



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

#### **Приложение 34**

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма обучения, б.9 кл., прием 2022 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 (с изменениями и дополнениями)

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчики:**

Устьянцева И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории, к.психол.н.  
Кочнева Г.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, магистр  
Пичка Е.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, к.психол.н.

**\*Условные обозначения:**

Подчеркивание текста и обозначение (ФГОС СПО) или <sup>ФГОС СПО</sup> единицы ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 по ПМ. 05

Подчеркивание текста и обозначение (ПС) или <sup>ПС</sup>- единицы из документа Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Курсивом* выделены единицы вариативной части



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>	<b>4</b>
<b><u>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>	<b>6</b>
<b><u>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>	<b>7</b>
<b><u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>	<b>27</b>
<b><u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>	<b>31</b>



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности – **методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

##### **уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;



создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.05**

Методическое обеспечение образовательного процесса:

всего – 384 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 207 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 105 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.



**Содержание профессионального модуля обеспечивает достижение личностных результатов образования:**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий высокую ответственность, собственную инициативу	ЛР18
Демонстрирующий стремление выполнить деятельность своевременно	ЛР19
Мотивированный к освоению видов профессиональной деятельности	ЛР20
Соблюдающий нравственные и этические нормы общения и поведения	ЛР21
Проявляющий творческий подход к выполнению деятельности	ЛР22

Содержание профессионального модуля обеспечивает достижение целевых ориентиров воспитания

<b>Ценности научного познания</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий
-----------------------------------	---



	навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1*</sup>	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.5	Раздел 1. Освоение теории и практики методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	151	100	50	-	51	36		36
ПК 5.5	Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности в деятельности воспитателя ДОО	98	65	24	-	33			
ПК 5.2	Раздел 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы	63	42	30	-	21		36	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	36							
	<b>Всего:</b>	<b>348</b>	<b>207</b>	<b>104</b>	<b>-</b>	<b>69</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



**ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

ПМ.05	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			ЭК-8	312	105	207	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	4	9
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				151	51	100											4	5
МДК.05.02	<i>Основы проектно-исследовательской деятельности</i>	6			98	33	65									3	2		
МДК.05.03	<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы</i>	8к			63	21	42												4
УП.05.00	<b>Учебная практика</b>						36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
УП.05.01	Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды	8к					36												36
ПП.05.00	<b>Производственная практика</b>						36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ПП 05.01	Организация методической работы воспитателя	8к					36												36



### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
<b>Раздел 1. Освоение теории и практики методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (151ч.)</b>		лекции	лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	
<b>МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (100/51)</b>				
<b>Тема 1.1</b> Методическая работа как самостоятельный вид деятельности воспитателя ДОО	<b>Содержание</b> 1. <u>Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (ФГОС СПО).</u> История становления методической работы в России. Основные понятия методической работы воспитателя ДОО. Продукты (результаты) методической деятельности. Методическая работа, педагогическое мастерство, методическое обеспечение и сопровождение профессиональной деятельности, квалификация, профессиональные дефициты. 2 Цели и функции методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования. Методическая работа как фактор повышения профессионального мастерства воспитателя. Нормативно-правовое обеспечение методической работы педагога.	3		1



	3.	Направления методической работы воспитателя ДОО. Научно-методическое, учебно-методическое направления (Т.Э Кочарян); дидактическое, психологическое, самообразовательное, техническое (Голубева Г.В.); собственно-методическое, диагностико-аналитическое, методическое обеспечение и др.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Самооценка готовности студентов к методическому обеспечению образовательного процесса		1	
<b>Тема 1.2</b> Принципы, виды и содержание методической работы воспитателя ДОО	<b>Содержание</b>		3		2
	1.	Принципы методической работы педагога. Уровни осуществления методической работы..			
	2.	Виды методической работы и содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля, моделирование воспитательного процесса.			
	3	Критерии эффективности организации и планирования методической работы.			
	<b>Практические занятия</b>				
1	Анализ планов методической работы ДОО, работы методических объединений в ДОО и выявление наиболее актуальных видов, содержания, направлений методической работы воспитателя в современных условиях.		1		
<b>Тема 1.3</b> Формы организации методической работы педагога	<b>Содержание</b>		4		2
	1.	Понятие «форма методической работы педагога», условия выбора форм методической работы педагога. Подходы к классификации форм организации методической работы: активные и пассивные, индивидуальные, групповые и коллективные, с учетом цели методической работы, категории сотрудников и др.			



