

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Центр методического сопровождения муниципальных систем образования

**Сборник материалов  
Межрегионального методического форума  
«Профессиональное развитие педагога: векторы наставничества  
и сопровождения»**

Екатеринбург  
2023

**Составители:**

М. А. Герасимова, кандидат педагогических наук, заведующий центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

О. А. Богословская, кандидат сельскохозяйственных наук, заместитель заведующего центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Сборник материалов Межрегионального методического форума «Профессиональное развитие педагога: векторы наставничества и сопровождения»: сборник материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; под ред. М. А. Герасимовой, О. А. Богословской – Екатеринбург: ИРО, 2023. – 101 с.

## **Оглавление**

<b>Межрегиональный методический Форум «Профессиональное развитие педагога: векторы наставничества и сопровождения»: развитие практико-ориентированных форматов сопровождения в условиях трансформации методической службы.....</b>	<b>4</b>
<b>Региональные системы наставничества и сопровождения педагогов: векторы обновления методической работы в регионе .....</b>	<b>10</b>
<b>Векторы сопровождения и наставничества: инновационный опыт образовательных организаций и муниципальных образований.....</b>	<b>26</b>
<b>Марафон стажировок .....</b>	<b>95</b>

## **Межрегиональный методический Форум «Профессиональное развитие педагога: векторы наставничества и сопровождения»: развитие практико-ориентированных форматов сопровождения в условиях трансформации методической службы**

*Герасимова Марина Анатольевна,  
заведующий центром методического сопровождения  
муниципальных систем образования  
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;  
кандидат педагогических наук,  
Свердловская область*

Мероприятия Межрегионального методического форума «Профессиональное развитие педагога: векторы наставничества и сопровождения», состоявшегося в третий раз, отразили обновленные форматы взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения разного уровня. Сегодня система управления методическим сопровождением профессиональным развитием педагога и управленца и сами форматы сопровождения, форматы методической работы претерпевают изменения. Они связаны с обновленными акцентами в понимании сути системы научно-методического сопровождения субъектов в системе образования.

Методическая служба в Российской Федерации исторически всегда сопровождала педагога и была призвана быть проводником государственной политики в области образования и популяризатором новых образовательных технологий и инноваций. Ранее методическая служба представляла собой юридическое лицо либо структурное подразделение юридического лица (центр, отдел, кабинет и пр.) регионального или муниципального уровня, основным видом деятельности которого является методическая деятельность (методическая работа) различных видов, направленная на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей субъектов практической деятельности.

Сегодня ясна особая важность деятельности педагога в обеспечении повышения качества российского образования. В связи с этим возникает необходимость модернизации методических служб и методической работы. Акцент в понимании системы сопровождения смещается в сторону трансформации методической службы как многоуровневой системы сопровождения, в которой определяющим становится не субъект или структура, обеспечивающая сопровождение, а его функции. Методологи и практики сегодня подчеркивают: актуальна такая методическая служба, которая использует все ресурсы сопровождения, которая вовлекает в систему сопровождения всех ее участников. Иными словами, термин «методическая служба» применяется в новом контексте не как некая институция, а как понятие, характеризующее деятельность по оказанию методической поддержки и помощи педагогам. Особенностью этой деятельности является функциональное распределение процесса сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов между субъектами, его осуществляющими, а сама методическая служба

становится распределенной сетью, участниками которой становятся не только методисты по должности, но и методисты по сути этой деятельности (наставники, тьюторы, руководители методических объединений и профессиональных сообществ, педагоги-лидеры и педагоги-новаторы).

В распределенной сети методической службы ее субъекты на всех уровнях (региональном, муниципальном, институциональном) осуществляют функции:

- информирования педагогических работников об эффективных формах обучения и профессионального развития;
- изучения запросов, методической поддержки и оказания практической помощи педагогам;
- стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождения деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организации взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- помощи педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- а также мониторинга и оценки использования эффективных педагогических форм и технологий на практике.

В деятельности методической службы сегодня становится актуальной глобальная «сборка» всех методических структур, всех элементов, которые способны оказывать методическую поддержку, в единую систему и налаживание их реального взаимодействия в построении адресного научно-методического сопровождения педагога.

Система научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов и управленцев сегодня все более технологизируется. В системе создаются и реализуются новые модели и схемы самой методической службы, определяются новые единые подходы конструирования имеющихся в регионе методических структур, определение их функционала и взаимодействия.

Поэтому при формировании программы Межрегионального методического форума основой стал подход практико-ориентированного взаимодействия всех субъектов системы. Для вовлечения всех участников были определены три трека, позволяющие выявить содержание и механизмы этого взаимодействия:

- трек 1. Трансформация методической службы в образовательной организации: векторы сопровождения педагога и школьной команды;
- трек 2. Векторы наставничества и методического сопровождения в муниципальных образовательных системах;
- трек 3. Региональные системы наставничества и сопровождения педагогов: векторы обновления методической работы в регионе.

Форум организован как цикл мероприятий в соответствии с треками и основными идеями.

Одной из идей Форума стало расширение числа субъектов, осуществляющих научно-методическое сопровождение педагогов. Поэтому участниками – спикерами Форума, участниками – мастерами, ведущими мастер-

классы и другие практико-ориентированные форматы обмена опытом и методической работы стали представителями сообщества наставников, методического актива, педагогов-новаторов, победителей и участников профессиональных конкурсов.

Идея вертикальной интеграции субъектов системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей, идея новой роли муниципальной методической службы нашла воплощение в тематике и формах работы муниципальных методических служб, представленных на Форуме. Одним из продуктивных механизмов муниципальных методических служб сегодня является проектирование системы работы всех субъектов сопровождения в русле единых направлений содержания методической работы, общей тематики и планирования муниципальных мероприятий

Также мероприятия Форума направлены на выявление механизмов институализации функционала новых субъектов, осуществляющих сопровождение, в том числе, педагогов, претендующих на присвоение новых квалификационных категорий (педагог-наставник, педагог-методист).

Мероприятия Форума демонстрируют актуальные направления методической работы на основе выявления и поддержки инноваций в системе образования (внедрение обновленных ФГОС общего образования, формирование функциональной грамотности обучающихся, разработка и реализация инновационных проектов и другое).

В мероприятиях Форума его участники обменялись опытом по использованию механизмов индивидуализации и персонификации процесса сопровождения. Вместе с тем, в мероприятиях проявлена тенденция по реализации методов командной работы и поддержки инициатив педагогических коллективов, команд.

Команды мастеров, ведущих стажировки – как одно из центральных мероприятий Форума продемонстрировали проектные решения для взаимодействия, практическую реализацию принципов событийности и открытости в процессе сопровождения.

Таким образом, темы и форматы мероприятий Форума явились подтверждением практических решений по внедрению единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Также участники Форума в мероприятия включали необходимые форматы анализа, обобщения апробированных продуктивных механизмов и технологий, рефлексии в организации методической работы как системы сопровождения деятельности педагогов, целью которой является непрерывное профессиональное развитие каждого педагога и руководителя.

Форум продемонстрировал деятельность различных структур и субъектов, участвующих в обеспечении реализации мероприятий национального проекта «Образование». Деятельность всех структур, специалистов методической работы сегодня способствует обновлению условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования. Иными словами, мероприятия Форума продемонстрировали, каким образом в регионах сегодня реализуются меры по

- координации, синхронизации, мобильности действий всех субъектов НМС;
- обеспечению доступности, открытости всех условий, всей инфраструктуры НМС для педагогических работников и управленческих кадров;
- оптимальному использованию всей инфраструктуры НМС для педагогических работников и управленческих кадров, агломерации и интеграция ресурсов региона, муниципалитета и образовательной организации;
- развитию сетевых форм сотрудничества в методической работе.

На сайте Форума представлены материалы, презентации, видеоматериалы, представляющие практические решения для деятельности обновленной методической службы (<https://vector.irro.ru/mmf>)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении Межрегионального методического форума «Профессиональное развитие педагога: векторы наставничества и сопровождения»**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303), Сводным планом мероприятий Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» и институтов развития образования /центров повышения квалификации в рамках реализации Соглашений о сотрудничестве.

1.2. Сроки проведения Межрегионального методического форума «Профессиональное развитие педагога: векторы наставничества и сопровождения» (далее – Форум): 17 октября –30 ноября 2023 года.

#### **II. Организаторы и участники Форума**

II.1. Организатором Форума является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Соорганизаторами Форума являются: ГБОУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района г. Санкт-Петербурга, ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования, ГБУ ДПО Нижегородский научно-информационный центр.

II.2. Форум проводится на площадках организатора и соорганизаторов (далее – организаторы) проведения Форума.

II.3. В целях организации Форума формируется Организационный комитет Форума. Организационный комитет осуществляет координацию деятельности организаторов мероприятий Форума.

II.4. Участниками Форума являются педагогические работники и руководители образовательных организаций всех уровней образования, руководители и специалисты иных организаций, осуществляющие методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и руководителей системы образования и управление этими процессами.

II.5. Участие в Форуме носит заявительный характер. Регистрацию участников мероприятий Форума осуществляют по необходимости организаторы мероприятий.

### **III. Цель, задачи, мероприятия Форума**

III.1. Цель проведения Форума – представление и обсуждение успешных практик научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, методической работы на всех уровнях в соответствии с направлениями развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

#### **III.2. Задачи Форума:**

- содействовать развитию региональных и муниципальных систем научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе сетевого взаимодействия методических служб различного уровня;
- содействовать выявлению и распространению инновационных практик методической работы, трансформации методической службы муниципального уровня и уровня образовательной организации;
- обеспечить площадки обмена опытом руководителей и специалистов методических служб, системы дополнительного профессионального педагогического образования;
- содействовать совершенствованию управленческих и методических компетенций субъектов региональных сегментов единой федеральной системы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

III.3. Мероприятия Форума соответствуют следующим основным направлениям (трекам) Форума, определяющим тематическую направленность и целевую аудиторию участников:

- трек 1. Трансформация методической службы в образовательной организации: векторы сопровождения педагога и школьной команды;
- трек 2. Векторы наставничества и методического сопровождения в муниципальных образовательных системах;
- трек 3. Региональные системы наставничества и сопровождения педагогов: векторы обновления методической работы в регионе.

III.4. Форум проводится как цикл мероприятий в соответствии с программами мероприятий, утвержденными организациями – организаторами их проведения.

#### **III.5. Формы мероприятий Форума:**



- научно-практические конференции, круглые столы, стратегические сессии, дискуссионные площадки, деловые игры, презентационные и конкурсные мероприятия;
- мастер-классы, стажировки, практикумы.

3.6. Форматы мероприятий Форума различны: очные, онлайн, гибридный формат. В зависимости от форматов мероприятий организации - организаторы мероприятий обеспечивают условия их проведения.

3.7. Программа мероприятий Форума размещается организатором Форума на странице Форума на сайте Регионального портала ДППО Свердловской области. Соорганизаторы Форума размещают информацию о Форуме для целевых аудиторий участников Форума на имеющихся ресурсах региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

#### **IV. Информационные ресурсы Форума**

IV.1. Для организации мероприятий Форума, информирования участников и аккумулирования материалов Форума создается страница Форума на сайте Регионального портала ДППО Свердловской области.

IV.2. В целях расширения состава участников Форума создается страница – виртуальная площадка Форума. На виртуальной площадке Форума размещаются материалы мероприятий, в том числе видеозаписи.

IV.3. По завершении Форума организатор формирует электронный Сборник материалов Форума, который размещается на странице Форума. Решение о внесении материалов в Сборник материалов Форума принимает Организационный комитет Форума.

## **Региональные системы наставничества и сопровождения педагогов: векторы обновления методической работы в регионе**

### **Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения профессионального развития педагогических работников**

**Жижина Инна Владимировна,**  
директор Нижнетагильского филиала  
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,  
кандидат психологических наук, доцент,  
Свердловская область

Многочисленные дискуссии о том, какой должна быть современная школа, о том, как обеспечить получение детьми современного качественного доступного образования, привели к созданию уникального федерального проекта – «Школа Минпросвещения России», реализация которого, с одной стороны, позволит создать единое образовательное пространство, а с другой – станет инструментом формирования желаемого образа отечественной школы. Какой же должна быть идеальная школа?

Проект «Школа Минпросвещения России» задает систему ориентиров деятельности школы и основных ожидаемых результатов ее работы с учетом уникальности и неповторимости, традиций и уклада каждой конкретной школы.

Для реализации проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России», отражающих направления совершенствования образовательной деятельности. Система критериев и показателей разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга.

Для каждого направления определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации.

Для обеспечения информационной поддержки проекта на сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Института развития образования создан раздел по реализации проекта «Школа Минпросвещения».

Оперативный обмен информацией обеспечивается телеграмм – каналом для муниципальных координаторов и школ - участников проекта «Школа Минпросвещения России 66».

На портале «Педсовет66» размещена информация о нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня по реализации проекта, информация о предстоящих мероприятиях, создана интерактивная региональная карта 27 образовательных организаций, участвующих в апробации проекта.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресное сопровождение школьных команд, направленных на достижение качества образования.

Одна из основных идей проекта – это интеграция ресурсов всех организаций, обеспечивающих развитие кадрового потенциала региона. Это является основой при выстраивании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников, формирования актуального пакета дополнительных профессиональных программ и других образовательных активностей.

Сегодня на едином федеральном портале программ ДПО размещено более ста программ от образовательных организаций Свердловской области. 70% из которых - программы Института развития образования.

В новом учебном году кафедры Института продолжают научно-методическое сопровождение педагогов через различные форматы взаимодействия, образовательные интенсивы, стремясь обеспечить вариативность и максимальную адресность в повышении квалификации.

Приоритетным направлением профессионального развития педагогических кадров являются различные формы поддержки и профессионального общения педагогов и руководителей. Этому во многом способствует региональный проект «Образовательный тур», который реализуется Институтом развития образования. Ценность проекта заключается в апробации продуктов научно-методической деятельности на инновационных площадках образовательных организаций, подготовке методических рекомендаций по результатам апробации и масштабирование их в региональной системе образования. В этом году участниками апробации проекта «Школа Минпросвещения России» были представлены лучшие педагогические и управленческие практики по всем восьми направлениям.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений.

Сотрудники Института совместно со специалистами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области разработали межведомственный план по организации внутришкольных пространств, ресурсную карту инвентаризации условий в общеобразовательных организациях.

Одним из важнейших направлений работы Института является реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Сегодня уже более семидесяти процентов педагогов активно работают с Федеральной государственной информационной системой «Моя школа», используя качественный верифицированный контент для проведения учебных занятий и внеурочной деятельности. Это позволяет повысить вариативность учебного процесса не только в части содержания, но и в части форм организации деятельности обучающихся.

Институтом ведется работа по подключению образовательных организаций на платформе Сферум и в ВК-Мессенджере. Сотрудники института совместно с тьюторами образовательных организаций, осуществляют перевод официальных чатов системы образования в ВК-Мессенджер, проводят обучающие вебинары, индивидуальные консультации для образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием.

Министерством образования совместно с Институтом развития образования создан единый цифровой ресурс системы научно-методического сопровождения педагогов и управленцев - Региональный портал дополнительного профессионального педагогического образования Свердловской области. На портале размещена и пополняется информация о программах повышения квалификации, которые реализуются в Свердловской области и включены в Единый федеральный реестр ДППО, о мероприятиях и формах научно-методического сопровождения педагогов, о ресурсах региональных инновационных и стажировочных площадок.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической и эмоциональной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Наша особая забота и внимание – это образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В области созданы вариативные условия для получения образования этими детьми: сохранена и развивается сеть государственных специальных образовательных организаций. Необходимо обратить особое внимание на развитие инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, в том числе через поддержку семей по вопросам развития, воспитания и образования.

В этом учебном году сотрудниками института запланированы программы повышения квалификации, семинары по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Также сотрудниками кафедры педагогики и психологии Института в рамках областного методического объединения педагогов-психологов запланировано рассмотрение вопросов по профилактике травли в образовательной среде, профилактике девиантного поведения обучающихся.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению «Знание» предусмотрена реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением

электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Обращаем внимание на то, что вопросы реализации обновленных стандартов включены в направление «Знание». Мы приглашаем вас присоединиться к работе методических объединений на портале региональной сетевой методической службы «Педсовет66», которые курируют кафедры Института.

Следующее важное направление - «Здоровье» предполагает реализацию программ здоровьесбережения, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, открытие школьных спортивных клубов по различным видам спорта.

В Свердловской области в течение нескольких лет успешно реализуется Областной межведомственный социально-педагогический проект «Будь здоров!», создаются школьные спортивные клубы, ежегодно проводится капитальный ремонт спортивных залов, оборудование школьных спортивных площадок.

В этом учебном году сотрудниками института запланирована реализация программы повышения квалификации «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО», проведение мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся в школах Свердловской области.

Также сотрудниками Института запланировано проведение семинаров по реализации концепции организации и контроля горячего питания в школах, по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населения.

Направление «Воспитание» предусматривает формирование патриотизма, бережного отношения к культурному наследию Российской Федерации, реализацию программ по краеведению и школьному туризму. Основные позиции по данному направлению предусмотрены обновленными образовательными стандартами, планом реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

По данному направлению в Свердловской области создано региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», сформированы Координационный совет движения, Совет Регионального отделения Свердловской области.

Реализуется региональный проект «Патриотическое воспитание», участниками которого ежегодно становятся свыше ста пятидесяти тысяч человек, развивается добровольчество и волонтерство, функционируют пятьдесят отделений «ЮНАРМИИ», включающие триста шестьдесят юнармейских отрядов.

В информационной системе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» размещено 689 программ туристско-краеведческой направленности, программы туристских маршрутов подготовлены с учетом учебных планов, образовательных программ по различным учебным предметам.

С прошлого учебного года мероприятия, организованные Институтом, были направлены на обеспечение единых методических подходов по данному

направлению: создано областное методическое объединение, значительная часть наших тематических вебинаров была адресована советникам директоров по воспитанию.

