



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации  
«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном  
общем образовании»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
*И.И. Ярославцева* Ярославцева И.И.  
«21» февраля 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНОМ И  
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

|   |   |
|---|---|
|  | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области<br>ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»   |
|   | Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации<br>«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном<br>общем образовании» |

**Дополнительная профессиональная программа** - программа повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном общем образовании» (36 ч.)

**Организация-разработчик:**

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 624860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д. 11; тел./ факс 8 (34375) 2-08-03; e-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru)

**Разработчики:**

Пичка Е.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук,  
 Шаркова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном общем образовании» (36ч.) рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (протокол от 21.02.2025 №13) и рекомендована к утверждению.

© Пичка Е.Б., Шаркова Е.В.

© ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2025



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ДПП - ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Реализация ДПП – программы повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном общем образовании» способствует повышению уровня готовности педагогических работников к моделированию и проектированию особенностей организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, конструированию дидактических средств, необходимых для эффективной организации разных этапов проектно-исследовательской деятельности детей.

1.2. Цель ДПП – программы повышения квалификации: совершенствование компетенций педагогических работников в области проектирования особенностей организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, конструирования дидактических средств, необходимых для успешной организации разных этапов проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного / младшего школьного возраста.

1.3. Результаты освоения ДПП – программы повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном общем образовании».

Требования к результатам освоения разделов ДПП – программы повышения квалификации.

| Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения  |
|---|
| <i>Раздел 1. Современные требования к овладению обучающимися проектно-исследовательскими умениями</i>   |
| <b>В результате освоения раздела слушатель должен знать:</b><br>назначение и функции проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе;<br>группы умений, развитие которых обеспечивает проектно-исследовательская деятельность;<br>сущность и принципы проектной деятельности;<br>сущность и принципы исследовательской деятельности.            |
| <b>В результате освоения раздела слушатель должен уметь:</b><br>определять требования, которые необходимо соблюдать при планировании и организации проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного / младшего школьного возраста.   |
| <i>Раздел 2. Сущность и особенности организации проектно-исследовательской деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте</i>  |
| <b>В результате освоения раздела слушатель должен знать:</b><br>направленность и типологию проектов по разным классификационным основаниям;<br>этапы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, этапы разработки и реализации исследовательского проекта.   |
| <b>В результате освоения раздела слушатель должен уметь:</b><br>определять возможности организации проектно-исследовательской деятельности детей, применения метода проектов при организации образовательного процесса (в рамках разных видов деятельности обучающихся);<br>формулировать темы исследовательских проектов разных типов, обосновывать их актуальность. |
| <i>Раздел 3. Методика организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью дошкольников/младших школьников</i>  |



**В результате освоения раздела слушатель должен знать:**

требования к формулировке тем, методологического аппарата исследовательских проектов;  
особенности тематики проектно-исследовательской деятельности разной направленности;  
наиболее целесообразные методы и формы организации образовательного взаимодействия на разных этапах проектно-исследовательской деятельности;  
функции разных субъектов, участвующих в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, особенности планирования их деятельности на разных этапах проекта;  
требования к структуре, содержанию и оформлению паспорта исследовательского проекта;  
виды дидактических материалов, применение которых наиболее целесообразно на разных этапах организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  
формы организации педагогического просвещения родителей по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности детей.

**В результате освоения раздела слушатель должен уметь:**

формулировать темы и методологический аппарат исследовательского проекта;  
оформлять паспорт проекта;  
разрабатывать дидактические материалы, необходимые для успешной организации каждого этапа проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  
составлять план родительского собрания/ совместного мероприятия для родителей и детей в рамках реализации проекта.

1.4. Категория слушателей: ДПП – программа повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном общем образовании» адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных, общеобразовательных образовательных организаций.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Объем программы: 36 часов.

