

**Информационная справка по результатам самообследования
ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(01.04.2025 г.)**

1. Общие сведения о контингенте обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2025 г

Таблица 1. Сведения о количестве обучающихся в очной форме по группам на 01.04.2025г.

Группа	Специальность	Количество обучающихся	Общее количество студентов, осваивающих специальность
1.1 кп	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (очная форма обучения, прием на базе основного общего образования)	25	126
1.2 кп		24	
2 кп		25	
3.1 кп		25	
3.2кп		27	

2. Результаты ГИА выпускников 2024 г., завершивших освоение ОПОП ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Таблица 2. Сведения о состоянии контингента

Код специальности	Наименование профессии/ специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	Из них на «4» и «5»	Остальные дипломы	Процент потери контингента
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	57	43	43	8	5	30	24%

Среди общего количества студентов, завершивших освоение ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024 г., 18,6% получили дипломы особого образца, 11,6% - дипломы с отметками «4» и «5». Доля, свидетельствующая о потере контингента, составила 24%.

Таблица 3. Результаты защиты во время государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024 г.

Показатели	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	В целом по колледжу (2024)
Допущено к защите ВКР	43	157
Защищено ВКР	43 / 100%	100%
Оценки:		
Отлично	19 / 44%	61 / 39%
Хорошо	17 / 40%	74 / 47%
Удовлетворительно	7 / 16%	22 / 14%
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,28	4,13
Качественный показатель	84%	83%

По результатам защиты дипломных проектов / работ эксперты подчеркивают высокий уровень сформированности у студентов умения на основе анализа профессиональной проблемы определять цель и задачи исследовательской (проектно-исследовательской) работы в выбранном виде профессиональной деятельности с учетом обновления целей, содержания, смены технологий (1,97 – 100%), определять возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы (1,85 из двух максимально возможных (92%)), использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач, оформления и представления дипломного проекта (работы) (1,87 – 93%).

В меньшей степени в процессе защиты дипломных проектов/ работ выпускникам удалось продемонстрировать умение анализировать реальную образовательную практику - условия и ресурсы, образовательные технологии конкретной общеобразовательной организации (1,59 – 79%), анализировать результативность разработанных методических материалов / выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего образования во время производственной (преддипломной) практики (1,45 – 72%), разрабатывать/конструировать учебно-методические материалы (1,45 – 72%).

Во время демонстрационного экзамена большая часть выпускников продемонстрировала достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций - 19 человек (44% от общего количества сдававших демонстрационный экзамен) получили отметки «отлично». Средний уровень готовности к реализации профессиональных функций, который подтверждается «хорошо» имеют 19 выпускников, что составляет 44% от общего количества студентов. Отметка «удовлетворительно» выставлена 5-ти выпускникам (12%).

В соответствии с КОД 44.02.05-1-2024 профильного уровня выпускники выполнили задания трех модулей: Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (разработка технологической карты урока открытия нового знания для учащихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий). Модуль 2: Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (разработка дорожной карты проекта по теме внеурочного занятия в начальной школе). Модуль 3: Классное руководство (анализ предложенной педагогической ситуации и разработка буклета для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.)

Таблица 4. Результаты демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 2024 г.

Показатели	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	В целом по колледжу (2024)
Сдали государственный (демонстрационный) экзамен	41 /100%	135 / 100%
Оценки:		
Отлично	19 / 44%	50 / 37%
Хорошо	19 / 44%	71 / 53%
Удовлетворительно	5 / 12%	14 / 10%
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,33	4,26
Качественный показатель	88%	90,25%

Выполняя задание Модуля 1, студенты на высоком уровне продемонстрировали умение определять цели, задачи урока, планировать его этапы, применять различные формы организации и методы обучения, планировать применение электронных средств обучения, ИКТ – технологий. Содержание деятельности учителя и обучающихся направлено не только на достижение предметных результатов, но и формирование УУД. Оформление технологических карт соответствует предъявляемым требованиям, в части работ есть грамматические и пунктуационные ошибки. Не во всех технологических картах отражен ценностный аспект учебного занятия, запланирована оценка образовательных результатов. Выпускники не в полной мере готовы целесообразно встраивать в урок учебные задачи разных видов (учебно-познавательные учебно-практические, учебно-игровые), определять особенности организации учебного занятия на основе дифференцированного подхода, с учетом специфики работы с обучающимися с ЗПР.