В этом учебном году сотрудниками института запланирована реализация программ повышения квалификации по организации воспитательной деятельности, направленных на развитие детских инициатив и школьного самоуправления, проведение мониторинга воспитательной среды в образовательных организациях Свердловской области.

Также сотрудниками Института запланировано проведение семинаров с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях, реализацией дополнительных общеобразовательных программ краеведческой направленности, ученическому самоуправлению, волонтерскому движению.

Выявление, поддержка и развитие одарённых и талантливых школьников, развитие их интеллектуальных и творческих способностей – это вклад в развитие интеллектуального и культурного потенциала нашего региона и России в целом. Это содержание следующего магистрального направления – «Творчество».

Выявление, поддержка и развитие одарённых и талантливых школьников – это вклад в развитие интеллектуального и культурного потенциала нашего региона и России в целом. Неизменно в течение 2-х последних лет растет количество участников школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Результат 2022 года: сто тридцать пять обучающихся стали победителями регионального этапа, тридцать шесть – призерами и победителями заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

К 2024 году во всех общеобразовательных организациях должны быть созданы школьные музеи, театры, хоры, медиацентры.

Сотрудники Института совместно со специалистами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области разработали ресурсную карту инвентаризации условий в общеобразовательных организациях по направлению «Творчество», которая поможет образовательным организациям проанализировать условия и определить перспективные направления по данному направлению.

В этом учебном году сотрудниками института запланирована реализация программ повышения квалификации и проведение семинаров по организации работы педагогов с одаренными детьми, по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах.

Развитие профориентационной работы – одна из ключевых задач развития системы образования региона. Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной

общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

В Свердловской области разработана единая модель профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, утверждены региональная организационно-управленческая структура и региональный план мероприятий на 2023–2024 годы, продолжается реализация регионального профориентационного проекта «Профстарт».

Нашей общей задачей в этом направлении является создание условий для развития каждого ребенка, активное вовлечение учащихся в проекты профориентационной направленности, создание условий для реализации профориентационного минимума.

Сотрудники Института совместно со специалистами Министерства образования разработали единую модель профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, организационно-управленческую структуру внедрения единой модели профессиональной ориентации, план мероприятий («дорожная карта») по внедрению единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Сотрудниками института запланировано проведение проектных сессий по внедрению единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, курсов повышения квалификации, разработка методических рекомендаций по организации профильных предпрофессиональных классов, проведение вебинаров для методических объединений, муниципальных методических служб по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях.

В прошлом учебном году апробация проекта «Школа Минпросвещения России» проводилась в 27 школах Свердловской области. В апробацию проекта включилась региональная команда, в которую вошли представители методического актива, профессионального сообщества региона. Региональным оператором реализации проекта является Институт развития образования.

В 27 общеобразовательных организациях Свердловской области проведено социологическое исследование по реализации проекта «Школа Министерства просвещения», которое позволило оценить ресурсы, за счет которых школы формируют ключевые условия по реализации всех магистральных направлений. Исследование включало экспертизу программ развития общеобразовательных организаций и мониторинг реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Анализ результатов исследования позволил выявить как направления деятельности, в рамках которых большинство общеобразовательных организаций Свердловской области достигли наилучших результатов, так и проблемные, менее успешно сформированные направления.

Министром образования Сергеем Кравцовым были определены задачи, связанные с реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году.

1 задача – **ВОВЛЕЧЕННОСТЬ** школ в проект. Планируется, что 80 процентов всех школ России войдут в проект и пройдут самодиагностику на портале «Школа Минпросвещения России».

2 задача – ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА. Это означает, что из 80 процентов школ, которые пройдут в 2023 году самодиагностику, не будет школ, которые получают по итогам самодиагностики результат «ниже базового».

Совместный поиск по решению задач, использование обозначенных ресурсов, новые форматы взаимодействия позволят нам развивать систему образования, а нашим ученикам достигать высоких результатов.

### **О Деятельности регионального методического актива Тюменской области в рамках системы научно-методического сопровождения педагогических работников**

*Иванычева Татьяна Алексеевна,  
старший преподаватель  
Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства  
педагогических работников  
ГАОУ ДПО «ТОГИРРО»,  
кандидат социологических наук, доцент,  
Тюменская область*

Методическая служба в Российской Федерации исторически всегда сопровождала педагога и была призвана быть проводником государственной политики в области образования и популяризатором новых образовательных технологий и инноваций. Цель развития методической службы в Российской Федерации в настоящий момент состоит в создании стабильной, системной, адресной организационно-методической работе с педагогами в соответствии с приоритетными национальными задачами по обеспечению повышения качества образования, прежде всего: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; сопровождение введения обновленных ФГОС общего образования; повышение качества массового школьного образования, выравнивание результатов школ с низкими показателями качества образования.

На площадке ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» 27–28 апреля 2023 года состоялась выездная проектная сессия по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Тюменской области (<https://uspu.ru/strat-sessiya/tyumen/>). В рамках проектной сессии рассматривался вопрос реализации научно-методического сопровождения педагогически работников и управленческих кадров региона, где возник вопрос о совершенствовании деятельности регионального методического актива (далее – РМА) в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива», который создаётся с целью содействия внедрению и обеспечению



функционирования региональной системы научно-методического сопровождения (далее-РС НМС) педагогических работников и управленческих кадров общего, среднего, среднего профессионального и дополнительного образования в Тюменской области, а также оказания адресной методической поддержки педагогов Тюменской области.

Деятельность РМА основывается на работе региональных методистов области, и, на направлена на решение основных задач:

- поддержка непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций в Тюменской области;
- участие в разных формах методической работы, наставничества, деятельности профессиональных сообществ, профессиональных ассоциаций, клубов и методических объединений Тюменской области;
- обеспечение индивидуализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров в Тюменской области;
- оказание методической поддержки учителям общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников для организации работы региональных методистов организовало обсуждение на Региональном учебно-методическом объединении Тюменской области «Положения о Региональном Методическом Активе» (проект), что в дальнейшем позволило создание реестра кандидатов в РМА по рекомендации муниципальных методических служб, по разным направлениям деятельности в образовательных организациях.

В рамках Областного педагогического форума «Призвание», который проводился в Тюменском регионе с 18 августа по 23 августа 2023 года ([ТОГИРРО | ПРИЗВАНИЕ - 2023 \(togirro.ru\)](https://togirro.ru)), день четвертый (23.11.2023) посвящен деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров региона, в частности, на площадке педагогической лаборатории №1: «Реализация модели наставничества в Тюменской области: актуальные направления, перспективы развития» [pr\\_lab\\_1.pdf \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/august_forum/prizvanie-2023/23.08.2023/lab_1.html), были представлены доклады спикеров форума [https://togirro.ru/nauchno\\_metodic/metodicheskaya/august\\_forum/prizvanie-2023/23.08.2023/lab\\_1.html](https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/august_forum/prizvanie-2023/23.08.2023/lab_1.html); а, также, на площадке методической лаборатории №3: «Экспертная лаборатория адресной методической поддержки» [pr\\_lab\\_3.pdf \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/august_forum/prizvanie-2023/23.08.2023/metodicheskaya.html), представлены доклады спикеров [https://togirro.ru/nauchno\\_metodic/metodicheskaya/august\\_forum/prizvanie-2023/23.08.2023/metodicheskaya.html](https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/august_forum/prizvanie-2023/23.08.2023/metodicheskaya.html). Отметим, что в рамках стратегической сессии «Живая Стратегия» на всех методических площадках рассматривались проблемы, механизмы взаимодействия и пути решения проблем, планируемые результаты деятельности РМА в регионе.

С целью совершенствования деятельности РМА ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» провела вебинар «Цифровой кабинет методиста» (06.09.2023), и, в рамках «Сетевой школы методиста Тюменской области»

Центром непрерывного повышения профессионального мастерства для методистов и специалистов муниципальных методических служб региона и кандидатов РМА ТО проведена форсайт-сессия по теме «Организация работы РМА. Цифровой кабинет методиста» [Презентация PowerPoint \(togirro.ru\)](http://togirro.ru), где, определилось, что:

- региональные методисты собирают, анализируют, обобщают информацию о педагогических работниках, за которыми они закреплены.
- в одной образовательной организации могут осуществлять методическую поддержку педагогов несколько региональных методистов.

Следовательно, в ходе работы с закрепленными учителями-предметниками, в зависимости от цели посещения образовательной организации, региональный методист осуществляет при выполнении должностные обязанности и взаимодействует:

- на муниципальном и институциональном уровнях: с заместителями директоров по УВР, курирующими методическую работу, методистами ОО, ДОУ, ПОО и ММС Тюменской области; а также, с региональными учебно-методическими объединениями ОО, предметными ассоциациями и общественно-профессиональными объединениями;
- на региональном уровне: со структурными подразделениями ТОГИРРО и ЦНППМ в соответствии с действующим законодательством;
- на федеральном уровне: с экспертами Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (по согласованию с руководством ЦНППМ); «Кабинет методиста» - портала единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, интегрированного с цифровой экосистемой.

Таким образом, региональный методист – педагогический работник –

- осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе, оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогических работников в рамках единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования.

Считаем, что развитие регионального научно-методического сопровождения на основе деятельности регионального методического актива будет успешной, т.к. реализуются все аспекты содержательно-методического и информационно-технологического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

**Региональный проект по развитию наставничества в педагогическом образовании Свердловской области «Старт в будущее» как инструмент непрерывного профессионального развития студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» и педагогов образовательных организаций Свердловской области**

*Устьянцева Ирина Юрьевна,  
заместитель директора, преподаватель  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
руководитель проекта,  
кандидат психологических наук,  
ГО Камышлов, Свердловская область*

Проект «Старт в будущее» направлен на обеспечение профессионально-личностного становления студентов, профессиональной адаптации выпускников (молодых специалистов) ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» и методическую поддержку непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области через развитие наставничества в педагогическом образовании.

Причинами, по которым было принято решение о создании и реализации проекта стали:

1. Необходимость создания условий в образовательных организациях для реализации национального проекта «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

2. Необходимость обеспечения внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях (основание - Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

3. Необходимость включения педагогического колледжа в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

4. Необходимость отработки механизмов реализации Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области (утв. приказом МОиМП СО от 19.04.2022 385-Д в Свердловской области).

5. Необходимость обеспечения трудоустройства выпускников Камышловского педагогического колледжа (воспитателей, учителей начальных классов) и успешной профессиональной адаптации. Данные профессии включены в ТОП Региона (наиболее востребованных профессий Свердловской области).

6. Необходимость в овладении наставляемыми современными технологиями обучения и воспитания (устранение профессиональных дефицитов

7. В колледже и в образовательных организациях, взаимодействующих с колледжем, на момент запуска проекта (2019) нуждалась в разработке и коррекции нормативно-правовая база по внедрению наставничества с учетом целевой модели наставничества, региональных нормативных документов, отсутствовало полное методическое обеспечение наставничества, не была организовано в полной мере информационная поддержка наставничества.

Ключевым предметом наставничества проекта является: передача опыта реализации современных технологий обучения и воспитания от наставника к наставляемому, профессиональное самоопределение молодых специалистов и адаптация к выбранной профессии.

Всего в проекте с 2019-2023 год приняли участие 1002 участника.

Целевая аудитория проекта:

1. Наставляемые:

- студенты 1-4 курса специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное воспитание, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном общем образовании;
- молодые специалисты, выпускники Камышловского педагогического колледжа (стаж 1-3 лет),
- преподаватели Камышловского педагогического колледжа;

2. Наставники – учителя начальных классов, воспитатели детей дошкольного возраста (представители работодателей Свердловской области), преподаватели колледжа, студенты Камышловского педагогического колледжа.

Реализация практики наставничества (проекта «Старт в будущее») была организована в три этапа.

Подготовительный этап сентябрь – октябрь 2019-май 2020 г.г.

Создана организационная структура проекта «Старт в будущее». Сформирован состав проектной команды, в который вошли представители колледжа и работодателей, определены координаторы от управления образования, образовательных организаций, участвующих в разработке и реализации проекта. Разработан паспорт проекта «Старт в будущее», пакет методических материалов по реализации проекта «Старт в будущее» для участников проекта (с учетом моделей/форм наставничества), для осуществления мониторинга результативности наставничества, определены каналы и формы взаимодействия с участниками проекта.

Организационно-деятельностный этап ноябрь 2020-май 2023 г.г.

Осуществлялось внедрение различных моделей/форм наставничества в рамках создания и реализации различных модулей проекта:

Модуль 1 Реверсивное наставничество (модуль для преподавателей колледжа и выпускников колледжа-молодых специалистов).

Модуль 2 Студент – работодатель (реализовывался в формах долгосрочного и краткосрочного наставничества, в том числе в триаде «студент-научный руководитель-наставник»);

Модуль 3 Династийное наставничество (студент – мастер-наставник (с родственными связями));

Модуль 4 Преподаватель – студент (студенты перенимали опыт преподавательской деятельности в колледже, осуществлялась подготовка потенциальных кадров для колледжа);

Модуль 5 Молодой специалист – мастер-наставник (модуль для выпускников колледжа (стаж 0-3 года) и опытных наставников);

Модуль 6 «Студент – студент»

Модуль 7 «Студент – школьник» (для студентов и обучающихся школ, психолого-педагогических классов).

Модуль 8 «Равный – равному» (для опытных педагогов-наставников – выпускников колледжа, взаимобмен)

В перспективе внедрение Модуля 9 «Содружество» (опыт наставника одной организации передается наставляемому из другой организации).

В рамках данного этапа участникам предлагался на выбор МАРШРУТ участия в проекте: базовый, активный, продвинутый (по уровню детальной проработки заполнения документации и интенсивности участия в мероприятиях Проекта).

Каждый сезон соотносится с учебным годом, за исключение 1 сезона – полгода.

В каждом сезоне перед запуском проекта, в сентябре проектной командой совместно с работодателями продумывается концепция нового сезона, определяются модули, которые будут реализованы, создается/обновляется методическое обеспечение проекта.

В сентябре объявляется набор участников проекта, рассылаются официальные письма в территории. Составляются списки участников и кураторов проекта в организациях, территориях.

В октябре организуется торжественное открытие каждого сезона Проекта, представление наставнических пар, чествование наставников с расширенной деловой программой.

В ноябре происходит обучение наставников в форме курсов повышения квалификации, окружных интенсив-семинаров, практикумов, консультаций, в том числе в онлайн-режиме и др.

С декабря по апрель проходят различные мероприятия проекта, конкурсы, конференции, выездные мероприятия. Происходит афиширование результатов работы наставнических пар в созданном закрытом сообществе ВК «Старт в будущее» через публикацию еженедельных новостей с фотографиями, где все участники проекта могут поддержать друг друга, задать вопросы.

В мае организуется торжественное закрытие каждого сезона проекта с деловой программой, где участники на презентационных площадках представляют опыт, приобретённый в проекте, происходит вручение сертификатов участникам проекта

В июне проводится конкурс Проекта, где выявляются лучшие наставники и наставляемые проекта.

Таким образом, в процессе данного этапа происходит наращивание профессиональных компетенций наставников, устранение выявленных профессиональных дефицитов в реализации современных технологий обучения и воспитания наставляемых; реализуются программы курсов повышения квалификации на бюджетной основе для участников проекта, окружные семинары, практикумы, адресованные наставникам/наставляемым/координаторам; создаются и пополняются страницы сайтов организаций, участвующих в проекте по наставничеству; наставники совместно с наставляемыми участвуют в конференциях, форумах, готовят публикации; повышение профессиональной адаптации молодых специалистов, сопровождаемых наставниками, трудоустройство молодых специалистов их успешная профессиональная адаптация; повышение мотивации на освоении педагогической профессии у студентов педагогического колледжа; создание онлайн-поддержки наставничества в педагогическом образовании в СО (создан сайт проекта, автоматическая система сбора, информации об участниках проекта и результативности наставничества), создано закрытое сетевое сообщество наставников Проекта)

Аналитический этап май-июнь 2023 г.

Подготовка информационно-аналитических справок, выступление руководителя, координаторов проекта с докладами по итогам участия в проекте на августовских совещаниях в территориях, расширенных педагогических советах и т.п.

Методики и инструменты, используемые в проекте:

Модель обучения на рабочем месте TELL-SHOW-DO (Tell – расскажи, Show – покажи, Do – сделай).

Рефлексивные методы. Выявление и анализ профессиональных дефицитов (на этапе планирования), свот-анализ/кейс-анализ деятельности, техника установления мотивирующей обратной связи с наставляемым.

Методы мотивации наставляемых (на всех этапах наставничества).

Сторителлинг (рассказывание поучительных историй).

Шедоуинг (работа с тенью).

Технология эффективного общения высокого качества, техники «Я-сообщение», «Ты - сообщение» и др.

Инструктирование

Разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности (кейс-метод).

Метод развивающих вопросов для наставляемых.

Показ или демонстрация деятельности.

Игровые методы обучения наставников и наставляемых.

Участие в проектной деятельности (создание совместных проектов).

Интенсив-семинары, тренинги.

Уникальность практики заключается в создании и реализации масштабного совместного проекта с работодателями «Старт в будущее», в процессе которого создаются условия для включения работодателей в подготовку специалистов, обеспечивается методическая поддержка непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области, также

профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа, обеспечивается гибкое трудоустройство выпускников колледжа, возможность выбора наставническими диадами/триадами маршрута участия в проекте, возможность создания совместных проектов с работодателями (в процессе передачи опыта реализации современных технологий обучения и воспитания, также в процессе выполнения исследовательских работ студентами в триаде «студент - научный руководитель – наставник-работодатель»), в поддержке корпоративной культуры и преемственности поколений студентов и выпускников колледжа разных лет, в создании площадки «точки возможностей» для обмена практиками наставничества в реализации современных технологий обучения и воспитания ОО из разных территорий Свердловской области.

