

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	110
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ПМ.05 ВОЖАТЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 1.1
к ОПОП-П специальности
44.02.02 Преподавание в младших классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	111
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	111
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	111
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	116
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	117
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	117
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	117
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	119
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	129
	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	130
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	130
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	130
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	132

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная	-

	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов	

	действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные	основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для

	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы

			обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

	документацию в области обучения		
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми

развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных	и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
---	--	---

	общеобразовательных программ начального общего образования		
--	--	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах (2ч)					
1	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	Практическое занятие 8. «Обзорный анализ современного урока»	2	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания (104 ч.)					
2	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения	Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе Практические работы 1-10.	30	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик

	позиции эффективности их применения в процессе обучения	обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся			
ПК	1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственн	Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего	Тема 2.4. Методика обучения грамоте Практические работы 15-17.	15	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной

ых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. Практические работы 15-17.	15	практик Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
		Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе. Практические работы 22-24.	11	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
		Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе. Практические работы 25-27.	9	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
		Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы. Практические работы 28-35.	17	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
		Тема 2.11. Обучение орфографии. Практические работы 39.	1	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного	Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения. Практические	2	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей

		развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	работы 40.		производственной практик
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	1	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик

		(самостоятельно или с помощью наставника)			
Раздел 3. МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (18ч.)					
3	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения	Тема 3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения. Практические работы 17-25	18	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик

		обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся			
Раздел 4. Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания (110 ч.)					
4	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Знания: требования федерального государственного образовательного	Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах Практические работы 1-4	16	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
			Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы Практические работы 5-8	14	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
			Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами Практические работы 17-22	30	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
			Тема 4.6. Теоретические	30	Рекомендации работодателей,

		стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	и методические основы обучения решению текстовых задач. Практические работы 23-28		предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
			Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий Практические работы 37-40	10	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
			Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей Практические работы 41-44	10	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
Раздел 5. МДК.01.05. «Естествознание» с методикой преподавания (20ч.)					
5	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Умения: определять цели и задачи урока,	Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания Практические работы 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20	20	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик

		планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);			
Раздел 7. МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом (26 ч.)					
6	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения	Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги Практические работы 15-18	8	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
			Тема 7.3. Текстильные материалы Практические работы 19-28	16	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
			Тема 7.6. Работа с конструктором. Практические работы 29-30	2	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик

		обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся			
Раздел 8. МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом (бч.)					
7	ПК 1.6. Систематизиро вать и оценивать педагогический опыт и образовательн ые технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать	Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	6	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик

		эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся			
Раздел 10. МДК 01.10 Современные образовательные технологии в начальном общем образовании (54 ч.)					
8	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	Тема 10.1. Специфика развития системы начального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС НОО	6	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
			Тема 10.2. Метапредметные технологии, как средство повышения	4	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей

		педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	самостоятельности и творческой составляющей в учебно-воспитательном процессе		производственной практик
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	Тема 10.3. Проблемное обучение при организации образовательного процесса в начальной школе	6	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
			Тема 10.4. Технология развития критического мышления как основа активизации и интенсификации деятельности учащихся в НОО.	14	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
			Тема 10.05. ТРИЗ - технология выработки правильных решений при организации образовательного процесса в НОО.	8	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	Знания:	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы	Тема 10.06. СООТ преемственность организации образовательной деятельности ДОО в учебной деятельности НОО.	8	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной практик

	образовательных программ начального общего образования	начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	1202	964
Курсовая работа (проект)	18	18
Самостоятельная работа	40	40
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	106
производственная	180	178
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме экзамена МДК 01.03 в форме диф. зачета МДК 01.04 в форме экзамена МДК 01.05 в форме диф. зачета	68	68

МДК 01.06 в форме диф. зачета МДК 01.07 в форме экзамен МДК 01.08 в форме диф. зачета МДК 01.10 в форме диф. зачета УП 01.01 в форме диф. зачета ПП 01.01 в форме диф. зачета ПП 01 в форме диф. зачета ПМ 01 в форме квалификационного экзамена ПМ		
Всего	1904	1680

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	90	68	90	84	2	4		
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	216	168	216	206	2	8		
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 3. МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90	70	90	84	2	4		
ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 4. МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	198	156	198	190	2	6		
	Раздел 5. МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	90	54	90	84	2	4		
	Раздел 6. МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	36	28	36	32	2	2		
	Раздел 7. МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	74	56	74	68	2	4		
	Раздел 8. МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	40	54	48	2	4		
	Раздел 10. МДК 01.10 Современные образовательные технологии в начальном общем образовании	54	40	54	48	2	4		
	УП.01.01 Наблюдение, анализ и проектирование процесса обучения в	108	106					108	

	начальном общем образовании								
	ПП 01.01 Проектирование, организация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	180	178						180
	Промежуточная аттестация, экзамен по ПМ 01	12							
	Всего:	1202	964	902	844	18	40	108	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		90/80	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание	6/5	ОК.01 ОК.09 ПК.1.6
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов». Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.	3	
	Практическое занятие 2. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста». Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).	2	
Тема 1.2. Требования федерального государственного	Содержание	6/5	ОК.03 ОК.09 ПК.1.1
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные	1	

образовательного стандарта начального общего образования	знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 3. «Изучение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»)».	3	
	Практическая работа 4. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru».	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	10/7	ОК.03 ОК.09 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	3	
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		

	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность..		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 5. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)». Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий; 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования; 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	3	
	Практическая работа 6. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru». Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника; 2) особенности	2	

	организуемого в образовательной организации воспитательного процесса; 3) виды, формы и содержание деятельности; 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.		
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования; 2) календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность; 3) план внеурочной деятельности; 4) календарный план воспитательной работы; 5) система условий реализации программы начального общего образования.	2	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	33/31	ОК.01 ОК.03 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.8
	Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	31	
	Практическое занятие 8. «Обзорный анализ современного урока».	2	

	Практическое занятие 9. «Анализ структуры и организации современного урока». Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	4	
	Практическое занятие 10. «Анализ содержания современного урока». Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока.	2	
	Практическое занятие 11. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе».	4	
	Практическое занятие 12. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках». Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	4	
	Практическое занятие 13. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы».	4	
	Практическое занятие 14. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы».	4	
	Практическое занятие 15. «Разработка учебных заданий	4	

	для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы».		
	Практическое занятие 16. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов».	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.	1	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	9/8	ОК.01 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.7
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 17. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования».	4	
	Практическое занятие 18. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий).	3	
Тема 1.6.	Содержание	14/12	ОК.01

Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутрешкольный мониторинг образовательных достижений.	2	ОК.03 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.6
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 19. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования с выходом в образовательную организацию (МАОУ «Школа №1» КГО)».	2	
	Практическое занятие 20. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading	2	

	Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	Практическое занятие 21. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов». Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.	6	
	Практическое занятие 22. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» Учебная документация учителя начальных классов.	2	
<i>Курсовая работа (проект) – сборники уровневых заданий по предметам курса начальной школы</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		216/190	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	34/30	
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе.	4	
	Предметные результаты по предметной области «Русский		

	язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям		ПК 1.8
--	--	--	--------

	учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	<i>Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»).</i>	2	
	<i>Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»).</i>	4	
	<i>Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»).</i>	4	
	<i>Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»).</i>	2	
	<i>Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов,</i>	4	

	<i>сформулированных в федеральной программе воспитания»</i>		
	<i>Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».</i>	4	
	<i>Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».</i>	4	
	<i>Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».</i>	4	
	<i>Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях».</i>		
	<i>Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS».</i>	2	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	10/9	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	1	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках		

	русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения.		
	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	1. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	3	
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS) С выходом в образовательную организацию (МАОУ «Школа №7» КГО).	6	
Тема 2.3. Методика	Содержание	8/7	ОК 01

развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения».	3	
	Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме» С выходом в образовательную организацию (МАОУ «Школа №7» КГО).	4	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	16/15	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1	
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	Программное содержание в период обучения грамоте,		

	методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	1. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	<i>Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера».</i>	3	
	<i>Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».</i>	6	
	<i>Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической</i>	6	

	карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».		
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	16/15	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Фонетика и графика в курсе начального образования	1	
	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	Практическое занятие 18. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	3	
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	6	
Практическое занятие 20. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование	6		

	урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	4/3	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	1	
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 21. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования».	3	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	12/11	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Лексикология в курсе начальной школы.	1	
	Фразеология в курсе начальной школы.		
	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 22. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	3	
	Практическое занятие 23. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства	4	

	просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».		
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	10/9	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	1	
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 25. «Морфемный и словообразовательный анализ».	3	
	Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского	2	

	языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».		
	Практическое занятие 27. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	18/17	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Изучение морфологии в курсе начальной школы.	1	
	Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	Морфологический разбор частей речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
	Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную	3	

	деятельность».		
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме	2	

	«Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	16/15	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	1	
	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока по теме	3	

	«Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».		
	Практическое занятие 37. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	6	
	Практическое занятие 38. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	6	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	1	
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 39. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</i>	<i>1</i>	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	<i>2/2</i>	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	<i>1</i>	
	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	<i>1</i>	
	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня		

	(мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие 40. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по</i>	2	

	литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).		
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	20/19	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	1	
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 41. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта,	3	

	сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
	Практическое занятие 42. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4	
	Практическое занятие 43. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	4	
	Практическое занятие 44. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	19/15	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы		
	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	2	
	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
	Методика формирования осознания русского языка как		

	одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	2	
--	--	---	--

	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.		
	Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	Практическое занятие 45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования».	4	
	Практическое занятие 46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4	
	Практическое занятие 47. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	3	
Тема 2.15. Методика	Содержание	13/8	ОК 01

обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы.	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».		
	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	2	
	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	2	
	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего		

	народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.		
	Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	«Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта».	4	
	«Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или)	4	

	студента)).		
<i>Курсовая работа (проект) – разработка рабочих листов для организации уроков русского языка в начальной школе</i>		2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>		12	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		90/78	
Раздел 1. Введение в курс изучения детской литературы Тема 1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.6
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	2	
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		

Тема 2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	40/32	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.6
	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	2	
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	2	
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	2	
	Особенности исполнения произведений разных жанров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	4	
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	4	
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	4	

	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений».	4	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	4	
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение».	4	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия».	4	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев» с выходом в образовательное учреждение (МАОУ «Школа №7» КГО).	4	
Тема 3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	40/38	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.6
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38	
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира».	4	
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора».	4	
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка».	2	
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины».	2	
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга	2	

	в России».		
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня».	2	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка».	2	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия».	2	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы».	2	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия» .	2	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки».	2	
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы».	2	
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров.	2	
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития.	2	
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература.	2	
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.6
	Разработка технологической карты урока литературного чтения для обучающихся начальной школы.	4	
Курсовая работа (проект) – разработка рабочих листов для организации уроков литературного чтения в начальной школе		2	ОК 01 ОК 03

			ПК 1.4 ПК 1.6
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i>		2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.4 ПК 1.6
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		198/176	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	18/16	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	

	<i>Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.</i>	4	
	<i>Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.</i>	4	
	<i>Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе, с выходом в образовательную организацию (МАОУ «Школа №6» КГО).</i>	4	
	<i>Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике, с выходом в образовательную организацию (МАОУ «Школа №6» КГО).</i>	4	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	16/14	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	<i>Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.</i>	4	
	<i>Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график.</i>	4	
	<i>Практическое занятие 7. Общие вопросы изучения</i>	4	

	<i>соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.</i>		
	<i>Практическое занятие 8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.</i>	2	
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	18/16	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 9. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	4	
	Практическое занятие 10. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.	4	
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	4	
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	4	
Тема 4.4. Теоретические и	Содержание	10/8	ОК 01

