



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

### **Приложение 3 Рабочие программы профессиональных модулей**

#### **Приложение 1.3**

к ОПОП-ППССЗ по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
(квалификация: учитель начальных классов,  
очная форма обучения, база 9кл., прием  
2022 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом от 17.08.2022 г. № 742, с учетом примерной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26.10.2022 г. N2).

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчики:**

Пичка Елена Борисовна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», высшая квалификационная категория, кандидат психологических наук%

Квашнин Дмитрий Михайлович, советник директора по воспитанию, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», первая квалификационная категория

Виллом Матрена Николаевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», первая квалификационная категория

**Условные обозначения:**

*Курсивом в тексте выделяются элементы вариативной части*



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	47



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательной деятельности, в том числе деятельности классного руководителя» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными




представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 1- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>Н 2- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>Н 3- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>Н 4 - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>Н 5 - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>Н 6 - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>Н 7 - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>Н 8 - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Н 9 - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>Н 10 - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>Н 11- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>Н 12 – организации педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;</p> <p>Н 13- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>Н 14 - систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>Н 15- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>Н 16 - построения траектории профессионального роста на основе результатов воспитательной работы</p> <p>Н 17 - анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>Н 18- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Н 19- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>Н 20- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>Н 21- проявления толерантного отношения к представителям разных</p>
------------------	--



	<p>мировоззрений и культурных традиций; Н 22- проектирования сетевого воспитательного пространства; Н 23- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; Н 24- организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь	<p>У 1 - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; У 2 - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; У 3 - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; У 4 - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; У 5 - организовывать деятельность детей по социальному проектированию; У 6 - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; У 7 - планировать воспитательную деятельность; У 8 - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; У 9 - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; У 10 - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, У 11 - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; У 12 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; У 13 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; У 14 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; У 15 - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; У 16 - диагностировать результаты реализации программы воспитания, анализировать результаты реализации программы воспитания; У 17 - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; У 18 - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; У 19 - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся, анализировать эффективность воспитательного процесса;</p>

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

	<p>У 20 - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>У 21 - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>У 22 - проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>У 23 - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>У 24 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>У 25 - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>У 26 - изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>У 27 - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>У 28 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>У 29 - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>У 30 - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>У 31 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>У 32 - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>У 33 - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>У 34 - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>У 35 - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>У 36 - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>З 1 – содержание Федеральной рабочей программы воспитания начального общего образования;</p> <p>З 2 - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>З 3 - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>З 4 - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>З 5 - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в</p>





конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

3 6 - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

3 7 - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

3 8 - основы методики воспитательной работы;

3 9 - основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

3 10 - современные технологии воспитания;

3 11 - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

3 12 - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

3 13 - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

3 14 - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

3 15 - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

3 16 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

3 17 - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

3 18 - способы диагностики результатов воспитательной работы;

3 19 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

3 20 - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

3 21 - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

3 22 - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

3 23 - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

3 24 - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

3 25 - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

3 26 - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

3 27 - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

3 28 - особенности сетевого социального проектирования;


3 29 - технологии сетевого взаимодействия;

3 30 - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

3 31 - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

3 32 - основы делового общения;



	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

	3 33 - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; 3 34 - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; 3 35 - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; 3 36 - особенности современной семьи; 3 37- основы конфликтологии, психологии общения
--	---

### Матрица распределения знаний, умений и навыков по МДК, практикам

Наименование МДК/раздел, УП, ПП	Код Н/У/З
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	У1 –У 13;У 15 - У 18;У 20;У 27 - У 32; 3 1 – 3 5; 3 7;3 9 - 3 10;3 12 - 3 16;3 20;3 21; 3 25;3 28 - 3 30;3 33
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	У1-У3; У6; У7; У9; У10; У11; У13; У15 – У27; У30; У31; У33; У35; У36; 31 – 316; 318 – 336
<i>МДК 03.03 Интерактивные формы работы с родителями</i>	У 23; У 24; У 25; У 26; У 27; У 29; У 30; У 31; У 32; У 34; 3 1; 3 3; 3 5; 3 11; 3 19; 3 21; 3 23; 3 25; 3 28; 3 31; 3 34; 3 36; 3 37.
<i>МДК 03.04 Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждение дезадаптации в 5 классе.</i>	У 4; У 9; У 12; У 14; У 18; У 23; У 24; У 25; У 29; У 30; У 34; 3 37; 3 36; 3 35; 3 31; 3 26; 3 17; 3 11; 3 33.
УП 03.01 Практика наблюдения, анализа и проектирования воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя)	У1 – У8, У11- У12, У16 – У22, У 27, У 29, У 36,
ПП 03.01 Практика организации воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя)	Н1 – Н24, У1 – У7, У9 – У15, У 17, У 20 – 23, У 27 – У 28, У 33, У 35, 31, 33 – 3 18, 320 – 337