По отзывам работодателей именно включение в проект «Старт в будущее» дает больше возможностей и мотивации для непрерывного профессионального развития педагогических кадров в организации. Кроме этого, в процессе реализации проекта «Старт в будущее» была отработана практика реализации реверсивного наставничества с Центром «Учитель будущего» УрГПУ (Проект «Старт в будущее» и Центр «Учитель будущего»). Проект «Старт в будущее» стал катализатором в создании Творческой лаборатории наставничества «Ступеньки роста» в Камышловском городском округе (заключено соглашение), организовано активное взаимодействие с ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в рамках поддержки наставников через участие в различных формах «Образовательный тур», «Марафон», «Дискуссионные площадки», конференции и др.

Количественные и качественные показатели реализации проекта:

- создание формализованной системы наставничества в организации;
- разработка и реализация обучающих программ для наставников и наставляемых;
- устранение профессиональных дефицитов, наставляемых в области использования современных технологий обучения и воспитания (1.6-1.8 б. из 2 б. возможных, по итогам мастер-классов наставляемых);
- увеличение числа запросов организаций-работодателей на студентов-наставляемых (потенциальных работников) с 2 в 2019 г. до 35 в 2023 г.;
- трудоустройство студентов-участников проекта составило с 50% в 2019 г. до 80% в 2023 г.;
- рост удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, включенных в процесс наставничества: увеличение доли положительных оценок по результатам опроса с 50% в 2019 г. до 80% в 2023 г.;
- повышение уровня профессиональной направленности и мотивации у 80% наставляемых;
- успешная профессиональная адаптация у 90% молодых специалистов-преподавателей;
- повышение удовлетворенности участием в проекте у наставляемых (7-8 баллов из 10 возможных баллов);

- увеличение количества участников проекта – от 70 чел. (2019), 250 чел. (в 2023).

Выявлена высокая степень достижения запланированного результата:

- создана формализованная система наставничества в организации (разработаны положения, дорожные карты, приказы, методические материалы, че-листы, инструкции и др.);
- разработаны и реализованы обучающие программы для наставников и наставляемых (программы курсов повышения квалификации, программы окружных семинаров, см. в дополнительных материалах), интерактивов для наставников-студентов;
- произошло устранение профессиональных дефицитов, наставляемых в области использования современных технологий обучения и воспитания (1.6-1.8 б. из 2 б. возможных, по итогам оценки мастер-классов наставляемых);
- наблюдается увеличение числа запросов организаций-работодателей на студентов-наставляемых (потенциальных работников) с 2 в 2019 г. до 35 в 2023 г.;
- трудоустройство студентов-участников проекта составило с 50% в 2019 г. до 97% в 2023 г.;
- проявляется рост удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, включенных в процесс наставничества: увеличение доли положительных оценок по результатам опроса с 50% в 2019 г. до 90% в 2023 г.;
- повышение уровня профессиональной направленности и мотивации у 90% наставляемых;
- выявлена успешная профессиональная адаптация у 90% молодых специалистов-преподавателей-выпускников проекта; сложился привлекательный образ работодателя;
- выявлено повышение удовлетворенности участием в проекте у наставляемых с 7,16 до 9.2 б., у наставников с 7,2 до 9,11 б. (из 10 возможных);
- увеличение количества участников проекта – от 70 чел. (2019), 250 чел. (в 2023);
- наличие победителей Всероссийского конкурса лучших практик наставничества участников (из числа наставников проекта «Старт в будущее» (Модуль «Реверсивное наставничество», 5 сезон проекта);
- наличие призера регионального конкурса «Мастер-наставник» (2 место) (наставник проекта - Якимова Н.В.) (Екатеринбург, 2022);
- наличие призера II Областного конкурса эссе «Наставничество – основа профессионального мастерства педагога» (2 место) (наставляемый 5 сезона проекта - Михайлис Л.С.) (Екатеринбург, 2023);
- Диплом за 1 место в межрегиональном конкурсе наставнических практик (Курган, май, 2022) (Устьянцева И.Ю., руководитель проекта);
- Диплом за 3 место в межрегиональном конкурсе наставнических практик (Курган 2021) (Модуль «Студент-работодатель»)
- в 2020 проект получил статус «Региональная инновационная площадка»



Свердловской области.

Таким образом, реализация наставничества через создание совместного проекта с работодателями «Старт в будущее» предоставляет широкие возможности для поддержки непрерывного профессионального развития, профессиональной мотивации педагогов, «удержания» в профессии студентов – будущих педагогов.

## **Векторы сопровождения и наставничества: инновационный опыт образовательных организаций и муниципальных образований**

### **Деятельность педагога – наставника в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

*Жижина Инна Владимировна,  
директор Нижнетагильского филиала  
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,  
кандидат психологических наук, доцент,  
Свердловская область*

Современный учитель – это лидер, это организатор учебной, проектной, исследовательской деятельности, образовательных практик, это тьютор, фасилитатор, «навигатор» в образовательной, в том числе и в цифровой, среде, это воспитатель. Именно педагога считаем самым важным, главным ресурсом системы образования, поэтому особое внимание в системе образования Свердловской области направлено на работу по непрерывному профессиональному развитию учителя.

Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников в современных условиях невозможно без новых, активных форматов организации профессионального общения. Это проводимые форсайт-сессии, мастер-классы, тренинги, стажировки, выявление лучших педагогических практик. Такая системная работа позволяет совершенствовать и развивать профессиональные компетенции педагогических работников Свердловской области для обеспечения качественного образования.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресное сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

В прошлом учебном году апробация проекта «Школа Минпросвещения России» проводилась в 27 школах Свердловской области. В апробацию проекта включилась региональная команда, в которую вошли педагоги-наставники, представители методического актива, профессионального сообщества региона. Региональным оператором реализации проекта назначен Институт развития образования.

Одна из основных идей проекта – это интеграция ресурсов всех работников организаций, обеспечивающих развитие кадрового потенциала региона. Это является основой при выстраивании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников, формирования актуального пакета образовательных активностей.

Самое важное в научно-методическом сопровождении – это не просто помочь педагогам определить уровень, либо точку «ближайшего развития», но и помочь педагогу определить педагогические инструменты, с помощью которых педагог будет сверять свой вектор движения. Особая роль в таком сопровождении принадлежит педагогу- наставнику, который выстраивает эту систему по наиболее проблемным вопросам реализации проекта.

Понимая, что важным звеном формирования системы непрерывного профессионального развития педагога является педагог- наставник особое значение придаем поиску новых современных форматов взаимодействия.

Этому во многом способствует региональный проект «Образовательный тур», который реализуется педагогами –наставниками во взаимодействии с Институтом развития образования. Ценность проекта заключается в апробации продуктов научно-методической деятельности на инновационных площадках образовательных организаций, подготовке методических рекомендаций по результатам апробации и масштабирование их в региональной системе образования. В этом году участниками апробации проекта «Школа Минпросвещения России» были представлены лучшие педагогические практики по всем восьми направлениям.

На следующий год Институт совместно с педагогами – наставниками, представителями регионального методического актива продолжат научно-методическое сопровождение педагогов через различные форматы взаимодействия, образовательные интенсивы, стремясь обеспечить вариативность и максимальную адресность в профессиональном развитии особенно молодых педагогов.

Роль педагога-наставника является значимой в обеспечении ключевого условия как «Школьный климат», которое предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической и эмоциональной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества, создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений.

Наша особая забота и внимание – это образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В Свердловской области созданы вариативные условия для получения образования этими детьми: сохранена и развивается сеть государственных специальных образовательных организаций. Значимая роль педагога- наставника заключается в развитии инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, в том числе через поддержку семей по вопросам развития, воспитания и образования, реализацию программ

здоровьесбережения, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Направление «Воспитание» предусматривает формирование патриотизма, бережного отношения к культурному наследию Российской Федерации, реализацию программ по краеведению и школьному туризму. Основные позиции по данному направлению предусмотрены обновленными образовательными стандартами, планом реализации Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Реализуется региональный проект «Патриотическое воспитание», участниками которого ежегодно становятся свыше ста пятидесяти тысяч человек, развивается добровольчество и волонтерство, функционируют пятьдесят отделений «ЮНАРМИИ», включающие триста шестьдесят юнармейских отрядов.

В информационной системе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» размещено 689 программ туристско-краеведческой направленности, программы туристских маршрутов подготовлены с учетом учебных планов, образовательных программ по различным учебным предметам.

В этом учебном году сотрудниками института совместно с педагогами – наставниками запланированы мероприятия по организации воспитательной деятельности, направленных на развитие детских инициатив и школьного самоуправления, проведение мониторинга воспитательной среды в образовательных организациях Свердловской области.

Развитие профориентационной работы – одна из ключевых задач развития системы образования региона. Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. И в этом направлении роль педагога-наставника является наиболее значимой.

В Свердловской области разработана единая модель профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, утверждены региональная организационно-управленческая структура и региональный план мероприятий на 2023–2024 годы, продолжается реализация регионального профориентационного проекта «Профстарт».

Нашей общей задачей в этом направлении является создание условий для развития каждого ребенка, активное вовлечение учащихся в проекты профориентационной направленности, создание условий для реализации профориентационного минимума.

Совместный поиск по решению задач, использование обозначенных ресурсов, новые форматы взаимодействия позволят нам развивать систему образования, а нашим ученикам достигать высоких результатов.

## Школьная команда – ключевое условие качества образования?

*Ерохина Людмила Евгеньевна,*

*доцент кафедры управленческих и педагогических технологий*

*Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО»,*

*кандидат педагогических наук,*

*Свердловская область*

Какой должна быть школьная команда? Какие функции она выполняет? Ответ не прописан в нормативных документах, но определяет успех учебного процесса. Какие требования, какие условия следует учесть руководителю образовательной организации, чтобы создать максимально эффективную команду, о критериях эффективности ее работы, о том, какие школьные команды существуют в образовательных организациях, под какие задачи создаются и как функционируют. Как правило, школьную команду составляют наиболее продвинутые в личностном и профессиональном отношении педагоги, способные осуществить «прорыв» вперед как на уровне собственной личности, так и на уровне образовательной организации.

Настоящие лидеры, готовые управлять развитием школы, чтобы достичь высокого качества образования. Именно от них во многом зависит успех образовательной организации, раскрытие потенциала и педагогов, и обучающихся, да и развитие системы образования в целом.

Действительно, вопрос школьной команды – актуален. В последние годы в российской школе происходят значительные перемены. Образовательный процесс насыщается современным учебным, технологическим оборудованием, учебными пособиями и учебными комплексами, в образовательный процесс внедряются инновационные образовательные технологии, причем не на уровне замены отдельных деталей, а на уровне концептуальных изменений, требующие подготовки квалифицированных педагогов новой формации.

Директору как лидеру в реализации всех инновационных процессов требуется не просто высокий профессионализм, но и наличие команды единомышленников в среде педагогов.

Не будем отрицать очевидное – в одиночку с управлением школой не справиться. Любому руководителю нужны помощники, просто потому что ни один человек не способен принимать одинаково эффективные решения как в области управления ресурсами, так и в научно-методических, образовательных областях.

Вернее, это возможно тогда, когда он собрал вокруг себя школьную команду, каждый из членов которой является профессионалом, организовал ее работу и не боится делегировать ответственность членам своей команды. Прибавим к этому, что каждый человек хочет хорошо выполнять свою работу, гордиться сделанным и иметь возможность высказать свое мнение; ему свойственно желание участвовать в принятии решений и принадлежать к особенной организации.

Сегодня в каждой образовательной организации сформирован свой педагогический коллектив – социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. Но далеко не каждый коллектив мы можем назвать командой, а в особенности если образовательная организация достаточно большая и коллектив составляет большое количество членов, то, конечно же, говорить, что в рамках этого коллектива существует команда достаточно проблематично. Скорее всего, в таких коллективах формируются команды под конкретные задачи. И формирование команды это процесс постоянно продолжающийся, потому что при возникновении новой задачи может формироваться новая команда.

Обратим внимание еще на одну трактовку понятия «команда»: это группа профессионалов, создаваемая для оперативного, эффективного решения задач. Хотя есть нюансы того, что в школе могут периодически возникать новые задачи, сходные по своим условиям их реализации. В этом случае уже созданная команда может продолжить свою деятельность, но уже над новым проектом.

Существуют ли сегодня в образовательных организациях команды педагогов?

Конечно, существуют. Это различные методические объединения, которые функционируют таким образом, что они достигли уровня команды педагогов, решающих актуальные и важные задачи. В некоторых образовательных организациях такими командами является педсовет. Ассоциации молодых учителей также часто функционируют в режиме командного подхода. Существуют творческие объединения.

Об эффективности команды говорит ее способность добиваться результатов. Общеизвестно, что «для корабля, не знающего, к какой гавани он держит путь, ни один ветер не будет попутным». Направляющей силой всегда является цель, и любая команда объединяется для общего дела, будь то повышение качества образования или планирование педагогического совета.

Школьные команды создаются для решения проблем, которые возникли. И чаще всего тогда, когда появляются педагогические дефициты, которые педагоги для себя четко определили и выявили, и они могут быть близки или единообразны не у одного члена педагогического коллектива, а у некоторого состава. В этом случае и начинают формироваться педагогические команды, которые совместными усилиями пытаются найти формы преодоления дефицитов. Некоторые дефициты, так или иначе, связаны с новыми формами оценки качества знаний, достижений, которые формируются у наших школьников.

И еще один аспект, который можно выделить, и который требует коллективного решения – степень потери информации при ее передаче. По большому счету – это педагогический дефицит, который обнаруживается при взаимодействии педагогов между собой и при взаимодействии учителя и учеников на уроке. И здесь очень важно разобраться с методическими, дидактическими приемами, инструментарием, которые позволят понять, как данные дефициты, с которыми столкнулись педагоги, устранить. И в решении этого вопроса без команды не решить.

Для решения данных затруднений применяются технологии межпредметного сотрудничества, суть которых состоит в осуществлении педагогической командой разработки уроков (учебных занятий) на междисциплинарной основе, которая позволяет эффективно сотрудничать и опираться на знания, получаемые обучающимися при освоении разных предметов, и подразумевает:

- выявление межпредметных связей при изучении любой темы;
- проектирование образовательной траектории обучающихся с учетом межпредметных связей в основной образовательной программе;
- проектирование комплексов занятий по разным учебным дисциплинам таким образом, чтобы дополнительное образование было логичным продолжением основного (формула: основное + дополнительное = целое);
- конструирование уроков на основе интеграции знаний из различных предметных областей.

Существует несколько подходов к формированию среды развития личности. В центре находится ученик, который погружен в четыре важных пласта событий – урочная, внеурочная деятельности, дополнительное образование, семья. И через ряд внешних характеристик, обеспечивающих максимально эффективное функционирование среды, идет развитие ребенка. В данном случае среда и команда педагогов, сформированная в рамках данной среды, может способствовать достижению таких целей, как:

- внедрение инноваций, которые важно учесть в образовательном процессе;
- повышение производительности, направленной для достижения корпоративных целей при минимальном использовании ресурсов;
- обеспечение высокого качества образования через диагностику затруднений и построение процесса, обеспечивающего их преодоление;
- удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности, в том числе и семьи, которая активно участвует в развитии личности.

Каждая образовательная организация определяет для себя свою канву формирования своей образовательной среды в зависимости от тех ресурсов, которыми она располагает, от возможностей, от доступа, от контингента преподавательского состава, от информационного окружения, в котором находится школа.

И каждая образовательная организация может проследить особенности своей образовательной среды и выстроить свою модель, которая максимально эффективно будет оказывать помощь педагогической команде в решении образовательных вопросов.

Школьной командой может быть сформирована информационно-образовательная среда, опирающаяся на максимальное использование педагогического потенциала. И здесь очень важно, что в рамках среды учитываются методические приемы, связанные с созданием ситуаций успеха для обучающегося. Этот момент чрезвычайно важен и реализуем школьной командой. Для того чтобы ребенок почувствовал себя в рамках такой среды максимально

успешным, на каждом уроке должны быть использованы те методические приемы, которую эту ситуацию создают.

Не стоит забывать и об аспектах, связанных с индивидуализацией и персонализацией учебного процесса. В этом случае важно, чтобы в рамках индивидуализации подходы всех педагогов должны быть определены на уровне командного взаимодействия. Мотивирующая образовательная среда может появляться только в рамках командного подхода.

Детские общественные движения и органы ученического самоуправления – это формы общественной самоорганизации детей, позволяющие им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений. Кроме этого, участие в деятельности детских общественных движений позволяет детям приобрести опыт коллективной деятельности и в значительной мере способствует развитию их личности.

А значит, и повышению качества образования.

Ещё Н. К. Крупская указывала, что «...самоуправление только тогда достигает цели, когда дает широкий простор для ее применения».

В настоящее время большинство образовательных организаций находятся в поисках и реализации инновационных решений в развитии ученического самоуправления.

А что самое главное в ученическом самоуправлении?

Самое главное – инициативность. Детям свойственно быть инициативными. На этом и можно построить ученическое самоуправление.

И нужно заметить, что современный ребенок, конечно, слово «управлять» будет трансформировать по-своему. Соответственно требуются новые технологии, которые можно применить к школьнику.

Постараемся вывести формулу эффективности школьных команд. Эффективность школьной команды – в единстве. Единстве целей и задач. В единстве образовательной среды. В единстве подходов к командной работе. В слаженной коллективной работе. В высоком профессионализме. Но, считаю, что единой формулы для всех не существует. Каждая образовательная организация уникальна, имеет свои традиции и устои. А для достижения результата нужна эффективная коммуникация.

Переход на эффективный уровень управления общеобразовательной организацией, внедрение системы командного стиля управления зависят от совместной, целенаправленной, продуманной работы руководителя организации, педагогического коллектива при поддержке школьных сообществ. Работа в команде позволяет каждому педагогу быстрее профессионально расти, поддерживает его и дает возможности личностного роста. А это влияет на качество образования.

