

**Информационная справка по результатам самообследования
ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(01.04.2025 г.)**

1. Общие сведения о контингенте обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2025 г

Таблица 1. Сведения о количестве обучающихся в очной форме по группам на 01.04.2025г.

| Группа | Специальность | Количество обучающихся | Общее количество студентов, осваивающих специальность |
|--------|--|------------------------|---|
| 1.1 кп | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (очная форма обучения, прием на базе основного общего образования) | 25 | 126 |
| 1.2 кп | | 24 | |
| 2 кп | | 25 | |
| 3.1 кп | | 25 | |
| 3.2кп | | 27 | |

2. Результаты ГИА выпускников 2024 г., завершивших освоение ОПОП ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Таблица 2. Сведения о состоянии контингента

| Код специальности | Наименование профессии/ специальности | Кол-во обучающихся на начало обучения | Кол-во допущенных к ГИА | Кол-во получивших дипломы | Из них с отличием | Из них на «4» и «5» | Остальные дипломы | Процент потери контингента |
|-------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|----------------------------|
| 44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном образовании | 57 | 43 | 43 | 8 | 5 | 30 | 24% |

Среди общего количества студентов, завершивших освоение ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024 г., 18,6% получили дипломы особого образца, 11,6% - дипломы с отметками «4» и «5». Доля, свидетельствующая о потере контингента, составила 24%.

Таблица 3. Результаты защиты во время государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024 г.

| Показатели | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | В целом по колледжу (2024) |
|-------------------------|---|----------------------------|
| Допущено к защите ВКР | 43 | 157 |
| Защищено ВКР | 43 / 100% | 100% |
| Оценки: | | |
| Отлично | 19 / 44% | 61 / 39% |
| Хорошо | 17 / 40% | 74 / 47% |
| Удовлетворительно | 7 / 16% | 22 / 14% |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |
| Средний балл | 4,28 | 4,13 |
| Качественный показатель | 84% | 83% |

По результатам защиты дипломных проектов / работ эксперты подчеркивают высокий уровень сформированности у студентов умения на основе анализа профессиональной проблемы определять цель и задачи исследовательской (проектно-исследовательской) работы в выбранном виде профессиональной деятельности с учетом обновления целей, содержания, смены технологий (1,97 – 100%), определять возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы (1,85 из двух максимально возможных (92%)), использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач, оформления и представления дипломного проекта (работы) (1,87 – 93%).

В меньшей степени в процессе защиты дипломных проектов/ работ выпускникам удалось продемонстрировать умение анализировать реальную образовательную практику - условия и ресурсы, образовательные технологии конкретной общеобразовательной организации (1,59 – 79%), анализировать результативность разработанных методических материалов / выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего образования во время производственной (преддипломной) практики (1,45 – 72%), разрабатывать/конструировать учебно-методические материалы (1,45 – 72%).

Во время демонстрационного экзамена большая часть выпускников продемонстрировала достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций - 19 человек (44% от общего количества сдававших демонстрационный экзамен) получили отметки «отлично». Средний уровень готовности к реализации профессиональных функций, который подтверждается «хорошо» имеют 19 выпускников, что составляет 44% от общего количества студентов. Отметка «удовлетворительно» выставлена 5-ти выпускникам (12%).

В соответствии с КОД 44.02.05-1-2024 профильного уровня выпускники выполнили задания трех модулей: Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (разработка технологической карты урока открытия нового знания для учащихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий). Модуль 2: Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (разработка дорожной карты проекта по теме внеурочного занятия в начальной школе). Модуль 3: Классное руководство (анализ предложенной педагогической ситуации и разработка буклета для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.)

Таблица 4. Результаты демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 2024 г.

| Показатели | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | В целом по колледжу (2024) |
|--|---|----------------------------|
| Сдали государственный (демонстрационный) экзамен | 41 /100% | 135 / 100% |
| Оценки: | | |
| Отлично | 19 / 44% | 50 / 37% |
| Хорошо | 19 / 44% | 71 / 53% |
| Удовлетворительно | 5 / 12% | 14 / 10% |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |
| Средний балл | 4,33 | 4,26 |
| Качественный показатель | 88% | 90,25% |

Выполняя задание Модуля 1, студенты на высоком уровне продемонстрировали умение определять цели, задачи урока, планировать его этапы, применять различные формы организации и методы обучения, планировать применение электронных средств обучения, ИКТ – технологий. Содержание деятельности учителя и обучающихся направлено не только на достижение предметных результатов, но и формирование УУД. Оформление технологических карт соответствует предъявляемым требованиям, в части работ есть грамматические и пунктуационные ошибки. Не во всех технологических картах отражен ценностный аспект учебного занятия, запланирована оценка образовательных результатов. Выпускники не в полной мере готовы целесообразно встраивать в урок учебные задачи разных видов (учебно-познавательные учебно-практические, учебно-игровые), определять особенности организации учебного занятия на основе дифференцированного подхода, с учетом специфики работы с обучающимися с ЗПР.