Содержание и оформление созданных студентами в процессе выполнения задания модуля 2 дорожных карт проектов свидетельствует о достаточно высоком уровне готовности к планированию проектной деятельности младших школьников с учетом определенного направления развития личности. Содержание проектов предполагает активное вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности, при организации которых предусмотрено применение разных организационных форм. Не все проекты включают перечень качественных и количественных показателей эффективности проекта. В содержании дорожных карт недостаточно отражена специфика инклюзивного образования, встречаются ошибки в формулировках научного

аппарата проекта.

Качество выполнения студентами заданий модуля 3 свидетельствует о готовности выпускников находить разные варианты решения проблемы, планировать досуговые и социально-значимые мероприятия, направленные на решение определенной педагогической проблемы. Студенты владеют информацией об особенностях и проявлениях девиаций в младшем школьном возрасте, межличностных и внутриличностных конфликтов, причинах их возникновения, способах предупреждения и преодоления. Оформленные студентами буклеты отличаются содержательностью, структурированностью, наглядностью. Оформление, цветовое решение и иллюстративный материал соответствуют тематике и содержанию буклета. Формулировки задач не всегда ориентированы на организацию взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, не во всех случаях рекомендации ориентированы на организацию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, соответствующих поведенческих умений, предполагают планирование совместных мероприятий с участием родителей и других участников образовательного взаимодействия.

Предложения по совершенствованию условий подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- обеспечение интеграции содержания учебных дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов, направленных на формирование готовности студентов к реализации индивидуального и дифференцированного подхода при организации учебных занятий, внеурочной деятельности, внеклассной воспитательной работы с учетом специфики разных категорий обучающихся (с сохранным развитием, с ЗПР, с умственной отсталостью);

- включение в учебный план вариативного МДК «Основы организации проектной деятельности младших школьников», в содержании курса отразить специфику организации проектной деятельности разных категорий школьников;

- увеличение доли практических занятий в рамках ПМ 03 Классное руководство, направленных на формирование готовности студентов к применению современных воспитательных технологий, проектированию и созданию ситуаций и событий, стимулирующих развитие эмоционально – ценностной сферы, соответствующего поведения.

Не смотря на обозначенные затруднения, результаты демонстрационного экзамена подтверждают достаточно высокий уровень готовности большей части выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании к реализации профессиональных функций.

3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (2024 г.)

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном освоении обучающимися содержания образования в первом и втором полугодии 2024 г. (рисунок 1,2).

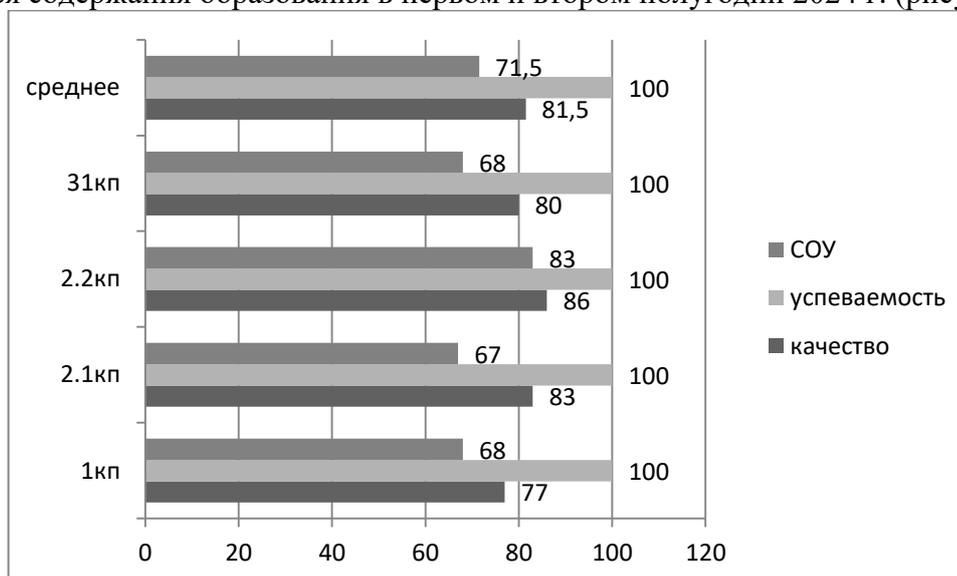


Рисунок 1. Показатели успеваемости, качества, степени обученности по результатам промежуточной аттестации в первом полугодии 2024 г.