	2.	Индивидуальные формы методической работы педагога: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки и др.			
	3.	Групповые формы методической работы педагога: работа над единой методической темой; педагогическая мастерская; теоретические семинары (доклады, сообщения), диспуты, дискуссии; методические недели; конкурсы педагогического мастерства; деловые игры, ролевые игры; обсуждение передового педагогического опыта; ШПМ; выставки передового педагогического опыта и др. Коллективные формы работы (педсовет, тематический педсовет; педагогические чтения, конференции, работа над единой темой ОО и др.). Конкурсы профессионального мастерства; чемпионаты WorldSkills и др.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Представление групповых и индивидуальных форм методической работы педагога (по выбору)		2	
		Представление коллективных форм методической работы педагога (по выбору)		2	



<b>Тема 1.4</b> Методическая служба системы образования России и ДПО	<b>Содержание</b>		2		2
	1.	Методическая служба в системе образования РФ, назначение и цели в современных условиях. Принципы построения методической службы: линейно-функциональный и матричный. Сетевой подход в организации методической работы. Профессиональная позиция педагога в рамках методической службы ОО в современных условиях. Структура, цели, задачи направления деятельности методической службы ОО. Традиционные и современные модели методической службы в системе образования. Методический кабинет ДОО, функции и цели. Дополнительное профессиональное образование как условие непрерывного профессионального развития педагога. Повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров.			
	2.	Цели, задачи, содержание и организация деятельности методического объединения воспитателей			
	<b>Практические занятия</b>		2	2	
1.	Выявление и презентация возможностей для непрерывного профессионального развития педагогов методических электронных ресурсов/организаций ДПО в России. Анализ Положения о создании единой региональной модели научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров				



<b>Тема 1.5</b> Изучение, обобщение и представление педагогического опыта	<b>Содержание</b>		6		3
	1.	<u>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (ФГОС СПО)</u> Характеристики педагогического опыта. Передовой педагогический опыт, его виды и критерии. <u>Источники педагогического опыта</u> (Загвязинский В.И.): научное знание; собственные наблюдения и пробы; передовой педагогический опыт. Этапы работы по изучению опыта педагогов. Подготовка научно-методического анализа изучаемого педагогического опыта. Этапы описания педагогического опыта. Обработка и обобщение собранных сведений, оформление заключительного документа: справки, выводов, рекомендаций. Систематизация педагогического опыта, способы систематизации опыта (электронные картотеки, списки литературы по определенной теме, таблицы и др.)			
	2.	Формы и уровни обобщения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опыта. Тезисы, статьи, монографии как способы обобщения педагогического опыта. Правила составления тезисов, статей, структура, содержание, требования к оформлению. Содержание деятельности по представлению и распространению передового и собственного педагогического опыта. Формы представления опыта.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Составление информационной карты по итогам изучения положительного педагогического опыта			
2.	Составление тезисов по материалам курсового/дипломного исследования по проблеме дошкольного образования				



<b>Тема 1.6</b> Оформление отчетов, рефератов и подготовка к выступлениям.	<b>Содержание</b>		6		3
	1.	Оформление различных видов отчетов. <u>Требования к отчету</u> ФГОС СПО, его оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата, <u>требования к реферированию</u> ФГОС СПО. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.			
	2.	Конспектирование по итогам изучения педагогического опыта, <u>требования к конспектированию</u> ФГОС СПО			
	3.	Требования к содержанию и оформлению докладов, устных эссе. Виды докладов в образовании. <u>Логика подготовки и требования к устному выступлению</u> ФГОС СПО. Условия успешного выступления.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	<u>Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов</u> ФГОС СПО.		2	
	2	Подготовка доклада для выступления на педагогическом совете, методическом объединении по проблеме ДО с использованием ИКТ.		2	
3	Выступление со стендовым докладом.		2		
4	Подготовка эссе педагога.		2		
<b>Тема 1.7</b> Оформление портфолио педагогических достижений	<b>Содержание</b>		2		3
	1.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио воспитателя ДОО. Резюме как часть портфолио.			
<b>Практические занятия</b>					



