



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.20

к ОПОП-программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация: учитель начальных классов, очная форма обучения, база 9 кл., прием 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом от 17.08.2022 г. № 742, с учетом примерной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26.10.2022 г. N2).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчик:

Пичка Елена Борисовна, преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», высшая квалификационная категория, кандидат психологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами/ ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами/ ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа/ ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

Особое значение учебная дисциплина имеет для формирования личностных результатов (ЛР):

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01	У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и

	<p>У3 - определять этапы решения задачи; У4 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5 - составлять план действия; У6 - определять необходимые ресурсы; У7 - реализовывать составленный план; У8 - оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 33 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; 34 - методы работы в профессиональной сфере; 35 - структуру плана для решения задач; 36- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>
ОК 02	<p>У9 - определять задачи для поиска информации; У10- определять необходимые источники информации; У11- планировать процесс поиска информации; У12- структурировать получаемую информацию; У13- выделять наиболее значимое в перечне информации; У14- оценивать практическую значимость результатов поиска; У15 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У16- использовать современное программное обеспечение; У17- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>37- типы и виды информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 38 - приемы структурирования информации; 39- требования к оформлению результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 310- возможности и особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>
ОК 03	<p>У18- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У19- определять траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>311 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; 312 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 04	<p>У20- организовывать работу коллектива и команды; У21- взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>313- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>
ПК 1.2/ ПК 2.2/ ПК 3.1	<p>У22 - организовывать процесс обучения обучающихся / организовывать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами/ реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса У 23 – планировать и организовывать</p>	<p>314 - способы организации обучения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся/ способы организации внеурочной деятельности обучающихся/ способы организации воспитательной деятельности на основе ценностного содержания образовательного процесса; 3 15 – виды и типы проектов, этапы</p>

	проектно–исследовательскую деятельность обучающихся в рамках уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы.	проектной и исследовательской деятельности обучающихся, требования к необходимому дидактическому обеспечению; 3 16 - особенности и закономерности планирование и организации проектно–исследовательской деятельности обучающихся в рамках уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы; 3 17 – требования к содержанию, структуре и оформлению проектов разных видов
ПК 1.7 / ПК 2.6 / ПК 3.4	У24 - проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа / проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	318способы проектирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа / способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

1.3Особое значение дисциплина имеет для обеспечения целевых ориентиров воспитания:

Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	70
курсовая работа (проект) (при наличии)	18
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах					Коды компетенций, ЦО формирования которых способствует элемент программы	Формируемые знания, умения
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа / проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов								
Пятый семестр (24 часа)		3	9	6	6	0		
Тема 1.1.	Содержание	2	2	0	0	0		
Сущность исследовательской деятельности	Предмет и задачи курса. Сущность исследовательской деятельности, проектно-исследовательской деятельности. Функции и уровни методологии. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт, как процесс и результат	1					ОК 01	3 1 – 3 4
	Связь педагогики с другими науками. Формы связи педагогики с другими науками Методологические вопросы соотношения науки и педагогической практики. Единство и различие науки и педагогической практики	1					ОК 01	3 1 – 3 4, У 1 – У 4
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)							
	Практическая работа 1. Анализ требований к структуре и содержанию курсовых работ/проектов, дипломных проектов/работ, выполняемых студентами колледжа.		2				ОК 01	3 1 – 3 4, У 1 – У 4
Тема 1.2	Содержание	1	7	6	6	0		

