о прохождении практики выступает папка-отчет (файл), которая включает материалы:

в печатном виде:

- титульный лист;
- лист самооценки;
- отчет по результатам практики (с подписью студента);
- дневник по практике;

в электронном варианте (на диск CD, DVD, конверт для диска подписывается; допускается запись диска от подгруппы студентов):

- лист самооценки;
- отчет по результатам практики;
- дневник по практике;
- рабочая тетрадь по практике;
- папка с методической подборкой;
- карта наблюдения внеурочного занятия / дополнительного образования;
- конспект внеурочного занятия / дополнительного образования;
- самоанализ по проведенному внеурочному занятию / дополнительного образования;
- паспорт учебно-исследовательского проекта;
- технологическая карта сборки модели;
- программа программы внеурочной деятельности / дополнительного образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.03.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВОСПИ-
ТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)**
**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСС-
НОЕ РУКОВОДСТВО**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
с руководителем практики от профильной организации программы практики, содержания и планируемых результатов, индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.03.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Наименование профильной организации	Дата согласования	ФИО, должность руководителя практики от профильной организации	Предмет согласования	Согласовано/не согласовано Предложения по доработке	Подпись руководителя от профильной организации
МАОУ «Школа №7» КГО	28 апреля 2025	Михайлис И.В., учитель	Программа практики	согласовано	
			Содержание практики	согласовано	
			Планируемые результаты практики	согласовано	
			Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	согласовано	

«28» апреля 2025

Директор МАОУ «Школа №7» КГО



/ Т.В. Шевелёва

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	146
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	146
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	147
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	149
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	149
2.2. Структура производственной практики.....	149
2.3. Содержание производственной практики	151
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	154
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	154
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	154
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	155
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	155
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	156

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов, учебной практики в 5 семестре параллельно с освоением МДК:

МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов;

МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

МДК.03.03. Интерактивные формы работы с родителями;

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-

Цель производственной практики: приобретение студентом компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, организации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Виды деятельности:

1. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).
2. Организация и проведение внеклассных мероприятий.
3. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий
4. Определение целей и задач, планирование работы с родителями по решению выделенной проблемной ситуации
5. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.
6. Участие в организации общешкольных мероприятий.
7. Наблюдение за детьми, проведение индивидуальной педагогической диагностики младшего школьника
8. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося

1.2. В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Организация работы с первоклассниками в процессе адаптации к школьной деятельности, организация похода с проведением игр на знакомство (турслет, организация перемен)	Н1 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Н2 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	Н3 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; Н5 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
Организация и проведение внеклассных мероприятий.	Н3 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; Н5 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	Н7 оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Н8 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффектив-

	ности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
Определение целей и задач, планирование работы с родителями по решению выделенной проблемной ситуации	Н10 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	Н11 организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Участие в организации общешкольных мероприятий.	Н13 организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
Наблюдение за детьми, проведение индивидуальной педагогической диагностики младшего школьника	Н9 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	Н18 составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.03 ПП.03.01	108	Рассредоточено	3 курс/5семестр	дифференцированный зачет
Всего часов по ПП.03.01	108			

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП.03.01 Проектирование, организация и анализ воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя) ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство					
	Раздел 1. Организационный	6ч	Оформление документации по практике	Тема 1.1. Специфика организации и проведения производственной практики	6ч
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					6ч
	Раздел 2. Практический	96ч	1. Проведение диагностики по изучению уровня готовности детей к школе и уровня адаптации ребенка. - Оформление протоколов по результатам диагностики, формулировка выводов. - Оказание помощи детям в адаптации к школе (организация режимных моментов в классе). 2. Составление характеристики обучающегося. Формулировка рекомендаций, направ-	Тема 2.1. Рассмотрение требований и проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации в период адаптации к школе первоклассников. Реализация воспитательных мероприятий с родителями и детьми.	96ч

			ленных на оптимизацию воспитательной работы. Оформление протокола с результатами диагностики, выводов. Оформление аналитических выводов по результатам заполнения сводных таблиц. 3. Анализ содержания трека «Орленок-лидер» и разработка дидактических материалов для реализации проекта. 4. Анализ педагогической ситуации, определение путей ее решения. Разработка плана работы с родителями по решению выявленной проблемы 5. Реализация социально значимого проекта, посвящённого «Году семьи» 6. Проведение воспитательных мероприятий по запросу работодателя, разработка дидактических материалов с обоснованием отобранного содержания и воспитательных технологий (разговоры о важном, массовых мероприятий или воспитательных мероприятий с классом; реализация трека «Орлята России»); 7. Проведение родительского собрания; разработка дидактических материалов в соответствии с заявкой ОО	Тема 2.2. Анализ содержания трека «Орленок-лидер» и разработка дидактических материалов для реализации проекта. Тема 2.3. Реализация социально значимого проекта, посвящённого «Году семьи» Работа с семьей обучающихся	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					96ч

	Раздел 3. Аналитический	6ч	Оформление документации и подготовка отчета по практике.	Тема 3.1. Анализ и оформление отчётной документации	6ч
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					6ч

2.3 Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.03.01 Проектирование, организация и анализ воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя) ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		
Раздел 1. Организационный этап		
Тема 1.1. Специфика организации и проведение учебной практики	Содержание	
	УСТАНОВОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ Знакомство с программой практики, этапами и спецификой организации учебной практики. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ требований к ведению дневника по практике, форм отчетности. Актуализация информации о целях и содержании воспитательной работы в начальной школе. основных функциях классного руководителя, нормативных документах, регламентирующих особенности организации воспитательной работы в начальной школе. Планирование деятельности в рамках практики. Первичная самооценка готовности к проектированию, организации и анализу воспитательной деятельности, в том числе деятельности классного руководителя	2 ч
	Актуализация теоретических основ организации адаптационного периода в школе, методов и методик диагностики адаптации ребенка к школе. Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов, планированием работы учителя в первую неделю.	2 ч
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА Организация наблюдения за педагогическими условиями организации первого дня детей в школе	2 ч
Раздел 2. Практический этап		
Тема 2.1. Рассмотрение требований и проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации в период адаптации к школе первоклассников.	Содержание	
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ. Актуализация знаний о методах психолого-педагогической диагностики, их достоинствах и недостатках. Расширение представлений о методологических основах организации психолого-педагогической диагностики.	2ч

Реализация воспитательных мероприятий с родителями и детьми.	Рассмотрение требований к процедуре проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации.-	
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. - Знакомство с ребенком, беседа с ребёнком и классным руководителем. Проведение диагностик по изучению уровня готовности детей к школе и уровня адаптации ребенка. - Оформление протоколов по результатам диагностики, формулировка выводов. - Оказание помощи детям в адаптации к школе (организация режимных моментов в классе).	4ч
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА Характеристика диагностических методик, особенностей обработки и интерпретации результатов диагностик.	2ч
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ Диагностическая деятельность классного руководителя. Анализ примеров характеристик. Структура характеристики обучающегося.	4ч
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ Организация работы с первоклассниками в процессе адаптации к школьной деятельности, организация похода с проведением игр на знакомство (турслет, организация перемен)	6ч
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА Оформление сводных таблиц по результатам педагогической диагностики. Статистическая обработка полученных данных.	6ч
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ Составление характеристики обучающегося. Формулировка рекомендаций, направленных на оптимизацию воспитательной работы. Оформление протокола с результатами диагностики, выводов. Оформление аналитических выводов по результатам заполнения сводных таблиц.	6ч
	Подбор воспитательных мероприятий, при организации деятельности классного руководителя, на период практики на основе плана воспитательной работы школы.	2ч
	ГРУППОВАЯ РАБОТА Анализ содержания трека «Орленок-лидер» и разработка дидактических материалов для реализации проекта.	10ч
	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА Анализ педагогической ситуации, определение путей ее решения. Разработка плана работы с родителями по решению выявленной проблемы	6ч
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ Анализ системы мониторинга воспитательной работы с учащимися и работы с родителями школьников	4ч
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ	8ч

