



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

«Сборник компетентностно-ориентированных заданий»

Камышлов
2024

Сборник компетентностно-ориентированных заданий для педагогических работников / сост. Якимова А.В., Порсина А.В., Егорова М.И., Ярославцева И.И., Касьянова А.В., Красноперова Л.М., Павлова О.Л., Терещенко Л.Л., Цыганкова С.В. Камышлов : ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2024.

Методический сборник включает межпредметные и практические компетентностно-ориентированные задания по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 09.02.07 Информационные системы и программирование. Задания носят профессионально-ориентированный характер, направлены на решение конкретной профессиональной ситуации и отработку соответствующих практических умений. Методический сборник предназначен для преподавателей, методистов профессиональных образовательных организаций для проектирования занятий на практико-ориентированной основе.

© ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2024

Оглавление

Пояснительная записка	5
Раздел 1. Компетентностно-ориентированные задания для студентов специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	8
1.1. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Формы представления информации» по учебному предмету «Основы информационной культуры» (Порсина А. В.)	8
1.2. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Компьютерная обработка распорядительной документации» по МДК 01.04 Компьютерная обработка документов (Порсина А. В.).....	11
1.3. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации» БУП.07 Информатика (Порсина А. В.).....	13
Раздел 2. Компетентностно-ориентированные задания для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование	18
2.1. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Детская одаренность: понятие, признаки и виды» по МДК 06.01 Организация работы с одаренными детьми в ДОО (Якимова А. В.).....	18
2.2. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Нормативно-правовые основы организации работы с одаренными детьми» по МДК 06.01 Организация работы с одаренными детьми в ДОО (Якимова А. В.)	22
2.3. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Анализ ПООП ДО, ООП ДО с позиции реализации подходов и моделей разработки содержания образования одаренных детей» по МДК 06.01 Организация работы с одаренными детьми в ДОО (Якимова А. В.).....	24
2.4. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка в условиях ДОО» по МДК 06.01 Организация работы с одаренными детьми в ДОО (Якимова А. В.)	27
2.5. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Целевые ориентиры, содержание и направления работы с родителями одаренных детей» по МДК 06.01 Организация работы с одаренными детьми в ДОО (Якимова А. В.) ...	29
Раздел 3. Компетентностно-ориентированные задания для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	32
3.1. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одной из учебных тем (ЧП)» по МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету Окружающий мир (Ярославцева И. И.).....	32
3.2. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Структурные элементы проекта и их характеристика» по МДК 02.02 Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (Егорова М. И.).....	35
3.3. Компетентностно-ориентированное задание к интегративному занятию «Своеобразие творчества В.В.Маяковского на примере анализа сатирических произведений «Прозаседавшиеся» и «О дряни». Нормы употребления языковых	

единиц разных уровней» по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» (Касьянова А. В., Красноперова Л. М.)	37
3.4. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Первая помощь при кровотечениях» по ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» (Цыганкова С. В.)	44
3.5. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Customs, traditions and superstitions. Праздники и традиции англоговорящих стран» по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык (Терещенко Л. Л.)	45
3.6. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Professions/Профессии» по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык (Терещенко Л. Л.)	50
Раздел 4. Компетентностно-ориентированные задания для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	52
4.1. Компетентностно-ориентированное задание к деловой игре «Сборка компьютера» по ОГСЭ 06. Русский язык в профессиональной деятельности (Касьянова А. В.)	52
4.2. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Вставка объектов в Microsoft Word» по ОП.03 Информационные технологии / Информатика и ИКТ (1 курс) (Павлова О. Л.)	54
4.3. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Вставка объектов в Microsoft Word» по ОП.03 Информационные технологии (Павлова О. Л.)	55
4.4. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Создание гипертекстового документа в текстовом редакторе» по ОП.03 Информационные технологии (Павлова О. Л.)	57
Список литературы.....	58

Пояснительная записка

Современные социально-экономические условия развития государства требуют от системы образования подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными компетентностями, стремящегося к самообразованию, способного адаптироваться к происходящим изменениям.

Достижение компетенций и формирование соответствующих компетентностей возможно лишь в условиях компетентностно-ориентированного обучения, направленного на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, основанного на демонстрации применения этих знаний для решения актуальных профессиональных и квазипрофессиональных проблем, а также создания условий для самостоятельного решения студентами таких проблем в процессе обучения.

Основным средством формирования компетентностей выступают компетентностно-ориентированные задания (далее КОЗ), которые можно рассматривать как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста, где выполняемые действия составляют компетенции. Системы заданий позволяют максимально приблизить процесс обучения к производственному процессу, поэтому важным условием достижения результата профессионального образования является включение в процесс обучения КОЗ, а именно при разработке и реализации содержания практических занятий, организации самостоятельной работы студентов.

КОЗ определяется как интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся.

Компетентностно-ориентированные задания бывают трех типов: предметные КОЗ, межпредметные КОЗ, практические КОЗ. В данном сборнике представлены межпредметные и практические КОЗ.

Для построения компетентностно-ориентированных заданий соблюдались основные правила.

Во-первых, это деятельностные задания; во-вторых, они моделирует практическую, жизненную или профессиональную ситуацию; в-третьих, они строятся на актуальном для обучающихся материале; в-четвёртых, их структура задавалась основными элементами.

Требования к содержанию компетентностно-ориентированных заданий:

- формулировка КОЗ или результат его решения должны представлять для обучающихся познавательную, профессиональную, общекультурную или социальную значимость, чтобы деятельность студентов в ходе его решения была мотивированной;
- цель решения КОЗ должна заключаться не столько в получении ответа, сколько в присвоении нового фактологического или методологического знания (метода, способа решения, приема), с возможным переносом в другие аналогичные ситуации, в формировании личностных качеств студента, необходимых высокопрофессиональному конкурентоспособному специалисту;

- способ выполнения задания должен быть не известен студенту полностью или состоять из комбинации известных ему способов;
- при решении КОЗ могут быть использованы различные способы выполнения задания;
- информация в задании может быть избыточной, недостающей или противоречивой (студент должен отобрать необходимые ему для решения задачи данные (могут быть представлены в различной форме: в виде рисунка, таблицы, схемы, диаграммы, графика, текста, видео и т.д.), или в случае недостаточности осуществить поиск дополнительной информации;
- в результате работы над КОЗ студенты должны приобрести и продемонстрировать определенный набор знаний, умений, владений, личностных качеств;
- полученный результат выполнения КОЗ должен быть значим для обучающихся, поэтому необходимо явное или скрытое указание области применения результата.

Компетентностно-ориентированное задание имеет чётко определённую структуру и состоит из стимула, задачной формулировки, источника информации, бланка для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ), инструмента проверки. С учетом данной структуры и разработаны задания в сборнике.

Стимул в компетентностно-ориентированном задании выполняет несколько функций: мотивирует обучающегося на выполнение задания; моделирует практическую жизненную ситуацию; включает описание ситуации; при необходимости может нести функцию источника информации. Стимул должен быть кратким и не отвлекать обучающегося от содержания задания.

Задачная формулировка понимается однозначно, чётко соотносится с модельным ответом, соответствует возрасту обучающегося, интересна обучающемуся. Задачная формулировка точно и максимально просто описывает ту деятельность, которую обучающийся должен выполнить для получения результата; она не может допускать различных толкований; текст задания должен начинаться с глагола; в тексте задания должно быть указано ЧТО делать и КАК делать (в зависимости от уровня трудности задания).

Источник информации содержит материалы, необходимые для успешной деятельности обучающегося по выполнению задания. На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Обучающийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания.

Бланк задаёт структуру предъявления обучающимся результата своей деятельности по выполнению задания (не является обязательным).

Инструмент проверки определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности. Инструментом проверки может быть: ключ (используется для текстовых заданий закрытого типа), модельный ответ (обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом), аналитическая шкала (используется для открытых тестовых заданий с развёрнутым от-

ветом), бланк наблюдений за групповой работой (используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом).

Уровни построения компетентностно-ориентированных заданий:

- 1 Актуализация имеющихся знаний и способов деятельности.
2. Необходимость применения знаний и способов деятельности в субъективно новой для учащегося ситуации.
3. Трансформация известного и открытие нового в процессе анализа, синтеза, моделирования, оценки.
4. Действия в творческой ситуации.

Алгоритм создания КОЗ включает в себя:

- 1) определение аспекта компетенций, подлежащего формированию, развитию или оценке;
- 2) формулирование задачи на основе выбранного аспекта;
- 3) поиск источников, позволяющих реализовать планируемую деятельность;
- 4) формирование мотивов и стимулов;
- 5) создание модельных ответов или ключей, шкал, бланков и инструкций к предъявлению результата решения задачи;
- 6) самоэкспертиза задания.

Таким образом, компетентностно-ориентированное задание можно определить как педагогическое средство, отвечающее требованиям соответствия задания цели его применения, адекватности содержания формируемым компетенциям, технологичности и логическим принципам.

Раздел 1. Компетентностно-ориентированные задания для студентов специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.1. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Формы представления информации» по учебному предмету «Основы информационной культуры»

Преподаватель: Порсина А.В.

Стимул	руководитель организации готовит доклад по теме «Информационная культура в современном обществе» и попросил вас структурировать данную информацию из доклада в определенном виде: а) табличном; б) схематичном; в) рисунка
Результаты	<p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа данной информации; - осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.). <p><i>метопредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирующий стремление выполнить деятельность своевременно; - проявляющий готовность к деловому общению и взаимодействию.
Задачная формулировка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте внимательно текст. 2. Выделите карандашом информацию, которая несет основной смысл текста в каждом абзаце. 3. Выберите удобное программное средство для оформления информации в заданной форме. 4. Оформите таблицу / схему / рисунок к данному тексту с использованием выбранного программного средства. 5. Представьте результат работы руководителю.
Время на выполнение работы	1 час 30 мин.
Необходимая информация	«Информационная культура - это новый тип общения, дающий возможность свободного выхода личности в информационное бытие; свобода выхода и доступ к информационному бытию на всех уровнях от глобального до локального, поскольку внутринациональный, внутригосударственный тип информационного бытия так же несостоятелен, как и национальная наука; новый тип мышления, формирующийся в результате освобождения человека от рутинной информационно-интеллектуальной работы, среди черт, определяющих его, уже сегодня ярко проявляется ориентация последнего на саморазвитие и самообучение.

Информационная культура личности представляет собой составную часть базисной культуры личности как системной характеристики человека, которая позволяет ему эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании.

Неотъемлемой частью информационной культуры является знание новой информационной технологии и умение ее применять как для автоматизации рутинных операций, так и в неординарных ситуациях, требующих нетрадиционного творческого подхода.

Информационная культура включает грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений; гуманистически ориентированную информационную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации); развитую информационную рефлексию, а также творчество в информационном поведении и социально-информационной активности.

Один из важнейших элементов информационной культуры человека - знание информационных ресурсов (при возможности получить свободный доступ к ним). В нашей стране многие организации занимаются сбором, обработкой, хранением и распределением информации: библиотеки, статистические центры, информационные службы, СМИ.

Так информационная культура, по мнению Л. К. Лободенко, должна включать и ряд компонентов:

- культуру потребления информации (сознательно избранный информационный образ жизни, информационное лидерство);
- культуру выбора информации (системный взгляд на информационную среду жизни общества; умение анализировать информационную обстановку);
- культуру поиска (знание номенклатуры информационных услуг, предлагаемой библиотеками и ОНТИ, умение использовать СБА и другие источники поиска; владение алгоритмами оптимального индивидуального поиска);
- культуру переработки информации (аналитико-синтетическая деятельность);
- культуру освоения и использования информации (публикационная активность, участие в научных мероприятиях, использование достижений науки и техники в практической деятельности);
- культуру создания библиографической информации;
- культуру пользования компьютерной и оргтехникой;
- культуру передачи информации (информационно-коммуникативная деятельность);
- культуру распространения информации (знание ИП, знание методов и способов библиографического обеспечения пользователей информации).

Информационная культура вбирает в себя знания из тех наук, которые способствуют ее развитию и приспособлению к конкретному виду деятельности (кибернетика, информатика, теория информации, математика, теория проектирования баз данных и ряд других дисциплин)».