Методологические характеристики педагогического исследования.	Научная проблема и тема как методологические характеристики исследования. Объект, предмет/форма проектирования, цель и задачи исследования. Актуальность исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна. Значение для науки и практики	1	1				ОК 01	3 1 – 3 6, У 1 – У 8
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)							
	Практическая работа 2. Формулировка темы, проблемы и понятийного аппарата исследования. Определение методологического аппарата исследования		2	2			ОК 01, ОК 03	3 1 – 3 6, 3 11 – 3 12, У 1 – У 8, У 18 – У 19
	Практическая работа 3. Планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования			2			ОК 01, ОК 02	3 1 – 3 6, 3 7 – 3 8, У 1 – У 8, У 9 – У 14
	Практическая работа 4. Обоснование актуальности исследования/ педагогического проекта		4	2			ОК 03	3 11, У 18
	Самостоятельная работа Обоснование актуальности исследования/ педагогического проекта					6	ОК 03 ЛР14	3 11, У 18
Шестой семестр (42 часа)		5	19	12	6	0		
Тема 1.3 Информационно-методологическая культура	Содержание	1	1	0	0	0		
	Информационно-методологическая культура студента исследователя, ее основные компоненты.	1						
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)						ОК 01, ОК 02	3 1 – 3 6, 3 7 – 3 8
	Практическая работа 5. Заполнение индивидуальных планов исследовательской деятельности		1				ОК 01, ОК 02	У 1 – У 8, У 9 – У 14
Тема 1.4 Методы научного	Содержание	2	8	4	6	0		
	Понятие о методах педагогического исследования. Классификация методов научного исследования.	1					ОК 01	3 4, 3 6

педагогическог о исследования	Требования к применению методов исследования/ Теоретические и эмпирические методы исследования							
	Программа эксперимента, опытно-экспериментальной, опытно-поисковой работы: структура, сходства и различия. Сущность проекта, этапы проектирования	1					ОК 01	3 4, 3 6
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)							
	Практическая работа 6. Подбор и анализ опросных методов исследования, определение границы метода исследования		2				ОК 01, ОК 02	3 4, 3 6, У 8, У 9 – У 15
	Практическая работа 7. Составление программы наблюдения.		2					
	Практическая работа 8. Изучение и обобщение педагогического опыта, опытная работа. Требования к оформлению.		2	2			ОК 01, ОК 02	3 4, 3 6, У 8, У 9 – У 15
	Практическая работа 9. Формулировка критериев оценки результативности опытно – поисковой деятельности/ пробации методического продукта, подбор и обоснование методов педагогической диагностики. Описание целесообразных способов оценки процесса и результатов исследовательской и педагогической деятельности как обязательная составляющая курсовой работы.		1	1			ОК 01, ОК 02	3 4, 3 6, У 8, У 9 – У 15
	Практическая работа 10. Составление программы пробации/опытно-поисковой работы		1	1			ОК 01, ОК 02	3 1 – 3 6, У 1 – У 8, У 9 – У 17
	Самостоятельная работа Обоснование способов оценки результативности опытно – поисковой деятельности/ пробации методического продукта					2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	У 1 – У 8, У 9 – У 17, У 18 – У 19

	Оформление программы пробации/опытно-поисковой работы				4		ОК 01, ОК 02, ОК 03	У 1 – У 8, У 9 – У 17, У 18 – У 19	
Тема 1.5 Основные требования к структуре и содержанию теоретической и практической части исследования	Содержание	1	5	8	0	0			
	Требования к структуре и содержанию теоретической и практической части исследования	1	1				ПК 1.2/ ПК 2.2/ ПК 3.1	3 14, У 22	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)								
	Практическая работа 11. Оформление теоретической части курсовой работы, пояснительной записки курсового проекта на основе анализа требований к структуре и содержанию			2	2			ОК 02	3 - 3 10, У 9 – У 17
	Практическая работа 12. Описание и обоснование психолого-педагогических условий решения исследуемой проблемы/ технологии педагогического проектирования			2	2			ОК 02, ПК 1.2/ ПК 2.2/ ПК 3.1	3 - 3 10, 3 14, У 9 – У 17, У 22
Практическая работа 13. Оформление практической части курсовой работы/проекта. Оформление результатов исследовательской и проектной работы				4			ОК 02, ПК 1.2/ ПК 2.2/ ПК 3.1	3 - 3 10, 3 14, У 9 – У 17, У 22	
Тема 1.6 Подготовка к защите курсовых работ/проектов	Содержание	1	5	0	0	0			
	Научно-практическая конференция как форма защиты курсовых работ/проектов. Рекомендации по составлению защитного слова проекта. Требования к составлению презентации	1	1				ОК 03, ОК 04	3 11 – 12, 3 13	
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)								
Практическая работа 14. Составление защитного слова и электронной презентации. Предварительная самооценка.			2				ОК 03, ОК 04 ЛР14, ЛР15	У 18 – У 19, У 20 – У 21	