	Реализация социально значимого проекта, посвящённого «Году семьи»	
	РАБОТА В МИКРОГРУППАХ Проведение воспитательных мероприятий по запросу работодателя, разработка дидактических материалов с обоснованием отобранного содержания и воспитательных технологий (разговоры о важном, массовых мероприятий или воспитательных мероприятий с классом; реализация трека «Орлята России»);	24ч
	ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА Проведение родительского собрания; разработка дидактических материалов в соответствии с заявкой ОО	12ч
Раздел 3. Аналитический этап		
Тема 3.1. Анализ и оформление отчётной документации	Содержание	
	Самооценка результатов деятельности, составление отчета по результатам практики.	2ч
	Участие в круглом столе: «Анализ и интерпретация результатов собственной деятельности в рамках прохождения практики.	2ч
	Оформление отчетной документации по практике.	2ч
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики:

Учебный кабинет с автоматизированным местом учителя, ноутбуки, доступ к сети Интернет, методические пособия по организации воспитательной работы в начальной школе, периодические издания для учителей начальных классов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/542661>

2.Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/542806>

3.Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/542028>

4.Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/542440>

5.Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/538988>

Дополнительные источники:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/542161>

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/540710>

3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/540712>

НПА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Учебная практика проводится руководителями и методистами учебной практики, которые реализуют МДК ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Авторы-составители:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Пичка Е.Б.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель ВКК
Виллом М.Н.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель 1КК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.03.01	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; демонстрирует ответственность за выполнение заданий практики	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
		Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для осуществления деятельности классного руководителя в адаптационный период учащихся 1 класса	
		Осуществляет подбор игр и упражнений (развивающих, коррекционных), способствующих успешной адаптации обучающегося к школе, с учетом результатов диагностики	
		Активно участвует в рефлексии педагогической деятельности	
		использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	
	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 03 ОК 04	Демонстрирует умения работать в команде в процессе выполнения коллективного задания (взаимопомощь, ответственность, поддержка...)	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
		Продуктивно взаимодействует со специалистами организации в процессе решения профессиональных задач;	
		Эффективно применяет разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия;	
		Конструктивно выстраивает деловое общение, использует в речи профессиональную лексику.	
		Качественно разрабатывает методические материалы по организации адаптационного периода для первоклассников.	
	ПК 3.1. ОК.08 ОК.06 ОК.05	Проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций во время организации воспитательной работы.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
		Выстраивает педагогический процесс с учетом здоровьесберегающих технологий (проводить безопасные для здоровья игры на переменах и т.п.)	
		Определяет правила техники безопасности по работе с интерактивным оборудованием.	
		Регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы	

		Соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе	
	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Используют в своей деятельности примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования, нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
		Определяет цели и задачи, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня	
		Осуществляют подбор мероприятий по воспитательной работе в классе на основе программы воспитания;	
		Планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия, акции, воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	
		Оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	
		Помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	
		Осуществляет педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретацию результатов процесса воспитания	
		Анализирует результаты реализации программы воспитания	
		Осуществляет анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя,	
		Осуществляет оценку эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
		Осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	
		проектировать траекторию профессионального роста	
		Определяет траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	
		Определяет цели и задачи работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	

		Составляет психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	
		Организует взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	
		Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
		Участствует в организации и проведении мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	
		Анализирует результативность взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса по решению задач воспитания	
	ПК 3.4. ОК 01 ОК 02	Формирует упорядоченный перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
		В соответствии с требованиями оформляет аналитический отчет по результатам деятельности	
		На основе самооценки, четко определяет направления и способы профессионального и личностного саморазвития	
		Вычленяет проблемы, возникшие в процессе решения профессиональных задач	
		Вычленяет возможные причины возникновения проблем	
		С учетом выявленных проблем и причин определяет методы решения профессиональных задач	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПП 03.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ) ФИО	
студентка За группы, осваивающий специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел производственную практику ПП 03.01 Проектирование, организация и анализ воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя) по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство в объеме 108 часов с по . в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11), МАОУ «Школа №3» КГО (г. Камышлов , улица Ленинградская, дом 24)	
Виды работ и отметка об их выполнении	
Виды работ	Отметка о выполнении работ
Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	
Организация и проведение внеклассных мероприятий.	
Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	
Определение целей и задач, планирование работы с родителями по решению выделенной проблемной ситуации	
Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	
Участие в организации общешкольных мероприятий.	
Наблюдение за детьми, проведение индивидуальной педагогической диагностики младшего школьника	
Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	
Итого	
Характеристика деятельности студента во время ПП 03.01 Проектирование, организация и анализ воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя) .	

Руководитель практики по виду _____ / _____
 Методист по практике _____ / _____

Оформите портфолио по практике.

Дифференцированный зачет выставляется студенту на основе проверки отчетной документации, портфолио.

В качестве отчетной документации по ПП. 03.01 проектирование, организация и анализ воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя)студенты предъявляют:

- дневник по практике;
- электронное портфолио работ:
 - 1) модель воспитательной работы классного руководителя;
 - 2) рабочая программа воспитания для 2 класса на учебный год;
 - 3) календарно-тематический план деятельности классного руководителя на первую четверть второго класса;
 - 4) конспект массового воспитательного мероприятия (с дидактическими материалами);
 - 5) конспект воспитательного мероприятия на уровне класса (с дидактическими материалами);
 - 6) конспект собрания с родителями (с дидактическими материалами);
 - 7) информационные материалы для стенда «В помощь родителям»;
 - 8) мотивационный ролик;
 - 9) обзор методов и приемов, направленных на оптимальное решение воспитательной проблемы;
 - 10) воспитательный проект;
 - 11) мотивационный видеоролик по заданной теме;
 - 12) комплект протоколов по результатам диагностики индивидуальных особенностей обучающегося;
 - 13) сводные таблицы по результатам диагностики;
 - 14) характеристика обучающегося;
 - 15) игры на знакомства;
 - 16) формулировка рекомендаций, направленных на оптимизацию воспитательной работы;
 - 17) внеклассное мероприятие;
 - 18) Фрагмент плана работы с родителями (на четверть);
 - 19) Воспитательный проект, основанного на сетевом взаимодействии;
 - 20) Родительское собрание и материалы к нему;
 - 21) Анализ педагогической ситуации;
 - 22) Родительское собрание по проблеме;
 - 23) Повторная самооценка;
 - 24) Отчет по практике;
 - 25) Творческий отчет

Материалы портфолио оформляются в соответствии с ГОСТ.7- 05.-2008

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.04.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ
ПО ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
с руководителем практики от профильной организации программы практики, содержания и планируемых результатов, индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.04.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование профильной организации	Дата согласования	ФИО, должность руководителя практики от профильной организации	Предмет согласования	Согласовано/не согласовано Предложения по доработке	Подпись руководителя от профильной организации
МАОУ «Школа №7» КГО	28 апреля 2025	Михайлис И.В., учитель	Программа практики	согласовано	
			Содержание практики	согласовано	
			Планируемые результаты практики	согласовано	
			Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	согласовано	

«28» апреля 2025

Директор МАОУ «Школа №7» КГО



Т.В. Шевелёва

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	Ошибка! Закладка не определена.	164
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	Ошибка! Закладка не определена.	164
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	Ошибка! Закладка не определена.	166
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П		168
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..		170
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики		170
2.2. Структура производственной практики		171
2.3. Содержание производственной практики		173
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ		175
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики		175
3.2. Учебно-методическое обеспечение		175
3.3. Общие требования к организации производственной практики		176
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики		176
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ		177

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе.

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

МДК.04.02 Основы компьютерной график.

МДК.04.03 Основы компьютерной график.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Наименование общих и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

иметь практический опыт:

Н1 проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных образовательных программ начального общего образования;

Нз1 реализует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

уметь:

У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У5 работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

У6 организовывать работу учеников за компьютером;

Уз1 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

знать:

31 теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

32 система обучения информатике в начальной школе;

33 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;

34 концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;

35 типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;

36 современные технологии обучения информатике.

