



### **Приложение 1**

к дополнительной профессиональной  
программе – программе профессиональной  
переподготовки «Преподавание информатики  
в школе» (прием 2025)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПД ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**



Рабочая программа ОПД Педагогика и психология разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчик:**

Якимова А.В., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», высшая квалификационная категория, методист, магистр педагогики



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся должен уметь/необходимые умения:

– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, (В) реализовывать интерактивные (формы, методы и технологии) на занятии и организации внеурочной деятельности по предмету информатике;

– разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности(В)

– использовать различные средства, методы и формы организации деятельности обучающихся по информатике в начальной и средней школе;

– организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе(В)

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении по информатике в начальной школе.

В результате освоения программы обучающийся должен знать/необходимые знания:

– основы методики преподавания информатики в начальной и средней школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А)

– воспитательные возможности урока, внеурочных занятий информатики в начальной и средней школе;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по информатике;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках по информатике в начальной и средней школе;

– виды учебной документации по информатике в начальной и средней школе, требования к ее ведению и оформлению.

– педагогические закономерности организации образовательного процесса (А)

– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (А)

– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (А)

– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (А).

Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности (ВД):

– ПК.1.1 Определять цели, задачи, планировать уроки и внеурочную деятельность по информатике в школе;

– ПК.1.2 Проводить уроки и внеурочные занятия по информатике в школе;

– ПК.1.3 Осуществлять педагогический контроль по информатике в школе, оценивать процесс и результаты обучения, внеурочной деятельности;

– ПК.1.4 Анализировать уроки и внеурочные занятия по информатике в школе;

– ПК.1.5 Вести документацию, обеспечивающую преподавание информатики, организацию внеурочной деятельности по информатике в школе.

**Общие компетенции (ОК)**, которые совершенствуются в процессе освоения программы:

– ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

– ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

– ОК 03 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.



### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя 84 часа, в том числе:

обязательных учебных занятий 24 часа;

самостоятельной работы слушателя 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>84</i>
<b>Обязательные учебные занятия (всего)</b>	<i>24</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание ОПД Педагогика и психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов				Уровень освоения (*только указ для лекций)	
		Информационные (лекционные) занятия	Практические/ лабораторные занятия	Промежуточная аттестация (зачет)	Самостоятельная (внеаудиторная работа) (в том числе консультации)		
1	2	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Психология</b>							
<b>Тема 1.1</b> Теоретические вопросы возрастной психологии	<b>Содержание</b>						
	Предмет, задачи, проблемы возрастной психологии. Категория развития. Условия и движущие силы развития. Основные подходы к выделению стадий психического развития (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Л.С. Выготский). <u>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</u>	0,5					2
<b>Тема 1.2</b> Ступени развития субъективной реальности человека в период младшего школьного и подросткового возраста	<b>Содержание</b>						
	<b>Общая характеристика младшего школьного возраста.</b> Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. <b>Общая характеристика подросткового возраста.</b> Подростковый возраст как социально-психологическое явление. Психологические теории подросткового возраста. Подростковый кризис.	0,5					2
	<b>Практические/лабораторные занятия.</b> Включение теоретических знания из области психологии в		1				2



	практическую преподавательскую деятельность на основе анализа педагогических ситуаций по младшему школьному/подростковому возрасту					
<b>Тема 1.3</b> Психология психических процессов младших школьников и подростков	<b>Содержание</b>					
	<b>Ощущение и восприятие младших школьников и подростков</b> Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия – предметность, осмысленность, константность. Особенности ощущений и восприятия младших школьников и подростков. Особенности организации восприятия обучающихся с учетом основных свойств восприятия.	1				2
	<b>Память и внимание младших школьников и подростков</b> Понятие «память», функции памяти, ее физиологические основы. Основные процессы памяти. Индивидуальные различия памяти, их учет при работе с обучающимися. Виды памяти. Законы и теории памяти. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Виды внимания. Свойства внимания. Особенности развития памяти и внимания обучающихся на уроках в начальной и средней школе.					2
	<b>Процессы мышления и</b>					2