методические основы изучения нумерации	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества.	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	2	
	Практическое занятие 14. Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни.	2	
	Практическое занятие 15. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2	

	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	32/30	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	<i>Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами</i> <i>Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.</i> <i>Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в</i>	6	

	курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1.		
	Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов	6	

	умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.		
	Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	4	
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.	4	
	Практическое занятие 21. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	6	
	Практическое занятие 22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	4	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	32/30	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся,	2	

	нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача».		ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	<i>Практическое занятие 23. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами.</i>	6	
	<i>Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.</i>	6	
	<i>Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.</i>	6	
	<i>Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач</i>	4	

	<i>Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение.</i>		
	<i>Практическое занятие 27. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</i>	4	
	<i>Практическое занятие 28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.</i>	4	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	12/10	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 29. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у	4	

	обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.		
	Практическое занятие 30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	
	Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами.	2	
	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности). Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	2	
	Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2	
	Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	12/10	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в	2	

	различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Практическое занятие 37. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.</i>	4	
	<i>Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.</i>	2	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	12/10	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q_+ .	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	

	<i>Практическое занятие 41. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 42. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.</i>	4	
	<i>Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.</i>	2	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	ОК 01

	Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными».	4	
Курсовая работа (проект) – Лэпбук для изучения единиц измерения длины, массы и скорости в курсе начальной школы		2	
Промежуточная аттестация - экзамен		12	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. МДК.01.05. «Естествознание» с методикой преподавания		90/86	
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание» Тема 1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий».	1	
Тема 1.2. План и карта. Ориентирова	Содержание	2/1	ПК.1.1 ПК.1.2
	Глобус и градусная сеть. Географические карты.	1	

ние и измерение расстояний на местности	Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности		ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».	1	
Тема 1.3. Литосфера	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Состав и свойства почвы. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы Возможности организация познавательно – исследовательской деятельности младших школьников при изучении темы «Почвы».	2	
Тема 1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 4. «Определение и описание минералов и горных пород.» Организация практической работы в начальной школе с использованием коллекции полезных ископаемых.	2	
Тема 1.5. Гидросфера. Реки	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	2	
Тема 1.6. Атмосфера	Содержание	6/4	OK 01 OK 03 OK 09
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды».	2	
	Практическое занятие 6. Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: построение графика температур, диаграмм облачности и осадков, описание погоды. Построение розы ветров.	2	
Тема 1.7. Понятие о климате	Содержание	2/1	OK 01
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса.	1	

	Понятие о микроклимате.		ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли».	1	
Тема 1.8. Биосфера	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Ознакомление младших школьников с растениями и животными в курсе «Окружающий мир» в УМК «Школа России».	4	
Тема 1.9. Природные зоны России	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	
Тема 1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	4/2	
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	2	
	Зоология как раздел биологии. Царство животных.		

	Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта».	2	
Тема 1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	2/1	OK 01 OK 03 OK 09
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. «Анализ экологической кривой»	1	
Тема 1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	2/1	OK 01 OK 03 OK 09
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 11. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды».	1	
Тема 1.13. Экологические системы	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.8
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем».	2	
Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе			
Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	40/33	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание».	1	

	Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	1	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	1	
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»).	1	
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»).		

Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	1	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	33	
<i>Практическое занятие 13 «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</i>	4	
<i>Практическое занятие 14 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.</i>	4	
Практическое занятие 15 «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).», с выходом в образовательную организацию (МАОУ «Школа №58» КГО).	4	

	<i>Практическое занятие 16 «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)» с применением Цифрового образовательного контента (УЧИ.РУ, МОЯ ШКОЛА, МЭШ и тп.).</i>	4	
	<i>Практическое занятие 17 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» с применением Цифрового образовательного контента (УЧИ.РУ, МОЯ ШКОЛА, МЭШ и тп.)</i>	2	
	<i>Практическое занятия 18 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 19 «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» с применением интерактивных технологий.</i>	4	
	<i>Практическое занятие 20 «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов», с применением Цифрового образовательного контента (УЧИ.РУ, МОЯ ШКОЛА, МЭШ и тп.).</i>	7	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 (при наличии)		4	
«Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		4	ПК 1.1
Курсовая работа (проект) – рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной		2	

деятельности		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	

Раздел 6. МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания		36/34	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	30/28	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.6
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	Практическое занятие 1. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	

	Практическое занятие 2. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе, с выходом в образовательную организацию МАОУ «Лицей №5» КГО.	2	
	Практическое занятие 3. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
	Практическое занятие 4. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1	
	Практическое занятие 5. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1	
	Практическое занятие 6. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	2	
	Практическое занятие 7. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
	Практическое занятие 8. «Обзор электронных (цифровых)	2	

	образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 9. «Формирование понятийной сферы при изучении окружающего мира».	2	
	Практическое занятие 10. «Формирование представлений о времени и хронологии».	2	
	Практическое занятие 11. «Формирование пространственных представлений».	2	
	Практическое занятие 12. «Методические особенности изучения исторических событий»	2	
	Практическое занятие 13. «Методические особенности изучения исторических личностей».	2	
	Практическое занятие 14. «Приемы работы с учебником».	2	
	Практическое занятие 15. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Самостоятельная работа 1. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа 2. Организации экскурсий по культурно-историческим местам.</i>	1	
Курсовая работа (проект) – тематические книжки-малышки для младших школьников		2	

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
--	----------	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 7. МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		74/74	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практическое занятие 1. Методика обучения технологии как педагогическая наука. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология».	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 2. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	ПК 1.8
	Практическое занятие 3. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	2	
	Практическое занятие 4. Основные модули курса: Технологии,	1	

	профессии и производства. Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование. Информационно-коммуникативные технологии.		
	Практическое занятие 5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».	2	
	Практическое занятие 7. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 9. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология».	2	
	Практическое занятие 10. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы,	2	

	представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании», с выходом в образовательную организацию (МАОУ «Школа №58» КГО).		
	Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта».	2	
	Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке».	2	
	Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования».	2	
	Практическое занятие 14. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	<i>Практическое занятие 15. Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Плоскостной картонаж, объемный картона Переплетные работы</i>	2	
	<i>Практическое занятие 16. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.</i>	2	

	<i>Практическое занятие 17. «Работа с бумагой»</i> <i>Практикум по отработке навыков работы с бумагой:</i> - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги; - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;	2	
	<i>Практическое занятие 18.</i> - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	2	
Тема 7.3. Текстильные материалы	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	16	
	<i>Практическое занятие 19.</i> <i>Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.</i>	1	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	<i>Практическое занятие 20.</i> <i>Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 21.</i> <i>Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в</i>	1	

	народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов.		
	Практическое занятие 22. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	1	
	Практическое занятие 23. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;	2	
	Практическое занятие 24. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	2	
	Практическое занятие 25. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса	2	

	для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		
	Практическое занятие 26. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2	
	Практическое занятие 27. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	
	Практическое занятие 28. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов».	2	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 09 ПК 1.8
	Практическое занятие 29. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, магнитный конструктор, деревянный конструктор.	1	
	Практическое занятие 30. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора;	1	

	- создание постройки из деревянного конструктора»		
Тема 7.7. Работа с информацией	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 03
	Практическое занятие 31. Работа с информацией.	1	
	Практическое занятие 32. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Создание презентаций в программе PowerPoint по декоративно-прикладному искусству к воспитательному мероприятию по заданному направлению и заданной теме в соответствии с заданными целевыми ориентирами.	4	
Курсовая работа (проект) – комплект рабочих листов для организации продуктивных видов деятельности младших школьников		2	
Промежуточная аттестация - экзамен		12	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 8. МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		54/48	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном	4	

	возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.		ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса»: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам.	1	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе», с выходом в образовательную организацию (МАОУ «Школа №3» КГО).	1	
	Практическое занятие 3 «Разработка технологической карты урока физического воспитания».	2	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие 4 «Методика обучения гимнастическим и акробатическим». упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения:	2	

	лазание по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.		
	Практическое занятие 5 «Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра». Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 6 «Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся». начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения.	2	

	Практическое занятие 7 «Метания». Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.	2	
	Практическое занятие 8 «Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов». Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	2	
	Практическое занятие 9 «Проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов». Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для	2	

	обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в	4	

	сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 10 «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса». - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия».	2	
	Практическое занятие 11 «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста». - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания.	2	
	Практическое занятие 12 «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники». - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания.	1	
	Практическое занятие 13 «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия». - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения;	1	

	- наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания.		
	Практическое занятие 14 «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми». - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми.	2	
	Практическое занятие 15 «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр». - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр.	2	
	Практическое занятие 16 «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков». - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов.	1	

	Практическое занятие 17 «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы. и разработки уроков». - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов.	1	
	Практическое занятие 18 «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата». - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 19 «Практикум совершенствования техники	1	

	выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме». - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.		
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	<i>Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).</i>	2	
	<i>Практическое занятие 20 «Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов».</i> <i>Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 21 «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час».</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 22 «Практикум формирования и отработки	2	

	Навыка проведения простейших функциональных позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем». - выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи.		
	Практическое занятие 23 Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 24 «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня». - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.	2	
	Курсовая работа (проект) – сборник подвижных (дворовых) игр для младших школьников	2	
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет		2	
Всего		54	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 10. МДК.в.01.10 Современные образовательные технологии в начальном общем образовании		54/48	
Тема 10.1. Специфика развития системы начального образования с применением	Содержание	6/5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК5 ОК 9
	<i>Современные образовательные технологии. Образовательные технологии: виды, классификации. Современные образовательные технологии. Педагогические технологии: виды, классификации. Понятие "Современные технологии обучения" и</i>	1	

современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС НОО	в с	<i>"Инновационные технологии обучения" общее и различия.</i>		ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.4 ПК.1.3 ПК.1.8
		В том числе практических и лабораторных занятий	5	
		<i>Практическое занятие 1. Отбор и применение СОТ в соответствии с поставленными целями обучения в НОО. Современные педагогические технологии и их оптимизация в образовательном процессе начальной школы.</i>	1	
		<i>Практическое занятие 2. Организация образовательного процесса в начальной школе с применением современных образовательных технологий. Отбор и применение СОТ в соответствии с поставленными целями обучения в НОО.</i>	2	
		<i>Практическое занятие 3. Инновационные технологии при организации образовательного процесса в НОО. Защита доклада (эссе, тезисов) по теме: «Применение современных образовательных технологий для организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО».</i>	2	
Тема 10.2. Метапредметные технологии, как средство повышения самостоятельности и творческой составляющей учебно-воспитательном процессе	как в	Содержание	4/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 9 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.4 ПК.1.3 ПК.1.8
		<i>Метапредметные технологии - это педагогические способы работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией обучающихся.</i>	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
		<i>Практическое занятие 4. Конструирование метапредметного урока, этапы метапредметного урока, содержание метапредметного урока, режиссура метапредметного урока.</i>	2	
		<i>Практическое занятие 5. Создание чек-лист педагогических технологий «Метапредметные технологии»</i>	1	
Тема 10.3. Проблемное обучение при организации образовательного процесса	при в	Содержание	6/5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 9 ПК.1.1
		<i>Проблемное обучение при реализации ФГОС НОО для формирования мыслительных способностей младших школьников. Проблемная ситуация и ее дидактические возможности. Эвристическая беседа.</i>	1	
		<i>Проблемное обучение. Проблемная задача. Проблемный вопрос.</i>		