Зз1 знает основы реализации проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- планирование, проведение урочной и внеурочной деятельности по информатике, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО;

- разработка методических материалов по программам НОО;

- планирование и проведение работы по информатике с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении информатики;

- осуществление педагогического контроля на уроках, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках информатики;

- участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- оформление портфолио по практике.

по запросам работодателей:

- осуществляют проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики НОО.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
- планирование, проведение урочной и внеурочной деятельности по информатике, их анализ, оформление, определение целей и задач урока, составление плана урока по программам НОО;	Н1: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных образовательных программ начального общего образования; У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5 работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; У6 организовывать работу учеников за компьютером; 33 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; 34 концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; 35 типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; 36 современные технологии обучения информатике.
- разработка методических материалов по программам НОО;	У5 работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; У6 организовывать работу учеников за компьютером; 31 теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; 32 система обучения информатике в начальной школе.
- планирование и проведение работы по информатике с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Н1: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных образовательных программ начального общего образования; У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредмет-

	ной составляющей их содержания; У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5 работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; У6 организовывать работу учеников за компьютером; 33 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; 34 концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; 35 типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; 36 современные технологии обучения информатике.
- планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении информатики;	Н1: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных образовательных программ начального общего образования; У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У6 организовывать работу учеников за компьютером; 33 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; 35 типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; 36 современные технологии обучения информатике.
- осуществление педагогического контроля на уроках, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках информатики;	Н1: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных образовательных программ начального общего образования; У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; 31 теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; 32 система обучения информатике в начальной школе; 36 современные технологии обучения информатике.

- участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	Н1: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных образовательных программ начального общего образования; У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; 33 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; 34 концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; 35 типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; 36 современные технологии обучения информатике.
- оформление портфолио по практике.	Н1: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных образовательных программ начального общего образования; У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5 работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; У6 организовывать работу учеников за компьютером; 33 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; 34 концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; 35 типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; 36 современные технологии обучения информатике.
- осуществляют проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики НОО	Нз1 реализует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; Уз1 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; Зз1 знает основы реализации проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПМ /УП	Код ПК/ дополнительные	Дополнительные знания, умения, на-	Наименование темы	Объем часов	Обоснование увеличения объема
------------	------------------------	------------------------------------	-------------------	-------------	-------------------------------

	(ПК*, ПКц)	выки	практики		практики
ПМ.04 УП.04.01		Нз1 реализует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; Уз1 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; Зз1 знает основы реализации проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики.	Проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики НОО	4	МАДОУ «Школа №58» КГО
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 4ч					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак. ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.04 ПП.04.01	36 ч	концентрировано	4 курс, 8 сем.	к. дифференцированный зачет
Всего ПП	36 ч.	концентрировано	4 курс, 8 сем.	к. дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.04.01 Проектирование, организация и анализ занятий по информатике в начальной школе ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе		36			х
ПК.4.1	Раздел 1. Организационный этап		1. Знакомство с документацией по производственной практике.	Тема 1.1. Знакомство с основными требованиями к введению документации по производственной практике.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					2
ПК.4.1	Раздел 2. Организационный этап		1. Подготовка, проведение, анализ урочной и внеурочной деятельности по информатике НОО. 2. Разработка методических материалов по программам НОО. 3. Подготовка, проведение, анализ урочной и внеурочной деятельности по информатике НОО для одаренных детей. 4. Подготовка, коррекционно-развивающей работы по информатике НОО для обучающихся, имеющими трудности в обучении информатики. 5. Осуществление проектно-исследовательской деятель-	Тема 2.1. Подготовка, проведение, анализ урочной и внеурочной деятельности по информатике НОО.	10
				Тема 2.2. Разработка методических материалов по программам НОО.	2
				Тема 2.3. Подготовка, проведение, анализ урочной и внеурочной деятельности по информатике НОО для одаренных детей.	3
				Тема 2.4. Подготовка, коррекционно-развивающей работы по информатике НОО для обучающихся, имеющими трудности в обучении информатики.	3
				Тема 2.5. Предметно-развивающей среда в кабинета информатики НОО.	2
				Тема 2.6. Осуществление проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики НОО.	6

			ности в начальной школе при изучении информатики НОО.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					26
ПК.4.1	Раздел 3. Аналитический этап		1. Оформление портфолио по производственной практике, повторная самооценка сформированности общих и профессиональных компетенций по производственной практике, составление отчета по итогам практики, участие в круглом столе «Готовность выпускника к организации урочной и внеурочной деятельности преподавания информатики в начальной школе».	Тема 3.1. Оформление документации по производственной практике в соответствии с требованиями.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					6
Промежуточная аттестация в форме к. дифференцированный зачет					2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.04.01 Проектирование, организация и анализ занятий по информатике в начальной школе		36
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе		
Раздел 1. Организационный этап		
Тема 1.1. Знакомство с основными требованиями к введению документации по производственной практике.	Содержание	2
	Участие в установочной конференции по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием этапов практики, требований к оформлению отчетной документации, критериев оценки результатов практики. Знакомство с основными требованиями к введению документации.	
Раздел 2. Организационный этап		
Тема 2.1. Подготовка, проведение, анализ урочной и внеурочной деятельности по информатике НОО.	Содержание	10
	Планирование, проведение урочной и внеурочной деятельности по информатике, их анализ, оформление, определение целей и задач урока, составление плана урока по программам НОО	
Тема 2.2. Разработка методических материалов по программам НОО.	Содержание	2
	Разработка методических материалов по программам НОО (электронных и бумажных пособий в соответствии с требованиями к методической продукции).	
Тема 2.3. Подготовка, проведение, анализ урочной и внеурочной деятельности по информатике НОО для одаренных детей.	Содержание	3
	Планирование и проведение работы по информатике с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	
Тема 2.4. Подготовка, коррекционно-развивающей работы по информатике НОО для обучающихся, имеющими трудности в обучении информатики.	Содержание	3
	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении информатики.	
Тема 2.5. Предметно-развивающей среда в кабинета информатики НОО.	Содержание	2
	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	
Тема 2.6. Осуществление проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики НОО.	Содержание	6
	Создание банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям.	

Раздел 3. Аналитический этап		
Тема 3.1. Оформление документации по производственной практике в соответствии с требованиями.	Содержание	
	Повторная самооценка сформированности общих и профессиональных компетенций по производственной практике.	2
	Оформление портфолио по практике	
	Составление отчета по итогам практики, определение проблем методического характера, способов их решения.	2
	Участие в круглом столе «Готовность выпускника к организации урочной и внеурочной деятельности преподавания информатики в начальной школе».	2
Промежуточная аттестация в форме к. дифференцированный зачет		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет методики преподавания информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П (комплект ученической мебели на 26 человек, доска магнитно-меловая, персональный компьютер, колонки, проектор, интерактивная доска / панель).

Лаборатория информатики и информационно – коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П (28 ноутбуков, компьютерные мыши, МФУ, интерактивная доска / панель, программное обеспечение: ПО (текстовый процессор, электронные таблицы, графический редактор, презентационный пакет), СПО (ОС, антивирусная программа), Adobereader, AIMP3, CamtasiaStudio, Ccleaner, MozillaFirefox, Notepad ++, OpenOffice, SoundForgePro, WinRAR; информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»).

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> (дата обращения:

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280

2. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia.moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3. Рудченко Т.А. Информатика 1 класс: для общеобразовательных. Организаций/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенова; под редакцией. А.Л. Семенова 7 изд. – М: Просвещение: Ин- новых технологий, 2017

4. Рудченко Т.А. Информатика 2 класс: для общеобразовательных. Организаций/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенова; под редакцией. А.Л. Семенова 6 изд. – М: Просвещение: Ин- новых технологий, 2017

5. Рудченко Т.А. Информатика 3 класс: для общеобразовательных. Организаций/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенова; под редакцией. А.Л. Семенова 6 изд. – М: Просвещение: Ин- новых технологий, 2017

6. Рудченко Т.А. Информатика 4 класс: для общеобразовательных. Организаций/ Т.А. Рудченко, А.Л. Семенова; под редакцией. А.Л. Семенова 6 изд. – М: Просвещение: Ин- новых технологий, 2017

Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org> / Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100» Компьютерный курс.