<p>Требования к выполнению</p>	<p><i>схем</i> Выбрано удобное программное средство для решения задачи Схема имеет заголовок: он должен быть кратким, лаконичным, но при этом чётко отражать смысл таблицы, суть приведённой в ней информации. Рекомендуется использовать в названии таблицы 2 – 5 слов, избегая громоздких формулировок. В схеме отражены все важные идеи текста. Текст, вынесенный в блоки, не содержит вводных, лишних слов В схемах блоки размещены ровно и не выходят на поля документа имеют одинаковые смысловые размеры и размещение. Цвет заливки блоков светлый или отсутствует, цвет текста контрастный темный. Размер шрифта и вид во всех блоках идентичен и подобран, таким образом, чтобы хорошо читался. Блоки отображены в соответствии с общей идеей схемы. Работа выполнена в указанные сроки.</p> <p><i>таблиц</i> Выбрано удобное программное средство для решения задачи. Таблица имеет заголовок: он должен быть кратким, лаконичным, но при этом чётко отражать смысл таблицы, суть приведённой в ней информации. Рекомендуется использовать в названии таблицы 2 – 5 слов, избегая громоздких формулировок. В таблице отражены все важные идеи текста. Шрифт, кегль в названии таблицы – 14 кегель, в ячейках можно использовать меньший размер шрифта (12 кегель). Не следует как-то особо выделять названия таблиц, используя цвет, подчёркивания и т. д. Междустрочный интервал в таблице одинарный. Абзацный отступ в тексте таблицы не используется. Текст располагается по ширине столбца, с установкой авто-переноса (Разметка страницы - Расстановка переносов - АВТО), цифры располагаются по центру ячейки таблицы. Работа выполнена в указанные сроки.</p> <p><i>рисунков</i> Выбрано удобное программное средство для решения задачи. Рисунок имеет заголовок: он должен быть кратким, лаконичным, но при этом чётко отражать смысл таблицы, суть приведённой в ней информации. Рекомендуется использовать в названии таблицы 2 – 5 слов, избегая громоздких формулировок. В рисунке отражены все важные идеи текста. Элементы рисунка размещены ровно на листе и не выходят на поля документа имеют обоснованные смысловые размеры и размещение. Рисунок выполнен из качественно выполненных графических объектов. Цвета подобраны в соответствии с общей идеей схемы. Работа выполнена в указанные сроки.</p>
<p>Форма оценивания</p>	<p>оценивается качество и объем выполненной практической работы по трехбалльной системе: 0 б. - не проявляется, 1 б. - проявляется частично, 2 б. - проявляется полностью. Задание выполнено на 100 % - 80% - «зачет», менее 80% - «незачет»</p>

**1.2. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе
«Компьютерная обработка распорядительной документации» по МДК
01.04 Компьютерная обработка документов
Преподаватель: Порсина А.В.**

Стимул	вы секретарь руководителя ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», вам дано задание, которое необходимо выполнить в данный срок
Результаты	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности; - профессионально осуществлять набор текстов на персональном компьютере. <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области организации управленческой деятельности; - русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера; - правила оформления документов на персональном компьютере. <p>ПК 1.11 Оформлять, форматировать, редактировать документы организации</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><i>Личностные результаты</i></p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 15 Проявляющий высокую ответственность</p> <p>ЛР 16 Демонстрирующий стремление выполнить деятельность своевременно</p>
Задачная формулировка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте внимательно текст задания. 2. В отдельном документе оформите приказ по данным проекта в соответствии с образцом данным в приложении к заданию за 45 мин. 3. Отправьте результат работы для проверки.
Время на выполнение работы	45 мин.
Необходимая информация	<p align="center">Проект приказа О подписании финансовых документов с контрагентами простой квалифицированной подписью</p> <p>. Главному бухгалтеру Комаровой А.С. подготовить проекты дополнений во внутренние документы Образовательной организации, регламентирующие подписание финансовых документов, положениями о применении при подписании финансовых документов простой квалифицированной подписи. Срок исполнения – 14.09.2018.</p> <p>. Начальнику управления информатизации Петрову А.В. обеспечить применение простой электронной подписи при подписании финансовых документов средствами СЭД «Дело». Срок исполнения – 14.09.2018.</p>

	<p>. Начальнику финансового управления Рожкову В.В. при подписании финансовых документов с ООО «ФИНКАН» с 15.09.2018 использовать простую электронную подпись.</p> <p>. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя генерального директора по финансовым вопросам Корнеева И.Н.</p> <p>ПРИКАЗЫВАЮ:</p> <p>В целях совершенствования документооборота финансовых документов в ПАО «Большая медведица» (далее – Образовательная организация), в частности при расчетах с ООО «ФИНКАН» и при направлении в кредитные организации,</p>
<p>Приложение к заданию</p>	<p style="text-align: right;">Приложение № 8 к пункту 3.6.2.1 инструкции</p> <p style="text-align: center;">Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» (ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»)</p> <p style="text-align: center;">П Р И К А З</p> <p><u>25 июля 2018 г. № 125</u></p> <p>О создании экспертной комиссии и утверждении положения о ней</p> <p>В целях улучшения организации делопроизводства и архивного хранения документов, образующихся в деятельности ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», соблюдения требований законодательства Российской Федерации по организации работы с документами, их хранению и последующему использованию . . . п р и к а з ы в а ю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать экспертную комиссию ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» в составе: председатель – заместитель директора по НМ и ИР Устьянцева И.Ю.; секретарь – архивариус Порсина А.В.; члены комиссии: заведующий отделением Лотова Г.П., экономист Тюрнина Т.О., специалист по кадрам Степанова Н.А., юрист Чертов А.С., библиотекарь Нужина Е.А. 2. Утвердить Положение об экспертной комиссии (приложение). 3. Председателю экспертной комиссии (Устьянцева И.Ю.) в срок до 10.10.2018 подготовить и представить на утверждение план работы экспертной комиссии на 2018-2019 учебный год. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по НМ и ИР Устьянцеву И.Ю. <p>Директор <i>Подпись</i> Е.Н. Кочнева</p> <p style="text-align: center;">Образец оформления приказа</p>
<p>Требования к выполнению</p>	<p>Верно подобраны реквизиты Верное расположение реквизитов Верное форматирование реквизитов Основной текст документа отформатирован верно Задание выполнено в указанные сроки</p>
<p>Форма оценивания</p>	<p>оценивается качество и объем выполненной практической работы по трехбалльной системе: 0 б. - не проявляется, 1 б. - проявляется частично, 2 б. - проявляется полностью</p>
<p>Шкала перевода среднего балла в уровень</p>	<p>1,6 – 2 балла – «5»; 1,2 – 1,59 балла – «4»; 0,8 – 1,19 балла – «3»; менее 0,8 балла – «2»</p>

**1.3. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе
«Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные
презентации» БУП.07 Информатика
Преподаватель: Порсина Анастасия Владимировна**

Стимул	вы секретарь руководителя. Ваш руководитель готовится к представлению доклада и попросил вас к составленному тексту доклада оформить три слайда в презентации в соответствии с требованиями к дизайну
Формируемые ОК, ПК, У, З:	<p><i>Предметные результаты</i> <i>уметь:</i> соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации <i>знать:</i> владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления» <i>Метопредметные результаты</i> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства <i>Личностные результаты</i> интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии</p>

	и реализовывать собственные жизненные планы
Задачная формулировка	<p>Общие рекомендации по оформлению работы:</p> <p>Все задания необходимо выполнить в рамках одного документа – презентации. Для этого необходимо создать два дополнительных слайда: титульный (указать тему практического занятия, ФИО) и организующий (указать номера заданий и сделать на них гиперссылки).</p> <p>Задание 1. Создайте слайд мультимедийного сопровождения выступления. Исторически сформировалось несколько подходов к управлению образованием:</p> <p>Поведенческий подход, в основе которого лежит неформальная структура теории человеческих отношений (К. Арджирис, Ф. Герберг и др.)</p> <p>Ситуационный подход, в основе которого лежит идея построения вариантов моделей управления в зависимости от типовых условий, в которых протекает управление (П. Лоуренс, Дж. Лорш и др.)</p> <p>Функциональный подход – обогащает идеи ситуативного подхода. Он характеризуется построением иерархических структур моделей управления для конкретных условий управления.</p> <p>Целевой подход к управлению - управление по целям, управление по результатам и пр.</p> <p>Вероятно, каждый из названных подходов в процессе становления теории управления играл свою роль и принес определенную пользу.</p> <p>Современному взгляду на управление образованием в наибольшей степени соответствует системный подход. Именно он выступает в качестве методологического основания исследований в работах ЮА. Конаржевского, Г.Н.Серикова. Именно этот подход обеспечивает современное видение управления образованием в науке: «соотнесение методологии системного подхода с диалектическими противоречиями и проблемами, представляет собой самостоятельное направление в теоретическом осмыслении управления образованием» (Сериков Г.Н.).</p> <p>Задание 2. Создайте слайд мультимедийного сопровождения выступления</p> <p>Информационно-аналитическая основа процесса управления</p> <p>У руководителей любого ранга возникает необходимость и потребность в информации, т.к. при переходе в режим самоуправления организаторы образовательного процесса ищут пути повышения эффективности управленческой деятельности. Поэтому начальник учебного отдела предъявляет к отбору информации повышенные требования, а именно: информация должна быть, во-первых, максимально полной по своему объему, во-вторых, предельно конкретной. Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности на уровне начальника учебного отдела определяются, прежде всего, содержание, объем, источники (кто сообщает) информации, формируются потоки информации и выводятся на соответствующие уровни управления. Далее решаем, где и в какой форме будет храниться информация и как использоваться.</p> <p>Задание 3. Создайте слайд в соответствии с образцом</p>

		<p style="text-align: center;">Результаты мониторинга формирования учебной мотивации у студентов КПК</p> <table border="1"> <caption>Результаты мониторинга формирования учебной мотивации у студентов КПК</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Низкий уровень</th> <th>Средний уровень</th> <th>Высокий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2003-04 учебный год</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2004-05 учебный год</td> <td>40%</td> <td>35%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2005-06 учебный год</td> <td>20%</td> <td>55%</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	2003-04 учебный год	50%	50%	0%	2004-05 учебный год	40%	35%	25%	2005-06 учебный год	20%	55%	25%	
Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень																
2003-04 учебный год	50%	50%	0%																
2004-05 учебный год	40%	35%	25%																
2005-06 учебный год	20%	55%	25%																
Время на выполнение работы	1 час.																		
Необходимая информация	<p>Мультимедиа-презентация (от англ. presentation - представление) - это документ иногда приложение), который может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, звуковое сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику на определенную тему. Термин презентация (или "слайд-фильм") связан прежде всего с информационными рекламными функциями текстовых материалов и графических изображений, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей. Презентации выполняют разнообразнейшие функции - от представления организаций и выпускаемой фирмой продукции до интерактивных видеоэкскурсий и различных подарочных изданий.</p> <p>Информация в презентации может быть организована различными способами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивный проект с меню и расположением информационных страниц в иерархическом порядке - так называемые "презентации со сценариями". 2. Автоматически проигрывающийся ролик с повествованием (как правило, для удобства управления размещается навигационная панель). 3. Комплекс из интерактивных меню, информационных страниц и автоматически проигрываемых роликов. <p>Наиболее распространены в настоящее время мультимедийные презентации со сценарием. Они во многом напоминают традиционные презентации со слайдами, но, в отличие от последних, реализуются с привлечением средств показа цветной графики и анимации, позволяющих проецировать видеоматериал на большой экран или представлять его непосредственно на мониторе.</p> <p>По-существу, презентации со сценарием - это снабженные спецэффектами показы слайдов.</p> <p>Облегчение процесса усвоения информации - это основа любой презентации. При создании схемы сценария и составлении текстового сопровождения к нему следует руководствоваться следующими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ презентация должна быть краткой, доступной и композиционно целостной. Ее продолжительность не должна составлять более 20-30 минут; ☒ при изложении материала следует выделить несколько ключевых моментов и в ходе демонстрации время от времени возвращаться к ним, чтобы осветить вопрос с разных сторон. <p>Прежде чем приступать к созданию собственно презентации, следует разработать как можно более подробную схему (структуру).</p>																		

Это поможет в будущем избежать принципиальных ошибок в ходе работы над презентацией. Полезно создать такую структуру в виде последовательности кадров.

Мультимедиа-презентации предъявляют повышенные требования к творческим способностям автора, к его художественному вкусу. Презентация предполагает сочетание материалов различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо соблюдать баланс и учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление:

- ✗ стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- ✗ не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;

- ✗ оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- ✗ все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков слайда:

- ✗ информационных блоков не должно быть слишком много (3-5);

- ✗ рекомендуемый размер одного информационного блока - не более половины размера слайда;

- ✗ желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ✗ ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки - слева направо;

- ✗ наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Существует множество средств разработки мультимедиа-приложений. Все они могут быть разбиты на три группы:

- ✗ специализированные программы, предназначенные для быстрой подготовки определенных типов мультимедийных приложений;

- ✗ авторские средства разработки (специализированные инструментальные средства для создания мультимедийных приложений);

- ✗ языки программирования.

Для разработки мультимедиа-презентаций подходят средства первых двух групп, использование же языков программирования неприемлемо из-за большего расхода средств и времени.

В настоящее время имеется множество программ для создания и проведения мультимедийных презентаций в среде Windows. Наибольшее распространение и популярность получили такие Windows-совместимые авторские системы и пакеты презентационной графики, как: Acton (фирма Macromedia), Animation Works Interactive

	<p>(фирма Gold Disk), Compel (фирма Asymetrix), Multimedia ToolBook (фирма Asymetrix), PowerPoint (фирма Microsoft), LibreOffice Impress.</p> <p>Наиболее популярным у отечественного пользователя средством разработки компьютерных презентаций является Microsoft PowerPoint. Основные функциональные возможности Microsoft PowerPoint:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ подготовка профессиональных презентаций при помощи шаблонов презентаций; ✗ создание презентаций при помощи мастера автосодержания; ✗ конструктор слайдов (шаблоны оформления, цветовые схемы); ✗ настройка анимации; ✗ встроенные схемы слайдов; ✗ публикация на web-узле и трансляция на другие компьютеры корпоративной сети.
Источник информации	<p><i>Дополнительная литература</i> Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Основы информатики учебник</p>
Требования к выполнению	<p>Содержание презентации презентация имеет разные формы представления информации информация структурирована в презентации отсутствуют фактические и орфографические ошибки</p> <p>Оформление презентации цвет фона светлый, приглушенный отсутствует черный цвет текста единый стиль оформления схемы оформлены в соответствии с требованиями (объекты имеют одинаковые формы, размеры, цвета, размещены на одинаковом расстоянии друг от друга, от полей документа присутствует одинаковый для всех объектов отступ) текст документа отформатирован (единый вид шрифта, единый размер шрифта) цвет текста контрастен цвету фона анимация соответствует общей идее презентации отсутствует дублетная информация на слайде текстовая информация, размещенная на слайде, имеет четкие и краткие формулировки, отсутствуют вводные слова информация рационально размещена на слайде, отсутствуют пустые места основная информация слайда содержится в центре и крупным шрифтом имеется удобная продуманная навигация фотографии, размещенные на слайде подписаны схемы и диаграммы имеют заголовки</p>
Форма оценивания	<p>0 – признак не проявляется; 1 – признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере</p>
Шкала перевода среднего балла в уровень	<p>2 – 1,8 – высокий уровень; 1,79 – 1,4 – средний уровень; 1,39 – 1 – низкий уровень</p>

Раздел 2. Компетентностно-ориентированные задания для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2.1. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Детская одаренность: понятие, признаки и виды» по МДК 06.01 Организация работы с одаренными детьми в ДОО Преподаватель: Якимова А.В.