начальной школе	<i>Проблемное изложение. Исследовательский метод.</i>		ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.4 ПК.1.3 ПК.1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	<i>Практическое занятие 6. Практикум "Проблемное обучение в начальной школе". Практикум "Создание проблемных ситуаций, вопросов"</i>	1	
	<i>Практическое занятие 7. Практикум "Создание проблемных изложения, эвристической беседы и задачи". Практикум "Применение исследовательского метода для обучающихся НОО".</i>	2	
	<i>Практическое занятие 8. Представление, защита конструкта урока в процессе организации образовательного процесса с помощью технологии проблемного обучения в НОО"</i>	2	
Тема 10.4. Технология развития критического мышления как основа активизации и интенсификации деятельности учащихся в НОО.	Содержание	14/13	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК5 ОК 9 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.4 ПК.1.3 ПК.1.8
	<i>Виды мышления. Критическое мышление. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Применение ТРКМ при организации образовательного процесса в НОО.</i>	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	<i>Практическое занятие 9. Использование приемов технологии развития критического мышления обучающихся ОО. Технологический алгоритм урока с применением ТРКМ, с учетом трехфазового цикла (вызов, осмысление, рефлексия).</i>	3	
	<i>Практическое занятие 10. Формы урока с использованием технологии РКМ посредством чтения и письма (ЧП). Приёмы и стратегии технологии РКМЧП (аннотирование, виды аннотирования, наводящие вопросы, толстые и тонкие вопросы, РАФТ, «Контур – символ», «Поиск аналогов», «Найди лишнее», японская поэзия и т.д.).</i>	2	
	<i>Практическое занятие 11. Прием развития критического мышления с использованием графических схем, как инструменте работы с информацией (прием: кластер, денотатный граф, ментальная карта, «фишбоун», «корзина идей, понятий, имен» и т.д.</i>	2	

	<i>Практическое занятие 12. Прием развития критического мышления при заполнении таблиц, как инструменте работы с информацией: (приемы «знаю, хотим узнать, узнал»; концептуальная таблица, назови недостающее звено и т.д.).</i>	2	
	<i>Практическое занятие 13. Стадия: Инсерт «Реализация смысла» («Условные значки»), понятийные диктанты «Согласен, не согласен». Разработка и систематизация заданий для сборника (на пять приемов ТРКМ).</i>	2	
	<i>Практическое занятие 14. Представление сборника, рабочей тетради заданий (на один из приемов ТРКМ).</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Комплект рабочих листов по реализации приемов ТРКМ: графических схем, заполнения, таблиц, чтение и письмо и т.д.</i>	2	
Тема 10.05. ТРИЗ - технология выработки правильных решений при организации образовательного процесса в НОО.	Содержание	8/7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 9 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.4 ПК.1.3 ПК.1.8
	<i>ТРИЗ основа организации образовательного процесса при НОО. Рассмотрение основных методов развития творческого воображения младших школьников при организации НОО.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 15. Построение алгоритма решения теории решения изобретательских задач: постановка инновационной общественно значимой цели, точнее целой системы целей; путь к результату (собственно исследовательская, изобретательская деятельность).</i>	2	
	<i>Практическое занятие 16. Построение алгоритма решения теории решения изобретательских задач: результат деятельности (его продукт); внедрение (применение).</i>	2	
	<i>Практическое занятие 17. Составление системы заданий ТРИЗ по выбору студента по учебному предмету в начальной школе, с выходом в образовательную организацию (МАОУ «Лицей №5» КГО)</i>	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	<i>Разработать систему заданий ТРИЗ по выбору студента по учебному предмету в начальной школе.</i>	2	
Тема 10.06. СОТ преемственность организации образовательной деятельности ДОО в учебной деятельности НОО.	Содержание	8/7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК5 ОК 9 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.6 ПК.1.4 ПК.1.3 ПК.1.8
	<i>Основа организации образовательного процесса ДОО и НОО. Рассмотрение основных технологий для организации образовательного процесса и учебной деятельности обучающихся ОО.</i>	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	<i>Практическое занятие 18. Анализ содержания ФОП ДОО (подготовительная к школе группа) и ФОП НОО (1 класс) с применением технологий (элементов).</i>	1	
	<i>Практическое занятие 19. Презентация преемственной технологии для организации образовательной деятельности ДОО в учебной деятельности НОО.</i>	4	
	<i>Практическое занятие 20. Защита доклада (эссе, тезисов) по теме: «СОТ преемственность организации образовательной деятельности ДОО в учебной деятельности НОО».</i>	2	
Курсовая работа (проект) – комплект методических материалов с применением современных образовательных технологий для организации уроков в начальной школе		2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские и зоны по видам работ:

Кабинеты педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, детской литературы, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, обществознания с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности, теории и методики физического воспитания, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Центр проведения демонстрационного экзамена, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³
ОК 01	знает более одного способа решения профессиональных задач; аргументирует выбор конкретного способа	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита реферата, курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Защита траектории профессионального роста; защита методического портфолио; творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.).
ОК 03	проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; дает полную и адекватную самооценку; обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития; отбирает информацию для профессионального и личностного развития; выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 09	ищет необходимую информацию в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах; анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области	
ПК 1.1	осознает сущность и требования федеральных государственных образовательных стандартов; полно и глубоко понимает суть разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; грамотно проектирует образовательный	

³ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	процесс в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; выбирает соответствующие формы работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса.	Круглый стол. Участие в проблемном семинаре. Разноуровневые задачи и задания.
ПК.1.2	обосновывает постановку целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; подбирает соответствующую структуру и содержание урока целям и сопутствующим задачам; обоснованно выбирает методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках; обоснованно применяет современные педагогические технологии в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; точно распределяет время на этапах урока; рационально использует ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3	обоснованно выбирает виды и формы контроля и методы диагностики результатов обучения; оптимально подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся; обоснованно отбирает контрольно-измерительные материалы для оценки результата обучения обучающихся; точно интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся; обоснованно подбирает методы и средства корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	
ПК.1.4	анализирует результаты обучения обучающихся; дает адекватную и полную самооценку педагогической деятельности; соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; точно и полно оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения.	

ПК 1.5	учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; соблюдает требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; целесообразно и точно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; оформляет учебно-методические материалы в соответствии с требованиями нормативных документов и индивидуально-возрастными особенностями обучающихся	
ПК 1.6	анализирует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; делает самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; ясно и аргументированно излагает собственное мнение в ходе оценки педагогического опыта; соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; демонстрирует способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 1.7	анализирует результаты профессиональной деятельности; оценивает процесс обучения; обосновывает цели профессионального роста и развития; целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития; реализует план профессионального роста и развития.	
ПК.1.8	подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; подбирает материально-технического обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;	

	<i>целесообразно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; использует специальные подходы к обучению; включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</i>	
--	---	--

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	1113
1.1. 111	3
1.2. 111	3
1.3. 116	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	117 9
2.1. Трудоемкость освоения модуля	1179
2.2. Структура профессионального модуля	1179
2.3. Содержание профессионального модуля	119 11
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	12915
3. Условия реализации профессионального модуля	130..16
3.1. Материально-техническое обеспечение	130 16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13016
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	132

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы по направленности «совершенствованию навыков технического конструирования»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;	

⁴Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные	

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.1.	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	образовательной траектории обучающегося	
ПК.2.2.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК.2.3.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

	деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе		
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
--------	--	---	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.7 Планировать занятия по программам дополнительного образования	Знания: - основы планирования и проектирования занятий по программам дополнительного образования; - примерные программы внеурочной деятельности Умения: - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации занятий по программам дополнительного образования в избранной области с учетом возраста обучающихся - проектировать занятия по программам дополнительного образования с использованием современных средств, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды Навыки: разрабатывать занятия по программам дополнительного образования	Раздел 4. Теоретические и методические основы организации дополнительного образования	20	предложение работодателей
2	ПК 2.8 Создавать и программировать роботов из конструкторов по технологической	Знания: - основные образовательные конструкторы; - наименование деталей конструкторов; - простейшие основы	МДК 02.02 Практикум по совершенствованию навыков технического конструирования	72	

	карте, условию, замыслу	механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма); - простейшие механизмы (рычаг, зубчатая передача, ременная передача); - блоки-команды среды программирования LegoWeDo 2.0 Умения: - конструировать простейшие механизмы (рычаг, зубчатая передача, ременная передача) и применять их в конструировании динамических моделей по технологической карте, условию, замыслу; - составлять программы в среде программирования LegoWeDo по условию, замыслу Навыки: - конструирование и программирование роботов посредством конструктора LegoWeDo			
--	-------------------------	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁵	204	184
Курсовая работа (проект)	2	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	140	140
учебная	70	70
производственная	70	70
Промежуточная аттестация, в том числе:	16	16
УП 02.01	2	2
ПП 02.01	2	2
ПМ 02	12	12
Всего	372	340

2.2. Структура профессионального модуля

⁵ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁶	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁷	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.6	<u>МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности</u> Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	38	28	38	34	-	4		
	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	60	48	60	56	2	2		
	Раздел 3. Освоение психологических основ общения младших школьников	26	20	26	26	-	-		
ПК 2.7	Раздел 4. Теоретические и методические основы организации дополнительного образования	20	18	20	20	-	-		
ПК 2.8	<u>МДК 02.02 Совершенствование навыков технического конструирования</u>	72	59	72	70	-	2		
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.8	Учебная практика	70	70					70	
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.8	Производственная практика	70	70						70
	Промежуточная аттестация	16	16	12				2	2
	Всего:	372	329	228	216	2	8	72	72

6Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

7Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	8/6	ПК.2.1 ПК.2.2
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2	
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО.	2	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Создать банк НПД, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в школе	2	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	20/18	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	2	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности		
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		

	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 6. Анализ программ внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 7. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 9. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 10. Подбор материала для разработки программы курса внеурочной деятельности (направление по выбору).	4	
	Практическое занятие 11. Разработка фрагмента программы курса внеурочной деятельности (направление по выбору).	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подобрать и проанализировать авторскую программу внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению деятельности, составить аннотацию к данной программе	2	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	6/4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Оптимизационная модель	2	
	2. Модель дополнительного образования		
	3. Модель «школа полного дня»		
	4. Инновационно-образовательная модель.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	
	Практическое занятие 13. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	
	Практическое занятие 14. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	
	Практическое занятие 15. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной			

деятельности			
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	34/30	ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2	
	Методы, приемы организации внеурочной деятельности		
	Формы организации внеурочной деятельности. Характеристика форм организации внеурочной работы в начальной школе: экскурсии (виртуальные экскурсии), кружки (литературный кружок), секции, спортивная студия, соревнования, общественно полезные практики, тематические лагерные смены, летние школы, творческая лаборатория, лаборатория текстов, лаборатория здоровья, экологическая лаборатория. Особенности использования форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по направлению "Художественно-эстетическая творческая деятельность", наглядного и раздаточного материала, дидактических средств в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	Практическое занятие 2. Разработка технологической карты внеурочного занятия патриотической, духовно-нравственной направленности «Разговоры о важном» по предложенной теме, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты внеурочного занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся по предложенной теме, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты внеурочного занятия по профориентации обучающихся по предложенной теме, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	Практическое занятие 5. Разработка интеллектуального марафона для обучающихся, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	Практическое занятие 6. Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ	6	
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты коррекционно-	4	

	развивающего занятия по предложенной теме, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	10\8
	1. Понятия «проект» и «исследование». 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД 4. Структура паспорта проекта	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 8. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2
	Практическое занятие 9. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
	Проанализировать программы по предметам (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), сформулировать темы проектов.	2
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	12/10
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 10. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4
	Практическое занятие 11. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	6
Раздел 3. Освоение психологических основ общения младших школьников		
Тема 3.1. Особенности общения младших школьников	Содержание	14/12
	Особенности общения младших школьников. Характеристики сферы общения ребенка. Особенности общения младших школьников со взрослыми. Характеристики форм общения ребенка со сверстниками. Агрессивные, застенчивые, эмоционально-расторможенные дети, <i>дети с СДВГ</i> . Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 1. Диагностика коммуникативных УУД младших школьников.	4
	Практическое занятие 2. Педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в общении.	4
	Практическое занятие 3. Игротерапия как метод коррекции трудностей в общении.	4
Тема 3.2. Методы и приемы организации общения младших школьников	Содержание	6/4
	Методы и приёмы организации общения младших школьников: беседа, групповая дискуссия, ролевое проигрывание. Методы развития коммуникативных умений школьников: тренинговые упражнения, ролевое проигрывание. Их специфика в работе с детьми младшего школьного возраста. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Семинар-практикум «Методы развития коммуникативных умений»	4
Тема 3.3. Формы организации общения младших	Содержание	6/4
	Формы организации общения младших школьников: дискуссионный клуб, круглые столы, часы общения, работа в парах, группах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5. Разработка технологической карты внеурочного занятия по направлению "Коммуникативная деятельность", наглядного и раздаточного материала, дидактических средств в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации дополнительного образования		
Тема 4.1. Дополнительное образование, специфика организации Тема 4.2. Виды учреждений дополнительного	Содержание	1/0
	<u>Понятие "дополнительное образование". специфика организации. Цель, задачи, функции дополнительного образования. Содержание дополнительного образования.</u>	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Содержание	4/4
	Виды учреждений дополнительного образования детей: центры, дома детского творчества, школы, клубы, кванториумы. Их структура.	