Сопоставление результатов промежуточной аттестации в первом и втором полугодии

2024г. позволяет сделать вывод о наличии динамики результата образования.

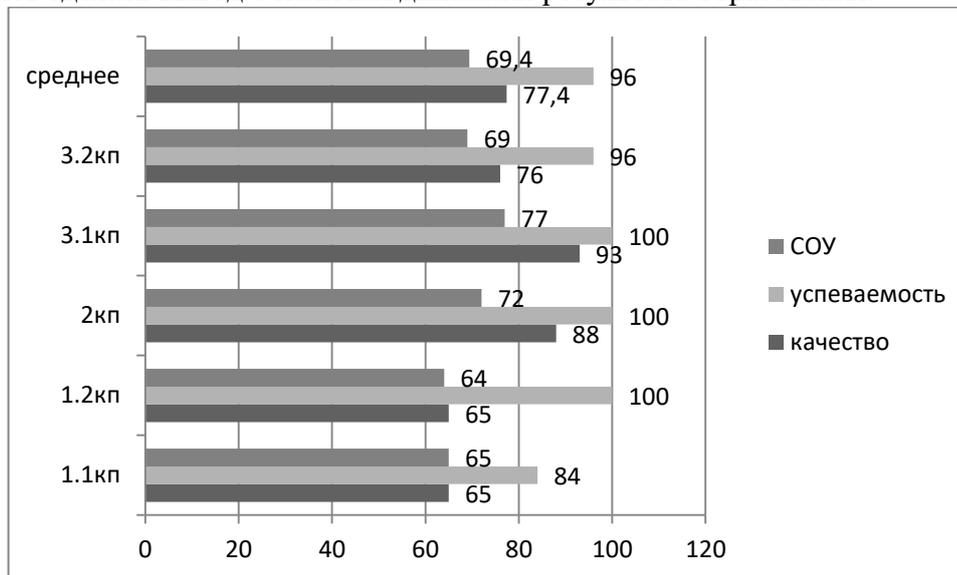


Рисунок 2. Показатели успеваемости, качества, степени обученности по результатам промежуточной аттестации во втором полугодии 2024 г.

Доля студентов, демонстрирующих во время промежуточной аттестации общие и профессиональные компетенции на повышенном и оптимальном уровне, составляет 78%. Показатели качества образования в 2024г. незначительно ниже аналогичных показателей в 2023 г.

Не все студенты на момент организации промежуточной аттестации не имеют академических задолженностей. В колледже организована работы с такими студентами, для оперативного устранения задолженностей:

- разрабатываются графики консультаций для устранения текущих академических задолженностей;
- ведется контроль со стороны кураторов учебных групп.

В целом анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об успешном освоении большинством обучающихся образовательной программы ФГОС СОО, ФГОС СПО, общих и профессиональных компетенций.

4. Результаты реализации ДОП, участия обучающихся, осваивающих ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах.

Значимым направлением деятельности колледжа является дополнительное образование. Осваивая дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, студенты имеют возможность развивать свои интеллектуальные, творческие способности, общие и профессиональные компетенции.

Таблица 5. Обучение студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дополнительным общеразвивающим программам (в 2024 г.)

Направленность ДОП	Наименование ДОП	Первое полугодие 2024 г. (январь – июнь)	Второе полугодие 2024 г. (сентябрь – декабрь).
Физкультурно– спортивная	Лыжная подготовка	7	7
	Танцевальная студия	3	3
Естественнонаучная	ЭКО - волонтер	15	13
Социально-гуманитарная	Организация профориентационной деятельности	8	7
	Я лидер	14	14
	Музейное дело	7	7
	Медиацентр	16	16
	Организация волонтерства	4	4
	Организация военно-патриотической деятельности	10	10
Всего		84	81

84 студент (67%), осваивающие специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, успешно обучаются по дополнительным общеразвивающим программам.

Свидетельствами, подтверждающими результативность реализации дополнительных

общеразвивающих программ, является участие студентов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Таблица 6. Результаты участия студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в конкурсах, олимпиадах муниципального, окружного, областного, федерального и международного уровней (в 2024 г.)