	Практическая работа 15. <i>Защита курсовых проектов/ работ</i>		2				ОК 03, ОК 04 ПК 1.7/ ПК 2.6/ ПК 3.4	3 18, У 18 – У19, У 20 – У 21, У 24
Седьмой семестр (22 часа)		2	18	0	2	0		
Тема 1.7 Дипломный проект/ работа как форма организации исследовательской деятельности студента: требования к структуре, содержанию и оформлению, последовательность выполнения.	Требования к структуре, содержанию и оформлению дипломного проекта/ работы. Качество выполнения дипломного проекта/ работы как показатель успешности освоения основных видов профессиональной деятельности. Критерии оценки общих и профессиональных компетенций во время защиты дипломного проекта/ работы. Актуальность исследования. Оценка результативности.	2					ОК 03, ОК 04	3 11 – 12, 3 13
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)							
	Практическая работа 16. Оформление оглавления дипломного проекта/ работы, поиск информации.		2				ОК 01, ОК 02, ОК 03	У 1 – У 8, У 9 – У 17, У 18 – У 19
	Практическая работа 17. Определение методологического аппарата дипломного проекта/ работы, обоснование актуальности темы исследования.		2				ОК 01, ОК 02, ОК 03	У 1 – У 8, У 9 – У 17, У 18 – У 19
	Практическая работа 18. Обоснование содержания и структуры методической разработки/ выбранного педагогического средства.		4				ОК 01, ОК 02, ОК 03	У 1 – У 8, У 9 – У 17, У 18 – У 19
	Практическая работа 19. Анализ ресурсов, необходимых для пробации методического продукта/ организации опытно – поисковой работы.		2				ОК 01, ОК 02, ОК 03	У 1 – У 8, У 9 – У 17, У 18 – У 19
	Практическая работа 20. Актуализация педагогических условий, необходимых для пробации разработанного		2				ОК 01, ОК 02, ОК 03	У 1 – У 8, У 9 – У 17, У 18 –

	методического продукта/ плана опытно-поисковой работы.							У 19
	Практическая работа 21. Способы обработки и систематизации результатов пробации методической разработки/ опытно-поисковой работы, составление алгоритма описания и интерпретации результатов исследования		2				ОК 01, ОК 02, ОК 03	У 1 – У 8, У 9 – У 17, У 18 – У 19
	Практическая работа 22. Оформление методического продукта/ материалов, необходимых для организации опытнопоисковой работы		4				ОК 01, ОК 02, ОК 03	У 1 – У 8, У 9 – У 17, У 18 – У 19
	Самостоятельная работа Заполнение индивидуальных планов исследовательской деятельности					2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	У 1 – У 8, У 9 – У 17, У 18 – У 19
Раздел 2. Руководство проектно-исследовательской деятельностью младших школьников								
Восьмой семестр (38 часов)		7	25	0	4	2		
Тема 2.1.	Содержание	1	1	0	0	0		
Современные требования к овладению обучающимися проектно-исследовательскими умениями	Подходы современных педагогов и психологов к использованию проектной деятельности в обучении. Сходство и различия проектной и исследовательской деятельности	1					ПК 1.7/ ПК 2.6/ ПК 3.4	3 18, У 22, У 23
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)							
	Практическая работа 23. Анализ требований ФГОС к результату начального общего образования. Возможности проектной деятельности в развитии обучающихся для достижения результата НОО.		1				ОК 03	3 11 – 3 12, У 18 – У 19
Тема 2.2.	Содержание	1	3	0	0	0		

