



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность

## **Приложение 1 Рабочие программы учебных предметов**

### **Приложение 1.14**

к ОПОП-программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, очная форма обучения, база 9 кл., прием 2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371) (с изменениями), а также с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчик:**

Баранова С.А., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»



### Содержание

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Содержание учебного предмета и тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10
Условия реализации рабочей программы учебного предмета «Введение в специальность» .....	18



## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета «Введение в специальность»

Настоящая программа учебного предмета Введение в специальность является предметом по выбору относится к общеобразовательному учебному циклу «Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору» и ориентирована на формирование у студентов 1 курса первоначальных общих представлений о деятельности специалиста дошкольного образования, необходимых для их осознанного освоения выбранной профессии, мотивации на профессиональную деятельность, создания условия для профессионального самоопределения студентов и формирования позитивной установки на будущую профессию.

Принципы построения курса:

Принцип активности – стимулирование познавательного интереса к профессиональной деятельности, активизация стремления к преобразованию окружающего мира.

Принцип проблематизации – постановка социальной проблемы необходимости получения профессионального образования, решение практических проблемных ситуаций.

Принцип самостоятельности – самостоятельное определение своего жизненного и профессионального будущего, построение модели карьерного развития.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования и ориентация на ФГОС СПО по специальности.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку материалов, подготовку и организацию публичных выступлений, разработку моделей деятельности специалиста, модели рабочего места и т.п.

Контроль качества освоения учебного предмета «Введение в специальность» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебного предмета по итогам изучения учебного предмета.

### Цели изучения учебного предмета «Введение в специальность»

- 1) мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- 2) развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- 3) создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога; способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- 4) развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- 5) создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.



### Место учебного предмета «Введение в специальность» в учебном плане

Учебный предмет «Введение в специальность» является частью общеобразовательного учебного цикла, входит в блок дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и изучается в 1 семестре.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### Целевые ориентиры из рабочей программы воспитания по специальности

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном



мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **Метапредметные результаты (ФГОС СОО)**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### **б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;



формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**



самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные:**

«**Введение в специальность**» - требования к результатам освоения курса должны отражать (\*пп 3.2ОПОП по специальности):

- сформированность представлений о выбранной профессии, ее возникновении и назначении в развитии общества и государства;

- сформированность представлений о требованиях к педагогу 21 века;

- владение знаниями о видах и способах профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;



- владение умениями давать оценку выбранным педагогическим методам, приемам, формам, с позиции целесообразности;
- владение умениями отбора и проведения игр, упражнений для дошкольников;
- сформированность положительного отношения к выбранной профессии.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе требований ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебного предмета Д УП.01 Введение в специальность

**Содержание и тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Раздел/Тема	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся *(если предусмотрена)	Количество часов				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Экзамен/зачет /дифф.зачет	Самостоятельная работа (если предусмотрена)	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра					
Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.	1				ОК 04-05
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>					



<b>Педагогическая профессия сегодня</b>	Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.	1				ОК 04-05
	<b>Практические занятия/ лабораторные занятия</b>					
	Представление сообщений о великих педагогах-новаторах, педагогах-гуманистах К.Д. Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко и др./ Приглашение педагогов-мастеров (форма «Встреча с мастером»)		2			ОК 02, ОК 04-05
<b>Тема 1.3. Будущее педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Современные детские сады в мире.	1	1			ОК 04-05
	<b>Практические занятия/лабораторные занятия</b>					
	Просмотр видеоролика о педагогической профессии. Составление таблицы «Плюсы и минусы педагогической профессии». Приглашение педагогов-мастеров. Участие в онлайн – выставке фотографий «Моя профессия – моя династия»		2			ОК 01, ОК 05, ПК 5.2
	Подготовка и проведение дискуссии «Профессия педагога вечна?», составление кластера.		2			ОК 01-02, ОК 04-05
<b>Раздел 2</b>	<b>Образ современного педагога</b>					
<b>Тема 2.1. Мой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					



<b>идеал педагога</b>	Педагогическое мастерство, его компоненты. Соотнесение компонентов и идеала педагога, поиск совпадений. Педагог 21 века.	1				ОК 04-05
	<b>Практические занятия/лабораторные занятия</b>					
	Характеристика «портрета идеального педагога» с точки зрения студента.		3			ОК 01-05
	Подготовка и проведение дискуссии «Идеальный педагог, каков он?». Составление кластера «Каким должен быть настоящий педагог?»		2			ОК 01-05
	Образ воспитателя в изобразительном искусстве. Образ воспитателя в произведениях литературы. Образ воспитателя в кино.		2			ОК 01-05
<b>Тема 2.2. Имидж современного воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. Структура качеств личности. Понятие профессиональной компетентности. Педагогические умения. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.		1			ОК 01-05
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					



	Дискуссия «Педагог будущего в моем представлении»/ «Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников), эссе-размышление на тему «Характеристика успешного педагога»/формула Успешного педагога		2			ОК 01-05
<b>Тема 2.3. Воспитатель как современная профессия</b>	<b>Практические занятия/лабораторные занятия</b>					
	Дошкольное образование: приоритеты с учетом ФГОС. Требования к профессии воспитателя с позиции профессионального стандарта педагога, должностных обязанностей. Общие требования из ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (требования к профессии)		1			ОК 01-05
	Составление портрета современного воспитателя на основе требований/встреча с воспитателями/видеоролики о выдающихся специалистах дошкольного воспитания Профессиональные пробы		3			ОК 01-05, ПК 5.2
	Онлайн/видео-посещение занятий воспитателей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного воспитателя. Круглый стол по теме: «Какие теоретические и практические умения, необходимо формировать студенту педагогического колледжа посредством самообразования и саморазвития?» Профессиональные пробы		2			ОК 01-05, ПК 5.2