#### 1.1.4 Особое значение профессиональный модуль имеет для обеспечения личностных результатов

Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,	ЛР 2



добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции	ЛР 8



культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	ЛР 16



достижения	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Проявляющий высокую ответственность, собственную инициативу	ЛР 18
Демонстрирующий стремление выполнить деятельность своевременно	ЛР 19
Мотивированный к освоению видов профессиональной деятельности	ЛР 20
Соблюдающий нравственные и этические нормы общения и поведения	ЛР 21
Проявляющий творческий подход к выполнению деятельности	ЛР 22
Демонстрирующий любовь к детям, гуманизм	ЛР 23

**Особое значение профессиональный модуль имеет для обеспечения целевых ориентиров воспитания**

<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий</p>



народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Всего часов 534

в том числе в форме практической подготовки 412

Из них на освоение МДК – 354 ч.,

в том числе самостоятельная работа – 12 ч.,

практики – 180 ч.,

в том числе учебная – 72 ч.,

производственная – 108 ч.

Промежуточная аттестация – 42 ч.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»


Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	50	72	44	2	4	12		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	162	126	162	120	2	4	12		
ПК. 3.6 ПК. 3.5 ОК 01–07, ОК 09	<i>МДК 03.03 Интерактивные формы работы с родителями</i>	54	34	54	30	2	2	2		
ПК. 3.5 ПК. 3.6 ОК 01–07, ОК 09	<i>МДК 03.04 Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждение дезадаптации в 5 классе.</i>	54	46	54	42	2	2	0		
	Экзамен по модулю	12	0	12	0	0	0	12		
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика	108								108
	Всего:	534	412	354	232	8	12	38	72	108



	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч					Код ОК, ПК	Код Н/У/З
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Выполнение КП/КР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов (72 ч.)</b>								
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<b>Содержание</b>	4	10	0	0	0		
	<b>Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса.</b> Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2					ОК 09, ОК 02	У3, 31, 33, 39, 325,
	<b>Научно-методическое сопровождение ФГОС НОО, Примерная программа воспитания, Федеральная рабочая программа воспитания начального общего образования.</b> Единый информационный ресурс edsoo.ru. Полезные для	2					ОК 09, ОК 02	У3, 31, 32, 33, 39





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

<p>планирования и организации воспитательной работы порталы и сайты. Федеральная рабочая программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Календарный план воспитательной работы образовательной организации</p>							
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>							
<b>Практическое занятие 1.</b> Ценностное содержание образовательного процесса		2					31, 33,
<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)		2				ОК 02, ОК 09	У3, 31, 33, 39, 325
<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru, других порталах и сайтах		2				ОК 02	У3, У 17
<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение федеральной рабочей программы воспитания». Модули планирования воспитательной работы: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на		2				ОК 09	У11, 31, 32, 33,



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

	уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»							
	<b>Практическое занятие 5.</b> Проектирование воспитательной программы для начальной школы, разработка и оформление календарного плана воспитательной работы		2				ОК 09, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1	У7, У8, У 11, У 28, 31, 32, 33, 39
Тема 1.2. Организация воспитательно-образовательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса. Современные воспитательные технологии	<b>Содержание</b> <b>Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе. Единство учебной и воспитательной деятельности.</b> Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. <b>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.</b> Классификация форм воспитательной деятельности: мероприятия, дела, игры. Виды мероприятий: беседа, экскурсия, дискуссия, чаепитие, конкурс, развлекательная программа. Виды дел: трудовой десант, рейд, ярмарка, фестиваль, концерт, агитбригада, КТД. Виды игр: деловые, сюжетно-ролевые, на местности, спортивные, познавательные. Виды деятельности: познавательная,	6	34	0	4	0		
		2						
		2					ПК 3.1, ПК 3.3	У15, У18, 34, 310, 312, 316, 325,



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Классификация методов воспитывающей деятельности (Ю.К. Бабанский): методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, Методы стимулирования поведения и деятельности.								
<b>Воспитательные системы и общепедагогические технологии.</b> Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского, Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко, Педагогика сотрудничества, воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др	2						ПК 3.1, ПК 3.3	У15, У18, 34, 310, 312, 316, 325,
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>								
<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Планирование возможности применения технологии КТД в процессе организации участия класса в общешкольных делах.		4					ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6	У1, У2, У5, У6, У11, У12, У 28, 313, 314
<b>Практическое занятие 7.</b> Определение потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы. Характеристика особенностей применения технологии портфолио (персональное портфолио, портфолио класса) в рамках модуля «Классное руководство», конструирование разделов и страниц портфолио.		4					ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6	У6, У10, У11, 313,



