



## Приложение 1 Рабочие программы учебных предметов

### Приложение 1.1

к ОПОП-программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, очная форма обучения, б.9 кл., прием 2024 г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### БУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК



Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371) (с изменениями), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022, ИРПО), а также с учетом получаемой специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчик:**

Шипицына Г.А., преподаватель русского языка ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» I квалификационной категории



## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
Содержание учебного предмета.....	18
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	25
Условия реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык» .....	34



## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».



Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального образования.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет является обязательным и входит в общеобразовательный учебный цикл

УП. 00	Общеобразовательный учебный цикл
БУП	Обязательные учебные предметы (базовый уровень)
БУП.01	Русский язык

Учебным планом на изучение русского языка на первом курсе отводится 143 часа.

### **Период освоения рабочей программы в пределах срока освоения соответствующей ОП СПО**

Учебный предмет изучается в течение 1 и 2 семестра 2024-2025 учебного года

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по итогам изучения учебного предмета.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты (ФОП СОО п. 19.8.)

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;



способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;



саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

### **Целевые ориентиры из рабочей программы воспитания по специальности**

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;



устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;



владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;



предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) (ФГОС СОО п.9.1):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке



художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе требований ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных</p>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО



	<p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li></ul>	<p>правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li></ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li><li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li><li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li><li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li></ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li><li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li><li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li></ul>
<p>ОК 09. Пользоваться</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие мотивации к</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь использовать разные виды</li></ul>



<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li><li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	<p>чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li><li>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li><li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li><li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li></ul>
---	---	---



<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования <u>&lt;6&gt;</u> (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <u>&lt;7&gt;</u> (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <u>&lt;8&gt;</u> (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования <u>&lt;9&gt;</u> (далее - ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <u>&lt;10&gt;</u> (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <u>&lt;11&gt;</u> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>б) базовые исследовательские действия:</b> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p><b>Навыки</b> проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ,</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>б) базовые исследовательские действия:</b> - овладение видами</p>	<p>Навыки разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Умения</p>



<p>ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>б) базовые исследовательские действия:</b> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>Навыки проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>б) базовые исследовательские действия:</b> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>Навыки: разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Умения: разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>



<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. возможностями здоровья.</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>б) базовые исследовательские действия:</b> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>Навыки Проектирования современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. возможностями здоровья.</p>
---	--	--



## Содержание учебного предмета

### Раздел 1 Введение

#### Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык как система. Основные уровни языка.

Язык как многофункциональная развивающаяся система.

Понятие о русском литературном языке и языковой норме, ее функциях и вариантах.

**Практическая работа.** Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.

### Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

#### Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия

Классификация фонетических единиц русского языка. Понятие о звуке речи и фонеме.

Система гласных и согласных фонем. Позиционные изменения гласных и согласных фонем

Ударение в русском языке. Интонационное богатство русской речи. Роль ударения в стихотворной речи

Выразительные средства фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

**Практическая работа.** Фонетический разбор. Графический анализ слова

**Практическая работа.** Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Орфоэпический анализ слова

#### Тема 2.2 Орфография

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

**Практическая работа.** Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

### Раздел 3 Лексика и фразеология

#### Тема 3.1 Лексика

Слово как единица лексического уровня языка. Системные отношения в лексике русского языка. Изобразительно-выразительные средства лексики.

Лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика.

Активный и пассивный словарный запас.

**Практическая работа.** Лексический анализ

**Практическая работа.** Лексические нормы и ошибки. Работа по совершенствованию нормативного словоупотребления. Редактирование текстов.

#### Тема 3.2 Фразеология

Фразеологические единицы русского языка: фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Национальная специфика русской фразеологии.