Стимул	детский сад, в котором Вы работаете воспитателем, является региональной инновационной площадкой по работе с одаренными детьми. В составе команды специалистов, вы готовитесь к проведению семинара – практикума, в ходе которого участникам предлагается решить кейсы. Но для этого, Вам необходимо заранее их отобрать и проанализировать							
Задачная формулировка	на основе анализа предложенных ситуаций (кейсов) Вам необходимо: - формулировать ответы на вопросы кейсов; - дополнительно подготовить приложения к кейсам с целью наиболее полного их решения							
Время выполнения	35 минут (возможна работа в подгруппах по 2-3 человека)							
Время выступления	до 5-7 минут							
Формируемые ОК, ПК, У, З:	<p>ПК 6.1. Организовывать работу с одаренными детьми в ДОО</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять признаки одаренности и особенности развития одаренного ребенка;</p> <p>Знать: сущность понятия «детская одаренность» признаки, виды, особенности развития одаренного ребенка</p>							
Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы	Используя материалы лекций по теме 1.1. работая в подгруппах, решите кейсы (по выбору преподавателя). Решение оформите письменно в тетради по МДК. После этого, дополнительно подготовьте (разработайте и/или подберите) приложения (схемы, таблицы, видеофрагменты и пр.) к кейсу с целью наиболее полного его решения. Представьте результаты работы в ходе обсуждения с преподавателем и студентами							
Требования к выполнению	<p style="text-align: center;">Лист оценки</p> <p>Критерии оценки: 0- признак не проявляется; 1 – признак проявляется частично; 2- признак проявляется в полной мере</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Знать, уметь</th> <th style="width: 40%;">Показатели оценки</th> <th style="width: 30%;">Самооценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Уметь: – определять признаки одаренности и особенности развития одаренного ребенка;</td> <td>- определяет признаки одаренности у ребенка, влияние факторов развития одаренности на основе анализа ситуации; формулирует рекомендации по работе с одаренными</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Знать, уметь	Показатели оценки	Самооценка	Уметь: – определять признаки одаренности и особенности развития одаренного ребенка;	- определяет признаки одаренности у ребенка, влияние факторов развития одаренности на основе анализа ситуации; формулирует рекомендации по работе с одаренными	
Знать, уметь	Показатели оценки	Самооценка						
Уметь: – определять признаки одаренности и особенности развития одаренного ребенка;	- определяет признаки одаренности у ребенка, влияние факторов развития одаренности на основе анализа ситуации; формулирует рекомендации по работе с одаренными							

		ми детьми - подбирает материалы по проблеме детской одаренности; - демонстрирует ИКТ (<i>компетентность – общепользовательскую</i>)	
	Знать: – <i>сущность понятия «детская одаренность» признаки, виды, особенности развития одаренного ребенка</i>	- существующие подходы к выделению признаков одаренности у детей раннего и дошкольного возрастов; - имеющиеся в науке классификации видов одаренности	
Шкала перевода среднего балла в уровень	1,7б. – 2б. – высокий уровень, 1 – 1,6б. – средний уровень, 0,5 – 0,9 – низкий уровень, 0– 0,4 – недопустимый уровень		
Ситуации для анализа (примеры)	<p>Кейс №1 Папа двухлетней Машеньки отмечает быстрое развитие дочери: ходить начала в девять месяцев, а в одиннадцать месяцев уже бегала, первые зубы появились в четыре месяца, первые слоги произносила в шесть месяцев, в год разговаривала предложениями. Может быть это признаки одаренности?</p> <p>Кейс №2. Дискуссии, споры относительно фактов, обуславливающих появление и развитие одаренных детей, ведутся уже не одно десятилетие. В ниже приведенном фрагменте из книги немецкого специалиста в области одаренности Тони Мейснера «Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности» (1998) представлены факты, подтверждающие один из распространенных на сегодняшний день взглядов на данную проблему. Блестящие способности Карла Витте – «чуда ребенка» XIX века (окружающие восхищались его умом и скромностью) нельзя отнести к чисто врожденным. Карл был объектом воспитания своего отца. Он родился 1 июля 1800 года в Лохау, в семье пастора, который особенно интересовался вопросами воспитания. В начале 1800 года отец Карла выступил перед учителями магдебургской гимназии с докладом, в котором утверждал, что талант – не врожденное свойство личности, а результат воспитания, трудолюбия и любознательности, особенно в первые годы учебы. Он считал, что в развитии таланта решающая роль принадлежит воспитанию. В развернувшейся затем дискуссии по докладу, когда некоторые слушатели, к его удивлению, не согласились с ним, понимая талант как наследственно обусловленную категорию, он воскликнул: «Пусть Бог пошлет мне сына, о чем я давно мечтаю, и я сделаю из него выдающегося человека». Через полгода у пастора родился сын Карл. Теперь у него появилась наконец реальная возможность осуществить свое желание и доказать свою правоту. Его девизом стали слова Гельвеция: «Каждый человек с хорошими задатками может стать великим при правильном воспитании». Все учителя города, воспринявшие слова пастора как вызов, внимательно следили за результатами необычного педагогического эксперимента. Поначалу они не без злорадства отмечали, что этому «выскочке» пастору не удалось добиться значительных успехов. Ребенок рос вялым, ленивым и, казалось, ни к чему не способным. Даже родная мать ребенка считала усилия мужа напрасным. Все родственни-</p>		

ки также соглашались, что «Карл будет добрым, порядочным человеком, но, конечно, не знаменитым; ведь природа не наградила его талантом». Как же они ошибались! К четырем–пяти годам Карл догнал, а в шесть лет уже значительно опережал своих сверстников. В беседах с различными людьми (некоторые из таких бесед приведены в книге Хайнца-Рольфа Люккера «О дошкольном развитии способностей ребенка», изданной в 1973 году в Мюнхене) Карл демонстрировал живой ум, воспитанность и любознательность, умение скромно держаться, хорошо и интересно говорить. В качестве примера приведем запись беседы пастора Глаубица из Клейн-Оттерслебена, близ Мегдербурга, с Карлом. Для того чтобы проверить знания мальчика о природе и окружающим мире, пастор вел с ним продолжительные беседы. Так родились интересные диалоги. На вопрос пастора, как хлеб наш насущный, который ежедневно на нашем столе, получается из ржаного колоса, растущего в поле, шестилетний мальчик ответил: «Рожь везут сначала на мельницу, где мельник ее мелет один, два или три раза, в зависимости от того, какая нам нужна мука, крупная или мелкая, и какой хлеб мы хотим испечь: черный или серый. Муку смешивают с водой, добавляют кислого теста, замешивают крутое тесто, выдерживают его 10-12 часов, ставят затем в печь и выпекают хлеб. Вот так появляется хлеб». В 9 лет Карл читал произведения латинских и итальянских классиков в подлиннике. В 10 лет он поступил в Лейпцигский университет. За его развитием следили многие педагоги, в том числе и великий Песталлоцци. Через три года (в 13 лет!) он защитил докторскую диссертацию по философии. Еще через два года ему было присвоено звание доктора юридических наук. Он стал профессором и начал преподавать в Гейдельбергском университете. В 23 года он уже заведует кафедрой в университете г. Бреслау. Здесь он работал до старости, отдавая все свои знания и силы научно-исследовательской и преподавательской работе. Он умер в 83 года, окруженный почетом и уважением. Профессор Лео Винер (XX век) учил и воспитывал своего сына Норберга по методике пастора Витте, которую он считал образцовой. Норберг Винер, основатель кибернетики, родился в 1894 году. Он был «чудо-ребенком» XX века. В 10 лет (вместо 14) он поступил в колледж, а в 18 лет уже защитил докторскую диссертацию в Гарвардском университете. ***О влиянии каких (какого) факторов развития одаренности в тексте идет речь? Какова Ваша позиция относительно данной проблемы? Аргументируйте ее.***

Кейс № 3. Одаренность, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одаренности Глена Домана? Напомним ее суть: в центре введенное им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки (ходьба); языковые (разговор); слуховые навыки (прослушивание и понимание), тактильные навыки (ощущение и понимание). По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одаренность. Вместе с тем – превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводит неизбежно и к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсив-

ностью ее использования, средовыми факторами.

Каково Ваше отношение к данной концепции? Не исключено, что она Вас привлекает (как и многих современных педагогов и родителей). Но, возможно, Вам удастся при внимательном ее изучении найти и «уязвимые» позиции. Если таковые имеются, в чем они, на Ваш взгляд?

Кейс №4. Сережа Л. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом, по мнению тех, кто его хорошо знает, очень умный. Много читает – научнопопулярные книги, путешествия, а в последнее время увлекся фантастикой. Делает вид, что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Главное его «чужачество» в его абсолютной независимости. Он никогда не подстраивается под других – ни в поведении, ни в одежде. В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». В столовой вынимал книжку: «Скучно есть сосиски». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему уже известно (а это происходило очень часто), он не торопясь и не скрываясь, вытаскивал книжку, которую не дочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем мне слушать то, что я хорошо знаю». В пятом классе задали сочинение на тему «Как я провел лето». Вместо сочинения Сережа представил учительнице серию рисунков – фонтаны Петербурга. Часть рисунков исполнена им самим, остальные – открытки. На вопрос, почему он не стал писать сочинение, доверительно ответил, что самым большим летним впечатлением для него были фонтаны Петербурга, а в этом случае «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Этот невозмутимый, сверхнезависимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его тихое сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается с загадочностью характера. Он сам по себе – ни с кем не сближается и ни с кем не считается, никому не подражает, никогда не известно, как именно он поступит. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним.

Каково Ваше отношение к данной проблеме? Какие рекомендации вы можете дать родителям/педагогам по работе с одаренными детьми

Кейс №5. Этот рослый, толстый мальчик всегда хочет в жизни одного и того же – читать и есть. Читает он книжки самые разные и очень быстро, прямо-таки проглатывая их. В средних классах читал все подряд – книги по астрономии, по кулинарии, по философии, по языкознанию. И надо отметить, что читал он с толком, прекрасно помнил прочитанное, легко в нем ориентировался. Беседовать с ним на любые темы – одно удовольствие, поговорить он любит. При первой же встрече с психологом он без труда поддержал разговор об искусственном интеллекте, причем сразу ввязался в спор, где на его стороне было заметное преимущество. При этом учится он посредственно. Как сказала мать, «Саша сам, без крупного скандала, ни разу не сел за домашние задания». Учителя, как она выразилась, «подозревают», что у мальчика большие способности, но ничего, кроме раздражения, он у них не вызывает. Ни одной нормальной тетрадки, ни одного сочинения, напи-

	<p>санного до конца. После того, как он научился читать, он уже не хотел ничего другого делать, не хотел ходить в спортивную секцию (а врачи настоятельно советовали, чтобы убавить полноту). Он хотел только одного в жизни – читать, причем без потребности сколько-нибудь активной деятельности, без стремления к каким-либо результатам от своего любимого занятия. Познание приемлемо для него только в такой пассивной форме – «глотание» книг. Мать рассказывала, что если они ехали на дачу, а в руках у мальчика не оказывалось какой-нибудь книги, то Саша покупал в киоске хотя бы расписание поездов, лишь бы не остаться без чтения. Опережая всех в своем редком в наше время увлечении (гораздо чаще дети увлекаются техникой, какой-нибудь областью науки или искусства, спортом), он выступает в роли «ходячей энциклопедии». Нельзя не заметить его умственную восприимчивость, отличную память, умение рассуждать. Но никто всерьез не воспринимает его как перспективного ученика, как будущего профессионала. Его лень и безволие выходят за пределы нормы.</p> <p><i>Каково Ваше отношение к данной проблеме? Какие рекомендации вы можете дать родителям/педагогам по работе с одаренными детьми</i></p>
--	---

**2.2. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе
«Нормативно-правовые основы организации работы с одаренными
детьми» по МДК 06.01 Организация работы с одаренными детьми в ДОО
Преподаватель: Якимова А.В.**

Стимул	детский сад, в котором Вы работаете воспитателем, является региональной инновационной площадкой по работе с одаренными детьми. В составе команды специалистов, вы готовитесь к проведению семинара – практикума, в ходе которого участникам предлагается прослушать доклад по теме «Нормативно-правовые основы организации работы с одаренными детьми». Вам необходимо подготовить материалы для доклада
Задачная формулировка	на основе анализа основных положений нормативных документов федерального и регионального уровней, регламентирующих особенности организации работы с одаренными детьми составить следующие материалы: - аннотированный список нормативно-правовых актов по организации работы с одаренными детьми в ДОО; - <i>предложения по совершенствованию/коррекции формулировок цели и задач ИОМ (приложение 1) в работе с одаренным ребенком в ДОО** (дополнительное задание по выбору студентов)</i>
Время выполнения	60 минут (возможна работа в подгруппах по 4-6 человек)
Время представления	до 5-7 минут
Формируемые ОК, ПК, У, З	ПК 6.1. Организовывать работу с одаренными детьми в ДОО ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходи-