Содержание и оформление созданных студентами в процессе выполнения задания модуля 2 дорожных карт проектов свидетельствует о достаточно высоком уровне готовности к планированию проектной деятельности младших школьников с учетом определенного направления развития личности. Содержание проектов предполагает активное вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности, при организации которых предусмотрено применение разных организационных форм. Не все проекты включают перечень качественных и количественных показателей эффективности проекта. В содержании дорожных карт недостаточно отражена специфика инклюзивного образования, встречаются ошибки в формулировках научного

аппарата проекта.

Качество выполнения студентами заданий модуля 3 свидетельствует о готовности выпускников находить разные варианты решения проблемы, планировать досуговые и социально-значимые мероприятия, направленные на решение определенной педагогической проблемы. Студенты владеют информацией об особенностях и проявлениях девиаций в младшем школьном возрасте, межличностных и внутриличностных конфликтов, причинах их возникновения, способах предупреждения и преодоления. Оформленные студентами буклеты отличаются содержательностью, структурированностью, наглядностью. Оформление, цветовое решение и иллюстративный материал соответствуют тематике и содержанию буклета. Формулировки задач не всегда ориентированы на организацию взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, не во всех случаях рекомендации ориентированы на организацию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, соответствующих поведенческих умений, предполагают планирование совместных мероприятий с участием родителей и других участников образовательного взаимодействия.

Предложения по совершенствованию условий подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- обеспечение интеграции содержания учебных дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов, направленных на формирование готовности студентов к реализации индивидуального и дифференцированного подхода при организации учебных занятий, внеурочной деятельности, внеклассной воспитательной работы с учетом специфики разных категорий обучающихся (с сохранным развитием, с ЗПР, с умственной отсталостью);

- включение в учебный план вариативного МДК «Основы организации проектной деятельности младших школьников», в содержании курса отразить специфику организации проектной деятельности разных категорий школьников;

- увеличение доли практических занятий в рамках ПМ 03 Классное руководство, направленных на формирование готовности студентов к применению современных воспитательных технологий, проектированию и созданию ситуаций и событий, стимулирующих развитие эмоционально – ценностной сферы, соответствующего поведения.

Не смотря на обозначенные затруднения, результаты демонстрационного экзамена подтверждают достаточно высокий уровень готовности большей части выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании к реализации профессиональных функций.

3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (2024 г.)

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном освоении обучающимися содержания образования в первом и втором полугодии 2024 г. (рисунок 1,2).

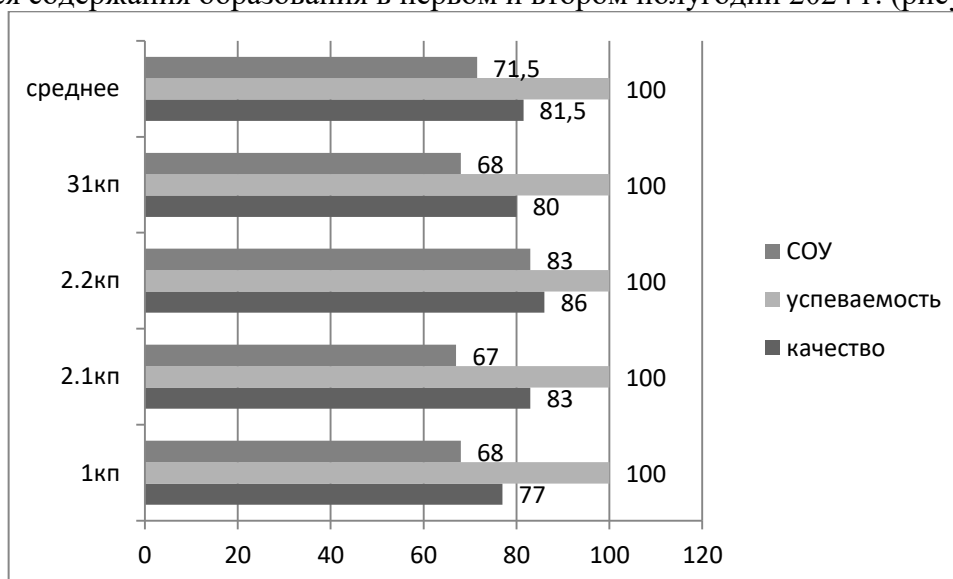


Рисунок 1. Показатели успеваемости, качества, степени обученности по результатам промежуточной аттестации в первом полугодии 2024 г.

Сопоставление результатов промежуточной аттестации в первом и втором полугодии

2024г. позволяет сделать вывод о наличии динамики результата образования.