Наименование конкурса, олимпиады, спартакиады (с указанием уровня)	Место проведения	Форма организации	Количество участников	Результат участия
III межрегиональный творческий конкурс «Здоровье в твоих руках!» в номинации: агитплакат «Стиль жизни 2024-ЗДОРОВЬЕ»	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	заочная	6	Диплом победителя Сертификаты участников
Заочный межрегиональный военно-патриотический конкурс «Служить России», посвященного Дню защитника Отечества	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»	Заочная	1	Сертификат
Межрегиональный творческий конкурс по финансовой грамотности, 2 место	ГАПОУ СО «Режевской политехникум»	Заочная	1	Сертификат
VII Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций Уральского федерального округа "Методическая инициатива - 2024"	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Заочная	7	Сертификат
Окружной фото-конкурс "90 лет Свердловской области" среди детей и молодежи Восточного управленческого округа Свердловской области	ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» Окружной центр патриотического воспитания и допризывной подготовки	Заочная	7	Сертификат
Региональная олимпиада «Грани знаний» по Правилам дорожного движения	ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	заочная	2	Сертификат
Международный конкурс по экологии "Экология России" среди учеников 1-11 классов	Г.Москва Экология России	заочная	8	Сертификаты участников
Конкурс студенческих проектов «Этот день мы приближали как могли» в рамках реализации проекта «От Сталинграда до Берлина» для обучающихся средних профессиональных образовательных организаций Восточного округа Свердловской области	ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» Окружной центр патриотического воспитания и допризывной подготовки	заочная	20	Сертификаты Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 2 место
Областная научно-практическая конференция "Наука-творчество-молодежь - 2024"	ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»	заочная	4	Сертификаты участников
Областная олимпиада по иностранному языку «Изобретатели и их изобретения»	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский энергетический техникум»	Заочная	2	Диплом 1 место Диплом 3 место
Областной конкурс чтецов "Пишу тебе из блокадного Ленинграда...", посвященного 80-летию снятия блокады Ленинграда	ГАПОУ СО «Уральский техникум» Рифей»	Дистанционный	1	Диплом 3 место
Конкурс рисунок "Афганистан моими глазами", среди детей и молодежи Восточного управленческого округа Свердловской области, посвященный дню вывода войск из Афганистана	ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» Окружной центр патриотического воспитания и допризывной подготовки	Заочный	9	Диплом 3 место сертификаты

Городские соревнования по лыжам 2 место	Г.Камышлов, МАУ ДО «СШ» КГО	очная	1	2 место
Лыжня России 1 место	Г.Камышлов	Очная	1	1 место
Городские соревнования ВФСК ГТО «Летний фестиваль ГТО», на территории Камышловского городского округа	Г.Камышлов, МАУ ДО «СШ» КГО	Очная	1	3 место
Всего участников			121	

Доля студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, принявших участие в конкурсах, олимпиадах составила 96 % от общего количества обучающихся по специальности.

5. Востребованность выпускников как показатель качества образования

Большая часть выпускников, завершивших освоение ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024 г., успешно трудоустроились. Доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, составила 84%