<http://vds.school-inf.ru/> ИНТернет-классы

<http://www.iprbookshop.ru/78574.html> Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS -

<https://edsoo.ru/> Единое содержание общего образования

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится руководителями и методистами учебной практики, которые реализуют МДК ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (преподавателями дисциплин профессионального цикла).

Авторы-составители:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Шаркова Е.В.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель ВКК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме **к. дифференцированного зачета**.

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата		Формы и методы контроля и оценки
ПП.04.01	ПК 4.1 ОК.02 ОК.05 ОК.09	Имеет опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания занятия, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.	На основе нормативных документов (ФГОС НОО, ФОП) определяет цели и задачи занятия в соответствии с требованиями диагностичности и результативности.	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов, и самоанализа проведенных занятий, педагогическое наблюдение
			Выделяет этапы в соответствии с типом учебного занятия.	
			Отбирает содержание занятия с учетом особенностей методики преподавания информатики, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).	
			Формулирует/подбирает различные виды учебных задач и проектирует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	
			Формулирует/подбирает учебные задачи исследовательского характера и проектирует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	
			Определяет технологии, средства, методы и формы обучения в соответствии с целями и задачами занятия.	

	ПК.4.1 ОК.02 ОК.05 ОК.09	Имеет опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.	Разрабатывает учебно-методические материалы для проведения занятия с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.	Экспертная оценка дневника практики.
			Разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.	
	ПК.4.1 ОК.05. ОК.09	Иметь опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки	Организует процесс постановки целей и задач предстоящей совместной деятельности в соответствии с реализуемой моделью обучения	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов, и самоанализа проведенных занятий, педагогическое наблюдение
			Проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	
			Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на занятиях с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
			Целесообразно применяет методы индивидуальной помощи учащимся	
			Мобильно действует в различных педагогических ситуациях	
			Целесообразно использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	

		учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных лично-ориентированных технологий в процессе обучения	Применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Организовывает учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании Создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	
ПК4.1 ОК.05 ОК.09	Иметь опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Целесообразно применяет различные формы и методы диагностики результатов обучения Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя различные формы и методы диагностики результатов обучения	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов, педагогическое наблюдение	
ПК4.1 ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.09	Иметь опыт: наблюдения, анализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	Формулирует цель аналитической деятельности с учетом содержания занятия Аргументировано представляет необходимость реализации отобранных технологий, средств, методов обучения и форм организации деятельности обучающихся на уроке Интерпретирует результаты собственной профессиональной деятельности с учетом достижений обучающихся	Экспертная оценка деятельности студента, самоанализа проведенных занятий, педагогическое наблюдение	

		наблюдения, анализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения		
	ПК.4.1 ОК.01 ОК.09	Иметь опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	Аргументировано представляет профессионально-личностные новообразования Вычленяет проблемы в собственной профессиональной деятельности Устанавливает причины возникновения проблем в профессиональной деятельности Предлагает разнообразные способы решения профессионально-личностных проблем	Экспертная оценка деятельности студента, самоанализа проведенных занятий, педагогическое наблюдение

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

_____,
 студента ... курса специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел учебную практику
 по профессиональному модулю
 ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
 УП 04.01 Наблюдение, анализ и проектирование занятий по информатике в начальной школе в объеме 36 часов с
 _____ по _____, в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (г. Камышлов, ул. Маяковского 11).
 ПП 04.01 Проектирование, организация и анализ занятий по информатике в начальной школе в объеме 36 часов с
 _____ по _____, в организации: _____

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	отметка о выполнении работ Отлично/хорошо/удовлетворительно
Знакомство с различными видами ОО и основными направлениями работы ОО в области информатики (ИКТ).	
Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС	
Обзорные экскурсии по образовательным организациям, собеседование с учителем, руководством ОО.	
Наблюдение уроков (видео-уроков, показательных уроков) информатики, оформление отчетной документации по итогам дня.	
Моделирование фрагментов уроков. Написание самоанализа урока.	
Планирование, проведение урочной и внеурочной деятельности по информатике, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.	
Разработка методических материалов по программам НОО.	
По запросам работодателей: осуществляют проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики НОО.	
Планирование и проведение работы по информатике с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	
Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении информатики.	
Осуществление педагогического контроля на уроках, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках информатики.	

Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	
Оформление портфолио по практике	
Характеристика деятельности студента при реализации УП.04.01 Наблюдение, анализ и проектирование занятий по информатике в начальной школе и ПП 04.01 Проектирование, организация и анализ занятий по информатике в начальной школе	
Дата «__» _____ 202__ г.	Подпись руководителей практики _____ /ФИО Методиста практики _____ /ФИО

Структура портфолио по практике

К. дифференцированный зачет выставляется студенту на основе проверки отчетной документации, портфолио, технологических карт и КТП. К числу обязательных отчетных документов по практике относятся – портфолио **на бумажных носителях**:

- титульный лист;
- лист самооценки видов профессиональной деятельности студентов по практике на начало и окончание практики;
- дневник по практике;
- табель с отметками;
- аттестационный лист;
- отчет по результатам практики.

На электронных носителях:

- титульный лист;
- лист самооценки видов профессиональной деятельности студентов по практике на начало и окончание практики (скан);
- дневник (скан);
- рабочая тетрадь по практике с выполненными заданиями;
- скан табеля отметок;
- карты наблюдения наблюдение уроков (видео-уроков, показательных уроков) информатики;
- оформление самоанализов;
- конструкторы (технологические карты занятия) и методические материалы, самоанализ (2 шт.) заверенных подписью методиста (скан);
- конструкторы по внеурочной деятельности (технологические карты занятия) и методические материалы, самоанализ (2 шт.) заверенных подписью методиста (скан);
- отчет по результатам практики (скан).

Материалы портфолио оформляются в соответствии с ГОСТ.7- 05.-2008

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО**

ПМ.05 ВОЖАТЫЙ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
с руководителем практики от профильной организации программы практики, содержания и планируемых результатов, индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО ПМ.05 ВОЖАТЫЙ

Наименование профильной организации	Дата согласования	ФИО, должность руководителя практики от профильной организации	Предмет согласования	Согласовано/не согласовано Предложения по доработке	Подпись руководителя от профильной организации
МАОУ «Школа №7» КГО	28 апреля 2025	Михайлис И.В., учитель	Программа практики	согласовано	
			Содержание практики	согласовано	
			Планируемые результаты практики	согласовано	
			Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	согласовано	

«28» апреля 2025

Директор МАОУ «Школа №7» КГО



/ Т.В. Шевелёва

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	187
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы.....	187
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....	188
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	190
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	190
2.2. Структура производственной практики	190
2.2. Содержание производственной практики	191
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	194
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики...	194
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	194
3.3. Общие требования к организации учебной практики	195
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	196
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	197

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.05 Вожатый в соответствии с учебным планом:

- МДК.05.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- МДК.05.02 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- проектирование мероприятий для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- организация мероприятий для временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;

- организация игровой и творческой деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- организация отрядного пространства (отрядный уголок) временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- проведение индивидуальной работы с детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- осуществление профилактики травматизма, охрана жизни и здоровья детей в условиях летнего отдыха;
- анализ результатов деятельности вожатого;
- оформление отчетной документации в соответствии с общепринятыми нормами, соблюдение лексических и грамматических норм, профессиональной терминологии при оформлении отчетной документации.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
проектирование мероприятий для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
организация мероприятий для временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
организация игровой и творческой деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
организация отрядного пространства (отрядный уголок) временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;
проведение индивидуальной работы с детьми в организа-	информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, под-

циях отдыха детей и их оздоровления;	разделения, объединения); информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
осуществление профилактики травматизма, охрана жизни и здоровья детей в условиях летнего отдыха;	организация профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства;
анализ результатов деятельности водителя;	анализ результатов его деятельности;
оформление отчетной документации в соответствии с общепринятыми нормами, соблюдение лексических и грамматических норм, профессиональной терминологии при оформлении отчетной документации.	грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.05 ПП.05.01	108	концентрированно	3 курс / 6 семестр	комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	108	-	3 курс / 6 семестр	-

