

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГАПОУ СО «КАМЫШЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»****Содержание**

1. Общие сведения о колледже	2
2. Структура и система управления колледжем. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
3. Показатели деятельности колледжа	7
4. Качество подготовки обучающихся	10
4.1 Результаты ГИА выпускников 2024 г.	10
4.2 Результаты промежуточной аттестации обучающихся	17
4.3 Результаты реализации ДОП, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах	18
4.4 Востребованность выпускников как показатель качества образования	26
5. Структура, содержание и технологии подготовки выпускников	28
6. Анализ качества условий реализации ОП	33
6.1 Кадровое обеспечение реализации ОП	33
6.2 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ОП	34
6.3 Библиотечно-информационное обеспечение реализации ОП и особенности ИОС колледжа	36
6.4 Особенности внутренней системы оценки качества образования и внешней оценки качества образовательных программ и уровня подготовки выпускников	37
7. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов	38
8. Возможности социокультурной среды и дополнительного образования для развития и социализации обучающихся, сохранения их здоровья	39
9. Финансово-экономическая деятельность колледжа	41
10. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации	42

**1. Общие сведения о колледже**

В 2024 году в соответствии с Уставом и лицензией в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» осуществлялась подготовка студентов по следующим основным профессиональным образовательным программам – программам подготовки специалистов среднего звена (Таблица 1).

Таблица 1. Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в колледже в 2024 году

№ п/п	Код и наименование ОПОП	Форма обучения	Квалификация, присваиваемая по завершении образования
1	09.02.07 Информационные системы и программирование (на базе основного общего образования)	Очная	Программист
2	44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования)	Очная	Воспитатель детей дошкольного возраста
3	44.02.01 Дошкольное образование (на базе среднего общего образования)	Заочная	Воспитатель детей дошкольного возраста
4	44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего образования)	Очная	Учитель начальных классов
5	44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе среднего общего образования)	Очная	Учитель начальных классов
6	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования)	Очная	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
7	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе среднего общего образования)	Очная	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (на базе основного общего образования)	Очная	Специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу
9	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (на базе основного общего образования)	Очная	Художник-мастер, преподаватель
10	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (на базе основного общего образования)	Очная	Учитель изобразительного искусства и черчения

На 01.04.2025 г. количество обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в очной форме составляет 491 человек, в заочной – 20 человека. Общее количество студентов – 511 человек.

Таблица 2. Сведения о количестве обучающихся в очной форме по группам на 01.04.2025г.

Группа	Специальность	Количество обучающихся	Общее количество студентов, осваивающих специальность
1 а	44.02.02 Преподавание в начальных классах	25	138
2 а		28	
21 а		19	
3 а		24	
31 а		20	
4 а		22	
1.1 кп	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	25	125
1.2 кп		24	
2 кп		25	
3.1 кп		25	
3.2 кп	26		
1.1 до	44.02.01 Дошкольное образование	24	112
1.2 до		24	
2 до		27	
3 до		19	
4 до		18	
4 дпи	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и	22	40



народные промыслы (по видам)			
2 и	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	18	
1 п	09.02.07 Информационные системы и программирование	28	56
3 п		28	
2 доуа	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	20	20
Итого:		491	

Таблица 3. Сведения о количестве обучающихся в заочной форме по группам на 01.04.2025г.

Группа	Специальность	Количество обучающихся	Общее количество студентов, осваивающих специальность
41 до	44.02.01 Дошкольное образование	20	20
Итого		20	

Общее количество реализованных в 2024 году дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации – 8, количество слушателей, успешно освоивших программы повышения квалификации – 204 человек. 5 программ реализовано за счет бюджетного финансирования, в соответствии с утвержденным на 2024г. государственным заданием. По сравнению с 2023 г. общее количество реализованных дополнительных программ уменьшилось на 4, общее количество слушателей – на 340 человек. В связи с этим возникает необходимость в выявлении наиболее типичных профессиональных дефицитов педагогических работников Восточного управленческого округа Свердловской области, определение наиболее актуального содержания дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации.

Таблица 4. Сведения о реализованных в 2024 г. дополнительных профессиональных программах – программах повышения квалификации, количестве слушателей.

Наименование	Количество слушателей	Объем программы
Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОПДО, ФАОП ДО	22	72
Разработка и применение цифровых дидактических материалов в образовательном процессе	25	36
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса	37	24
Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления анализа профессиональной деятельности педагогических работников	20	40
Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности ГЗ	25	36
Профессиональное развитие педагога: особенности системной подготовки к процедуре аттестации в современных условиях	25	36
Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в начальной школе	25	72
Инструменты и механизмы реализации наставничества в образовательной организации	25	36
Итого	204	

Для студентов колледжа в 2024 г. разработаны и успешно реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Организация военно-патриотической деятельности;
- Лыжная подготовка;
- Организация волонтерства;
- ЭКО – волонтер;
- Я – лидер;
- Танцевальная студия;
- Музейное дело;
- Медиационный центр;



Организация профориентационной деятельности.

Таким образом, общее количество обучающихся в колледже уменьшилось по сравнению с предыдущим годом на 48 человек. Для колледжа характерна тенденция снижения численности обучающихся в очной форме и сокращение количества студентов, осваивающих ОПОП-ППССЗ в заочной форме. Для увеличения контингента обучающихся и слушателей необходимо расширение спектра реализуемых образовательных услуг.

Для обеспечения качества подготовки молодых специалистов, отвечающего актуальным требованиям, в колледже организована научно-методическая работа.

В 2024 году Камышловский педагогический колледж осуществлял деятельность в статусе Федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (приказ от 26.07.2022 №131), что подтверждается участием педагогов в методических семинарах, вебинарах, конкурсах методических разработок, экспертной деятельности, свидетельством о присвоении статуса Федеральной пилотной площадки года (<https://disk.yandex.ru/i/wUZoa9kdNvffNw>). Между ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Министерства просвещения Российской Федерации и ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» заключено соглашение о создании федеральной пилотной площадки (<https://disk.yandex.ru/i/SfDQpyj1YMRMJw>).

В 2024 году Камышловский педагогический колледж получил статус региональной инновационной площадки Свердловской области на основании приказа от 14.08.2024 № 1113-Д Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Свердловской области с 2024 года (<https://news-service.uralschool.ru/v1/files/show?id=3144019>). Региональная инновационная площадка «Региональный проект «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа» направлена на обеспечение успешного профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа и методическая поддержка непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области на основе реализации вертикально-интегрированного взаимодействия колледжа с муниципальными методическими службами и наставничества. Активизация взаимодействия работодателей и педагогического колледжа осуществляется на основе вертикально-интегрированного взаимодействия педагогического колледжа с муниципальными методическими службами, методическими объединениями, методическими службами образовательных организаций, региональными методистами и др., использования комплекса практико-ориентированных методических форм профессионального развития педагогов, личностно-профессионального развития студентов (методический клуб «ПРОАКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ», творческая лаборатория «ПРОФГЕНИЙ», педагогическая мастерская технического творчества «ЯвУИШ», проект по наставничеству «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»), в рамках заявленных форм реализуются локальные формы - методический десант, «час с экспертом-мастером», совместные проекты, конкурсы с работодателями, питч-площадки, митапы, воркшопы, коллоквиумы, мастер-классы, форумы, методические разработки и др., внедряются новые модели наставничества («круговое наставничество», «наставничество-напарничество», «командное наставничество», «реверсивное», «горизонтальное», «теневое» наставничество и др.).



2. Структура и система управления колледжем. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

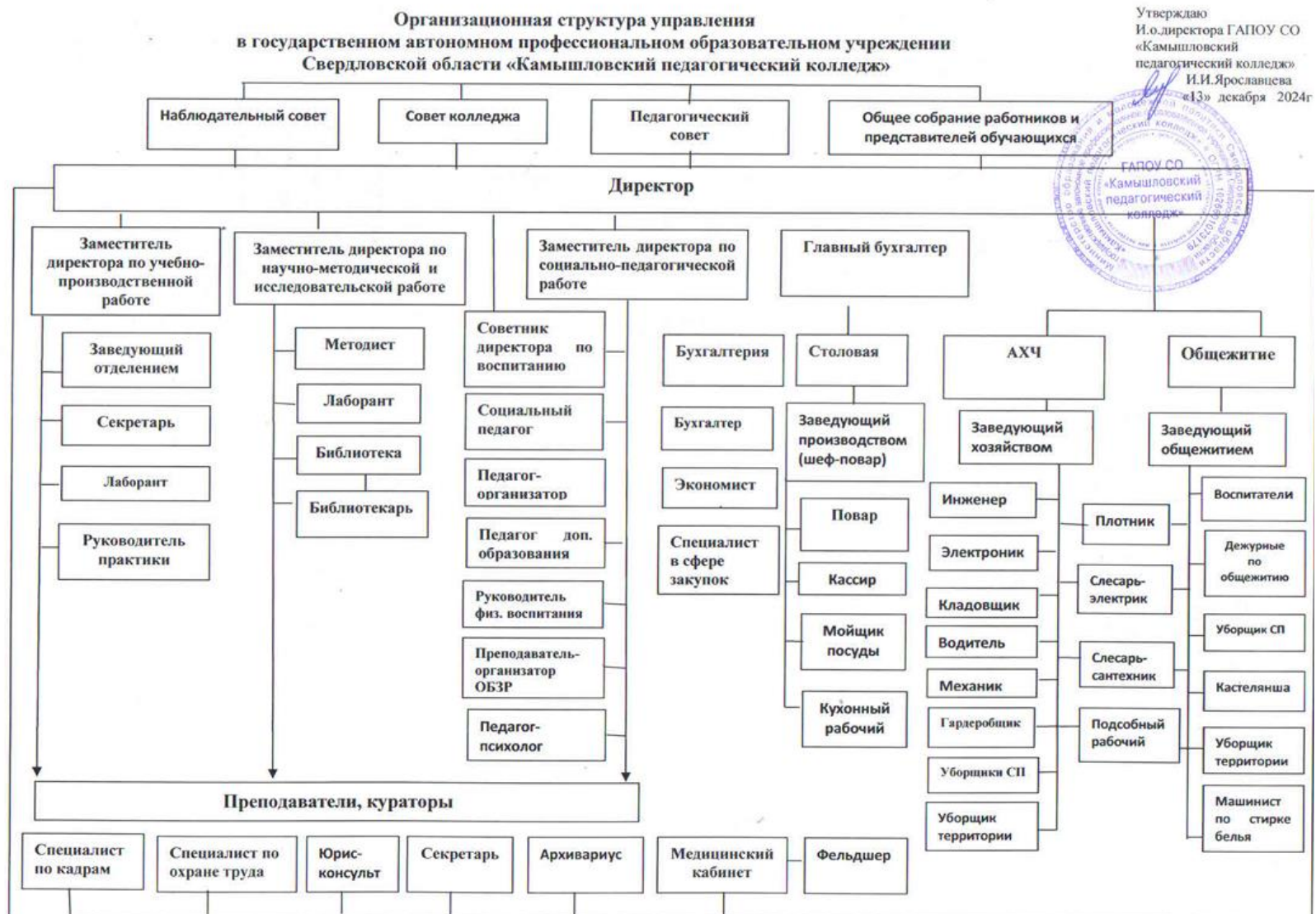


Рисунок 1 - Организационная структура ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»



Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» представлено локальными нормативными документами:

- Устав ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;
- Программа развития Камышловского педагогического колледжа до 2025 года;
- Положение о структурных подразделениях, положения, порядки и правила по колледжу,

инструкции;

- Коллективный договор на 2024 – 26 г.г.;
- Штатное расписание;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции.

В колледже созданы и активно работают:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников и представителей обучающихся.

Организована деятельность совета колледжа, педагогического совета, регулярно проводятся заседания совета лидеров, совета родителей.

Согласно структуре ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», в подчинении директора находятся 3 заместителя: заместитель директора по научно-методической и исследовательской работе, по учебно-производственной работе, по социально-педагогической работе. С 2023 г. в колледже введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В колледже созданы и функционируют структурные подразделения:

- отделение;
- общежитие;
- медицинский кабинет;
- бухгалтерия;
- столовая.

Планирование и организация профориентационной работы с абитуриентами и обучающимися, деятельность, направленная на содействие трудоустройству выпускников осуществляются созданным в колледже Центром содействия трудоустройству.

В колледже успешно функционирует Студенческий спортивный клуб, Центр студенческих инициатив.

Сведения о структуре управления в образовательной организации и положения, регламентирующие работу структурных подразделений, представлены на странице «Структура и органы управления образовательной организацией» официального сайта Камышловского педагогического колледжа - <https://kpk.uralschool.ru/sveden/struct>. Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса и образовательных отношений, размещены на странице «Документы» официального сайта колледжа - <https://kpk.uralschool.ru/sveden/document>.

Администрацией колледжа спланирована и реализуется деятельность, направленная на противодействие коррупции. В колледже назначено лицо, ответственное за осуществление работы по противодействию коррупции, планирование и реализацию мер, направленных на профилактику коррупционных нарушений. Деятельность осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по противодействию коррупции в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» на 2021 – 2024г.г. Ежеквартально проводятся заседания комиссии по противодействию коррупции. Отчеты о реализации плана мероприятий в 2024 г. и выписки из протоколов заседаний комиссии по противодействию коррупции размещены на официальном сайте колледжа (страница - Противодействие коррупции): https://kpk.uralschool.ru/?section_id=149. Общее количество мероприятий, реализованных в 2024 г. и направленных на противодействие коррупции – 52. Коррупционных нарушений не выявлено.

**3. Показатели деятельности колледжа**Показатели деятельности ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
(результаты самообследования по состоянию на 01 апреля 2025 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0
1.1.1	По очной форме обучения	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	511
1.2.1	По очной форме обучения	491
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	20
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	10
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	152
1.5	Утратил силу	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	132/ 87%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	6/1,2%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	240/ 511/ 47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	34/ 56%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/ 73%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/ 70%
1.11.1	Высшая	10/ 29%
1.11.2	Первая	14/ 41%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	32/ 72,72%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0/ 0%
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	76 906 672,21
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 261 960,97
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	151 896,25
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц	+9.76



	(среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	6,75кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	87/ 0,17
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	314/100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	7
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	1

4. Качество подготовки обучающихся

4.1 Результаты ГИА выпускников 2024 г.