	<p>мой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>Уметь: планировать в различных формах работу с одаренными детьми;</p> <p>Знать: требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации</p>												
<p>Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы</p>	<p>Используя различные источники (включая интернет-источники), осуществите анализ имеющихся положений основных положений нормативных документов федерального и регионального уровней, регламентирующих особенности организации работы с одаренными детьми в ДОО.</p> <p><i>По результатам проведенного анализа внесите приложения по совершенствованию/коррекции формулировок цели и задач ИОМ в работе с одаренным ребенком в ДОО</i></p> <p>Пример оформления таблицы «Аннотированный перечень актуальных НПА по организации работы с одаренными детьми в ДОО»</p> <table border="1" data-bbox="448 922 1422 1039"> <thead> <tr> <th>№п/п</th> <th>Наименование</th> <th>Дата/Номер</th> <th>Обзор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Выводы: _____</p>	№п/п	Наименование	Дата/Номер	Обзор								
№п/п	Наименование	Дата/Номер	Обзор										
<p>Источник информации</p>	<p>Тематическая папка по МДК 06.01 (НПА по работе с одаренными детьми)</p> <p>Примеры разработки ИОМ</p> <p>Самостоятельный поиск</p>												
<p>Требования к выполнению</p>	<p style="text-align: center;">Лист оценки</p> <p>Критерии оценки: 0- признак не проявляется; 1 – признак проявляется частично; 2- признак проявляется в полной мере</p> <table border="1" data-bbox="448 1370 1445 2072"> <thead> <tr> <th>Знать, уметь</th> <th>Показатели оценки</th> <th>Самооценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1413 788 1778"> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать в различных формах работу с одаренными детьми; – владение ИКТ – компетентностью педагога </td> <td data-bbox="788 1413 1235 1778"> <ul style="list-style-type: none"> -вносит предложения по корректировке целевого компонента ИМО одаренного ребенка с учетом требований актуальных НПА -демонстрирует владение ИКТ – компетентностью (общепользовательской) при оформлении аннотированного перечня НПА </td> <td data-bbox="1235 1413 1445 1778"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1778 788 2072"> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации </td> <td data-bbox="788 1778 1235 2072"> <ul style="list-style-type: none"> - требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации (аннотация к НПА); </td> <td data-bbox="1235 1778 1445 2072"></td> </tr> </tbody> </table>	Знать, уметь	Показатели оценки	Самооценка	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать в различных формах работу с одаренными детьми; – владение ИКТ – компетентностью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> -вносит предложения по корректировке целевого компонента ИМО одаренного ребенка с учетом требований актуальных НПА -демонстрирует владение ИКТ – компетентностью (общепользовательской) при оформлении аннотированного перечня НПА 		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации (аннотация к НПА); 				
Знать, уметь	Показатели оценки	Самооценка											
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать в различных формах работу с одаренными детьми; – владение ИКТ – компетентностью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> -вносит предложения по корректировке целевого компонента ИМО одаренного ребенка с учетом требований актуальных НПА -демонстрирует владение ИКТ – компетентностью (общепользовательской) при оформлении аннотированного перечня НПА 												
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации (аннотация к НПА); 												

Шкала перевода среднего балла в уровень	1,7б. – 2б. – высокий уровень; 1 – 1,6б. – средний уровень; 0,5 – 0,9 – низкий уровень; 0– 0,4 – недопустимый уровень
Ситуации	<p style="text-align: center;">Фрагменты ИМО (вид одаренности, цель и задачи)</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>Вид одаренности: творческая (вокальная, литературная, артистическая)</p> <p>Цель работы: создать условия для развития танцевальных способностей и исполнительского мастерства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать танцевальные способности • расширять кругозор ребенка • развивать эмоциональное и выразительное исполнение произведений • способствовать формированию внутренней мотивации к творческому самовыражению • развивать чувства уверенности в себе <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>Вид одаренности: художественно – эстетический</p> <p>Цель: создание необходимых условий для реализации интереса ребенка к художественной литературе, разучиванию текстов, актёрских способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию навыков чтения и разучивания. • продолжать развивать интерес к театрализованной игре через активное вовлечение в игровые действия; • развивать память; • содействовать проявлению активности, самостоятельности, эмоциональности и выразительности в движениях и речи; <p>воспитывать чувство удовлетворения от совместной с педагогом деятельности;</p>

**2.3. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе
«Анализ ПООП ДО, ООП ДО с позиции реализации подходов и моделей
разработки содержания образования одаренных детей» по МДК 06.01
Организация работы с одаренными детьми в ДОО
Преподаватель: Якимова А.В.**

Стимул	детский сад, в котором Вы работаете воспитателем, является региональной инновационной площадкой по работе с одаренными детьми. В составе команды специалистов, вы готовитесь к проведению семинара – практикума, в ходе которого участникам предлагается обсудить возможности реализации различных подходов и моделей разработки содержания образования одаренных детей в ДОО. Руководство поручило Вам подготовить соответствующие материалы
Задачная формулировка	на основе анализа предложенных источников Вам необходимо: - заполнить таблицу №1; - сформулировать выводы и рекомендации о возможностях использо-

	вания основных подходов и моделей разработки содержания образования одаренных детей в условиях конкретных ДОО (на примере баз практики)				
Время выполнения	45 минут (возможна работа в подгруппах по 2-3 человека)				
Время представления	до 5-7 минут				
Формируемые ОК, ПК, У, З	<p>ПК 6.1. Организовывать работу с одаренными детьми в ДОО</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать в различных формах работу с одаренными детьми; – отбирать программно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми; <p>Знать:</p> <p>требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации</p>				
Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть существующие подходы и модели разработки содержания образования одаренных детей: а) ускорение процесса обучения; б) углубление; в) обогащение содержания обучения; г) проблематизации: развитие творческой личности и мышления ребенка. Провести анализ ПрПОП ДО, ООП ДО с позиции существующей в регионе, городе практики реализации подходов и моделей разработки содержания образования. На основе проведенного анализа заполнить таблицу №1. Сформулировать вывод и общие рекомендации о возможностях использования основных подходов и моделей разработки содержания образования одаренных детей в условиях конкретных ДОО (баз практики).</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Основные подходы к разработке содержания образования одаренных детей</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Основные стратегии/модели реализации существующих подходов к разработке содержания образования одаренных детей</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Отражение данных подходов (стратегий, моделей) в Примерных основных образовательных программах дошкольного образования/ программах конкретных ДОО (Пример оформления: выходные данные (название программы, авторы, название раздела/пункта программы/ подходы к разработке содержания образования одаренных детей авторов про-</td> </tr> </table>		Основные подходы к разработке содержания образования одаренных детей	Основные стратегии/модели реализации существующих подходов к разработке содержания образования одаренных детей	Отражение данных подходов (стратегий, моделей) в Примерных основных образовательных программах дошкольного образования/ программах конкретных ДОО (Пример оформления: выходные данные (название программы, авторы, название раздела/пункта программы/ подходы к разработке содержания образования одаренных детей авторов про-
Основные подходы к разработке содержания образования одаренных детей	Основные стратегии/модели реализации существующих подходов к разработке содержания образования одаренных детей	Отражение данных подходов (стратегий, моделей) в Примерных основных образовательных программах дошкольного образования/ программах конкретных ДОО (Пример оформления: выходные данные (название программы, авторы, название раздела/пункта программы/ подходы к разработке содержания образования одаренных детей авторов про-			

			граммы)									
	Выводы и рекомендации:											
Источник информации	<p>1. Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., МеликПашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расп. и перераб. — М., 2003. — с.</p> <p>2. Кондаурова И.К. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей / И.К. Кондаурова. Саратов, 2017. – 110 с.</p> <p>3. Сайт ФИРО Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684)</p>											
Требования к выполнению	<p style="text-align: center;">Лист оценки</p> <p>Критерии оценки: 0- признак не проявляется; 1 – признак проявляется частично; 2- признак проявляется в полной мере</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Знать, уметь</th> <th style="width: 40%;">Показатели оценки</th> <th style="width: 30%;">Самооценка / Экспертная оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать в различных формах работу с одаренными детьми; – отбирать программно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми; – владение ИКТ – компетентностью педагога </td> <td> <p>-формулирует обоснованные выводы и рекомендации о возможностях использования основных подходов и моделей разработки содержания образования одаренных детей в условиях конкретных ДОО (на примере баз практики).</p> <p>-демонстрирует владение ИКТ – компетентностью (общепользовательской) при оформлении сопоставительной таблицы</p> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации </td> <td> <p>- требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации (анализ программ)</p> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Знать, уметь	Показатели оценки	Самооценка / Экспертная оценка	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать в различных формах работу с одаренными детьми; – отбирать программно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми; – владение ИКТ – компетентностью педагога 	<p>-формулирует обоснованные выводы и рекомендации о возможностях использования основных подходов и моделей разработки содержания образования одаренных детей в условиях конкретных ДОО (на примере баз практики).</p> <p>-демонстрирует владение ИКТ – компетентностью (общепользовательской) при оформлении сопоставительной таблицы</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации 	<p>- требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации (анализ программ)</p>	
Знать, уметь	Показатели оценки	Самооценка / Экспертная оценка										
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать в различных формах работу с одаренными детьми; – отбирать программно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми; – владение ИКТ – компетентностью педагога 	<p>-формулирует обоснованные выводы и рекомендации о возможностях использования основных подходов и моделей разработки содержания образования одаренных детей в условиях конкретных ДОО (на примере баз практики).</p> <p>-демонстрирует владение ИКТ – компетентностью (общепользовательской) при оформлении сопоставительной таблицы</p>											
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации 	<p>- требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации (анализ программ)</p>											
Шкала перевода среднего балла в уровень	1,7б. – 2б. – высокий уровень; 1 – 1,6б. – средний уровень; 0,5 – 0,9 – низкий уровень; 0– 0,4 – недопустимый уровень											

**2.4. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе
«Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного
ребенка в условиях ДОО» по МДК 06.01 Организация работы с
одаренными детьми в ДОО
Преподаватель: Якимова А.В.**

Стимул	детский сад, в котором Вы работаете воспитателем, является региональной инновационной площадкой по работе с одаренными детьми. В составе команды специалистов, вы готовитесь к проведению семинара – практикума, в ходе которого участникам предлагается обсудить опыт разработки и реализации ИОМ одаренного ребенка. Руководство поручило Вам подготовить материалы
Задачная формулировка	на основе анализа предложенных источников и фрагментов психолого-педагогических характеристик на одаренного ребенка Вам необходимо: - разработать фрагмент индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) одаренного ребенка. (пояснительная записка, цель, задачи, ожидаемый результат); - заполнить листы сопровождения в рамках реализации ИОМ одаренного ребенка
Время выполнения	60 минут (возможна работа в подгруппах по 2-3 человека)
Время представления	до 7-10 минут
Формируемые ОК, ПК, У, З	ПК 6.1. Организовывать работу с одаренными детьми в ДОО ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Уметь: <u>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</u> (ПС) Знать: – сущность понятия «детская одаренность» признаки, виды, особенности развития одаренного ребенка; – требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации; особенности организации работы по направлениям психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы	На основе анализа фрагмента психолого-педагогической характеристики (приложить текст характеристики к выполненному заданию!), разработать фрагмент индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) одаренного ребенка. Все обязательные разделы ИОМ необхо-

	<p>димо сохранить, при этом содержательный раздел (листы сопровождения) прописать на период от 1 до 3 месяцев. Подготовить выступление – представление фрагмента ИМО одаренного ребенка.</p>			
Источник информации	<p>1. Образование для процветания. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. С.М. Авдеевой, И.И. Комаровой, Т.С. Комаровой, С.С. Славина. — М.: АСИ, 2014. — 320 с.</p> <p>2. Презентация «Проектирование ИОМ для одаренного ребенка в условиях ДОО» + варианты составления ИОМ.</p> <p>3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации: Сборник методических материалов / сост. О. А. Блохина – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 103 с.</p> <p>4. Тематическая папка по МДК 06.01 (Разработка ИОМ)</p>			
Требования к выполнению	Лист оценки			
	<p>Критерии оценки: 0- признак не проявляется; 1 – признак проявляется частично; 2- признак проявляется в полной мере</p>			
	ПК/ОК	Показатели	самооценка	Экспертная оценка
	ПК 6.1 ОК1,4,5,9	Структура индивидуального образовательного маршрута соответствует требованиям (четко выделены разделы: титульный лист или «шапка ИОМ», целевой, содержательный и организационно-педагогический разделы и пр.)		
		Точно и диагностично формулирует цель и задачи работы с одаренными детьми		
		При формулировке целевого компонента учитывает актуальные нормативные документы, регламентирующие особенности организации работы с одаренными детьми.		
		Перечисляет и обосновывает выбор методов психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление одаренности и оценку способностей обучающихся		
		Обосновывает выбор методов, приемов и педагогических технологий, применение которых будет способствовать эффективному развитию одаренности.		
		Определяет направления и		

	формы организации работы с родителями детей, имеющих высокий уровень развития способностей.		
	Сумма баллов		
	Средний балл		
	Отметка		
Шкала перевода среднего балла в уровень	1,76. – 2б. – высокий уровень; 1 – 1,6б. – средний уровень; 0,5 – 0,9 – низкий уровень; 0– 0,4 – недопустимый уровень		

2.5. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Целевые ориентиры, содержание и направления работы с родителями одаренных детей» по МДК 06.01 Организация работы с одаренными детьми в ДОО

Преподаватель: Якимова А.В.