образования детей	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 1. Анализ деятельности в различных видах учреждений дополнительного образования.	4
Тема 4.3. Проектирование программ дополнительного образования	Содержание	7/6
	Виды и типы программ дополнительного образования. Структура программы дополнительного образования. Рекомендации по разработке программ дополнительного образования.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 2. Анализ программ дополнительного образования для детей.	1
	Практическое занятие 3. Презентация программ дополнительного образования для детей.	1
	Практическое занятие 4. Проектирование программ дополнительного образования	4
Тема 4.4. Организация дополнительного образования социально-гуманитарной направленности	Содержание	4/4
	Основные цели и задачи программ социально-гуманитарной направленности . Специфика организации дополнительного образования социально-гуманитарной направленности . Особенности реализации содержания программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 5. Проектирование занятий по программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности	4
Тема 4.5. Организация дополнительного образования естественно-научной направленности	Содержание	4/4
	Основные цели и задачи программ естественно-научной направленности. Специфика организации дополнительного образования естественно-научной направленности . Особенности реализации содержания программ дополнительного образования естественно-научной направленности	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 6. <i>Проектирование занятий по программам дополнительного образования</i> естественно-научной направленности	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Курсовая работа (проект)		2

ПК.2.7

МДК 02.02 Практикум по совершенствованию навыков технического конструирования			
Тема 1. Организация работы с конструкторами. Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием	Содержание	2/1	ПК 2.8 ОК 01 ОК 09
	Цели и задачи МДК 02.02. Практикум по совершенствованию навыков технического конструирования. Правила работы с конструкторами. Существующие правил безопасности и Санитарно-гигиенические нормы при работе с конструкторами младшими школьниками	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Памятка «Правила работы с оборудованием» для младших школьников	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Основные образовательные конструкторы	Содержание	4/2	ПК 2.8 ОК01 ОК 03
	Обзор образовательных конструкторов для младших школьников и способы применения их в образовательном процессе. Конструкторы линейки LEGO Education: Построй свою историю, Простые механизмы, WEDO. Линейка образовательных конструкторов KineX, HunaМалыш 1-2, UARO, Arduino, Знаток, LEGO DigitalDesigner 4.3.8. Обзор деталей конструкторов и их наименование. Образовательные задачи, которые позволяет решать конструкторы при формировании навыков технического творчества. Способы крепления деталей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Конструирование моделей из разных конструкторов по замыслу	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Сконструировать модель робота помощника человека с помощью LEGO DigitalDesigner 4.3.8 и описание его особенностей	2	
Тема 3. Простейшие основы механики	Содержание	2/1	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Виды соединения деталей механизма, прочность соединения, устойчивость конструкций	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Конструирование моделей из разных конструкторов по замыслу	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.	Содержание	2/1	ПК 2.8

Моделирование и конструирование посредством конструкторов	Основные понятия: «Конструирование», «Моделирование», «Конструкция», «Модель», виды моделей: идеальные, материальные; статичные, динамичные; плоскостные, объемные. Этапы моделирования.	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Конструирование статичных и динамичных моделей из конструктора LegoWeDo 2.0.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Основные механизмы, используемые в конструкторах	Содержание	8/6	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Основные механизмы: рычаг, зубчатая передача (в том числе червячная, реечная передачи), ременная передача, кулачковая передача.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Построение моделей на основе механизма - рычаг.	2	
	Практическое занятие 6. Построение моделей на основе механизма – зубчатая передача.	2	
	Практическое занятие 7. Построение моделей на основе механизма – ременная передача, кулачковая передача.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Программирование динамичных моделей из конструктора LEGO WEDO	Содержание	8/7	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Приложения пиктомир, кумир как средство формирования умения составлять алгоритмы Основы программирования в среде LEGO WeDo 1.0, 2.0: панель инструментов, основные команды.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Составление алгоритмов в сервисах пиктомир и кумир	1	
	Практическое занятие 9. Конструирование и программирование динамичных моделей с датчиком расстояния, фоновой картинкой, запуском с помощи клавиши.	2	
	Практическое занятие 10. Конструирование и программирование динамичных моделей с датчиком наклона, с запуском по клавише, с фоновой картинки и звуком.	2	
	Практическое занятие 11. Конструирование и программирование динамичных моделей с датчиком звука и другими командами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 7. Подготовка и проведение мастер-класса «Волшебные механизмы»	Содержание	8/8	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Структура и содержание мастер-класса		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Разработка и проведение мастер-класса «Волшебные механизмы»	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Модификация моделей	Содержание	6/5	ПК 2.8 ОК 03
	Понятие модификация. Принципы организации модификации моделей. Обоснование предложенной модификации с точки зрения физики. Примеры заданий на модификацию моделей из различных конструкторов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Модификация модели в соответствии с проблемой на основе физического закона и представление решения проблемы и модели	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9. Подготовка и проведение мастер-класса «Робот помощник человека»	Содержание	8/8	ПК 2.8 ОК 03
	Структура и содержание мастер-класса		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Разработка и проведение мастер-класса «Робот помощник человека»	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10. Методы и приемы, направленные на решение технических задач	Содержание	10/9	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Методы, направленные на решение технических задач (решения изобретательских задач): метод контрольных вопросов, мозговой штурм, фокальных объектов, синектика, морфологический анализ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Решение изобретательской задачи. Конструирование из конструктора LEGO WeDO (по заданным условиям) модели самой быстрой гоночной машины.	1	
	Практическое занятие 16. Решение изобретательской задачи. Конструирование из конструктора LEGO WeDO (по заданным условиям) модели самого тяжелого робота суммоиста	2	
	Практическое занятие 17. Разработка и проведение соревнования роботов	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 11. Разработка технического проекта	Содержание	12/11	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Тема и проблема проекта, этапы проектирования	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Практическое занятие 18. Разработка технического проекта	7	
	Практическое занятие 19. Представление технического проекта	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика УП 02.01 Наблюдение, анализ и проектирование внеурочной деятельности обучающихся Виды работ: Анализ нормативной документации по внеурочной деятельности Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей Оценка педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования Разработка программы внеурочной деятельности или дополнительного образования Разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка занятия по внеурочной деятельности / дополнительного образования в начальной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Составление технологической карты сборки модели Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление отчетной документации		72	ПК 2.1 – ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Производственная практика ПП 02.01 Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся Виды работ: Анализ внеурочной деятельности / дополнительного образования по направлениям работы с младшими школьниками Оценка педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования Разработка программы внеурочной деятельности / дополнительного образования Подготовка занятий по внеурочной деятельности / дополнительного образования в начальной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Выбор и разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной		72	ПК 2.1 – ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09

деятельности / дополнительного образования Проведение занятий по внеурочной деятельности / дополнительного образования в начальной школе Самоанализ по проведенным занятиям. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка учебно-исследовательского проекта для младших школьников Составление технологической карты сборки модели Оформление отчетной документации		
Экзамен квалификационный по ПМ 02	12	
Всего	372	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Выполнение курсового проекта (работы) является обязательным, обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля или общепрофессиональной дисциплине.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Развитие познавательного интереса обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности посредством реализации проектной деятельности
2. Комплект лэпбуков, направленных на развитие финансовой грамотности обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности
3. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 4 класса посредством социальных акций

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет технического творчества, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

МДК 02.02 Кабинет технического творчества.

Оснащение кабинета:

Комплект ученической мебели на 26 человек, магнитно – меловая доска, флипчартмагнитно – маркерный, ноутбук Dell (1 шт.), ноутбукASER (9 шт.), персональный компьютер (систмный блок INWIN, клавиатура Chicony, монитор BENQ, мышь Chicony), мышь (10 шт.), колонки, мультимедийный проектор, экран, документ-камера SMART, цифровой микроскоп Ken-A Vision, МФУ для цветной печати (1 шт.), видеокамера (1 шт.), пульт для презентаций (2 шт.), интерактивная панель (1 шт.). Конструкторы: LEGOeducation 9689 (4 шт.), LEGOeducation 9580 (3 шт.), LEGOeducation 9585 (2 шт.), LEGOeducation 90 (2 шт.), LEGOeducation 45000 (2 шт.), LEGOeducation 9656 (2 шт.), MakeblockConstructYourDreams (1 шт.), Morphun набор проектирования (1 шт.), Технолаб образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) (1 шт.), LEGOeducationWeDo 2.045300 (2 шт.), LEGOeducation 45008 (1 шт.), Робот Рек МАЛЫШ-1 (1 шт.), Kinexeducation 78610 (1 шт.), Enginopiaytoinvent 6 (1 шт.), BEE-BOT (1 шт.), Kinexeducation 78690A (1 шт.), Робот Рек МАЛЫШ-2 (1 шт.), myrobotttimeHANT (1 шт.), Дары Фребеля (1 шт.), набор «Блоки Дьенеша (2 шт.), набор «Палочки Кюизенера»» (3 шт.). Мобильный планетарий, видео – контенты, система для голосования, НАУРАША (1 шт.), лабораторный комплекс, 6 встроенных датчиков (4 шт.).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>

Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 11533-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456721>

Куприянов Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452514>

Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>

Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>

Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>

Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517349>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456487>

Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495420> (дата обращения: 12.07.2022).

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>.

3.2.3. Дополнительные источники

<http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего-моделей;

<http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

<http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
<http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование;
 Павлов Д. И., Ревякин М. Ю. Робототехника. 2-4 классы. Учебник. В 4-х частях. – Бином, 2021.