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП05.01 ПП 05.01 Проектирование, организация и анализ результатов деятельности вожатого, ПМ.05 Вожатый					
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 1. Организационный	6	1. Оформление отчетной документации в соответствии с общепринятыми нормами, соблюдение лексических и грамматических норм, профессиональной терминологии при оформлении отчетной документации.	Тема 1.1. Специфика организации и проведение учебной практики	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					6
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 2. Практический	88	1. Проектирование мероприятий для организации деятельности временно-го детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления. 2. Организация мероприятий для временно-го детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления. 3. Организация игровой и творческой деятельности временно-го детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления. 4. Организация отрядного пространства (отрядный уголок)	Тема 2.1. Организация отрядного пространства (отрядный уголок) временно-го детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления. Тема 2.2. Проектирование и организация мероприятий для организации деятельности временно-го детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления. Тема 2.3. Организация игровой и творческой деятельности временно-го детского кол-	6 40 18

			временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.	лектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.	
			5. Проведение индивидуальной работы с детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления; осуществление профилактики травматизма, охрана жизни и здоровья детей в условиях летнего отдыха.	Тема 2.4. Проведение индивидуальной работы с детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления.	10
				Тема 2.5. Осуществление профилактики травматизма, охрана жизни и здоровья детей в условиях летнего отдыха.	6
				Тема 2.6. Организация информационно-медийного сопровождения в летнем лагере.	6
				Тема 2.7. Оформление тематической папки по результатам производственной практики.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					88
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 3. Аналитический	14	1. Анализ результатов деятельности вожатого 2. Оформление отчетной документации в соответствии с общепринятыми нормами, соблюдение лексических и грамматических норм, профессиональной терминологии при оформлении отчетной документации.	Тема 3.1. Анализ и оформление отчетной документации	14
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					14
ВСЕГО:					36

2.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 05.01 Проектирование, организация и анализ результатов деятельности вожатого ПМ.05 Вожатый		
Раздел 1. Организационный этап		
Тема 1.1. Специфика органи-	Содержание	

зации и проведение производственной практики	Информирование об этапах и специфике прохождения практики ПП 05.01 Проектирование, организация и анализ результатов деятельности вожатого	1
	Определение требований к ведению дневника по практике, портфолио. Проведение самооценки общих и профессиональных компетенций. Планирование деятельности в рамках практики.	1
	Изучение специфики организации отдыха и оздоровления детей (летний лагерь, лагерь дневного пребывания), выступающей базой практики; сбор общей информации об отряде.	4
Раздел 2. Практический этап		
Тема 2.1. Организация отрядного пространства (отрядный уголок) временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.	Содержание	
	Определение и оформление совместно с детьми названия, девиза, речевки, эмблемы отряда.	2
	Оформление совместно с детьми отрядного уголка.	4
Тема 2.2. Проектирование и организация мероприятий для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.	Содержание	
	Корректировка плана-сетки отрядных и общелагерных мероприятий с учетом специфики работы организации отдыха и оздоровления детей (летний лагерь, лагерь дневного пребывания), выступающей базой практики.	2
	Организация и проведение линейек.	2
	Проектирование отрядных мероприятий различной направленности для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	8
	Организация отрядных мероприятий для временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	6
	Проектирование общелагерных мероприятий различной направленности для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	8
	Организация общелагерных мероприятий для временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	6
	Вовлечение детей в детские общественные объединения в условиях летнего отдыха.	2
	Организация и проведение отрядных огоньков (в т.ч. с использованием вожатской легенды), осуществление рефлексии по результатам прожитого дня в лагере совместно с детьми.	6
Тема 2.3. Организация игровой и творческой деятельности временного детского кол-	Содержание	
	Организация и проведение игр разной направленности в условиях летнего отдыха.	8

лектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.	Подготовка совместно с детьми творческих номеров для различных мероприятий летнего лагеря.	6
	Участие в творческой деятельности лагеря (исполнение вожатских сипелок, творческих номеров и т.п.)	4
Тема 2.4. Проведение индивидуальной работы с детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления.	Содержание	
	Помощь в организации жизнедеятельности отряда и выполнения режимных моментов.	6
	Решение конфликтных ситуаций / Профилактика возникновения конфликтных ситуаций	4
Тема 2.5. Осуществление профилактики травматизма, охрана жизни и здоровья детей в условиях летнего отдыха.	Содержание	
	Осуществление контроля за безопасным поведением детей в условиях летнего отдыха.	4
	Формирование навыков безопасного поведения у детей (через проведение инструктажей, просмотра видеороликов, обсуждения правил безопасного поведения и т.п.).	2
Тема 2.6. Организация информационно-медийного сопровождения в летнем лагере.	Содержание	
	Составление новостных заметок, видеосюжетов для социальных сетей о жизни и деятельности отряда в детском лагере.	2
	Написание тезисов из опыта деятельности вожатого в организациях отдыха и оздоровления детей.	4
Тема 2.7. Оформление тематической папки по результатам производственной практики.	Содержание	
	Создание и оформление тематической папки с результатами выполнения заданий по результатам практики.	2
Раздел 3. Аналитический этап		
Тема 3.1. Анализ и оформление отчётной документации.	Содержание	
	Составление самоанализа проведенных мероприятий в ходе производственной практики.	4
	Осуществление педагогической рефлексии, фиксация результатов дня в дневнике практики.	4
	Повторная самооценка результатов деятельности, составление отчета по результатам практики.	2
	Участие в круглом столе: «Анализ и интерпретация результатов собственной деятельности в рамках прохождения практики».	2
	Оформление отчетной документации по практике.	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П (комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно-меловая, персональный компьютер, проектор, интерактивная доска / панель).

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Слизова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352>

2. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518596>

3. Кулаченко М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

5. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073>

6. Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517349>

7. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — С. 66 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442571/p.66-90>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

11. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М., 2007.

12. Игротека для вожатого. URL: <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm>

13. Кладовая развлечений. международный образовательный портал. URL: <http://kladraz.ru>;

14. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых / под. ред. А.В. Джеуса, Н.А. Наумовой Нижний Тагил : Репринт, 2023 г. — 300 с. ISBN 978-5-6048788-7-3.

15. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск : изд-во НВГУ, 2023. 100 с.

16. Лагерь от А до Я. URL: https://summercamp.ru/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C!

17. Ладушки.ru – азбука, счет, рисунки, игры и поделки. URL: <http://ladushki.ru>;

18. Сборник проектов педагогических отрядов. Екатеринбург: ГОУ ДО для детей ДООЦ «Юность Урала», 2018.

19. Шайденко Н.А., Калинина З.Н., Позднякова М.Е. Советы начинающему вожатому : учеб.-метод. пособие. Тула, 2017.