	1.	Анализ электронных и печатных портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. Разработка макета структуры/модели/шаблона портфолио воспитателя с учётом современных требований и его обоснование Составление резюме для портфолио достижений <u>/ В ограниченный промежуток времени подготовить резюме в письменном виде, отражающее профессиональное кредо и профессиональные намерения; представить в самопрезентацию, с использованием ИКТ не повторяя текст резюме с устным эссе</u>		2	
<b>Тема 1.8</b> Организация профессионального самообразования педагога	<b>Содержание</b>		2		3
	1.	План самообразования воспитателя ДОО. Понятие самообразование, этапы. Требования к разработке и оформлению плана самообразования воспитателя ДОО.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Разработка плана профессионального самообразования. <u>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</u> <sup>ФГОС СПО</sup> . <u>Определение педагогических проблем методического характера будущих педагогов и нахождение способов их решения</u> <sup>ФГОС СПО</sup> .		4	
<b>Тема 1.9</b> Примерная и вариативные программы дошкольного образования	<b>Содержание</b>		4		2
	1	<u>ФОП ДО: структура и содержание, методические рекомендации</u> <u>Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</u> <sup>ФГОС СПО</sup> ;			2
	2	Принципы, цели, задачи, условия реализации современных образовательных программ дошкольного образования			2
	<b>Практическое занятие</b>				
	1	<u>Анализ ФОП ДО, анализ образовательных программ ДО на соответствие ФОП ДО</u> <u>Анализ примерной и вариативных (авторских) программ (по выбору) дошкольного образования</u> <sup>ФГОС СПО</sup>		2	



<b>Тема</b> Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании	<b>1.10</b> в	<b>Содержание</b>				
		1.	<u>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</u> <sup>ФГОС СПО</sup> ; Сущность, задачи, принципы и условия планирования педагогического процесса; виды и формы планирования в дошкольном учреждении, система планов дошкольного образовательного учреждения. НПА для планирования в ДОО. Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО.	4		2
		2.	<u>Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации</u> <sup>ФГОС СПО</sup>			
		<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>				
		<b>Практические занятия</b>			6	
		1.	<u>Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников</u> <sup>ФГОС СПО</sup> ; <u>Осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</u> <sup>ФГОС СПО</sup> ; Осуществление выбора парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности			
<b>Тема</b> Оценивание образовательных технологий в области дошкольного образования	<b>1.11</b>	<b>Содержание</b>				
		1.	<u>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования</u> <sup>ФГОС СПО</sup> . Понятие «педагогическая технология», классификация технологий (общепедагогические, частнометодические, локальные технологии). Технология оценки и выбора педагогических технологий.	4		2
		<b>Практические занятия</b>				



	1.	<u>Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования.</u> <u>Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников</u> ФГОС СПО.		4	
<b>Тема 1.12</b> Адаптация методических разработок	<b>Содержание</b>				
	1.	Методические разработки воспитателя ДОО. Типы и виды методической продукции, правила оформления и издания. Информационно-методическая продукция (аннотированный каталог газет, информационно-методическая выставка, листовка, методический информационный справочник, методический комментарий, методическое описание, рекомендательный библиографический список (указатель), реферат, рецензия, словарь и др.). Организационно-методическая продукция (инструктивно-методические письма, методические записки, методические разработки и рекомендации, памятки, положения и др.). Прикладная методическая продукция (картотеки, карточки, фотографии; иллюстрации; тематическая подборка материала – текстового и наглядно-иллюстративного и др.).	2		2
	2.	Методика и алгоритм планирования и создания методических разработок. Технология создания методических разработок.	2		2
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
1	<u>Адаптация методических разработок</u> (создание сборника игр, картотеки (по выбору) <u>Применение адаптированных/ имеющихся методических разработок</u> ФГОС СПО Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ДЭ)		4		
<b>Тема 1.13</b>	<b>Содержание</b>				