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

<b>Практическое занятие 8.</b> Характеристика способов инициирования и поддержки ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классного сообщества. Планирование работы классного руководителя, направленной на сплочение детской группы как коллектива		4					ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6	У6, У10, У11, У 13, У27, У 28, 35, 313, 315
<b>Практическое занятие 9.</b> Планирование деятельности по формированию традиций класса и школы.		2					ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6	У4, У6, У11, У28, 314, 315
<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка сценария экскурсии/ экспедиции, похода с учетом условий реализации воспитательного потенциала		2					ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6	У 11, У15,
<b>Практическое занятие 11.</b> Планирование профориентационной работы с обучающимися. Конструирование профориентационного занятия, основанного на применении игровых технологий, активных методов.		4					ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6	У11, У15, 33, 34
<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка проекта «Школьный медиацентр», Планирование мер, направленных на реализацию воспитательного потенциала		2					ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6	У11, У15, 37,
<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка воспитательного проекта, основанного на сетевом взаимодействии. Характеристика особенностей организации совместной деятельности организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.		4					ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6	У28, У29 - У32, 328 – 330
<b>Практическое занятие 14</b> Разработка модели предметно-эстетической среды класса/ школы, педагогических условий реализации ее воспитательных возможностей. Определение		2					ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6	У15, У28, 33



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

	возможности применения технологии «информационное зеркало».							
	<b>Практическое занятие 15.</b> Изучение педагогических условий реализации воспитательных возможностей школьного урока, успешного решения воспитательных задач на разных этапах урока. Разработка конструктора урока с обоснованием педагогических условий, обеспечивающих последовательное решение воспитательных задач.		4				ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6	У1 – У3, 31, 32, 34, 310
	<b>Практическое занятие 16.</b> Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы и направления самоанализа воспитательной работы.		2				ПК 3.2, ПК 3.4	У 16, У20, 320, 321,
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b> Оформление паспорта воспитательного проекта, основанного на сетевом взаимодействии. Оформление модели предметно-эстетической среды класса/ школы				2		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.6	У28, У29 - У32, 328 – 330
	<b>Тема занятия по выполнению курсового проекта/ работы</b> Концептуальное обоснование педагогических условий, обеспечивающих достижение личностных результатов образования, решения воспитательных задач в рамках исследуемой проблемы			2			ПК 3.1, ПК 3.3	У15, У18, 34, 310, 312, 316, 325,
Экзамен								12
Всего		10	44	2	4	12		
		54						
		72						

**Примерная тематика курсовых проектов/ работ**

Воспитательные проекты в рамках сетевого взаимодействия, направленные на формирование ценностей многонационального российского общества у обучающихся младшего школьного возраста.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

Игровые занятия-квесты, направленные на развитие общеинтеллектуальных способностей обучающихся начальной школы.  
Воспитательные проекты как средство формирования у обучающихся 2 класса норм здорового и безопасного образа жизни.  
Проориентационные часы общения, направленные на расширение круга представлений обучающихся третьего класса о современных профессиях.  
Внеклассные мероприятия, направленные на формирование традиций класса и сплочение коллектива первоклассников.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч					Код ОК, ПК	Код Н/У/З
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Выполнение КП/КР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (162ч.)</b>								
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	4	16	0	0	0		
<b>Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.</b> Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2					ОК 02, ОК 09,	У3, 31, 36, 39, 325, 335
	<b>Внеклассная воспитательная деятельность.</b> Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работой в школе	2					ОК 02, ОК 04	У3, У30, 36, 39, 325, 335
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных</b>							





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

	<b>работ</b>							
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя		2				ОК 02, ОК 09	У3, 31, 33, 335
	<b>Практическое занятие 2.</b> Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя		2				ОК 01, ПК 3.3	У30, 319, 320, 321, 335
	<b>Практическое занятие 3.</b> Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса		2				ОК 02, ОК 04, ПК 3.6	У3, У23, У30, 319, 320, 321, 331
	<b>Практическое занятие 4.</b> Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь		2				ОК 02, ОК 09	У3, 319, 320, 321
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка		2				ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3	У1, У3, У11, У17, 38, 319, 320, 321
	<b>Практическое занятие 6.</b> Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов		2				ОК 01, ОК 03, ПК 3.4	У22, 322, 323, 324
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение педагогических задач		4				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.6	У33, 334
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	6	40	0	0	0		
<b>Психолого-</b>	<b>Коллектив, формирование коллектива. Реализация</b>	2					ОК 02,	У3, У6,