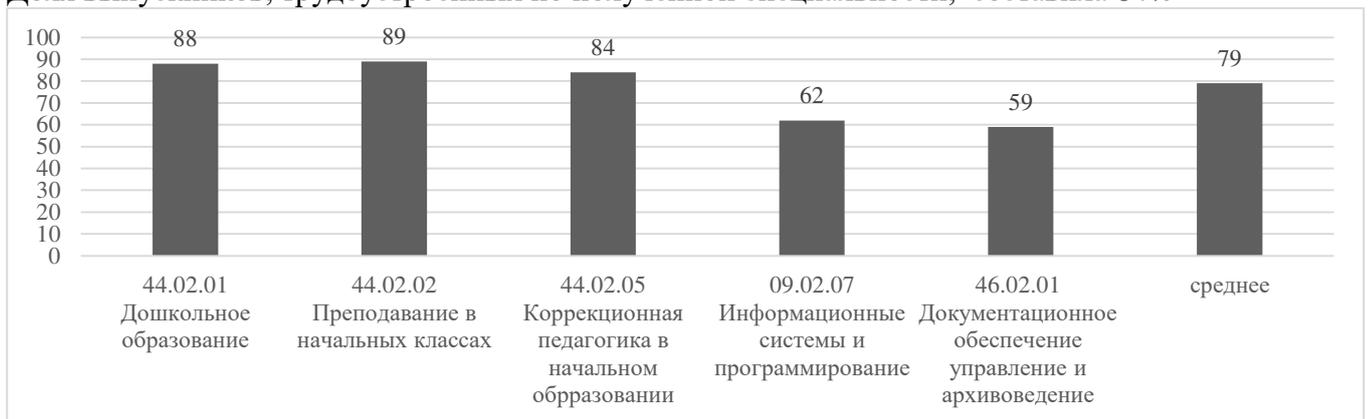


Рисунок 3. Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в первый год после завершения образования в колледже.

Из общего количества выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 2024 г. (43 человека) трудоустроены по специальности - 36 (84%), 2 (4,7%) выпускник продолжает обучение в ВУЗе в очной форме.

Таблица 7 Сведения о трудоустройстве выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 2024 г.

Код специальности	Наименование специальности	Количество выпускников 2024	Кол-во трудоустроенных по специальности	Количество продолжающих образование в ВУЗ в очной форме
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (очное отделение)	43	36	2

Таким образом, общий показатель трудоустройства выпускников является высоким. Тем не менее, сохраняется необходимость изучения рынка труда, организации участия работодателей в ярмарках вакансий на базе колледжа.

6. Результаты анкетирования работодателей

Анкетирование работодателей, направленное на оценку компетентности студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, действенности созданных в колледже условий проводится в рамках государственной итоговой и промежуточной аттестации (экзаменов квалификационных). Общее количество работодателей, принявших участие в анкетировании в течение 2024 г. – 8 человек, из них 4 человека – участники ГИА, 4 человека – участники промежуточной аттестации.

Таблица 8. Результаты анкетирования работодателей (председателей, внешних членов ГЭК) во время государственной итоговой аттестации студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024 г.

Вопрос анкеты	Средний балл по результатам анкетирования работодателей	Максимально возможный балл
Оцените самостоятельность решения выпускниками профессиональных проблем (ситуаций)	4,75	5

Оцените умение выпускников применять теоретические знания в практической деятельности	4,75	5
Оцените готовность выпускников к профессиональной деятельности	4,5	5

Работодатели во время ГИА высоко оценивают компетентность студентов, отмечают, что их устраивает уровень подготовки.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в рамках взаимодействия, направленного на практическую подготовку будущих учителей к реализации основных видов профессиональной деятельности и профессиональных функций работодателя готовы представить места студентам для производственной, в том числе преддипломной практики.

Таблица 9. Результаты анкетирования работодателей во время промежуточной аттестации студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024 г.

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Доля выборов
Оцените уровень владения обучающимися общими компетенциями	0 - недопустимый	0
	1 - низкий	0
	2 - средний	50%
	3 - высокий	50%
Оцените уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями	0 - недопустимый	0
	1 - низкий	25%
	2 - средний	66%
	3 - высокий	25%
Оцените готовность студентов осуществлять перенос теоретических знаний и целесообразно применять практические умения при решении профессиональных задач	0 - недопустимый	0
	1 - низкий	25%
	2 - средний	50%
	3 - высокий	25%
Оцените готовность студентов самостоятельно принимать профессиональные решения	0 - недопустимый	0
	1 - низкий	25%
	2 - средний	50%
	3 - высокий	25%
Оцените готовность студентов целесообразно применять современное оборудование в процессе решения профессиональных задач	0 - недопустимый	0
	1 - низкий	0
	2 - средний	50%
	3 - высокий	50%
Позволяет ли выбранная педагогами колледжа форма организации экзамена квалификационного оценить готовность студентов к реализации профессиональной функции?	да	100%
	нет	0
Позволяют ли разработанные контрольно-оценочные материалы (задания, листы оценки) оценить сформированность общих и профессиональных компетенций студентов?	да	100%
	нет	0
Обеспечена ли аудитория, в которой проводится экзамен квалификационный необходимым и достаточным количеством оборудования для демонстрации студентами общих и профессиональных компетенций?	да, в полной мере	100%
	да, частично	0%
	нет	0

Результаты анкетирования работодателей, участвующих в промежуточной аттестации студентов (проведении экзаменов квалификационных), свидетельствуют о среднем и высоком уровне готовности большинства обучающихся, завершивших освоение определённого профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности. По мнению работодателей, выбранные педагогами колледжа формы организации экзаменов квалификационных (решение профессиональной задачи в режиме реального времени (разработка и проведение фрагмента урока, разработка паспорта воспитательного проекта, основанного на сетевом взаимодействии, конструирование внеклассного воспитательного мероприятия, защита персонального портфолио самостоятельно созданных методических разработок), позволяют студентам продемонстрировать освоенные общие и профессиональные компетенции.