Корягин А. В. Образовательная робототехника (LegoWeDo). Рабочая тетрадь. - ДМК-Пресс, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определяют задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Педагогическое наблюдение, экспертное оценивание продуктов деятельности
	оценивают задачу и/или проблему и выделяет её составные части	
	определяют этапы решения задачи	
	определяют и эффективно осуществляют поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	
	составляют план действий	
	определяют необходимые ресурсы	
	используют актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализуют составленный план	
	оценивают результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяют актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
	применяют современную научную профессиональную терминологию	
	определяют и выстраивают траектории профессионального развития и самообразования	
	выявляют достоинства и недостатки коммерческой идеи	
	определяют инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования	
	презентуют идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
	определяют источники достоверной правовой информации	
	составляют различные правовые документы	
	находят интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	оценивают жизнеспособность проектной идеи, составляют план проекта	
	понимают общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	

⁸Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

документацией на государственном и иностранном языках	(профессиональные и бытовые), понимают тексты на базовые профессиональные темы
	участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывают и объясняют свои действия (текущие и планируемые)
	пишут простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	определяют педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
	составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
	проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектируют и корректируют индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	организуют различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
	устанавливают педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
	применяют различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	мотивируют обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной	организуют внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	выбирают и применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
	оценивают достигнутые образовательные

деятельности обучающихся	результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	находят и анализируют методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
	оценивают качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разрабатывают учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
	разрабатывают и оформляют в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	находят и используют методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
	Систематизируют полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
	Применяют и оценивают эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	анализируют эффективность организации внеурочной деятельности
	осуществляют самоанализ при организации внеурочной деятельности
	осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
	проектируют траекторию профессионального роста
ПК 2.7 Планировать занятия по программам дополнительного образования	определяют педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации занятий по программам дополнительного образования в избранной области с учетом возраста обучающихся
	проектируют занятия по программам дополнительного образования с использованием современных средств, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
	применяют различные методы и формы организации занятий по программам дополнительного образования, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.8 Создавать и программировать	- называют детали конструктора; - определяют механизмы, используемые в моделях;

роботов из конструкторов по технологической карте, условию, замыслу	- конструируют модели по данной технологической карте, условию, замыслу; - составляют алгоритмы для роботов в соответствии с задачей в среде программирования LegoWeDo	
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	111
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	111
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	111
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	116
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	117
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	117
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	117
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	119
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	129
.....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	130
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	130
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	130
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	132

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные	

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой)	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана

образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности	числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной
--	--	--

	различных видов деятельности ребёнка;		работе;
ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания

	родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи;	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	основы конфликтологии, психологии общения	
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (64 ч.)					
1	Планирование и организация воспитательной работы, направленной на профилактику и преодоление трудностей обучения, воспитания и социализации	Уметь планировать и организовывать работу по профилактике и преодолению трудностей в обучении, осуществлять целесообразный выбор методов и приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Уметь применять способы профилактики девиантных форм поведения, агрессии тревожности»	Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	6	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной (преддипломной) практики обучающихся
		Знать сущность понятия педагогический мониторинг. Уметь применять методы педагогической диагностики для оценки результатов и эффективности воспитательного процесса. Уметь составлять программу педагогического мониторинга.	Тема 2.3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	6	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной (преддипломной) практики обучающихся

		Уметь осуществлять мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявлять, поддерживать и сопровождать одаренных детей.			
		Уметь решать педагогические задачи. Уметь планировать и проводить воспитательные занятия/мероприятия гражданско-патриотического, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического, экологического, профориентационного содержания. Уметь планировать и проводить воспитательные занятия/мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ Особенности	Тема 2.4. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	52	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной (преддипломной) практики обучающихся
МДК.в.03.03 Интерактивные формы работы с родителями (54 ч.)					
2	Планирование и организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся на основе применения интерактивных форм	Знать особенности современной семьи, виды и типы семей, функции семьи, особенности детско-родительских отношений, влияние семьи на формирование ценностей и установок, характера и поведения ребенка. Уметь планировать особенности взаимодействия с родителями с учетом особенностей современной семьи, на основе выявления потребностей семьи в области педагогического просвещения	Тема 3.1. Сущность взаимодействия классного руководителя с семьей	6	Рекомендации работодателей, предложения учителей начальных классов – руководителей производственной (преддипломной) практики обучающихся
		Знать групповые	Тема 3.2.	13	

		формы работы с семьей: общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, семейные клубы, родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы, родительские дни, семейный всеобуч, родительские форумы. Знать формы работы с родителями на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Умение планировать и организовывать индивидуальную и групповую форму работы с родителями на основе интерактивных форм. Уметь планировать и проводить микроисследования особенностей семейного воспитания, анализировать полученные результаты, использовать их для планирования работы с семьями обучающихся.	Особенности планирования работы классного руководителя с родителями обучающихся		
		Знать, уметь применять активные	Тема 3.3. Современные	4	

		формы организации совместной познавательной, трудовой деятельности, совместного досуга. Владеть способами вовлечения родителей в совместную подготовку и проведение воспитательных мероприятий и дел.	формы организации совместной деятельности классного руководителя с родителями и учащимися		
		Знать требования к подготовке и проведению обучающего интерактива для родителей (законных представителей). Уметь осуществлять подготовку и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи.	Тема 3.4. Активные формы организации работы с родителями	12	
		Уметь разрабатывать и обосновывать модель мониторинга эффективности работы классного руководителя с родителями обучающихся, оценивать действенность применения интерактивных форм работы с родителями	Тема 3.5. Показатели мониторинга эффективности работы классного руководителя с родителями	8	
		Уметь обосновывать и применять методы диагностики, позволяющие оценить эффективность работы классного руководителя с родителями обучающихся на основе применения интерактивных форм.	Тема 3.6. Методы оценки эффективности работы классного руководителя с родителями	11	
МДК.в.03.04 Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждение дезадаптации в 5 классе (54 ч.)					
3	Планирование и организация	Знать параметры готовности ребёнка к	Тема 4.1 Адаптация как	8	Рекомендации работодателей,

	адаптационного периода в 1 классе, предупреждения дезадаптации в 5 классе	школе, структуру психологической готовности ребёнка к школе, проявления школьной дезадаптации. Уметь анализировать характеристики первоклассников и пятиклассников, прогнозировать успешность адаптации, определять возможные риски и причины их возникновения.	психолого-педагогическая проблема		предложения учителей начальных классов – руководителей производственной (преддипломной) практики обучающихся
		Уметь планировать диагностическую деятельность, направленную на выявление особенностей адаптации обучающихся 1 класса и готовности к адаптации в 5 классе. Уметь применять разнообразные методы диагностики, направленные на выявление особенностей адаптации. Умение применять разные формы учета личностных особенностей и особенностей познавательной деятельности обучающихся в процессе адаптации.	Тема 4.2 Диагностика адаптационных нарушений школьников	8	
		Знать требования к составлению школьного расписания и режима дня в период адаптации. Знать основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации к школе. Умение планировать и организовывать разнообразные виды деятельности первоклассников, направленные на	Тема 4.3. Педагогические условия успешной адаптации к школе	9	

		успешную адаптацию к условиям обучения в школе			
		Знать виды и уровни профилактической работы с детьми группы риска Уметь применять разнообразные приемы и методы коррекции - игровую коррекцию, арттерапию, ролевое научение, коррекционно-развивающие упражнения, статусное перемещение детей.	Тема 4.4. Профилактика адаптационных нарушений первоклассников	21	
		Уметь планировать и осуществлять профилактику адаптационных нарушений в 5 классе на основе подготовки и проведения экскурсий, совместных уроков, досуговых и спортивных мероприятий, часов общения, квестов.	Тема 4.5. Педагогические условия профилактики дезадаптации в 5 классе	8	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁹	292	186
Курсовая работа (проект)	8	8
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	12
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов в форме экзамена		
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в форме экзамена	12	12
МДК 03.03 Интерактивные формы работы с родителями в форме дифференцированного зачета	2	2

⁹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

УП 03.01 Наблюдение, анализ и проектирование воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя) в форме дифференцированного зачета	2	2
ПП 03.02 Проектирование, организация и анализ воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя) в форме дифференцированного зачета	2	2
Экзамен по профессиональному модулю	12	12
Всего	534	428

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁰	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	44	72	66	2	4		
2	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	162	120	162	156	2	4		
3	Раздел 3. Интерактивные формы работы с родителями	54	30	54	50	2	2		
4	Раздел 4. Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждение дезадаптации в 5 классе	54	42	54	50	2	2		
5	Учебная практика	72	72					72	
6	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	534	416	342	322	8	12	72	108

¹⁰ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов (72 ч.)			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	4	ОК 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2	
	Научно-методическое сопровождение ФГОС НОО, Примерная программа воспитания, Федеральная рабочая программа воспитания начального общего образования. Единый информационный ресурс edsoo.ru. Полезные для планирования и организации воспитательной работы порталы и сайты. Федеральная рабочая программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1. Ценностное содержание образовательного процесса	2	
	Практическое занятие 2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)	2	

	Практическое занятие 3. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru, других порталах и сайтах	2	
	Практическое занятие 4. Изучение федеральной рабочей программы воспитания». Модули планирования воспитательной работы: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2	
	Практическое занятие 5. Проектирование воспитательной программы для начальной школы, разработка и оформление календарного плана воспитательной работы	2	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса. Современные воспитательные технологии	Содержание	6	
	Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе. Единство учебной и воспитательной деятельности. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.	2	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Классификация форм воспитательной деятельности: мероприятия, дела, игры. Виды мероприятий: беседа, экскурсия, дискуссия, чаепитие, конкурс, развлекательная программа. Виды дел: трудовой десант, рейд, ярмарка, фестиваль, концерт, агитбригада, КТД. Виды игр: деловые, сюжетно-ролевые, на местности, спортивные, познавательные. Виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Классификация методов воспитывающей деятельности (Ю.К. Бабанский): методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, Методы стимулирования поведения и деятельности.	2	
	Воспитательные системы и общепедагогические технологии. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского, Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко, Педагогика сотрудничества, воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	34	
	Практическое занятие 6. Анализ воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Планирование возможности применения технологии КТД в процессе организации участия класса в общешкольных делах.	4	
	Практическое занятие 7. Определение потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы. Характеристика особенностей применения технологии портфолио (персональное портфолио, портфолио класса) в рамках модуля «Классное руководство», конструирование разделов и страниц портфолио.	4	
	Практическое занятие 8. Характеристика способов инициирования и поддержки ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классного сообщества. Планирование работы классного руководителя, направленной на сплочение детской группы как коллектива	4	
	Практическое занятие 9. Планирование деятельности по формированию традиций класса и школы.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка сценария экскурсии/ экспедиции, похода с учетом условий реализации воспитательного потенциала	2	
	Практическое занятие 11. Планирование профориентационной работы с обучающимися. Конструирование профориентационного занятия, основанного на применении игровых технологий, активных методов.	4	
	Практическое занятие 12. Разработка проекта «Школьный медиацентр», Планирование мер, направленных на реализацию воспитательного потенциала	2	
	Практическое занятие 13. Разработка воспитательного проекта, основанного на сетевом взаимодействии. Характеристика особенностей организации совместной деятельности организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.	4	
	Практическое занятие 14 Разработка модели предметно-эстетической среды класса/ школы, педагогических условий реализации ее воспитательных возможностей. Определение возможности применения	2	

	технологии «информационное зеркало».		
	Практическое занятие 15. Изучение педагогических условий реализации воспитательных возможностей школьного урока, успешного решения воспитательных задач на разных этапах урока. Разработка конструктора урока с обоснованием педагогических условий, обеспечивающих последовательное решение воспитательных задач.	4	
	Практическое занятие 16. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы и направления самоанализа воспитательной работы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление паспорта воспитательного проекта, основанного на сетевом взаимодействии. Оформление модели предметно-эстетической среды класса/ школы	4	
	Тема занятия по выполнению курсового проекта/ работы Концептуальное обоснование педагогических условий, обеспечивающих достижение личностных результатов образования, решения воспитательных задач в рамках исследуемой проблемы	2	
	Экзамен	12	
МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (162ч.)			
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.6
	Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2	
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	2	
	Практическое занятие 2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности	2	

	классного руководителя		
	Практическое занятие 3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	2	
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	
	Практическое занятие 5. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2	
	Практическое занятие 6. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов	2	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач	4	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	6	ОК01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.	2	
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» Формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	2	

Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	20	
Практическое занятие 8. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	2	
Практическое занятие 9. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме	2	
Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2	
Практическое занятие 11. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий	2	
Практическое занятие 12. Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации	2	
Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	2	
Практическое занятие 14. Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни	2	
Практическое занятие 15. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	2	
Практическое занятие 16. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	2	
Практическое занятие 17. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	2	
Практическое занятие 18. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	2	
Практическое занятие 19. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде	2	
Практическое занятие 20. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме	2	