Таблица 5. Сведения о состоянии контингента

Код специальности	Наименование профессии/ специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	Из них на «4» и «5»	Остальные дипломы	Процент потери контингента
44.02.01	Дошкольное образование	58	41	41	1	0	40	29%
44.02.02	Преподавание в начальных классах	30	27	27	4	2	21	10%
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	57	43	43	8	5	30	25%
09.02.07	Информационные системы и программирование	30	24	24	3	0	21	20%
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	28	22	22	0	3	19	21%
Всего		203	157	157	16	10	131	23%

Среди общего количества студентов, завершивших освоение ОПОП-ППССЗ в 2024 г., 16,6% получили дипломы особого образца и дипломы с отметками «4» и «5». Доля, свидетельствующая о потере контингента, составила 22%.



Таблица 6. Результаты защиты ВКР во время государственной итоговой аттестации в 2024 г.

Показатели	44.02.01 Дошкольное образование	44.02.02 Преподавание в начальных классах	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	09.02.07 Информационные системы и программирование	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	В целом по колледжу (2023)	В целом по колледжу (2024)
Допущено к защите ВКР	41	27	43	24	22	137	157
Защищено ВКР	41 / 100%	27 / 100%	43 / 100%	24 / 100%	22 / 100%	100%	100%
Оценки:							
Отлично	20 / 49%	12 / 44%	19 / 44%	7 / 29%	3 / 14%	44 / 32%	61 / 51%
Хорошо	18 / 44%	12 / 44%	17 / 40%	12 / 50%	15 / 68%	67 / 49%	74 / 47%
Удовлетворительно	3 / 7%	3 / 12%	7 / 16%	5 / 21%	4 / 18%	26 / 19%	22 / %
Неудовлетворительно	0	0	0	0	0		0
Средний балл	4,41	4,33	4,28	4,08	4,14	4,13	4,25
Качественный показатель	93%	88%	84%	79%	86%	83%	86%

Результаты защиты ВКР являются стабильными, свидетельствуют о преобладании работ, которые оценены отметками «хорошо» и «отлично».

Выпускники специальности 44.02.01 Дошкольное образование во время защиты дипломных проектов и работ на высоком уровне продемонстрировали умение определять цель и задачи исследовательской (проектно-исследовательской) работы в выбранном виде профессиональной деятельности – 1,93 (96%) (ОК 2, ОК 4, ПК 5.3), на достаточном уровне - умения анализировать реальную образовательную практику (условия и ресурсы, образовательные технологии конкретной дошкольной образовательной организации) – 1,91 (95%), использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач, оформления и представления дипломного проекта (работы) – 1,92 (96%), комплексно (интегративно) раскрывать решение профессиональной проблемы/ задачи в выбранном виде профессиональной деятельности на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, с учетом условий конкретной дошкольной образовательной организации – 1,82 (91%).

К числу показателей, которые студенты проявили во время защиты дипломных проектов/работ менее ярко, отнесены:

- умение разрабатывать/конструировать учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития/ речевое развитие детей с учетом особенностей воспитанников (ПК 5.1, ПК 5.2) – 1,55 (77%). Студенты затрудняются в постановке задач, определении планируемого результата с учётом поставленных задач в методических разработках, отборе содержания методической разработки с учетом механизмов формируемых качеств, свойств у обучающихся и заявленных педагогических технологий, средств;

- анализировать результативность разработанных методических материалов / выявленных психолого-педагогических условий в реализации ООП ДО во время производственной (преддипломной) практики – 1,58 (79%). Студенты не в полной мере готовы интерпретировать полученные данные, осуществлять качественный развернутый анализ результатов и процесса



организации пробации/опытно-поисковой работы, устанавливать причинно-следственные связи (ПК5.3).

Во время защиты ВКР студенты, завершающие освоение специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, на оптимальном уровне продемонстрировали сформированность ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 4.5, ПК 4.4.

Ряд компетенций оценен членами ГЭК несколько ниже, чем остальные. Это компетенции, связанные с:

- анализом результативности разработанных методических материалов / выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего образования во время производственной (преддипломной) практики (ПК 4.3/ ПК 5.4, ПК 1.3/ ПК 2.4/ ПК 3.4/ПК 3.7) – 1,29 (64,5%);

- разработкой / конструированием учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию образовательного процесса/внеурочной деятельности и общения младших школьников/ работу с родителями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО на основе образовательной программы общеобразовательной организации, с учетом особенностей обучающихся (ПК 4.1/ ПК 5.1) – 1,47 – 73,5%.

Возникшие затруднения обусловлены недостаточным опытом осуществления проблемно-ориентированного анализа разработанных методических разработок, результатов педагогической деятельности, комплексного применения методов педагогической диагностики, обработки, интерпретации результатов, установления причинно-следственных связей, недостаточно подробным исследованием объектной области дипломного проекта/ работы.

Выпускники специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на высоком уровне продемонстрировали умение на основе анализа профессиональной проблемы определять цель и задачи исследовательской (проектно-исследовательской) работы в выбранном виде профессиональной деятельности с учетом обновления целей, содержания, смены технологий (1,97 – 100%), определять возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы (1,85 из двух максимально возможных (92%)), использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач, оформления и представления дипломного проекта (работы) (1,87 – 93%).

В меньшей степени в процессе защиты дипломных проектов/ работ выпускникам удалось продемонстрировать умение анализировать реальную образовательную практику - условия и ресурсы, образовательные технологии конкретной общеобразовательной организации (1,59 – 79%), анализировать результативность разработанных методических материалов / выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего образования во время производственной (преддипломной) практики (1,45 – 72%), разрабатывать/конструировать учебно-методические материалы (1,45 – 72%).

Члены ГЭК высоко оценили готовность выпускников специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование к выполнению основных видов профессиональной деятельности (качественный показатель – 79,2%, средний балл защиты дипломных проектов – 4,08, что выше чем в 2022 году на 0,18 б.). Работодатели и члены ГЭК отмечают, что тематика дипломных проектов отличается практической значимостью, все проекты (100%) выполнены по заявкам заказчиков на разработку автоматизированной информационной системы (далее - АИС) для организаций, на защите дипломных проектов были представлены письменные отзывы, благодарности заказчиков о созданном продукте (АИС).

Члены ГЭК отмечают высокий уровень готовности студентов к определению методологических характеристик исследования (1,79– 89%), полному описанию предметной области (1,96 – 98%), определению требований к информационной системе на основе анализа описания предметной области и проектированию Use-Case диаграмм (1,83 – 91%), в соответствии с объектами предметной области построению UML диаграммы (1,82 – 91%), разработке пользовательского интерфейса с использованием эргономики в зависимости от поставленной задачи и требованиям конечных пользователей (1,79 – 89%), созданию приложений на C#, в



котором реализованы все функции в соответствии с требованиями заказчика (1,88 – 94%), при разработке приложения использованию редактируемых полей для добавления и изменения записей всех таблиц БД, функции удаления записей (1,86 – 93%), созданию скрипта для переноса и внедрения БД на другой SQL Server (1,90 – 95%).

К числу показателей, которые студенты проявили во время защиты дипломных проектов менее ярко, отнесены:

- умение строить графики и диаграммы в интерфейсе ПО, а также работу с графическими объектами (1,32 – 66%);
- умение описывать методы тестирования программных продуктов и выполняет разработку тестовых сценариев (1,42 – 71%);
- умение выполнять модульное (unit) тестирование (1,40 – 70%);
- умение выполнять профилирование, создавать отчёты по использованию основных ресурсов ПК, выполнять и обосновывать оптимизацию программного кода (1,49 – 75%);
- умение обосновывать экономическую и социальную эффективность разработанного программного продукта (1,46 – 73%).

Во время защиты ВКР студенты, завершающие освоение специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, продемонстрировали высокий уровень сформированности умения на основе анализа профессиональной проблемы определять цель и задачи исследовательской (проектно-исследовательской) работы, объект, предмет исследования, хронологические и территориальные рамки дипломного проекта / работы (1,85 – 92%); обосновывать актуальность и практическую значимость (ценность) исследовательской работы в решении задач конкретной организации (1,86 – 93%); достаточный уровень сформированности умений создавать оргпроектную разработку по документационному обеспечению управления /архивоведению в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, спецификой осуществления делопроизводства/ архивного дела в конкретном учреждении/ организации/ предприятии (1,68 – 84%); определять возможные методы и способы решения профессиональных проблем (задач) на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы/ обосновывает выбор формы оргпроектной разработки (1,68 – 84%).

В меньшей степени в процессе защиты дипломных проектов/ работ выпускникам удалось продемонстрировать умение анализировать состояние исследуемой проблемы в конкретном учреждении/организации/предприятии на основе сопоставления с нормативно заданными и методически обоснованными методами и способами (вариантами) решения профессиональных проблем (задач) (1,47 – 73%); анализировать процесс и результаты пробации оргпроектной разработки информационно-документационного обеспечения управления /архивоведения (1,26 – 63%).

Таблица 7. Результаты демонстрационного / государственного (демонстрационного) экзамена в рамках ГИА (2023, 2024 г.)

Показатели	Кол-во (чел)/ %					2023 г.	2024 г.
	44.02.01 Дошкольное образование (4до, 41до-з/о)	44.02.02 Преподавание в начальных классах (4а)	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (4кп, 31кп)	09.02.07 Информационные системы и программирование (4п)			
Сдали ДЭ	41/ 100%	27 / 100%	43 /100%	24 / 100%	116 / 100%	135/ 100%	
Оценки:							
Отлично	16 / 39%	9 / 33%	19 / 44%	6 / 25%	39 / 33,6%	50/ 37%	
Хорошо	19 / 46%	18 / 67%	19 / 44%	15 / 63%	55 / 47,4%	71/ 53%	
Удовлетворительно	6 / 15%	0	5 / 12%	3 / 12%	22 / 19%	14/	



						10%
Неудовлетворительно	0	0	0	0	0	0
Средний балл (ДЭ)	4,24	4,33	4,33	4,13	4,1	4,3
Качественный показатель (ДЭ)	85%	100%	88%	88%	79,9%	90%

Результаты демонстрационного / государственного (демонстрационного) экзамена в 2024 г. значительно превышают результаты демонстрационного экзамена выпускников 2023 г.

Во время государственного (демонстрационного) экзамена по компетенции Дошкольное воспитание продемонстрировала достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций - 16 человек (39% от общего количества сдававших демонстрационный экзамен) получили отметки «отлично». Средний уровень готовности к реализации профессиональных функций, который подтверждается «хорошо» имеют 19 выпускников, что составляет 46% от общего количества студентов. Отметка «удовлетворительно» выставлена 6-ти выпускникам (15%).

В соответствии с КОД 44.02.01-2-2024 профильного уровня выпускники выполнили задания трех модулей. Выполняя задание Модуля 1, студенты на высоком уровне продемонстрировали умение определять цели, задачи непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, отбирать содержание деятельности педагога на разных этапах занятия, подбирать разнообразные методы и приемы, необходимое оборудование. Не во всех случаях описание проблемной ситуации и экспериментальной деятельности детей соответствует методическим требованиям. Лишь незначительная часть студентов в процессе выполнения задания модуля 1 приступила к созданию интерактивной дидактической игры.

Содержание и оформление созданных студентами в процессе выполнения задания модуля 2 совместных проектов свидетельствует о высоком уровне готовности к планированию проектной деятельности дошкольников, формулировке цели и задач, этапов совместной проектной деятельности, планируемого продукта, необходимых ресурсов. В части работ недостаточно подробно описаны возможные риски и планируемые результаты отдельных этапов проектной деятельности.

Разработанные выпускниками парциальные программы оформлены в соответствии с заданной структурой, содержание пояснительной записки, календарно – тематический план соответствуют теме, возрасту детей. Часть разработанных продуктов не содержит критериев освоения программы, описания методов контроля знаний, умений и навыков воспитанников. Описание содержания и тем не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям. Результаты демонстрационного экзамена подтверждают достаточно высокий уровень готовности большей части выпускников к реализации основных видов профессиональной деятельности.

Показатель качества по результатам государственного (демонстрационного) экзамена базового уровня выпускников специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составил 100%. Большая часть выпускников продемонстрировала достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций - 9 человек (33% от общего количества сдававших демонстрационный экзамен) получили отметки «отлично». Средний уровень готовности к реализации профессиональных функций, который подтверждается «хорошо» имеют 18 выпускников, что составляет 67% от общего количества студентов. Сопоставление результатов демонстрационного экзамена с 2022 до 2024 г свидетельствует о наличии выраженной динамики.

В соответствии с КОД 44.02.02-1-2024 профильного уровня выпускники выполнили задания трех модулей. Выполняя задание Модуля 1, студенты на высоком уровне продемонстрировали умение осуществлять поиск профессионально-ориентированной информации, целесообразно использовать программное обеспечение в процессе решения профессиональных задач. Выпускники в соответствии с темой разрабатывают задания, разных типов, направленные на оценку предметных результатов, вырабатывают систему оценивания. В некоторых случаях формулировки заданий не в полной мере соответствуют заявленному уровню трудности, не всегда сформулированные целевые ориентиры задания отражают место задания в структуре урока. Большинство заданий соответствуют возрасту обучающихся, содержат описание



алгоритма выполнения.

Содержание и оформление созданных студентами в процессе выполнения задания модуля 2 электронных презентаций свидетельствует о высоком уровне готовности к определению ключевых понятий, подбору произведений разных видов искусства, формулировке вопросов к подобранным произведениям искусства, оформлению ссылок на используемые источники информации. В части работ недостаточно подробно представлены дидактические единицы, раскрывающие существенные признаки ключевого понятия.

Разработанные выпускниками конспекты воспитательных мероприятий содержат целевые ориентиры. Содержание мероприятий отобрано в соответствии с Примерной программой воспитания, направлением воспитания, является точным и научным, адаптировано с учетом возраст младших школьников. Конспекты предполагают вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности, предусматривают чередование разных организационных форм. В процессе планирования воспитательного мероприятия не все студенты понимают значимость создания ситуаций, развивающих эмоционально – ценностную сферу, что снижает воспитательный потенциал методических разработок. Лишь часть конспектов предусматривает применение интерактивных форм и методов воспитательной работы. Результаты демонстрационного экзамена подтверждают достаточно высокий уровень освоения выпускниками специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах общих и профессиональных компетенций.