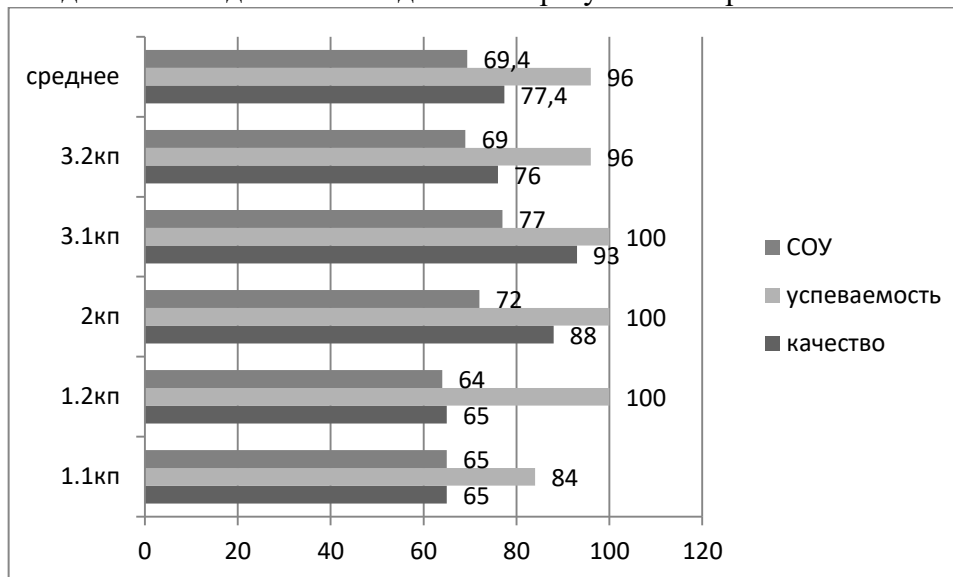


Рисунок 2. Показатели успеваемости, качества, степени обученности по результатам промежуточной аттестации во втором полугодии 2024 г.

Доля студентов, демонстрирующих во время промежуточной аттестации общие и профессиональные компетенции на повышенном и оптимальном уровне, составляет 78%. Показатели качества образования в 2024г. незначительно ниже аналогичных показателей в 2023 г.

Не все студенты на момент организации промежуточной аттестации не имеют академических задолженностей. В колледже организована работы с такими студентами, для оперативного устранения задолженностей:

- разрабатываются графики консультаций для устранения текущих академических задолженностей;
- ведется контроль со стороны кураторов учебных групп.

В целом анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об успешном освоении большинством обучающихся образовательной программы ФГОС СОО, ФГОС СПО, общих и профессиональных компетенций.

4. Результаты реализации ДОП, участия обучающихся, осваивающих ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах.

Значимым направлением деятельности колледжа является дополнительное образование. Осваивая дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, студенты имеют возможность развивать свои интеллектуальные, творческие способности, общие и профессиональные компетенции.

Таблица 5. Обучение студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по дополнительным общеразвивающим программам (в 2024 г.)

| Направленность ДОП | Наименование ДОП | Первое полугодие 2024 г. (январь – июнь) | Второе полугодие 2024 г. (сентябрь – декабрь). |
|--------------------------|--|---|---|
| Физкультурно– спортивная | Лыжная подготовка | 7 | 7 |
| | Танцевальная студия | 3 | 3 |
| Естественнонаучная | ЭКО - волонтер | 15 | 13 |
| Социально-гуманитарная | Организация профориентационной деятельности | 8 | 7 |
| | Я лидер | 14 | 14 |
| | Музейное дело | 7 | 7 |
| | Медиацентр | 16 | 16 |
| | Организация волонтерства | 4 | 4 |
| | Организация военно-патриотической деятельности | 10 | 10 |
| Всего | | 84 | 81 |

84 студент (67%), осваивающие специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, успешно обучаются по дополнительным общеразвивающим программам.

Свидетельствами, подтверждающими результативность реализации дополнительных

общеразвивающих программ, является участие студентов в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Таблица 6. Результаты участия студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в конкурсах, олимпиадах муниципального, окружного, областного, федерального и международного уровней (в 2024 г.)