	Практическое занятие 21. Разнообразие форм взаимодействия с родителями	4	
	Практическое занятие 22. Планирование воспитательных мероприятий и дел, основанных на взаимодействии школы с семьей.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка мероприятий совместных с семьей воспитанника	2	
	Практическое занятие 24. Разработка конспекта и проигрывание классного часа	2 4	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	4	
Тема 2.3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Примерный календарный план воспитательной работы Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Метод проектов в воспитательной работе со школьниками	2	
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	
	Документация классного руководителя	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 26. Разработка плана воспитательной работы в классе	4	
	Практическое занятие 27. Решение педагогических задач	4	
	Практическое занятие 28. Составление плана работы с родителями	4	
Тема 2.4. Методические основы	Содержание	8	ОК 02, ОК06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3
	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2	

деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию Формирование мотивации к познанию и обучению Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	2	
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	52	
	Практическое занятие 29. Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий гражданско-патриотического содержания	6	
	Практическое занятие 30. Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий интеллектуального содержания	8	
	Практическое занятие 31. Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий духовно-нравственного содержания	8	
	Практическое занятие 32. Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий эстетического содержания	8	
	Практическое занятие 33. Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий экологического содержания	8	
	Практическое занятие 34. Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий профориентационного содержания	8	
	Практическое занятие 35. Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий, направленных на	6	

	формирование ЗОЖ			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий по направления воспитания в НОО в соответствии с нормативными документами в области воспитания.		4	
	Тема занятия по выполнению курсового проекта/ работы Работа над изучением нормативных документов в сфере воспитания, относительно курсового исследования, написание выводов по результатам изучения.		2	
	Экзамен		12	
МДК.в.03.03 Интерактивные формы работы с родителями (54ч.)				
Тема 3.1. Сущность взаимодействия классного руководителя с семьей	Содержание		2	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК. 3.6 ПК. 3.5
	Взаимодействие с семьей как основа успешной реализации целей современного образования. Роль семьи в формировании и развитии личности ребенка. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ПС Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью ПС Особенности современной семьи. Современная семья: виды и типы семей, функции семьи, особенности детско-родительских отношений. Влияние семьи на формирование ценностей и установок, характера и поведения ребенка.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие 1 Подготовка, проведение и представление результатов микроисследования «Особенности современной семьи и детско-родительских отношений».		2	
	Практическое занятие 2 Семинар «Семья и школа, их роль в социализации ребенка. Взаимодействие классного руководителя с семьей как основа предупреждения и преодоления проблем в формировании личности школьника»		2	
Тема 3.2. Особенности планирования работы классного руководителя с родителями	Содержание		6	ПК. 3.6 ПК. 3.5 ОК 01, ОК 02
	Нормативные документы федерального, регионального и локального уровня, регламентирующие работу классного руководителя с семьей. Примерная рабочая программа воспитания (модуль «Работа с родителями»).		2	
	Задачи и содержание семейного воспитания. Основные задачи, направления и принципы взаимодействия классного руководителя с семьей, классификация форм организации работы с родителями (лицами, их заменяющими). Условия успешного взаимодействия.		2	

обучающихся	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Содержание и формы работы с семьей. Групповые формы работы с семьей: общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, семейные клубы, родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы, родительские дни, семейный всеобуч, родительские форумы. Формы работы с родителями на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		7	
	Практическое занятие 3 Формулировка задач и основных правил взаимодействия классного руководителя с семьей		3	
	Практическое занятие 4 Подготовка и проведение микроисследования «Содержание работы классного руководителя с родителями. Проблемы, актуальные для классного руководителя, родителей». Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников		2	
	Практическое занятие 5 Формулировка цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).		2	
Тема 3.3. Современные формы организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащимися	Содержание		2	ПК. 3.6 ПК. 3.5
	Активные формы организации совместной познавательной деятельности, совместной трудовой деятельности, совместного досуга Активные формы организации совместной познавательной деятельности: открытые классные собрания, общественные смотры знаний, творческие отчеты, дни открытых уроков, праздники, турниры, соревнования, брифинги. Формы организации совместной трудовой деятельности: оформление кабинета, трудовой десант по благоустройству и озеленению школьного двора, создание классной библиотеки Формы организации совместного досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, домашние клубы выходного дня, родительские школы по интересам.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие 6		2	

	Обоснование форм организации совместной познавательной, трудовой деятельности и досуга детей и родителей во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами. Проектирование и коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования ^{II}		
Тема 3.4. Активные формы организации работы с родителями	Содержание	4	ПК. 3.6 ПК. 3.5
	Коллективные и групповые формы взаимодействия с родителями: родительское собрание, родительский лекторий, круглый стол, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут – размышление по проблемам воспитания, встреча с администрацией и учителями класса, групповые консультации, тематические встречи, группы по саморазвитию, ролевые игры. Организация работы родительского комитета: назначение, функции, направления и содержание деятельности	2	
	Индивидуальные формы работы с родителями: непосредственные - индивидуальные собеседования, встречи; опосредованные – памятки, календари, газеты для родителей. Взаимодействие с родителями на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий: родительская почта, сайт учителя, школы, общение на форуме и т.п.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 7 Планирование работы с родителями. Обоснование выбранных форм и содержания деятельности. Разработка конспекта (сценария) традиционного родительского собрания, мероприятия для родителей, основанного на применении активной организационной формы	2	
	Практическое занятие 8 Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Организация диалога с родителями (лицами, их заменяющими)	2	
	Практическое занятие 9 Разработка и проведение фрагмента родительского собрания для родителей первоклассников. Анализ процесса и ПК. 3.6 ПК. 3.5 результатов работы с родителями.	2	
	Практическое занятие 10 Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи.	2	

Тема 3.5. Показатели мониторинга эффективности работы классного руководителя с родителями	Содержание	2	ПК. 3.6 ПК. 3.5
	Цель, задачи, принципы, показатели мониторинга. Мониторинг процесса и результатов взаимодействия с родителями. Модели мониторинга эффективности работы классного руководителя с родителями. Способы диагностики результатов воспитания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11 Разработка и обоснование модели мониторинга эффективности работы классного руководителя с родителями обучающихся.	2	
	Практическое занятие 12 Показатели и критерии оценки эффективности работы классного руководителя с родителями обучающихся.	2	
Тема 3.6. Методы оценки эффективности работы классного руководителя с родителями	Содержание	2	ПК. 3.6 ПК. 3.5
	Методы диагностики в деятельности классного руководителя и диагностические методики: анкетирование, устный опрос, тестирование, наблюдение, метод экспертных оценок. Особенности отбора и применения диагностических методик в работе с родителями	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 13 Анализ эффективности работы классного руководителя с родителями обучающихся	2	
	Практическое занятие 14 Обоснование выбора методов диагностики и методик, позволяющих оценить эффективность работы классного руководителя с родителями обучающихся	2	
	Практическое занятие 15 Изучение особенностей семейного воспитания обучающихся.	1	
	Тематика самостоятельной работы Разработка интерактивного мероприятия для родителей с целью педагогического просвещения по конкретной теме.	2	
	Тема занятия по выполнению курсового проекта/ работы Особенности организации работы с родителями в контексте проблемы курсового исследования	2	
	Дифференцированный зачет	2	
МДК.в.03.04 Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждение дезадаптации в 5 классе (54ч.)			
Тема 4.1 Адаптация психолого-	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК. 3.6 ПК. 3.5
	Понятие и сущность процесса адаптации. Дезадаптация как педагогическая проблема. Адаптация, адаптивность, школьная адаптация. Особенности адаптации к условиям школы.	2	

педагогическая проблема	Уровни, фазы адаптации. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Виды дезадаптации. Предпосылки дезадаптации. Уровни дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений (по Г.Ф. Кумариной). Причины дезадаптации: биологические, психологические, педагогические, социальные. Готовность ребёнка к школе как условие успешной адаптации Параметры готовности ребёнка к школе (по Овчаровой Р.В.): психологическая и социальная готовность; развитие школьно-значимых психофизиологических функций; развитие познавательной деятельности; состояние здоровья. Структура психологической готовности ребёнка к школе (Коломинский Я.Л., Панько Е.А.): интеллектуальная готовность, личностная и социально-психологическая готовность, волевая готовность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1 Анализ показателей низкого уровня адаптационных возможностей школьников.	2	
	Практическое занятие 2 Проявления школьной дезадаптации. Анализ характеристик первоклассников и пятиклассников	4	
Тема 4.2 Диагностика адаптационных нарушений школьников	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 09, ПК. 3.6 ПК. 3.5
	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Программа и организация диагностической деятельности. Методы диагностической деятельности: метод педагогического тестирования, метод направленных наблюдений, беседа, обучающий эксперимент, анализ медицинской документации ребенка. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи. Изучение и формы учета личностных особенностей и диагностики личностного развития детей в процессе обучения. Изучение и формы учета особенностей развития познавательной деятельности школьников и овладение знаниями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3 Подбор и анализ диагностик, направленных на изучение особенностей адаптации младшего школьника к условиям НОО.	4	
	Практическое занятие 4 Особенности выявления детей группы риска адаптационных нарушений. Составление рекомендаций.	2	
Тема 4.3.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02 ОК

Педагогические условия успешной адаптации к школе	Школьное расписание и режим дня. Ритм и формы занятий. Внеурочные формы организации деятельности детей в начальной школе. Предметно-пространственная среда. Общая организация образовательного процесса. Индивидуализация образовательного процесса. Участие родителей в образовательном процессе в начальной школе.	1	09, ПК. 3.6 ПК. 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 5 Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога в адаптационный период.	2	
	Практическое занятие 6 Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации к школе. Направления: психолого-педагогическая диагностика, развивающая психологическая и педагогическая работа, организационно-консультативная работа. Этапы: поступление ребёнка в школу, первичная адаптация детей в школе, психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Разработка памятки для педагога.	6	
Тема 4.4. Профилактика адаптационных нарушений первоклассников	Содержание	1	ПК. 3.6 ПК. 3.5 ОК 01, ОК 02
	Виды и уровни профилактической работы с детьми группы риска: - общая профилактика - специальная профилактика Уровни профилактической работы: первичная, вторичная, третичная. Индивидуальные и групповые формы профилактической работы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие 7 Методы профилактики (Р.В. Овчарова): стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности, организация жизнедеятельности детского коллектива, общение и взаимодействие в различных ситуациях, психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребёнка.	2	
	Практическое занятие 8 Подбор методов и форм профилактической работы. Составление рекомендаций для педагога ОУ. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации.	4	
	Практическое занятие 9 Система психолого-педагогической коррекции адаптационных нарушений. Предметы коррекции. Приемы, методы, методики коррекции. Игровая коррекция, арттерапия как метод коррекции, ролевое научение, коррекционно-развивающие упражнения, статусное	4	

	перемещение детей.		
	Практическое занятие 10 Основные направления и этапы работы классного руководителя в период адаптации к школе: консультативная и просветительская работа с родителями, проведение групповых и индивидуальных консультаций, организация педагогической поддержки школьников, организация индивидуальной и групповой развивающей работы с детьми, аналитическая работа.	4	
	Практическое занятие 11 Разработка модели психолого-педагогической поддержки в период адаптации ребёнка к школе	4	
	Практическое занятие 12 Разработка рекомендаций для родителей по развитию и воспитанию детей младшего школьного возраста	2	
Тема 4.5. Педагогические условия профилактики дезадаптации в 5 классе	Содержание	2	ПК. 3.6 ПК. 3.5
	Формы и методы работы, направленные на профилактику адаптационных нарушений в 5 классе: экскурсии, совместные уроки, досуговые и спортивные мероприятия, часы общения, квесты. Особенности работы с родителями в период перехода обучающихся из начальной школы в основную.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Планирование комплекса педагогических мер, направленных на профилактику дезадаптации в 5 классе.	2	
	Тема для самостоятельной работы Оформление комплекса педагогических мер, направленных на профилактику дезадаптации в 5 классе	2	
	Тема занятия по выполнению курсового проекта/ работы Особенности организации образовательного взаимодействия с обучающимися в период адаптации/ во время подготовки к периоду адаптации.	2	
Учебная практика Учебная практика УП 03.01 Практика наблюдения, анализа и проектирования воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя) Виды работ Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя. Моделирование и планирование деятельности классного руководителя. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов). Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг, массовое		72	

мероприятие). Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. Подбор методов педагогической диагностики. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе применения методов психолого-педагогической диагностики. Обработка, интерпретация и анализ результатов педагогической диагностики. Составление характеристики обучающегося. Составление сводных таблиц по результатам педагогической диагностики, статистическая обработка и интерпретация результатов. Составление плана работы с родителями. Анализ результатов работы с родителями(на основе видеоматериалов). Разработка воспитательных мероприятий, дидактических материалов, необходимых для проведения мероприятий. Разработка сценария классного часа. Разработка интерактива с родителями. Разработка информационных материалов для родителей. Создание мотивационного видеоролика. Разработка воспитательного проекта, основанного на сетевом взаимодействии.		
Производственная практика ПП 03.01 Практика организации воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя) Виды работ Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий. Планирование внеклассных мероприятий Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива:	108	
Всего	534	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Обучающийся имеет право выбора темы курсового проекта или курсовой работы по тематике данного или иного профессионального модуля.