Результаты демонстрационного экзамена выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании отличаются меньшим показателем качества – 88%. Сопоставление результатов качества в 2023 и 2024 г. свидетельствует о динамике – увеличении от 70% до 88%. Во время демонстрационного экзамена большая часть выпускников продемонстрировала достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций - 19 человек (44% от общего количества сдававших демонстрационный экзамен) получили отметки «отлично». Средний уровень готовности к реализации профессиональных функций, который подтверждается «хорошо» имеют 19 выпускников, что составляет 44% от общего количества студентов. Отметка «удовлетворительно» выставлена 5-ти выпускникам (12%).

В соответствии с КОД 44.02.05-1-2024 профильного уровня выпускники выполнили задания трех модулей. Выполняя задание Модуля 1 студенты на высоком уровне продемонстрировали умение определять цели, задачи урока, планировать его этапы, применять различные формы организации и методы обучения, планировать применение электронных средств обучения, ИКТ – технологий. Содержание деятельности учителя и обучающихся направлено не только на достижение предметных результатов, но и формирование УУД. Оформление технологических карт соответствует предъявляемым требованиям, в части работ есть грамматические и пунктуационные ошибки. Не во всех технологических картах отражен ценностный аспект учебного занятия, запланирована оценка образовательных результатов. Выпускники не в полной мере готовы целесообразно встраивать в урок учебные задачи разных видов (учебно-познавательные учебно-практические, учебно-игровые), определять особенности организации учебного занятия на основе дифференцированного подхода, с учетом специфики работы с обучающимися с ЗПР.

Содержание и оформление созданных студентами в процессе выполнения задания модуля 2 дорожных карт проектов свидетельствует о достаточно высоком уровне готовности к планированию проектной деятельности младших школьников с учетом определенного направления развития личности. Содержание проектов предполагает активное вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности, при организации которых предусмотрено применение разных организационных форм. Не все проекты включают перечень качественных и количественных показателей эффективности проекта. В содержании дорожных карт недостаточно отражена специфика инклюзивного образования, встречаются ошибки в формулировках научного аппарата проекта.

Качество выполнения студентами заданий модуля 3 свидетельствует о готовности выпускников находить разные варианты решения проблемы, планировать досуговые и социально-



значимые мероприятия, направленные на решение определенной педагогической проблемы. Студенты владеют информацией об особенностях и проявлениях девиаций в младшем школьном возрасте, межличностных и внутриличностных конфликтов, причинах их возникновения, способах предупреждения и преодоления. Оформленные студентами буклеты отличаются содержательностью, структурированностью, наглядностью. Оформление, цветовое решение и иллюстративный материал соответствуют тематике и содержанию буклета. Формулировки задач не всегда ориентированы на организацию взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, не во всех случаях рекомендации ориентированы на организацию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, соответствующих поведенческих умений, предполагают планирование совместных мероприятий с участием родителей и других участников образовательного взаимодействия. результаты демонстрационного экзамена подтверждают достаточно высокий уровень готовности большей части выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании к реализации профессиональных функций.

Большинство выпускников специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование продемонстрировали достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций: 2 человека (25% от общего количества сдававших демонстрационный экзамен) получили отметки «отлично», 15 выпускников (63% от) – «хорошо», 3 выпускника (12%) – «удовлетворительно».

В соответствии с КОД 09.02.07-2-2024 базового уровня выпускники выполнили задания двух модулей. Не все выпускники готовы на основе анализа технического задания качественно оформить спецификацию с описанием всех входных и выходных данных, алгоритм разработки представлен в виде блок – схемы, в целом соответствует техническому заданию, но содержит неточности. У большинства студентов оформление алгоритма соответствует стандартам. Программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму, но имеет незначительные отклонения, не в полной мере соответствует гайдлайну. Большинство студентов выполнена отладка модуля и частично программная обработка исключительных ситуаций, инструментальные средства на этапе отладки использует только незначительная часть студентов. Результаты тестирования студенты оформляют в виде протокола, оформление которого не во всех случаях соответствует требованиям стандартов. Частью студентов не созданы тесты для проверки функциональности программы. Выпускники владеют навыками проектирования баз данных. В большинстве случаев созданные базы данных имеют незначительные отклонения от поставленной задачи.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации 2024 г. свидетельствуют о высоком уровне готовности большинства выпускников к выполнению профессиональных функций, осуществлению основных видов профессиональной деятельности. Значительная динамика результатов демонстрационного экзамена является следствием модернизации содержательных и технологических условий организации образовательного процесса, увеличения практикоориентированности, активного использования современного оборудования для формирования у обучающихся цифровых компетенций.

4.2 Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном освоении обучающимися содержания образования (рисунок 2).

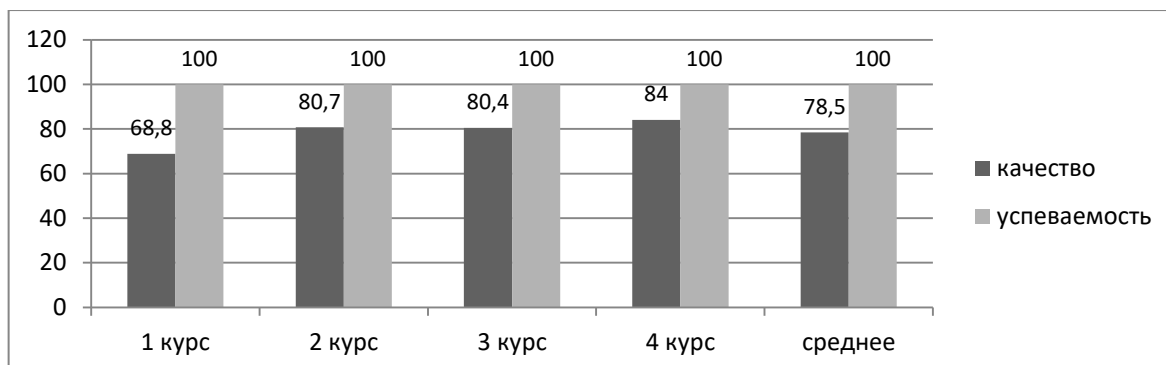


Рисунок 2 – Показатели успеваемости и качества образования по результатам промежуточной аттестации в 2024 году (результаты 2 семестра 2023-2024уч.г.)

Доля студентов, демонстрирующих во время промежуточной аттестации общие и профессиональные компетенции на повышенном и оптимальном уровне, составляет 78,5% (в 2023г – 73,6%). Показатели качества образования в 2024 г. превышают показатели 2023г. Качество освоения образовательной программы студентами выпускного курса в 2024 г. выше среднего значения по колледжу. Студенты 1 курса менее успешны в освоении образовательной программы.

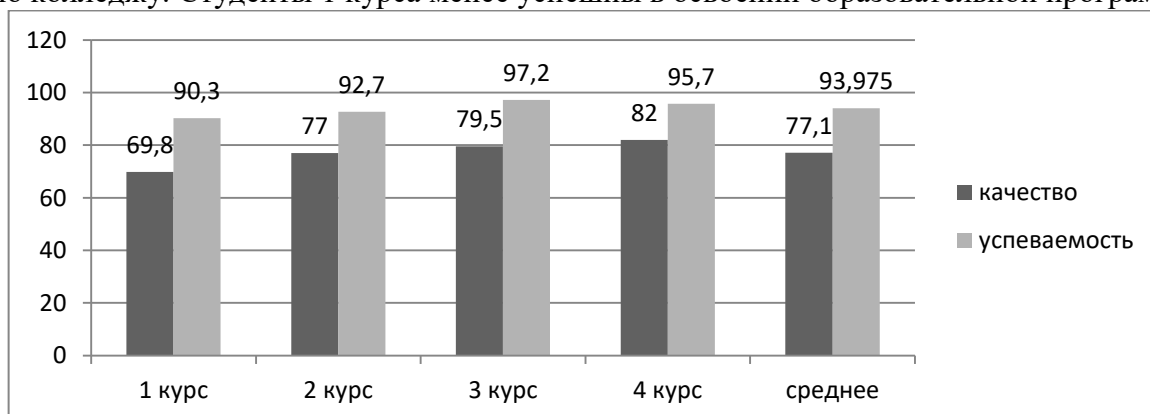


Рисунок 3 – Показатели успеваемости и качества образования по результатам промежуточной аттестации в 2024 году (результаты 1 семестра 2024-2025уч.г.)

Средний показатель успеваемости по колледжу на момент промежуточной аттестации составляет 93,9%. Сохраняется проблема, связанная с наличием студентов, имеющих академических задолженностей (не все студенты своевременно сдают академические задолженности). Решением педагогического совета студентам, имеющим неаттестации, два раза установлен срок для устранения академических задолженностей, организованы консультации. Большинство студентов неаттестации успешно устранены. При этом показатель отсева обучающихся является значительным.

В целом анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об успешном освоении большинством обучающихся образовательной программы ФГОС СОО, ФГОС СПО, общих и профессиональных компетенций.

Актуальными остаются проблемы, связанные с недостаточной ориентированностью части студентов на освоение выбранной специальности, недостаточной готовностью студентов к организации и планированию самостоятельной работы, низким уровнем самоконтроля, недостаточным уровнем сформированности базовых знание и универсальных учебных действий у части первокурсников. В качестве способов решения обозначенных проблем следует рассматривать дифференциацию содержания, обеспечение индивидуального сопровождения и мотивации студентов, испытывающих трудности в освоении содержания образования, профориентационную работу с потенциальными абитуриентами, прием в колледж на конкурсной



основе.

4.3 Результаты реализации ДОП, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах

Важным аспектом реализации воспитательной работы в колледже является дополнительное образование. Обучаясь по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, студенты имеют возможность раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал, а также приобрести общие и профессиональные компетенции.

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ способствует формированию и развитию у студентов личностных качеств: активной жизненной позиции, стремления к самосовершенствованию, а также способности выявлять и развивать свои уникальные способности.

В 2024 году в колледже были реализованы девять дополнительных общеразвивающих программ:

- «Танцевальная студия»,
- «Организация профориентационной деятельности»,
- «Медиацентр»,
- «Музейное дело»,
- «Организация волонтерства»,
- «Организация военно-патриотической деятельности»,
- «Лыжная подготовка»,
- «Я-лидер»,
- «ЭКО-волонтер».

В этих программах приняли участие 211 студентов.

Содержание и направленность программ постоянно обновляются и адаптируются к потребностям студентов-первокурсников и второкурсников. В рамках этих программ студенты совместно с наставниками активно участвуют в конкурсах, которые соответствуют целям и содержанию программ. Они также организуют разнообразные мероприятия: дни открытых дверей, профориентационные мероприятия, мастер-классы. Кроме того, студенты участвуют во всероссийском проекте «Психолого-педагогические классы России», в параде в честь Дня Победы, в концертных программах для ветеранов в честь Дня мудрости и Дня учителя, в праздничных мероприятиях в честь Дня Победы. Также они активно участвуют в спортивных мероприятиях и мероприятиях по озеленению территории колледжа.

Таблица 8. Дополнительные общеразвивающие программы, реализованные в 2024г.

Направленность ДОП	Наименование ДОП	Количество обучающихся в первом полугодии (январь – июнь 2024 г.)	Количество обучающихся во втором полугодии (сентябрь – декабрь 2024г.)
Физкультурно – спортивная	Лыжная подготовка	21	20
Естественнонаучная	ЭКО - волонтер	30	28
Социально-гуманитарная	Я лидер	19	19
	Организация военно-патриотического воспитания	25	25
	Музейное дело	16	15
	Организация профориентационной деятельности	38	35
	Медиацентр	20	20
	Организация волонтерства	31	30
	Танцевальная студия	20	19
Всего студентов		220	197

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на



всестороннее развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся. В основе этих программ лежат социокультурные, духовно-нравственные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения, которые служат интересам каждого человека, семьи, общества и государства.

Программы формируют у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев, а также к закону и правопорядку. Они учат уважать друг друга и бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также к природе и окружающей среде.

Результаты реализации этих программ можно увидеть в активном участии студентов в различных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях.

