



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.15

к ОПОП-ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах (квалификация: учитель
начальных классов, очная форма
обучения, база 9кл., прием 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742), с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» примерной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26.10.2022 г. №2).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчик:

Усольцева А.Д., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», первая квалификационная категория



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании личностных результатов (ЛР):

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	<p>У1 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>У2 оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>У3 правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;</p> <p>У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;</p> <p>У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p>	<p>31 основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>32 основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>33 норму развития и отклонения от нормы</p> <p>34 роль конституции и наследственности в патологии;</p> <p>35 общую характеристику типовых патологических процессов;</p> <p>36 строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>37 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>38 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>39 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>310 основы гигиены детей и подростков;</p> <p>311 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>312 основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>313 гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.</p>

1.3. Особое значение дисциплина имеет для обеспечения целевых ориентиров воспитания:

Целевые ориентиры	Содержание целевых ориентиров
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного



поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	50
курсовая работа (проект) (при наличии)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах				Коды компетенций, ЛР формирования которых способствуют элемент программы	Формируемые знания, умения
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.							
Тема 1.1 Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	0,5				ОК01 ОК03 ЛР 9	У2, 31
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	0,5				ОК 01 ОК 02	У2, 37, 38
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».		1			ОК 01 ОК 02 ОК 03	У2, 37, 38



Тема 1.2. Основные закономерности и роста и развития организма человека	Содержание						
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	0,5				ОК 01 ОК 03	У1, 32
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	0,5				ОК 01 ОК 03	У1, 32, 38
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»		1			ОК 01 ОК 02 ОК 03	У1, 32
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»		2			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1, 32
Тема 1.3. Методы возрастной	Содержание						
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик	0,5				ОК 01 ОК 02 ПК 1.2	У2, 33, 36

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

анатомии и физиологии	антропометрических исследований детей. Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»		1,5			ОК 01 ОК 02 ПК 1.2	У2, 33, 36, 38
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков							
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	0,5				ОК 01 ОК 03	31, 36, 37
	Практическое занятие 5. Аннотирование статьи по теме: «Особенности нервной регуляции у детей младшего школьного возраста».		1,5			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2	У1, 33, 35, 36
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг. Отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия	0,5				ОК 01 ОК 02	31, 36, 37

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

	полушарий головного мозга.						
	Практическое занятие 6. «Исследование основных видов рефлексов человека»		0,5			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ЛР 14	У1, У2, 37
	Практическое занятие 7. Семинар «Детские неврозы и их профилактика»		3			ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ЛР12	У1, У2, У3, 39, 311
Тема 2.3	Содержание						
Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	0,5				ОК 01 ОК 02	У2, У3, У4, У5 31, 36, 38, 310, 311
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной, сенсорной систем и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза.	0,5				ОК 01 ОК 02	У2, У3, У4, У5 31, 36, 38, 310, 311

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

	<p>Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов</p>						
	<p>Практическое занятие 8. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».</p>		1			ОК 02 ОК 03	У2, У3, У4, У5 31, 36, 38, 310, 311
	<p>Практическое занятие 9. Оценка функциональных показателей зрения: острота зрения, поле зрения, цветовосприятие</p>		2			ОК 04 ПК 1.2	У2, У3, У4, У5 31, 36, 38, 310, 311
<p>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха</p>	<p>Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.</p>	0,5				ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 9	У2, У3, У4, У5, 39, 310, 311, 312, 313
	<p>Практическое занятие 10. «Разработка консультации для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».</p>		1,5			ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 9	У1, У3, У4, У5, 39, 310, 311, 312, 313
<p>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</p>	<p>Содержание</p>						
	<p>Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения</p>	0,5				ОК 01 ОК 02	У2, У3, У4, У5 31, 36, 38

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

	костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности						
	Практическое занятие 11. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»		1,5			ОК 03 ОК 04 ОК 05	У1, У3, У4, У5 31, 36, 38
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание						
	Практическое занятие 12. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»		2			ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 9	У1, У2, У3, У4, У5 31, 36, 38, 313
	Практическое занятие 13. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»		2			ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ЛР 9	У1, У2, У3, У4, У5 31, 36, 38, 310, 311, 313
	Практическое занятие 14. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным		2			ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ЛР 9	У1, У2, У3, У4, У5 31, 36, 38, 310, 311, 313
	Практическое занятие 15. Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей		2			ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2	У1, У2, У3, У4, У5 31, 36, 38, 310, 311, 313
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности	Сердечно-сосудистая система. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца	0,5				ОК 02 ОК 03	31, 36, 38