| Наименование конкурса, олимпиады, спартакиады (с указанием уровня) | Место проведения | Форма организации | Количество участников | Результат участия |
|---|--|-------------------|-----------------------|---|
| III межрегиональный творческий конкурс «Здоровье в твоих руках!» в номинации: агитплакат «Стиль жизни 2024-ЗДОРОВЬЕ» | ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | заочная | 6 | Диплом победителя Сертификаты участников |
| Заочный межрегиональный военно-патриотический конкурс «Служить России», посвященного Дню защитника Отечества | государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» | Заочная | 1 | Сертификат |
| Межрегиональный творческий конкурс по финансовой грамотности, 2 место | ГАПОУ СО «Режевской политехникум» | Заочная | 1 | Сертификат |
| VII Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций Уральского федерального округа "Методическая инициатива - 2024" | ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | Заочная | 7 | Сертификат |
| Окружной фото-конкурс "90 лет Свердловской области" среди детей и молодежи Восточного управленческого округа Свердловской области | ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» Окружной центр патриотического воспитания и допризывной подготовки | Заочная | 7 | Сертификат |
| Региональная олимпиада «Грани знаний» по Правилам дорожного движения | ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» | заочная | 2 | Сертификат |
| Международный конкурс по экологии "Экология России" среди учеников 1-11 классов | Г.Москва Экология России | заочная | 8 | Сертификаты участников |
| Конкурс студенческих проектов «Этот день мы приближали как могли» в рамках реализации проекта «От Сталинграда до Берлина» для обучающихся средних профессиональных образовательных организаций Восточного округа Свердловской области | ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» Окружной центр патриотического воспитания и допризывной подготовки | заочная | 20 | Сертификаты Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 2 место |
| Областная научно-практическая конференция "Наука-творчество-молодежь - 2024" | ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум» | заочная | 4 | Сертификаты участников |
| Областная олимпиада по иностранному языку «Изобретатели и их изобретения» | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский энергетический техникум» | Заочная | 2 | Диплом 1 место Диплом 3 место |
| Областной конкурс чтецов "Пишу тебе из блокадного Ленинграда...", посвященного 80-летию снятия блокады Ленинграда | ГАПОУ СО «Уральский техникум» Рифей» | Дистанционный | 1 | Диплом 3 место |
| Конкурс рисунок "Афганистан моими глазами", среди детей и молодежи Восточного управленческого округа Свердловской области, посвященный дню вывода войск из Афганистана | ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» Окружной центр патриотического воспитания и допризывной подготовки | Заочный | 9 | Диплом 3 место сертификаты |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-------|-----|---------|
| Городские соревнования по лыжам 2 место | Г.Камышлов, МАУ ДО «СШ» КГО | очная | 1 | 2 место |
| Лыжня России 1 место | Г.Камышлов | Очная | 1 | 1 место |
| Городские соревнования ВФСК ГТО «Летний фестиваль ГТО», на территории Камышловского городского округа | Г.Камышлов, МАУ ДО «СШ» КГО | Очная | 1 | 3 место |
| Всего участников | | | 121 | |

Доля студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, принявших участие в конкурсах, олимпиадах составила 96 % от общего количества обучающихся по специальности.

5. Востребованность выпускников как показатель качества образования

Большая часть выпускников, завершивших освоение ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024 г., успешно трудоустроились. Доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, составила 84%

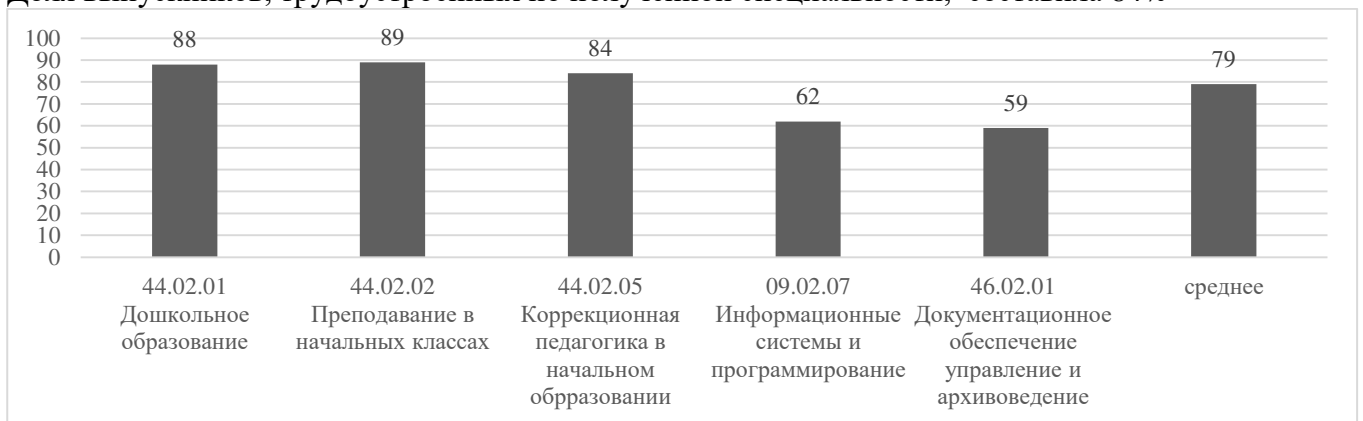


Рисунок 3. Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в первый год после завершения образования в колледже.