Таблица 9. Участие обучающихся, принявших за отчетный период участие в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах муниципального, окружного, областного, федерального и международного уровней (год) ДОП

Наименование ДОП	Группа	Количество участников	Дата	Конкурсные мероприятия
Профориентационный отряд	11а	2	май	III Межрегиональный конкурс презентаций для обучающихся по специальностям педагогического профиля «Я – педагог будущего»
	1а		май	III Межрегиональный конкурс презентаций для обучающихся по специальностям педагогического профиля «Я – педагог будущего»
	2а	3	октябрь	Всероссийского творческого конкурса «Мой выбор - Профобразование!» среди студентов средних профессиональных образовательных организаций в рамках празднования Дня СПО в 2024 году в номинации «Лучшее профессионально ориентированное эссе»
	21а	2	октябрь	Всероссийского творческого конкурса «Мой выбор - Профобразование!» среди студентов средних профессиональных образовательных организаций в рамках празднования Дня СПО в 2024 году в номинации «Лучшее профессионально ориентированное эссе»
	2а	1	октябрь	Всероссийского творческого конкурса «Мой выбор - Профобразование!» среди студентов средних профессиональных образовательных организаций в рамках празднования Дня СПО в 2024 году в номинации «Лучшее профессионально ориентированное эссе»
	2до	3	октябрь	Межрегиональный конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»
	2а	1	октябрь	Межрегиональный конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»
	2и	1	октябрь	Межрегиональный конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»
Военно-патриотический отряд	1доуа	2	февраль	8 Военно-патриотические игры среди обучающихся ОУ КГО, посвященные Дню защитника Отечества «Допризывник 2024»
	2п	5	февраль	8 Военно-патриотические игры среди обучающихся ОУ КГО, посвященные Дню защитника Отечества «Допризывник 2024»
ЭКО-волонтеры	2.2 кп	2	март	Кейс-чемпионат в рамках стартового события Всероссийского конкурса «Экопоколение»
	2.1 кп	4	май	Международный конкурс по экологии «Экология России»
	2.1 кп	2	май	3 Межрегиональный конкурс «Здоровье в твоих руках»
Я - лидер	1 кп	1	октябрь-май	II Всероссийский конкурс «Команда ПРОФИ» на лучшую организацию студенческого самоуправления в СПО
	2.2 кп	2	октябрь-май	II Всероссийский конкурс «Команда ПРОФИ» на лучшую организацию студенческого самоуправления в СПО
	2.1 кп	2	октябрь-май	II Всероссийский конкурс «Команда ПРОФИ» на лучшую организацию студенческого самоуправления в СПО
	2а	1	май	Форум федер. программы РСМ "Пространство развития" для СПО
	1а	1	май	Форум федер. программы РСМ "Пространство развития" для СПО



Лыжи	11 а	1	май	Областной этап соревнований. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в рамках Всероссийского марафона «Биатлон в школу, Биатлон в колледж, Биатлон в ГТО» среди профессиональных образовательных организаций Свердловской области
	2.2 кп	1	февраль	Соревнования по лыжным гонкам памяти Максима Мальцева
	2а	1	сентябрь	Финал соревнований Всероссийского биатлонного марафона по программе «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж»
	3п	1	сентябрь	Финал соревнований Всероссийского биатлонного марафона по программе «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж»
	31а	1		Финал соревнований Всероссийского биатлонного марафона по программе «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж»
	2а	1	сентябрь	Финал соревнований Всероссийского биатлонного марафона по программе «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж»
	3.1. кп	1	сентябрь	Всероссийский день бега «Кросс нации – 2024»
Военно-патриотический	3п	2	сентябрь	Турслет ПЕРВЫЕ на Урале на фестивале «Осень Уральского следопыта»
	2доуа	1	сентябрь	Турслет ПЕРВЫЕ на Урале на фестивале «Осень Уральского следопыта»
Медиацентр	3.1 кп	7	октябрь	Всероссийского творческого конкурса «Мой выбор - Профобразование!» среди студентов средних профессиональных образовательных организаций в рамках празднования Дня СПО в 2024 году в номинации «Лучшее профессионально ориентированное эссе»
	2а	1	октябрь	Межрегиональный конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»
Я-лидер	2а	1	октябрь	Межрегиональный конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»
	2кп	4	октябрь	Межрегиональный конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»
	2а	1	октябрь	Межрегиональный конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»
	2доуа	2	октябрь	Межрегиональный конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»
	2а	1	октябрь	Межрегиональный конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»
	2кп	1	октябрь	Межрегиональный конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»
	1и	1	май	IV Всероссийского фестиваля изобразительного творчества «Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, ЖИЗНЬ, И ХОЧУ, ЧТОБЫ ЛУЧШЕ ТЫ СТАЛА!», посвященного Десятилетию детства в РФ

Анализ участия студентов в конкурсах, проводимых в рамках дополнительных общеразвивающих программ показывает, что наиболее активны студенты обучающиеся по дополнительным программам социально-гуманитарного направления, студенты укрупненной группы «Образование и педагогические науки». Студенты этих специальностей проявляют особый интерес к участию в конкурсах, что объясняется их профессиональной ориентацией и стремлением к развитию практических навыков. Участие в конкурсах предоставляет студентам возможность не только продемонстрировать свои знания, но и получить ценный опыт работы в команде, развить креативность и улучшить коммуникативные навыки, что крайне важно для их будущей профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, активно участвуют в конкурсах дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарного направления благодаря своей профессиональной направленности и высокой мотивации к развитию практических навыков, которые станут основой их будущей работы.

Студенты непедагогических специальностей активно участвуют в дополнительных программах физкультурно-спортивной направленности. Это свидетельствует об их интересе к



физической активности. Участие студентов в таких программах имеет ряд положительных моментов. Во-первых, физическая активность способствует улучшению общего состояния здоровья студентов, повышению уровня выносливости и силы. Во-вторых, занятия спортом развивают командный дух, лидерские качества и навыки работы в коллективе. Это особенно важно для будущих специалистов, которым предстоит работать в условиях высокой конкуренции и взаимодействовать с разными людьми.

В современных условиях особое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта среди молодёжи. Создание спортивных студенческих клубов в средних профессиональных образовательных учреждениях является одним из эффективных способов привлечения студентов к активному образу жизни и занятиям спортом.

С 1 сентября 2022 года в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» осуществляет свою деятельность Спортивный студенческий клуб (ССК). Деятельность студенческого спортивного клуба осуществляется на основании статьи 27 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), п. 3 ст. 28 Закона о физической культуре и спорте. Основная цель ССК - вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта.

Деятельность студенческого спортивного клуба строится на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья обучающихся; студенческого самоуправления; свободного физкультурного образования; воспитания гражданственности и любви к Родине; общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся.

В рамках ССК реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, которые представлены в таблице 11 «Спортивные секции ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности:

- Мини-футбол;
- Теннис;
- Волейбол – В1, В2, В3;
- Баскетбол – Б1, Б2, Б3.

Свидетельствами, подтверждающими результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, является активное участие студентов в спортивных мероприятиях различного уровня.

Таблица 10. Сведения об организации участия студентов в спортивных мероприятиях

Наименование мероприятия	Дата проведения
1. Занятие преподавателей Камышловского педагогического колледжа по стрельбе в рамках программы «Биатлон в колледж»	1а,2до,11а
2. «Биатлон в колледж».	1-2 курс
3. Модуль «Биатлон в колледж»	3-4 курс
4. «Биатлон в колледж»	2.2 КП, 2А, 3 КП
5. Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества по Стрельбе и Дартс. Первенство колледжа	2-3 курс
6. Первенство колледжа по лыжным гонкам, стрельбе и дартс среди студентов и преподавателей колледжа	2-4 курс
7. Финальный забег по модулю «Биатлон в колледж».	2-4 курс
8. «Биатлон в колледж, Биатлон в физкультуру!». Физическая культура в учебных группах. Забег студентов и призы урока	КП 4КП
9. «Биатлон в колледж, Биатлон в физкультуру!». Физическая культура в учебной 1 и группе. Забег студентов и призы урока	2-4 курс
10. «Биатлон в колледж», «Биатлон в физкультуру». Первенство Камышловского педагогического колледжа в биатлонной эстафете	2.2КП, 2А
11. Биатлонная эстафета в помещении	2.2 кп



12. Областные и открытые поселенческие соревнования по лыжным гонкам	1.1КП, 2П, 2.1КП, 2ДО
13. Финальные соревнования по лыжным гонкам в рамках XIII Спартакиады ПОО Свердловской области,	1.1КП
14. Выбор сделан! «Лыжня зовет!»	Сборная преподавателей
15. Биатлон на лыжах	1.1КП, 31КП, 2А, 3ДО
16. Спартакиады Камышловского педагогического колледжа прошли соревнования в эстафете «Биатлон на лыжах	1а, 2.2 кп
17. Стрельба по биатлонной установке	1-4 курс
18. Первенство колледжа по шахматам	1-2 курс
19. «Биатлон в ГТО!»	2.2КП, 2А, 2П, 4ДО
20. «Шахматы в колледж!»	2 курс
21. Соревнования по стрельбе среди ПОО Восточного управленческого округа	4 КУРС
22. «Декада волейбола».	1-4 курсов
23. Фестиваль в рамках сдачи нормативов (тестов) ВФСК «ГТО» на территории КГО для дошкольников.	1-4 курсов
24. «Декада волейбола».	1доуа, 2до, 31кп
25. «Декада волейбола»	1-3 курс
26. «Декада волейбола»	1-4 курс
27. «Декада волейбола»	2.2КП
28. Городские соревнования по дартс в упражнении «Крикет»	2.2КП
29. Л/а пробег «Весна Победы»	Преподаватели
30. Первенство колледжа по волейболу среди выпускных групп	2ДО 4ДО
31. «ГТО в колледж».	1 И, 1 ДОУА, 3 ДО
32. Городской этап Всероссийского биатлонного марафона Свердловской области «Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж»	31 КП, 3 А, 11 А
33. Л/а эстафета на призы газеты «Камышловские известия»	2-3 курс
34. Открытое Первенство и Чемпионат Свердловской области по Программе «Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж»	2п,21а,3а
35. Открытые городские соревнования по л/а «Весенний спринт»	2 П и 4 ДО
36. Открытые районные соревнования по баскетболу 3х3	1 ДО и 31 КП
37. Завершение весенней сессии сдачи норм ГТО	1и
38. Л/атлетический пробег памяти Вячеслава Солдатова Обуховское СП	2-4 курс
39. Первенство колледжа по легкой атлетике	2-4 курс преподаватели
40. Спартакиада трудовых коллективов	2.2кп,31 кп
41. Районный спортивный фестиваль, посвященный Дню молодежи	2.2 кп, 31кп,1 1а, 21а
42. Занятие преподавателей Камышловского педагогического колледжа по стрельбе в рамках программы «Биатлон в колледж»	2.2 кп, 31кп, 11а, 21а
43. «Биатлон в колледж».	3-4 курс
44. Модуль «Биатлон в колледж»	3-4 курс
45. «Биатлон в колледж»	Восточный управленческий округ
46. Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества по Стрельбе и Дартс. Первенство колледжа	2а, 1доуа
47. Первенство колледжа по лыжным гонкам, стрельбе и дартс среди студентов и преподавателей колледжа	1-3 курс
48. Финальный забег по модулю «Биатлон в колледж».	1 доуа
49. «Биатлон в колледж, Биатлон в физкультуру!». Физическая культура в учебных группах. Забег студентов и призы урока	2а,21а
50. «Биатлон в колледж, Биатлон в физкультуру!». Физическая культура в учебной 1 и группе. Забег студентов и призы урока	3 курс
51. «Биатлон в колледж», «Биатлон в физкультуру». Первенство Камышловского	2.2 кп



педагогического колледжа в биатлонной эстафете	
52. Биатлонная эстафета в помещении	1 курс
53. Областные и открытые поселенческие соревнования по лыжным гонкам	2а, 11а
54. Финальные соревнования по лыжным гонкам в рамках XIII Спартакиады ПОО Свердловской области,	4 курс
55. Выбор сделан! «Лыжня зовет!»	2-3 курс
56. Биатлон на лыжах	Преподаватели 2.2 кп
57. Спартакиады Камышловского педагогического колледжа прошли соревнования в эстафете «Биатлон на лыжах	Преподаватели 2.2 кп
58. Стрельба по биатлонной установке	4 курсы
59. Первенство колледжа по шахматам	1а
60. «Биатлон в ГТО!»	2п, 21а, 4а, 1а
61. «Шахматы в Колледж!»	11а, 1а, 21, 4а
62. Соревнования по стрельбе среди ПОО Восточного управленческого округа	11а, 1а, 21, 4а
63. «Декада волейбола».	2п, 1а, 1доуа
64. Фестиваль в рамках сдачи нормативов (тестов) ВФСК «ГТО» на территории КГО для дошкольников.	4а, 3до
65. «Декада волейбола».	2а, 11а, 1 доуа
66. «Декада волейбола»	2.2 кп
67. «Декада волейбола»	1-2 курс
68. «Декада волейбола»	преподаватели
69. Городские соревнования по дартс в упражнении «Крикет»	1а, 2.2 кп, 4а, 31кп
70. Туристический слёт, посвященный 95-летию КПК	21 группа
71. Декада бега в педагогическом колледже в рамках Кросса наций - 2024	4а, 1.1до, 1.2кп, 2а
72. Городской финал Всероссийского биатлонного марафона Свердловской области «Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж» г. Камышлов	
73. Финал Всероссийского биатлонного марафона Свердловской области «Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж», «Аква биатлон». 20.09.2024 г. Екатеринбург.	31а, 2а, 3п
74. Всероссийский день бега «Кросс нации - 2024» город Камышлов	1п, 3.2кп, 2доуа
75. Легкоатлетический кросс среди ПОО Восточного управленческого округа Свердловской области, г. Туринская Слобода	
76. Традиционная студенческая «Сентябрьская прогулка - 20 км», посвященная Дню туризма, Дню ходьбы, 95-летию КПК	
77. Первенство колледжа по мини-футболу среди юношей	31а, 2кп, 1п, 3п, 2доуа
78. ВФСК «Готов к труду и обороне!»	
79. Первенство колледжа по мини-футболу среди девушек	2доуа, 3до, 1.1до, 1а
80. Городской Осенний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне!» среди студентов СПО.	Студенты, преподаватели
81. Декада баскетбола. Спартакиада колледжа. Первенство Камышловского педагогического колледжа среди учебных групп 1 курса	1 курс
82. Декада баскетбола. Спартакиада Камышловского педагогического колледжа. Первенство колледжа среди учебных групп 3 курса,	3 курс
83. Декада баскетбола. Спартакиада среди учебных групп. Первенство колледжа среди женских команд.	Преподаватели, 4 курс
84. Декада баскетбола. Спартакиада колледжа. Первенство колледжа среди юношей	1-4 курсы
85. Финал соревнований по баскетболу	1-4 курсы
86. «Биатлон в школу, биатлон в колледж». Соревнования из пневматического биатлонного оружия среди работников образования (техникумов, школ, детских садов)	Работники образования (техникумов, школ, детских садов)
87. Первенство КПК по настольному теннису	2доуа 31а, преподаватели
88. Турнир Камышловского городского округа среди учебных заведений по стрельбе из пневматической винтовки, к Дню героев отечества	2доуа, 1п
89. Первенство педагогического колледжа по баскетболу	1.2до, 2а, 3до



90. Первенство города по баскетболу среди СПО (юноши)	КПК, КТПиТ
91. Всероссийский марафон «Биатлон Готов к труду и обороне!» в Камышловском педагогическом колледже	1а

Результаты деятельности Студенческого спортивного года за 2024 год демонстрируют высокий уровень вовлечённости студентов в спортивные мероприятия и соревнования различного уровня. Это свидетельствует о значительном прогрессе в развитии спортивной культуры среди учащихся.

Анализ данных позволяет выделить несколько ключевых аспектов, подтверждающих успешность проведённых мероприятий:

- Увеличение числа участников. В 2024 году наблюдается значительное расширение круга участников спортивных событий, что указывает на растущий интерес к здоровому образу жизни и физической активности.