1.7 График реализации данной ДПП–программы: с 10 марта 2025 г. по 15 марта 2025г.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДПП–ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ».**

2.1. Учебный план ДПП – программы повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном общем образовании».

| Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения  | Всего, часов | Теоретические занятия часов | Практические занятия часов |
|---|--------------|-----------------------------|----------------------------|
| <i>Раздел 1. Современные требования к овладению обучающимися проектно-исследовательскими умениями</i>   | <b>4</b>     | <b>4</b>                    | <b>0</b>                   |
| Тема 1.1. Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО к результату дошкольного / начального общего образования. Возможности проектной деятельности как средства развития обучающихся | 2            | 2                           | 0                          |



|   |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|
| и достижения результата ДО/ НОО.  |           |           |           |
| Тема 1.2 Подходы современных педагогов и психологов к определению роли проектной деятельности в обучении и воспитании. Сходства и различия проектной и исследовательской деятельности                 | 2         | 2         | 0         |
| <i>Раздел 2. Сущность и особенности организации проектно-исследовательской деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте</i>  | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Тема 2.1. Проектная деятельность: сущность, виды и направленность.<br>Типы проектов, составляющие проекта   | 4         | 2         | 2         |
| Тема 2.2. Условия организации и этапы проектно-исследовательской деятельности дошкольников/ младших школьников. Подходы к формулировке тематики проектов  | 4         | 2         | 2         |
| <i>Раздел 3. Методика организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью дошкольников/ младших школьников</i>   | <b>18</b> | <b>9</b>  | <b>9</b>  |
| Тема 3.1. Определение методологического аппарата проектно-исследовательской деятельности  | 4         | 2         | 2         |
| Тема 3.2. Планирование проектно-исследовательской деятельности  | 4         | 2         | 2         |
| Тема 3.3. Паспорт проекта. Требования к оформлению  | 2         | 1         | 1         |
| Тема 3.4. Конструирование комплекта дидактических средств, необходимых для успешной организации разных этапов проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного / младшего школьного возраста | 4         | 2         | 2         |
| Тема 3.5. Участие родителей в проектно-исследовательской деятельности. Составление плана родительского собрания/ совместного мероприятия для родителей и детей в рамках реализации одного из проектов | 4         | 2         | 2         |
| Итоговая аттестация   | <b>6</b>  | <b>-</b>  | <b>6</b>  |
| <i>Всего</i>  | <b>36</b> | <b>12</b> | <b>24</b> |

|   |   |
|---|---|
|  | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области<br>ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»   |
|   | Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации<br>«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном<br>общем образовании» |

## 2.2. Рабочая программа «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном общем образовании»

| Наименование разделов и тем  | Содержание  | Объем часов   |
|--|---|---------------|
| 1  | 2   | 3             |
| <i>Раздел 1. Современные требования к овладению обучающимися проектно-исследовательскими умениями</i>  |   |               |
| Тема 1.1.  | Содержание  | <b>2</b>      |
| Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО к результату дошкольного / начального общего образования. Возможности проектной деятельности как средства развития обучающихся и достижения результата ДО/ НОО. | <p>Требования к результату дошкольного, начального общего образования согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Значимость применения метода проектов, организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников/ младших школьников как средства когнитивного и личностного развития согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования/ Федеральной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Функции проектной деятельности в образовательном процессе: программно-целевая, преобразующая, технологическая, исследовательская, креативная. Функции исследовательской деятельности: индивидуализации, наглядности, естественности, мотивации, самостоятельности, диалогичности, практикоориентированности.</p> <p>Группы умений, развитие которых обеспечивает проектно-исследовательская деятельность: умения исследовательского характера, умения самоорганизации, умения публичного представления результатов исследования</p> | 2             |
| Тема 1.2 Подходы современных педагогов и психологов к определению роли проектной деятельности в обучении и воспитании. Сходства и различия проектной и исследовательской деятельности        | <p>Содержание</p> <p>Сущность проектной деятельности (А.Н. Леонтьев, М.А. Агафонова, О.В. Рыбина). Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, саморазвития, управляемости, культуросообразности, продуктивности, открытости.</p> <p>Сущность исследовательской деятельности. Принципы исследовательской деятельности: функции формирования исследовательского поведения, научного мышления, самообразования, развития и стимулирования познавательной активности, интереса к экспериментированию.</p>   | <b>2</b><br>2 |
| <i>Раздел 2. Сущность и особенности организации проектно-исследовательской деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте</i>   |   |               |