20. Я – вожатый. Первые шаги в профессию. Екатеринбург: ГОУ ДО для детей ДООЦ «Юность Урала», 2018.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими за-

нениями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Авторы-разработчики:

ФИО	Место работы	Должность
Лотова Г.П.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель ВКК
Квашнин Д.М.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель 1КК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата		Формы и методы контроля и оценки
ПП.05.01	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 5.1 ПК 5.2	Иметь опыт проектирования мероприятий для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Составляет график прохождения практики в дневнике с учетом содержания и этапов практики.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Экспертная оценка результатов выполнения заданий практики
			Корректирует план-сетку отрядных мероприятий на смену с учетом план-сетки общелагерных мероприятий (плана работы организации отдыха детей и их оздоровления).	
			Осуществляет качественную разработку сценариев отрядных мероприятий в соответствии с составленным планом-сеткой	
			Осуществляет качественную разработку сценариев общелагерных (в т.ч. КТД) мероприятий в соответствии с составленным планом-сеткой	
			Диагностично формулирует цели и задачи мероприятий для организации отдыха и оздоровления детей.	
			Описывает необходимо оборудование и материалы, необходимые для проведения мероприятий для организации отдыха и оздоровления детей.	
			При планировании сценариев отрядных и общелагерных мероприятий учитывает требования безопасности, соответствующие профессии «вожатый».	
			Эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач.	
	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2	Иметь опыт организации мероприятий для временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Осуществляет организацию и проведение отрядных мероприятий в соответствии с составленным планом-сеткой.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе прак-
			Осуществляет организацию и проведение общелагерных (в т.ч. КТД) мероприятий в соответствии с составленным планом-сеткой.	
			В ходе организации и проведения общелагерных и отрядных мероприятий использует разные форм работы.	
			В ходе организации и проведения общелагерных и отрядных мероприятий использует методы, приемы и технологии работы, соответствующие	

		ния	щие профессии «вожатый».	тики. Экспертная оценка результатов выполнения заданий практики
			Целесообразно отбирает и использует оборудование и реквизит для проведения общелагерных и отрядных мероприятий.	
			При организации и проведении общелагерных и отрядных мероприятий учитывает индивидуальные и психологические особенности детей.	
			Мотивирует детей на участие в общелагерных и отрядных мероприятиях различной направленности.	
			Демонстрирует эмоциональность, артистизм при организации и проведении общелагерных и отрядных мероприятий.	
	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2	Иметь опыт организации игровой и творческой деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Проводит игры разной направленности с отрядом.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Экспертная оценка результатов выполнения заданий практики
			Проводит игры и интерактивы с залом в ходе организации общелагерных мероприятий.	
			Осуществляет совместно с детьми подготовку творческих номеров для различных мероприятий летнего лагеря.	
			Учитывает индивидуальные особенности детей при подготовке творческих номеров для различных мероприятий летнего лагеря.	
	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	Иметь опыт организации отрядного пространства (отрядный уголок) временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Осуществляет совместно с детьми выбор названия, девиза отряда, речевок и песни с учетом тематической направленности летней смены.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Экспертная оценка результатов выполнения заданий практики
			Совместно с детьми качественно разрабатывает и оформляет отрядный уголок.	
			Использует в оформлении отрядного уголка постоянные и сменные рубрики.	
			Демонстрирует умения работать в команде, взаимодействовать с детьми, студентами и методистами практики.	
			Рационально использует необходимое оборудование и материалы (в т.ч. соблюдая условия ресурсосбережения) при оформлении отрядного уголка.	

				тики
	ПК 5.1 ПК 5.2	Иметь опыт проведения индивидуальной работы с детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления	Организует жизнедеятельность отряда и выполнение режимных моментов в условиях летнего лагеря.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Экспертная оценка результатов выполнения заданий практики
			Содействует вовлечению детей в детские общественные объединения в условиях летнего отдыха.	
			Эффективно осуществляет решение конфликтных ситуаций и (или) профилактику возникновения конфликтных ситуаций.	
	ОК 7	Иметь опыт осуществления профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего отдыха	Осуществляет контроль за безопасным поведением детей в условиях летнего отдыха.	Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе практики. Экспертная оценка результатов выполнения заданий практики
			Осуществляет формирование навыков безопасного поведения у детей (через проведение инструктажей, просмотра видеороликов, обсуждения правил безопасного поведения и т.п.).	
			Учитывает правила техники безопасности при организации мероприятий различной направленности в условиях летнего отдыха.	
			Учитывает правила информационной безопасности при организации деятельности вожатого.	
	ОК 1 ОК 2 ПК 5.1 ПК 5.2	Иметь опыт анализа результатов деятельности вожатого	Осуществляет оценку результатов собственной деятельности при составлении самоанализов проведенных мероприятий, отчета по практике.	
			Качественно осуществляет педагогическую рефлексию деятельности по результатам каждого дня.	
			Вычленяет проблемы в собственной профессионально-педагогической деятельности в соответствии с количественными результатами.	

			Определяет внешние и внутренние причины затруднений.	
			Прогнозирует разнообразные способы устранения профессионально-личностных проблем.	
	ОК 1 ОК 2	Иметь опыт оформления отчетной документации в соответствии с общепринятыми нормами, соблюдения лексических и грамматических норм, профессиональной терминологии при оформлении отчетной документации	Осуществляет оформление документации с учетом общепринятых требований и норм.	Экспертная оценка качества оформления заданий практики и тематической папки по производственной практике.
			Эффективно использует средства информационных технологий для оформления результатов собственной деятельности.	
			Составляет новостные заметки, видеосюжеты для социальных сетей о жизни и деятельности отряда в детском лагере.	
			Грамотно излагают свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.	
			Знает и использует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности вожа-того.	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ 05.01 ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП 05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

_____,
 Ф.И.О.

студент ____ группы, осваивающий специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, успешно прошел(а) учебную практику УП.05.01 Планирование деятельности вожатого в объеме 36 часов с _____ по _____, производственную практику ПП 05.01 Проектирование, организация и анализ результатов деятельности вожатого в объеме 108 часов с _____ по _____ по профессиональному модулю ПМ 05 Вожатый. Базы практики: _____

Виды работ и отметка об их выполнении

Виды работ	Отметка о выполнении работ (нужное подчеркнуть)
- планирование деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- подбор материалов для оформления отрядного пространства временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- подбор и оформление материалов для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (игры, сценарии общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, вечерних огоньков и т.п.);	
- проектирование мероприятий для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- организация мероприятий для временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- организация игровой и творческой деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- организация отрядного пространства (отрядный уголок) временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- проведение индивидуальной работы с детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления;	
- осуществление профилактики травматизма, охрана жизни и здоровья детей в условиях летнего отдыха;	
- анализ результатов деятельности вожатого;	
- оформление отчетной документации в соответствии с общепринятыми нормами, соблюдение лексических и грамматических норм, профессиональной терминологии при оформлении отчетной документации.	
ИТОГ	

Характеристика деятельности студента по результатам УП 05.01 Планирование деятельности вожатого, ПП 05.01

Проектирование, организация и анализ результатов деятельности водителя (в произвольной форме)

Дата выдачи _____

Руководитель учебной практики _____ / _____

Руководитель производственной практики _____ / _____

Руководитель практики от организации _____ / _____

Структура портфолио по практике

В бумажном варианте:

- титульный лист;
- дневник производственной практики;
- лист самооценки;
- аттестационный лист (по учебной и производственной практике);
- отчет по производственной практике.

В электронном варианте (на CD-диске / DVD-диске, флэш-носители):

- дневник по производственной практике (дублируется в электронном варианте);
- лист самооценки (дублируется в электронном варианте);
- отчет по производственной практике (дублируется в электронном варианте);
- рабочая тетрадь по производственной практике;
- тематическая папка по производственной практике (материалы выполненных заданий).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

2025 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
с руководителем практики от профильной организации программы практики, содержания и планируемых результатов, индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Наименование профильной организации	Дата согласования	ФИО, должность руководителя практики от профильной организации	Предмет согласования	Согласовано/не согласовано Предложения по доработке	Подпись руководителя от профильной организации
МАОУ «Школа №7» КГО	28 апреля 2025	Михайлис И.В., учитель	Программа практики	согласовано	
			Содержание практики	согласовано	
			Планируемые результаты практики	согласовано	
			Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	согласовано	

«28» апреля 2025

Директор МАОУ «Школа №7» КГО



/ Т.В. Шевелёва

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	207
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	209
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	213
2.2. Структура производственной практики	213
2.3. Содержание производственной практики	214
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	218
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	218
3.2. Учебно-методическое обеспечение	218
3.3. Общие требования к организации производственной практики	221
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	221
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	222

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с сани-

	тарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем

образовании»; «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»; «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен формировать практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностики предметных результатов; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; - анализа образовательных программ начального общего образования; - применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся;

	чающихся и самоанализа деятельности; - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); - использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных техно-

	логий во внеурочной деятельности обучающихся - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планирования, организация и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организации и проведения мероприятий за пределами терри-