- Разнообразие форматов мероприятий. В программе были представлены как массовые соревнования, так и специализированные турниры, что позволило охватить широкий спектр спортивных интересов студентов.

- Студенты различных специальностей активно участвовали в спортивных мероприятиях, что способствует укреплению командного духа и развитию социальных навыков.

- Повышение уровня подготовки. Анализ результатов соревнований показывает улучшение физической подготовки студентов, что свидетельствует о систематической работе по развитию спортивных компетенций.

- Рост популярности отдельных видов спорта. Некоторые виды спорта, лыжи и биатлон, показали особенно высокие результаты, что может быть связано с их доступностью и популярностью среди молодёжи.

- Информационная поддержка. Эффективная информационная кампания, размещение новостей в группе ССК "СИРИУС", публикация новостей в местных СМИ, способствовала привлечению студентов к участию в спортивных мероприятиях.

Таким образом, результаты Студенческого спортивного года за 2024 год подтверждают успешность проведённых мероприятий. Стоит отметить, что преподаватели колледжа также являются активными участниками и положительным примером для студентов.

Внеурочная и воспитательная работа в колледже осуществляется на основании Рабочей программы воспитания, Планов воспитательной работы кураторов и Календаря образовательных событий на 2024-2025 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, Календарь утвержден Министерством просвещения Российской Федерации.

В течение 2024 года социально-педагогической службой колледжа подготовлены и проведены мероприятия на уровне образовательного учреждения. Содержание мероприятий соответствует основным направлениям рабочей программы воспитания:

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Воспитание ценностей научного познания.

В 2024 г. организовано активное участие студентов в мероприятиях, предусмотренных рабочими программами воспитания, календарным планом воспитательной работы. Общее количество организованных мероприятий – 313. Общее количество студентов, активно включенных в процесс подготовки и проведения мероприятий - 511 человек (98 % от общего количества обучающихся).



В 2024 году была разработана и реализована система мероприятий, направленных на стимулирование и поддержку студентов, участвующих в конкурсах различного уровня.

Участие в конкурсах является одним из способов выявления, развития и поддержки творческих способностей студентов, а также формирования и совершенствования компетенций, которые обеспечивают конкурентоспособность выпускников и их готовность к творческой деятельности.

Конкурсная деятельность является важным элементом образовательного процесса и способствует целостному развитию каждого студента. Развитие конкурсной деятельности в колледже и за его пределами является важной поддержкой для творчески одарённых студентов.

Студенты колледжа активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях на различных уровнях. Призовые места и победы, которые они занимают, свидетельствуют о высоком уровне подготовки и подтверждаются данными, представленными в таблице ниже.

Таблица 11. Сведения об участии студентов в конкурсах ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Наименование конкурса	Место проведения
Межрегионального конкурса творческих коллективов и исполнителей «Пусть приходит замысел...» (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) undefined	Диплом 1 степени
III Межрегионального конкурса презентаций для обучающихся по специальностям педагогического профиля «Я – педагог будущего»	Дипломы победителей
II межрегиональный творческий конкурс «Здоровье в твоих руках!» в номинации: агитплакат «Стиль жизни 2024-ЗДОРОВЬЕ»	Дипломы победителей
Заочный межрегионального военно-патриотический конкурс «Служить России», посвященного Дню защитника Отечества	Диплом 2 степени
Межрегиональный конкурс эссе "Война глазами солдата", посвященного 100-летию со дня рождения Виктора Петровича Астафьева	Дипломы победителей
II Всероссийского конкурса «Команда ПРОФИ» на лучшую организацию студенческого самоуправления в СПО	Диплом финалиста
Всероссийский конкурс творческих проектов «Мир моей профессии»	Дипломы победителей
III Всероссийский конкурс «Вклад моей семьи в Великую Победу»	Дипломы победителей
Региональный этап Российской национальной премии «Студент года 2024»	Финалисты регионального этапа Российской национальной премии «Студент года 2024»
II Всероссийский конкурс «Команда ПРОФИ» на лучшую организацию студенческого самоуправления в СПО	Диплом финалистов
Межрегионального конкурса творческих коллективов и исполнителей «Пусть приходит замысел...» (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) undefined	Диплом 1 степени
III Межрегионального конкурса презентаций для обучающихся по специальностям педагогического профиля «Я – педагог будущего»	Дипломы победителей
II межрегиональный творческий конкурс «Здоровье в твоих руках!» в номинации: агитплакат «Стиль жизни 2024-ЗДОРОВЬЕ»	Дипломы победителей
Заочный межрегионального военно-патриотический конкурс «Служить России», посвященного Дню защитника Отечества	Диплом 2 степени
Межрегиональный конкурс эссе "Война глазами солдата", посвященного 100-летию со дня рождения Виктора Петровича Астафьева	Дипломы победителей
II Всероссийского конкурса «Команда ПРОФИ» на лучшую организацию студенческого самоуправления в СПО	Диплом финалиста
Всероссийский конкурс творческих проектов «Мир моей профессии»	Дипломы победителей
III Всероссийский конкурс «Вклад моей семьи в Великую Победу»	Дипломы победителей
Региональный этап Российской национальной премии «Студент года 2024»	Финалисты регионального этапа Российской национальной премии «Студент года 2024»
II Всероссийский конкурс «Команда ПРОФИ» на лучшую организацию студенческого самоуправления в СПО	Диплом финалистов
Межрегионального конкурса творческих коллективов и исполнителей «Пусть приходит замысел...» (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) undefined	Диплом 1 степени

Анализ участия студентов укрупнённой группы «Образование и педагогические науки» показывает, что они наиболее активны в участии в олимпиадах, конкурсах и научно-практических



конференциях. Это объясняется их профессиональной ориентацией и стремлением к развитию практических навыков.

Студенты этих специальностей проявляют особый интерес к участию в конкурсах, что объясняется их профессиональной ориентацией и стремлением к развитию практических навыков. Коррекционная педагогика и преподавание в начальных классах требуют глубокого понимания социальных и гуманитарных аспектов, а участие в конкурсах предоставляет студентам возможность не только продемонстрировать свои знания, но и получить ценный опыт работы в команде, развить креативность и улучшить коммуникативные навыки, что крайне важно для их будущей профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты данной укрупнённой группы активно участвуют в конкурсах и научно-практических конференциях, что способствует их профессиональному развитию и подготовке к будущей работе.

Стоит отметить, что студенты специальности «Информационные системы и программирование» в 2024 году начали активно принимать участие в олимпиадах направления своей специальности. Участие в олимпиадах по информационным технологиям необходимо для студентов, так как это позволяет им продемонстрировать свои знания и навыки, а также получить ценный опыт решения задач в условиях ограниченного времени. Кроме того, участие в таких мероприятиях способствует развитию профессиональных связей и возможностей для дальнейшего трудоустройства.

Студенты укрупнённой группы «Изобразительное и прикладные виды искусств» имеют очень низкий процент участия в различных конкурсах. Это связано с недостаточной информированностью студентов о таких мероприятиях и с отсутствием мотивации к участию.

Для повышения интереса студентов к участию в конкурсах планируется увеличение информационной работы со стороны преподавателей и привлечение их внимания к таким мероприятиям.

В современном мире, где профессиональные навыки и компетенции становятся ключевыми факторами успеха, конкурсные движения профессионального мастерства, такие как «Профессионалы» и «Абилимпикс», играют важную роль в развитии профессионального образования и повышении престижа рабочих профессий.

Осуществляется систематическая работа по привлечению и подготовке студентов к этим чемпионатам, что способствует развитию их профессиональных навыков, укреплению конкурентоспособности,

В 2024 г. студенты ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» принял и участие в Региональном этапе Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» и в чемпионате «Абилимпикс».

Таблица 12 – Сведения об участии студентов Региональном этапе Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» и в чемпионате «Абилимпикс» 2024 году

Компетенция	Количество участников	Результат участия
Преподавание в младших классах / Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1 человек	Свидетельство участника
Дошкольное воспитание / Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1 человек	3 место
Вожатская деятельность / Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	2 человека	3 место
Документационное обеспечение управления и архивоведение / Региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1 человек	3 место
Преподавание в младших классах /Региональный этап Всероссийского чемпионата «Абилимпикс»	1 человек	1 место

4.4 Востребованность выпускников как показатель качества образования

Большая часть выпускников колледжа 2024 г успешно трудоустроились. Максимальная доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, характерна для специальностей укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки:



- 44.02.01 Дошкольное образование – 88%;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 89%;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании – 84%;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование – 62%;
- 46.02.01 Документационное обеспечение управление и архивоведение – 59%;

Значительно ниже доля трудоустроенных среди выпускников, завершивших освоение ОПОП-ППССЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управление и архивоведение – 59%.

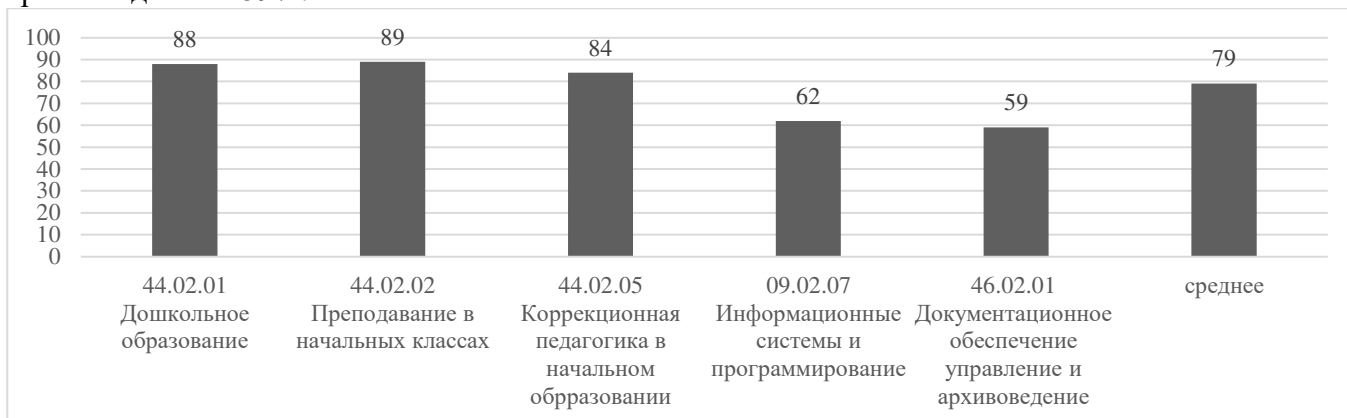


Рисунок - 3. Доля выпускников 2024 г., трудоустроившихся по специальности в первый год после завершения образования в колледже.

Из общего количества выпускников 2024 г. (157 человек) трудоустроены по специальности - 124 (79%).

Таблица 14. Сведения о трудоустройстве выпускников 2024 г.

Код специальности	Наименование специальности	Количество выпускников 2024	Кол-во трудоустроенных по специальности	Количество продолжающих образование в ВУЗ в очной форме
44.02.01	Дошкольное образование (очное отделение)	24	20	3
44.02.01	Дошкольное образование (заочное отделение)	17	16	1
ИТОГО:		41	36	4
44.02.02	Преподавание в начальных классах (очное отделение)	27	24	1
ИТОГО:		27	24	1
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (очное отделение, прием на базе основного общего образования)	25	22	2
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (очное отделение, прием на базе среднего общего образования)	18	14	0
ИТОГО:		43	36	2
09.02.07	Информационные системы и программирование	24	15	0
ИТОГО:		24	15	0
46.02.01	Документационное обеспечение управление и архивоведение	22	13	2
ИТОГО:		22	15	2
ИТОГО В ОБЩЕМ		157	124	9

Из общего количества выпускников 2024 г. 5 человек (3,18%) находятся в отпуске по уходу за ребенком; 10 юношей (6,37%) проходят службу в армии, 3 человека (1,91%) являются самозанятыми; 1 человек (0,64%) работает не по специальности; 14 человек (8,92%) имеют иные причины занятости.

Таким образом, общий показатель трудоустройства выпускников является высоким. Тем не



менее, сохраняется необходимость изучения рынка труда, организации участия работодателей в ярмарках вакансий на базе колледжа. Необходима реализация комплекса мер, направленных на содействие трудоустройству выпускников непедагогических специальностей.

5. Структура, содержание и технологии подготовки

Организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и актуализированным ФГОС СПО (ЯДРО СППО) по реализуемым в колледже специальностям, в том числе из перечня ТОП-50, ТОП-РЕГИОН, на основе основных профессиональных образовательных программ - программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ). При разработке ОПОП-ППССЗ, планировании вариативной части учебного плана учитываются требования профессиональных стандартов, запросы работодателей на уровне территории к молодому специалисту, требования чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Реализация ОПОП-ППССЗ на базе основного общего образования осуществляется с учетом требований Концепции и Методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, что обеспечивает единство образовательного пространства посредством установления единых требований к содержанию, результатам и условиям реализации среднего общего образования, в том числе в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования; преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования. В колледже реализуется междисциплинарный проект «Метапредмет», направленный на обеспечение внутри - и межпредметной интеграции, а также на установление связей с будущей профессией. Идея метапредметности в проектной деятельности студентов реализуется через защиту индивидуальных проектов первокурсников.

Для обеспечения эффективной профессиональной подготовки специалистов ведущим направлением в деятельности колледжа является сотрудничество с социальными партнёрами. Социальное партнёрство осуществляется на основе системного подхода по следующим направлениям: разработка и согласование программ учебной и производственной практики, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, практического опыта в процессе организации практики по профилю специальности и преддипломной практики, согласование тем курсовых и выпускных квалификационных работ, оценочных материалов по практике в соответствии с потребностями работодателя, привлечение работодателей к государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка в рамках освоения обучающимися учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и различных видов практик осуществляется в колледже через реализацию проекта «Код в профессию».

Для обеспечения эффективной профессиональной подготовки специалистов ведущим направлением в деятельности колледжа является взаимодействие с социальными партнёрами на основе соглашений о сотрудничестве. Социальное партнёрство осуществляется на основе системного подхода по следующим направлениям: разработка программ учебной и производственной практики, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, практического опыта в процессе организации практики по профилю специальности и преддипломной практики, согласование тем курсовых и выпускных квалификационных работ, оценочных материалов, индивидуальных заданий по практике в соответствии с потребностями работодателя, привлечение работодателей к государственной итоговой аттестации выпускников



колледжа.