Следует заметить, что командный стиль управления не означает «командовать», командуют там, где созданы псевдокоманды, псевдопроекты, где не ценится индивидуальность работника. В педагогической команде каждый чувствует свою значимость и незаменимость, что является одним из важнейших условий удовлетворенности профессиональной деятельностью.



## Материалы Стратегической сессии «Какой быть современной методической службе»

**Цель:** разработка моделей и инструментария для обеспечения деятельности муниципальных методических служб в условиях развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и внедрения нового порядка аттестации педагогических работников.

**Модераторы:** Герасимова Марина Анатольевна, заведующий Центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. пед. наук; Тарасова Ирина Александровна, заведующий отделом организации и сопровождения аттестации работников системы образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

### Участники стратегической сессии:

- руководители и специалисты муниципальных методических служб;
- специалисты муниципальных органов управления образованием, ответственные за организацию и сопровождение аттестации работников системы образования.

### Направления работы стратегической сессии:

- обсуждение и разработка муниципальных моделей методического сопровождения профессионального развития педагогов в муниципальном образовании в соответствии с приоритетными направлениями развития единой федеральной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- разработка инструментария экспертной и оценочной деятельности в системе методического сопровождения профессионального развития педагогов в муниципальном образовании;
- обновление системы взаимодействия с сообществом методического актива и наставников;
- разработка оценочного листа для проведения всестороннего анализа деятельности педагогов, заявившихся на новые квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник».

### Регламент проведения:

Время	Содержание деятельности	Ответственный, ведущий
11.00-11.45	Пленарная часть	Герасимова М.А.
11.00 -11.05	Приветствие участников. Постановка задач стратегической сессии.	Герасимова М.А.
11.05-11.20	Выступление «Направления трансформации муниципальной методической службы»	Герасимова М.А.
11.20-11.40	Система деятельности методистов в условиях внедрения новых квалификационных категорий «педагог-наставник», «педагог-методист»	Тарасова И.А.
11.40-11.45	Организация двух групп участников для дальнейшей работы в секциях	Герасимова М.А.
11.45-11.55	Перерыв	

11.55-13.30	Работа в секциях (по «вертушке»): Секция 1 «Разработка муниципальных моделей методического сопровождения профессионального развития педагогов в муниципальном образовании в соответствии с приоритетными направлениями развития ЕФС НМС ПР и УК» Секция 2 «Разработка инструментария экспертной и оценочной деятельности в системе методического сопровождения профессионального развития педагогов»	Модераторы: Герасимова М.А.  Тарасова И.А.
11.55-12.40 12.45-13.30	Секция 1 «Разработка муниципальных моделей методического сопровождения профессионального развития педагогов в муниципальном образовании в соответствии с приоритетными направлениями развития ЕФС НМС ПР и УК». - круг обсуждения (определение приоритетов модели); - работа в подгруппах по методике «мирового кафе»; - подготовка варианта модели.  <i>В секции последовательно работают обе группы участников Стратегической сессии</i>	Герасимова М.А.
11.55-12.40 12.45-13.30	Секция 2 «Разработка инструментария экспертной и оценочной деятельности в системе методического сопровождения профессионального развития педагогов».  <i>В секции последовательно работают обе группы участников Стратегической сессии</i>	Тарасова И.А.
13.35-14.00	Пленарная часть. Представление разработанных моделей и инструментария. Обсуждение. Принятие решения.	Герасимова М.А.

**Система деятельности методистов в условиях внедрения новых квалификационных категорий «педагог-наставник», «педагог-методист»**

*модератор:*  
**Тарасова Ирина Александровна,**  
*заведующий отделом организации и сопровождения аттестации работников системы образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»,*

Организационно-методические условия проведения аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» и «методист-наставник» определены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении порядка Проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», вступил в силу данный документ 01 сентября 2023 года (далее Порядок аттестации)

В Порядке отмечено, что:

- аттестация на указанные квалификационные категории проводится только по желанию педагогических работников;
- к участию в аттестации допускаются только педагогические работники, уже имеющие высшую квалификационную категорию;
- основанием для аттестации являются профессиональные результаты дополнительной деятельности педагогического работника. Важно отметить, что дополнительная деятельность педагога, связанная с выполнением функций наставничества или методического сопровождения оформляется дополнительным соглашением к трудовому договору.

Оценку деятельности по новым квалификационным категориям («педагог-методист», «педагог-наставник») осуществляет Аттестационная комиссия Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, сформированная в соответствии с Порядком аттестации (ст. 25, 26) и Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.06.2023 № 765-Д «О создании аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области».

В рамках стратегической секции по разработке инструментария экспертной и оценочной деятельности в системе методического сопровождения профессионального развития педагогов, готовящихся к аттестации по новым квалификационным категориям была организована работа по направлениям:

1. Какие результаты деятельности должны показать педагоги заявившиеся на квалификационную категорию «педагог-методист», «педагог-наставник»?

2. В какой форме педагоги могут предъявить результаты своей деятельности?

Педагоги работали со следующими макетами форм для работы в группах по разработке и обсуждению инструментария, в которых фиксировали свои предложения.

### **Критерии оценки результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории «педагог-методист»**

<b>№</b>	<b>Показатели деятельности</b>	<b>Документы, подтверждающие выполнение показателя</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1.	Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в		<b>0 баллов</b> - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнен;

	методической работе образовательной организации		<b>1 балл -</b>
2.	Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации		<b>0 баллов -</b> отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено; <b>1 балл -</b>
3.	Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах		<b>0 баллов -</b> отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено; <b>1 балл -</b>
4.	Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов		<b>0 баллов -</b> отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено; <b>1 балл -</b>
5.	Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.		<b>0 баллов -</b> отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено; <b>1 балл -</b>
6.	Дополнительные баллы		<b>0 баллов -</b> отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено; <b>1 балл -</b>

### Критерии оценки результативности профессиональной деятельности (достижения)

№	Показатели деятельности	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах
1.	Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования		<b>0 баллов -</b> отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнен; <b>1 балл</b>
2.	Наставничество в отношении педагогических работников		<b>0 баллов -</b> отсутствуют документы и материалы,

	образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации		подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено; <b>1 балл</b> -
3.	Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства		<b>0 баллов</b> - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено; <b>1 балл</b>
4.	Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.		<b>0 баллов</b> - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено; <b>1 балл</b> -
5.	Дополнительные баллы		<b>0 баллов</b> - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено; <b>1 балл</b> -

**Материалы секции «Разработка муниципальных моделей методического сопровождения профессионального развития педагогов в муниципальном образовании в соответствии с приоритетными направлениями развития ЕФС НМС ПР и УК»**

*модератор:*  
**Герасимова Марина Анатольевна,**  
*заведующий центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;*  
*кандидат педагогических наук*

Для круга обсуждения (определения приоритетов модели) в рамках работы с подгруппами по методике «Мирового кафе» участникам предложено разработать и осудить фрагмент плана методической работы («Дорожной карты») в опоре на актуальные задачи и ресурсы. Для самооценивания и взаимооценивания разработанных фрагментов группами в процессе обсуждения предложен чек-листы:

**Чек-лист  
для экспертизы дорожной карты**

<b>Показатель</b>	<b>Значение показателя</b> 0 – показатель не проявлен 1 – показатель проявлен
1.Наличие мероприятий (дел), организованных на основе сетевого взаимодействия профессиональных сообществ	

2. Наличие мероприятий (дел) для развития наставничества	
3. Наличие механизма горизонтального обучения	
4. Наличие мероприятий (дел) с участием региональных методистов	
5. Наличие мероприятий (дел) для школьных команд	
6. Наличие мероприятий по поддержке персонифицированных маршрутов профессионального развития ПР	
7. Наличие мероприятий (дел) по взаимодействию руководителей творческих объединений	
8. Наличие мероприятий (дел) по обмену опытом в воспитательных практиках	
9. Наличие мероприятий (дел) по информированию и обмену опытом по реализации ФРП	
10. Наличие мероприятий (дел) по распространению эффективных практик внедрения и использования ресурсов ЦОС	
11. Наличие мероприятий (дел) по развитию компетенций ПР для профориентационной деятельности	
12. Наличие мероприятий (дел) по обмену опытом проведения уроков, занятий с использованием технологий индивидуального и дифференцированного подходов	

Оценка по чек-листу:

0-8 баллов – план нуждается в доработке;

9-12 баллов – план как основу необходимо дополнить на основе обсуждения с субъектами МС в муниципалитете.

**Критерии эффективности деятельности по управлению системой методической работы  
(системой обеспечения профессионального развития педагогических работников в школе)**

№	Показатели	Баллы для оценивания 0 б. – Нет, отсутствует 1 б. – Да, соответствует (отдельные показатели указаны в % от наличия соответствия)
<b>1</b>	<b>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников</b>	
1.1	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества	<b>Менее 50 % - 0 б. 51 % и более - 1 б.</b>

	педагогов в школе	
1.2.	Наличие в планах (программах) методических объединений планов по восполнению выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников	Да/нет
2	<b>Осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников</b>	
2.1.	Все педагогические работники являются членами методических объединений	Да/нет
2.2.	В школе действуют методические объединения, профессиональные сообщества помимо предметных (проблемные группы, тьюторские сообщества и т.п.)	Да/нет
2.3.	Педагогические работники имеют индивидуальные траектории профессионального развития	<b>Менее 70 % - 0 б. 71 % и более - 1 б.</b>
2.4.	В течение учебного года организованы мероприятия по представлению результатов реализации индивидуальных траекторий профессионального развития и формированию рекомендаций по дальнейшему профессиональному развитию	Да/нет
2.5.	Молодые специалисты имеют наставников	Да/нет
2.6.	В течение учебного года организованы мероприятия с совместным участием наставнических пар (бинарные уроки, классные часы, внеурочные занятия)	Да/нет
2.7.	Деятельность методических объединений, профессиональных сообществ представлена в сети Интернет	Да/нет
2.8.	Наличие динамики участия педагогических работников в конкурсном движении	Да/нет
2.9.	Наличие динамики в профессиональном развитии по результатам аттестации педагогических работников	Да/нет
1.10.	Наличие в методических объединениях совместно разработанных и внедренных в практику учебно-методических (дидактических) материалов для реализации основной образовательной программы	Да/нет
1.11.	Наличие в составе методических объединений тьюторов, экспертов муниципального (регионального) уровня, представителей регионального или муниципального методического актива	Да/нет
1.12.	Доля педагогов, включенных в региональные сетевые сообщества, от общего числа педагогов	<b>Менее 50 % - 0 б. 51 % и более - 1 б.</b>
1.13.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на уровне, муниципалитета, региона, РФ различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66» и т.д.)	Да/нет
1.14.	Доля педагогов, имеющих персональные сайты педагога или ведущие сайты по учебному предмету	<b>Менее 50 % - 0 б. 51 % и более - 1 б.</b>
1.15.	Наличие мероприятий методической направленности, проведенных для педагогов муниципалитета	Да/нет
1.16.	Наличие решений методических объединений по результатам реализации основных образовательных	Да/нет

	программ (образовательным результатам)	
3.	<b>Повышение квалификации педагогических работников</b>	
3.1.	Дополнительные профессиональные программы, по которым обучаются педагогические работники, включены в индивидуальные траектории профессионального развития	Да/нет
3.2.	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, внесенным в Федеральный реестр ДППО	Менее 50 % - 0 б. 51 % и более - 1 б.
3.3.	Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам совершенствования воспитательной работы	Менее 60 % - 0 б. 61 % и более - 1 б.
3.4.	Наличие педагогов, прошедших обучение – стажировку, в том числе, в рамках регионального проекта «Образовательный тур»	Да/нет

Оценка по чек-листу:

Максимальный балл – 20. *Вывод: управление эффективно*

До 15 баллов включительно. *Вывод. В целом система управления эффективна.*

14 баллов и менее. *Вывод. Система нуждается в коррекции.*

### **Наставник в конкурсном движении ИЛИ Простые ответы на сложные вопросы**

***Таушанкова Елена Николаевна,***

*учитель, руководитель муниципальной методической службы*

*Березовского ГО,*

*Свердловская область,*

*Призер Областного конкурса в номинации «Мастер-наставник» 2021 года,*

*Лауреат Всероссийского конкурса в номинации «Педагог-наставник» 2023 года*

Моё участие в профессиональных конкурсах началось в 2021 году с областного конкурса «Мастер-наставник», мы вместе с моим молодым коллегой заняли второе место, и я стала лауреатом премии губернатора Свердловской области.

И вот спустя два года я готова провести анализ роли наставника и ответить на вопросы, которые возникают у участников многочисленных профессиональных конкурсов.

Итак, я выделила четыре роли, которые мне удалось сыграть как наставнику в конкурсном движении.

Первая роль – участник конкурса. Осваивая эту роль, ответьте себе на три вопроса:

- 1) Зачем мне надо участвовать в конкурсе?
- 2) Чем я готов пожертвовать ради конкурса?
- 3) Какие у меня появятся возможности?

Зачем? Во-первых, это оказалось очень интересно, остановиться и сделать анализ своей деятельности. Во-вторых, оказывается участие в конкурсах – это мощный способ профилактики профессионального выгорания. В-третьих, это освоение новых умений. Так, для участия во Всероссийском конкурсе



«Педагогический дебют» в номинации «Педагог-наставник», мне пришлось освоить формат TED-выступления, выявить свои наставнические лайфхаки и даже освоить технику оригами.

Участие в конкурсе – это всегда жертва – временем, финансами, интеллектуальными усилиями. И если подготовка и участие в областном конкурсе от получения положения до объявления результатов заняла около трёх месяцев, то участие во Всероссийском конкурсе – с ноября по апрель – полгода.

Какие возможности? Конечно – это новые знакомые. Неизгладимое впечатление от общения с депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Анатолием Вассерманом и Ларисой Тутовой.

Невероятно интересный мастер-класс от победителя конкурса «Учитель года России-2022» Дмитрия Лутовинова.

И новые карьерные восхождения – заместитель директора школы и руководитель муниципальной методической службы.

Вторую роль, которую мне удалось освоить и осваиваю до сих пор – это роль наставника участника конкурса. Моими наставляемыми были участники областных конкурсов «Учитель – профессия мужская», «Учитель сельской школы» и участница регионального этапа главного педагогического конкурса «Учитель года России».

Как наставнику, мне пришлось искать ответы на следующие вопросы:

- 1) Какой конкурс выбрать?
- 2) Как готовить участника?
- 3) Как реагировать на неудачное выступление?

Победа даёт огромный мотивационный эффект становится ещё лучше, а неудача... Я сама, став на Всероссийском уровне только лауреатом три месяца анализировала причины такого исхода. Поэтому, считаю, что наставляемому нужно советовать не брать сразу высокую планку, региональных или федеральных конкурсов, а начинать с конкурсов школьных и муниципальных. Движение медленное, но верное. Ему надо приобрести опыт публичного выступления, опыт подготовки мастер-классов, опыт оформления конкурсных документов.

Рассуждая о подготовке участника к конкурсу, хочу дать такую рекомендацию, не навязывайте свои идеи, не давать готовые решения, а зная сильные и слабые стороны своего подопечного помогайте ему найти его фишечки и представить их в самом выигрышном свете.

Ну, а если выступление оказалось неудачным? Как помочь выйти с минимальными эмоциональными потерями? Я думаю, что изначально не надо рассчитывать на победу. Думать, мечтать, стремиться – да. Но вы как играющий тренер должны понимать, что соперники сильны и если сегодня что-то не задалось, это не повод для отчаяния, а повод для анализа и поиска ответов на вопросы «Чего мне не хватило?», «В чем мои соперники оказались лучше?».

После победы на конкурсе меня начали приглашать в качестве эксперта заочных этапов и члена жюри на очных.

На что я обращаю внимание при работе с документами на заочном этапе? Ну, во-первых, на качество оформления документов: одинаковый шрифт,

выравнивание, абзац. Легко оценивать аналитические материалы, заголовки в которых соответствуют требованиям положения, а не содержат хаотично представленную информацию или часть аналитического отчета для аттестации на квалификационную категорию.

Что привлекает внимание на очных состязаниях? Конечно же харизма конкурсанта – уверенный голос, размеренные жесты, адекватная для ситуации мимика. Сама я плохо справляюсь именно с этой частью. Для меня самые сложные задания – это задания на импровизацию – публичное выступление без предварительной подготовки на большую аудиторию.

Есть ли субъективность в оценках члена жюри? Скажу честно, есть. Если участник транслирует технологию, приём, который мне самой нравится, не могу быть беспристрастным экспертом.

Однако, когда пять из семи участников демонстрируют мастер-класс постановки цели по методу SMART – это уже не открытие этого конкурсанта, а какая-то конъюнктура. Поэтому мой совет, готовясь к конкурсу, конечно, стоит учиться на образцах выполнения заданий, выложенных в открытом доступе, но не копировать их.

Я уже говорила, что после успешного участия в областном конкурсе я стала руководителем муниципальной методической службы и именно я уже второй год являюсь организатором муниципальных конкурсов «Педагог года» и «Педагогический дебют». Пишу положения, взаимодействую с жюри и конкурсантами. Как готовить участника?

Мои рекомендации, на что следует обратить внимание.

Два года назад, когда готовились с победителем муниципального конкурса «Учитель года» к участию в региональном этапе, то пришлось заново готовить все конкурсные задания, так как по муниципальному положению, ну кроме учебного занятия, они были не такие как на регионе. Поэтому, когда у меня появилась возможность регулировать вопрос составления положений муниципальных конкурсов, то я приблизила их по максимуму к региональным. На следующем этапе участнику надо будет только отредактировать конкурсные документы, внести коррективы, а не готовить новые задания.

Кого привлечь в жюри? Если хотите получить полезный совет от профессионалов, то конечно в члены жюри муниципальных конкурсов стоит привлекать «пеликанов», тех, кто не понаслышке знает нюансы выполнения всех конкурсных заданий и может дать дельный совет.

А ещё мы привлекаем в состав жюри победителей и призеров муниципальных конкурсов прошлого года. Это и признание их значимости для муниципалитета и удовлетворение их престижной потребности.