|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| <p>Тема 2.1. Проектная деятельность: сущность, виды и направленность. Типы проектов, составляющие проекта</p>   | <p>Содержание</p>   | <p><b>4</b></p> |
|   | <p>Направленность проектов: информационный, социальный, инновационный, творческий, прикладной, конструкторский.</p> <p>Типология проектов: 1) по доминирующему методу (практикоориентированный, исследовательский, информационный, творческий); 2) по комплексности (монопроект, межпредметный проект, комплексный проект); 3) по количеству участников (индивидуальный, микрогрупповой, коллективный); 4) по продолжительности (краткосрочный, долгосрочный); 5) по позиции педагога (с открытой координацией, со скрытой координацией).</p> | <p>2</p>        |
|   | <p>Практические занятия</p>   |                 |
|   | <p>Определение возможности организации проектно-исследовательской деятельности детей, применения метода проектов при организации образовательного процесса (в рамках разных видов деятельности обучающихся)</p>   | <p>2</p>        |
| <p>Тема 2.2. Условия организации и этапы проектно-исследовательской деятельности дошкольников/ младших школьников. Подходы к формулировке тематики проектов</p> | <p>Содержание</p>   | <p><b>4</b></p> |
|   | <p>Этапы: актуализирующий (проблема – тема - цель); организационный (планирование); исследовательский (выполнение проектных действий, направленных на решение проблемы); результативный (оформление продукта); оценочно-рефлексивный (представление и анализ результатов).</p>  | <p>2</p>        |
|   | <p>Практические занятия</p> <p>Формулировка тематики исследовательских проектов разных типов, обоснование их актуальности.</p>  | <p>2</p>        |
| <p><i>Раздел 3. Методика организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью дошкольников/ младших школьников</i></p>                            |   |                 |
| <p>Тема 3.1. Определение методологического аппарата проектно-исследовательской деятельности</p>   | <p>Содержание</p>   | <p><b>4</b></p> |
|   | <p>Тема проекта как обозначение содержательного поля работы с конкретизацией деталей в формулировке темы работы. Учет направленности проекта при формулировке темы проектно-исследовательской деятельности. Методологический аппарат исследования, требования к формулировке: актуальность – проблема – тема – объект исследования – предмет исследования – цель и задачи исследования – гипотеза – методы исследования – этапы – продукт.</p>  | <p>2</p>        |
|   | <p>Практические занятия</p> <p>Формулировка темы и методологического аппарата исследовательского проекта</p>  | <p>2</p>        |
| <p>Тема 3.2. Планирование проектно-исследовательской деятельности</p>   | <p>Содержание</p>   | <p><b>4</b></p> |
|   | <p>Этапы проектно-исследовательской деятельности, наиболее целесообразные методы и формы организации образовательного взаимодействия на разных этапах проектно-исследовательской деятельности. Субъекты,</p>  | <p>2</p>        |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | участвующие в планировании организации и координации проектно-исследовательской деятельности. Функции разных субъектов, планирование их деятельности на разных этапах реализации исследовательского проекта.   |   |
|   | Практические занятия   |   |
|   | Планирование деятельности на разных этапах реализации исследовательского проекта.  | 2 |
| Тема 3.3. Паспорт проекта. Требования к оформлению  | Содержание   | 2 |
|   | Паспорт проекта как форма фиксации методологического аппарата и планирования проектно-исследовательской деятельности. Требования к содержанию и оформлению паспорта проекта  | 1 |
|   | Практические занятия   |   |
|   | Оформление паспорта проекта  | 1 |
| Тема 3.4. Конструирование комплекта дидактических средств, необходимых для успешной организации разных этапов проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного / младшего школьного возраста | Содержание   | 4 |
|   | Виды дидактических материалов, применение которых наиболее целесообразно на разных этапах организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Возможности применения современного интерактивного оборудования в процессе собственно исследовательского результата. Возможности использования современных Интернет – сообществ и мессенджеров в процессе подготовки и реализации исследовательских проектов, предъявления результатов. | 2 |
|   | Практические занятия   |   |
| Тема 3.5. Участие родителей в проектно-исследовательской деятельности. Составление плана родительского собрания/ совместного мероприятия для родителей и детей в рамках реализации проекта            | Содержание   | 4 |
|   | Родители обучающихся как обязательные участники и активные субъекты проектно-исследовательской деятельности детей. Формы организации педагогического просвещения родителей по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности детей. Квест-игра как современная форма организации совместного мероприятия для родителей и детей в рамках реализации проекта  | 2 |
|   | Практические занятия   |   |
| Итоговая аттестация   | Составление плана родительского собрания/ совместного мероприятия для родителей и детей в рамках реализации проекта  | 2 |
|   | Митап «Методы, приемы и дидактические средства эффективной организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся»  |   |