Тематика курсовых проектов (работ)

Рабочие листы как средство формирования гражданской идентичности обучающихся

Мотивационные видеоролики, направленные на развитие гражданско-патриотических чувств младших школьников во время воспитательных мероприятий.

Задания для анализа мультипликационных фильмов, направленные на развитие нравственных качеств младших школьников

Игровые занятия с элементами тренинга как средство сплочения коллектива первоклассников.

Лэпбук как средство формирования патриотических чувств у обучающихся 1 класса во время внеурочных занятий «Я – гражданин России»

Рабочие листы "Мир профессий", направленные на уточнение и систематизацию представлений обучающихся младшего школьного возраста о профессиях разных типов.

Виртуальные экскурсии на предприятия как средство формирования профессиональных интересов и предпочтений обучающихся младшего школьного возраста

Воспитательные проекты как средство развития самостоятельности у младших школьников

Интерактивные игры "Познаем мир профессий" как средство систематизации представлений обучающихся младшего школьного возраста о многообразии мира профессий.

Метод проектов как средство формирования уважительного отношения к труду, людям труда у обучающихся 3 класса.

Ситуационный классный час как средство формирования доброжелательности и толерантности обучающихся младшего школьного возраста

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Центр проведения демонстрационного экзамена, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — С. 66 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442571/p.66-90>

Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329>

Курочкина И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512957>

Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>

Прохорова О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514228>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской

социального и культурного контекста	контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных
---	---	--

		отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной

		и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	111
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	111
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	111
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	116
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	117
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	117
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	117
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	119
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	129
.....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	130
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	130
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	130
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	132

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.4 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные	

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК.4.1.	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание,	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного

	принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
--	---	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.04. Теоретические и методические основы преподавания музыки (54 ч.)					
1	Проектирование, организация и контроль процесса	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных	Тема 1.1. Основы теории музыки.	6	Рекомендации предложения учителей

	изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования	высказываний на известные темы (профессиональные и искусства), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности			начальных классов – руководителей производственной (преддипломной) практики обучающихся МАОУ "Школа № 7" КГО
		Знать сущность понятия педагогический мониторинг. Уметь применять методы педагогической диагностики для оценки результатов и эффективности воспитательного процесса. Уметь составлять программу педагогического мониторинга. Уметь осуществлять мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявлять, поддерживать и сопровождать одаренных	Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе.	24	Рекомендации предложения учителей начальных классов – руководителей производственной (преддипломной) практики обучающихся МАОУ "Школа № 7" КГО

		детей. Уметь решать педагогические задачи. Уметь планировать и проводить воспитательные занятия/мероприятия гражданско-патриотического, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического, экологического, профориентационного содержания.	Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов музыкальной деятельности	24	Рекомендации предложения учителей начальных классов – руководителей производственной (преддипломной) практики обучающихся МАОУ "Школа № 7" КГО
МДК.04.02 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства (54 ч.)					
2	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знать теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; Уметь формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	6	Рекомендации предложения учителей начальных классов – руководителей производственной (преддипломной) практики обучающихся МАОУ "Школа № 7" КГО
		Знать цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; Уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом	Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	24	

		особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;			
		Знать типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла Уметь владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла..	Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	24	

1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-----------	---	---------------------------------------	----------------------	-------------	---

1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знать теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; Уметь формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	МДК.04.02 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства	6 ч.	Рекомендации предложения учителей начальных классов – руководителей производственной (преддипломной) практики обучающихся МАОУ "Школа № 7" КГО
		Знать цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; Уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; разрабатывать и	Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	24	

		реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;			
		Знать типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла Уметь владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла..	Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	24	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹²	264	118
Курсовая работа (проект)	2	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК.04. Теоретические и методические основы преподавания музыки в форме</i>	6	6

¹² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

экзамена		
МДК.04.02 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в форме экзамена	6	6
УП 04.01 Наблюдение, анализ и проектирование занятий художественно-эстетического цикла	2	2
форме комплексного дифференцированного зачета		
ПП 04.01 Проектирование, организация и анализ занятий художественно-эстетического цикла	2	2
в форме комплексного дифференцированного зачета		
Экзамен по профессиональному модулю	12	12
Всего	372	228

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Основы преподавания музыки в начальной школе	90	56	84	78	2	4		
2	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	90	62	84	82	0	2		
5	Учебная практика	36	36					36	
6	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	264	190	168	160	2	6	36	36

¹³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.04. Теоретические и методические основы преподавания музыки (ч.)		50/28	
Тема 1.1. Основы теории музыки.	Содержание	10/6	ОК 09, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1
	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	2	
	Жанры народной и профессиональной музыки. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Слуховое восприятие и определение средств музыкальной выразительности, музыкальной формы, ее характеристика.	2	
	Практическое занятие 2. Слушание и анализ музыкальных произведений из репертуара для начальной школы.	4	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе.	Содержание	30/22	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе.	2	
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе.	2	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 3. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование.	4	
	Практическое занятие 4. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки.	4	
	Практическое занятие 5. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	4	

	Практическое занятие 6. Хоровое пение. Методика разучивания песен.	4	
	Практическое занятие 7. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников.	4	
	Практическое занятие 8. Музыкальное воспитание во внеурочное время.	2	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов музыкальной деятельности	Содержание	38/28	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1
	Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	2	
	Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. Методика слушания музыкальных произведений.	2	
	Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. Детские музыкальные инструменты. Виды детских музыкальных инструментов. Методика обучения игре на ДМИ	2	
	Технология формирования певческой культуры учащихся. Методика разучивания песни с детьми.	2	
	Хоровое пение как вид исполнительского искусства. Особенности развития и охрана детского голоса. Основные певческие умения и условия их развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практическое занятие 9. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	4	
	Практическое занятие 10. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки.	6	
	Практическое занятие 11. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	4	
	Практическое занятие 12. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах.	4	
	Практическое занятие 13. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах.	4	
	Практическое занятие 14. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.	4	
	Тема занятия по выполнению курсового проекта/ работы Слушание классической музыки, созданной для детей как средство развития эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста.	2	
	Экзамен	6	

МДК.04.02 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства (90ч.)			
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	10/ 8	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Введение в теорию и методику изобразительного искусства. Основные понятия изобразительного искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1. Упражнения по освоению выразительных средств	4	
	Практическое занятие 2. Последовательность выполнения рисунка.	4	
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	34/ 24	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	4	
	Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.)	4	
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие 3. Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование.	4	
	Практическое занятие 4. Основы изобразительной грамоты.	4	
	Практическое занятие 5. Рисование с натуры, по памяти, представлению	6	
	Практическое занятие 6. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов.	6	
	Практическое занятие 7 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства.	4	
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов	Содержание	38/ 30	ОК 02, ОК06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3
	Методика обучения декоративному рисованию	2	
	Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	2	
	Методические аспекты обучения графике в начальной школе	2	

деятельности (отдельных тем)	Методика обучения лепке в начальной школе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Практическое занятие 8. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь).	4	
	Практическое занятие 9. Художественные промыслы России.	4	
	Практическое занятие 10. Методика работы над тематической декоративной композицией.	4	
	Практическое занятие 11. Методика обучения изображению иллюстраций.	4	
	Практическое занятие 12. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе.	4	
	Практическое занятие 13. Методы и приемы использования различных художественных материалов.	4	
	Практическое занятие 14. Разработка конспекта урока по изобразительному искусству с презентацией с технологической картой.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.	2	
	Тема занятия по выполнению курсового проекта/ работы	0	
Экзамен		6	
Учебная практика		36	
Учебная практика УП 04.01 Наблюдение, анализ и проектирование занятий художественно-эстетического цикла			
Виды работ			
Наблюдение уроков в 1-4 классах.			
Фиксация результатов наблюдения процесса обучения с использованием разработанных карт-схем занятий.			
Оформление письменных анализов занятий.			
Определение цели и задач, планирование занятий художественно-эстетического цикла начального общего образования.			
Разработка конструкторов занятий различного типа художественно-эстетического цикла начального общего образования с учетом ФГОС НОО, ФОП, СОТ.			
Подготовка фрагмента занятия (этап открытия нового знания) в начальных классах художественно-эстетического цикла			
Разработка и подбор учебно-методических материалов к занятиям(с учетом требований ФГОС НОО, ФОП, СОТ).			
Оформление документации и подготовка отчета по практике.			
Производственная практика ПП 04.01 Проектирование, организация и анализ занятий художественно-		36	

эстетического цикла Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, а также анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Контроль и оценка результата обучения обучающихся Анализ процесса и результатов обучения обучающихся Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		
Всего	264	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Обучающийся имеет право выбора темы курсового проекта или курсовой работы по тематике данного или иного профессионального модуля.

Тематика курсовых проектов (работ)

Развитие ритмического чувства у детей младшего школьного возраста посредством игровой музыкальной деятельности.

Слушание классической музыки, созданной для детей как средство развития эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста.

Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в музыкальной импровизации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Основные электронные издания

. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : https://urait.ru/bcode/491952_2

Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701_3.

Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07023-1. — URL : https://urait.ru/bcode/493793_4.

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : https://urait.ru/bcode/495797_5.

Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : https://urait.ru/bcode/494617_7.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217>

(дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
------------	-----------------	---------------

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.

	зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования-	– точность формулировки целей и задач урока; – учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектноисследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественноэстетического цикла	– решение кейс-задач – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – защита кейса проектноисследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства – - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта предметноразвивающей среды кабинета; - контрольная работа; - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - карта анализа и самоанализаурока

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 Вожатый»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	194
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной</u>	194
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	194
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	197
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	200
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	200
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	200
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	202
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) – не предусмотрено</u>	210
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	211
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	211
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	211
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля «ПМ.05 Вожатый»</u>	213

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Вожатый»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной

Цель модуля: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, освоение вида деятельности «содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 2	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК 7	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 5.1	составлять ежедневный план информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр,	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты	планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под

	направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных	организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
--	--	--	---

	мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления		
ПК 5.2	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 5.1	Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы,	Тема 1.1. Основы вожатской деятельности. История вожатства. Тема 1.2. Нормативно-правовые основания вожатской деятельности.	58	заявка МАОУ «Школа №7» КГО

		подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	Тема 1.3. Права, обязанности и ответственность вожатого. Тема 1.4. Профессиональная этика и культура вожатого. Тема 1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в работе вожатого. Тема 1.6. Современные педагогические методики и технологии в работе вожатого. Тема 1.7. Планирование деятельности вожатого. Тема 1.8. Разработка и проигрывание различных форм организации деятельности коллектива в детском лагере. Тема 1.9. Оформление отрядного пространства. Тема 1.10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 1.11. Аналитическая деятельность вожатого		
2	ПК 5.2	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Тема 2.1. Психолого-педагогические аспекты в работе вожатого Тема 2.2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Тема 2.3. Решение конфликтных ситуаций в условиях ДОЛ Тема 2.4. Методика и организации массовых мероприятий в условиях летнего отдыха и оздоровления детей Тема 2.5. Методика организации КТД в условиях летнего отдыха и оздоровления детей Тема 2.6. Методика проведения линеек Тема 2.7. Методика организации игровой деятельности	68	заявка МАОУ «Школа №7» КГО

			Тема 2.8. Детское общественное объединение как средство социализации молодежи Тема 2.9. Основы актерского мастерства вожатого		
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 Вожатый»

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁶	126	103
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.05.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления в форме экзамена МДК.05.02 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в форме дифференцированного зачета Учебная практика - УП 05.01 Планирование деятельности вожатого, Производственная практика - ПП 05.01 Проектирование, организация и анализ результатов деятельности вожатого в форме комплексного дифференцированного зачета Экзамен по модулю ПМ.05 Вожатый	26	26
Всего	300	273

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁷	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁸	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 4,	Раздел 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в	72	47	60	58	-	2	-	-

¹⁶ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

¹⁷ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 5.1	организациях отдыха детей и их оздоровления								
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 5.2	Раздел 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	72	56	70	68	-	2	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2	Учебная практика	36	36	-	-	-	-	36	-
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2	Производственная практика	108	108	-	-	-	-	-	108
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2	Промежуточная аттестация	12	12	-	-	-	-	-	-
	Всего:	300	259					36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления			
МДК.05.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления			
Тема 1.1. Основы вожатской деятельности. История вожатства.	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 5.1
	Должность, профессия – вожатый. Понятие «детский оздоровительный лагерь» (ДОЛ). Классификация ДОЛ. Примеры ДОЛ. История развития вожатского дела.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составления таймлайна «История развития вожатского дела».	1	
	Подготовка рассказа об одном из ДОЛ на территории РФ.	2	
Тема 1.2. Нормативно-правовые основания вожатской деятельности.	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 5.1
	-		
	Содержание		
	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.3. Права, обязанности и ответственность вожатого.	Анализ законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций. Анализ содержания профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Анализ локальных нормативных актов конкретного ДОЛ.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 5.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-		
Тема 1.3. Права, обязанности и ответственность вожатого.	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 5.1
	Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе». Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования. Профессиональные	1	

	компетенции и должностные обязанности вожатого.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание интерактивного плаката «Портрет вожатого».	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -		
Тема 1.4. Профессиональная этика и культура вожатого	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1
	Изучение основ вожатской этики и организации взаимодействия вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом, родителями обучающихся. Корпоративная культура. Имидж вожатого.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание памятки «Имидж и этика вожатого».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -		
Тема 1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в работе вожатого	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ПК 5.1
	Оказание первой помощи детям. Массовые заболевания в условиях ДОЛ. Действия вожатого при чрезвычайных ситуациях. Обеспечение информационной безопасности детей в деятельности вожатого. Санитарные нормы и правила в работе вожатого.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оформление памятки вожатому о действиях при ЧС, массовых заболеваниях, по оказанию первой помощи в условиях ДОЛ.	3	
Тема 1.6. Современные педагогические методики и технологии в работе вожатого	В том числе самостоятельная работа обучающихся -	-	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 5.1
	Содержание		
	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обзор видов и форм мероприятий для организации летнего отдыха детей, методов и технологий работы вожатого.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-		
Тема 1.7. Планирование деятельности вожатого	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1
	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Виды планов. Логика развития смены, задачи и особенности её этапов. Три периода	1	

	(цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов. План - сетка отряда. Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого. Коллективное планирование мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление плана-сетки на смену. Творческое оформление плана-сетки для организации отрядного пространства.	5	
	Оформление ежедневного плана работы для временного детского коллектива и ежедневного плана вожатого.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -		
Тема 1.8. Разработка и проигрывание различных форм организации деятельности коллектива в детском лагере	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1
	Игровое событие, особенности его подготовки и проведения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка сценария игрового события. Проигрывание.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -		
Тема 1.9. Оформление отрядного пространства.	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1
	Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оформление макета отрядного уголка в соответствии с тематикой смены.	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -		
Тема 1.10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1
	Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие. Журналистика. Основы фотодела. Съёмка и монтаж видео. Работа в социальных сетях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практикум по работе пресс-центра отряда (издание газеты, журнала, подготовка радио и телевизионной передачи).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -		

Тема Аналитическая деятельность вожатого	1.11.	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1
		Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности. Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроения в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде. Виды и формы отрядных огоньков. Методика организации.	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
		Подбор сценариев проведения отрядных огоньков. Проигрывание подобранных сценариев.	3	
		Анализ деятельности вожатого.	4	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся -		
Самостоятельная работа Разработка различных форм организации деятельности коллектива в детском лагере			2	
Промежуточная аттестация (подготовка к экзамену, экзамен)			12	
Раздел 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)				
МДК.05.02 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)				
Тема Психолого-педагогические аспекты в работе вожатого	2.1.	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 5.2
		Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, их учет в деятельности вожатого. Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста и подростков. Организация работы вожатого с разными категориями детей. Социальный статус ребенка в отряде («активист», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одиноким волк», «изгой», «трудный ребенок»). Работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Инклюзивное общение. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
		1. Составление памятки «Взаимодействие вожатого с разными	1	

	категориями обучающихся».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-		
Тема 2.2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 5.2
	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Методика формирования временного детского коллектива. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Сравнительный анализ стадий развития детского коллектива с точки зрения А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкина, Л.И. Уманского. Традиции и их роль в жизни детского коллектива. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Подбор информации о традициях в летнем лагере для разных возрастов обучающихся. Составление памятки «Особенности временного детского коллектива».	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-		
Тема 2.3. Решение конфликтных ситуаций в условиях ДОЛ	Содержание		ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 5.2
	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Межличностные и межгрупповые конфликты в детском сообществе на разных возрастных этапах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Практикум по решению конфликтных ситуаций в лагере.	1	
	4. Составление вожатской легенды, направленной на решение конфликтных / спорных ситуаций в отряде.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-		
Тема 2.4. Методика и организации массовых мероприятий в условиях летнего отдыха и оздоровления детей	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 5.2
	Основы организации и проведения массовых мероприятий (классификация массовых мероприятий, этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий, особенности подготовки и проведения массовых мероприятий в детском лагере)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Разработка сценария массового мероприятия. Проигрывание	5	

	фрагмента массового мероприятия.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-		
Тема 2.5. Методика организации КТД в условиях летнего отдыха и оздоровления детей	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 5.2
	Изучение методики и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД по направленности деятельности и их специфика. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	6. Разработка сценария КТД досуговой направленности. Проигрывание фрагментов КТД.	2	
	7. Разработка сценария КТД познавательной направленности. Проигрывание фрагментов КТД.	2	
	8. Разработка сценария КТД спортивной направленности. Проигрывание фрагментов КТД.	2	
	9. Разработка сценария КТД экологической направленности. Проигрывание фрагментов КТД.	2	
	10. Разработка сценария КТД общественно-политической направленности. Проигрывание фрагментов КТД.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-		
Тема 2.6. Методика проведения линейек	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 5.2
	Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	11. Разработка сценария проведения линейки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-		
Тема 2.7. Методика организации игровой деятельности	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 5.2
	Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Классификация игр. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	12. Игровой практикум. Правила реализации игр разной направленности.	2	
	13. Оформление сборника игр для организации летнего отдыха и оздоровления детей.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -		
Тема 2.8. Детское общественное объединение как средство социализации молодежи	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 5.2
	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Основные федеральные и региональные проекты, конкурсы и мероприятия в рамках направлений.	1	
	Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен. Отличительные особенности профильной смены – специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены. Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	14. Составление сопоставительной таблицы «Детские общественные объединения РФ»	2	
	15. Подбор содержания деятельности детского общественного объединения и составление карты дел детской общественной организации.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -		
Тема 2.9. Основы актерского мастерства вожатого	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 5.2
	Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских песен. Вожатская фонотека. Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Основы сценической речи, основы сценического движения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	16. Музыкальная (песенная) подготовка вожатого.	4	
	17. Танцевальное творчество вожатого. Вожатская «сипелка»	4	
	18. Театральные постановки в лагере на сцене, радио, видео.	4	
	19. Практикум по работе с залом. Работа с микрофоном.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -		
Самостоятельная работа		2	

Разработка и проигрывание различных форм организации деятельности коллектива в детском лагере		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Курсовая работа (проект) – не предусмотрено	-	
Учебная практика – УП 05.01 Планирование деятельности вожатого Виды работ: – планирование деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления; – подбор материалов для оформления отрядного пространства временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления; – подбор и оформление материалов для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (игры, сценарии общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, вечерних огоньков и т.п.); – оформление отчетной документации в соответствии с общепринятыми нормами, соблюдение лексических и грамматических норм, профессиональной терминологии при оформлении отчетной документации.	36	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2
Производственная практика – ПП 05.01 Проектирование, организация и анализ результатов деятельности вожатого Виды работ: – проектирование мероприятий для организации деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления; – организация мероприятий для временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления; – организация игровой и творческой деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления; – организация отрядного пространства (отрядный уголок) временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления; – проведение индивидуальной работы с детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления; – осуществление профилактики травматизма, охрана жизни и здоровья детей в условиях летнего отдыха; – анализ результатов деятельности вожатого; – оформление отчетной документации в соответствии с общепринятыми нормами, соблюдение лексических и грамматических норм, профессиональной терминологии при оформлении отчетной документации.	108	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2

<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю (в т. ч. подготовка к экзамену)</i>	12	
Всего	300	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) – не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 Вожатый»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352>

2. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518596>

3. Кулаченко М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

5. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073>

6. Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517349>

7. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — С. 66 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442571/p.66-90>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М., 2007.
2. Игротека для вожатого. URL: <https://mosgortur.ru/campleader/knownledges/game-room.htm>
3. Кладовая развлечений. международный образовательный портал. URL: <http://kladraz.ru>;
4. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых / под. ред. А.В. Джеуса, Н.А. Наумовой Нижний Тагил : Репринт, 2023 г. — 300 с. ISBN 978-5-6048788-7-3.
5. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск : изд-во НВГУ, 2023. 100 с.
6. Лагерь от А до Я. URL: https://summercamp.ru/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C!
7. Ладушки.ru – азбука, счет, рисунки, игры и поделки. URL: <http://ladushki.ru>;
8. Сборник проектов педагогических отрядов. Екатеринбург: ГОУ ДО для детей ДООЦ «Юность Урала», 2018.
9. Шайденко Н.А., Калинина З.Н., Позднякова М.Е. Советы начинающему вожатому : учеб.-метод. пособие. Тула, 2017.
10. Я – вожатый. Первые шаги в профессию. Екатеринбург: ГОУ ДО для детей ДООЦ «Юность Урала», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ВОЖАТЫЙ»

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁹
ОК 1	уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Опрос Экспертная оценка / самооценка результатов выполнения практических работ Экспертная оценка творческих работ Экспертная оценка результатов
ОК 2	уметь выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	проигрывания фрагментов мероприятий разной направленности Экзамен Дифференцированный зачет
ОК 4	уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знать психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	Экзамен по модулю
ОК 5	уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; знать правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК 7	уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 9	уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 5.1	уметь составлять ежедневный план информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения,	

	объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления знать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления владеть навыками планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного	
--	--	--

	эмоционального состояния; включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	
ПК 5.2	уметь информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом знать международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи владеть навыками информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075064

Владелец Устьянцева Ирина Юрьевна

Действителен с 01.04.2025 по 01.04.2026