Стимул	детский сад, в котором Вы работаете воспитателем, является региональной инновационной площадкой по работе с одаренными детьми. В составе команды специалистов, вы готовитесь к проведению семинара – практикума, в ходе которого участникам предлагается решить ситуации по работе с родителями одаренных детей. Но для этого, Вам необходимо заранее их отобрать и проанализировать
Задачная формулировка	на основе анализа предложенных конкретных ситуаций Вам необходимо: - предложить варианты решения конкретных ситуаций; - составить памятку/буклет/рекомендации по работе с родителями одаренных детей в условиях ДОО
Время выполнения	35 минут (возможна работа в подгруппах по 2-3 человека)
Время выступления	до 5-7 минут
Формируемые ОК, ПК, У, З	<p>ПК 6.1. Организовывать работу с одаренными детьми в ДОО</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки одаренности и особенности развития одаренного ребенка; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «детская одаренность» признаки, виды, особенности развития одаренного ребенка;

	– требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации; особенности организации работы по направлениям психолого-педагогического сопровождения одаренных детей									
Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы	Используя материалы лекций по теме 3.4. работая в подгруппах, решите кейсы (по выбору преподавателя). Решение оформите письменно в тетради по МДК. После этого подготовьте (разработайте и/или подберите) памятку/буклет/рекомендации по работе с родителями одаренных детей в условиях ДОО. Представьте результаты работы в ходе обсуждения с преподавателем и студентами									
Требования к выполнению	<p style="text-align: center;">Лист оценки</p> <p>Критерии оценки: 0- признак не проявляется; 1 – признак проявляется частично; 2- признак проявляется в полной мере</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Знать, уметь</th> <th style="width: 33%;">Показатели оценки</th> <th style="width: 33%;">Самооценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Уметь: – <i>определять признаки одаренности и особенности развития одаренного ребенка;</i> </td> <td> – определяет признаки одаренности у ребенка, влияние факторов развития одаренности на основе анализа ситуации; – формулирует рекомендации по работе с родителями одаренных детей в ДОО </td> <td></td> </tr> <tr> <td> Знать: – <i>сущность понятия «детская одаренность» признаки, виды, особенности развития одаренного ребенка</i> </td> <td> – существующие подходы к выделению признаков одаренности у детей РВ и ДшВ; – имеющиеся в науке классификации видов одаренности </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Знать, уметь	Показатели оценки	Самооценка	Уметь: – <i>определять признаки одаренности и особенности развития одаренного ребенка;</i>	– определяет признаки одаренности у ребенка, влияние факторов развития одаренности на основе анализа ситуации; – формулирует рекомендации по работе с родителями одаренных детей в ДОО		Знать: – <i>сущность понятия «детская одаренность» признаки, виды, особенности развития одаренного ребенка</i>	– существующие подходы к выделению признаков одаренности у детей РВ и ДшВ; – имеющиеся в науке классификации видов одаренности	
Знать, уметь	Показатели оценки	Самооценка								
Уметь: – <i>определять признаки одаренности и особенности развития одаренного ребенка;</i>	– определяет признаки одаренности у ребенка, влияние факторов развития одаренности на основе анализа ситуации; – формулирует рекомендации по работе с родителями одаренных детей в ДОО									
Знать: – <i>сущность понятия «детская одаренность» признаки, виды, особенности развития одаренного ребенка</i>	– существующие подходы к выделению признаков одаренности у детей РВ и ДшВ; – имеющиеся в науке классификации видов одаренности									
Шкала перевода среднего балла в уровень	1,76. – 26. – высокий уровень; 1 – 1,66. – средний уровень; 0,5 – 0,9 – низкий уровень; 0– 0,4 – недопустимый уровень									
Ситуации для анализа (примеры)	<p>Кейс №1. Трехлетний Вадик поражает родителей и знакомых знанием букв. После беседы с мамой выяснилось, что его очень забавляли изображения «Азбуки в картинках». Нарисованные предметы и животные были ему известны: и жираф, и зонт, и книга, и все другие, – а вот рядом с ними нарисовано было что-то непонятное. Мама сказала: «Буквы». Совсем не похожие на известные рисунки, хотя что-то напоминающие. Вот эта – дом, а эта – круг. «Мама, это круг?» – «Нет, это буква «О». А рядом – осы. Вадик подолгу рассматривал «Азбуку», ему все больше нравились изображения букв. Он бы и сам с радостью придумал им названия, но оказалось, его опередили. Кто? Мама все придумала? Но она и не думала совсем, только взглянула и сразу сказала, что это буква «О». Маме было некогда. Каково же было ее удивление, когда совершенно неожиданно малыш начал называть многие буквы сам. «Кто тебе рассказал?» – «Мне эти рассказали», – указал малыш на рисунки. Ребенок еще ничего не знал о письменности, даже не знал названий всех букв, но уже догадывался. И спешил к маме, чтобы убедиться, что всем буквам досталось по частичке от названий разных животных и предметов.</p>									

Определите признаки одаренности у ребенка. Какие рекомендации вы можете дать родителям/педагогам по работе с одаренными детьми

Кейс № 2. Мама четырехлетнего Максима убеждена в неординарности сына: «У него изумительная память: помнит всех знакомых и родственников по именам, даже если видел всего один раз. Стихи, сказки запоминает очень быстро, может в течение часа рассказывать их наизусть. Бабушка у нас ботаник, она часто гуляет с Максимкой в парке, так он теперь почти каждую травинку, цветочек, деревце мне называет, причем правильно, я потом проверяла. Я просто не могу понять, как у него много разных имен, названий в голове умещается...»

Определите признаки одаренности у ребенка. Какие рекомендации вы можете дать родителям/педагогам по работе с одаренными детьми

Кейс № 3. В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с трех лет, в четыре сочинял рассказы, в пять стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Очень самоуверен. Когда Костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не любили за зазнайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не только дразнили, но и били (Костя – высокий, тощий, неуклюжий мальчик – хотел, но не умел дать сдачи). Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и том-то ошибается. Учительница не просто не любила Костю, но и доказывала, что это «нахватанный», поверхностный мальчик, который по-настоящему не знает самых простых вещей, например, таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить таблицу умножения Косте не хотелось. В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился», если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, он начинал яростно что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «тупарями». Однажды заявил преподавательнице географии, что зря теряет время, сидя на ее уроках. Мнение о нем как о «выскочке», «воображале» было всеобщим. Никто не видел уже незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта; для всех он был только «скверный мальчишка».

Каково Ваше отношение к данной проблеме? Какие рекомендации вы можете дать родителям/педагогам по работе с одаренными детьми

Раздел 3. Компетентностно-ориентированные задания для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**3.1. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одной из учебных тем (ЧП)» по МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету Окружающий мир
Преподаватель: Ярославцева И.И.**

Стимул	вы учитель начальных классов, Вам необходимо подготовиться к конкурсу профмастерства «Мастер года», для участия в котором необходимо подготовить и провести фрагмент урока открытия нового знания по заданной теме для экспертной комиссии.
Задачная формулировка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога 2. Сформулировать цель и планируемые результаты урока. 3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся. 4. Сформулировать цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации PowerPoint и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам. 5. Продемонстрировать фрагмент урока. 6. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием
Лимит времени на выполнение задания	2 часа 00 мин
Лимит времени на представление задания	15 минут
Формируемые ОК, ПК, У, З	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК. 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных</p>

	<p>программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>																																	
<p>Источники информации</p>	<p>- https://resh.edu.ru/</p> <p>- https://catalog.prosv.ru/category/1?filter%5B22%5D%3D=true&filter%5B5%5D%5B%5D%3D=3</p> <p>- https://nsportal.ru/user/390276/page/umk-shkola-rossii?</p> <p>- https://catalog.prosv.ru/category/14</p>																																	
<p>Бланк для выполнения задания</p>	<p style="text-align: center;">Схема конструктора урока</p> <p>Тема урока _____</p> <p>Класс _____</p> <p>Цель урока _____</p> <table border="1" data-bbox="470 1198 1444 1355"> <tr> <td colspan="2">Задачи урока:</td> </tr> <tr> <td><i>Дидактические</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Развивающие</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Воспитательные</i></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="470 1388 1444 1993"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этап урока</th> <th rowspan="2">Образовательная задача этой урока</th> <th rowspan="2">Образовательная цель</th> <th rowspan="2">Деятельность обучающихся</th> <th rowspan="2">Деятельность учителя</th> <th rowspan="2">Формы организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)</th> <th rowspan="2">Дидактические средства, интерактивные оборудование</th> <th rowspan="2">Формы контроля, взаимодействия, контроля и самоконтроля</th> <th colspan="3">Планируемые результаты</th> </tr> <tr> <th>Предметные</th> <th>Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные)</th> <th>Личностные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Задачи урока:		<i>Дидактические</i>		<i>Развивающие</i>		<i>Воспитательные</i>		Этап урока	Образовательная задача этой урока	Образовательная цель	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивные оборудование	Формы контроля, взаимодействия, контроля и самоконтроля	Планируемые результаты			Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные											
Задачи урока:																																		
<i>Дидактические</i>																																		
<i>Развивающие</i>																																		
<i>Воспитательные</i>																																		
Этап урока	Образовательная задача этой урока	Образовательная цель	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивные оборудование	Формы контроля, взаимодействия, контроля и самоконтроля	Планируемые результаты																										
								Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные																								
<p>Требования к выполнению</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценки фрагмента урока</p>																																	

Условное обозн	Балл	Показатель
O1	0,50	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)
O2	0,70	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
O3		Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
O4	0,70	Учебное содержание соответствует теме урока
O5	0,90	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся
O6	1	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал
O7	0,70	Фиксирует затруднение в учебном действии
O8	1	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности
O9	0,70	Вовлекает учащихся в организацию урока
O10	0,60	Организует чередование форм работы
O11	0,70	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя
O12	0,90	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений
O13	0,90	Результаты урока соотнесены с поставленными целями
O14	1	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся
O15	0,50	Организована деятельность детей по взаимооценке и (или) самооценке
O16	0,50	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся
O17	0,50	Использует целесообразно не менее двух видов оборудования
O18	0,50	Воспитательный потенциал урока
J1	1	Целеполагание на уроке
	0	-цель не сформулировали
	1	-цель сформулировал учитель
	2	-цель сформулировали ученики совместно с учителем
	3	-цель сформулировали ученики самостоятельно
J2	1	Мотивация на уроке
	0	- отсутствует
	1	- используется, но не направлена на решение учебной задачи.
	2	- используется на этапе постановки учебных задач.
	3	- используется на всех этапах урока.
J3	1	Демонстрация элементов СОТ
	0	-не используется.
	1	-используется одна технология.
	2	-используются две технологии.
	3	-используется более двух технологий обосновано, эффективно.
J4	1	Деятельность обучающихся
	0	- преобладает репродуктивная деятельность.
	1	- преобладают вариативное репродуктивная деятельность.
	2	- деятельность носит частично поисковый характер.
	3	- преобладают продуктивная исследовательская деятельность.
J5	1	Включение нового знания в систему имеющихся знаний
	0	- отсутствует
	1	- реализуются внутри предметные связи.
	2	-реализуются межпредметные связи
	3	-реализуются внутрипредметные и межпредметные связи.
J6	1	Аккуратность
	0	-отсутствует.
	1	- демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и обучающихся до начала представления задание.

	2	-демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задание.
	3	-демонстрируется в течение всех этапах подготовки проведения и завершения задания.
J7	1	Грамотность речи
	0	-наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи.
	1	-отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи.
	2	-отсутствие ошибок в устной (выступления) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.
	3	- отсутствие ошибок в устной (выступления) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная, образная (использует средства художественной выразительности речи)
Шкала перевода среднего балла в уровень	1,76. – 26. – высокий уровень; 1 – 1,66. – средний уровень; 0,5 – 0,9 – низкий уровень; 0 – 0,4 – недопустимый уровень	

**3.2. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе
«Структурные элементы проекта и их характеристика» по МДК 02.02
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Преподаватель: Егорова М.И.**

Стимул	вы являетесь экспертом на научно-практической конференции в начальной школе. Вам предстоит проанализировать и оценить паспорта проектов младших школьников с точки зрения соответствия требованиям.
Задачная формулировка	1. Актуализируйте знания о требованиях к написанию паспорта проекта, посмотрев презентацию (см. презентация для изучения.pptx). 2. Осуществите анализ одного примера паспорта проекта по теме «В гости к маленьким друзьям насекомым» в соответствии со стандартами чемпионата «Профессионалы» (см. паспорта для анализа.docx) 3. Сформулируйте рекомендации по устранению ошибок 4. Оцените результат работы (само и взаимооценка)
Лимит времени на выполнение задания	2 часа
Формируемые ОК, ПК, У, З	иметь практический опыт: – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: – осуществлять организацию и руководство проектно-исследовательской деятельностью младших школьников; – разрабатывать паспорт проекта исследовательской деятельности в начальной школе ЧП.