Осуществление личностно-профессионального саморазвития	1	Саморазвитие как процесс, результат, ценность, ключевой способ решения социально-профессиональных проблем, как условие профессиональной самореализации. Формы, механизмы, этапы и методы саморазвития. Самопрезентация как результат самопознания. Способы самопрезентации. Резюме как способ самопрезентации. Портфолио как способ самопрезентации. Программа личностно-профессионального саморазвития педагога как составляющая часть портфолио педагогических достижений и аналитического отчета за межаттестационный период педагога.	6		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>не предусмотрены</i>				
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Самооценка готовности к саморазвитию, барьеров саморазвития педагога Личностно-профессиональный SWOT-анализ результатов освоения специальности. Формулировка проблем профессионально-личностного, методического характера.:		8	
		<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 раздела ПМ 05.</b>			<b>51</b>		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>					
Подготовка к представлению формы методической работы педагога.			4		
Разработка и оформление визитки мастер-класса, необходимых методических материалов			2		
Оформление текста письменного доклада и выступления по проблеме дошкольного образования			3		
Заполнение таблицы «Возможности СОТ в реализации требований ФГОС ДО»			2		
Отбор материала для разработки, адаптации методических материалов для деятельности воспитателя ДОО			2		
Разработка программы личностно-профессионального саморазвития			2		
Выполнение исследовательской работы			36		
<b>Всего</b>			<b>151</b>		



<b>Раздел 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы</b>		63	
<b>МДК 05.03 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы</b>		42/21	
<b>Тема 3.1.</b> Основные понятия, цель и функции организации РППС	<b>Содержание</b>		
	Основные понятия РППС. Понятие «среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда» (Т.В.Антонова, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский, Сековец и др.), «развивающая предметно-пространственная среда».	2	2
	Цель и функции создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Вычленение проблем в организации РППС	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление эссе по темам: «Зачем нужна развивающая предметно-пространственная среда ребенку?», «Зачем нужна развивающая предметно-пространственная среда воспитателю?»	2	
<b>Тема 3.2.</b> Нормативно-правовые основания организации РППС	<b>Содержание</b>		
	<b>Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации РППС в ДОО:</b> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155), Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26 и др. <u>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</u> <sup>ФГОС СПО;</sup> <b>РППС и ФОП ДО</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию РППС.	1	
	Требования к организации РППС в ДОО с учетом примерной программы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации РППС в ДОО.	3	



<b>Тема</b> <b>3.3.</b> Концептуальные основания построения РППСДОО	<b>Содержание</b>		
	Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования (В.А.Петровский, Л.М.Кларина, др.). Концепция развивающей предметной среды (С.Л.Новоселова). Концептуальные положения построения среды эмоционально-чувственного развития дошкольников.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова.	1	
<b>Тема</b> 3.4. Принципы конструирования РППС	<b>Содержание</b>		
	Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка; Принцип гибкого зонирования среды; принцип уважения мнения ребенка; принцип опережающего характера содержания образования; принцип динамичности-статичности среды; принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип детской активности, самостоятельности, творчества; принцип эмотиогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости – закрытости среды; принцип учета половых и возрастных различий детей.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Принципы конструирования РППС	1	
<b>Тема</b> 3.5. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	<b>Содержание</b>		
	Требования к РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, <u>безопасность</u> <sup>ФГОС ДО</sup> . Вариативность РППС (идея М. Монтессори, Е.И. Тихеевой, представителей теософского направления)	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ примера РППС группы на соответствие предъявляемым требованиям.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление вывода по результатам оценки РППС группы.	2	
<b>Тема</b> 3.6. Этапы	<b>Содержание</b>		



создания РППС	Алгоритм создания РППС. Подбор материалов и оборудования для детского сада: материалы и оборудование для игровой деятельности, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, материалы и оборудование для двигательной активности. Проектирование центров РППС в соответствии с возрастом, тематикой.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Материалы и оборудование для игровой деятельности.	2	
	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности	2	
	Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	2	
	Материалы и оборудование для двигательной активности	2	
	Интерактивное развивающее оборудование	2	
	Проектирование центров РППС по определенной тематике (транспорт, люди, растения и т.д.).	2	
	Изготовление игрового оборудования. <u>Создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования</u> <sup>ФГОС СПО</sup> ;	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Подготовка сообщения по теме "Подбор материалов и оборудования для детского сада"	4		
Изготовление игрового оборудования.	2		
<b>Тема</b> 3.7.	<b>Содержание</b>		
Концептуальная модель РППС ДОО, группы	Основные компоненты РППС: предметное содержание, его пространственная организация и изменение во времени. Основы моделирования. Требования к построению модели. Комплиментарность и взаимообогащение видов деятельности. <u>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды (ПС).</u>	1	3
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ проектов РППС в группе.	1	
	Проектирование модели РППС в группе (группа на выбор студента).	4	
	Презентация проекта "Модель РППС группы"	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			