Ну и отвечая на вопрос: Есть ли жизнь после конкурса? Хочу ответить словами моей любимой героини «Жизнь после конкурса только начинается». А от себя добавлю, самое главное не упустить тех возможностей, которые вы можете получить от этой послеконкурсной жизни.

## **План работы педагога-наставника с молодым специалистом на 2023-24 учебный год**

*Цели и задачи наставничества*

Цель: оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении (ЕСЛИ 1 ГОД)

формирование практической готовности молодого специалиста к профессиональной деятельности (ЕСЛИ 2 ИЛИ 3 ГОД).

*Задачи* (указаны примерные для 1 года):

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- сопровождение процесса становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формирование у начинающего учителя потребности в непрерывном самообразовании;
- стимулирование к овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся

*Задачи* (УКАЗАНЫ ПРИМЕРНЫЕ ДЛЯ 2-3 ГОДА):

- формирование навыков проектирования молодым специалистом содержания образования общего образования в рамках системно-деятельностного подхода (рабочие программы и др.);
- оказание консультационной помощи в области предметной подготовки специалиста;
- развитие технологической культуры молодого специалиста (в том числе практической готовности в области применения активных приемов обучения);
- формирование у молодого специалиста целостных теоретических представлений о диагностике метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов, организации мониторинга образовательных результатов;
- отработка навыков проектирования и реализации молодым специалистом современных типов уроков, в том числе в рамках дистанционного обучения;
- стимулирование конкурсной активности молодого специалиста.

*Содержание деятельности (примерное):*

1. Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ.
2. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и внеурочных занятий.

3. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.

4. Изучение методической литературы по учебным предметам.

5. Беседы с молодым специалистом по определённым разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методики преподавания.

Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

### Мероприятия

#### по планированию, организации и содержанию деятельности на 2023-2024 учебный год

(примерное наполнение таблицы, нужно адаптировать под свои цели и задачи, предложить свои формы/темы, учесть возможности наставника и особенности молодого специалиста)

Содержание мероприятий			Контроль
Работа по предмету	Воспитательная работа	Работа с нормативной документацией	
<b>сентябрь</b>			
1.Изучение ФГОС НОО, рабочих программ, тематического планирования. 2.Изучение обновленного ФГОС НОО/ООО (1,5 классы), рабочих программ, тематического планирования. 3.Оказание помощи в разработке поурочных планов. 4.Консультация «Цель урока и его конечный результат». 5.Взаимопосещение уроков с последующим анализом.	1.Изучение плана воспитательной работы школы с учетом обновленного ФГОС (1,5 классы) , составление плана воспитательной работы класса. 2.Консультации по вопросу возрастных особенностей школьников.	1.Изучение нормативно-правовой базы школы. 2.Практическое занятие «Ведение школьной документации» (личные дела учащихся, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники).	Контроль ведения личных дел учащихся, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов.
<b>октябрь</b>			
1.Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи. 2.Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию. 3.Совместная разработка планов-конспектов уроков и занятий по внеурочной деятельности.	1.Консультация «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия».	1.Изучение документации об организации внеурочной деятельности. 2.Консультация «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей».	1.Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима.
<b>ноябрь</b>			
1.Консультация «Современный урок и его организация».	1.Практикум «Совместная разработка	-	1.Контроль качества составления поурочных планов, посещение

Использование современных педагогических технологий». 2. Особенности учебных предметах в УМК Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ООО/СОО, обновленного ФГОС (1,5 классы).	внеклассного мероприятия».		уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.
<b>декабрь</b>			
1. Консультация / практикум «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности». 2. Консультация / Практикум «Формы и методы работы на уроке».	-	Оказание методической помощи в составлении аналитических справок.	Проверка выполнения рабочих программ по предметам. Посещение уроков, классных часов. Контроль ведения школьной документации.
<b>январь</b>			
1. Анализ контрольных / проверочных / диагностических работ. 2. Практикум «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».	Консультация «Предупреждение учебной неуспешности учащихся».	Индивидуальный план по самообразованию.	Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима.
<b>февраль</b>			
1. Консультация «Домашнее задание: нормы, критерии оценивания».	1. Совместное обсуждение-беседа «Как выстроить индивидуальную работу с родителями».	1. Изучение документов по ФГОС НОО/ООО/СОО, обновленного ФГОС (1,5 классы)	1. Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.
<b>март</b>			
1. Оформление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио. 2. Практикум «Домашнее задание: нормы, критерии оценивания».	-	1. Практическое занятие «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей».	1. Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации. Контроль ведения портфолио.
<b>апрель</b>			
1. Составление и разработка технологических карт к урокам. 2. Подготовка к годовым контрольным работам.	1. Практикум «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями».	1. Составление итоговых тестов для проверки.	1. Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.
<b>май</b>			

1.Подведение итогов работы за год. 2.Подготовка к участию молодого специалиста в методической работе школы в 2023-24 уч.г.	1.Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год.	1.Отчёт о результатах наставнической работы.	1.Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы).
---	---	--	--

### **«Больше чем стажировка»: опыт реализации горизонтального наставничества»**

***Зырянова Ирина Вячеславовна,**  
заместитель директора МБОУ СОШ № 64  
ГО «Город Лесной»,  
Свердловская область*

Сегодня все больше востребованной становится модель горизонтального наставничества. Горизонтальные отношения в ней предполагают двустороннюю подготовку: наставник и обучаемый учатся друг у друга. На рынке образования все шире предлагаются тренинги и специализированные обучающие программы, стажировки.

Опыт школы № 64 г. Лесной в реализации горизонтального наставничества – это «больше чем стажировки», потому что программы для учителей из разных образовательных организаций и территорий замысливаем и проводим вместе с детьми, где школьники – ее СОавторы.

В нашем понимании стажировка - это обучение взрослых во взаимодействии с обучающимися в образовательной среде; она выстроена в деятельностном формате (от мотивов до целеполагания, от целеполагания до моделирования или проектирования, затем проб и оценки того, что опробовалось). Отношения в реализации горизонтального наставничества предполагают событийную природу деятельности, взаимообучение. Как организовать горизонтальное наставничество в школе через личноно - ориентированную стажировку учителей? Какие форматы горизонтального обучения эффективны внутри самой стажировки? Представляется опыт проведения формата «больше чем стажировка», где «выращивалось» горизонтальное наставничество по теме: «Технология графической фасилитации как способ создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся в учебной деятельности».

**Цель программы** - освоение стажерами технологии графической фасилитации как способа формирования функциональной грамотности; самостоятельное овладение стажерами проектирования и модерирования образовательной среды, направленной на ее формирование, совершенствование механизмов становления и развития субъектной позиции участников программы в развитии профессиональной компетентности.

Вся стажировка проходила в цифровой и аналоговой средах, подразумевала **четыре этапа**: нулевой («Разворот»), Dynamic Facilitation («Динамическая

фасилитация»), Open Space («Открытое пространство»), Appreciative Inquiry Summit («Саммит позитивных перемен»).

### **Нулевой этап**

На нулевом этапе программы была создана [группа в социальной сети «ВКонтакте»](#) для организации взаимодействия стажеров. Задавались различные ситуации развития функциональной грамотности с возможностью для «действия» (проб) и рефлексии.

**Ситуация 1.** Стажерам предлагалось рассказать о своих детских увлечениях, которые, возможно, «перекочевали» во взрослую жизнь, трансформировались во что-то более глубокое или ушли совсем.

Участники программы активно включились в процесс, писали тексты, иллюстрируя их фото из личного архива.

Смодерированная ситуация не директивно сработала не только на раскрытие интересов участников программы, но и на командообразование, коммуникацию.

**Ситуация 2.** стала своеобразным вызовом для стажеров. Рассказать о шалостях и безобразиях, которые им удалось организовать или участвовать, решились немногие. Благодаря историям и их рефлексии удалось «закинуть» в процесс обучения профессиональные термины: «опасная и безопасная пробы», раскрыть структуру деятельности, обозначить содержательные установки программы.

**Ситуация 3.** Стажерам предлагалось ответить на три вопроса: Как шалют современные дети? На чем строятся их «шалости»? Какие действия со стороны взрослых предпринять, чтобы перевести «шалость» в плоскость инициативы?

В своих профессиональных описаниях о переводе «шалостей» в инициативу стажеры фиксировали, что стараются детские «шалости» поддерживать, пробуют переводить их в плоскость образовательных форм: квесты, игры, виртуальные бродилки и т.д., но затрудняются зафиксировать, каким СОДЕРЖАНИЕМ наполняются форматы.

Ситуация была смодерирована, с одной стороны, для пробы стажеров экспертной позиции и перевода содержания программы в профессиональную плоскость. С другой стороны, для презентации их опыта по формированию функциональной грамотности, оценки возможностей стажеров по переводу знаниевой составляющей в плоскость сквозных результатов: самостоятельности, инициативы, ответственности.

**Ситуация 4.** с одной стороны, обращала участников программы стажировки к экспертному обобщению нулевого этапа и фиксации маркеров, позволяющие обнаружить следы формирования функциональной грамотности взрослых. С другой, раскрывала условия, при которых функциональная грамотность развивается.

Таким образом, во время нулевого этапа отслеживалась не только активность стажеров, но и основания, на которые они опираются в рефлексии ситуаций развития, готовность к самостоятельным инициативным действиям.

Нулевой этап был необходим, чтобы ближе познакомиться друг с другом, обратиться к жизненному опыту; ситуации – провокации вызвали на

самостоятельность, на трудность и неопределенность, как в жизни, чтобы опробовать позиций (наблюдатель, эксперт); создать набор кейсов для моделирования среды по формированию функциональной грамотности стажеров.

Модерация и фасилитация деятельности команды участников на нулевом этапе содержательно подготовила их к первому очному такту стажировки, в которой стажеры находились в экспертной позиции.

#### *Первый день стажировки*

**Нетворкинг** «Педагогическая разморозка» началась с детского задания на командообразование участников программы, и на протяжении всего дня школьники были не только в позиции «ученик», но и стали настоящими «наставниками», организуя для педагогов различные форматы обучения.

**Фасилитационная сессия** «Образовательный челлендж» обратила участников программы к дистанционному этапу. Отвечая на вопрос: «В чем замысел нулевого этапа?» - стажеры отрефлексовали собственный опыт погружения в содержание обучения и спроектировали некоторые основания для оценки среды, в которой формируется функциональная грамотность. Фасилитационная сессия продолжилась на учебных занятиях по математике, русскому языку, интегрированного курса ОРКСЭ, окружающий мир.

**Рефлексивная сессия**, которую провели школьники в форме «The World Café», научили взрослых работать в графическом цифровом конструкторе, помогла определиться с собственными дефицитами участников стажировки. Ими были соотнесены потребности и возможности с ресурсами, выбором модулей программы, форм самоорганизации и взаимодействия. Собран индивидуальный маршрут стажера.

Усилило деятельность участников **фасилитационная сессия** «Трансформация: выход за рамки». Ее провел эксперт стажировки Селюков Роман Викторович, канд. пед. наук, директор «Института новых технологий развития образования» (г. Москва).

Первый день стажировки был выстроен на переносе способов действия: анализу подвергались эффективность и проблемы организации деятельности обучающихся и педагогов в МБОУ СОШ № 64 по проектированию, реализации и рефлексии среды для формирования и развития функциональной грамотности, а также вскрывались профессиональные дефициты стажеров, обеспечивались некоторые профессиональные разрывы.

Усиливало ситуации развития **«Недомашние задания»** в цифровой среде стажировки.

**Продуктом деятельности стажёров** в первый день стала модель образовательной среды, в которой графическая фасилитация выступает способом формирования функциональной грамотности; модель листа предложений для локальных проб стажёров на втором дне стажировки.

#### *Второй день стажировки*

Второй день стажировки начался с **«удивления»**, который подготовили семиклассницы школы 64. На первый взгляд, «шалость» детей. Но она обернулась пробой в использовании приемов логического мышления, «серьезной зарядкой



для мозга» перед насыщенным форматами и рефлексией вторым днем погружения в технологию графической фасилитации.

На **фасилитационной сессии** ««Поиск золота: от практики к экспертизе» стажеры разбирались с вопросами: какие грамотности формируются у школьников 2-5 классов в цифровой среде и как работают все три ее компонента на их формирование? Усилило развитие стажеров проектирование общего листа экспертизы, основанной на моделировании знаковой системы компонентов функциональной грамотности, включающей различные типы графических решений.

В формате «**Open Space**» стажеры стали участниками образовательных событий «Безопасный фейерверк» (учитель: Лужбина Т.А.); «Маршрутами первых» (учителя: Корепанова О.Р., Коротков В.О.). Наравне с детьми создавали инсталляции и пробовали запускать фейерверки, прошли «маршрутами первых» строителей, инженеров, врачей, педагогов и узнали историю города Лесного. Одной из рабочих групп, действительно, пришлось выйти из здания школы, чтобы проложить свой маршрут по заданным координатам и ответить на письмо строителей, найденное в школе 64 во время реконструкции мастерских. Ценно то, что выйдя из стен школы, образование продолжилось в городской среде.

**Графическая сессия** в форме мастерской по упаковке смыслов провела девятиклассница: Игнатович Виктория, подкинув стажёрам задачку «РАЗГАДАТЬ смысл послания», представленного в несплошном тексте. Затем стажеры реконструировали деятельность учителя по следам данной детской деятельности (той детской задачки, которую решали на предыдущем такте). Свои замыслы участники стажировки представили на **аналитической сессии**. Ее экспертом стала Зырянова И.В., заместитель директора школы № 64. Именно ее деятельность с детьми по формированию функциональной грамотности «собирали» стажеры. Попали ли они в замысел учителя? Для обратной связи у эксперта было два листа: белый (если стажеры в замысел «попадали») и желтый (если не «попадали»). После экспертизы в своём спиче Зырянова И.В. развернула стажеров на методические приемы конструирования учебных занятий, на понимание того, что в основе «замысливания» деятельности лежат интересы и грамотности, а не продукт, который хотят получить взрослые от детей.

**Рефлексивная сессия** «Как совместить несовместимое?» была направлена на то, чтобы стажеры посмотрели сквозь «очки» на собственное продвижение в программе стажировки, обозначили свои дефициты и способы их минимизации.

В качестве «**Недомашнего задания**», которое было «вброшено» в цифровой среде стажировки участникам программы, предлагалось самостоятельно разработать экспертный лист для оценки своих коллег, чтобы разработанные критерии носили не оценочный, а развивающий характер для разработчиков критериев и «пробователей»-коллег.

Продукты деятельности стажеров во второй день: скорректированные модели образовательной среды стажерами, кейсы - задачи для формирования функциональной грамотности, скорректированные маршруты индивидуального развития.

*Третий день*

Третий день – финишная прямая стажировки, «точка» для дальнейшего роста. Не случайно в программе он назывался **«Саммит позитивных перемен»**.

Он начался с формата «Какой чудесный день», который организовали старшеклассники. Формат был ориентирован на командообразование, на «чувство» собственной ответственности и уверенности в помощи и поддержке каждого участника рабочей группы.

**Образовательная сессия** «Мечта – модель – маршрут» прошла в три этапа:

- корректировка развивающего экспертного листа стажеров;
- активная подготовка участников программы к профессиональным пробам;
- экспертный взгляд «Про жизнь или ее имитацию» стажёрских проб с точки зрения формирования функциональной грамотности с приглашением внешних спикеров:

На **фасилитационной сессии** «Есть идея!» стажёрам была предложена модель стажировки, прожитой за три дня, где графическая фасилитация выступала способом формирования функциональной грамотности.

**Рефлексивная сессия** «В это же время в том же месте в следующем году...» ориентировала стажеров на то, что по завершении стажировки они не только имеют представление об объекте деятельности, но и могут соотносить его с выбором средств деятельности.

Таким образом, цели программы были достигнуты. Стажеры освоили моделирование условий и механизмов формирования функциональной грамотности; формы и способы самостоятельного проектирования образовательной многокомпонентной среды; способ самостоятельного построения траектории собственного профессионального развития; способ проектирования и модерирования образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие функциональной грамотности; получили опыт проектирования ситуаций рефлексии и проб движения по собственному образовательному маршруту (действия по собственному замыслу) в различных образовательных форматах в урочном и внеурочном пространствах, инструменты модерирования и фасилитации. Главное: благодаря формату «больше чем стажировка» были созданы условия для реализации горизонтального наставничества.

### **Наставничество - эстафета знаний и опыта**

(опыт работы по организации наставничества в МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»)

***Шилкова Ольга Николаевна,**  
старший воспитатель  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»  
Полевской ГО,  
Свердловская область*

Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров является эффективным условием повышения качества образования. Успех в работе

педагога зависит от его профессионализма, знаний, творческой активности и инициативы. Для этого творческой группой педагогов нашего детского сада разработана модель системы наставничества в ДОО, способствующая непрерывному профессиональному росту и самоопределению педагогов.

Куратором реализации модели наставничества назначается старший воспитатель:

- он выбирает наставников;
- разрабатывает План мероприятий по наставничеству;
- осуществляет координацию деятельности по наставничеству;
- организует повышение уровня профессионального мастерства наставников.

В рамках Соглашения с ГАОУ ДПО СО «ИРО» совместно с Центром методического сопровождения муниципальных систем образования, творческой группой педагогов разработана структура Индивидуального плана профессионального развития педагога.

Индивидуальный план профессионального развития педагога, который выстраивается в соответствии:

- с основными приоритетными направлениями детского сада,
- с годовыми задачами,
- с рекомендациями аттестационной комиссии,
- а также исходя, из выявленных профессиональных дефицитов, которые были в начале учебного года и характерны для большинства наших педагогов:

<b>Дефициты</b>	<b>Процент, %</b>
Затруднения по вопросам коррекции речевого развития у дошкольников, в том числе с детьми с ОВЗ (в соответствии с ФОП)	88
Затруднения в выборе методов активизации детского творчества для работы с одаренными детьми,	41
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию речи детей раннего возраста	78

Каждому педагогу точно даем адресные рекомендации по разработке Индивидуального плана профессионального развития педагога.