В феврале 2025г. проведено анкетирование директоров и заведующих учебным отделом общеобразовательных организаций Восточной управленческого округа и близлежащих территорий, в подчинении которых работают выпускники колледжа, завершившие освоение ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024 г. Общее количество респондентов, принявших участие в анкетировании – 5 человек.

Таблица 10. Результаты анкетирования работодателей «Успешность адаптации к условиям рабочего

1. Соответствуют ли компетенции выпускников требованиям профессионального стандарта?	Да, в полной мере	0
	Скорее да, чем нет	100%
	Скорее нет, чем да	0
	Нет	0
2. Оцените уровень сформированности у трудоустроенных в Вашу организацию молодых специалистов – выпускников колледжа следующих общих компетенций (максимальное количество баллов – 3)		
2.1 Выбирают способы решения профессиональных задач применимо к различным контекстам		2,0
2.2 Успешно используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		2,2
2.3 Планируют и реализуют собственное профессиональное и личностное развитие, используют знания о финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		2,0
2.4 Эффективно взаимодействуют и работают в коллективе, команде		2,2
2.5 Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации		3,0
2.6 Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		2,8
2.7 Содействуют сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действуют в чрезвычайных ситуациях		2,4
2.8 Используют средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		2,4
2.9 Пользуются профессиональной документацией на государственном языке		2,8
3. Оцените уровень готовности трудоустроенных в Вашу организацию молодых специалистов – выпускников колледжа к реализации основных видов деятельности (максимальное количество баллов – 3)		
3.1 Успешно планируют деятельность в соответствии с основными видами деятельности		2,2
3.2 Качественно организуют основные виды профессиональной деятельности		1,8
3.3 Успешно осуществляют мониторинг результатов реализации основных видов профессиональной деятельности		1,8
3.4 Объективно оценивают и анализируют результаты профессиональной деятельности, определяют направления профессионально – личностного саморазвития		2,0
3.5 Правильно, в соответствии с требованиями оформляют документацию		2,2
3.6 Эффективно применяют современное оборудование и технологии в процессе решения профессиональных задач		2,2

Таким образом, в процессе адаптации к условиям рабочего места некоторые выпускники испытывают трудности, связанные с организацией педагогического мониторинга и анализа результатов, осуществлением отдельных видов профессиональной деятельности. Большинство молодых специалистов, трудоустроившихся в первый год после завершения обучения в колледже, успешно организуют образовательное взаимодействие с обучающимися, реализуют основные виды профессиональной деятельности, применяют современное оборудование и информационно – коммуникационные технологии.

Результаты анкетирования работодателей подтверждают достаточный уровень компетентности студентов и выпускников.

7. Результаты анкетирования студентов

В июне 2024г. организовано анкетирование выпускников колледжа, завершивших освоение ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Общее количество респондентов, участвующих в анкетировании – 43 человека.

Анкетирование выпускников по результатам государственной итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы (Таблица 10):

- все выпускники (100%) считают свою профессию востребованной на рынке труда, намерены трудоустроиться. Или уже работают по специальности;
- 83% от общего количество респондентов отмечают, что их полностью устраивает качество полученного образования, 17% опрошенных указывают, что имеют пробелы в теоретических знаниях, или практических умениях;
- по мнению выпускников во время испытаний, предусмотренных государственной итоговой аттестацией им удалось продемонстрировать свои профессиональные знания и умения.