**Практическая работа.** Фразеологический анализ

### Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография

#### Тема 4.1 Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.



**Практическая работа.** Понятие об этимологии. Этимологический анализ.

**Практическая работа. Морфемный и словообразовательный анализ.**

**Практическая работа.** Правописание звонких и глухих согласных,непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок

## **Раздел 5 Морфология и орфография**

### **Тема 5.1 Классификация частей речи в русском языке.**

Классификация частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи

### **Тема 5.2 Имя существительное как часть речи.**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

### **Тема 5.3 Имя прилагательное как часть речи.**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных Морфологический разбор имени прилагательного.

### **Тема 5.4 Имя числительное как часть речи.**

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

### **Тема 5.5 Местоимение как часть речи.**

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

### **Тема 5.6 Глагол как часть речи.**

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

### **Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола.**

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

### **Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола.**

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

### **Тема 5.8 Наречие как часть речи.**

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

### **Тема 5.9 Служебные части речи**



Служебные части речи и их грамматические признаки. Правописание предлогов, союзов, частиц

**Тема 5.10 Междометия и звукоподражательные слова.**

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

**Практическая работа.** Правописание окончаний имен существительных, суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных существительных и прилагательных. Употребление форм имен существительных и имен прилагательных в речи.

**Практическая работа.** Морфологический разбор частей речи

**Контрольный диктант по теме:** «Морфология и орфография»

**Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

**Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса**

Основные единицы синтаксиса

**Тема 6.2 Словосочетание.**

Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания.

**Практическая работа:** Синтаксический разбор словосочетания

**Тема 6.3 Простое предложение.**

Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Второстепенные члены предложения

Осложненное ПП. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

**Предложения с обособленными и уточняющими членами.**

**Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.**

**Практическая работа.** Синтаксический разбор ПП

**Тема 6.4 Сложное предложение.**

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации

**Практическая работа.** Синтаксический разбор СП

**Раздел 7 Язык и речь. Функциональные стили языка**

**Тема 7.1 Язык и речь.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

**Тема 7.2 Язык и речь.**

Функциональные стили речи и их особенности. Стилистические ресурсы языка.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

**Тема 7.3 Официально-деловой стиль.**

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

**Тема 7.4 Научный стиль речи.**

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и



др.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Абзац как средство смыслового членения текста.

#### **Тема 7.5 Публицистический стиль речи**

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

#### **Тема 7.6 Художественный стиль речи.**

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

#### **Тема 7.7 Текст как произведение речи.**

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

#### **Тема 7.8 Типы речи.**

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

**Практическая работа.** Лингвостилистический анализ текста.

#### **Примерные темы индивидуальных проектов:**

- *Русский язык среди других языков мира.*
- *Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.*
- *Языковой портрет современника.*
- *Молодежный сленг и жаргон.*
- *Виды тропов и стилистических фигур.*
- *Жанр интервью в современных газетах.*
- *Жаргоны и жаргонизмы*
- *Нормативное построение словосочетаний. Интонационное богатство русской речи.*
- *Искусство вести беседу.*
- *История возникновения русских имен.*
- *История русского алфавита.*
- *Использование устаревших слов в повседневной жизни.*
- *Как влияют социальные сети на язык.*
- *Край родной в легендах и преданиях.*
- *Основные законы орфоэпии русского языка.*
- *Особенности имени числительного как части речи.*
- *Переход имен существительных из собственных в нарицательные.*
- *Причины заимствования в современном русском языке.*
- *Происхождение русских имен.*
- *Роль фразеологизмов в современном русском языке.*
- *Роль эвфемизмов в современном русском языке.*
- *Синтаксические и лексические средства выразительности.*
- *Средства речевой выразительности в различных типах политического текста.*
- *Средства художественной выразительности в русском языке.*
- *Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.*
- *Функциональные стили.*
- *Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.*
- *Язык как способ существования культуры.*
- *Nickname как особая разновидность современных антропонимов.*
- *SMS как современный эпистолярный жанр*
- *Виды синонимов.*