<b>Раздел 3</b>	<b>Я в педагогической профессии</b>					
<b>Тема 3.1.</b> <b>Личность и профессиональная культура педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Формирование «Я-концепции» педагога. Педагогическая позиция педагога-воспитателя. Функции педагога дошкольного образовательного учреждения. Культура педагогического труда.		1			ОК 02-05
	<b>Практические занятия/лабораторные занятия</b>					
<b>Тема 3.2.</b> <b>Я как будущий педагог</b>	Написание эссе тему «Один день из жизни детского сада» (от лица ребенка или педагога). Составление презентации и представление эссе/ Профессиональные пробы		2			ОК 01-05 ПК 4.2
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Самообразование педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Функции самообразования. Обучение в колледже, ВУЗе. Карьера педагога.	1				ОК 03-05
	<b>Практические занятия/лабораторные занятия</b>					



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебного предмета Д УП.01 Введение в специальность

	Проведение диагностических методик, направленных на выявление уровня готовности к профессиональному саморазвитию. Составление рекомендаций по формированию готовности к профессиональному саморазвитию с учетом результатов диагностики		2			ОК 01-05
<b>Тема 3.3 Открой в себе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					

	<p>педагога</p>	<p><b>Гностические способности.</b> Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми), умения эмоционального благополучия, коллектива в целом и др.</p>					<p>ОК 01-05</p>
		<p>Министерство образования и молодежной политики Свердловской области          ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»          Рабочая программа учебного предмета Д УП.01 Введение в специальность</p> <p>способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.  <b>Конструктивные способности.</b> Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др. Принципы, методы, формы, технологии обучения (общий обзор)  <b>Организаторские способности.</b> Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.  <b>Коммуникативные способности.</b> Общение как основа педагогической деятельности. Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении. Способности к разрешению конфликтов          Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта. Методы управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.</p>		<p>2</p>			
							<p>Страница 16</p>



Разработка утренника для детей раннего возраста в детском саду. Профессиональные пробы		2			ОК 01-05, ПК 4.2
<b>Представление сборника заданий на развитие мелкой моторики для дошкольников.</b> Профессиональные пробы		2			ОК 01-05, ПК 4.2
<b>Самостоятельная работа</b>				2	
<b>Педагогический тренинг. Диагностика и развитие коммуникативных способностей</b> (Диагностическая методика «Умеете ли вы слушать», диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?») Проигрывание возможных конфликтных ситуаций в педагогической деятельности и др. Профессиональные пробы					ОК 01-05, ПК 4.2
<b>Дифференцированный зачет</b> Представление портфолио «Я – педагог». Представление результатов освоения всех занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).				2	
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
		<b>41</b>			
			<b>43</b>		



**Примерные темы индивидуальных проектов,  
в том числе с учетом профессиональной направленности**

1. Адаптация детей раннего возраста в детском саду
2. Мир профессий глазами ребёнка
3. Мелкая моторика дошкольников
4. Сборник подвижных игр для дошкольников
5. Что такое предметно-развивающая среда? (РППС младшей группы)
6. Комплект дидактических игр для детей раннего возраста в детском саду
7. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья ребёнка
8. Веселая математика для дошкольников
9. Игра - как средство познания мира

**Перечень мероприятий (в соответствии с календарем памятных и знаменательных дат)\*связанных с учебным предметом**

1. Проведение кураторских часов студентов 1,2,3,4 курсов «Твоя будущая профессия: ступени и условия достижения успеха» / «Ты и твоя будущая профессия» (\*мероприятие в рамках празднования Дня профтехобразования в Свердловской области).
2. Ролевая игра «Интервью «Личность педагога»».
3. Профориентационные встречи в рамках регионального проекта «Профстарт. Единый день профессий».
4. Региональный проект по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее».
5. Чемпионат по компетенции «Дошкольное образование» на уровне ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».
6. Профориентационная неделя специальности «Дошкольное образование».
7. Ролевая игра «Самопрезентация на собеседовании».

**Межпредметные связи учебного предмета (интеграция)**

<b>Код</b>	<b>Учебные дисциплины, ПМ/МДК/практика</b>
ДУП.02	<i>Основы проектной деятельности, индивидуальный проект</i>
ОП 02	Основы педагогики
ОП 03	Дошкольная педагогика
ОП 04	Основы психологии
ОП 05	Основы возрастной и педагогической психологии
ОП 06	Детская психология
ОП 07	Возрастная анатомия, физиология, гигиена
ОП 08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП 11	<i>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</i>
ПМ 04	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>
ПМ 05	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>



## Условия реализации рабочей программы учебного предмета «ДУП.01 Введение в специальность»

### 1. Материально-техническое, методическое обеспечение обучения

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет педагогики и психологии

Оборудование кабинета:

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды

### 2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541217>

Кандаурова А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>

Зобков В. А. Педагогическая работа и личность педагога : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558960>

Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> \*

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

#### Дополнительная литература

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562217>



Джуринский А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18262-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568835>

Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520025>

Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041> (дата обращения: 20.08.2023).

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование

<https://adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/programma.pdf>

<http://kogschool5.ru/storage/app/media/kursa-vvedenie-v-pedagogicheskuyu-professiyu.pdf>

<https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsherazvivayushaya-programma-vvedenie-v-professiyu-4384736.html>

Сайт ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» URL: <https://kpk.uralschool.ru/>, ИОР и ПБД [https://kpk.uralschool.ru/?section\\_id=408](https://kpk.uralschool.ru/?section_id=408)

Сайт МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ <https://edu.gov.ru/>

ПЕДСОВЕТ 66 <https://pedsovet66.irro.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025