С целью коррекции типичных профессиональных дефицитов организовали систему наставничества, который состоит из четырех направлений:

1 направление: Речевое развитие дошкольников.

2 направление: Нейропсихологические методы коррекции речи дошкольников.

3 направление: Развитие речи у детей раннего возраста.

4 направление: Методы активизации детского творчества для работы с одаренными детьми.

Эти направления возглавили педагоги-наставники на основании Приказа ДООУ. Педагоги-наставники разрабатывают план работы на год

За каждым педагогом-наставником закреплена группа наставляемых, занятия проходят 1 раз в месяц, согласно плана.

Для активизации творческой деятельности педагогов мы используем традиционные, нетрадиционные, интерактивные формы и методы методической работы:

Планируя наставническую деятельность в детском саду, мы используем такие формы наставничества:

- виртуальное наставничество, когда занятия проходят дистанционно, с использованием ИКТ- технологий;
- традиционное наставничество – парное наставничество, когда 1 на 1 наставник с молодым педагогом;
- реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного педагога;
- ситуационное наставничество;
- скоростное (в рамках одной встречи);
- наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

Для того чтобы настроить педагогов на позитивный лад, помогает прием «Говорящее зеркало», его применяют наставники в целях мотивации к занятию с молодыми педагогами, исходя из темы занятия, например: на цветных листочках педагоги записывают 5 прилагательных, отвечая на вопрос «Мои отличительные супер качества» и потом их оглашают всем.

Прием «Квик-настройка» направляет педагога на успешную работу.

1. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют.
2. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.

Такие слова обязательно нужно говорить педагогам, мотивируя их, настраивая на успешную, плодотворную работу.

Прием «Расскажи-покажи-сделай» - педагог-наставник рассказывает, а молодой педагог применяет на практике.

Аналогичен этому приему Мастер-класс - «Знаешь сам – научи другого». Формула мастер-класса: «успешная технология + компетентный специалист + доступность для педагогов = мастер-класс».

Педагоги-наставники проводят мастер-классы, по разным направлениям, где используют групповые формы наставничества. Темы наших мастер-классов различные, например, «Освоение технологии mind map», «Использование платформы LearningApps.org в условиях дистанционного обучения», «О здоровьесберегающих технологиях в ДОУ», «Сторителлинг как средство развития связной речи у дошкольников». Педагог-наставник знакомит молодых педагогов со своим педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогало достичь ему высоких результатов.

Одной из эффективных организационных форм методической работы с нашей точки зрения, является дискуссия как интерактивная форма. В основе лежат конкретные педагогические ситуации, пережитые молодым педагогом.

Например дискуссия «Карусель». Цель этой дискуссии заключается в совместной выработке оптимального подхода к решению проблемной ситуации.

Педагоги делятся группы, у каждого на столе чистый лист бумаги, всем нужно ответить на один и тот же вопрос, например: «Как привлечь родителей к участию в жизни группы». Педагоги записывают спонтанный ответ на этот вопрос и передают лист по кругу, по часовой стрелке. При получении листка с записями каждый педагог должен сделать новую запись, не повторяя имеющиеся. Работа заканчивается, когда к каждому вернется его листок. В конце обсуждают все варианты ответов формулируют вывод.

Педагоги-наставники широко используют «Метод 6-ти шляп». Нетрадиционный метод в работе с молодыми педагогами является Кейс-метод. В создании кейсов участвует вся команда наставников, составляют кейс, выбирая наиболее актуальную проблему, исходя из задач годового плана, из тех условий которые созданы именно в нашем детском саду, из того оборудования которое можно использовать в образовательной деятельности.

Этот метод очень интересен и педагогам наставникам и наставляемым, он позволяет корректировать и совершенствовать типичные профессиональные дефициты.

В этом году наши педагоги создали два кейса: кейс по теме «Первичные навыки программирования» с использованием мини роботов Bee-Bot» и «Лайфаки по развитию речи». Именно кейс дает толчок наставляемым для дальнейшей плодотворной работы.

Значимую роль в методической деятельности педагогов играют открытые просмотры занятий. Так же мы проводим с педагогами круглые столы, семинары-практикумы, деловые игры, педагогические конференции. Традиционно в январе проводим региональную научно-практическую конференцию «Практика реализации проекта Уральская инженерная школа», в которой принимают участие педагоги-наставники со всей Свердловской области.

Внедрение системы наставничества ведется в нашем детском саду планомерно и систематически, что способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и повышению качества образования в целом.

## **Организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности в контексте обновленных ФГОС и ФООП в муниципальном образовании**

***Новгородова Валентина Витальевна,***

*директор МКУ «ЦРО»*

***Макушева Светлана Леонидовна,***

*методист МКУ «ЦРО»,*

*кандидат педагогических наук,*

*ГО Ревда, Свердловская область*

На сегодняшний день ускоренное развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является закономерным процессом, поскольку надлежащий уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и росту общественного благосостояния.

Система российского образования в программах всех уровней обучения охватывает все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку к взрослой жизни.

В 2022 году были приняты поправки в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которыми с 1 сентября 2023 года вступили в силу Федеральные образовательные программы всех уровней. Перед системой образования стоит задача реализации обновленных ФГОС. В соответствии со стандартами определены базовые требования к достижению результатов по освоению финансовой грамотности.

Важнейшей целью и итогом реализации **ФГОС дошкольного образования** является воспитание общей культуры личности ребенка. Финансовая грамотность дошкольников - это финансово-экономическое образование детей, направленное на формирование основ финансовой культуры, которое включает воспитание у ребенка бережливости, рационального поведения в отношении обменных операций, ценностной оценки любых результатов труда, будь это товары или деньги, правильное представление о финансовом мире, которое поможет стать в будущем успешным человеком.

Как известно, первые шаги в мир финансов ребенок делает в семье. Следует отметить, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, основывая это требованиями времени, но на практике не содействуют приобщению детей к миру финансов.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие развитой личности.

Знакомство с собственными и семейными финансами помогает дошкольнику усваивать общекультурные ценности, принятые в социуме, правила и нормы поведения в интересах семьи и общества.

Анализ обновленных ФГОС и ФООП выявляет общность целей формирования глобальных компетенций и элементов содержания, которые служат основой для формирования глобальных компетенций российских школьников в образовательном процессе.

Стандарт считает компетенцией будущей финансовую грамотность, т.к. сегодня государство ставит задачу: формирование нового поколения экономически грамотных людей, воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к хозяйственной деятельности на благо общества, обладающего глобальными компетенциями.

Разработка и внедрение в рамках урочной и внеурочной деятельности эффективных практик – ориентированных технологий, методик и форм обучения финансовой грамотности, формирующих глобальные компетенции обучающихся с учетом требований ФГОС.

В этой связи актуальной задачей становится внедрение программ финансовой грамотности в систему общего образования.

Целью изучения основ финансовой грамотности является формирование и развитие у учащихся школьного возраста:

- знаний о финансовой системе в пределах сферы взаимодействия потребителей финансовых услуг с миром финансов;
- установки на грамотное финансовое поведение в условиях неопределенности финансового рынка;
- базовых умений, связанных с поиском и обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах государственных и финансовых организаций;
- компетенций финансовой грамотности по управлению личными финансами.

Результатами изучения основ финансовой грамотности является формирование:

- знаний, умений, навыков и установок финансово грамотного поведения, минимальный перечень которых определен в Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года;
- финансовых компетенций согласно Единой рамке компетенций по финансовой грамотности, разработанной в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы в качестве отправной методологической точки для всех заинтересованных сторон, занятых развитием финансовой грамотности населения в Российской Федерации;
- метапредметных компетенций, определённых Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и ФООП.

ФГОС НОО содержит ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности. К таким требованиям напрямую относятся следующие предметные результаты:

*по математике:*

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

*по окружающему миру:*

- осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Традиционно в учебных материалах для начальной школы раскрывается здоровьесберегающее поведение в его природном проявлении. Освоение же рационального, финансово грамотного поведения школьниками может и должно рассматриваться как освоение моделей здоровьесберегающего поведения в социальной среде

*по технологии:*

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

Многие вопросы, предлагаемые к изучению в области финансовой грамотности, позволяют конкретизировать изучаемые аспекты, связанные с трудом, сделать их максимально актуальными для школьников (к примеру, в рамках вопросов о формировании семейного бюджета, планирования собственной будущей деятельности, знакомства с основами предпринимательства).

На занятиях с учащимися начальных классов могут и должны быть рассмотрены самые общие вопросы, позволяющие ввести ребенка в мир финансов.

В общеобразовательных организациях городского округа Ревда формирование финансовой грамотности на уровне НОО реализуется не только на уроках, но и в рамках внеурочной деятельности через курсы и занятия.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество часов в неделю				Название курса
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	МБОУ «СОШ № 1»	1	1	1	1	Секреты финансовой грамотности
2.	МАОУ «СОШ № 2»	1	1	1	1	Умники и умницы
3.	МАОУ «СОШ № 3»	1	1	1	1	Формирование функциональной, в т.ч. финансовой грамотности обучающихся
4	МБОУ «СОШ № 7»	1	1	1	1	Основы финансовой грамотности
5.	МАОУ «СОШ № 9»	1	1	1	1	«Знайка»
6.	МАОУ «СОШ № 10»	1	1	1	1	Первые уроки финансового образования
		0	0	1	1	В мире цифры
7.	МБОУ «СОШ № 13»	1	1	1	1	Секреты финансовой грамотности
8.	МБОУ «СОШ № 22»	1	1	1	1	Формирование функциональной, в т.ч. финансовой грамотности обучающихся
9.	МАОУ «Гимназия № 25»	1	1	1	1	Основы функциональной, в т.ч. финансовой грамотности обучающихся
10.	МАОУ «СОШ № 28»	1	1	1	1	Основы функциональной, в т.ч. финансовой грамотности обучающихся
11.	МАОУ «СОШ № 29»	1	1		1	Умники и умницы
12.	МАОУ «Еврогимназия»	1	1	1	1	Основы финансовой грамотности

В ходе образовательной деятельности учителю начальных классов необходимо:

- рассказать о видах денег, объяснить, что бывают деньги наличные и безналичные;
- объяснить, откуда в семье берутся деньги, то есть какие существуют источники поступления денег;



- научить детей договариваться с родителями о покупке желаемых им благ при понимании ограниченности денежных средств, которыми располагают родители;
- объяснить, на что тратятся семейные доходы и почему у семей возникают либо сбережения, либо долги;
- объяснить на понятийном и арифметическом уровне невозможность для семьи тратить денег больше, чем она получает доходов и имеет сбережений.

В результате освоения учебного материала по финансовой грамотности у учащихся начальной школы должны быть сформированы умения:

- произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал;
- аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета;
- научить детей договариваться с родителями о покупке желаемых им благ при понимании ограниченности денежных средств, которыми располагают родители;
- понимать, что у семьи бывают расходы обязательные и неотложные, а бывают желательные, но не обязательные;
- замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений.

ФГОС ООО ставит задачу приобретения обучающимися «теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни». Стандарт также он содержит ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности на уроках математики и информатики, истории и географии, обществознания, русской и зарубежной литературы, ОБЖ

В общеобразовательных организациях городского округа Ревда формирование финансовой грамотности на уровне основного общего образования достигается через следующие курсы.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество часов в неделю					Название курса
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1	МБОУ «СОШ № 1»	1	1	1	1		Основы финансовой грамотности. Финансовая культура
						1	Мир информатики
2.	МАОУ «СОШ № 2»	0	0	1	0	0	Финансовая грамотность
		0	0	0	0	1	Нестандартные задачи по физике, биологии, математике
3.	МАОУ «СОШ № 3»	1	1	1	1	1	Основы финансовой грамотности

4	МБОУ «СОШ № 7»	1	1	1	1		Финансовая грамотность
		0	0	0	0	2	Решение нестандартных задач по математике
5.	МАОУ «СОШ № 9»	1	1	1	1		Основы финансовой грамотности
						1	Математический практикум
6.	МАОУ «СОШ № 10»	1	0	0	0	0	Цифровой навигатор в мире профессий
		1	1	1	1		Основы финансовой грамотности
		1	1	1	1	1	Мир профессий. Россия – мои горизонты
7.	МБОУ «СОШ № 13»	1	1	1	1	1	Функциональная грамотность. Учимся для жизни
8.	МБОУ «СОШ № 22»	0	1	0	0	0	Основы финансовой грамотности обучающихся
		0	1	1	1	1	Функциональная грамотность (естественнонаучная)
9.	МАОУ «Гимназия №25»	1	1	1	1		Основы функциональной, в т.ч. финансовой грамотности обучающихся
10.	МАОУ «СОШ № 28»	1	1	1	1		Умники и умницы
						1	Практическое обществознание
11.	МАОУ «СОШ № 29»	1	1	1	1	0	Занимательная математика
		0	0	0	1	0	Финансовая грамотность
12.	МАОУ «Еврогимназия»	0	1	0	0	1	Основы финансовой грамотности
				1	1	1	Решение практико-ориентированных задач по математике

Таким образом, изучение финансовой грамотности реализуется через:

- изучение отдельного предмета в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса;
- в рамках внеурочной деятельности;
- в рамках дополнительного образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой совокупность требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего

образования и достижению планируемых результатов основного общего образования в рамках обучения финансовой грамотности

*Финансовая грамотность в системе среднего общего образования.*

В связи с тем, что к концу обучения в старшей школе молодые люди начинают взрослую жизнь либо как наемные работники, либо как студенты вузов или СПО, обучение финансовой грамотности на этом этапе должно выходить на уровень, который специалисты именуют *уровнем «полной компетентности»*.

ФГОС СОО содержит ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности на уроках математики и информатики, истории и географии, обществознания, экономики и права, русской и зарубежной литературы.

В результате освоения учебного материала по финансовой грамотности у учащихся 10-11 классов должны быть сформированы умения:

- находить и анализировать информацию об условиях банковского обслуживания для принятия рационального решения при выборе банка и круга предоставляемых им услуг;
- выбрать программу страхования, адекватную этапу жизненного цикла, на котором человек находится в данное время;
- понимать смысл предложений, направляемых гражданам различными финансовыми фирмами, и отличать предложения с обычным для фондового рынка уровнем риска от авантюрных или мошеннических предложений, чреватых неизбежными финансовыми потерями;
- предвидеть возникновение у семьи обязательств по уплате налогов и понимать, какие и как могут быть получены льготы по уплате налогов;
- сравнивать уровни благосостояния в преклонном возрасте при пассивном и активном управлении своими сбережениями и имуществом для продления периода получения высоких доходов;
- составить простейший бизнес-план нового предпринимательского проекта, продумать возможные источники его финансирования, защитить проект при обсуждении в классе;
- различать разумные и жульнические предложения финансовых услуг и финансовых продуктов.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что обучение финансовой грамотности на всем протяжении взросления ребенка должен носить непрерывный и преемственный характер. Лишь в этом случае мы можем воспитать компетентного человека, готового к вхождению во взрослой жизни в рыночные отношения, а также готового к формированию новой трудовой этики для достижения поставленных финансовых, производственных и интеллектуальных целей и задач.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальных педагогических чтениях**

**«Эффективный вклад муниципалитета в образовательный суверенитет России»**

(из опыта работы МКУ «ЦРО» ГО Ревда)

## **1. Общие положения**

1.1 Педагогические чтения – ежегодная эффективная форма обобщения и распространения педагогического опыта, накопленного в образовательных учреждениях городского округа Ревда, развития инициативы и творчества педагогических работников.

1.2 Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения педагогических чтений, способствующих формированию единого муниципального образовательного пространства профессионального взаимодействия педагогов и руководителей образовательных организаций при решении актуальных вопросов в сфере образования.

1.3 Педагогические чтения проводятся 1 ноября 2023 года на базе МАОУ «СОШ № 3» с 10.00 до 13.30

1.4 Подготовку, проведение и информационное сопровождение педагогических чтений осуществляет организационный комитет.

1.5 Итогом педагогических чтений станет электронный Сборник материалов лучших практик педагогического опыта образовательных организаций городского округа Ревда.

## **2. Цель и задачи педагогических чтений**

2.1 Целью педагогических чтений является создание условий для достижения нового качества образования через выявление и обобщение опыта педагогических работников, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей, развитие и повышение их мастерства и творческой инициативы.

2.2 Задачи педагогических чтений:

- содействовать повышению методического уровня педагогов, развитию культурно-профессиональных ценностей муниципального педагогического сообщества;
- содействовать обобщению и трансляции опыта по результатам апробации инновационных форм и методов, образовательных технологий и их элементов при организации образовательного процесса в учреждении, актуальных инновационных проектов в условиях введения обновленных ФГОС;
- выявить условия и механизмы (управленческие, методические, педагогические, социокультурные), обеспечивающие современный уровень образования и образованности человека;
- содействовать обобщению и распространению инновационного педагогического опыта и сетевому взаимодействию образовательных организаций Свердловской области для реализации целевых ориентиров развития современного образования.

## **3. Оргкомитет и участники педагогических чтений**

3.1 Для проведения муниципальных педагогических чтений создается организационный комитет в составе:

В.В. Новгородова, директор МКУ «ЦРО»;  
С.Л. Макушева, методист МКУ «ЦРО», канд. пед. наук;  
Т.И. Колесникова, методист МКУ «ЦРО»;  
И.С. Пенкина, методист МКУ «ЦРО»;  
О.А. Потапова, методист МКУ «ЦРО».

3.2 Организационный комитет обеспечивает сбор заявок на участие в педагогических чтениях, формирует тематические площадки (секции), организует проведение педагогических чтений, организует публикацию материалов педагогических чтений на официальном сайте МКУ «ЦРО», подводит итоги и выдает сертификаты участников педагогических чтений.

3.3 Для экспертизы представленных на педагогические чтения материалов формируются экспертные комиссии, в которые входят руководители образовательных организаций и структурных подразделений, заместители руководителей и старшие воспитатели, педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, показывающие высокие достижения в профессиональной деятельности.