	Оформление модели РППС группы	4	
	Подготовка презентации проекта "Модель РППС группы"	4	
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Учебная практика</b> <b>УП.05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды</b> <b>Виды работ:</b> Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы. Изучение требований <b>ФОП ДО</b> к развивающей предметно-пространственной среде группы. Описание модели РППС ДОО (базы практики). Описание модели РППС в конкретной возрастной группе. Определение основных показателей оценки РППС группы в ДОО (группа на выбор) на основе анализа педагогической и методической литературы. Оценка соответствия РППС группы требованиям нормативно-правовых документов. <u>Участие в создании предметно-развивающей среды</u> (ФГОС СПО); Разработка компонента РППС конкретной группы ДОО по актуальному направлению деятельности, с обоснованием (по заявке работодателя). Создание в группе РППС, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования (элементов РППС). Презентация методической разработки конкретного компонента предметно-развивающей среды группы. Оформление отчетной документации по практике, педагогических разработок в виде отчетов и выступлений.		36	



<p><b>Производственная практика</b> <b>ПП.05.01 Организация методической работы воспитателя</b> <b>Виды работ</b> Выявление специфики методической работы воспитателя ДОО Составление перечня документации, методических материалов создаваемых воспитателем группы. <u>Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</u> <sup>ФГОС СПО</sup>; <u>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</u> <sup>ФГОС СПО</sup>; <u>Оформление портфолио педагогических достижений</u> <sup>ФГОС СПО</sup>; <u>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</u> <sup>ФГОС СПО</sup>; <u>Участие в исследовательской и проектной деятельности</u> <sup>ФГОС СПО</sup>; Оформление документации по практике.</p>	36	
--	----	--



<b>Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности воспитателя ДОО</b>		<b>98</b>		
<b>МДК 05.02 Основы проектно-исследовательской деятельности</b>		<b>65/33</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Сущность исследовательской деятельности	<b>Содержание</b>			
	1.	Предмет и задачи курса. Определение понятия исследовательская деятельность, проектно-исследовательская деятельность. Функции и уровни методологии. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт, как процесс и результат	2	3
	2.	Связь педагогики с другими науками. Формы связи педагогики с другими науками Методологические вопросы соотношения науки и педагогической практики. Единство и различие науки и педагогической практики	2	
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
<b>Тема 2.2</b> Методологические характеристики педагогического исследования.	<b>Содержание</b>			
	1.	Научная проблема и тема как методологические характеристики исследования.	2	3
	2.	Актуальность исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна. Значение для науки и практики	2	
	3.	Язык науки. Взаимодействие теоретического и эмпирического в исследовании.	2	
	4.	Анализ состояния исследуемого вопроса. Основные источники информации, способы фиксации	2	
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
<b>Практические занятия</b>		4		
1.	Формулировка темы, проблемы и понятийного аппарата исследования. <u>С помощью руководителя определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</u> <small>ФГОС СПО</small>			
<b>Тема 2.3</b> Информационно-методологическая культура	<b>Содержание</b>			
	1.	Информационно-методологическая культура студента исследователя Понятие «информационно – методологическая культура», основные компоненты	2	3
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Работа в библиотеке колледжа с рабочей тетрадью			



Тема	2.4	Методы	Содержание			
научного педагогического исследования	1.		Понятие о методах педагогического исследования. Классификация методов научного исследования. Требования к применению методов исследования	2	3	
	2.		Теоретические методы исследования, их характеристика	1		
	3.		Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования. Частные методы эмпирического исследования (способ познания действительности), общие методы эмпирического исследования (комплексные).	1		
	4.		Опросные методы исследования. Устные и письменные. Границы метода исследования.	1		
	5.		Метод наблюдения. Виды наблюдения. Требования к методу наблюдения	1		
	6.		Эксперимент как метод исследования. Понятие эксперимента. Этапы экспериментального цикла, их характеристика. <u>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</u> <u>ФГОС СПО.</u>	2		
	7.		Программа эксперимента, опытно-экспериментальной, опытно-поисковой работы: структура, сходства и различия. Сущность проекта, этапы проектирования	2		
	8.		Изучение и обобщение педагогического опыта, опытная работа. Требования к оформлению.	2		
	<b>Практические занятия</b>					
	1.		Составление программы наблюдения. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем <sup>ФГОС СПО</sup>	6		
2.		Составление информационной карты по итогам изучения педагогического опыта по теме курсового исследования.				
3.		Составление программы пробации/опытно-поисковой работы				
Тема 2.5	Нормативные основания выполнения курсовых работ/проектов в колледже. Теоретический анализ литературы	<b>Содержание</b>				
		1.		Основные требования к структуре и содержанию курсовых работ/проектов, выполняемых студентами колледжа.	2	3
		2.		Индивидуальный план как основа систематической и системной работы по выполнению курсовых работ/проектов	2	
		<b>Практические занятия</b>				
1.		Заполнение индивидуальных планов исследовательской деятельности	2			