	<p>знать:</p> <p>– современные требования к овладению обучающимися проектно-исследовательскими умениями; – сущность и особенности осуществления проектно-исследовательской деятельности младшими школьниками.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>																																				
Источники информации	<p>1. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.</p> <p>2. Как организовать проектную деятельность в начальной школе? - URL: https://pedsovet.org/article/kak-organizovat-proektnuu-deatelnost-v-nacalnoj-skole (дата обращения: 25.05.2022г.)</p> <p>3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. ФЛИНТА, 2014.</p>																																				
Бланк для выполнения задания	<p style="text-align: center;">Лист оценки паспорта проекта в соответствии со стандартами чемпионата «Профессионалы»</p> <p>ФИО эксперта _____</p> <p>Критерии оценки: 1 б.– показатель проявляется в полной мере; 0 б. – показатель не проявляется или проявляется частично.</p> <table border="1" data-bbox="443 965 1441 1563"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>Тема проекта соответствует разделу.</td></tr> <tr><td></td><td>Проблема проекта соответствует теме исследования.</td></tr> <tr><td></td><td>Обоснование актуальности исследования.</td></tr> <tr><td></td><td>Гипотеза проекта соответствует проблеме исследования.</td></tr> <tr><td></td><td>Формулировка цели проекта для учителя носит развивающий характер.</td></tr> <tr><td></td><td>Формулировка цели проекта для ученика отражает тему проекта.</td></tr> <tr><td></td><td>Задача проекта соответствует поставленной цели.</td></tr> <tr><td></td><td>Указан тип проекта по организационной форме.</td></tr> <tr><td></td><td>Указан тип проекта по содержанию.</td></tr> <tr><td></td><td>Указан тип проекта по времени выполнения.</td></tr> <tr><td></td><td>Этапы проекта, представленные с указанием содержания деятельности.</td></tr> <tr><td></td><td>Указаны методы исследования.</td></tr> <tr><td></td><td>Указано оборудования.</td></tr> <tr><td></td><td>Описан ход исследования.</td></tr> <tr><td></td><td>Представлено описание продуктов проекта.</td></tr> <tr><td></td><td>Определена перспектива проекта.</td></tr> <tr><td></td><td>Грамотность письменной речи.</td></tr> </tbody> </table> <p>Дата _____ Подпись эксперта _____</p> <p>Общий вывод:</p>	Балл	Показатель		Тема проекта соответствует разделу.		Проблема проекта соответствует теме исследования.		Обоснование актуальности исследования.		Гипотеза проекта соответствует проблеме исследования.		Формулировка цели проекта для учителя носит развивающий характер.		Формулировка цели проекта для ученика отражает тему проекта.		Задача проекта соответствует поставленной цели.		Указан тип проекта по организационной форме.		Указан тип проекта по содержанию.		Указан тип проекта по времени выполнения.		Этапы проекта, представленные с указанием содержания деятельности.		Указаны методы исследования.		Указано оборудования.		Описан ход исследования.		Представлено описание продуктов проекта.		Определена перспектива проекта.		Грамотность письменной речи.
Балл	Показатель																																				
	Тема проекта соответствует разделу.																																				
	Проблема проекта соответствует теме исследования.																																				
	Обоснование актуальности исследования.																																				
	Гипотеза проекта соответствует проблеме исследования.																																				
	Формулировка цели проекта для учителя носит развивающий характер.																																				
	Формулировка цели проекта для ученика отражает тему проекта.																																				
	Задача проекта соответствует поставленной цели.																																				
	Указан тип проекта по организационной форме.																																				
	Указан тип проекта по содержанию.																																				
	Указан тип проекта по времени выполнения.																																				
	Этапы проекта, представленные с указанием содержания деятельности.																																				
	Указаны методы исследования.																																				
	Указано оборудования.																																				
	Описан ход исследования.																																				
	Представлено описание продуктов проекта.																																				
	Определена перспектива проекта.																																				
	Грамотность письменной речи.																																				
Требования к выполнению	<p>Критерии оценки: 1 б.– показатель проявляется в полной мере; 0 б. – показатель не проявляется или проявляется частично.</p> <table border="1" data-bbox="443 1715 1441 2065"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Творческий подход к формулировке темы проекта</td></tr> <tr><td>1</td><td>Проблема проекта соответствует теме исследования.</td></tr> <tr><td>1</td><td>Обоснование актуальности исследования.</td></tr> <tr><td>1</td><td>Гипотеза проекта соответствует проблеме исследования.</td></tr> <tr><td>1</td><td>Формулировка цели проекта для ученика отражает тему проекта.</td></tr> <tr><td>1</td><td>Задача проекта соответствует поставленной цели.</td></tr> <tr><td>0</td><td>Указан тип проекта по организационной форме.</td></tr> <tr><td>0</td><td>Указан тип проекта по содержанию.</td></tr> <tr><td>1</td><td>Указан тип проекта по времени выполнения.</td></tr> </tbody> </table>	Балл	Показатель	1	Творческий подход к формулировке темы проекта	1	Проблема проекта соответствует теме исследования.	1	Обоснование актуальности исследования.	1	Гипотеза проекта соответствует проблеме исследования.	1	Формулировка цели проекта для ученика отражает тему проекта.	1	Задача проекта соответствует поставленной цели.	0	Указан тип проекта по организационной форме.	0	Указан тип проекта по содержанию.	1	Указан тип проекта по времени выполнения.																
Балл	Показатель																																				
1	Творческий подход к формулировке темы проекта																																				
1	Проблема проекта соответствует теме исследования.																																				
1	Обоснование актуальности исследования.																																				
1	Гипотеза проекта соответствует проблеме исследования.																																				
1	Формулировка цели проекта для ученика отражает тему проекта.																																				
1	Задача проекта соответствует поставленной цели.																																				
0	Указан тип проекта по организационной форме.																																				
0	Указан тип проекта по содержанию.																																				
1	Указан тип проекта по времени выполнения.																																				

	1	Этапы проекта, представленные с указанием содержания деятельности.
	0	Указаны методы исследования.
	1	Указано оборудования.
	0	Описан ход исследования.
	0	Представлено описание продуктов проекта.
	1	Определена перспектива проекта.
	1	Грамотность письменной речи.
Шкала перевода среднего балла в уровень	1,7б. – 2б. – высокий уровень; 1 – 1,6б. – средний уровень; 0,5 – 0,9 – низкий уровень; 0– 0,4 – недопустимый уровень	

**3.3. Компетентностно-ориентированное задание к интегративному занятию
«Своеобразие творчества В.В.Маяковского на примере анализа
сатирических произведений «Прозаседавшиеся» и «О дряни». Нормы
употребления языковых единиц разных уровней» по учебным предметам
«Русский язык» и «Литература»
Преподаватели: Касьянова А.В., Красноперова Л.М.**



Чтоб достойной сменой стать, надо больше книг читать!

Стимул	Вы работаете учителем в общеобразовательной организации. Вам необходимо организовать акцию «Читаем Маяковского», посвященную 127 годовщине со дня рождения В.Маяковского (19.07.2022) и привлечь как можно больше обучающихся и их родителей к участию в ней.	
Формируемые ОК, ПК, У, З	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ПР 02. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка ПР 11 владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного раз-	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ПР 04. владение умением анализировать единицы

вигия		различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; ПР 05 сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ПР 03. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения ПР 11 владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ПР3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Задачная формулировка		<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно изучите информационную справку и распределите роли, которые вы будете выполнять, работая в группе. 2. Выберите необходимый для выполнения заданий бланк (в соответствии с выбранной ролью) и внимательно прочитайте задания. 3. Обязательно изучите критерии оценивания выполненного задания. 4. Прочитайте стихотворения В.Маяковского «Прозаседавшиеся» и «О дряни». 5. На выбранном бланке выполните анализ стихотворений в соответствии с полученной ролью.

	<p>6. Обобщите результаты анализа, полученные историками, лингвистами и литературоведами.</p> <p>7. На основе полученных результатов обоснуйте актуальность данных произведений и целесообразность его изучения (создайте книжный агитплакат, посвященный творчеству В.Маяковского по ссылке https://docs.google.com/presentation/d/1_9nPmAfBdGOqk4Tx5fDSf4N7KEY294rju_YmKsWPNQc/edit?usp=sharing)</p>																					
Информационная справка	<p>Историк — учёный, изучающий историю, исторический процесс, литературу и культуру.</p> <p>Лингвист — специалист по знанию языка во всех его проявлениях: от истории образования и развития до структуры и характерных особенностей.</p> <p>Литературовед – это специалист, изучающий художественную литературу как явление человеческой культуры.</p>																					
Источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 2. Список сокращений // http://lenin.rusarchives.ru/spisok-sokrashcheniy 3. Список русских сокращений // 4. https://vtoraya-literatura.com/pdf/spisok_russkikh_sokrasheny_primenyaemykh_v_ssr_1954_ocr.pdf 5. Маяковский В. Прозаседавшиеся // https://stih.pro/prozasedavshiesya/ot/mayakovskiy 6. Маяковский В. О дряни // https://stih.pro/o-dryani/ot/mayakovskiy 7. Маяковский В. В. Подождем обвинять поэтов. Статьи, заметки, стенограммы выступлений / В. В. Маяковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06749-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494184 																					
Бланк для выполнения задания	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Бланк для выполнения задания литературоведами</th> </tr> <tr> <th>Аспект анализа</th> <th>«Прозаседавшиеся»</th> <th>«О дряни»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Определите тему произведения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Определите идею произведения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Охарактеризуйте пафос произведения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Определите, меняется ли эмоциональное состояние лирического героя по мере развития сюжета стихотворения В. В. Маяковского «Прозаседавшиеся»? Почему?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Прочитайте отрывок из «Воспоминаний о Маяковском» Н.Асеева: «И до сей поры существуют, например, наивные утверждения, что Маяковский не соблюдал канонического размера, так как не умел писать классическими размерами, точно существовал когда-нибудь неизменный, раз навсегда заданный рецепт писания стихов! И до сих пор не переваривают некоторые люди сложность и богатство ритмов, связанных со сложностью и богатством оттенков человеческой речи, тем больше звучащей в стихе, чем</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Бланк для выполнения задания литературоведами			Аспект анализа	«Прозаседавшиеся»	«О дряни»	Определите тему произведения			Определите идею произведения			Охарактеризуйте пафос произведения			Определите, меняется ли эмоциональное состояние лирического героя по мере развития сюжета стихотворения В. В. Маяковского «Прозаседавшиеся»? Почему?			Прочитайте отрывок из «Воспоминаний о Маяковском» Н.Асеева: «И до сей поры существуют, например, наивные утверждения, что Маяковский не соблюдал канонического размера, так как не умел писать классическими размерами, точно существовал когда-нибудь неизменный, раз навсегда заданный рецепт писания стихов! И до сих пор не переваривают некоторые люди сложность и богатство ритмов, связанных со сложностью и богатством оттенков человеческой речи, тем больше звучащей в стихе, чем		
Бланк для выполнения задания литературоведами																						
Аспект анализа	«Прозаседавшиеся»	«О дряни»																				
Определите тему произведения																						
Определите идею произведения																						
Охарактеризуйте пафос произведения																						
Определите, меняется ли эмоциональное состояние лирического героя по мере развития сюжета стихотворения В. В. Маяковского «Прозаседавшиеся»? Почему?																						
Прочитайте отрывок из «Воспоминаний о Маяковском» Н.Асеева: «И до сей поры существуют, например, наивные утверждения, что Маяковский не соблюдал канонического размера, так как не умел писать классическими размерами, точно существовал когда-нибудь неизменный, раз навсегда заданный рецепт писания стихов! И до сих пор не переваривают некоторые люди сложность и богатство ритмов, связанных со сложностью и богатством оттенков человеческой речи, тем больше звучащей в стихе, чем																						

	<p>выше и богаче его качество».</p> <p>Определите особенности стихотворного размера в произведениях В.Маяковского. С какой целью он использовался?</p>		
	<p>Прочитайте отрывок из книги «Ни дня без строчки» Ю. Олеши: «Это был король метафор... Я несколько раз предпринимал труд по перечислению метафор Маяковского. Едва начав, каждый раз я отказывался, так как убеждался, что такое перечисление окажется равным перечислению всех его строк».</p> <p>Определите, какие средства использует поэт для сатирического обличения бюрократии и мещанства в стихотворениях «Прозаседавшиеся» и «О дряни»? Приведите примеры.</p>		
Бланк для выполнения задания лингвистами			
	Аспект анализа	«Прозаседавшиеся»	«О дряни»
	Установите значение слов: мещанство, мещанин, бюрократизм		
	Используя «Толковый словарь русского языка» выпишите из стихотворения ограниченные в употреблении слова и эмоционально-экспрессивную лексику и, определите, с какой целью автор использует эти средства.		
	<p>Прочитайте отрывок из мемуаров К.И.Чуковского: «...когда Маяковский вставал из-за стола и становился у печки, чтобы начать, декламацию стихов, многие демонстративно уходили. Известный адвокат Владимир Вильямович Бернштам, человек шумный, трусливый и толстый, притворявшийся широкой натурой, после первых же стихов Маяковского выбежал из-за стола, стуча и фыркая, и когда я провожал его к дверям, охал, всхлипывал, хватался за голову, твердя, что он не может допустить, чтобы в его присутствии так преступно коверкали русский язык». Определите, в каких предложениях нарушены языковые нормы? Исправьте ошибки. Что изменилось? С какой целью автор использует именно такой</p>		

	вариант?		
	Выпишите слова, которые вы не нашли в словаре (они созданы автором)? Как называются такие слова? С какой целью их использует автор?		
Бланк для выполнения задания историками			
	Аспект анализа	«Прозаседавшиеся»	«О дряни»
	Произведение «Прозаседавшиеся» было написано осенью 1922 г., когда поэт убедился, что Октябрьская революция не стала спасительным кругом для народа. Какими средствами поэт доносит до нас эту мысль?		
	Прочитайте отзыв Ленина о стихотворении "Прозаседавшиеся": Вчера я случайно прочитал в "Известиях" стихотворение Маяковского на политическую тему. Я не принадлежу к поклонникам его поэтического таланта, хотя вполне признаю свою некомпетентность в этой области. Но давно я не испытывал такого удовольствия, с точки зрения политической и административной. В своем стихотворении он вдрызг высмеивает заседания и издевается над коммунистами, что они всё заседают и перезаседают. Не знаю, как насчет поэзии, а насчет политики ручаюсь, что это совершенно правильно». О какой политике идет речь?		
	Стихотворение «О дряни» написано в 1920-1921 годы. Еще не закончилась Гражданская война, но уже начинается НЭП. Кому же оно посвящено? Героям войны?		
	Какие вещи, какие реалии того времени изображены в произведениях? С какой целью автор делает это?		
	Какие из названных учреждений реально существовали, а какие нет? Что означают аббревиатуры? С какой целью используется аббревиатура «А-бе-ве-ге-де-е-же-зе-кома»?		