Потребности регионального развития в области среднего профессионального образования в условиях реализации актуализированных ФГОС СПО отражены в вариативной части ОПОП-ППССЗ по специальностям. Вариативная часть ОПОП-ППССЗ по специальностям учитывает региональные особенности в требованиях к функциональным обязанностям по реализуемым специальностям, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, освоения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для конкурентоспособности выпускников, а также реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образования, с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Основополагающим при организации образовательного процесса является компетентностный подход. Следовательно, при организации образовательного процесса педагоги колледжа активно применяют общепедагогические и частнопредметные технологии. К числу наиболее значимых технологий можно отнести: технологию контекстного, модульного, интегративного и проектного обучения, ИКТ-технологии. В настоящее время преподавателями реализуются разнообразные формы, методы и технологии обучения (интегративные занятия, метод проектов, творческие мастерские, ролевые и деловые игры, мастер-классы и групповые дискуссии, кейс-метод и педагогические тренинги), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и специфике профилей профессионального образования, направленные на реализацию общих требований к уровню подготовки выпускников.

Достижение личностных результатов/целевых ориентиров воспитания в рамках учебных занятий осуществлялось посредством организации учебных занятий с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы по специальности, перечня значимых событий и дат посредством интегративных занятий, приема «Инфоповод», деловых игр, дискуссий, проектов и др.

Применяются дистанционные образовательные технологии, которые позволяют в синхронном и асинхронном формате изучить содержание учебных дисциплин, ПМ, овладеть навыками использования компьютерной техники, умением работать в персональных, локальных и глобальных компьютерных сетях, системах телекоммуникаций, внедрять новые информационные технологии в практику работы образовательной организации.

Реализации технологии наставничества в подготовке будущих специалистов обеспечивается участием студентов в региональном проекте по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» (проект вошел в ТОП-50 практик наставничества в РФ), направленного на адаптацию студентов и выпускников педагогического колледжа-молодых специалистов к профессии, мотивацию к педагогической деятельности и удержание в профессии. Итоговая презентация результатов проектной деятельности триады «студент – научный руководитель - работодатель» осуществляется в различных формах: митап (meetup), мастер-класс, онлайн-марафон опыта наставничества, презентационные площадки, выставки методических разработок/продуктов совместной проектной деятельности участников проекта (митап/марафон опыта реализации проектов).

Для обеспечения соответствия уровня квалификации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в колледже вносятся изменения в содержательные и технологические ориентиры подготовки, что предполагает перенос акцентов подготовки на практикоориентированность, интенсификацию процесса подготовки и организацию практической подготовки студентов во взаимодействии с работодателями и социальными партнерами. Заключены договоры о сотрудничестве с дошкольными образовательными организациями Камышловского ГО и Камышловского МР с целью проведения «полевых занятий», направленных на трансляцию положительного педагогического опыта реализации современных технологий и методов обучения и воспитания дошкольников. В рамках деятельности межструктурного профессионального объединения «Творческая лаборатория развития содержания и технологий подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций» реализуются различные формы сотрудничества: семинары – практикумы по модели краткосрочного



наставничества с привлечение команд педагогов дошкольных образовательных организаций, мастер-классы с участием воспитанников дошкольных образовательных организаций, участие в работе ГМО воспитателей детей дошкольного возраста. Впервые на базе колледжа организован конкурс самостоятельно изготовленных дидактических пособий (материальных) для студентов 3-4 курсов данной специальности, где в составе экспертной комиссии были только представители работодателей. Темы семинаров определяются ежегодно с учетом запросов колледжа и направлений работы ГМО воспитателей детей дошкольного возраста на учебный год. В прошедшем году сотрудничали в рамках темы: «Современные формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФОП ДО» (декабрь 2024г.). Студенты-выпускники ежегодно участвуют в подготовке и проведении региональных и окружных конкурсов по конструирования и робототехнике в дошкольном образовании, что удовлетворяет потребность в расширении функциональных обязанностей будущих воспитателей. Студенты, обучающиеся по данной специальности активные участники конкурсов, олимпиад, студенческих НПК, соревнований в связи с чем, имеют значительные достижения: призеры в номинации «Лучшая методическая разработка с использованием современных технологий обучения и воспитания в дошкольном образовании» VII межрегиональном конкурсе методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций Уральского федерального округа «Методическая инициатива-2024» (г. Камышлов), победители и призеры VII Межрегионального конкурса методических разработок «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании» (г. Камышлов). Получены сертификаты III областного конкурса эссе «Наставничество и профессиональное развитие» (г. Камышлов), публикации в сборнике тезисов XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции для руководителей и педагогических работников «Профорientационная деятельность в образовательной организации на современном этапе: теоретические основы и лучшие практики» (г. Камышлов). Среди выпускников–призеры конкурса проекта по развитию наставничества в педагогическом образовании «Старт в будущее» (6 сезон) в модуле «Студент-работодатель».

Среди выпускников специальности – бронзовый призер по компетенции «Дошкольное воспитание» регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Свердловской области в 2024г.

Для повышения конкурентоспособности выпускников, завершающих освоение ОПОП-ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (база 9 классов) и освоения дополнительных умений, знаний, разработаны и включены в учебный план вариативный дисциплины: «Основы педагогического мастерства», «Организация проектно-исследовательской деятельности», «Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации». Для отработки профессиональных умений в условиях рабочего места организуются занятия/мероприятия в Центре проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах». Наблюдается расширение практики широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые, ролевые игры, дискуссии/круглые столы, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, урок-конкурс, урок-аукцион, мастер-классы, урок-лаборатория, урок-методический челлендж, кейс-метод, составление коллажей, интегративные занятия, технология творческих мастерских и др.), что обеспечивает качественное освоение студентами общих и профессиональных компетенций, повышает их личностный потенциал. Выпускники – победители конкурсов, олимпиад и соревнований различных уровней: призер в номинации «Лучшая методическая разработка с использованием современных технологий, средств обучения, воспитания, социализации и профорientации в начальном общем образовании» VII межрегиональном конкурсе методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций Уральского федерального округа «Методическая инициатива-2024» (г. Камышлов) и призеры VII Межрегионального конкурса методических разработок «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании» (г. Камышлов). Среди выпускников–победитель конкурса проекта по развитию наставничества в педагогическом образовании «Старт в будущее»



(6 сезон) в модуле «Студент-работодатель».

Среди выпускников специальности – бронзовый призер по компетенции «Преподавание в младших классах» регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Свердловской области в 2024г.

В процессе подготовки студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика внимание уделялось отработке необходимых умений и навыков, заявленных в актуализированных ФГОС СПО через применение в образовательном процессе мастер-классов, деловых игр, компетентностно-ориентированных заданий, предполагающих решение профессиональных ситуативных задач не только в условиях, моделирующих практическую работу педагога, но и в реальной образовательной деятельности во время прохождения педагогической практики. Практическая подготовка выпускников по специальности, в том числе осуществлялась, и на основе реализации модели сетевого взаимодействия колледжа с творческой лабораторией «Ступеньки роста», организованной на базе МАОУ «Школа №7» КГО. Выпускники – победители конкурсов, олимпиад и соревнований различных уровней: призер в номинации «Лучшая методическая разработка с использованием современных технологий, средств обучения, воспитания, социализации и профориентации в начальном общем образовании» VII межрегиональном конкурсе методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций Уральского федерального округа «Методическая инициатива-2024» (г. Камышлов). Выпускники по специальности выступили соорганизаторами окружного конкурса по конструированию и моделированию на базе колледжа. Выпускница специальности имеет знаки отличия комплекса ГТО различного достоинства

В процессе подготовки студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование активно используются ИКТ-технологии, практико-ориентированные технологии, включая метод проектов. Среди выпускников специальности – призеры окружной олимпиады по общеобразовательным дисциплинам (г. Алапаевск), призер межрегиональной олимпиады по программированию в номинации Web – дизайн (г. Екатеринбург).

Важной составляющей профессионального образования студентов является включение студентов в проектную деятельность. В 2024 году по инициативе колледжа и по заявке образовательных организаций в рамках практики разработаны и успешно реализованы следующие проекты.

Таблица 15. Проекты, разработанные и реализованные в 2024 г. с участием и по инициативе педагогов и студентов колледжа

Сроки проведения	Мероприятие	Организаторы	Участники
Январь 2024	III Областной конкурс эссе «Наставничество и профессиональное развитие»	Администрация, педагоги колледжа	Педагоги, студенты ОО Свердловской области, участвующие в программах наставничества
Февраль 2024	XXII Всероссийская научно-практическая конференция для руководителей и педагогических работников «Профориентационная деятельность в образовательной организации на современном этапе: теоретические основы и лучшие практики»	Администрация, педагоги колледжа	Педагогические и руководящие работники общего и профессионального образования РФ
Март 2024	Очный этап V окружного конкурса проектов по конструированию среди дошкольных образовательных организаций «Он металлическую птицу поднимает в облака» (посвященного 120-летию В.П. Чкалова)	Педагоги, студенты	Воспитатели ДОО, команды детей из ДОО, сопровождающие.
Март - апрель 2024	III Межрегиональный конкурс эссе и плакатов «Здоровье в твоих руках» для студентов 1 и 2 курса ПОО УрФО (в рамках Всемирного дня здоровья)	Администрация, педагоги колледжа	студенты 1 и 2 курса ПОО УрФО
Апрель 2024	Предметные олимпиады для детей младшего школьного возраста	Педагоги колледжа,	Дети младшего школьного возраста, обучающиеся 4-х



		студенты 3 курса	классов в образовательных организациях Камышловского ГО
Апрель – май 2024	VII конкурс методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций УрФО «Методическая инициатива-2024»	Администрация, педагоги колледжа	Педагогические и руководящие работники общего и профессионального образования УрФО, студенты педагогических колледжей
Апрель 2024	Окружной конкурс по конструированию для детей 5-6 лет, посвященного Всемирному дню здоровья	Администрация, педагоги колледжа, студенты 4 курса	Воспитатели ДОО, дети дошкольного возраста, студенты колледжа
Апрель 2024	«Мастерская наставничества» по представлению лучших практик наставничества педагогических колледжей УрФО (в рамках моделей «студент-работодатель», «студент-студент», «педагог-педагог», «студент-обучающийся», «педагог-студент»).	Администрация, педагоги колледжа	Педагоги, студенты педагогических колледжей УрФО
Май 2024	Совместный с представителями работодателей муниципальный конкурс самостоятельно изготовленных дидактических пособий среди студентов 3-4 курсов специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Педагоги колледжа, студенты, работодатели	Воспитатели ДОО, дети дошкольного возраста, студенты колледжа
Июнь 2024	Конкурс Проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» (6 сезон)	Администрация, педагоги колледжа	Студенты, выпускники колледжа, воспитатели
Ноябрь 2024	IV Окружной конкурс по робототехнике среди детей 6-7 лет, посвященного дню добровольца (волонтера) в России	Педагоги колледжа, студенты 4 курса	Команды детей 6-7 лет из дошкольных образовательных организаций, сопровождающие
Октябрь 2024	Региональный проект по развитию наставничества в образовании Свердловской области «Старт в будущее» (6 сезон)	Педагоги колледжа, студенты, работодатели	Студенты, выпускники колледжа, воспитатели ДОО, учителя НОО, старшие воспитатели
Октябрь 2024	Межрегиональный конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»	Администрация, педагоги колледжа	Студенты, обучающиеся школ
Декабрь 2024	Заочный этап VI окружного конкурса проектов по конструированию среди дошкольных образовательных организаций «Вода - основа жизни на Земле» (в рамках Международного дня рек)	Педагоги колледжа	Воспитатели ДОО, команды детей из ДОО, сопровождающие.
Декабрь 2024	Конкурс индивидуальных проектов для студентов 1-2 курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение ПОО Уральского Федерального округа	Администрация, педагоги колледжа	Студенты 1-2 курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
Декабрь 2024	Семинар-практикум «Современные формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФОП ДО»	Педагоги колледжа, студенты, работодатели	Воспитатели ДОО, студенты колледжа

Таким образом, при организации образовательного процесса в колледже отдается предпочтение отдается технологиям контекстного, модульного, интегративного и проектного обучения, ИКТ-технологиям.



В связи с реализацией ФГОС СОО, актуализированных ФГОС СПО сохраняются в качестве приоритетных задачи разработки и обновления учебных планов, учебно-методических комплексов по реализуемым в колледже специальностям, актуализации содержания образования, расширения практики применения активных и интерактивных методов и форм обучения. Данные направления являются приоритетными при выстраивании внутренней системы повышения квалификации педагогов колледжа.

6. Анализ качества условий реализации ОП

6.1 Кадровое обеспечение реализации ОП

Трудовой коллектив ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» - 60 человек, количество педагогических работников – 44 человек, из них 2 кандидата психологических наук, 10 магистров, 13 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 19 - первую, 1 человек отмечен знаком «Почетный работник среднего профессионального образования», 1 - Отличник народного образования, 1 – знаком «Отличник физической культуры и спорта», 7 человек являются ветеранами труда, 6 награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

Таблица 16. Расчет доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией в 2023 и 2024 г.г

Общее количество педагогических работников учреждения за период, предшествующий отчетному человек	Количество педагогических работников, с первой и высшей квалификационной категорией в период, предшествующий отчетному	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников в период, предшествующий отчетному	Общее количество педагогических работников учреждения в отчетный период	Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в отчетный период	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников в отчетный период
39	32	82,1%	44	32	72,72%

Уменьшение доли педагогических работников колледжа, имеющих первую и высшую квалификационные категории по сравнению с предшествующим периодом, связано с приемом на работу молодых специалистов, не имеющих квалификационной категории по должности «преподаватель», показатель ниже 100% обусловлен ротацией кадров и приемом на работу специалистов, без квалификационной категории.

Повышение квалификации работников Камышловского педагогического колледжа в 2024 г. осуществлялось в соответствии с составленным и утвержденным планом-графиком.

Таблица 17. План-график повышения квалификации работников Камышловского педагогического колледжа (обучения по программам дополнительного профессионального образования) на 2024 г.

1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
4 чел.	5 чел.	6 чел.	4 чел.