Сущность и особенности осуществления проектной деятельности младшими школьниками	Проектная деятельность сущность, виды и направленность. Типы проектов, составляющие проекта. Подходы к формулировке темы проекта. Авторское право. Правила цитирования интернет-ресурсов	1					ПК 1.2/ ПК 2.2/ ПК 3.1, ПК 1.7/ ПК 2.6/ ПК 3.4	3 15 – 3 17, 3 18, У 22 – У 23, У 24
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)							
	Практическая работа 24. Условия и этапы организации проектной деятельности во время уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы.		1				ПК 1.2/ ПК 2.2/ ПК 3.1	3 15 – 3 17, У 22 – У 23
	Практическая работа 25. Определение типологии школьных проектов, их основных характеристик		2				ПК 1.2/ ПК 2.2/ ПК 3.1	3 15 – 3 17, У 22 – У 23
Тема 2.3.	Содержание	2	4	0	0	0		
Сущность и особенности осуществления исследовательской деятельности младшими школьниками	Исследовательская деятельность в образовательном процессе. Возможности и преимущества исследовательского метода. Уровни организации и этапы организации исследовательского обучения. Подходы к формулировке темы исследования	2					ПК 1.2/ ПК 2.2/ ПК 3.1	3 15 – 3 17, У 22 – У 23
	В том числе практических занятий/лабораторных работ (при наличии)							
	Практическая работа 26. Условия и этапы организации исследовательской деятельности во время уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы. Публикация и исследовательская презентация как формы предъявления результатов исследовательской деятельности младшего школьника		2				ПК 1.2/ ПК 2.2/ ПК 3.1	3 15 – 3 17, У 22 – У 23
	Практическая работа 27. Разработка паспорта/ дорожной карты исследовательского проекта. Подбор необходимых для организации проектной деятельности обучающихся дидактических материалов.		2				ПК 1.2/ ПК 2.2/ ПК 3.1	3 15 – 3 17, У 22 – У 23

Тема 2.4 Методика организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью младших школьников во время уроков	Содержание	1	5	0	0	0		
	Особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников во время уроков окружающего мира, литературного чтения, русского языка, математики. Методы и приемы стимулирования познавательной активности и интереса, достижения метапредметных результатов на разных этапах проектной и исследовательской деятельности	1					ПК 1.2, ПК 1.7	3 15 – 3 17, 3 18, У 22 – У 23, У 24
	В том числе практических занятий/ лабораторных работ (при наличии)							
	Практическая работа 28. Проектирование возможности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников в рамках учебных занятий на основе анализ Федеральной образовательной программы начального общего образования, Примерных рабочих программ по учебным предметам.		1				ПК 1.2, ПК 1.7	3 15 – 3 17, 3 18, У 22 – У 23, У 24
	Практическая работа 29. Формулировка заданий, предполагающих организацию исследовательской деятельности младших школьников во время учебных занятий.		2				ПК 1.2, ПК 1.7	3 15 – 3 17, 3 18, У 22 – У 23, У 24
	Практическая работа 30. Разработка конструктора урока, основанного на организации исследовательской деятельности младших школьников		2				ПК 1.2, ПК 1.7	3 15 – 3 17, 3 18, У 22 – У 23, У 24
Тема 2.5 Методика организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью	Содержание	1	5	0	2	0		
	Образовательные программы внеурочной деятельности по организации проектной деятельности младших школьников («Всё узнаю, всё смогу», «Я открываю знания», «Перспективная начальная школа», «Я – исследователь», «Проектная и исследовательская деятельность»). Особенности	1					ПК 2.2, ПК 2.6	3 15 – 3 17, 3 18, У 22 – У 23, У 24

<p>деятельностью младших школьников во время внеурочных занятий</p>	<p>организации проектной и исследовательской деятельности во время внеурочных занятий (экскурсии как способ стимулирования поисковой активности, коллективные игры, методика «Продолжи проект», экспресс-исследования, систематизация результатов детских учебных проектов, защита результатов проектной деятельности).</p>							
	<p>В том числе практических занятий/ лабораторных работ (при наличии)</p>							
	<p>Практическая работа 31. Анализ учебно-методического комплекта «Я открываю знания» (И.В. Кузнецова, Е.Л. Мельникова)/ «Всё узнаю, всё смогу» (Н.И. Иглиной)/ «Путешествие в Компьютерную Долину» (А.Г. Паутовой)/ «Изучение природы родного края» (Р.Г. Чуракова)/ «Я – исследователь»/ «Я открываю знания» (И.В. Кузнецова, Е.Л. Мельникова)»</p>	1					ПК 2.2, ПК 2.6	3 15 – 317, 3 18, У 22 – У 23, У 24
	<p>Практическая работа 32. Проектирование особенностей организации проектной деятельности младших школьников на основе одной из образовательных программ внеурочной деятельности.</p>	2					ПК 2.2, ПК 2.6	3 15 – 317, 3 18, У 22 – У 23, У 24
	<p>Практическая работа 33. Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся во время внеурочных занятий</p>	2					ПК 2.2, ПК 2.6	3 15 – 317, 3 18, У 22 – У 23, У 24
	<p>Самостоятельная работа Оформление паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся во время внеурочных занятий</p>				2		ПК 2.2, ПК 2.6, ОК 03	3 15 – 317, 3 18, 3 9 – 3 10, У 22 – У 23, У 24,

