



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы психологии

## **Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин**

### **Приложение 2.11**

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация: учитель начальных классов, очная форма обучения, б. 9кл., приём 2023 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы психологии

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742), с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы психологии» примерной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26.10.2022 г. №2).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчик:** Якимова А.В., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», высшая квалификационная категория, магистр



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании личностных результатов (ЛР):

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	У1 применять знания психологии при решении педагогических задач; У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	31 предмет, задачи и методы психологии; 32 развитие психологии как науки; 33 психика и ее развитие; 34 сознание и самосознание; 35 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; 36 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; 37 эмоционально-волевые процессы; 38 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности 39 человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;



310 структура личности; формирование личности.

**1.3 Особое значение дисциплина имеет для обеспечения целевых ориентиров воспитания:**

Целевые ориентиры	Содержание целевых ориентиров
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	12

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы психологии**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах				Коды компетенций, ЛР формированию которых способствует элемент программы	Формируемые знания, умения
		Теоретические занятия (час.)	Лабораторные и практические занятия (час.)	Промежуточная аттестация (час.)	Самостоятельная работа (час.)		
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>							
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09, Л 15	31, 32
	1. <u>Предмет и задачи психологии</u> как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. <u>Развитие психологии как науки.</u>	0,5					
2. Понятие о методе научного познания в психологии. Основные <u>методы психологии.</u> Классификация Б.Г. Ананьева.							
<b>Тема 1.2. Развитие психики</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР15	33,34,35, У1
	1. Понятие о <u>психике.</u> Возникновение и <u>развитие психики.</u> Гипотеза А. Н.	0,5					



Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.						
2. Физиологические основы психики человека						
3. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. <u>Сознание и самосознание</u>						
4. Психика, поведение и деятельность. Основные понятия психологической теории деятельности. <u>Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности.</u> Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.						
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		3				
<b>Практическое занятие 1.Решение психологических задач по теме «Деятельность»</b>						



	<u>(развитие умения применять знания психологии при решении педагогических задач);</u>						
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>							
<b>Тема 2.1. Ощущение и восприятие</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 15	36, У1, У2
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1					
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).						
	3. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.						
	4. Классификация видов восприятия.						
<b>В том числе практических</b>							



	<b>занятий и лабораторных работ</b>						
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		3				
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»		2				
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия		2				
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»		2				
<b>Тема 2.2.</b> <b>Внимание и память</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР15	36, У1, У2
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1					
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.						
	3. Определение и общая						



	характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.						
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>						
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования ( <u>выявление индивидуальных особенностей познавательной сферы</u> )		3				
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»		2				
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		2				
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»		2				
<b>Тема 2.3. Мышление, речь и воображение</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09, Л15	36, У1, У2
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной	1					



деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.							
2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.							
3. Развитие мышления							
4. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.							
5. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.							
6. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.							
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>							
<b>Практическое занятие 10.</b> Исследование особенностей мышления на основе			3				



	результатов диагностического исследования ( <u>выявление индивидуальных особенностей познавательной сферы</u> )						
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»		2				
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»		2				
	<b>Практическое занятие 13.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»		2				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подобрать игры, задания, упражнения на развитие познавательных психических процессов младших школьников				2		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>							
<b>Тема 3.1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. <u>Структура личности.</u> <u>Самосознание личности.</u>	0,5				ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 7, ЛР13	39, 310, У1,



	<u>Формирование личности.</u> Я-концепция. Механизмы психологической защиты.						
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.						
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>						
	<b>Практическое занятие 14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»		1,5				
<b>Тема 3.2.</b> <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09	<b>37</b> <b>У1</b>
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. <u>Эмоционально-волевые процессы.</u>	0,5					
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.						
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>						



	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.		1,5				
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.		2				
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		2				
<b>Тема 3.3.</b> <b>Темперамент и характер</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР7, ЛР13	38, У1,У2
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. <u>Индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</u>	0,5					
	2. Типологии темперамента.						
	3. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.						
	4. Типологии характера. Формирование характера.						
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных</b>						



	<b>работ</b>					
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.		1,5			
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»		2			
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики ( <u>выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей</u> )		2			
	<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»		2			
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР7, ЛР13
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	0,5				38, У1,У2
	2. Виды способностей. Развитие способностей.					
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.		1,5			
	<b>Практическое занятие</b>		4			



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы психологии

	<b>23.Решение психологических задач по теме «Способности»</b>						
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка самопрезентации способностей				<b>2</b>		
	<b>Курсовой проект (работа) (при наличии)</b>		<b>0</b>				
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			12			
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		
			<b>68</b>				
				<b>72</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет педагогики и психологии.

Оборудование: Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «Основы психологии».

Для реализации учебной дисциплины создано комплексное учебно-методическое обеспечение.

Ссылка на комплексное учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины [https://disk.yandex.ru/d/z5G\\_ZPSBzn23UQ](https://disk.yandex.ru/d/z5G_ZPSBzn23UQ)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программ

##### 3.2.1. Основные электронные издания

Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> \*ПОП

Макарова И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> \*ПОП

Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> \*ПОП

Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> \*ПОП

Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> \*ПОП

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Бухарова И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. —



(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540770> \*поп

Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540236>

Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990>

Нуркова В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591>

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по учебной дисциплине:**

Академическая психология – практике <http://www.portal-psychology.ru/>

Флогистон <http://flogiston.ru/library>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>

Психологические исследования <http://psystudy.com>

<http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии

<http://psy.rin.ru/> Психология

<http://www.psycheya.ru/> Психея

<http://www.psyhistory.ru/> - Электронный журнал по истории психологии

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>

<http://jvnd.ru/> Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова

<http://psi.webzone.ru> Психологический словарь

Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <http://azps.ru>

#### **Учебно-методические пособия, разработанные педагогом**

Сборник психологических задач и заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы психологии»/ сост. А.В.Якимова. – Камышлов : ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2023.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач;  выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры	опрос, терминологические диктанты, тестирование; анализ и оценка решения ситуационных задач



	<p>самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
--	---	--