	тории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ППП	144	концентрированно	4 курс / 8 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов производственной практики	Объем часов по разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
Производственная преддипломная практика					144
ПК 1.1	Раздел 1. Организационный, прогностический	18	1. Выполнение заданий дневника и рабочей тетради	Тема 1.1. Изучение программы практики	2
				Тема 1.2. Изучение структуры и особенностей образовательной организации	2
				Тема 1.3. Изучение локальных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов образовательной организации	4
				Тема 1.4. Изучение и анализ локальных нормативных документов по ведению учебной документации	4
				Тема 1.5. Составление плана деятельности практики	6
				ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	18
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 2. Ориентировочный, исполнительский	118	1. Проектирование, проведение и анализ уроков	Тема 2.1. Подготовка, проведение и анализ уроков	72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6			2. Проектирование, проведение и анализ внеурочных занятий	Тема 2.2. Подготовка, проведение и анализ двух внеурочных занятий по предмету	6
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4			3. Проектирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий	Тема 2.3. Подготовка, проведение и анализ двух внеклассных воспитательных мероприя-	6

				тий	
ПК 3.5 ПК 3.6			4. Проектирование, проведение и анализ родительского собрания	Тема 2.4. Подготовка материалов для родительского собрания/странички для родителей на сайте ОО	6
ПК 1.5 ПК 2.4			5. Разработка наглядных материалов	Тема 2.5. Разработка и изготовление дидактических материалов и наглядных пособий, создание виртуальных экскурсий и интерактивных презентаций для уроков"	6
ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8			6. Выполнение опытно-поисковой деятельности по проблеме ВКР	Тема 2.6. Осуществление исследовательской деятельности	12
ПК 1.5			7. Представление темы ВКР на методическом объединении	Тема 2.7. Выступление на методическом объединении	6
ПК 1.5 ПК 2.4			8. Применение ЭОР на уроках	Тема 2.8. Особенности применения ЭОР на уроках в начальной школе	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					118
ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 3. Аналитический, итоговый	8	1. Составление отчета по практике	Тема 3.1. Оформление отчетной документации	4
			2. Самоанализ, вычленение проблемного поля	Тема 3.2. Проведение круглого стола по итогам практики	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					8

2.3. Содержание производственной практики

Наименование тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
Раздел 1. Организационный, прогностический		18
Тема 1.1. Изучение программы практики	Содержание	2
	Изучение программы практики: цели, задач, содержания этапов практики, требований к оформлению отчетной документации, критериев оценки результатов практики; самооценка готовности к осуществлению деятельности в рамках производственной (преддипломной) практики; инструктаж по ТБ	
Тема 1.2. Изучение структуры и особенностей образовательной организации	Содержание	2
	Изучение особенностей образовательной системы образовательной организации (структура, традиции, инновации), педагогического коллектива, работы методического объединения учителей, классных руководителей, педагоги-	

	ческого совета и Совета учреждения; расписания учебных занятий	
Тема 1.3. Изучение локальных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов образовательной организации	Содержание	4
	Изучение локальных нормативно-правовых документов, учебно-методических материалов ОО	
Тема 1.4. Изучение и анализ локальных нормативных документов по ведению учебной документации	Содержание	4
	Изучение локальных нормативных документов, регламентирующих особенности ведения учебной документации, анализ особенностей оформления учебной документации (личных дел, классного журнала, электронного журнала дневников обучающихся и т.п)	
Тема 1.5. Составление плана деятельности практики	Содержание	6
	Составление плана деятельности в период практики, графика зачётных мероприятий, разработка календарно-тематического планирования (на четверть)	
Раздел 2. Ориентировочный, исполнительский		118
Тема 2.1. Подготовка, проведение и анализ уроков	Содержание	72
	Проектирование, проведение и анализ (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; организация различных форм учебных занятий; соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.	
Тема 2.2. Подготовка, проведение и анализ двух внеурочных занятий по предмету	Содержание	6
	Определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе кон-	

	структоров LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
Тема 2.3. Подготовка, проведение и анализ двух внеклассных воспитательных мероприятий	Содержание	6
	Планирование деятельности по организации воспитательной работы с младшими школьниками в ОУ. Проведение внеклассного мероприятия в избранной области деятельности в соответствии с критериями. Обсуждение и анализ результатов в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики студентами Проведение 1-го воспитательного мероприятия в избранной области в соответствии с критериями. Проведение 2-го воспитательного мероприятия в избранной области деятельности в соответствии с критериями. Оформление самоанализов проведенных воспитательных мероприятий и коррекции процесса воспитания.	
Тема 2.4. Подготовка материалов для родительского собрания/странички для родителей на сайте ОО	Содержание	6
	Организации работы с родителями/законными представителями, определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства.	
Тема 2.5. Разработка и изготовление дидактических материалов и наглядных пособий, создание виртуальных экскурсий и интерактивных презентаций для уроков"	Содержание	6
	Изготовление дидактического материала и наглядных пособий/ разработка виртуальной экскурсии и интерактивных презентаций к урокам.	
Тема 2.6. Осуществление исследовательской деятельности	Содержание	12
	Осуществление исследовательской деятельности в соответствии с программой пробации/ программой опытно-поисковой деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы.	

Тема 2.7. Выступление на методическом объединении	Содержание	6
	Подготовка к выступлению и выступление на методическом объединении учителей начальных классов со стендовым докладом (по проблеме исследования)/или размещение, публикация материалов, тезисов на интернет-сайтах.	
Тема 2.8. Особенности применения ЭОР на уроках в начальной школе	Содержание	4
	Проектирование (определение цели и задач, подбор содержания ЭОР, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) ЭОР на уроках в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.	
Раздел 3. Аналитический, итоговый		8
Тема 3.1. Оформление отчетной документации	Содержание	4
	Оформление отчетной документации по практике, повторная самооценка готовности к осуществлению видов профессиональной деятельности, составление отчета по практике, формирование электронного портфолио.	
Тема 3.2. Проведение круглого стола по итогам практики	Содержание	4
	Самоанализ документации, вычленение проблемного поля, определение саморекомендаций.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинеты: кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, кабинет русского языка с методикой преподавания, кабинет детской литературы, кабинет математики с методикой преподавания, кабинет естествознания с методикой преподавания, кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, кабинет педагогики и психологии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информатики и информационно – коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277*

2. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — С. 66 — 90 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/442571/p.66-90>

3. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>

4. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286>

5. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-Parent Interaction (ЕСPI-2.0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). —

ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>

6. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

7. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

8. Кандаурова А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>

9. Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441706>

10. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439>

11. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>

12. Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437030>

13. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806>

14. Николукин С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>

15. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518111>

16. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

17. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности [44.02.02 Преподавание в начальных классах](#).

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Авторы-составители:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Пьянкова Е.В.	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель 1КК
Усольцева А.Д.		Преподаватель 1КК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки ре- зультата	Формы и методы контроля и оцен- ки
Производственная преддипломная практика	ПК 1.1	- на основе нормативных документов (ФГОС НОО, ФОП, ФРП по предмету) определяет цели и задачи урока в соответствии с требованиями диагностичности и результативности (в соответствии с заявленной темой урока); - планирует личностные, метапредметные и предметные результаты, которые соответствуют поставленным задачам урока; - выделяет этапы урока в соответствии с типом / этапы фрагмента урока, отражающие последовательность открытия нового знания; - отбирает содержание урока в соответствии с темой, целью, задачами, типом урока, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - определяет технологии, средства, методы и формы обучения в соответствии с целями и задачами урока возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (различные формы работы (не менее 3), оборудование, различные формы контроля и самоконтроля, достижение планируемых результатов);	Экспертная оценка дневника практики: информации о базе практики; карт наблюдения, графика зачетных занятий