Из общего количества выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 2024 г. (43 человека) трудоустроены по специальности - 36 (84%), 2 (4,7%) выпускник продолжает обучение в ВУЗе в очной форме.

Таблица 7 Сведения о трудоустройстве выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 2024 г.

| Код специальности | Наименование специальности | Количество выпускников 2024 | Кол-во трудоустроенных по специальности | Количество продолжающих образование в ВУЗ в очной форме |
|-------------------|--|-----------------------------|---|---|
| 44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном образовании (очное отделение) | 43 | 36 | 2 |

Таким образом, общий показатель трудоустройства выпускников является высоким. Тем не менее, сохраняется необходимость изучения рынка труда, организации участия работодателей в ярмарках вакансий на базе колледжа.

6. Результаты анкетирования работодателей

Анкетирование работодателей, направленное на оценку компетентности студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, действенности созданных в колледже условий проводится в рамках государственной итоговой и промежуточной аттестации (экзаменов квалификационных). Общее количество работодателей, принявших участие в анкетировании в течение 2024 г. – 8 человек, из них 4 человека – участники ГИА, 4 человека – участники промежуточной аттестации.

Таблица 8. Результаты анкетирования работодателей (председателей, внешних членов ГЭК) во время государственной итоговой аттестации студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024 г.

| Вопрос анкеты | Средний балл по результатам анкетирования работодателей | Максимально возможный балл |
|--|---|----------------------------|
| Оцените самостоятельность решения выпускниками профессиональных проблем (ситуаций) | 4,75 | 5 |

| | | |
|---|------|---|
| Оцените умение выпускников применять теоретические знания в практической деятельности | 4,75 | 5 |
| Оцените готовность выпускников к профессиональной деятельности | 4,5 | 5 |

Работодатели во время ГИА высоко оценивают компетентность студентов, отмечают, что их устраивает уровень подготовки.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в рамках взаимодействия, направленного на практическую подготовку будущих учителей к реализации основных видов профессиональной деятельности и профессиональных функций работодатели готовы представить места студентам для производственной, в том числе преддипломной практики.

Таблица 9. Результаты анкетирования работодателей во время промежуточной аттестации студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024 г.

| Вопрос анкеты | Варианты ответов | Доля выборов |
|---|-------------------|--------------|
| Оцените уровень владения обучающимися общими компетенциями | 0 - недопустимый | 0 |
| | 1 - низкий | 0 |
| | 2 - средний | 50% |
| | 3 - высокий | 50% |
| Оцените уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями | 0 - недопустимый | 0 |
| | 1 - низкий | 25% |
| | 2 - средний | 66% |
| | 3 - высокий | 25% |
| Оцените готовность студентов осуществлять перенос теоретических знаний и целесообразно применять практические умения при решении профессиональных задач | 0 - недопустимый | 0 |
| | 1 - низкий | 25% |
| | 2 - средний | 50% |
| | 3 - высокий | 25% |
| Оцените готовность студентов самостоятельно принимать профессиональные решения | 0 - недопустимый | 0 |
| | 1 - низкий | 25% |
| | 2 - средний | 50% |
| | 3 - высокий | 25% |
| Оцените готовность студентов целесообразно применять современное оборудование в процессе решения профессиональных задач | 0 - недопустимый | 0 |
| | 1 - низкий | 0 |
| | 2 - средний | 50% |
| | 3 - высокий | 50% |
| Позволяет ли выбранная педагогами колледжа форма организации экзамена квалификационного оценить готовность студентов к реализации профессиональной функции? | да | 100% |
| | нет | 0 |
| Позволяют ли разработанные контрольно-оценочные материалы (задания, листы оценки) оценить сформированность общих и профессиональных компетенций студентов? | да | 100% |
| | нет | 0 |
| Обеспечена ли аудитория, в которой проводится экзамен квалификационный необходимым и достаточным количеством оборудования для демонстрации студентами общих и профессиональных компетенций? | да, в полной мере | 100% |
| | да, частично | 0% |
| | нет | 0 |

Результаты анкетирования работодателей, участвующих в промежуточной аттестации студентов (проведении экзаменов квалификационных), свидетельствуют о среднем и высоком уровне готовности большинства обучающихся, завершивших освоение определённого профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности. По мнению работодателей, выбранные педагогами колледжа формы организации экзаменов квалификационных (решение профессиональной задачи в режиме реального времени (разработка и проведение фрагмента урока, разработка паспорта воспитательного проекта, основанного на сетевом взаимодействии, конструирование внеклассного воспитательного мероприятия, защита персонального портфолио самостоятельно созданных методических разработок), позволяют студентам продемонстрировать освоенные общие и профессиональные компетенции.