- Возникновение письменности на Руси.
- Германизмы в русском языке
- Деловой русский язык
- Деловые бумаги в школе
- Деловые бумаги.
- Жаргонизмы в нашей речи.
- Забытая буква "Ё".
- Заимствования в русском языке.
- Звуки и буквы.
- Из истории письменности
- Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
- Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
- Искусственные языки
- Источники и причины засорения речи
- Лексика и фразеология как система красноречия языка.
- Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
- Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
- Названия городских объектов в нашей речи
- Обращения в русском речевом этикете
- Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
- Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
- Русский речевой этикет - приветствия.
- Влияние интерактивного общения на письменную речь.
- Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...
- Имена прилагательные в названиях местностей.
- Имена прилагательные в названиях произведений.
- История происхождения русской фамилии.
- Особенности языка СМС сообщений.
- Откуда берутся наречия?
- Происхождение междометий.
- Что такое хорошая речь?
- Язык рекламы.
- Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
- SMS как современный эпистолярный жанр
- Виды синонимов.
- Возникновение письменности на Руси.
- Германизмы в русском языке
- Деловой русский язык
- Деловые бумаги в школе
- Деловые бумаги.
- Жаргонизмы в нашей речи.
- Забытая буква "Ё".
- Заимствования в русском языке.
- Звуки и буквы.
- Из истории письменности
- Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
- Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
- Искусственные языки



- Источники и причины засорения речи
- Лексика и фразеология как система красноречия языка.
- Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
- Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
- Названия городских объектов в нашей речи
- Обращения в русском речевом этикете
- Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
- Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
- Русский речевой этикет - приветствия.
- Влияние интерактивного общения на письменную речь.
- Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...
- Имена прилагательные в названиях местностей.
- Имена прилагательные в названиях произведений.
- История происхождения русской фамилии.
- Особенности языка СМС сообщений.
- Откуда берутся наречия?
- Происхождение междометий.
- Что такое хорошая речь?
- Язык рекламы.
- *Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.*
- \* *Русское письмо и его эволюция.*
- \* *Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.*
- *Антонимы и их роль в речи.*
- *Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.*
- \* *Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.*
- \* *Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*
- \* *В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».*
- *Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.*
- *Исторические изменения в структуре слова.*
- *Учение о частях речи в русской грамматике.*
- *Грамматические нормы русского языка.*
- *Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).*
  - *Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).*
  - *Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.*
  - *Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.*
  - *Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*
  - *Слова-омонимы в морфологии русского языка.*
  - *Роль словосочетания в построении предложения.*
  - *Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.*
    - *Синтаксическая роль инфинитива.*
    - *Предложения с однородными членами и их функции в речи.*
    - *Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.*
    - *Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.*
    - *Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.*
    - *Синонимика простых предложений.*



- *Синонимика сложных предложений.*
- *Использование сложных предложений в речи.*
- *Способы введения чужой речи в текст.*
- *\* Русская пунктуация и ее назначение.*
- *Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.*
- *\* Из истории русских имён.*
- *\* Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве / о характере человека, его качествах.*
- *\* О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.*
- *\* Роль и уместность заимствований в современном русском языке.*
- *\* Компьютерный сленг в русском языке.*
- *\* Межнациональные различия невербального общения.*
- *\* Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).*

**Перечень мероприятий (в соответствии с календарем памятных и знаменательных дат), связанных с учебным предметом**

8 сентября – Международный день распространения грамотности

3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой

21 февраля – Международный день родного языка

7 марта – 130 лет со дня рождения Степана Григорьевича Бархударова, русского лингвиста (1894-1983)