	ПК 1.2	- организует процесс постановки целей и задач предстоящей совместной деятельности в соответствии с реализуемой моделью обучения; - организует деятельность обучающихся с учетом отобранных технологий, средств и методов обучения, используя разнообразные формы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - при образовательной деятельности соблюдает санитарные правила и правила безопасности; - создает условия, обеспечивающие учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся (подбирает содержание урока, уровень сложности материала, объем и способ его изложения); - целесообразно применяет методы индивидуальной помощи обучающимся (при возникновении затруднений у обучающихся); - мобильно действует в различных педагогических ситуациях/ вовлекает обучающихся в организацию урока; - целесообразно использует различные, в том числе и технические, средства обучения (интерактивная доска, документ-камера, система голосования, интерактивный стол); - при организации деятельности обучающихся чередует различные формы работы; - обеспечивает эмоциональный комфорт и уважение личного достоинства обучающихся.	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов и самоанализа проведенных уроков
	ПК 1.3	- целесообразно использует методы контроля, самоконтроля и оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся; - создает условия, в которых демонстрируется усвоение новых знаний большинством учащихся (правильные ответы на вопросы учителя) и сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новом материале.	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов и самоанализа проведенных уроков

	ПК 1.4	- соотносит результаты урока с поставленными целями; - формулирует цель аналитической деятельности с учетом содержания урока; - аргументировано представляет необходимость реализации отобранных технологий, средств, методов обучения и форм организации деятельности, обучающихся на уроке; - интерпретирует результаты собственной профессиональной деятельности с учетом достижений обучающихся - вычленяет проблемы, возникшие в процессе планирования и проведения урока; - устанавливает причины возникновения проблем, возникших в процессе планирования и проведения урока; - предлагает разнообразные способы решения профессионально-личностных проблем.	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов и самоанализа проведенных уроков
	ПК 1.5	- разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведет документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов и самоанализа проведенных уроков
	ПК 1.6	- анализирует уровень профессиональной подготовки педагогов, организующих процесс обучения.	Индивидуальный план развития студента
	ПК 1.7	- выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающегося и самоанализа деятельности	
	ПК 1.8	- организует и проводит индивидуальную развивающую работу с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - применяет современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов и самоанализа проведенных уроков

	ПК 2.1	- на основе нормативных документов определяет цели и задачи внеурочного занятия в соответствии с требованиями диагностичности и результативности; - выделяет этапы внеурочного занятия в соответствии с типом занятия; - отбирает содержание внеурочного занятия в соответствии с темой, поставленной целью, задачами, типом занятия, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - определяет технологии, средства, методы и формы обучения в соответствии с целями и задачами внеурочного занятия возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов и самоанализа внеурочных занятий
	ПК 2.2	- организует процесс постановки целей и задач предстоящей совместной деятельности в соответствии с реализуемой моделью обучения; - организует деятельность обучающихся с учетом отобранных технологий, средств и методов обучения, используя разнообразные формы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - создает условия, обеспечивающие учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся на занятии; - целесообразно применяет методы индивидуальной помощи обучающимся на занятии; - мобильно действует в различных педагогических ситуациях; - целесообразно использует различные, в том числе и технические, средства обучения; - целесообразно использует методы контроля и оценки индивидуальных результатов деятельности обучающихся.	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов и самоанализа внеурочных занятий
	ПК 2.3	- формулирует цель аналитической деятельности с учетом содержания внеурочного занятия; - аргументировано представляет необходимость реализации отобран-	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов и самоанализа внеурочных занятий

		ных технологий, средств, методов обучения и форм организации деятельности, обучающихся на внеурочном занятии; - интерпретирует результаты собственной профессиональной деятельности с учетом достижений обучающихся; - вычленяет проблемы, возникшие в процессе планирования и проведения внеурочного занятия; - устанавливает причины возникновения проблем, возникших в процессе планирования и проведения внеурочного занятия; - предлагает разнообразные способы решения профессионально-личностных проблем.	
	ПК 2.4	- разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов и самоанализа внеурочных занятий
	ПК 2.5	- анализирует уровень профессиональной подготовки педагогов, организующих внеурочную деятельность.	Индивидуальный план развития студента
	ПК 2.6	- выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочных занятий обучающегося и самоанализа деятельности	
	ПК 3.1	- организует процесс постановки целей и задач предстоящей совместной деятельности; - диагностично формулирует цель и задачи внеклассного воспитательного занятия / мероприятия с детьми младшего школьного возраста; - выделяет этапы внеклассного воспитательного занятия / мероприятия в соответствии с формой организации занятия / мероприятия; - отбирает содержание внеклассного воспитательного занятия / мероприятия в соответствие с темой, поставленной целью, задачами, типом занятия / мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся класса;	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов и самоанализа проведенных воспитательных мероприятий

		- определяет технологии, средства, методы и формы организации деятельности в соответствии с целями и задачами внеклассного воспитательного занятия / мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся класса. - организует деятельность обучающихся с учетом отобранных современных воспитательных технологий, средств и методов воспитания, используя разнообразные формы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся класса; - создает условия, обеспечивающие мотивацию и познавательную активность обучающихся на занятии / мероприятии; - целесообразно применяет методы индивидуальной помощи обучающимся на занятии / мероприятии; - мобильно действует в различных педагогических ситуациях; - целесообразно использует ИКТ-технологии в процессе проведения внеклассного воспитательного занятия / мероприятия.	
	ПК 3.2	- формулирует цель аналитической деятельности с учетом содержания внеклассного воспитательного занятия / мероприятия; - аргументировано представляет необходимость реализации отобранных технологий, средств, методов воспитания и форм организации деятельности, обучающихся на внеклассном воспитательном занятии / мероприятии; - интерпретирует результаты собственной профессиональной деятельности с учетом достижений обучающихся; - вычленяет проблемы, возникшие в процессе планирования и проведения внеклассного воспитательного занятия / мероприятия; - устанавливает причины возникновения проблем, возникших в процессе планирования и проведения внеклассного воспитательного занятия / мероприятия.	

		тия / мероприятия; - предлагает разнообразные способы решения профессионально-личностных проблем.	
	ПК 3.3	- анализирует уровень профессиональной подготовки педагогов в области воспитания обучающихся.	Индивидуальный план развития студента
	ПК 3.4	- выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочных занятий обучающегося и самоанализа деятельности.	
	ПК 3.5	- диагностично формулирует цели и задачи работы с родителями; - обоснованно планирует мероприятия, основанные на применении активных методов и организационных форм работы с родителями.	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов и самоанализа проведенных родительских собраний
	ПК 3.6	- определяет тему родительского собрания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, актуальной проблемы класса; - целесообразно применяет методы и формы организации взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания; - выстраивает взаимодействие с родителями на основе принципов взаимного уважения.	Экспертная оценка деятельности студента, конструкторов и самоанализа проведенных родительских собраний

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО студента _____

студент ____ группы, осваивающий специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, успешно прошел **производственную (преддипломную) практику** в объеме 144 часа с «__» апреля 20__ г. по «__» мая 20__ г. в образовательной организации

Виды и качество выполнения работ

Вид работ	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетво- рительно)
Педагогическая деятельность по проектированию, реали- зации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
Педагогическая деятельность по проектированию, реали- зации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
Воспитательная деятельность, в том числе классное руко- водство	

Характеристика профессиональной деятельности выпускника во время производственной (преддипломной) практики:

Дата «__» 20__ г

Подпись руководителя практики из
ОО /

Подпись руководителя

00 _____ М.п.

Структура портфолио производственной (преддипломной) практики:

1. Направление на практику;
2. дневник по практике;
3. Электронное портфолио, содержащее:
 - конструкторы всех проведенных уроков;
 - конструкторы зачетных учебных и внеурочных занятий с прилагаемыми к ним самоанализами и дидактическими материалами;
 - конструкторы внеурочных занятий по предмету;
 - конструкторы внеклассных воспитательных мероприятий;
 - конструктор родительского собрания с прилагаемым к нему самоанализом и дидактическими материалами;
 - текст выступления на заседании методического объединения с прилагаемыми к нему материалами;
4. отчет по результатам практики;
5. листы экспертной оценки и самооценки;
6. отзыв руководителя практики о результатах деятельности студента во время производственной (преддипломной) практики);
7. рецензия руководителя практики на ВКР студента;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075064

Владелец Устьянцева Ирина Юрьевна

Действителен с 01.04.2025 по 01.04.2026