В феврале 2025г. проведено анкетирование директоров и заведующих учебным отделом общеобразовательных организаций Восточной управленческого округа и близлежащих территорий, в подчинении которых работают выпускники колледжа, завершившие освоение ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024 г. Общее количество респондентов, принявших участие в анкетировании – 5 человек.

Таблица 10. Результаты анкетирования работодателей «Успешность адаптации к условиям рабочего

| | | |
|--|--------------------|------|
| 1. Соответствуют ли компетенции выпускников требованиям профессионального стандарта? | Да, в полной мере | 0 |
| | Скорее да, чем нет | 100% |
| | Скорее нет, чем да | 0 |
| | Нет | 0 |
| 2. Оцените уровень сформированности у трудоустроенных в Вашу организацию молодых специалистов – выпускников колледжа следующих общих компетенций (максимальное количество баллов – 3) | | |
| 2.1 Выбирают способы решения профессиональных задач применимо к различным контекстам | | 2,0 |
| 2.2 Успешно используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | 2,2 |
| 2.3 Планируют и реализуют собственное профессиональное и личностное развитие, используют знания о финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | 2,0 |
| 2.4 Эффективно взаимодействуют и работают в коллективе, команде | | 2,2 |
| 2.5 Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации | | 3,0 |
| 2.6 Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | | 2,8 |
| 2.7 Содействуют сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действуют в чрезвычайных ситуациях | | 2,4 |
| 2.8 Используют средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | 2,4 |
| 2.9 Пользуются профессиональной документацией на государственном языке | | 2,8 |
| 3. Оцените уровень готовности трудоустроенных в Вашу организацию молодых специалистов – выпускников колледжа к реализации основных видов деятельности (максимальное количество баллов – 3) | | |
| 3.1 Успешно планируют деятельность в соответствии с основными видами деятельности | | 2,2 |
| 3.2 Качественно организуют основные виды профессиональной деятельности | | 1,8 |
| 3.3 Успешно осуществляют мониторинг результатов реализации основных видов профессиональной деятельности | | 1,8 |
| 3.4 Объективно оценивают и анализируют результаты профессиональной деятельности, определяют направления профессионально – личностного саморазвития | | 2,0 |
| 3.5 Правильно, в соответствии с требованиями оформляют документацию | | 2,2 |
| 3.6 Эффективно применяют современное оборудование и технологии в процессе решения профессиональных задач | | 2,2 |

Таким образом, в процессе адаптации к условиям рабочего места некоторые выпускники испытывают трудности, связанные с организацией педагогического мониторинга и анализа результатов, осуществлением отдельных видов профессиональной деятельности. Большинство молодых специалистов, трудоустроившихся в первый год после завершения обучения в колледже, успешно организуют образовательное взаимодействие с обучающимися, реализуют основные виды профессиональной деятельности, применяют современное оборудование и информационно – коммуникационные технологии.

Результаты анкетирования работодателей подтверждают достаточный уровень компетентности студентов и выпускников.

7. Результаты анкетирования студентов

В июне 2024г. организовано анкетирование выпускников колледжа, завершивших освоение ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Общее количество респондентов, участвующих в анкетировании – 43 человека.

Анкетирование выпускников по результатам государственной итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы (Таблица 10):

- все выпускники (100%) считают свою профессию востребованной на рынке труда, намерены трудоустроиться. Или уже работают по специальности;
- 83% от общего количество респондентов отмечают, что их полностью устраивает качество полученного образования, 17% опрошенных указывают, что имеют пробелы в теоретических знаниях, или практических умениях;
- по мнению выпускников во время испытаний, предусмотренных государственной итоговой аттестацией им удалось продемонстрировать свои профессиональные знания и умения.

Таблица 11. Результаты анкетирования выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024г. по завершении государственной итоговой аттестации

| Вопрос анкеты | Варианты ответов | Доля выборов |
|---|--|--------------|
| Считаете ли Вы полученную Вами профессию/специальность востребованной на рынке труда? | Да | 100% |
| | Нет | 0 |
| | Не знаю | 0 |
| Как Вы оцениваете качество полученного Вами образования? | Считаю, что обладаю достаточным уровнем знаний и умений для трудоустройства по специальности и последующей работы | 96% |
| | Возможно, для соответствия уровню знаний и умений по профессии/специальности придется пройти дополнительные курсы или тренинги | 4% |
| | Полученные знания и умения не в полной мере соответствуют желаемому уровню | 0 |
| После окончания обучения Вы планируете: | Трудоустроиться на территории РФ | 97% |
| | Продолжить обучение | 4% |
| | Проходить службу в Вооруженных силах РФ | 0 |
| Планируете ли Вы продолжать обучение в высшем учебном заведении после окончания колледжа? | Да | 4% |
| | Нет/ еще не определилась | 0 |
| Позволила ли государственная итоговая аттестация оценить Ваши профессиональные знания и умения? | Да | 70% |
| | Скорее да, чем нет | 30% |
| Как бы Вы оценили качество полученного Вами образования? | Полученные навыки и знания полностью устраивают | 83% |
| | Имеются пробелы в теоретической части | 13% |
| | Имеются пробелы в практической части | 4% |