	2.	Оформление теоретической части курсовой работы, пояснительной записки курсового проекта на основе анализа требований к структуре и содержанию	4	
<b>Тема 2.6</b> Основные требования к структуре и содержанию практической части курсового исследования	<b>Содержание</b>			
	1.	Описание и обоснование психолого-педагогических условий решения исследуемой проблемы, Описание целесообразных способов оценки процесса и результатов исследовательской и педагогической деятельности как обязательная составляющая курсовой работы. Вариативность практической части (методической разработки) курсового проекта. Описание способов оценки качества методической разработки, обоснование показателей успешности ее реализации	2 2 2	3
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Оформление практической части курсовой работы/проекта. Оформление результатов исследовательской и проектной работы <u>ФГОС СПО</u>	4	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание</b>			
Подготовка к защите курсовых работ/проектов	1.	Научно-практическая конференция как форма защиты курсовых работ/проектов. Рекомендации по составлению защитного слова проекта. Требования к составлению презентации	2	3
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Заполнение листа самооценки. Составление защитного слова и презентации работы	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 05.</b>			<b>33</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Подготовка к понятийно-терминологическому диктанту (методология в узком и широком смысле, содержательная характеристика видов методологического знания и уровней методологии)			1	
Построение словесно-логической схемы (наука как социальный институт, как процесс, как результат)			1	
Оформление таблицы: Отличия специального научного исследования от методологического (по основаниям проблематики, объекта и направленности исследования)			1	
Разработать таблицу: Единство и различия педагогической науки и практики.			1	
Построение структурно-функциональной модели: Педагогическая наука и практика как система.			1	



Подготовка к опросу «Теоретические методы исследования»	1	
Составление таблицы «Структура и классификация эмпирических методов исследования»	1	
Составление таблицы «Опросные методы исследования: отличия и сходства»	2	
Заполнение рабочей тетради «Информационно-методологическая культура исследователя»	2	
Формулировка понятийного аппарата курсовой работы/проекта	2	
Анализ и подбор источников по исследуемой проблеме курсовой работы/проекта	3	
Составление карты наблюдения для курсовой работы/проекта	1	
Составление плана опытно-поисковой работы, пробации для курсовой работы/проекта	3	
Анализ педагогического опыта по исследуемой проблеме в курсовой работе/проекте	3	
Доработка пояснительной записки курсового проекта/введения курсовой работы	2	
Составление обоснования выбора способов оценки процесса и результатов исследования для курсовой работы/проекта	3	
Отбор и структурирование содержания практической части курсовой работы/проекта	2	
Подготовка защитного слова, презентации курсовой работы/проекта	3	



**Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности  
Игровые обучающие ситуации как средство формирования норм и правил общения у детей старшего дошкольного возраста  
Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста  
Танцевальные игры как средство развития танцевальных движений детей дошкольного возраста  
Педагогическая технология «Дети - волонтеры» как средство развития инициативности дошкольников  
Развитие физических качеств старших дошкольников посредством спортивных игр в совместной деятельности  
Художественное конструирование как способ развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста  
Развитие социальной активности у детей дошкольного возраста посредством социальных акций в дошкольной образовательной организации  
Использование нетрадиционного физкультурного инвентаря в самостоятельной деятельности, как средство развития физических качеств дошкольников  
Дидактическая игра как средство формирования словаря детей дошкольного возраста  
Дидактическая игра как средство формирования представлений о нормах и правилах безопасного поведения у детей 5-6 лет  
Формирование у старших дошкольников доброжелательного отношения к сверстникам посредством педагогической технологии «История Карапушек: как жить в мире с собой и другими?»  
Коммуникативные танцы как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста  
Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с использованием арт - терапии  
Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста  
Лэпбук как средство формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста (6-7 лет).  
Развитие зрительно – моторной координации у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинета психологии и педагогики, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