3.4 Экспертные группы имеют право отклонить работы, не соответствующие теме, целям, задачам педагогических чтений или заявленным критериям содержания и оформления.

3.5 Участниками педагогических чтений могут быть педагогические работники и управленцы образовательных организаций всех уровней, типов и видов; педагогические работники учреждений дополнительного образования городского округа Ревда, а также педагогические работники и управленческие кадры муниципальных образований Свердловской области.

#### **4. Структура, форма и порядок проведения педагогических чтений**

4.1. Педагогические чтения включают в себя пленарное заседание и тематические секции.

4.2. Пленарное заседание проводится с 10.00 до 11.20 по теме «Эффективный вклад муниципалитета в образовательный суверенитет России».

10.00-10.10 Приветствие участников педагогических чтений, Т.В. Мещерских, начальник управления образования городского округа Ревда;

10.10-10.30 доклад «Особенности деятельности методической службы муниципалитета и образовательной организации для развития суверенной системы российского образования», М.А. Герасимова, заведующий Центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. пед. наук;

10.30-10.50 доклад «Перспективы развития системы финансовой грамотности», М.С. Марамыгин, научный руководитель РЦФГ, д-р эконом. наук, профессор ФГБОУ ВО «УрГЭУ»;

10.50-11.10 доклад «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП», О.В. Темняткина, доцент ГАОУ ДПО СО «ИРО» кафедра управления в образовании, канд. пед. наук, доцент.

4.3. С 11.30 до 13.30 педагогические чтения проходят по тематическим секциям:

- 1) «Реализация обновленных ФГОС как стратегия сохранения образовательного суверенитета страны»,
- 2) «Финансовая грамотность обучающихся – залог успешного будущего России».
- 3) «Образовательный суверенитет через усиление работы по профессиональной ориентации».
- 4) «Использование интерактивных методик в урочной и внеурочной деятельности».
- 5) «Повышение роли педагога в современном образовании: условия методической поддержки и сопровождения».
- 6) «Практики эффективного воспитания обеспечивающие сохранение образовательного суверенитета».

## **5. Требования к оформлению и содержанию доклада**

5.1 Доклад на педагогические чтения оформляется в соответствии с требованиями:

- структура доклада: содержание, введение, основная часть, практические результаты, заключение, выводы, использованная литература, приложения;
- оглавление с указанием страниц;
- объем доклада не должен превышать 5 печатных страниц;
- наличие выводов и заключений обязательно;
- доклад должен быть в печатном виде (шрифт 12, интервал одинарный, все поля по 2 см, абзацный отступ 1,25 см. Выравнивание текста по ширине, сноски должны быть внутри текста).

Название работы выполняется по центру – буквы «все прописные» жирным шрифтом (*использовать Caps Lock*), затем пропуск строки. Далее, обычным шрифтом, указываются Фамилия, имя, отчество автора (соавторов), населенный пункт, место работы, должность, затем пропуск строки. В конце доклада приводится список, использованных источников информации и литературы в соответствии с действующими правилами.

В тексте может содержаться необходимый иллюстративный материал.

### **5.2 Содержание доклада.**

В докладе должны быть выделены:

- актуальность, перспективность и научно-методическое обоснование;
- новизна и практическая значимость;
- условия становления опыта педагога;
- динамика развития системы работы педагога;
- конечный результат педагогической деятельности в параметрах, имеющих показатели, перспективы развития опыта работы;
- связь с современными психолого-педагогическими технологиями, система конкретных педагогических действий, формы, приемы и методы работы;
- проверка на антиплагиат, не более 30% заимствований.

## **6. Требования к выступлению участника педагогических чтений**

6.1 Выступление готовится в логике общей темы педагогических чтений и секции.

6.2 Алгоритм выступления:

- актуальность темы, мотивация ее выбора, соотнесение личного опыта по проблеме с достижениями коллег учреждения, города, региона, РФ;
- основные проблемы и противоречия, их обусловленность;
- механизмы реализации идей;
- полученный или прогнозируемый результат;
- перспективы развития педагогической практики.

6.3 Доклад сопровождается презентацией. Режим демонстрации слайдов-свободный.

6.4 Регламент выступления 8 минут, ответ выступающего на вопросы 2-3 минуты, возможно в дискуссионной форме.

## **7. Критерии отбора работ на педагогические чтения**

7.1 Экспертная комиссия выбирает 10 докладов для выступления на секции по следующим критериям:

- актуальность темы, согласующейся с положением о педагогических чтениях;
- новаторский подход, инновационные практики, присутствующие в деятельности автора конкурсной работы
- содержательная глубина, оригинальность, яркость, убедительность в изложении темы;
- результативность, продуктивность представленной практики автора;
- наличие перспектив в дальнейшей реализации и возможность тиражирования представленного опыта.

7.2 Доклады, допущенные на педагогические чтения войдут в электронный сборник материалов чтений.

## **8. Критерии оценки выступления участников педагогических чтений**

8.1 Выступления участников оцениваются по критериям:

- актуальность представленного опыта;
- глубина проработанности материала, его иллюстративность, структурированность, логическая завершенность;
- система конкретных педагогических действий, организация, содержание, методы и приемы работы;
- уровень собственного участия, результативность применения в практике;
- наличие обобщений, выводов и рекомендаций;
- владение профессиональной терминологией при ответах на вопросы экспертов.

8.2 Три лучших работы войдут в печатный сборник педагогических чтений.

## **9. Подведение итогов педагогических чтений**

9.1 Участники педагогических чтений, выступившие на секциях педагогических чтений, получают сертификаты.

9.2 За лучшие выступления авторы получают дипломы Центра развития образования.

9.3 Информация о результатах педагогических чтений размещается на официальном сайте МКУ «ЦРО».

## **10. Состав экспертных комиссий**

10.1. Экспертная комиссия на секцию № 1 «Реализация обновленных ФГОС как стратегия сохранения образовательного суверенитета страны»

Председатель: Новгородова В.В., директор МКУ «ЦРО»

Члены комиссии:

- Вишнякова Р.Л., директор МБОУ «СОШ № 7»;
- Зуева Н.В., директор МАОУ «Еврогимназия»;
- Кокорина Н.Н., заведующий МАДОУ детский сад № 34;
- Иконникова А.С., заместитель директора ЧОУ «Истоки».

10.2. Экспертная комиссия на секцию №2 «Финансовая грамотность обучающихся – залог успешного будущего России»

Председатель: Макушева С.Л., методист МКУ «ЦРО», канд. пед. наук

Члены комиссии:

- Тетерина Е.Ю., директор МАОУ «СОШ № 9»;
- Клестова Н.Л., заместитель директора МАОУ «СОШ № 3»;
- Кирицева Н.В., заведующий МАДОУ детский сад № 39;
- Ушакова О.А., заведующая отделением ГАПОУ СО «РМТ».

10.3. Экспертная комиссия на секцию № 3 «Образовательный суверенитет через усиление работы по профессиональной ориентации»

Председатель: Романова Ю.А., начальник отдела управления образования городского округа Ревда

Члены комиссии:

- Калмыкова Е.Б., директор МАОУ «СОШ №0»;
- Бородина Н.Н., заведующий МАДОУ детский сад № 17;
- Потапова О.А., методист МКУ «ЦРО»;
- Найденова Л.Ю., заместитель директора ЧОУ «Истоки».

10.4. Экспертная комиссия на секцию № 4 «Использование интерактивных методик в урочной и внеурочной деятельности»

Председатель: Пенкина И.С., методист МКУ «ЦРО»

Члены комиссии:

- Никитина С.Ю., заведующий отделением Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК»;
- Лапшанова С.В., директор МБОУ «СОШ № 13»;
- Зиновьева Н.Ю., директор МБОУ «СОШ № 1»;
- Юндина Н.Н., заведующий МАДОУ детский сад № 50.

10.5. Экспертная комиссия на секцию №5 «Создание условий по повышению роли педагога в современном образовании»

Председатель: Колесникова Т.И., методист МКУ «ЦРО».

Члены комиссии:



- Екимова И.Б., директор МАОУ «СОШ №28»;
- Козырева Ю.А., заместитель директора МАОУ «Гимназия №25»;
- Злоказова Н.П., заместитель директора МАОУ «СОШ №29»;
- Садрутдинова Е.А, заведующий МАДОУ детский сад №46

10.6. Экспертная комиссия на секцию №6 «Практики эффективного воспитания обеспечивающие сохранение образовательного суверенитета»

Председатель: Главатских Н.В., директор МАОУ «СОШ № 2»

Члены комиссии:

- Лазарева Ю.А.. директор МАУ ДО «ЦДО»;
- Хайруллина О.Л., директор МБУ ДО «СЮТ»
- Фролов Д.Л., и.о. директора МБОУ «СОШ № 22»
- Кокотова Е.Г., заведующий МБДОУ детский сад №2

10.7. Председатели секций осуществляют роль модератора.

### **Модель формирования финансовой грамотности в муниципалитете и учреждениях городского округа Ревда**

***Макушева Светлана Леонидовна,***

*методист МКУ «ЦРО»,*

*кандидат педагогических наук,*

*ГО Ревда, Свердловская область*

Муниципальная модель формирования финансовой грамотности обучающихся и воспитанников обеспечивает системность реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» в образовательных организациях городского округа Ревда и переход к «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

В Стратегии на 2017-2023 годы финансовая грамотность определена как результат процесса финансового образования. Поэтому эпиграфом к плану работы на 2023 год были взяты слова Министра финансов Российской Федерации Антона Германовича Силуанова: «*Финансовая грамотность становится навыком необходимым для каждого человека в XXI веке*» и соответственным образом была выстроена работа в учреждениях.

Практики формирования финансовой грамотности в 2022-2023 учебном году мы представляли на круглом столе Регионального Центра финансовой грамотности в рамках Дня финансиста 8 сентября 2023 года.

Во Всероссийской неделе финансовой грамотности участниками стали более 4 тысяч школьников, в том числе 2,4 тысячи учеников начальных классов поучаствовали в онлайн-уроках.

Результативно участвовали в мероприятиях фестиваль ФинЗОЖФест, например, в конкурсе «Финансовый ребус» приняли участие 95 пятиклассников и 83 семиклассника, среди них 49 победителей и 51 призер, что составило 27,5% и 28,7% соответственно.

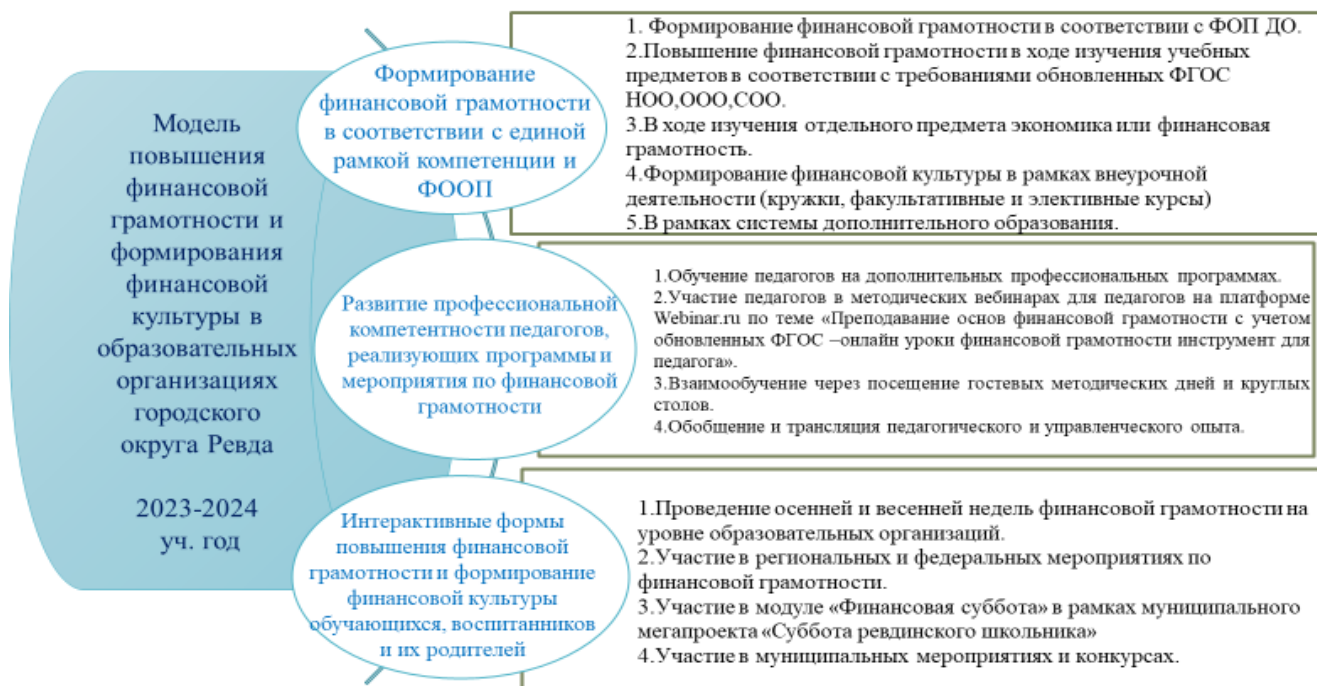
Под контролем Главы в муниципалитете находится участие учащихся 1-9 классов в онлайн- олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру. В ней приняли участие 1325 учеников 1-4 классов, среди них дипломы победителя получили 441 ученик, а грамоты призеров 367 обучающихся и 915 учеников из 5-9 классов, среди них 302 победителя и 379 призеров.

Целью Стратегии на 2024-2030 годы является формирование у граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, поэтому эпиграфом к плану организации работы по повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры в 2023-2024 учебном году мы взяли стихотворение Сергея Владимировича Михалкова:

*«О, Финансы! Сказочное слово!  
Власть и сила, ум и красота.  
Все хотят, но мало кто готовы  
Жизнь отдать финансовым счетам.  
Этот труд достойный и поэмы,  
И сейчас, и бездну лет назад.  
Строгое решение проблемы,  
В будущее устремленный взгляд.»*

План мероприятий по повышению финансовой грамотности на 2023-2024 учебный год утвержден распоряжением управления образования городского округа Ревда от 11.09.2023 №513.

Методической основой реализации плана стала муниципальная Модель повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры.



Модель имеет модульную структуру, состоит из трех модулей:

**Модуль 1.** «Формирование финансовой грамотности в соответствии с единой рамкой компетенций и ФООП», т.е. в результате организации образовательного процесса, урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования;

**Модуль 2.** «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы и мероприятия по финансовой грамотности»;

**Модуль 3.** «Интерактивные формы повышения финансовой грамотности и формирование финансовой культуры обучающихся, воспитанников и их родителей».

Целью муниципальной Модели определена обобщенная характеристика взаимодействия модулей, управления повышением финансовой грамотности и формирование финансовой культуры обучающихся и воспитанников.

Задачи, которые мы должны решить для достижения цели:

1. Разработка и внедрение организационно-методических условий повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры.

На сайте МКУ «ЦРО» размещены приказы и положения всех проводимых мероприятий.

2. Организация деятельностной включенности субъектов образования в процесс повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры.

3. Реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при выполнении муниципального плана мероприятий по повышению финансовой грамотности в образовательных организациях городского округа Ревда в 2024 году.

Содержательное наполнение Модели было определено следующими ключевыми документами:

1. Соглашение о сотрудничестве между министерством финансов Российской Федерации и Центральным Банком Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся и педагогических работников, подготовки кадров для финансовой отрасли от 27.06.2023 г. №БР-Д-59/804/СОГ-4/03/ №01-06-10/12-135.

2. Указ Президента РФ №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г.

3. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам состоявшегося 15.12.2022, утверждённый Президентом Российской Федерации от 26.01.2023 г. №ПР-144.

Муниципальная Модель повышения финансовой грамотности была обсуждена, подтверждена практиками образовательных организаций и принята как ключевой методический документ на заседании круглого стола управленческих команд по теме «Формирование финансовой грамотности как инструмента развития глобальных компетенций».

В заседании приняли участие 20 управленческих команд, 35 руководителей и заместителей руководителей учреждений. Материалы круглого стола и резолюцию можно посмотреть на сайте ЦРО в разделе «Новости».

Питч-выступления отдельных руководителей и их замов, представленные на круглом столе, стали дополнением доклада «Организация образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности к контексте обновленных ФГОС и ФООП» региональной стажировки.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным результатам деятельности общества и государства. В современном обществе финансовый аспект является ведущим аспектом жизнедеятельности человека, поэтому, главная задача педагога формирование у обучающихся необходимых ценностных ориентиров и установок, умений и навыков финансового поведения в течение всей жизни человека.

Наиболее эффективными для формирования финансовой грамотности являющейся комплексной компетенцией становятся активные и интерактивные методы обучения и воспитания в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Через урочную деятельность в городском округе Ревда финансовая грамотность формируется в рамках отдельного предмета, включения в другие предметы, реализацию элективных курсов.

Во внеурочной деятельности финансовая грамотность формируется на институциональном, муниципальном и региональном уровнях через участие в финансовых мероприятиях в соответствии с муниципальной Моделью.

Примером системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при выполнении муниципального плана мероприятий является осенняя Неделя финансовой грамотности.

Каждый день Недели имел свое направление и цель.

В первый день Недели были проведены два конкурса: рекламных плакатов и стихов, хокку собственного сочинения по теме «Семейная финансовая безопасность». На конкурсе плакатов представлено 108 работ, а на конкурсе стихов – 77. Все работы оценивались по 6 возрастным группам. Лучшие плакаты, размещены на выставке, а лучшие стихи вошли в сборник.

На конкурс мультфильмов и анимационных роликов было представлено 14 работ. С опытом анимационного творчества наших обучающихся можно познакомиться на сайте МКУ «ЦРО» в разделе «Конкурсы».