								У 15 – У 17
Тема 2.6	Содержание	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>0</i>	<i>2</i>			
Методика организации проектной деятельности обучающихся во внеклассной воспитательной работе	Особенности планирования и организации проектной деятельности младших школьников во внеклассной воспитательной работе. Содержание, виды и этапы проектной деятельности, направленной на формирование ценностей и поведенческих умений обучающихся. Проекты, основанные на сетевом взаимодействии, их преимущества, особенности, требования к оформлению	1					ПК 3.1, ПК 3.4	3 15 – 3 17, 3 18, У 22 – У 23, У 24
	В том числе практических занятий/ лабораторных работ (при наличии)							
	Практическая работа 34. Анализ Федеральной рабочей программы воспитания, определение тематики проектов, направленных на решение воспитательных задач.		1				ПК 3.1, ПК 3.4	3 15 – 3 17, 3 18, У 22 – У 23, У 24
	Практическая работа 35. Разработка паспорта воспитательного проекта, основанного на сетевом взаимодействии.		2				ПК 3.1, ПК 3.4	3 15 – 3 17, 3 18, У 22 – У 23, У 24
	Самостоятельная работа							
Оформление паспорта воспитательного проекта, основанного на сетевом взаимодействии.					2	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 02	3 15 – 3 17, 3 18, 3 9 – 310, У 22 – У 23, У 24	
Дифференцированный зачет						2		
Всего		18	70	18	18	2		
				106				
				108				
				126				
Примерная тематика курсовых проектов/ работ:								

Образовательные квесты как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.
Занимательные задания как средство развития экологической грамотности у младших школьников.
Классные часы, направленные на расширение круга представлений обучающихся начальных классов о современных профессиях.
Внеклассное мероприятие как средство сплочения обучающихся младших классов.
Игровые упражнения, направленные на развитие физических качеств обучающихся 3 класса на уроках физической культуры в рамках подготовки к выполнению нормативов ГТО.
Квесты на уроках окружающего мира, направленные на формирование экономической грамотности обучающихся 3 класса
Упражнения по произведениям Н.Н. Носова, направленные на формирование навыков смыслового чтения у младших школьников.
Образовательные квесты по сказкам Г.Х. Андерсена, направленные на формирование навыков скорочтения у младших школьников.
Формирование мотивации у детей младшего школьного возраста с помощью приема «геймификация» на уроках окружающего мира.
Рабочие листы как средство формирования познавательных (логических) УУД у младшего школьника на уроках русского языка.
Задания, способствующие развитию читательской грамотности у обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения.
Задания по разделу «Арифметические действия» как средство развития универсальных коммуникативных учебных действий у учащихся 3 класса на уроках математики.
Дидактические игры, направленные на развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения фигур в курсе математики начальных классов.
Сборник спортивных часов как средство формирования готовности младших школьников к сдаче норм ГТО.
Интерактивные экскурсии по разделу «Человек и природа», направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2-го класса
Интерактивные задания по разделу «Человек и природа», направленные на развитие экологической культуры для обучающихся 3 класса
Формирование учебной мотивации младших школьников с ОВЗ на уроке при помощи игровых методов.
Технология «Перевернутый класс» как средство развития учебной самостоятельности младших школьников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах *оборудованием*:

- персональный компьютер с доступом к сети интернет,
- проектор,
- интерактивная доска,
- доска магнитно – меловая,
- информационные стенды.