Таблица 17. Сведения о повышении квалификации, переподготовке и стажировке работников Камышловского педагогического колледжа 2024 году

№ п/п	Программа повышения квалификации и/или переподготовки	Количество педагогов
Профессиональная переподготовка		
1	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста	1
2	Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации (600ч.)	1
Программы повышения квалификации		
1	Введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса (72ч.)	1
2	Внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом	1



	профессиональной направленности программ СПО. Разработка методических продуктов по дисциплине: иностранный язык (48ч.)	
3	Эксперт демонстрационного экзамена	4
4	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ (56ч.)	1
5	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО (24ч.)	1
6	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение (24ч.)	2
7	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании Вариативный модуль: «Организация деятельности куратора», обучение с использованием ДОТ (56ч.)	1
8	Методический инструментальный наставника в передаче педагогического опыта (36ч.)	2
9	Организация деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления анализа профессиональной деятельности педагогических работников (40ч.)	2
10	Методика применения робототехнической платформы LEGO Education WeDo 2.0 в начальной школе (36ч.)	1
11	STEAM-подход в образовании с использованием LEGO Education SPIKE Prime» (36ч.)	1
12	Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы (36ч.)	1
13	Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе обучения (24ч.)	3
14	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности (144ч.)	1
15	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (72ч.)	1
16	Эффективное управление воспитательной деятельностью в учреждении среднего профессионального образования (54ч.)	3
17	Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО (72ч.)	1
18	Разработка и применение цифровых дидактических материалов в образовательном процессе (36ч.)	1
19.	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога (16ч.)	1
20	Организация работы с молодежью (108ч.)	1
		32

Таким образом, образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. Всего повысили квалификацию в различных формах 32 педагога колледжа. Количество педагогических работников колледжа, успешно освоивших программы дополнительного профессионального образования, в 2024 уч. г. несколько выше планового показателя.

Педагоги колледжа повышают квалификацию через самообразование: посещение информационно-методических совещаний, участие в тематических педагогических советах, временных рабочих группах, включение в проекты, в том числе под заказ работодателей. Также педагоги являются участниками конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, форумов и семинаров-совещаний различных уровней, предъявляют опыт профессиональной деятельности педагогической общественности через участие в конкурсах, выставках методических разработок.

Тем не менее, в связи с изменением кадрового состава и увеличением доли молодых специалистов возникает необходимость организации планомерных мероприятий, направленных на повышение уровня их технологической готовности к реализации учебных занятий практической подготовки в активных формах. Необходимо предусмотреть адресную работу по повышению квалификации педагогических работников с учетом актуальных направлений развития колледжа и выявленных профессиональных дефицитов по результатам заполнения рефлексивных листов.

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации ОП.

Для организации учебного процесса в колледже оборудовано 27 учебных аудиторий, 4 компьютерных класса, лекционные залы (1 малый и 1 большой), спортивный и тренажерный залы, лыжная база.



С целью успешного освоения студентами колледжа дополнительных видов деятельности (за счет вариативной части учебного плана), востребованных работодателями в колледже оборудованы:

- кабинет технического творчества;
- логомастерская.

Для осуществления независимой оценки качества подготовки выпускников колледжа на предмет соответствия требованиям ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 09.02.07 Информационные системы и программирование в 2024 г. оборудованы Центры проведения демонстрационного экзамена. ЦПДЭ успешно прошли проверку. Приобретенное для проведения демонстрационных экзаменов оборудование активно используется для организации учебных занятий, учебной практики, подготовки и проведения экзаменов квалификационных, внеурочных занятий, реализации дополнительных профессиональных программ и дополнительных общеразвивающих программ, организации профориентационных проб, организации дистанционного участия студентов в профессиональных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах.

Самостоятельная работа обучающихся, самообразование педагогов колледжа возможны с использованием ресурсов библиотеки и читального зала, где обеспечен доступ к сети Интернет, для ограничения возможностей доступа установлен трафик «Инспектор», создана и регулярно пополняется автоматизированная база данных о фондах библиотеки и читального зала, установлена система автоматизированного поиска.

Учебные аудитории в колледже и рабочие места педагогов оборудованы необходимыми техническими средствами обучения. В учебных аудиториях и кабинетах колледжа всего 94 персональных компьютера, 40 ноутбуков, 20 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей, электронный и бумажно-маркерные флипчарты, 6 МФУ, 2 принтера для черно-белой печати, 1 принтер для цветной печати.

Во всех учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером или ноутбуком, установлен проектор с экраном или интерактивная доска. Это позволяет педагогам применять современные электронные образовательные ресурсы на разных этапах учебных занятий, а студентам – приобретать и совершенствовать навыки работы с информацией, проецировать в собственную профессионально-педагогическую деятельность приобретенный опыт применения современных технологий.

В кабинетах информатики установлена локальная сеть, в учебных аудиториях, библиотечно-информационном отделе, кабинетах структурных подразделений оборудован доступ к сети Интернет.

В кабинетах структурных подразделений колледжа имеется оборудование, необходимое педагогам колледжа для поиска информации в сети Интернет (с ограниченным доступом к информационным ресурсам).

Для обеспечения готовности студентов применять в профессиональной деятельности современное оборудование приобретены и активно используются в образовательном процессе:

- мобильный планетарий;
- интерактивные кубы;
- документ-камеры;
- электронные микроскопы;
- электронный флипчарт;
- электронные цифровые лаборатории - лаб – диски;
- мобильный компьютерный класс;
- программируемые конструкторы;
- комплект для естественнонаучных исследований «Наураша»;
- дидактические пособия, программируемые и непрограммируемые конструкторы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В колледже обеспечен доступ обучающихся к фондам учебно-методической документации,



в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

В колледже есть буфет, который обеспечивает горячим питанием обучающихся и сотрудников по договору.

Медицинское обслуживание студентов осуществляет медицинский работник в медицинском кабинете, оборудованном в здании учебного корпуса. Медицинский кабинет колледжа прошел лицензирование.

Прилежащая к колледжу территория благоустроена, оборудован внутренний двор, установлены ограждения.

Имеющиеся здания и сооружения, учебные аудитории и кабинеты отвечают техническим и санитарным нормам, эстетическим требованиям, позволяют успешно осуществлять образовательный процесс.

Таким образом, учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса отвечает предъявляемым требованиям. В 2025 г. необходимо предусмотреть обновление интерактивного и мультимедийного оборудования, приобретение расходных материалов и оборудования, необходимых для системной и планомерной подготовки студентов к демонстрационным экзаменам, организации практического обучения студентов. Обновления требуют персональные компьютеры, установленные на рабочих местах специалистов структурных подразделений.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение реализации ОП и особенности ИОС колледжа

В современных условиях, требующих расширения практики применения современных интерактивных технологий, одной из актуальных задач колледжа является совершенствование информационно-образовательной среды.

ИОС колледжа представлена следующими компонентами:

- средства ИКТ и информационные системы, программное обеспечение;
- методическое обеспечение,
- инновационные педагогические технологии.

Электронный документооборот в колледже осуществляется на основе использования системы ГИС СО ЕЦП. Для обеспечения доступа к платформе необходимо оборудование рабочих мест специалистов современными персональными компьютерами.

Дистанционное общение со студентами осуществляется на основе ВК – мессенджера (Сферум). Для колледжа характерна достаточно высокая активность в использовании образовательных возможностей ЕЦП Сферум.

Обеспечение информационного сопровождения в колледже осуществляется через:

- актуализацию, обновление и пополнение информации, размещенной на сайте колледжа;
- обновление электронных образовательных ресурсов;
- формирование картотеки газетно-журнальных статей в электронном варианте;
- пополнение электронного каталога;
- пополнение фондов библиотеки на основе заявок преподавателей колледжа, согласно

Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".

Обучающиеся колледжа обеспечены учебниками в соответствии с нормативом.

Общий фонд библиотеки, используемый в образовательном процессе, составляет 71233 экземпляра, в том числе учебно-методической 59326 экз., художественной 8818 экз. и научной литературы – 374 экз. Количество официальных изданий (сборников законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)) по наименованию составляет 348, по количеству экземпляров 1150; справочно-библиографические издания: энциклопедии (энциклопедические словари): 120 и 220 экз.; отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных



программ): 261 и 964.

Библиотека оснащена компьютерной и множительной техникой (сканер, принтеры, ксерокс, персональные компьютеры). Обеспечен бесплатный доступ к Интернет для обучающихся и педагогов. Необходимо дополнительное оборудование и замена устаревших компьютеров в читальном зале для обеспечения доступа обучающихся во время самостоятельной подготовки к электронным образовательным ресурсам и использования электронных ресурсов в процессе выполнения коллективных проектов. Библиотечный фонд обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой, периодическими изданиями. Библиотекарь колледжа формирует и пополняет электронный каталог (введено 34575 наименований), электронную картотеку периодических изданий (9116 наименований). В библиотеке колледжа имеются и электронные образовательные ресурсы, электронные издания, медиатека, которая содержит учебно-методические пособия, видеофильмы, видеокассеты, аудиодиски и т.п. Общее количество экземпляров – 713.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует установленным требованиям.

Заключен договор с Образовательная платформа "ЮРАЙТ" на использование электронных 11317 изданий учебников по блоку "Коллекция СПО" <https://urait.ru/catalog/spo> по реализуемым ОПОП-ППССЗ. Приоритетными задачами, направленными на совершенствование ИОС колледжа, являются:

- комплектование фонда учебно-методических и дидактических материалов информационными источниками на разных носителях по всем специальностям;
- совершенствование электронной информационно-образовательной среды учебных кабинетов и лабораторий, колледжа в целом;
- автоматизация образовательной и управленческой систем посредством внедрения новых информационных компьютерных технологий;
- организация методического сопровождения по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов колледжа;
- подключение к электронной библиотечной системе «Юрайт» студентов 1 курса.

6.4. Особенности внутренней системы оценки качества образования и внешней оценки качества образовательных программ и уровня подготовки выпускников

Промежуточная аттестация образовательных достижений студентов колледжа осуществляется на основании:

- ФГОС СОО; ФГОС по реализуемым в колледже специальностям;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», утвержденного приказом директора колледжа от 26.03.2020 г. № 100-ОД;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», утвержденного приказом директора колледжа от 29.09.2022 г. № 294-ОД (с изменениями от 31.05.2023 №140 – ОД);
- Положения о формировании фондов оценочных средств и комплектов контрольно-оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по общеобразовательным учебным предметам в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», утвержденного приказом директора колледжа от 30.12.2020 г. № 387-ОД;
- Положения о формировании фондов оценочных средств и комплектов контрольно-оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», утвержденного приказом директора колледжа от 30.12.2020 г. № 387-ОД;
- Положения о внутренней системе оценки качества в ГАПОУ СО «Камышловский



педагогический колледж», утвержденного приказом директора от 31.10.2022 г. №293 – ОД;

- Календарного учебного графика;
- Учебных планов;
- Графика промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студентов колледжа организована на основе фондов оценочных средств. Оценка качества освоения студентами ОПОП-ППССЗ осуществляется педагогами, руководителями по видам практики, внешними экспертами (работодателями). Для обеспечения объективности контрольно-оценочных процедур, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются представители работодателей.

Значимым механизмом, позволяющим получить сведения об удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования и предоставляемых колледжем образовательных услуг, является опрос (анкетирование) обучающихся и их родителей (законных представителей), вовлечение студентов в самооценку во время промежуточной и государственной итоговой аттестации. Анализ результатов анкетирования и самооценки образовательных достижений во время экзаменов осуществляются в колледже по завершении каждого семестра (декабрь, май - июнь).

Камышловский педагогический колледж активно взаимодействует с потенциальными работодателями и социальными партнерами в процессе подготовки специалистов и оценке образовательных достижений обучающихся по различным направлениям и в разных формах:

- организация учебной и производственной практики;
- выполнение практической части ВКР;
- вовлечение социальных партнеров в формирование содержания ГИА (аттестационных заданий), участие их в процедуре аттестации выпускников и анализе результатов ГИА, коррекции содержания образовательных программ, совершенствовании условий организации образовательного процесса и осуществления контрольно-оценочной деятельности;
- содействие трудоустройству выпускников через заключение договоров о целевом обучении;
- проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА и промежуточной аттестации для студентов специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Таким образом, в колледже активно используются разнообразные механизмы, позволяющие объективно оценивать результат образования и условия организации образовательного процесса в колледже. Необходимо обновление комплектов контрольно-оценочных средств с учетом актуальных заданий конкурса профессионального мастерства «Профессионалы».

7. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов

В колледже разработаны локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие особенности организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов:

- Порядок получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;
- Модель комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Программы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Методические рекомендации для преподавателей учреждений среднего профессионального образования «Особенности обучения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии», рекомендации для преподавателей ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по работе с лицами с инвалидностью в режиме ДОТ;
- разработана и размещена на сайте колледжа памятка для граждан с инвалидностью различных категорий и лиц с ОВЗ по вопросам получения услуг и помощи со стороны персонала



на объекте;

- Паспорта доступности.

Студентам с инвалидностью и детям инвалидам предоставляется социальная стипендия, детям –инвалидам - денежная компенсация на обеспечении бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед), исходя из количества учебных дней, установленных календарным учебным графиком ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», за фактические учебные дни (в соответствии с табелем учета учебных дней).

На каждого студента с инвалидностью и детям- инвалидам в сентябре месяце составляется программа сопровождения, утвержденная директором.

В колледже реализованы требования к доступной среде:

- размещены информирующие тактильные таблички с указанием наименования учреждения, временем оказания услуг (приемных часов);
- размещены предупредительные знаки в форме желтого круга на прозрачных полотнах дверей и ограждениях (перегородках);
- при входе в здание и на лестничных маршах внутри зданий обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом);
- здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением.
- установлены перила на 1,2 этаже;
- обустроена санитарная комната для инвалидов;
- разработаны Положение «Об оказании ситуативной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» должностная инструкция ответственного сотрудника за организацию работы по обеспечению доступности и услуг и инструктаж персонала в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»; «Инструкции по оказанию ситуационной помощи гражданам с инвалидностью различных категорий и лицам ограниченными возможностями здоровья».

Информирование потенциальных обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и детей-инвалидов о реализуемых в колледже ОПОП- ППССЗ осуществляется посредством сайта, который имеет версию для слабовидящих.