#### Кабинет педагогики и психологии

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» МДК «Основы проектно – исследовательской деятельности»

#### Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

Комплект ученических стульев с откидными столиками (25 шт.), комплект детской мебели (для детей дошкольного возраста) для организации практических занятий, ноутбук (5 шт.), мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска магнитно – меловая, колонки, примерные основные образовательные программы дошкольного образования, методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС, комплекты карточек с заданиями для детей дошкольного возраста, интерактивные развивающие пособия «Игры для маленького гения», «Лого ритмика», «Шаг за шагом», «Игры со словами», «Лого игры», «Говорящие картинки», контент для организации образовательной деятельности в ДОО, развивающие игры для детей раннего и дошкольного возраста, оборудование для организации сюжетно – ролевых игр с детьми дошкольного возраста, оборудования для организации театрального проигрывания (театры разных видов), методические пособия по учебной дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы»

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:*

– методический кабинет ДОО.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Кандаурова А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542212>



2. Задорина О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17891-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533912>

3. Савостьянов А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539302>

4. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>

5. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539913>.

*Дополнительные источники:*

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности (12-е изд.) учеб. пособие М.: Академия, 2017.

2. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (13-е изд.) учеб. пособие М.: Академия, 2017.

3. Белая К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М. : ТЦ Сфера, 2014. (Библиотека журнала «Управление ДОО»).

4. Карбанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П. Д., Марич Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карбанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.

5. Коржув А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542047>

*Учебно-методические пособия, разработанные педагогами модуля*

Дневник саморазвития будущего педагога / сост. И. Ю. Устьянцева. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022.



Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по МДК05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/ сост.И.Ю. Устьянцева. Камышлов :ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022.

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по МДК05.03 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы / сост. Г.Н.Кочнева. Камышлов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022.

Методические рекомендации по УП 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды / сост. Г.Н.Кочнева. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022.

Методические рекомендации по ПП05.01 Организация методической работы воспитателя / сост.И.Ю. Устьянцева. Камышлов :ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) для студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки / сост. Е.С. Афонасьева, Е.Н. Кочнева, И.Ю. Устьянцева, Л.Д. Устьянцева, Е.В. Шаркова. Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020. Выпуск 2

#### *Периодические издания*

Педагогика

Дошкольная педагогика

ДЕТСКИЙ САД: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Методист

«Вестник образования» : электронный периодический журнал (Портал «Российское образование»)

#### *Интернет-источники*

1. Все для детского сада. URL: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
2. Дошкольное воспитание (сайт журнала). URL: <http://www.dovosp.ru/>
3. Дошкольное образование (сайт газеты). URL: <http://dob.1september.ru/>
4. Педагогический энциклопедический словарь. URL: <http://www.dictionary.fio.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.ru>
6. Справочник старшего воспитателя <https://e.stvospitatel.ru/>
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования URL: <https://firo.ranepa.ru/projects>
8. <https://fgosreestr.ru/>
9. Пед.совет <https://pedsov.ru/>
10. Растим детей.РФ <https://растимдетей.рф/>

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

В процессе реализации модуля для обеспечения практикоориентированности используются методы модерации, компетентностно-ориентированные задания, технология



рефлексии и саморазвития, деловые игры, ИКТ, технология организации исследовательской деятельности.

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

Освоению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествует изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

ОГСЭ.01. Основы философии;

ОГСЭ.03. История;

ОГСЭ.04. Иностранный язык;

ЕН.01. Математика;

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ОП.01. Педагогика;

ОП.02. Психология;

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности;

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, КТП) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с целями образовательной деятельности, в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО</p> <p>Разрабатывает, адаптирует методические материалы (сборники, буклеты, памятки, картотеки и др.) в соответствии с требованиями к структуре и содержанию данной продукции, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя. Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости. Практические задания, выполняются индивидуально и в подгруппах.</p> <p>Защита методической разработки (на основе портфолио работ) на экзамене квалификационном.</p>