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.						
	Практическое занятие 16. «Определение АД и пульса»		1,5			ОК 03 ОК 04 ЛР 9	У1, У2, У3, У4, У5 31, 36, 38, 313
	Практическое занятие 17. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		2			ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ЛР 9	У1, У2, У3, У4, У5 31, 36, 38, 313
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание						
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	0,5				ОК 01 ОК 02 ОК 03	У2 31, 36, 38, 313
	Практическое занятие 18. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».		1,5			ОК 03 ОК 04	У3 31, 36, 38
	Практическое занятие 19. «Методы определения		2			ОК 03 ОК 04	У1, У2, У5, 35, 310

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

	показателей дыхательной системы».					ПК 1.2	
	Практическое занятие 20. «Анализ микроклимата учебного кабинета»		2			ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ЛР 14	У1, У2, У5. У6, 310, 311, 313
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание						
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	0,5				ОК 01 ОК 02	31, 36, 37
	Практическое занятие 21. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»		1,5			ОК 03 ОК 04	У3 31, 36, 38
	Практическое занятие 22. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»		2			ОК 03 ОК 04 ПК 1.2	У2, 32, 38
Тема 2.11. Обмен веществ и энергии	Содержание						
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	0,5				ОК 01 ОК 02	31, 36, 37
	Практическое занятие 23. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»		1,5			ОК 01 ОК 03 ОК 04	У1, У2, 37

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

						ЛР 9	
	Практическое занятие 24. «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»		4			ОК 03 ОК 04 ПК 1.2	У1, У2, 37, 310, 311
	Практическое занятие 25. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»		2			ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ЛР 14	У1, У2, 37, 311
	Содержание						
Тема 2.12. Кожа. Гигиена кожи.	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	0,5				ОК 01 ОК 02	31, 36, 37, 310, 311. 312
	Практическое занятие 26. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»		1,5			ОК 02 ОК 03 ОК 05	У2, 31, 36, 37, 310, 311. 312
	Практическое занятие 27. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».		2			ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 9	У1, У2. У3. У4, У6, 312, 311, 312

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

	Практическое занятие 28. Разработка системы закаливающих мероприятий для детского оздоровительного лагеря		2			ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 9	У1, У2, У3. У4, У6, 312, 311, 312
Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО							
Тема 3.1. Гигиена учебно-воспитательного процесса.	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.				0,5	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2	У1, У5, У6, 310, 311. 312
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.				0,5	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2	У1, У5, У6, 310, 311. 312
	Практическое занятие 29. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей младшего школьного возраста»				1	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 14	У1, У5, У6, 310, 311. 312
Экзамен				12			
Всего		8	50	12	2		
		60					
		72					



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены человека

Комплект ученической мебели на 30 чел, доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, Ноутбук Lenovo (6 шт), информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», динамические пособия, микроскоп школьный (6 шт.), микроскоп биологический (1 шт.), предметный столик, предметные стекла, покровные стекла, микропрепараты.

Для реализации учебной дисциплины создано комплексное учебно-методическое обеспечение.

Ссылка на комплексное учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
<https://disk.yandex.lt/d/BvphkyLY0IIEuA>

3.2. Информационное обеспечение реализации программ

3.2.1. Основные электронные издания

Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> *ПОП

Кабанов Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> *ПОП

Цехмистренко Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> *ПОП

Сапин М.Р., Свиголазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

3.2.2. Дополнительная литература

Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447248>

Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Учебник. Анатомия и физиология человека. Москва «Академия», 2008.



Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по учебной дисциплине:

Электронная библиотека КиберЛенинка Раздел «Науки о здоровье»
<https://cyberleninka.ru/search?q=возрастная%20анатомия&page=1>

Министерство здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru/>

Энциклопедия безопасности <http://www.redut-7.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
---	--	--