|   |   |
|---|---|
|  | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области<br>ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»   |
|   | Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации<br>«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном<br>общем образовании» |

2.3. Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном общем образовании» (36 часов),

с 10 марта по 15 марта 2025 г.

| Дата  | время                          | Наименование темы  | Кол-во часов | ФИО педагога        |
|-------|--------------------------------|--|--------------|---------------------|
| 10.03 | 9.00 – 10.30                   | Тема 1.1. Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО к результату дошкольного / начального общего образования. Возможности проектной деятельности как средства развития обучающихся и достижения результата ДО/ НОО. | 2ч           | Пичка Е.Б.          |
| 10.03 | 10.40 – 12.10                  | Тема 1.2 Подходы современных педагогов и психологов к определению роли проектной деятельности в обучении и воспитании. Сходства и различия проектной и исследовательской деятельности                  | 2ч           | Пичка Е.Б.          |
| 10.03 | 12.40 – 14.10<br>14.20 – 15.50 | Тема 2.1. Проектная деятельность: сущность, виды и направленность. Типы проектов, составляющие проекта   | 4ч           | Пичка Е.Б.          |
| 11.03 | 9.00 – 10.30<br>10.40 – 12.10  | Тема 2.2. Условия организации и этапы проектно-исследовательской деятельности дошкольников/ младших школьников. Подходы к формулировке тематики проектов   | 4ч           | Шаркова Е.В.        |
| 11.03 | 12.40 – 14.10<br>14.20 – 15.50 | Тема 3.1. Определение методологического аппарата проектно-исследовательской деятельности   | 4ч           | Пичка Е.Б.          |
| 12.03 | 9.00 – 10.30<br>10.40 – 12.10  | Тема 3.2. Планирование проектно-исследовательской деятельности   | 4ч           | Шаркова Е.В.        |
| 12.03 | 12.40 – 14.10                  | Тема 3.3. Паспорт проекта. Требования к оформлению   | 2ч           | Шаркова Е.В.        |
| 13.03 | 9.00 – 10.30<br>10.40 – 12.10  | Тема 3.4. Конструирование комплекта дидактических средств, необходимых для успешной организации разных этапов проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного / младшего школьного возраста  | 4ч           | Шаркова Е.В.        |
| 14.03 | 9.00 – 10.30<br>10.40 – 12.10  | Тема 3.5. Участие родителей в проектно-исследовательской деятельности. Составление плана родительского собрания/ совместного мероприятия для родителей и детей в рамках реализации одного из проектов  | 4ч           | Шаркова Е.В.        |
| 15.03 | 8.30 – 15.20                   | Итоговая аттестация в форме митапа «Методы, приемы и дидактические   | 6 ч          | Шаркова Е.В., Пичка |

|   |   |
|---|---|
|  | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области<br>ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»   |
|   | Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации<br>«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном<br>общем образовании» |

|  |  |   |  |      |
|--|--|---|--|------|
|  |  | средстве эффективной организации<br>проектно-исследовательской<br>деятельности обучающихся» |  | Е.Б. |
|--|--|---|--|------|

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля: «промежуточный» и «итоговый».

Промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения практикумов, в процессе которого через наблюдение проверяется уровень усвоения основных знаний, в ходе наблюдения на практических занятиях – умение работать самостоятельно, принимать обоснованное решение. Промежуточный контроль позволяет выявить возникающие у слушателей проблемы профессионального характера и своевременно внести коррективы в содержание и методику проводимых занятий.

Итоговый контроль осуществляется в процессе завершения обучения по программе. По результатам итогового контроля заполняется ведомость итоговой аттестации.

Форма итогового контроля: митап «Методы, приемы и дидактические средства эффективной организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся» (во время митапа слушатели представляют доклад, подготовленный подгруппой из 5-6 человек, в ходе которого представляют опыт разработки исследовательского проекта, те дидактические материалы и педагогические условия, которые, по мнению выступающих, позволят организовать проектно-исследовательскую деятельность детей эффективно. Выступления проводятся в 5 раундов (1 раунд – выступление одной команды численностью 5-6 человек). Каждый раунд завершается профессиональным обсуждением представленных докладов и материалов, в качестве спикеров выступают все участники митапа. Во время подготовки к митапу команда использует материалы, подготовленные в процессе группового и индивидуального выполнения практических заданий, предусмотренных программой.

|   |  |
|---|--|
|  | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области<br>ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  |
|   | Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации<br>«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном общем образовании» |

Ведомость итоговой аттестации по ДПП - программе повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном общем образовании»

Дата: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Объем программы: 36 часов. Срок обучения: 10.03.2025-15.03.2025

Форма итоговой аттестации: семинар

Критерии оценки: 0 - признак не проявляется; 1 - признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере.

Шкала перевода среднего балла в уровень: 1,8 – 2 – «высокий»; 1,3 – 1,7 – «средний»; 0,5 – 1,2 – «низкий»; 0– 0,4 – «недопустимый»

| Показатели   |
|--|
| Определяет возможности организации проектно-исследовательской деятельности детей, применения метода проектов при организации образовательного процесса (в рамках разных видов деятельности обучающихся); |
| Формулирует тему исследовательского проекта с учетом его типа и направленности, возрастных особенностей обучающихся  |
| Обосновывает актуальность темы исследовательского проекта  |
| Определяет методологический аппарат исследовательского проекта   |
| Отбирает наиболее целесообразные методы и формы организации образовательного взаимодействия на разных этапах проектно-исследовательской деятельности   |
| Оформляет паспорт исследовательского проекта в соответствии с требованиями к структуре и содержанию  |
| Разрабатывает дидактические материалы разных видов, применение которых наиболее целесообразно на разных этапах организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся                           |
| Планирует взаимодействие с родителями в процессе их вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность, подбирает активные формы организации взаимодействия  |
| Сумма баллов   |
| Средний балл   |

По результатам итоговой аттестации слушателям, успешно освоившим ДПП – программу повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном общем образовании», выдается удостоверение о повышении квалификации.



## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 4.1. Информационное обеспечение обучения

#### Литература

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 06.02.2025).

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679> (дата обращения: 06.02.2025).

Современные образовательные технологии : учебник для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563616> (дата обращения: 06.02.2025).

Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564042> (дата обращения: 06.02.2025).

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286 (с изменениями и дополнениями);

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;

4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992

### 4.2. Материально-технические условия реализации ДПП – программы повышения квалификации.

Оборудование учебного кабинета №13 и рабочих мест кабинета:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- ученические столы;
- ученические стулья;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор),
- веб – камера для организации дистанционного взаимодействия.



**4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации ДПП – программы повышения квалификации:** лекции, в том числе основанные на использовании информационных коммуникационных технологий, лекции – диалоги, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, проектирование в группе, представление результатов совместной работы слушателей.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ДПП – программе повышения квалификации: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, повышение квалификации по данной тематике, опыт профессиональной деятельности. В реализации программы участвуют три педагога с высшей квалификационной категорией, в том числе один кандидат наук.

*Приложение*

Методические материалы ДПП – программы повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дошкольном и начальном общем образовании» - <https://disk.yandex.ru/d/9NFZsOihsvA4CA>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025