Ссылка на комплексное учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины <https://disk.yandex.ru/d/7X9pKrlpPxptig>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» имеет печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледж выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> *

Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> *

Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> *

Коржув А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4952> *

Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> *

Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49527> *

3.2.2. Дополнительные источники

Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>. *

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) *

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [httpwww.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) *

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структура плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи;- знание более одного способа решения профессиональной задачи;- аргументация выбора конкретного способа	<ul style="list-style-type: none">- экспертная оценка во время практических занятий;- оценка плана курсового исследования (проекта/ работы);- оценка обоснования актуальности темы курсового проекта/ работы;- оценка программы пробации/ Плана опытно – поисковой работы, паспорта проекта
<ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	<ul style="list-style-type: none">- соответствие найденной информации заданной теме (задаче);- владение разными способами представления информации;- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;- объективный анализ найденной информации;- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе	<ul style="list-style-type: none">- устные выступления с презентацией;- защита проектов;- защита траектории профессионального роста

	Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование траектории профессионального роста; - экспертная оценка выбранного способа профессионального развития;
<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - экспертная оценка в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде
<ul style="list-style-type: none"> - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота, правильность ответа 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - оценка паспорта/ дорожной карты проекта, разработанных дидактических материалов
<ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота, правильность ответа - 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества предварительного самоанализа
<ul style="list-style-type: none"> - способы организации обучения, 	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос,

<p>проектно-исследовательской деятельности обучающихся/ способы организации внеурочной деятельности обучающихся/ способы организации воспитательной деятельности на основе ценностного содержания образовательного процесса;</p> <p>– виды и типы проектов, этапы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, требования к необходимому дидактическому обеспечению;</p> <p>- особенности и закономерности планирование и организации проектно–исследовательской деятельности обучающихся в рамках уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы;</p> <p>– требования к содержанию, структуре и оформлению проектов разных видов</p>	<p>способов организации обучения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся/ способов организации внеурочной деятельности обучающихся/ способов организации воспитательной деятельности на основе ценностного содержания образовательного процесса;</p> <p>– полнота характеристики видов и типов проектов, этапов проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- определение требований к необходимому дидактическому обеспечению проектно–исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- полнота характеристики особенностей и закономерностей планирования и организации проектно–исследовательской деятельности обучающихся в рамках уроков/ внеурочных занятий/ внеклассной воспитательной работы;</p> <p>– определение требований к содержанию, структуре и оформлению проектов разных видов</p>	<p>- оценка качества разработанных проектов, их презентации</p>
<p>- способы проектирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа / способы проектирования траектории профессионального и</p>	<p>- целесообразный отбор способов проектирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ способов проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших</p>	<p>- оценка качества предварительного самоанализа;</p> <p>- самооценка</p>

<p>личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>школьников и самоанализа / способов проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка программы пробации плана опытно-поисковой работы
<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие найденной информации заданной теме (задаче); - владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества теоретической и практической части исследования; - оценка качества оформления библиографического списка

профессиональных задач	решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие потребности в самообразовании, повышении квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование траектории профессионального роста; - экспертная оценка выбранного способа профессионального развития;
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; - оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
<ul style="list-style-type: none"> - проектировать траекторию профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выделенной проблемы, - аргументированность способов решения, полнота содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - защита курсового проекта/ работы
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс обучения обучающихся / организовывать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами/ реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование особенностей организации процесса обучения обучающихся / внеурочной деятельности обучающихся/ реализовывать современные воспитательной работы на основе организации 	

<p>содержания образовательного процесса – планировать и организовывать проектно–исследовательскую деятельность обучающихся в рамках уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы.</p>	<p>проектной и исследовательской деятельности обучающихся, самостоятельное конструирование необходимых дидактических средств; - владение способами планирования и организации проектно–исследовательской деятельности обучающихся в рамках уроков, внеурочных занятий, внеклассной воспитательной работы.</p>	
<p>- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа / проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>- самостоятельное и обоснованное определение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности/ эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа/ воспитательной деятельности</p>	<p>- оценка качества предварительного самоанализа</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025