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

педагогические основы деятельности классного руководителя	<p>воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.</p> <p><b>Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления.</b> Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.</p> <p><b>Социализация младшего школьника.</b> Условия успешной социализации.</p> <p><b>Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе.</b> Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.</p> <p>Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.</p>						ОК 04, ОК 09	У9, У13, 36, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 325
	<p><b>Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника.</b> Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»</p> <p><b>Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.</b> Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)</p>	2					ОК 04	У7, У11, У23, У24, У25, У26, У35, 34, 35, 36, 310, 311, 312, 325, 326, 331, 336
	<p><b>Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.</b></p> <p>Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.</p>	2					ОК 04	У30, У31, 34, 36, 38, 325, 332
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных</b>							



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

<b>работ</b>								
<b>Практическое занятие 8.</b> Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе		2					ОК 01, ОК 09, ПК 3.3	У13, 313, 314, 315
<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме		2					ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 3.6	У23, У35, 330
<b>Практическое занятие 10.</b> Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.		2					ОК 01 ОК 09, ПК 3.3	У6
<b>Практическое занятие 11.</b> Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий		2					ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	У3
<b>Практическое занятие 12.</b> Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации		2					ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	У1, У3
<b>Практическое занятие 13.</b> Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»		2					ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3	У3, 37
<b>Практическое занятие 14.</b> Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни		2					ОК 01, ОК 07, ПК 3.3	У17
<b>Практическое занятие 15.</b> Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся		2					ОК 01, ОК 07, ПК 3.3	У17
<b>Практическое занятие 16.</b> Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений		2					ОК 01, ОК 02, ПК 3.3,	У3, У24, У25, 326



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

							ПК 3.6	
<b>Практическое занятие 17.</b> Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся		2					ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	У1, У3, У6
<b>Практическое занятие 18.</b> Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		2					ОК 02, ОК 04, ПК 3.3	У3, У6, У36
<b>Практическое занятие 19.</b> Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде		2					ОК 02, ОК 06, ПК 3.3	У3, У36
<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме		2					ОК 02, ПК 3.5, ПК 3.6	У3, У24, У25, 326
<b>Практическое занятие 21.</b> Разнообразие форм взаимодействия с родителями		2					ОК 02, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6	У3, У11, У23, У24, У25, 34, 326
<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка мероприятия совместных с семьей воспитанника		2					ОК 02 ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6	У3, У26
<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка конспекта и проигрывание классного часа		2					ОК 02 ПК 3.6	У3
<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме		4					ОК 02, ПК 3.5, ПК 3.6	У3, У24, 326
<b>Практическое занятие 25.</b> Решение педагогических задач		4					ОК 01, ОК 04,	У30, У31,



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

							ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6	У33, 334	
<b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	6	12	0	0	0			
	<b>Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.</b> Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Метод проектов в воспитательной работе с школьниками	2						ОК 01, ОК 02	У3, У7, У11, 32, 34, 36, 38, 315, 325, 328, 329
	<b>Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.</b> Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2						ОК 02	У3, У11, У16, У18, У19, У20, У21, 34, 36, 318, 325
	<b>Документация классного руководителя</b>	2						ОК 05 ПК 3.2	У16
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>								
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка плана воспитательной работы в классе			4				ОК 02 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У3, У6, 32
<b>Практическое занятие 27.</b> Решение педагогических задач			4				ОК 01,	У33, 32,	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

							ПК 3.1, ПК 3.4	334
	<b>Практическое занятие 28.</b> Составление плана работы с родителями		4				ОК 02, ОК 04 ПК 3.1, ПК 3.5	У3, У6, У24, У25, 32
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	8	52	0	0	0		
<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Формирование обучающихся основ российской гражданской идентичности.</b> Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2					ОК 02, ОК 09	У3, 36, 38, 316, 325
	<b>Формирование готовности обучающихся к саморазвитию</b> <b>Формирование мотивации к познанию и обучению</b> Формирование ценностных установок социально значимых качеств личности Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	2					ОК 02, ОК 06	У3, У10, У15, 36, 38, 316, 325
	<b>Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов.</b> Методика организации эстетического воспитания <b>Экологическое воспитание.</b> Методика организации экологического воспитания.	2					ОК 02, ОК 07	У3, 36, 38, 316, 325
	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <b>Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.</b>	2					ОК 02	У3, 36, 38, 316, 325
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>							