<p>Ситуации</p>	<p>ПРОЗАСЕДАВШИЕСЯ</p>		
<p>Чуть ночь превратится в рассвет, вижу каждый день я: кто в глав, кто в ком, кто в полит, кто в просвет, расходится народ в учрежденья. Обдают дождём дела бумажные, чуть войдёшь в здание: отобрав с полсотни – самые важные! – служащие расходятся на заседания. Заявишься: «Не могут ли аудиенцию дать? Хожу со времени она». – «Товарищ Иван Ваныч ушли заседать – объединение Тео и Гукона». Исколесишь сто лестниц. Свет не мил. Опять: «Через час велели прийти вам. Заседают: покупка склянки чернил Губкооперативом». Через час: ни секретаря, ни секретарши нет – голо! Все до 22-х лет на заседании комсомола. Снова взбираюсь, глядя на ночь, на верхний этаж семиэтажного дома.</p>	<p>«Пришёл товарищ Иван Ваныч?! – «На заседании А-бе-ве-ге-де-е-же-зе-кома». Взъярённый, на заседание врываюсь лавиной, дикие проклятья дорогой изрыгая. И вижу: сидят людей половины. О дьявольщина! Где же половина другая? «Зарезали! Убили!» Мечусь, оря. От страшной картины свихнулся ра- зум. И слышу спокойнейший голосок секретаря: «Оне на двух заседаниях сразу. В день заседаний на двадцать надо поспеть нам. Поневоле приходится раздвояться. До пояса здесь, а остальное там». С волнением не уснёшь. Утро раннее. Мечтой встречаю рассвет ранний: «О, хотя бы ещё одно заседание относительно искоренения всех заседаний!»</p> <p style="text-align: right;"><i>В. В. Маяковский, 1922</i></p>		
<p>Слава. Слава, Слава героям!!! Впрочем, им довольно воздали дани. Теперь поговорим о дряни. Утихомирились бури революционных лон. Подернулась тиной советская меша- нина. И вылезло из-за спины РСФСР мурло мещанина. (Меня не поймаете на слове, я вовсе не против мещанского сосло-</p>	<p style="text-align: center;">О ДРЯНИ</p> <p>«Товарищ Надя! К празднику прибавка — 24 тыщи. Тариф. Эх, заведу я себе тихоокеанские галифища, чтоб из штанов выглядывать как коралловый риф!» А Надя: «И мне с эмблемами платя. Без серпа и молота не покажешься в свете! В чем сегодня буду фигурять я на балу в Реввоенсовете?!» На стенке Маркс.</p>		

	<p>вия. Мещанам без различия классов и сословий мое славословие.) Со всех необъятных российских нив, с первого дня советского рождения стеклись они, наскоро оперенья переменяв, и засели во все учреждения. Намозолив от пятилетнего сидения зады, крепкие, как умывальники, живут и поныне тише воды. Свили уютные кабинеты и спальни. И вечером та или иная мразь, на жену. за пианином обучающуюся, глядя, говорит, от самовара разморюсь:</p>	<p>Рамочка ала. На «Известиях» лежа, котенок греет- ся. А из-под потолочка верещала оголтелая канарейца. Маркс со стенки смотрел, смотрел... И вдруг разинул рот, да как заорет: «Опутали революцию обывательщи- ны нити. Страшнее Врангеля обывательский быт. Скорее головы канарейкам сверните — чтоб коммунизм канарейками не был побит!»</p>																												
<p>Требования к выполнению</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 898 1310 936">Критерии оценивания выполнения задания</th> <th data-bbox="1310 898 1453 936">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 936 1310 974">1. Сопоставление произведений</td> <td data-bbox="1310 936 1453 974"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 974 1310 1037">Произведения сопоставлены в заданном направлении анализа, авторская позиция не искажена</td> <td data-bbox="1310 974 1453 1037"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1037 1310 1099">Произведения сопоставлены в заданном направлении анализа, авторская позиция искажена</td> <td data-bbox="1310 1037 1453 1099"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1099 1310 1164">Не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа</td> <td data-bbox="1310 1099 1453 1164"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1164 1310 1202">2. Привлечение текста произведения для аргументации</td> <td data-bbox="1310 1164 1453 1202"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1202 1310 1267">Для аргументации привлекаются тексты произведений, фактические ошибки отсутствуют</td> <td data-bbox="1310 1202 1453 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1267 1310 1332">Для аргументации привлекаются тексты произведений, НО допущены одна-две фактические ошибки</td> <td data-bbox="1310 1267 1453 1332"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1332 1310 1397">Для аргументации используется текст только одного произведения, И/ИЛИ допущены три фактические ошибки</td> <td data-bbox="1310 1332 1453 1397"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1397 1310 1496">Для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из произведений, И/ИЛИ допущены четыре или более фактические ошибки</td> <td data-bbox="1310 1397 1453 1496"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1496 1310 1534">3. Логичность и соблюдение речевых норм (в плакате)</td> <td data-bbox="1310 1496 1453 1534"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1534 1310 1572">Отсутствуют логические, речевые ошибки</td> <td data-bbox="1310 1534 1453 1572"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1572 1310 1637">Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок</td> <td data-bbox="1310 1572 1453 1637"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1637 1310 1702">Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)</td> <td data-bbox="1310 1637 1453 1702"></td> </tr> </tbody> </table>		Критерии оценивания выполнения задания	Баллы	1. Сопоставление произведений		Произведения сопоставлены в заданном направлении анализа, авторская позиция не искажена		Произведения сопоставлены в заданном направлении анализа, авторская позиция искажена		Не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа		2. Привлечение текста произведения для аргументации		Для аргументации привлекаются тексты произведений, фактические ошибки отсутствуют		Для аргументации привлекаются тексты произведений, НО допущены одна-две фактические ошибки		Для аргументации используется текст только одного произведения, И/ИЛИ допущены три фактические ошибки		Для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из произведений, И/ИЛИ допущены четыре или более фактические ошибки		3. Логичность и соблюдение речевых норм (в плакате)		Отсутствуют логические, речевые ошибки		Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок		Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы																													
1. Сопоставление произведений																														
Произведения сопоставлены в заданном направлении анализа, авторская позиция не искажена																														
Произведения сопоставлены в заданном направлении анализа, авторская позиция искажена																														
Не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа																														
2. Привлечение текста произведения для аргументации																														
Для аргументации привлекаются тексты произведений, фактические ошибки отсутствуют																														
Для аргументации привлекаются тексты произведений, НО допущены одна-две фактические ошибки																														
Для аргументации используется текст только одного произведения, И/ИЛИ допущены три фактические ошибки																														
Для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из произведений, И/ИЛИ допущены четыре или более фактические ошибки																														
3. Логичность и соблюдение речевых норм (в плакате)																														
Отсутствуют логические, речевые ошибки																														
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок																														
Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)																														
<p>Шкала перевода среднего балла в уровень</p>	<p>7 баллов – «отлично», 5-6 баллов – «хорошо», 3-4 балла «удовлетворительно»</p>																													

**3.4. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе
«Первая помощь при кровотечениях» по ОП.05 «Безопасность
жизнедеятельности»**

Преподаватель: Цыганкова С.В.

Стимул	на уроке технологии упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья ученика. Из раны струей вытекает кровь темно-вишневого цвета. Как вы окажете первую помощь пострадавшему?			
Формируемые ОК, ПК, У, З	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.			
Задачная формулировка	1. Заполните бланк по теме «Виды кровотечения» 2. Укажите примерный объем потери крови, который может привести к смертельному исходу? 3. Напишите быстрый способ остановки артериального кровотечения? 4. Составьте памятки «Правила наложения жгута, давящей повязки» 5. Наложите давящую повязку и сделайте фото. 6. Наложите жгут и сделайте фото. 7. Определите вид кровотечения в поставленной задаче, выберите необходимый алгоритм выполнения первой помощи. 8. Окажите первую помощь и сделайте фото.			
Источники информации	Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446788 (дата обращения: 18.01.2020). Оказание первой помощи при кровотечениях: правила наложения жгута https://fireman.club/statyi-polzovateley/okazanie-pervoy-pomoshhi-pri-krovotечeniyah/			
Бланк для выполнения задания		артериальное кровотечение	венозное кро- вотечение	капиллярное кро- вотечение
	Характеристика и рисунок (цвет, вид)			
	Временные спо- собы остановки кровотечения			
Инструмент проверки	- оценка «отлично» : ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. - оценка «хорошо» : ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными			

	<p>ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>
--	--

**3.5. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе
«Customs, traditions and superstitions. Праздники и традиции
англоговорящих стран» по общеобразовательной дисциплине
Иностранный язык
Преподаватель: Терещенко Лариса Леонидовна**

Стимул	<p>вы только что приехали из путешествия по англоговорящей стране. Вы узнали много интересного об её праздниках. Поделитесь этой информацией с друзьями!</p> <p>You have just arrived from a trip to an English-speaking country. You have learned a lot of interesting things about its holidays. Share this information with your friends!</p>
Формируемые ОК, ПК, У, З	<ul style="list-style-type: none"> • предметные: <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывание с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> -представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; -оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных ис-

	<p>точников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>-соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет;</p> <p>-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>• личностные:</p> <p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>						
<p>Задачная формулировка</p>	<p>I. Выберите один из праздников англоговорящих стран и опишите его по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Название праздника/страна. 2.Старинный или современный праздник. Дата появления. 3.Краткая история появления праздника. 4.Как отмечают праздник. его атрибуты и традиции. 5.Почему тебе понравился или не понравился этот праздник? <p>II. Подберите информацию и картинки в интернете и выполните презентацию (6-7 слайдов).</p> <p>III. Представьте готовую работу. Будьте готовы ответить на вопросы по представленному материалу.</p>						
<p>Требования к выполнению</p>	<p>Самостоятельная работа</p>						
<p>Время на выполнение работы</p>	<p>90 минут</p>						
<p>Инструмент проверки</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания работы по английскому языку</p> <p>Максимум 24 балла: «5» - 22-26 балла; «4» - 18-21 баллов; «3» - 14-17 баллов; «2» - менее 14</p> <table border="1" data-bbox="424 1671 1445 2049"> <thead> <tr> <th data-bbox="424 1671 616 1738">Что оцениваем</th> <th data-bbox="616 1671 935 1738">Фокус оценки</th> <th data-bbox="935 1671 1445 1738">Критерий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="424 1738 616 2049">Текст работы</td> <td data-bbox="616 1738 935 2049">Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)</td> <td data-bbox="935 1738 1445 2049">Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования. Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не</td> </tr> </tbody> </table>	Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования. Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не
Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий					
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования. Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не					

		до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.
		Презентация в целом хорошо

		оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.
		В речи использована разнообраз-

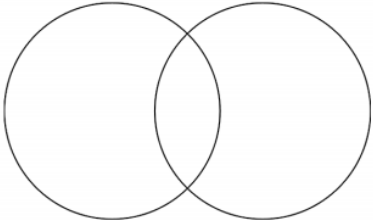
			<p>ная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.</p> <p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.</p>
	Выступление	Фонетическое оформление речи	<p>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.</p> <p>В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).</p> <p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.</p>
	Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	<p>Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.</p> <p>Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.</p> <p>Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.</p>
Источники информации	<p>1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО/Р71 (Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик).-4-е изд. , стер. М.: Издательский центр «Академия», 2017.-265с.</p> <p>2023. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. – М. : ФГБ-НУ «Институт стратегии развития образования», – 56 с.</p> <p>3.Ресурсы интернет</p>		

3.6. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Professions/Профессии» по общеобразовательной дисциплине

Иностранный язык

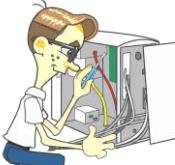
Преподаватель: Терещенко Лариса Леонидовна

Стимул	вы должны определиться с выбором будущей профессии. Выберите две самые значимые для вас профессии и обсудите свой выбор со своим другом (братом, сестрой)
Формируемые ОК, ПК, У, З	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывание с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления; приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> --представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; -оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет; -воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, инициативный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>
Задачная формулировка	<p>Заполните диаграмму Венна, в которой в области пересечения окружностей нужно указать возможные сходства данных профессий (ways/aspects in which they are the same), а в двух других областях- их различия (ways/aspects in which they are different).</p> <p>Озвучьте свои результаты с помощью опорных фраз (например, These professions have similarities. They both ... However, there are a lot of differences between them. Firstly, ...secondaly,...)</p> <p>Спросите у товарища, что он думает о выборе профессий. (-What profession do you like best of all? - I like...) (Если работа выполняется в парах, то высказываются</p>

	по очереди) 	
Требования к выполнению	Самостоятельная или работа в парах	
Время на выполнение работы	20 мин.	
Инструмент проверки	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	
	Оценка	Критерии
	5	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения
	4	Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся
	3	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок
	2	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок
1	Отсутствие ответа/высказывания.	
Источники информации	1. Эффективные задания для развития функциональной грамотности на уроке английского языка: сборник ситуационных заданий / :А.А.Казакова. - Раменское, 2022. - 42 с. 2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», – 56 с.	

Раздел 4. Компетентностно-ориентированные задания для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

4.1. Компетентностно-ориентированное задание к деловой игре «Сборка компьютера» по ОГСЭ 06. Русский язык в профессиональной деятельности Преподаватель: Касьянова А.В.