Таблица 11. Результаты анкетирования выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024г. по завершении государственной итоговой аттестации

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Доля выборов
Считаете ли Вы полученную Вами профессию/специальность востребованной на рынке труда?	Да	100%
	Нет	0
	Не знаю	0
Как Вы оцениваете качество полученного Вами образования?	Считаю, что обладаю достаточным уровнем знаний и умений для трудоустройства по специальности и последующей работы	96%
	Возможно, для соответствия уровню знаний и умений по профессии/специальности придется пройти дополнительные курсы или тренинги	4%
	Полученные знания и умения не в полной мере соответствуют желаемому уровню	0
После окончания обучения Вы планируете:	Трудоустроиться на территории РФ	97%
	Продолжить обучение	4%
	Проходить службу в Вооруженных силах РФ	0
Планируете ли Вы продолжать обучение в высшем учебном заведении после окончания колледжа?	Да	4%
	Нет/ еще не определилась	0
Позволила ли государственная итоговая аттестация оценить Ваши профессиональные знания и умения?	Да	70%
	Скорее да, чем нет	30%
Как бы Вы оценили качество полученного Вами образования?	Полученные навыки и знания полностью устраивают	83%
	Имеются пробелы в теоретической части	13%
	Имеются пробелы в практической части	4%

В декабре 2024 г. проведено анкетирование студентов, осваивающих ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Анкета направлена на оценку удовлетворенности студентов качеством образования: качеством результата образования и качеством созданных в колледже условий. Количество респондентов, принявших участие в анкетировании – 102 человека (студенты 1.1кп, 1.2 кп, 2кп, 3.1кп, 3.2кп групп) – Таблица 12.

Таблица 12. Результаты анкетирования студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в декабре 2024г.

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Доля выборов
1. Согласны ли Вы с тем, что в колледже хорошо оборудованы учебные кабинеты и аудитории (учебная мебель, технические средства обучения)?	Да	32,6
	Скорее да, чем нет	43,0
	Скорее нет, чем да	19,6
	Нет	4,8
2. Согласны ли Вы с тем, что в колледже созданы хорошие санитарно-гигиенические условия (чистота учебных аудиторий и вспомогательных помещений, столовой, спортивного зала, имеющегося оборудования и спортивного инвентаря)?	Да	53,6
	Скорее да, чем нет	38,4
	Скорее нет, чем да	5,4
	Нет	1,4
3. Созданы ли в колледже, условия для охраны и укрепления его здоровья обучающихся?	Да	65,2
	Скорее да, чем нет	30,8
	Скорее нет, чем да	2,0
	Нет	2,0
4. Как Вы считаете, можно ли считать удовлетворительной обеспеченность студентов колледжа учебной и дополнительной литературой?	Да	60,6
	Скорее да, чем нет	33,4
	Скорее нет, чем да	4,6
	Нет	1,4
5. Согласны ли Вы с тем, что в колледже созданы условия для обеспечения обучающихся и родителей необходимой информацией (качественно оформлен и содержательно наполнен сайт колледжа, своевременно размещаются новости)	Да	65,0
	Скорее да, чем нет	30,4
	Скорее нет, чем да	1,4
	Нет	3,2
6. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое вы получаете в колледже?	Да	53,4
	Скорее да, чем нет	38,8
	Скорее нет, чем да	7,8
	Нет	0,0
7. Как вы считаете, соответствует ли содержание преподаваемых в колледже учебных дисциплин и	Да	59,8
	Скорее да, чем нет	33,4

междисциплинарных курсов требованиям ФГОС и требованиям времени?	Скорее нет, чем да	6,8
	Нет	0,0
8. Помогают ли технологии обучения, которые применяют педагоги колледжа на занятиях, качественному освоению содержания образования, общих и профессиональных компетенций?	Да	60,4
	Скорее да, чем нет	32,8
	Скорее нет, чем да	5,4
	Нет	0,0
9. Интересно ли вам на учебных занятиях?	Да	49,8
	Скорее да, чем нет	34,0
	Скорее нет, чем да	12,2
	Нет	4,0
10. Знакомят ли вас педагоги с системой оценивания (критериями и показателями оценки, количеством предстоящих контрольных точек)?	Да	79,0
	Не всегда	21,0
	Нет	0,0
11. Оцените уровень удовлетворенности результатами промежуточной аттестации	Высокий	48,8
	Средний	49,2
	Низкий	2,0
12. Как Вы считаете, задания промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) связаны с материалами текущего контроля?	Да	77,6
	Скорее да, чем нет	19,8
	Скорее нет, чем да	2,6
	Нет	0,0
13. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и педагогами в колледже положительно влияют на качество получаемого образования?	Да	68,6
	Скорее да, чем нет	27,4
	Скорее нет, чем да	3,2
	Нет	0,8
14. Готовы ли вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения образования?	Да	55,6
	Скорее да, чем нет	25,0
	Скорее нет, чем да	15,4
	Нет	4,0