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий гражданско-патриотического содержания		6				ОК 02, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.3	У3, У11, У27, 34
	<b>Практическое занятие 30.</b> Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий интеллектуального содержания		8				ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.3	У3, У11, 34
	<b>Практическое занятие 31.</b> Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий духовно-нравственного содержания		8				ОК 02, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.3	У3, У11, У27, 34
	<b>Практическое занятие 32.</b> Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий эстетического содержания		8				ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.3	У3, У11, 34
	<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий экологического содержания		8				ОК 02, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3	У3, У11, 34
	<b>Практическое занятие 34.</b> Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий профориентационного содержания		8				ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.3	У3, У11, 34
	<b>Практическое занятие 35.</b> Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ		6				ОК 02, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.3	У3, У11, 34
<b>Экзамен</b>						12		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>								
	Разработка конспекта и проигрывание воспитательных занятий/мероприятий по направления воспитания в НОО в соответствии с нормативными документами в области воспитания.				4		ОК 02, ОК 09, ПК 3.1,	У3, У11, 31, 34





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

						ПК 3.3	
<b>Обязательные аудиторные занятия по курсовому проекту (работе)</b> - Работа над изучением нормативных документов в сфере воспитания, относительно курсового исследования, написание выводов по результатам изучения.			2			ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3	У1, У3, У11, У18, У33, 31, 318, 319, 320, 325
	<b>24</b>	<b>120</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
<b>Всего</b>		<b>158</b>					
			<b>162</b>				



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч					Код ОК, ПК	Код Н/У/З
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Выполнение КР/КР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МДК 03.03 Интерактивные формы работы с родителями (54ч.)</b>								
<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>							
7.1.Сущность взаимодействия классного руководителя с семьей	<p><b>Взаимодействие с семьей как основа успешной реализации целей современного образования. Роль семьи в формировании и развитии личности ребенка.</b></p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ПС</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью ПС</p> <p>Особенности современной семьи. Современная семья: виды и типы семей, функции семьи, особенности детско-родительских отношений. Влияние семьи на формирование ценностей и установок, характера и поведения ребенка.</p>	2					ОК 01, ОК 02, ОК 09	У 27; У 29; У 30; У 3 11 3 34; 3 36; 3 37.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>							
	<b>Практическое занятие 1</b> Подготовка, проведение и представление результатов	1	2				ОК 01, ОК 02	У 23; У 24; У 25;



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

	микроисследования «Особенности современной семьи и детско-родительских отношений».						ОК 09 ПК. 3.6 ПК. 3.5	У 26;
	<b>Практическое занятие 2</b> Семинар «Семья и школа, их роль в социализации ребенка. Взаимодействие классного руководителя с семьей как основа предупреждения и преодоления проблем в формировании личности школьника»		2					31; У 32; У 34; 3 1; 3 3; 3 5;
<b>Тема 7.2.</b> Особенности планирования работы классного руководителя с родителями обучающихся	<b>Содержание</b> Нормативные документы федерального, регионального и локального уровня, регламентирующие работу классного руководителя с семьей. Примерная рабочая программа воспитания (модуль «Работа с родителями»).	2					ОК 01, ОК 02 ОК 09	3 19; 3 21; 3 23; 3 25;
	Задачи и содержание семейного воспитания. Основные задачи, направления и принципы взаимодействия классного руководителя с семьей, классификация форм организации работы с родителями (лицами, их заменяющими). Условия успешного взаимодействия.	2					ОК 01, ОК 02 ОК 09	У 27; У 29; У 30; У 3
	<b>Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Содержание и формы работы с семьей.</b> Групповые формы работы с семьей: общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, семейные клубы, родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы, родительские дни, семейный всеобуч, родительские форумы. Формы работы с родителями на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и	2					ОК 02 ОК 09	У 23; У 24; У 25; У 26; 3 19; 3 21; 3 23; 3 25;



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

	внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.							
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>							
	<b>Практическое занятие 3</b> Формулировка задач и основных правил взаимодействия классного руководителя с семьей		3				ПК. 3.6 ПК. 3.5 ОК 01, ОК 02	З 19; З 21; З 23; З 25; У 23; У 24; У 25; У 26;
	<b>Практическое занятие 4</b> Подготовка и проведение микроисследования «Содержание работы классного руководителя с родителями. Проблемы, актуальные для классного руководителя, родителей». Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников		2				ПК. 3.6 ПК. 3.5	
	<b>Практическое занятие 5</b> Формулировка цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).		2				ПК. 3.6 ПК. 3.5	З 28; З 31; З 34; З 36; З 37.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