	<p>Компьютерная индустрия — единственная отрасль, которая движима модой в большей степени, чем индустрия женской моды. <i>Ларри Эллисон</i></p>	
<p>Стимул</p>	<p>вы работаете в фирме, занимающейся продажей компьютеров. В вашу фирму поступил заказ. Заказчик просит вас собрать для него компьютер, но точно не знает, какой конфигурации должен быть этот компьютер и какое дополнительное оборудование ему понадобится. Этот компьютер заказчик хочет использовать как для работы, так и для игр. Он может заплатить не более 80000 руб.</p>	
<p>Задачная формулировка</p>	<ol style="list-style-type: none"> Объединитесь в подгруппы по 3-5 человек. Придумайте название фирмы, представителями которой является ваша подгруппа. Помогите заказчику в определении конфигурации компьютера, т.е. помогите ему определить мощность компьютера, объем жесткого диска, оперативной памяти, видеокарты, тип и размер монитора, тип дисководов, вид мыши и клавиатуры, тип принтера, наличие колонок, сканера, цифровой камеры и т.п. В течение 1ч.30мин. подготовьте презентацию, позволяющую заказчику оценить преимущества предлагаемой вами модели. Условия выполнения задания: с одной стороны, заказчик не должен приобрести ненужную вещь, т.е. если работник фирмы считает, что сам заказчик выбрал какой-то предмет, который ему на самом деле не пригодится, то работник должен убедительно это доказать; с другой стороны, надо столь же убедительно доказать заказчику, что ему потребуется именно такой-то предмет. Представьте собранную вами модель заказчику, обосновывая ее преимущества. 	
<p>Лимит времени на выполнение задания</p>	<p>1 час 30 мин</p>	
<p>Формируемые ОК, ПК, У, З</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><i>студент владеет</i> профессиональными знаниями в области конфигурации компьютера (назначения составляющих), требованиями к поведению специалиста,</p> <p><i>студент умеет</i> аргументировать свою точку зрения;</p> <p><i>студент использует</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, со-</p>

		трудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.																											
Источники информации	не ограничены																												
Требования к выполнению	<p align="center">Критерии оценивания участия студента в деловой игре</p> <p>Критерии: 2б. – признак проявляется в полной мере; 1б. – признак проявляется частично; 0б. - признак не проявляется</p> <p>Шкала перевода: 36-42 – отлично, 28-35 – хорошо, 20-27 – удовлетворительно, менее 19 – неудовлетворительно</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Показатели оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Критерии оценки эффективности участников в игре:</td> <td>предъявление каждым студентом своего понимания проблемы</td> </tr> <tr> <td>появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы</td> </tr> <tr> <td>степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы</td> </tr> <tr> <td>умение работать в команде</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Критерии эффективности сформулированного участниками решения</td> <td>владение терминологией, демонстрация владения материалом по теме игры</td> </tr> <tr> <td>соблюдение лимита времени</td> </tr> <tr> <td>навыки анализа и критического мышления</td> </tr> <tr> <td>рациональность принятого решения</td> </tr> <tr> <td>отсутствие ошибок или противоречий в решении</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Критерии межгруппового взаимодействия</td> <td>техническая грамотность оформления решений (если требуется)</td> </tr> <tr> <td>быстрота принятия решений</td> </tr> <tr> <td>экспертиза решений других групп</td> </tr> <tr> <td>владение методами аргументации при защите своих решений</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">Личностные качества участников</td> <td>согласованность решения внутри группы</td> </tr> <tr> <td>эрудированность</td> </tr> <tr> <td>принципиальность, честность, добросовестность</td> </tr> <tr> <td>умение аргументировать и отстаивать свое решение</td> </tr> <tr> <td>умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы)</td> </tr> <tr> <td>инициативность, исполнительность</td> </tr> <tr> <td>самоорганизация</td> </tr> <tr> <td>культура речи, коммуникабельность</td> </tr> </tbody> </table>		Критерии оценки	Показатели оценки	Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	умение работать в команде	Критерии эффективности сформулированного участниками решения	владение терминологией, демонстрация владения материалом по теме игры	соблюдение лимита времени	навыки анализа и критического мышления	рациональность принятого решения	отсутствие ошибок или противоречий в решении	Критерии межгруппового взаимодействия	техническая грамотность оформления решений (если требуется)	быстрота принятия решений	экспертиза решений других групп	владение методами аргументации при защите своих решений	Личностные качества участников	согласованность решения внутри группы	эрудированность	принципиальность, честность, добросовестность	умение аргументировать и отстаивать свое решение	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы)	инициативность, исполнительность	самоорганизация	культура речи, коммуникабельность
Критерии оценки	Показатели оценки																												
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы																												
	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы																												
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы																												
	умение работать в команде																												
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	владение терминологией, демонстрация владения материалом по теме игры																												
	соблюдение лимита времени																												
	навыки анализа и критического мышления																												
	рациональность принятого решения																												
	отсутствие ошибок или противоречий в решении																												
Критерии межгруппового взаимодействия	техническая грамотность оформления решений (если требуется)																												
	быстрота принятия решений																												
	экспертиза решений других групп																												
	владение методами аргументации при защите своих решений																												
Личностные качества участников	согласованность решения внутри группы																												
	эрудированность																												
	принципиальность, честность, добросовестность																												
	умение аргументировать и отстаивать свое решение																												
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы)																												
	инициативность, исполнительность																												
	самоорганизация																												
культура речи, коммуникабельность																													
Требования к оформлению презентаций																													
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.																													
Оформление слайдов:																													
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).																												
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона																												
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).																												

	Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

**4.2. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе
«Вставка объектов в Microsoft Word» по ОП.03 Информационные
технологии / Информатика и ИКТ (1 курс)
Преподаватель: Павлова Оксана Леонидовна**

Стимул	вы замещаете помощника директора фитнес клуба и желаете «не упасть в грязь лицом»
Формируемые ОК, ПК, У, З	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной

	<p>деятельности. ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. - уметь выполнять слияние данных MS Excel и MS Word</p>
Задачная формулировка	<p>Вам необходимо разослать информационные письма клиентам фитнес-клуба о сроках действия их клубной карты на несколько различных адресов. Внимательно прочитайте текст этого письма</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Уважаем!</p> <p>Администрация фитнес клуба «Экселент» напоминает Вам, что срок действия Вашей клубной карты № истекает .</p> <p>Для продления действия карты, необходимо обратиться к администратору клуба.</p> <p>Мы будем рады видеть Вас снова в числе наших клиентов.</p> <p><i>С уважением,</i> директор Фитнес клуба  Обломов И.И.</p> </div> <p>и определите структуру источника данных слияния. Подумайте, какие поля надо будет завести в источнике данных. Список клиентов фитнес-клуба прилагается (baza.xls).</p>
Бланк для выполнения задания	Электронный документ
Инструмент проверки	<ul style="list-style-type: none"> - оформление письма соответствует требованиям форматирования – 1 балл; - верно определена структура источника данных – 2 балла; - установлено слияние с источником данных – 2 балла
Источники информации	Слияние данных MS Excel и MS Word. URL: http://www.excelworld.ru/publ/hacks/integration/excel_with_other_office/58-1-0-127

4.3. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Вставка объектов в Microsoft Word» по ОП.03 Информационные технологии

Преподаватель: Павлова Оксана Леонидовна

Стимул	в магазине случился аврал: необходимо срочно поменять все ценники на новые
Формируемые ОК, ПК, У, З	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государ-</p>

	<p>ственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> <p>- уметь выполнять слияние данных MS Excel и MS Word</p>						
<p>Задачная формулировка</p>	<p>Инструмент Слияние позволяет отправить данные электронной таблицы MS Excel в документ MS Word. Необходимо подготовить документ, содержащий новые ценники:</p> <table border="1" data-bbox="475 539 1241 1386"> <tr> <td data-bbox="475 539 847 815"> <p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Диван 3м ANGEL art.6310</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>96 300,00 руб.</p> </td> <td data-bbox="847 539 1241 815"> <p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Диван 2м ANGEL art.6320</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>83 300,00 руб.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 815 847 1099"> <p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Кресло ANGEL art.6330</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>33 150,00 руб.</p> </td> <td data-bbox="847 815 1241 1099"> <p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Журнальный стол ANGEL art.6340</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>34 000,00 руб.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1099 847 1386"> <p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Кофейный стол ANGEL art.6350</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>25 500,00 руб.</p> </td> <td data-bbox="847 1099 1241 1386"> <p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Диван 3м HURREM art.10310</p> <p>Страна-производитель: Италия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>100 725,00 руб.</p> </td> </tr> </table> <p>При подготовке документа используйте следующий алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка макета документа 2. Выбор источника данных 3. Форматирование ценника 4. Формирование окончательного файла с ценниками для печати 	<p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Диван 3м ANGEL art.6310</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>96 300,00 руб.</p>	<p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Диван 2м ANGEL art.6320</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>83 300,00 руб.</p>	<p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Кресло ANGEL art.6330</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>33 150,00 руб.</p>	<p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Журнальный стол ANGEL art.6340</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>34 000,00 руб.</p>	<p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Кофейный стол ANGEL art.6350</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>25 500,00 руб.</p>	<p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Диван 3м HURREM art.10310</p> <p>Страна-производитель: Италия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>100 725,00 руб.</p>
<p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Диван 3м ANGEL art.6310</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>96 300,00 руб.</p>	<p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Диван 2м ANGEL art.6320</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>83 300,00 руб.</p>						
<p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Кресло ANGEL art.6330</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>33 150,00 руб.</p>	<p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Журнальный стол ANGEL art.6340</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>34 000,00 руб.</p>						
<p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Кофейный стол ANGEL art.6350</p> <p>Страна-производитель: Россия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>25 500,00 руб.</p>	<p>ООО «Мир диванов» 01.09.2016</p> <p>Диван 3м HURREM art.10310</p> <p>Страна-производитель: Италия Цена за 1 шт. Отв. лицо Подушкин И.С.</p> <hr/> <p>100 725,00 руб.</p>						
<p>Бланк для выполнения задания</p>	<p>Электронный документ</p>						
<p>Инструмент проверки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка макета документа – 2 балла; - выбор источника данных – 3 балла; - форматирование ценника – 1 балл; - формирование окончательного файла с ценниками для печати – 1 балл 						
<p>Источники информации</p>	<p>Печать ценников, квитанций, талонов из базы MS Excel. URL: http://www.excelworld.ru/publ/hacks/integration/pechat_cennikov_kvitancij_talovov_iz_bazy_ms_excel/58-1-0-147</p>						

4.4. Компетентностно-ориентированное задание к практической работе «Создание гипертекстового документа в текстовом редакторе» по ОП.03

Информационные технологии

Преподаватель: Павлова Оксана Леонидовна

Стимул	вы - специалист, претендующий на должность руководителя отделом информационных технологий на предприятии. Проводится конкурсный отбор в несколько этапов. На второй этапе требуется продемонстрировать осведомленность в области информационных технологий (А), умение создавать гипертекстовый документ (Б), выполнение заявленных требований (В) и задатки менеджера (Г).
Формируемые ОК, ПК, У, З	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> <p>- уметь форматировать текстовый документ;</p> <p>- уметь создавать гипертекстовый документ в текстовом редакторе</p>
Задачная формулировка	<p>Задание А. Выполнить тестовые задания (см. вложение, Вопросы по ИТ_экзамен.docx; стр. 1-31). Правильный ответ выделить (начертание полужирный курсив, цвет зеленый)</p> <p>Задание Б. Подготовить ответы на вопросы (см. вложение, Вопросы по ИТ_экзамен.docx; стр. 31-33 (вопросы к экзамену)) в отдельных документах (один вопрос – один документ, название документа совпадает с номером вопроса). Создать гиперссылки в документе Вопросы по ИТ_экзамен.docx (стр. 31, 33, Вопросы к экзамену) на внешние файлы.</p> <p>Задание В. Применить единый для всех документов формат оформления. Отформатировать как предложенный документ (обратите внимание на отступы первой строки (единый отступ вариантов ответов и самих вопросов), выравнивание текста и т.п.), так и подготавливаемые документы (не забудьте указать и ссылку на источник).</p> <p>Задание Г. Распределить обязанности между всеми студентами группы. Требования к оформлению: Размер 14 пт, межстрочный интервал – 1,5, отступ до и после абзаца – 0 пт, шрифт Times New Roman. Поле: левое - 3 см, верхнее и нижнее - 2 см, правое - 1,5 см. Допустимо цветое решение</p>
Бланк для выполнения задания	Электронный документ
Инструмент проверки	<p>- единый стиль верстки – 1 балл;</p> <p>- объем работы в соответствии с требованиями задания – 1 балла;</p> <p>- правильность выполнения заданий тестов – 3 балла;</p> <p>- рациональное распределение обязанностей – 1 балл</p>

Список литературы

1. Багаутдинова А.Ш. Компетентностно-ориентированные задания как средство реализации компетентностного подхода в образовании. Материалы XX Международной научно-методической конференции «Современное образование: содержание, технологии качество» 23 апреля 2014, Том 1. С. 28-30.
2. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М.: национальное образование, 2012.
3. Жукова Н.М., Шингарева М.В. Разработка модели системы компетентностно-ориентированных задач // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – Вып. 4 (49). Теория и методика профессионального образования: науч. журнал / под ред. П.Ф. Кубрушко. М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2011. – С. 68– 72.
4. Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. М.: Перемена, 2015.
5. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // <https://cposo.ru/kollektsiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy>
6. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш., Будько М.Б., Будько М.Ю., Вознесенская А.О., Забодалова Л.А., Надточий Л.А., Орлова О.Ю. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 98 с.
7. Компетентностно-ориентированные задания: вопросы проектирования Г.А. Ключева // СПО №12/2 - С.29-32.
8. Фасоля А.Н. Компетентностно ориентированные задачи проблемы терминологии, типологии и создания // https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_9_47_13154.pdf.