23 апреля – Всемирный день книги и авторского права

24 мая – День славянской письменности и культуры

25 мая – День филолога

**Межпредметные связи учебного предмета (интеграция)**

Курс	Код	Учебные дисциплины, ПМ/МДК/практика
1	БУП.08	Обществознание
1	УУП.12	Литература
1	УУП.13	История
2	ОП 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
3-4	ОП 06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
4	ОП 16	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
3-4	МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания (в том числе практикум по каллиграфии)
2-3	МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
3-4	МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности
2-3	МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Раздел/ Тема	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*(если предусмотрена), прикладной модуль (при наличии)	Объем часов				Формируемые компетенции
		Теоретические занятия	Практически е/ лабораторны е занятия	Экзамен/зач ет /дифф.зачет	Самостоятел ьная работа	
<b>Раздел 1</b>	Введение					
<b>Тема 1.1</b> Основные функции языка в современном обществе.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Язык как многофункциональная развивающаяся система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме, ее функциях и вариантах. <i>*Международный день распространения грамотности</i>	1				
	<b>Практические работы:</b> Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		1			
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>					
<b>Тема 2.1</b> Фонетика и орфоэпия	Классификация фонетических единиц русского языка. Понятие о звуке речи и фонеме.	1				
	Система гласных и согласных фонем. Позиционные изменения гласных и согласных фонем	1				
	Ударение в русском языке. Интонационное богатство русской речи. Роль ударения в стихотворной речи	2				
	<b>Практические работы:</b> <b>Практическая работа.</b> Фонетический разбор. Графический анализ слова		2			
	<b>Практическая работа.</b> Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Орфоэпический анализ слова		2			
<b>Тема 2.2</b>	Орфография. Безударные гласные в корне слова:					



Орфография	проверяемые, непроверяемые, чередующиеся					
	<b>Практические занятия:</b>					
	Практическая работа. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок. <b>Контрольная работа.</b>		2			OK 04; OK 05
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ языкового материала с безударными гласными в корне слова: проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися.				2	OK 04; OK 05
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>					
<b>Тема 3.1</b> <b>Лексика</b>	Слово как единица лексического уровня языка. Системные отношения в лексике русского языка. Изобразительно-выразительные средства лексики	1				OK 04; OK 05; OK 09
	Лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика.	1				OK 04; OK 05; OK 09
	Активный и пассивный словарный запас	1				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические работы</b>					
	<b>Практическая работа.</b> Лексический анализ Лексические нормы и ошибки. Работа по совершенствованию нормативного словоупотребления. Редактирование текстов. <i>*День борьбы с ненормативной лексикой</i>		1			OK 04; OK 05; OK 09
<b>Тема 3.2</b> <b>Фразеология</b>	Фразеологические единицы русского языка: фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Национальная специфика русской фразеологии.	2				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические работы:</b>					
	<b>Практическая работа.</b> Фразеологический анализ		2			OK 04; OK 05; OK 09
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>					



<b>Тема 4.1</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	4				OK 04; OK 05; OK 09
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2				OK 04; OK 05; OK 09
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические работы.</b>					
	<b>Практическая работа.</b> Морфемный и словообразовательный анализ			2		OK 04; OK 05;
	<b>Практическая работа.</b> Понятие об этимологии. Этимологический анализ.			1		OK 04; OK 05;
	<b>Практическая работа.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок			2		OK 04; OK 05;
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>					
<b>Тема 5.1</b> Классификация частей речи в русском языке.	Классификация частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи <i>*Международный день родного языка</i>	2				OK 04; OK 05;
<b>Тема 5.2</b> Имя существительное как часть речи.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические работы.</b>					
	<b>Практическая работа.</b> Правописание окончаний имен существительных, суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных			4		OK 04; OK 05; OK 09