<p>Тема 8.1. Современные формы организации совместной деятельности классного руководителя с родителями и учащимися</p>	<p><b>Активные формы организации совместной познавательной деятельности, совместной трудовой деятельности, совместного досуга</b> Активные формы организации совместной познавательной деятельности: открытые классные собрания, общественные смотры знаний, творческие отчеты, дни открытых уроков, праздники, турниры, соревнования, брифинги. Формы организации совместной трудовой деятельности: оформление кабинета, трудовой десант по благоустройству и озеленению школьного двора, создание классной библиотеки Формы организации совместного досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, домашние клубы выходного дня, родительские школы по интересам.</p>	2					ПК. 3.6 ПК. 3.5	31; 3 34; 3 36; У 23; У 24; У 25; У 26;
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b></p>							
	<p><b>Практическое занятие 6</b> <b>Обоснование форм организации совместной познавательной, трудовой деятельности и досуга детей и родителей.</b> Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирование и коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования<sup>17</sup></p>		2				ПК. 3.6 ПК. 3.5	; 3 19; 3 21; 3 23; 3 25; 3 28; 3 31;
<p>Тема 8.1. Активные</p>	<p><b>Содержание</b> <b>Коллективные и групповые формы взаимодействия с</b></p>	2					ПК. 3.6	; 3 21; 3



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

формы организации работы с родителями	<b>родителями:</b> родительское собрание, родительский лекторий, круглый стол, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут – размышление по проблемам воспитания, встреча с администрацией и учителями класса, групповые консультации, тематические встречи, группы по саморазвитию, ролевые игры. Организация работы родительского комитета: назначение, функции, направления и содержание деятельности						ПК. 3.5	23; 3 25; 3 36; 3 37.
	<b>Индивидуальные формы работы с родителями:</b> непосредственные - индивидуальные собеседования, встречи; опосредованные – памятки, календари, газеты для родителей. Взаимодействие с родителями на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий: родительская почта, сайт учителя, школы, общение на форуме и т.п.	2					ПК. 3.6 ПК. 3.5	У 26; 3 19; 3 21 3 36; 3 37.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>							
	<b>Практическое занятие 7</b> <b>Планирование работы с родителями. Обоснование выбранных форм и содержания деятельности.</b> Разработка конспекта (сценария) традиционного родительского собрания, мероприятия для родителей, основанного на применении активной организационной формы		2				ПК. 3.6 ПК. 3.5	; 3 21; 3 23; 3 25; У 26; 3 19; 3 21
	<b>Практическое занятие 8</b> <b>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей</b> (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Организация диалога с родителями (лицами, их заменяющими)		2				ПК. 3.6 ПК. 3.5	3 36; 3 37. У 26; 3 19; 3 21 У 23; У 24; У 25; У



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

								26;
	<b>Практическое занятие 9</b> Разработка и проведение фрагмента родительского собрания для родителей первоклассников. Анализ процесса и ПК. 3.6 ПК. 3.5 результатов работы с родителями.		2				ПК. 3.6 ПК. 3.5	
	<b>Практическое занятие 10</b> Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи.		2				ПК. 3.6 ПК. 3.5	У 24; У 25; У 26; У 3 28; 3 31;
Тема 9.1. Показатели мониторинга эффективности и работы классного руководителя с родителями	<b>Содержание</b>							
	Цель, задачи, принципы, показатели мониторинга. Мониторинг процесса и результатов взаимодействия с родителями. Модели мониторинга эффективности работы классного руководителя с родителями. <u>Способы диагностики результатов воспитания.</u>	2					ПК. 3.6 ПК. 3.5	3 21; 3 23; 3 25; У 27; У 29; У 30; У 3 11 3 34; 3 36; 3 37.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>							
	<b>Практическое занятие 11</b> Разработка и обоснование модели мониторинга эффективности работы классного руководителя с родителями обучающихся. <b>Практическое занятие 12</b> Показатели и критерии оценки эффективности работы классного руководителя с родителями обучающихся.		4				ПК. 3.6 ПК. 3.5	У 30; У 3 11 3 34; 3 36; 3 37.
9.2. Методы оценки эффективности	<b>Содержание</b>							
	Методы диагностики в деятельности классного руководителя и диагностические методики: анкетирование, устный опрос, тестирование, наблюдение,	2					ПК. 3.6 ПК. 3.5	3 28; 3 31; У 26; 3 19; 3





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

и работы классного руководителя с родителями	метод экспертных оценок. Особенности отбора и применения диагностических методик в работе с родителями							21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>							
	Анализ эффективности работы классного руководителя с родителями обучающихся		2				ПК. 3.6 ПК. 3.5	З 28; З 31; У 26; З 19; З 21
	Обоснование выбора методов диагностики и методик, позволяющих оценить эффективность работы классного руководителя с родителями обучающихся		2					У 30; У 31 З 34; З 36; З 37.
	Изучение особенностей семейного воспитания обучающихся.		1					
	<b>Тематика самостоятельной работы</b> Разработка интерактивного мероприятия для родителей с целью педагогического просвещения по конкретной теме.			2			ПК. 3.6 ПК. 3.5	З 36; З 37. У 26 У 24; У 25; У 26;
	<b>Тема занятия по выполнению курсового проекта/ работы</b> Особенности организации работы с родителями в контексте проблемы курсового исследования		2				ПК. 3.6 ПК. 3.5	З 28; З 31; У 26; З 19; З 21
<b>Дифференцированный зачет</b>					2	ПК. 3.6 ПК. 3.5	У 24; У 25; У 26;	
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
		<b>52</b>						
		<b>54</b>						