В декабре 2024 г. проведено анкетирование студентов, осваивающих ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Анкета направлена на оценку удовлетворенности студентов качеством образования: качеством результата образования и качеством созданных в колледже условий. Количество респондентов, принявших участие в анкетировании – 102 человека (студенты 1.1кп, 1.2 кп, 2кп, 3.1кп, 3.2кп групп) – Таблица 12.

Таблица 12. Результаты анкетирования студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в декабре 2024г.

| Вопрос анкеты | Варианты ответов | Доля выборов |
|---|--------------------|--------------|
| 1. Согласны ли Вы с тем, что в колледже хорошо оборудованы учебные кабинеты и аудитории (учебная мебель, технические средства обучения)? | Да | 32,6 |
| | Скорее да, чем нет | 43,0 |
| | Скорее нет, чем да | 19,6 |
| | Нет | 4,8 |
| 2. Согласны ли Вы с тем, что в колледже созданы хорошие санитарно-гигиенические условия (чистота учебных аудиторий и вспомогательных помещений, столовой, спортивного зала, имеющегося оборудования и спортивного инвентаря)? | Да | 53,6 |
| | Скорее да, чем нет | 38,4 |
| | Скорее нет, чем да | 5,4 |
| | Нет | 1,4 |
| 3. Созданы ли в колледже, условия для охраны и укрепления его здоровья обучающихся? | Да | 65,2 |
| | Скорее да, чем нет | 30,8 |
| | Скорее нет, чем да | 2,0 |
| | Нет | 2,0 |
| 4. Как Вы считаете, можно ли считать удовлетворительной обеспеченность студентов колледжа учебной и дополнительной литературой? | Да | 60,6 |
| | Скорее да, чем нет | 33,4 |
| | Скорее нет, чем да | 4,6 |
| | Нет | 1,4 |
| 5. Согласны ли Вы с тем, что в колледже созданы условия для обеспечения обучающихся и родителей необходимой информацией (качественно оформлен и содержательно наполнен сайт колледжа, своевременно размещаются новости) | Да | 65,0 |
| | Скорее да, чем нет | 30,4 |
| | Скорее нет, чем да | 1,4 |
| | Нет | 3,2 |
| 6. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое вы получаете в колледже? | Да | 53,4 |
| | Скорее да, чем нет | 38,8 |
| | Скорее нет, чем да | 7,8 |
| | Нет | 0,0 |
| 7. Как вы считаете, соответствует ли содержание преподаваемых в колледже учебных дисциплин и | Да | 59,8 |
| | Скорее да, чем нет | 33,4 |

| | | |
|---|--------------------|------|
| междисциплинарных курсов требованиям ФГОС и требованиям времени? | Скорее нет, чем да | 6,8 |
| | Нет | 0,0 |
| 8. Помогают ли технологии обучения, которые применяют педагоги колледжа на занятиях, качественному освоению содержания образования, общих и профессиональных компетенций? | Да | 60,4 |
| | Скорее да, чем нет | 32,8 |
| | Скорее нет, чем да | 5,4 |
| | Нет | 0,0 |
| 9. Интересно ли вам на учебных занятиях? | Да | 49,8 |
| | Скорее да, чем нет | 34,0 |
| | Скорее нет, чем да | 12,2 |
| | Нет | 4,0 |
| 10. Знакомят ли вас педагоги с системой оценивания (критериями и показателями оценки, количеством предстоящих контрольных точек)? | Да | 79,0 |
| | Не всегда | 21,0 |
| | Нет | 0,0 |
| 11. Оцените уровень удовлетворенности результатами промежуточной аттестации | Высокий | 48,8 |
| | Средний | 49,2 |
| | Низкий | 2,0 |
| 12. Как Вы считаете, задания промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) связаны с материалами текущего контроля? | Да | 77,6 |
| | Скорее да, чем нет | 19,8 |
| | Скорее нет, чем да | 2,6 |
| | Нет | 0,0 |
| 13. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и педагогами в колледже положительно влияют на качество получаемого образования? | Да | 68,6 |
| | Скорее да, чем нет | 27,4 |
| | Скорее нет, чем да | 3,2 |
| | Нет | 0,8 |
| 14. Готовы ли вы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения образования? | Да | 55,6 |
| | Скорее да, чем нет | 25,0 |
| | Скорее нет, чем да | 15,4 |
| | Нет | 4,0 |

Большинство студентов удовлетворены качеством результата образования и созданных в колледже условий. Максимально высоко студенты оценивают условия, направленные на охрану и укрепление здоровья, санитарно–гигиенические условия, обеспеченность литературой, содержательно – технологические условия и условия для осуществления контрольно–оценочной деятельности. По мнению части студентов созданные в колледже материально-технические условия и система отношений не в полной мере помогают студентам в успешном освоении образовательной программы. Не все студенты готовы рекомендовать колледж родственникам и знакомым для получения образования.