	<b>воображения младших школьников и подростков</b> Понятие о воображении. Виды воображения, процессы. Индивидуальные качества воображения. Понятие «мышление», отличительные особенности мышления, его функции. Виды мышления: репродуктивное, творческое мышление; наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; теоретическое, практическое. Мыслительные операции. Формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности. Мышление и речь. Особенности развития мышления и воображения обучающихся на уроках в начальной и средней школе.					
	<b>Практические/лабораторные занятия</b> Семинар-практикум «Приемы организации учебно-познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся»		3			2
<b>Раздел 2. Педагогика</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Педагогика как наука	<b>Содержание</b> Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука о воспитании и образовании. Основные понятия и категории педагогики. Анализ тенденций развития педагогической науки и практики.	0.5				2





	<u>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</u> (ПС) Национальный проект «Молодежь и дети».					
<b>Тема 2.2</b> Сущность педагогического процесса	<b>Содержание</b>					
	<b>Сущность педагогического процесса, его компоненты.</b> Принципы педагогического процесса. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ. <u>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</u> (ПС).	0,5				2
	<b>Обучение как способ организации педагогического процесса.</b> Функции обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Урок как основная форма обучения в современной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках по информатике в начальной и средней школе.					2
	Основы методики преподавания информатики в начальной и средней школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Виды учебной документации по информатике в					2



	начальной и средней школе, требования к ее ведению и оформлению.					
	<b>Практические/лабораторные занятия</b> Цель обучения как условие успешного протекания учения. Определение логики построения цели и задач в учебном процессе.		1			2
<b>Тема 2.3</b> Формы, методы и средства обучения.	<b>Содержание</b>					2
	<u>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</u> (ПС). Формы, методы и средства обучения: различные подходы к классификации. Общие формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	0,5				
	<b>Практические/лабораторные занятия</b>		1,5			2
	Определение возможностей использования различных средств, методов и форм организации деятельности обучающихся по информатике в начальной и средней школе на основе анализа видео фрагментов занятий/ конструкторов занятий (ПС).					
	Разработка/подбор учебных заданий с применением проблемного обучения для проведения занятий и организации внеурочной деятельности по предмету информатика, практикоориентированных заданий в		4			2



	т.ч. связанных с актуальными событиями современности					
	Возможности организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской. Определение тем проектов для занятий и организации внеурочной деятельности по предмету информатика		2			2
	Проектирование фрагментов (этапов) занятий и организации внеурочной деятельности по предмету информатика с применением современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов		2			2
<b>Тема 2.4</b> Методы контроля результатов обучения по информатике	<b>Содержание</b>					
	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по информатике.	0,5				
	<b>Практические/лабораторные занятия</b> Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятий и организации внеурочной деятельности по предмету информатика		1,5			
	Семинар-практикум «Специфика осуществления контрольно-оценочной деятельности при		2			



	проведении занятий и организации внеурочной деятельности по предмету информатика»					
<b>Зачет</b>			2			
<b>Самостоятельная работа</b>						
<b>Тема</b> «Основные характеристики возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования» (Заполнить таблицу «Особенности учебной деятельности младших школьников/ подростков: трудности и достижения»; написать сочинение-рассуждение «Мой психологический возраст»).					4	
<b>Тема</b> «Познавательные психические процессы» (Подобрать игры и задания, направленные на развитие познавательной сферы младших школьников, подростков занятиях по информатике).					6	
<b>Тема</b> «Познавательные психические процессы» (Подготовить сообщение (по выбору преподавателя) «Способы развития внимания и памяти младших школьников и подростков», «Способы развития мышления и творческого воображения младших школьников и подростков»)					4	
<b>Тема</b> «Познавательные психические процессы» подготовка к семинару-практикуму «Приемы организации учебно-познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся					6	
<b>Тема</b> «Тенденции развития современного педагогического образования» Подготовка сообщения/презентации «Значение реализации национального проекта «Молодежь и дети» (включая ФП «Все лучшее детям» и пр.) в процессе преподавания информатики в школе»					8	
<b>Тема</b> «Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода во ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения, ФООП НОО, ФООП ООО в рамках преподавания информатики в начальной и средней школе»					6	
Подготовка стендового доклада «Метод проектов/ИКТ-					8	
					6	