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов					Код ОК, ПК	Код Н/У/З
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Выполнение КР/КР	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>МДК 03.04 Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждение дезадаптации в 5 классе. (54ч.)</i>								



Тема 10.1 Адаптация как психолого-педагогическая проблема	<p><b>Понятие и сущность процесса адаптации. Деадаптация как педагогическая проблема.</b> Адаптация, адаптивность, школьная адаптация. Особенности адаптации к условиям школы. Уровни, фазы адаптации. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Виды деадаптации. Предпосылки деадаптации. Уровни деадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений (по Г.Ф. Кумариной). Причины деадаптации: биологические, психологические, педагогические, социальные. <b>Готовность ребёнка к школе как условие успешной адаптации</b> Параметры готовности ребёнка к школе (по Овчаровой Р.В.): психологическая и социальная готовность; развитие школьно-значимых психофизиологических функций; развитие познавательной деятельности; состояние здоровья. Структура психологической готовности ребёнка к школе (Коломинский Я.Л., Панько Е.А.): интеллектуальная готовность, личностная и социально-психологическая готовность, волевая готовность.</p>	2					ОК 01, ОК 02, ОК 09	У 27; У 29; У 30; У 3 11 3 34; 3 36; 3 37.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>							
	<p><b>Практическое занятие 1</b> Анализ показателей низкого уровня адаптационных возможностей школьников.</p>		2					ОК 01, ОК 02, ПК. 3.6, ПК. 3.5
<p><b>Практическое занятие 2</b> Проявления школьной деадаптации. Анализ характеристик первоклассников и пятиклассников</p>		4						31; У 32; У 34; 3 1; 3 3; 3



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

								5;
<b>Тема 10.2</b>	<b>Содержание</b>							
<b>Диагностика адаптационных нарушений школьников</b>	<p><b>Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.</b> Программа и организация диагностической деятельности. Методы диагностической деятельности: метод педагогического тестирования, метод направленных наблюдений, беседа, обучающий эксперимент, анализ медицинской документации ребенка.</p> <p><b>Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи.</b> Изучение и формы учета личностных особенностей и диагностики личностного развития детей в процессе обучения. Изучение и формы учета особенностей развития познавательной деятельности школьников и овладение знаниями.</p>	2					ОК 01, ОК 02 ОК 09	3 19; 3 21; 3 23; 3 25;
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>							У 27; У 29; У 30; У 3
	<p><b>Практическое занятие 3</b> Подбор и анализ диагностик, направленных на изучение особенностей адаптации младшего школьника к условиям НОО.</p>		4				ОК 02 ОК 09	У 23; У 24; У 25; У 26; 3 19; 3 21; 3 23; 3 25;
	<p><b>Практическое занятие 4</b> Особенности выявления детей группы риска адаптационных нарушений. Составление рекомендаций.</p>		2				ПК. 3.6 ПК. 3.5 ОК 01, ОК 02	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Педагогические условия успешной адаптации к школе	<b>Школьное расписание и режим дня. Ритм и формы занятий. Внеурочные формы организации деятельности детей в начальной школе.</b> Предметно-пространственная среда. Общая организация образовательного процесса. Индивидуализация образовательного процесса. Участие родителей в образовательном процессе в начальной школе.	1						3 19; 3 21; 3 23; 3 25; У 23; У 24; У 25; У 26; У
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>						ПК. 3.6 ПК. 3.5 ОК 01, ОК 02	
	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога в адаптационный период.		2				ПК. 3.6 ПК. 3.5	3 28; 3 31; 3 34; 3 36; 3 37.
	<b>Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации к школе.</b> Направления: психолого-педагогическая диагностика, развивающая психологическая и педагогическая работа, организационно-консультативная работа. Этапы: поступление ребёнка в школу, первичная адаптация детей в школе, психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Разработка памятки для педагога.		6				ПК. 3.6 ПК. 3.5 ОК 01, ОК 02 ОК 09	31; 3 34; 3 36; У 23; У 24; У 25; У 26; У
<b>Профилактика адаптационных нарушений первоклассников</b>	<b>Виды и уровни профилактической работы с детьми группы риска:</b> - общая профилактика - специальная профилактика Уровни профилактической работы: первичная, вторичная, третичная. Индивидуальные и групповые формы профилактической	1					ПК. 3.6 ПК. 3.5 ОК 01, ОК 02	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