	существительных и прилагательных. Употребление форм имен существительных и имен прилагательных в речи.					
	<b>Практическая работа.</b> Морфологический разбор имени существительного.		2			OK 04; OK 05; OK 09
<b>Тема 5.3</b> Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	2				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические работы:</b>					
	<b>Практическая работа:</b> Морфологический разбор имени прилагательного.		2			OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практическая работа:</b> Правописание имён прилагательных.		2			OK 04; OK 05; OK 09
<b>Тема 5.4</b> Имя числительное как часть речи.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические работы:</b>					
	<b>Практическая работа.</b> Морфологический разбор имени числительного.		2			OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практическая работа.</b> Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. <b>Контрольная работа.</b>		2			OK 04; OK 05; OK 09
<b>Тема 5.5</b> Местоимение как часть речи.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические работы:</b>					
	<b>Практическая работа.</b> Морфологический разбор местоимения.		2			OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практическая работа.</b> Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		2			OK 04; OK 05; OK 09
<b>Тема 5.6</b> Глагол как	Глагол. Грамматические признаки глагола.	2				
	<b>Практические работы.</b>					



часть речи.	<b>Практическая работа.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.		4			OK 04; OK 05; OK 09
<b>Тема 5.6</b> Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей.</i> <i>Синонимия причастий.</i>	2				OK 04; OK 05; OK 09
<b>Тема 5.7</b> Деепричастие как особая форма глагола.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i>	2				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические работы.</b>					
	<b>Практическая работа.</b> Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия.		4			OK 04; OK 05; OK 09
<b>Тема 5.8</b> Наречие как часть речи.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические работы:</b>					
	<b>Практическая работа.</b> Морфологический разбор		2			OK 04; OK 05;



	наречия.					OK 09
	<b>Практическая работа.</b> Правописание наречий.		2			OK 04; OK 05; OK 09
<b>Тема 5.9</b> Служебны е части речи	Служебные части речи и их грамматические признаки.	2				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практическая работа.</b> Правописание предлогов, союзов, частиц		2			OK 04; OK 05; OK 09
<b>Тема 5.</b> Междомет ия и звукоподр ажательны е слова.	Междометия и звукоподражательные слова.	2				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические работы.</b>					
	<b>Практическая работа.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		2			OK 04; OK 05;
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Морфология и орфография»		2			OK 04; OK 05; OK 09
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>					
<b>Тема 6.1</b> Основные единицы синтаксис а	Основные единицы синтаксиса	2				OK 04; OK 05; OK 09
<b>Тема 6.2</b> Словосоче тание.	Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания	2				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические работы:</b>					
	<b>Практическая работа:</b> Синтаксический разбор словосочетания		2			OK 04; OK 05; OK 09
<b>Тема 6.3</b> Простое предложен ие.	Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2				OK 04; OK 05; OK 09
	Второстепенные члены предложения	2				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические работы:</b>					
	<b>Практическая работа.</b>		2			OK 04; OK 05;



	Предложения с обособленными и уточняющими членами.					OK 09
	<b>Практическая работа.</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		2			OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практическая работа.</b> Осложненное ПП. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		2			OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практическая работа.</b> Синтаксический разбор ПП		2			OK 04; OK 05; OK 09
<b>Тема 6.4</b> Сложное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1				OK 04; OK 05; OK 09
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1				OK 04; OK 05; OK 09
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1				OK 04; OK 05; OK 09
	Способы передачи чужой речи.	1				OK 04; OK 05; OK 09
	Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации	2				OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические работы.</b>					
	<b>Практическая работа.</b> Синтаксический разбор СП			2		OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			4		OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Прикладной модуль</b>					
<b>Раздел 7</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили языка</b>					
<b>Тема 7.1</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание Язык</b>	1				OK 04; OK 05,



Язык и речь.	и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет <i>*130 лет со дня рождения Степана Григорьевича Бархударова, русского лингвиста (1894-1983)</i>					<i>ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК3.1</i>
<b>Тема 7.2</b> Язык и речь.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Функциональные стили речи и их особенности. Стилистические ресурсы языка. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1				<i>ОК 04; ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК3.1</i>
<b>Тема 7.3</b> Официально-деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1				<i>ОК 04; ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК3.1</i>
<b>Тема 7.4</b> Научный стиль речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1				<i>ОК 04; ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК3.1</i>
<b>Тема 7.5</b> Публицистический стиль речи	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	1				<i>ОК 04; ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК3.1</i>