<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Моделирует, анализирует предметно-развивающую среду в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО</p> <p>Участвует в создании компонентов предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. Использует различные формы и способы создания предметно-развивающей среды (уголки, выставки, макеты и др.)</p>	<p>Промежуточная аттестация по учебной практике 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы - защита проекта "Модель РППС группы"</p> <p>Практические задания, выполняются индивидуально и в подгруппах.</p> <p>Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости. На основе портфолио работ на экзамене квалификационном.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Составляет информационную карту педагогического, инновационного опыта по результатам изучения педагогической и методической литературы, тезисы по результатам самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Использует различные способы систематизации информации (электронные картотеки, списки литературы по определенной теме, таблицы и др.)</p> <p>Выполняет учебно-исследовательскую работу (курсовая работа, ВКР).</p>	<p>Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, по МДК Основы проектно-исследовательской,</p> <p>Практические задания, выполняются индивидуально, в подгруппах.</p> <p>Результаты оценки фиксируются в журнале успеваемости.</p>



ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Составляет отчеты, рефераты, выступления и др. в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок. Использует современные информационные технологии при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя. Практические задания, выполняются индивидуально. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. С помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; Использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; Оформляет результаты исследовательской и проектной работы; Разрабатывает и реализует проекты по проблемам дошкольного образования.	Промежуточная аттестация по МДК Основы проектно-исследовательской деятельности, по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя. Практические задания, выполняются индивидуально. Защита курсового исследования, ВКР. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости, в экзаменационной ведомости.



<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- аргументированно характеризует роль и назначение методической работы воспитателя ДОО; - знает основные функции и содержание методической деятельности воспитателя; - на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи методической работы воспитателя; - ответственно и с интересом выполняет практические задания и поручения в рамках производственной практики</p>	<p>Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются в подгруппах. Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя. Защита портфолио работ на экзамене квалификационном.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Эффективно организует собственную самостоятельную деятельность в процессе видов практики, МДК Выбирает эффективные способы решения методических проблем в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя, 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды. Практические задания, выполняются индивидуально. Промежуточная аттестация по МДК ПМ. Практические задания, выполняются индивидуально. Результаты экспертной оценки фиксируются в листе экспертной оценки.</p>



ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- вычленяет и анализирует педагогические ситуации, проблемы методического характера: вычленяет противоречия, проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения; - оценивает возможные риски	Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя, 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды. Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме используя разнообразные источники (анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами Интернет), - перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации	Промежуточная аттестация по всем МДК ПМ 05, практикам ПМ 05. Практические задания, выполняются индивидуально. Выполнение курсового исследования. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости.



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- применяет современные информационно-коммуникационные технологии при освоении теоретических основ методической работы воспитателя и при организации методической работы в ДОО.	Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя, 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды. Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- устанавливает контакт с членами студенческой группы, организует совместную деятельность, является ее активным участником, определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника. Создает доброжелательную атмосферу при организации взаимодействия с коллегами	Промежуточная аттестация по всем МДК ПМ 05, практические задания, выполняются в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале успеваемости.
	- планирует взаимодействие воспитателя с субъектами ОО (разрабатывает модель методической работы ДОО); - конструктивно общается с педагогами ОО – руководителями учебной и производственной практики	Промежуточная аттестация по всем практикам ПМ 05, практические задания, выполняются в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике.



<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конструкта урока, (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия; .- анализирует и оценивает состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - анализирует результаты деятельности и сопоставляет их с поставленной целью</p>	<p>Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются в подгруппах Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале успеваемости.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- анализирует результаты деятельности в рамках производственной практики, вычленяет проблемы и противоречия; - составляет отчеты о результатах деятельности и аналитические записки; - составляет план самообразования воспитателя, программу личностно-профессионального саморазвития, определяет способы повышения квалификации.</p>	<p>Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются индивидуально. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале успеваемости. Защита портфолио работ на экзамене квалификационном.</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Проявляет осведомленность в области инновационных технологий в системе дошкольного образования Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования Разрабатывает методические материалы с учетом современных требований (ФГОС ДО и др.)</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя, 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды. Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса Разрабатывает модель ПРС группы и создает компоненты ПРС с учетом требований безопасности</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды Промежуточная аттестация по МДК Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы. Практические задания, выполняются индивидуально и в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости. Защита модели ПРС (на основе портфолио работ) на экзамене квалификационном.</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<p>Разрабатывает содержание деятельности в соответствии правовыми нормами</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя, 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды. Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости</p>
---	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025