Большинство студентов удовлетворены качеством результата образования и созданных в колледже условий. Максимально высоко студенты оценивают условия, направленные на охрану и укрепление здоровья, санитарно–гигиенические условия, обеспеченность литературой, содержательно – технологические условия и условия для осуществления контрольно–оценочной деятельности. По мнению части студентов созданные в колледже материально-технические условия и система отношений не в полной мере помогают студентам в успешном освоении образовательной программы. Не все студенты готовы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения образования.

8. Результаты анкетирования преподавателей колледжа

В декабре 2024 г. проведено ежегодное анкетирование педагогов, направленное на оценку качества созданных в колледже условий для реализации ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. В анкетировании приняли участие 9 респондентов.

Таблица 13. Результаты анкетирования преподавателей, участвующих в реализации ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024г.

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Доля выборов
Насколько часто Вы используете современные образовательные технологии во время занятий в рамках преподаваемого курса?	Достаточно часто	67%
	Часто	22%
	Редко	11%
	Не использую	0
Какое современное оборудование, имеющееся в колледже Вы часто используете при организации учебных занятий / практики (перечислите)?	Интерактивная панель, доска, проектор, программируемые конструкторы, планшеты, ноутбуки, документ-камера, микроскопы, лаб-диски, планетарий	
Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью своего рабочего места?	Скорее да, чем нет	67%
	Да, удовлетворен полностью	11%
	Скорее нет, чем да	22%
	Нет	0
Насколько Вы удовлетворены количеством аудиторий, учебных кабинетов, оборудованных для реализации ОПОП ПП ССЗ по специальности?	Скорее да, чем нет	56%
	Да, удовлетворен полностью	33%
	Скорее нет, чем да	11%
	Нет	0
Удовлетворены ли Вы качеством фондов	Скорее да, чем нет	33%

читального зала и библиотеки для ОПОП ПП ССЗ по специальности?	Да, удовлетворен полностью	56%
	Скорее нет, чем да	11%
	Нет	0
Оцените качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет»	Высокое	56%
	Среднее	44%
	Низкое	0
Оцените, пожалуйста, уровень доступности информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий	Высокий	100%
	Средний	0
	Низкий	0
Выберите не более трех условий, которыми Вы удовлетворены	Условия труда	4
	Результативность труда	6
	Морально-психологический климат в коллективе	7
	Коммуникация с администрацией колледжа	3
	Система оплаты и стимулирования труда	1
	Режим труда и отдыха	0
	Стиль и методы управления	2
Какие проблемы требуют, на Ваш взгляд, первоочередного решения (сделайте не более трех выборов)?	Плохая оснащенность современными техническими средствами обучения	2
	Низкое качество образования поступающих в колледж	3
	Слишком большая нагрузка	4
	Низкая самоорганизация студентов	0
	Недостаток учебно-методической литературы	0
	Нехватка аудиторий	1
	Результативность труда	0
	Неудобное расписание	0
	Недостаток профессиональных знаний и умений	0
	Другое	3
Какие методические условия, на Ваш взгляд, обеспечивают профессиональное развитие педагогов колледжа (выберите три наиболее значимых)?	Взаимодействие с наставником / наставляемым	3
	Обсуждение вопросов во время тематических педагогических советов	3
	Индивидуальные методические консультации	3
	Участие в тематических вебинарах ИРО, ФИРПО и т.п.	2
	Предъявление профессионального опыта во время ИМС	2
	Участие в профессиональных конкурсах	1
	ИМС, методические встречи	0
	Электронные рассылки	1
	Участие в НПК	2
	Выступление с докладами на тематических педагогических советах	0
Другое	2	

Таким образом, педагоги активно используют при организации образовательного процесса имеющееся оборудование, формируют соответствующие компетенции у обучающихся, тем не менее, отмечают, что имеющегося в наличии оборудования недостаточно, для его регулярного применения в образовательном процессе.

Большая часть педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании удовлетворены созданными в колледже условиями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075064

Владелец Устьянцева Ирина Юрьевна

Действителен с 01.04.2025 по 01.04.2026