Обучающиеся с инвалидностью и дети-инвалиды активно и успешно осваивают ОПОП-ППССЗ, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Все обучающиеся с инвалидностью и дети- инвалиды активно участвуют в колледжевых мероприятиях и спортивных соревнованиях. Участие во внеурочной деятельности способствует успешной адаптации и социализации студентов, снятию комплексов, раскрывает их творческий и интеллектуальный потенциал. Социальным педагогом контролируется выполнение программы сопровождения специалистами социально-педагогической службы, медицинским работником, куратором, методистом. Систематически ведется мониторинг социальной активности, заболеваемости студентов данной категории кураторами учебных групп, социальным педагогом.

Тесное взаимодействие осуществляется с родителями обучающихся с инвалидностью и детей-инвалидов по различным вопросам: успеваемости, посещаемости, состояния здоровья, участия в конкурсах, освоения ДОП и т.п.

В 2024г. успешно организована работа, направленная на мотивацию и планомерную подготовку студента с инвалидностью к участию в чемпионатном движении Абилимпикс.

8. Возможности социокультурной среды и дополнительного образования для развития и социализации обучающихся, сохранения их здоровья

Социокультурная среда играет важную роль в развитии и социализации обучающихся, а также в сохранении их здоровья. Эти сферы предоставляют уникальные возможности для разностороннего развития личности, формирования ценностных ориентиров и навыков, необходимых для успешной жизни в обществе.



Социокультурная среда включает в себя разнообразные аспекты общественной жизни, такие как искусство, культура, спорт, наука и образование. Она предоставляет обучающимся возможность познакомиться с различными видами деятельности, проявить свои таланты и интересы. Это способствует развитию творческого мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Социокультурная среда, созданная в Камышловском педагогическом колледже, направлена на формирование личностных результатов, заложенных в Рабочей программе воспитания.

Внеаудиторная работа строится с учетом Календарного плана воспитательной работы в который включены события, в наибольшей мере нацеленные на личностное развитие студентов и выбраны наиболее эффективные формы, направленные на формирование ценностей, актуальных для большинства членов коллектива колледжа: патриотизм, толерантность, профессионализм, преемственность, ответственность, ЗОЖ.

Традиции, сложившиеся в нашем колледже, бережно поддерживаются педагогами и студентами, что способствует сохранению и приумножению ценностей. В учебном заведении сформировалась собственная система традиционных мероприятий:

- Праздник Знаний — символическое начало учебного года;
- День учителя — дань уважения наставникам;
- Посвящение в студенты — торжественное вступление в ряды студентов;
- Встреча друзей — встреча с однокурсниками;
- День российского студенчества — чествование всех учащихся;
- Студент года — выбор самого достойного;
- Последний звонок — символический рубеж, знаменующий окончание учебы;
- Выпускной вечер — красочное завершение студенческой жизни.

9 мая колледж ежегодно принимает участие в церемонии возложения венков и цветов к мемориалу в Аллее славы г. Камышлова, 22 июня – в традиционном митинге, посвященном Дню памяти и скорби и участвуем в параде Победы в ВОВ.

В 2024 году в колледже продолжает работу психолого-педагогический класс, в который входят ученики МАОУ «Школа № 58» КГО, а также ученики МАОУ «Школа № 1» КГО.

В этом проекте студенты, которые обучаются по направлению «Образование и наука», выступают в роли наставников и кураторов для школьников. Они помогают ученикам развивать профессиональные навыки и проводят профориентационные мероприятия.

Активно реализуется деятельность Движение первых. Студенты данного движения активно принимают участие в проектах и мероприятиях данного движения, являются участниками и победителя конкурсов разного уровня. Хотелось бы отметить:

- ✓ победители отбора на участие в дополнительной общеразвивающей программе в ВДЦ «Смена» (студенты специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании);
- ✓ участие команды во II Всероссийском конкурсе «Команда ПРОФИ», в которую вошли студенты разных специальностей (студенты специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и 44.02.01 Дошкольное образование).

Эффективными формами работы являются:

- ✓ информационные встречи «Мы – против курения!», «Студенчеству – ДА! Экстремизму и терроризму – НЕТ!», «Скажем наркотикам «НЕТ!», «Безопасность на воде», «Безопасное электричество»;

- ✓ Встречи с начальником отдела экономической безопасности и противодействия коррупции - "Мы против коррупции" и начальником отдела по делам несовершеннолетних в рамках единого дня профилактики.

- ✓ встреча по теме «Профилактика ВИЧ» с сотрудником АНО «Путь жизни» и сотрудником АНО «Равные».

- ✓ в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения сотрудник отделения ГИБДД старший инспектор ГИБДД, выпускник Камышловского педагогического



колледжа провел профилактическое занятие по соблюдению ПДД со студентами 1-х курсов., встретился со студентами 1 курса!

✓ Встреча с сотрудниками полиции с целью повышение уровня правовой грамотности и разъяснение мер ответственности за совершение преступлений и административных правонарушений, на вопросы студентов отвечали начальник ОДН, юрисконсульт и представитель Общественного совета при МО МВД России «Камышловский» встретились со студентами ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

✓ выступления агитбригад «Студенчеству – ДА! Экстремизму и терроризму – НЕТ!».

Проведение этих мероприятий и акций позволило обеспечить отсутствие в 2024 году в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» преступлений или общественно опасных деяний, зафиксированных правоохранительными органами, среди студентов. В воспитательной работе формируется установка на престижность и почетность активного участия во внеаудиторной работе. Наиболее заинтересованные и постоянно участвующие студенты становятся носителями положительной модели поведения, реальными носителями ценностей.

Опыт показывает, что участие студентов в студенческом самоуправлении и волонтерской деятельности не только повышает уровень их социальной адаптации и готовности к позитивному взаимодействию, но и формирует ключевые навыки лидерства, ответственности и командной работы. Эти качества становятся фундаментом для их профессионального и личностного роста.

В 2024 году ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» стал центром активной студенческой жизни благодаря слаженной работе различных объединений и организаций: волонтерского отряда, профориентационного отряда, трудового отряда, клуба культуртов и объединения физоргов. Их деятельность не только соответствует утвержденным программам и планам, но и вдохновляет студентов на новые свершения, помогая им развивать свои таланты и умения.

Студенческое самоуправление включает 85 студентов, из которых 30 входят в волонтерский отряд. Эти объединения играют ключевую роль в создании и поддержании благоприятной атмосферы в колледже, способствуя укреплению взаимопонимания и сотрудничества между студентами и администрацией. Неформальные встречи студентов с администрацией колледжа стали важной традицией, позволяя выявлять и решать актуальные проблемы, что значительно повышает эффективность самоуправления и укрепляет доверие внутри коллектива.

При организации учебных занятий и мероприятий, в том числе физкультурно-спортивной направленности, особое внимание уделяется сохранению здоровья и предупреждению травматизма. В колледже разработаны инструкции по технике безопасности. На основе инструкций, с периодичностью 1 раз в 6 месяцев проводится инструктаж по технике безопасности для педагогических работников, сотрудников колледжа и обучающихся. Проведенные инструктажи инструктирующий фиксирует в журналах инструктажа, журналах учебных занятий.

Таким образом, социокультурная среда и дополнительное образование способствуют успешной реализации Рабочей программы воспитания и развитию, и социализации обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

9. Финансово-экономическая деятельность колледжа

В 2024 году поступления по текущим операциям составили – 76 906 672,21 руб.

Выбытия по текущим операциям в 2024 г. всего 76 711 059,95 руб. Из них:

- за счет оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда – 54 316 986,63 руб.,
- за счет иных выплат персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда – 210 994,74 руб.;

- за счет оплаты работ, услуг – 11 860 508,47 руб., в том числе услуг связи – 108 413,43 руб.; коммунальных услуг – 5 719 454,42 руб.; работ, услуг по содержанию имущества – 3 663 687,00 руб.; прочих работ, услуг – 2 368 953,62 руб.;



- за счет социального обеспечения – 7 419 377,20 руб., в том числе: за счет пособий по социальной помощи населению в денежной форме – 6 743 430,00 руб., за счет социальных пособий и компенсаций персоналу в денежной форме – 675 947,20 руб.;

- за счет прочих расходов – 218 445,43 руб., в том числе: за счет уплаты налогов, пошлин и сборов – 216 929,00 руб.;

- за счет приобретения основных средств и материальных запасов – 2 684 747,48 руб.

Субсидия на выполнение государственного задания в 2023 г. составила 59 577 446,00 руб., объем дохода от приносящей доход деятельности – 5 164 472,38 руб.

Утвержденных плановых и неисполненных назначений нет.

10. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации

В ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» создана и функционирует система комплексной безопасности, которая включает в себя комплекс мер и мероприятий по всем видам безопасности: пожарной безопасности, электрической безопасности, взрывобезопасности, безопасности, связанной с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, санитарно-эпидемиологическую безопасности, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения, экологической, радиационной безопасности, технической безопасности зданий, сооружений безопасности в области охраны труда.

Комплексная безопасность ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» достигается путем реализации комплекса мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового характера, осуществляемых во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественными организациями с целью обеспечения функциональной готовности образовательной организации к безопасной повседневной деятельности, создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основные направления работы по обеспечению безопасности включают:

- разработка и реализация проведение мероприятий антитеррористической защищенности;
- профилактику и предупреждение распространения и употребления наркотических средств;

- обеспечение пожарной безопасности;

- обеспечение защиты от поражения электрическим током и воздействия ЭМП;

- обеспечение радиационной безопасности на основе мониторинга радиационной обстановки в учебных корпусах и на территории образовательного учреждения;

- проведение мероприятий по безопасной эксплуатации систем жизнеобеспечения (электроснабжения, водоснабжения, водяного и воздушного отопления вентиляции и кондиционирования воздуха, канализации);

- обеспечение эксплуатационной надежности инженерно-строительных конструкций зданий;

- создание нормальных санитарно-эпидемиологических условий, профилактика коронавирусной инфекции;

- обеспечение охраны труда и технике безопасности;

- обеспечение и совершенствование системы охраны образовательного учреждения;

- взаимодействие по обеспечению безопасности с силовыми структурами района и округа, с родительской общественностью;

- профилактику безопасного поведения на дорогах (проведение мероприятий по выполнению обучающимися ПДД);

- проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма в образовательном учреждении.

Воспитательная работа с обучающимися предполагает:



- разработку и реализацию плана по профилактике употребления ПАВ, межведомственного плана по профилактике травматизма и гибели обучающихся, плана мероприятий обеспечения безопасности обучающихся на водных объектах; плана мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции;

- разъяснительную работу со студентами по безопасности;
- проведение бесед и инструктивных занятий с обучающимися,
- занятия по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»;

- организация встреч с представителями правоохранительных органов и других силовых структур;

- доведение информации по проблемам безопасности и рекомендаций по безопасному поведению обучающихся на родительских собраниях;

- оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по тематике безопасности,

- инструктажи по охране труда и технике безопасности,

- показ учебных и документальных фильмов и др. методы воспитательной работы.

В колледже реализованы профилактические меры обеспечения безопасности:

- в местах общего пользования размещены локтевые дозаторы с антисептиком для рук;

- ежедневно каждую перемену и в конце учебного дня производится обработка мебели, дверных ручек, подоконников фармохлором;

- в каждом кабинете размещены рециркуляторы и заведены спец. журналы для фиксации его работы;

- установленСКУД; организован вход по электронным пропускам;

- установлен металлический забор с южной стороны колледжа, ворота и калитка кованые;

- ежедневно проводится осмотр учебного корпуса и общежития с заполнением актов;

- осуществлено обучение специалистов и ответственных лиц по вопросам охраны труда, пожарной и электробезопасности, ГО и ЧС;

- проведена оценка антитеррористической защищенности объекта совместно с сотрудниками полиции;

- физическую охрану объектов колледжа и общежития осуществляет ЧОП;

- разработан и реализован план профилактики заболеваемости гриппом и ОРВИ; коронавирусной инфекции;

- разработан и реализован план мероприятий по ГО,

- контроль технического состояние конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, воздушного отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, водяного отопления, электрических сетей и т.п.);

- осмотры территории, ограждения, входных ворот и калиток;

- проверка состояния наружного освещения;

- проверка функционирования охранных систем;

- учебные тренировки по действиям при пожаре и террористических угрозах;

Эта работа направлена на упреждение и проведение превентивных мер, исключаящих события чрезвычайного характера.

Методическая работа включает разработку:

- руководящих документов как основополагающих локальных нормативных актов;

- проведение встреч со специалистами в области различных видов безопасности;

- инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;

- методических документов и рекомендаций;

- памяток по тематике безопасности для конкретного круга пользователей этими документами;

- планов-схем эвакуации учащихся и действиям в чрезвычайной ситуации.

В ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» разработаны, утверждены и согласованы 2 паспорта безопасности (по количеству объектов - учебный корпус и общежитие).



Паспорта актуальные, согласованы и утверждены в ноябре 2022 года.

На основании акта обследования и категорирования объектов (территории) колледжа и общежития комиссия определила объекту (территории) – ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», категорию №- три; общежитию категорию № – четыре.

Учебный корпус оснащен ручным металлоискателем и оборудован системой контроля и управления доступом; охранной сигнализацией.

Таким образом, ежегодно в колледже осуществляется разработка и реализация комплекса мер, предполагающих воспитательную работу с обучающимися, методическую работу с педагогами, просветительскую работу с сотрудниками, что обеспечивает безопасность образовательной организации.

27.03.2025г.

Директор

И.Ю. Устьянцева

Составители:

Е.Б. Пичка, заместитель директора по УПР,

И.И. Ярославцева, заместитель директора по СПР

Г.П. Лотова, заведующий отделением

А.В. Диких, юристконсульт, ответственный за реализацию ДПП,

Н.А. Бронских, библиотекарь,

А.В. Якимова, методист,

Н.Е. Кузнецова, преподаватель, руководитель Центра содействия

рудоустройству,

П.А. Алешко, главный бухгалтер,

С.В. Цыганкова, социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ,

полномоченный на решение задач в области ГО и ЧС

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075064

Владелец Устьянцева Ирина Юрьевна

Действителен с 01.04.2025 по 01.04.2026