	Особенности построения публичного выступления.					
<b>Тема 7.6</b> Художественный стиль речи	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1				ОК 04; ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК3.1
<b>Тема 7.7</b> Текст как произведение речи	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. <i>*День славянской письменности и культуры</i>	1				ОК 04; ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК3.1
<b>Тема 7.8</b> Типы речи	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>*День филолога</i>	1				ОК 04; ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК3.1
	<b>Практические работы</b> <b>Практическая работа.</b> Лингвостилистический анализ текста. Виды документов в конкретной специальности.		3			ОК 04; ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК3.1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание текстов разных типов и стилей речи.				4	ОК 04; ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.5; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК3.1
<b>Экзамен (комплексный)</b>				<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>61</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
		<b>143</b>				



## Условия реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

### 1. Материально-техническое, методическое обеспечение обучения

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет:

кабинет русского языка

Оборудование кабинета:

комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно-меловая, персональный компьютер Асер, колонки, проектор, интерактивная доска

Для реализации рабочей программы учебного предмета педагогом создано комплексное учебно-методическое обеспечение.

### 2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544800>

Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521>

Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846>

Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538050>

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536765>

#### Дополнительная литература:

Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890>



<b>Справочники, словари</b>	<b>год</b>
Лекант П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513378">https://urait.ru/bcode/513378</a>	2024
Универсальный Словарь Русского языка Орфографический словарь, орфоэпический словарь, Этимологический словарь "Весь"	2010
Орфоэпический словарь Русского языка составитель В.И. Круковер, корректор О.В. Гриднева "Виктория плюс"	2007
Большой толковый словарь современного русского языка Д.Н. Ушаков "Альта-Принт"	2007
Иллюстрированный толковый словарь Русского языка Современное написание В.И. Даль "Астрель"	2005
Универсальный словарь Русского языка для школьников "У-Фактория"	2007
Словарь Русских говоров Свердловской области О.В. Востриков "Учебная книга"	2007
Давайте говорить правильно Трудности грамматического управления в современном русском языке Г.Н. Скляревская, Е.Ю. Ваулина "Академия"	2004
Давайте говорить правильно Трудности современной русской фразеологии В.Н. Мокиенко "Академия"	2004
Словарь трудностей Русского языка Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова "Айрис пресс"	1999
Справочник по орфографии и пунктуации Д.Э. Розенталь "Русский купец и Братья славяне"	1996
Слова с удвоенными согласными Словарь-справочник Н.П. Колесников "Феникс"	1995
Русская фразеология словарь-справочник Р.И. Яранцев "Русский язык"	1997
Справочник по пунктуации Д.Э.Розенталь "АСТ-ЛТД"	1997
Справочник управление в русском языке Д.Э.Розенталь "АСТ"	1997
Энциклопедия Русский язык А.М.Прохоров, А.П. Горкин, В.И. Бородулин, Н.М. Ланда "Дрофа"	1997
Словарь справочник лингвистических терминов. Розенталь Д.Э. и Теленкова М.А. изд. 2-е, испр. И доп. М., "Просвещение"	1976
Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся Е.А.Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шанский. - Л.: Просвещение, 271 с.	1984
Орфографический словарь Русского языка С.Г. Бархударова, под редакцией С.И. Ожегова и А.Б. Шапиро "Советская энциклопедия"	1968
Краткий этимологический словарь русского языка. Н.М Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения Москва	1961
Орфографический словарь Русского языка под редакцией С.И. Ожегова и А.Б. Шапиро "Государственное издательство иностранных и национальных словарей"	1957

### Интернет-ресурсы

Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/>



Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

#### **Периодические издания**

«Русский язык в школе» Рецензируемый научно-методический журнал. Издается с 1914 года. Официальный сайт журнала: <https://www.riash.ru/jour/index>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025