технологии/ ЦОР/ проблемного (развивающего) обучения и пр.: особенности реализации в процессе преподавания информатики» <b>Тема «Формы, методы и средства обучения».</b> Составление опорной схемы «Методы обучения информатике в школе» на основе различных подходов к классификации методов обучения в педагогике. Подготовка сообщения «Традиционные и инновационные формы обучения информатике в школе» <b>Тема «Урок как основная форма обучения в современной школе»</b> Определение требований к современному уроку на основе анализа педагогической литературы, ФГОС ООО, ФОП ООО. Составление памятки. <b>Тема «Организация контрольно-оценочной деятельности по предмету»</b> подготовка к семинару-практикуму «Специфика осуществления контрольно-оценочной деятельности при проведении занятий и организации внеурочной деятельности по предмету информатика»					
Консультации студентов по выполнению самостоятельной работы				2	
<b>Всего</b>	4	18	2	60	
	84				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска и мультимедиапроектор;
- компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М. : ОИЦ «Академия», 2020.
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с.

Электронные издания:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 01.08.2023).
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 01.08.2023).
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения: 01.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Зимняя И. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М. : Творческий Центр Сфера, 2001.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. М. : Академия, 2002
4. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. М. : Академия, 1999.
5. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М. : Академия, 2002
6. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов. М. : Академия, 2000.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебное пособие. М. : Академия, 2001.
8. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. Воронеж, 1997



**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.school.ru> – Российский общеобразовательный портал Онлайн-журнал «PSYCHOLOGIES». URL: <http://www.psychologies.ru/>
2. Педагогический энциклопедический словарь. URL: <http://www.dictionary.fio.ru>
3. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.ru>
4. Сайт «А.Я. Психология». URL: <http://www.wazps.ru/>
5. Сайт «Ваш психолог». URL: <http://www.vashpsixolog.ru>
6. Сайт «Психология от А до Я». URL: <http://www.wpsyznaiyka.net>
7. Сайт журнала «Психология». URL: <http://www.psychology.ru/>
8. Электронная библиотека "Просвещение". URL: <http://www.nd.ru/catalog/products>

**Методические материалы**

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине ОПД Педагогика и психология для слушателя программы ДПП – ППП «Преподавание информатики в школе»/ А.В. Якимова. - Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». – 2025. – с. 19

**3.3. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность по **освоению программ** ОПД Педагогика и психология предполагает следующие виды учебных работ: лекции, практические занятия и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. В процессе реализации учебных занятий используются деятельностные технологии и активные (диалогические) формы обучения.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>35 - основы методики преподавания информатики в начальной и средней школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А)</p> <p>36 - воспитательные возможности урока, внеурочных занятий информатики в начальной и средней школе;</p> <p>37 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по информатике;</p> <p>38- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках по информатике в начальной и средней школе;</p> <p>39 - виды учебной документации по информатике в начальной и средней школе, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>310 - педагогические закономерности организации образовательного процесса (А)</p> <p>311 - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (А)</p> <p>312- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (А)</p>	<p>тестирование, экспертная оценка результатов самостоятельно работы слушателей</p> <p>зачет</p>



3.13- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (А).	
<p>У4 - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, (В) реализовывать интерактивные (формы, методы и технологии) на занятии и организации внеурочной деятельности по предмету информатике;</p> <p>У5- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности(В)</p> <p>У6 использовать различные средства, методы и формы организации деятельности обучающихся по информатике в начальной и средней школе;</p> <p>У7 - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>У8 - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе(В)</p> <p>У9- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении по информатики в начальной школе.</p>	анализ ситуационных задач, практических заданий зачет