работы.							
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>							
<b>Методы профилактики (Р.В. Овчарова):</b> стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности, организация жизнедеятельности детского коллектива, общение и взаимодействие в различных ситуациях, психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребёнка.	2						3 19; 3 21; 3 23; 3 25; У 23; У 24; У 25; У 26; У
Подбор методов и форм профилактической работы. Составление рекомендаций для педагога ОУ. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации.	4					ПК. 3.6 ПК. 3.5	; 3 19; 3 21; 3 23; 3 25; 3 28; 3 31;
<b>Система психолого-педагогической коррекции адаптационных нарушений.</b> Предметы коррекции. Приемы, методы, методики коррекции. Игровая коррекция, арттерапия как метод коррекции, ролевое научение, коррекционно-развивающие упражнения, статусное перемещение детей.	4					ПК. 3.6 ПК. 3.5 ОК 01, ОК 02	У 27; У 29; У 30; У 3 11 3 34; 3 36; 3 37.
<b>Основные направления и этапы работы классного руководителя в период адаптации к школе:</b> консультативная и просветительская работа с родителями, проведение групповых и индивидуальных консультаций, организация педагогической поддержки школьников, организация индивидуальной и групповой развивающей работы с детьми, аналитическая работа.	4					ПК. 3.6 ПК. 3.5 ОК 02	
Разработка модели психолого-педагогической поддержки в период адаптации ребёнка к школе	4					ПК. 3.6 ПК. 3.5	У 23; У 24; У 25; У 26;
Разработка рекомендаций для родителей по развитию и воспитанию детей младшего школьного возраста	2						31; У 32; У 34; 3



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

								1; 3 3; 3 5;
<b>Тема 10.6. Педагогические условия профилактики и дезадаптации в 5 классе</b>	Формы и методы работы, направленные на профилактику адаптационных нарушений в 5 классе: экскурсии, совместные уроки, досуговые и спортивные мероприятия, часы общения, квесты. Особенности работы с родителями в период перехода обучающихся из начальной школы в основную.	2					ПК. 3.6 ПК. 3.5	У 27; У 29; У 30; У 3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ.</b>							
	Планирование комплекса педагогических мер, направленных на профилактику дезадаптации в 5 классе.		2		2		ПК. 3.6 ПК. 3.5	У 27; У 29; У 30; У 3
<b>Тема занятия по выполнению курсового проекта/ работы</b>	Особенности организации образовательного взаимодействия с обучающимися в период адаптации/ во время подготовки к периоду адаптации.			2				
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
		<b>52</b>		<b>54</b>				





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

<p><b>Учебная практика УП 03.01 Практика наблюдения, анализа и проектирования воспитательной деятельности (в том числе деятельности классного руководителя)</b> Виды работ Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя. Моделирование и планирование деятельности классного руководителя. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов). Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг, массовое мероприятие). Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. Подбор методов педагогической диагностики. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе применения методов психолого-педагогической диагностики. Обработка, интерпретация и анализ результатов педагогической диагностики. Составление характеристики обучающегося. Составление сводных таблиц по результатам педагогической диагностики, статистическая обработка и интерпретация результатов. Составление плана работы с родителями. Анализ результатов работы с родителями(на основе видеоматериалов). Разработка воспитательных мероприятий, дидактических материалов, необходимых для проведения мероприятий. Разработка сценария классного часа. Разработка интерактива с родителями. Разработка информационных материалов для родителей. Создание мотивационного видеоролика. Разработка воспитательного проекта, основанного на сетевом взаимодействии.</p>	72
<p><b>Производственная практика ПП 03.01 Практика организации воспитательной деятельности ( в том числе деятельности классного руководителя)</b> Виды работ Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	108



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.  
Участие в организации общешкольных мероприятий.  
Планирование внеклассных мероприятий  
Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива  
Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный персональным компьютером с доступом к Интернет, интерактивной панелью, проектором.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная автоматизированным рабочим местом учителя, персональными компьютерами для обучающихся, проектором, интерактивной доской В лаборатории установлена локальная сеть. Есть доступ к сети Интернет.

Оснащенные базы учебной и производственной практики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

Сквородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — С. 66 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442571/p.66-90>

Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329>

Курочкина И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512957>

Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>

Прохорова О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514228>



### 3.2.3. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы



	личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе



	соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li><li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li><li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li></ul>	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"><li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li><li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li><li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li><li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li><li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны</li></ul>	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.



	труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li><li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li></ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического





		<p>портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и</p>
--	--	--



		наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио



		Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

		поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025