8. Результаты анкетирования преподавателей колледжа

В декабре 2024 г. проведено ежегодное анкетирование педагогов, направленное на оценку качества созданных в колледже условий для реализации ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. В анкетировании приняли участие 9 респондентов.

Таблица 13. Результаты анкетирования преподавателей, участвующих в реализации ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 2024г.

| Вопрос анкеты | Варианты ответов | Доля выборов |
|---|---|--------------|
| Насколько часто Вы используете современные образовательные технологии во время занятий в рамках преподаваемого курса? | Достаточно часто | 67% |
| | Часто | 22% |
| | Редко | 11% |
| | Не использую | 0 |
| Какое современное оборудование, имеющееся в колледже Вы часто используете при организации учебных занятий / практики (перечислите)? | Интерактивная панель, доска, проектор, программируемые конструкторы, планшеты, ноутбуки, документ-камера, микроскопы, лаб-диски, планетарий | |
| Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью своего рабочего места? | Скорее да, чем нет | 67% |
| | Да, удовлетворен полностью | 11% |
| | Скорее нет, чем да | 22% |
| | Нет | 0 |
| Насколько Вы удовлетворены количеством аудиторий, учебных кабинетов, оборудованных для реализации ОПОП ПП ССЗ по специальности? | Скорее да, чем нет | 56% |
| | Да, удовлетворен полностью | 33% |
| | Скорее нет, чем да | 11% |
| | Нет | 0 |
| Удовлетворены ли Вы качеством фондов | Скорее да, чем нет | 33% |

| | | |
|--|---|------|
| читального зала и библиотеки для ОПОП ПП ССЗ по специальности? | Да, удовлетворен полностью | 56% |
| | Скорее нет, чем да | 11% |
| | Нет | 0 |
| Оцените качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» | Высокое | 56% |
| | Среднее | 44% |
| | Низкое | 0 |
| Оцените, пожалуйста, уровень доступности информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий | Высокий | 100% |
| | Средний | 0 |
| | Низкий | 0 |
| Выберите не более трех условий, которыми Вы удовлетворены | Условия труда | 4 |
| | Результативность труда | 6 |
| | Морально-психологический климат в коллективе | 7 |
| | Коммуникация с администрацией колледжа | 3 |
| | Система оплаты и стимулирования труда | 1 |
| | Режим труда и отдыха | 0 |
| | Стиль и методы управления | 2 |
| Какие проблемы требуют, на Ваш взгляд, первоочередного решения (сделайте не более трех выборов)? | Плохая оснащенность современными техническими средствами обучения | 2 |
| | Низкое качество образования поступающих в колледж | 3 |
| | Слишком большая нагрузка | 4 |
| | Низкая самоорганизация студентов | 0 |
| | Недостаток учебно-методической литературы | 0 |
| | Нехватка аудиторий | 1 |
| | Результативность труда | 0 |
| | Неудобное расписание | 0 |
| | Недостаток профессиональных знаний и умений | 0 |
| | Другое | 3 |
| Какие методические условия, на Ваш взгляд, обеспечивают профессиональное развитие педагогов колледжа (выберите три наиболее значимых)? | Взаимодействие с наставником / наставляемым | 3 |
| | Обсуждение вопросов во время тематических педагогических советов | 3 |
| | Индивидуальные методические консультации | 3 |
| | Участие в тематических вебинарах ИРО, ФИРПО и т.п. | 2 |
| | Предъявление профессионального опыта во время ИМС | 2 |
| | Участие в профессиональных конкурсах | 1 |
| | ИМС, методические встречи | 0 |
| | Электронные рассылки | 1 |
| | Участие в НПК | 2 |
| | Выступление с докладами на тематических педагогических советах | 0 |
| | Другое | 2 |

Таким образом, педагоги активно используют при организации образовательного процесса имеющееся оборудование, формируют соответствующие компетенции у обучающихся, тем не менее, отмечают, что имеющегося в наличии оборудования недостаточно, для его регулярного применения в образовательном процессе.

Большая часть педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании удовлетворены созданными в колледже условиями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075064

Владелец Устьянцева Ирина Юрьевна

Действителен с 01.04.2025 по 01.04.2026