Особое место в осенней Неделе финансовой грамотности занял конкурс творческих работ: для дошкольников по теме «Моя первая финансовая сказка» (13 работ); для учащихся начальных классов (17 работ) и 5-7 классов (20 работ) по теме «Сказочное путешествие в мир финансов» и 8 работ старшеклассников 8-10 классов по теме «Финансовые технологии будущего».

Лучшие работы так же вошли в сборник (печатный и электронный).

Проведенные в рамках Недели конкурсы позволили обучающимся и воспитанникам продемонстрировать свои творческие способности и расширить интеллектуальное развитие в сфере финансовой грамотности.

Интерактивные формы внеурочных занятий обеспечивают вовлеченность школьников в процесс обучения, направленный на самостоятельное приобретение и практическое применение знаний и умений. Примером такой работы служит межпредметная комплексная интерактивная игра «В мире финансовой

грамотности», которую подготовили и провели педагоги муниципальных ассоциаций учителей математики, информатики, географии и общественных дисциплин в онлайн-формате. Проведение игры показало, что игровые методы дали возможность оценить глубину понимания предметного материала и способность учащихся применять знания для решения практических задач, а домашнее задание, данное в занимательной интерактивной форме, мотивировало восьмиклассников на самостоятельное изучение предметного материала по финансовой грамотности.

Пафнутий Львович Чебышев писал «Особенную важность имеют те методы науки, которые позволяют решать задачу, общую для всей практической деятельности человека: как располагать своими средствами для достижения наибольшей выгоды».

### **О развитии профессиональных компетенций педагогов, реализующих образовательные программы по финансовой грамотности**

***Колесникова Татьяна Ивановна,***  
*методист МКУ «Центр развития образования»*  
*ГО Ревда, Свердловская область*  
*Отличник просвещения РФ*

***«Педагог – ключевая фигура реформирования образования.***  
*В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которым должен обладать и демонстрировать педагог становится умение учиться»*  
 Профессиональный стандарт педагога

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные организации на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны.

Как пример, **варианты непрерывного профессионального развития педагогов по повышению финансовой грамотности:**

Плановое образование	Образование добровольное, по собственному выбору	Спонтанное образование, посредством СМИ, соц. сетей, досуга
программы повышения квалификации; программы профессиональной переподготовки	<b><i>стажировочные площадки;</i></b> <b><i>методические события:</i></b> педагогические чтения, методические выставки,	самообразование; участие в конкурсах; участие в конференциях; и др.

	<p>образовательные визиты, гостевые методические дни, предметные недели, мастер-классы, семинары, тренинги, деловые игры, сессии муниципальных ассоциаций, клубов и т.д.</p>	
--	--	--

В настоящее время повышение финансовой грамотности является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни.

Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

О стратегиях повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы», повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» говорилось в предыдущих выступлениях, представляя нашу модель формирования финансовой грамотности в муниципалитете и учреждениях городского округа Ревда.

Я только, обращаю ваше внимание на готовность педагогов образовательных учреждений к развитию своей профессиональной компетентности, которые можно рассмотреть через такие показатели, как:

- высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;
- способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности;
- адаптивность к переменам в профессиональной педагогической среде (перестройка собственной деятельности в связи с изменениями в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг);
- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации;
- умение анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой научной информации.

На наш взгляд, для развития данного направления деятельности необходимо уделить внимание профессиональной финансовой готовности педагогов, понять, что обеспечивает их вовлечение в реализацию работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников, учащихся начальных классов, основного и старшего звена, выявить направления, которые смогут позволить активизировать данную работу.

В соответствии с Приказами Минпросвещения об утверждении обновленных

ФГОС НОО и ООО, в образовательных организациях финансовая грамотность является обязательным компонентом требований к результатам освоения программы, что также включено в содержание ФГОС СОО, о чем вы уже сегодня слышали.

Функциональная грамотность преподавателя:

- способность преподавателя успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия;
- умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности.

Основные направления функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

В целях развития компетенций педагогов для реализации учебной деятельности в рамках ФООП, более 41% педагогов наших образовательных организаций за 2022-2023 учебный год прошли повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности, в том числе каждый 4-й по программам финансовой грамотности:

- «Как мы формируем в начальной школе функциональную грамотность (на основе материалов серии книг «Летние задания»);
- «Государственное и муниципальное управление: формирование финансовой грамотности населения»;
- «Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновленным ФГОС общего образования»
- «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО»;
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;
- «Финансовая грамотность в географии»;
- «Финансовая грамотность в математике»;
- «Финансовая грамотность в обществознании»;
- «Формирование финансовой грамотности детей и молодежи. Принципы, методы, структура» и т.д.

на площадках образовательных центров повышения квалификации, например:

- НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»;
- ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- Образовательный центр «Каменный город»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»;

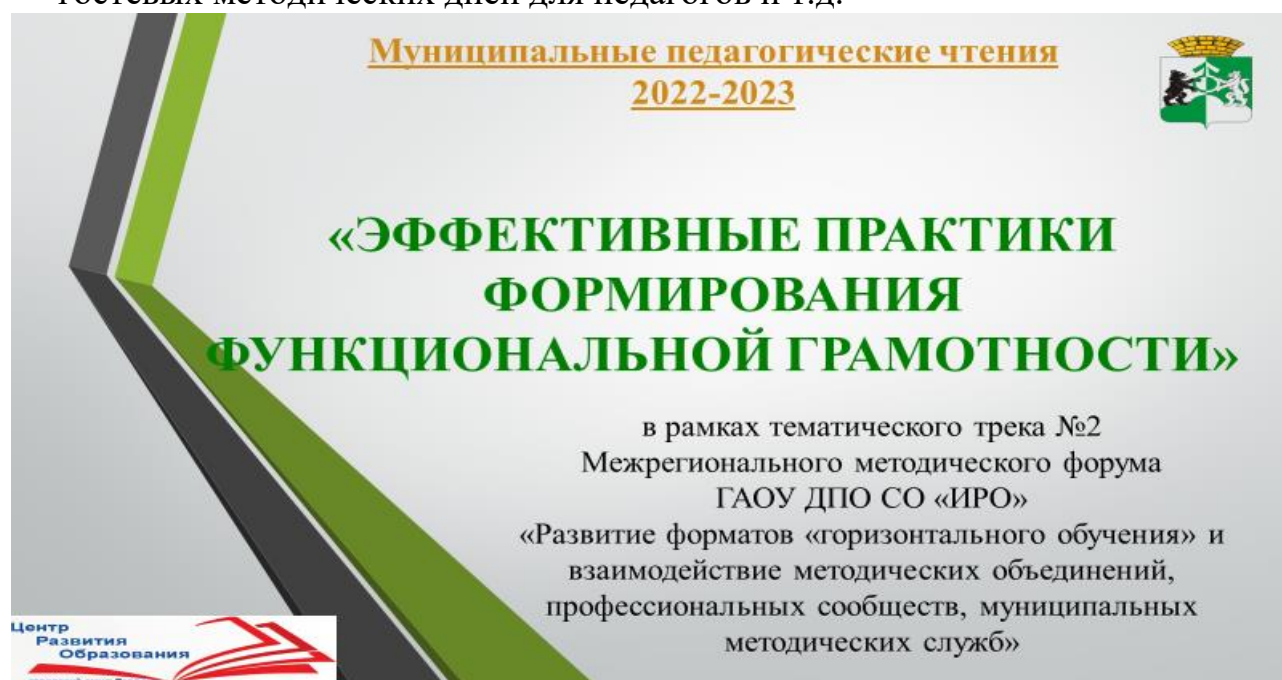
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (Институт управления и регионального развития) и т.д.

В отличие от традиционного вертикального обучения горизонтальное обучение предоставляет возможность педагогам обмениваться опытом, знаниями и лучшими практиками работы с коллегами на своем уровне:

Для этого в нашем муниципалитете предоставляется достаточно большое количество возможностей руководителям и педагогам показать свои управленческие и педагогические практики, обменяться опытом.

Это площадки:

- муниципальных педагогических чтений,
- муниципальных методических выставок;
- конференций различного уровня, как например, окружная научно-практическая конференция руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций Западного управленческого округа Свердловской области по теме «Вызовы образования XXI века: функциональная грамотность - учимся для жизни», в которой приняли участие 25 руководителей и педагогов образовательных организаций, МКУ «Центр развития образования» городского округа Ревда, где внимание было уделено формированию финансовой грамотности;
- образовательных визитов для управленческих команд как стажировочных;
- гостевых методических дней для педагогов и т.д.



Так, например, ежегодно традиционно 1 ноября проводятся Педагогические чтения. В прошлом учебном году они прошли по теме «Эффективные практики формирования функциональной грамотности» в рамках тематического трека № 2 Межрегионального методического форума ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие форматов «горизонтального обучения» и взаимодействие методических объединений, профессиональных сообществ, муниципальных методических



служб». В педагогических чтениях приняли участие 119 человек, из них 49 педагогов и руководителей выступили со своими наработками.

Директор Регионального центра финансовой грамотности, Алена Германовна Оболенская, к.э.н., презентовала деятельность Регионального центра финансовой грамотности, сделав сообщение на тему «Функциональная финансовая грамотность: формирование навыков, устойчивых поведенческих паттернов, установок».

Одна из площадок, Площадка № 5, была посвящена теме «Современные формы и методы формирования финансовой грамотности», модератором которой была Светлана Леонидовна Макушева, канд. пед. наук. Участники рассмотрели разные варианты форм и методов формирования финансовой грамотности и выстроили систему, которую осталось реализовать.



В этом учебном году Педагогические чтения проходили так же в рамках Межрегионального методического форума ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Профессиональное развитие педагога: векторы наставничества и сопровождения» трек 2. Векторы наставничества и методического сопровождения в муниципальных образовательных системах по теме: «Эффективный вклад муниципалитета в образовательный суверенитет России».



Гостями пленарного заседания были профессор ФГБОУ ВО «УрГЭУ» Максим Сергеевич Марамыгин, научный руководитель РЦФГ, д-р эконом. наук, тема его выступления «Перспективы развития системы финансовой грамотности»; Ольга Викторовна Темняткина, доцент кафедры управления в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. пед. наук, которая акцентировала внимание педагогов и руководителей на «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП»; Марина Анатольевна Герасимова, заведующий центром методического сопровождения

муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. пед. наук, обратила внимание на «Особенности деятельности методической службы муниципалитета и образовательной организации для развития суверенной системы российского образования».

На второй секции педагоги показали лучшие практики по теме «Финансовая грамотность обучающихся – залог успешного будущего России». Лучшими были признаны:

- «Финансовая грамотность обучающихся - залог успешного будущего России», Качериной Татьяны Сергеевны, учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 2», она представила фрагмент игры «Финансовый компас»;
- «Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках математики посредством решения математических задач через кейс-технологии», Гордеевой Натальи Александровны, учителя математики МАОУ «СОШ № 3»;
- «Финансовая грамотность на занятиях по изобразительному искусству в дополнительном образовании детей» Азизовой Юлии Вячеславовны, педагога дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО».

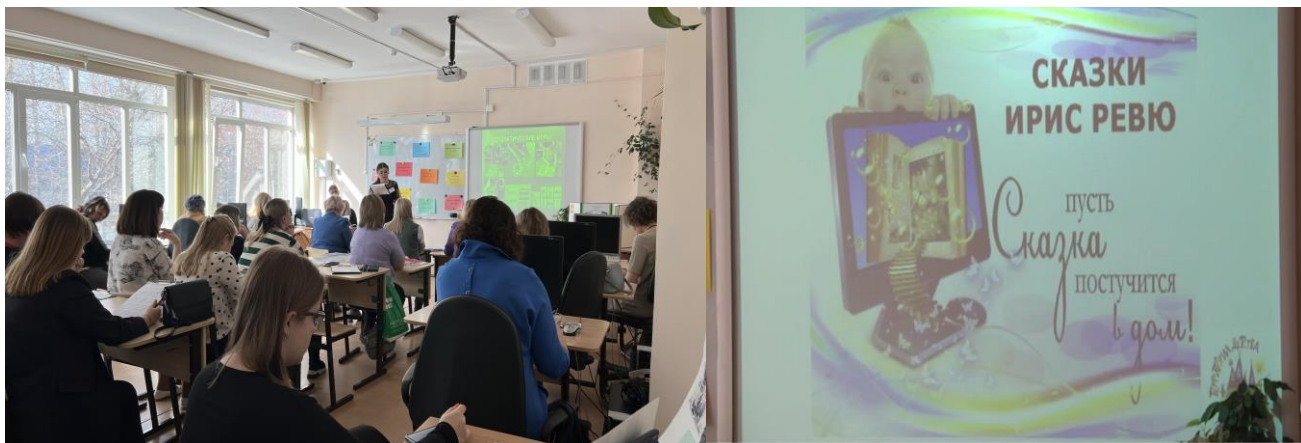
Представленные воспитательные практики на муниципальной методической выставке «Педагогические находки Программы воспитания», в которой приняли участие более 200 педагогов и руководителей всех образовательных организаций городского округа Ревда, свидетельствуют о глубине содержания воспитательной работы в образовательных учреждениях городского округа.

Эпиграфом к выставке стало высказывание Януша Корчака «Воспитание детей – это самое сложное и трудоемкое педагогическое творчество».



В Зале воспитания финансовой грамотности были продемонстрированы такие интересные практики, как «Сборник авторских финансовых сказок», Клестовой Натальи Леонидовны, учителя математики МАОУ «СОШ № 2»; «Решение проблемной ситуации на основе сюжета сказки как эффективной

практики воспитания финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», Брякуновой Ольги Михайловны, воспитателя МАДОУ детский сад № 50; «Роль математики в формировании у обучающихся финансовой грамотности», Доль Татьяны Владимировны, учителя математики МАОУ «СОШ № 3».



Образовательные визиты – это одна из форм стажировок управленческих команд, которые используются в нашем муниципальном образовании. На них рассматриваются инновационные практики образовательных организаций, в том числе и по финансовой грамотности. Так, например, на образовательном визите в школу № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Сафина Ирина Дмитриевна, учитель истории и обществознания, на уроке обществознания в 8 классе «Деньги, обмен, торговля» показала реализацию требований ФООП ООО для освоения обучающимися способов взаимодействия в финансово-экономической деятельности.

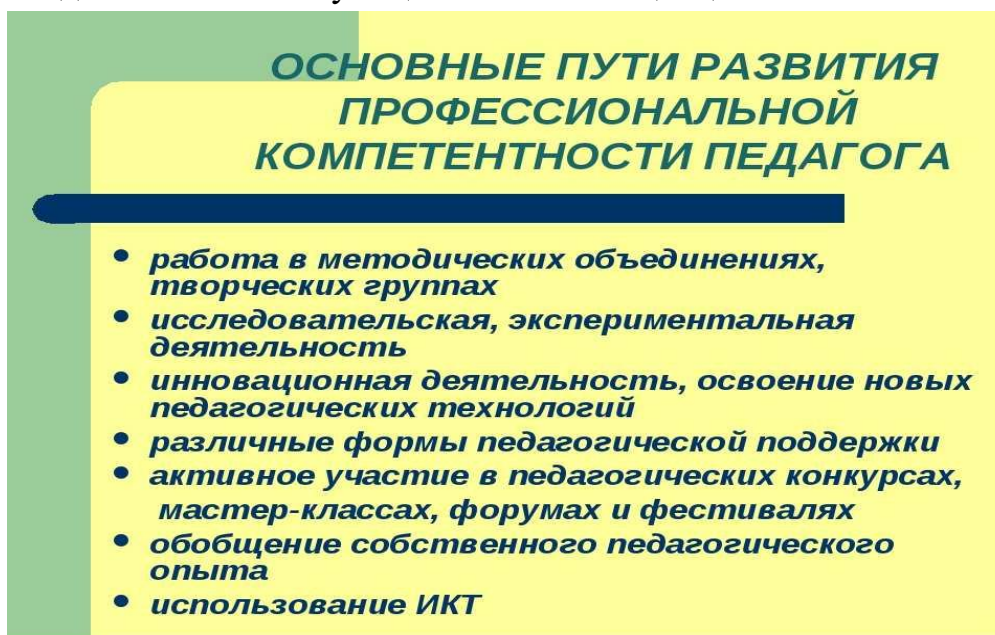
Гостевые методические дни – это форма стажировок для педагогов дошкольников, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования

На фрагменте циклограммы деятельности образовательного сообщества на октябрь 2023 года приведены мероприятия по финансовой грамотности:

**ОКТАБРЬ 2023г.**

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
02.10.23	03.10.23	04.10.23	05.10.23 <b>Международный день учителя</b>	06.10.23 • Муниципальный Конкурс игр по финансовой грамотности • Школа молодого лидера-педагогический авангард развития	07.10	08.10
09.10.23	10.10.23	11.10.23 <b>Всероссийский экономический диктант</b> «Сильная экономика-процветающая Россия»	12.10.23 Муниципальный Конкурс методических разработок «Интерактивный урок финансовой грамотности»	13.10.23 <b>Гостевой методический день</b> для педагогов города в СЮТ	14.10	15.10
16.10.23	17.10.23	18.10.23 <b>Совещание завучей</b>	19.10.23 <b>Образовательный визит-стажировочная площадка</b> в МАОУ «СОШ №3»	20.10.23 <b>Гостевой методический день</b> для педагогов города в МАОУ «Еврогимназия»	21.10	22.10
<i>Отправляем документы на областной конкурс по финансовой грамотности (РЦФГ)</i>						
23.10.23	24.10.23	25.10.23	26.10.23 <b>Образовательный визит-стажировочная площадка</b> в МАОУ «Гимназия №25»	27.10.23 <b>Гостевой методический день</b> для педагогов города в МАОУ «СОШ №16»	28.10	29.10
30.10.23 • Педагогическая лаборатория школ с низкими результатами • Консультация для ШНОР «Организация работы по НУП»	31.10.23 • Школа молодого педагога • <b>Осенняя сессия</b> (Заседания педагогических ассоциаций) • <b>Круглый стол</b> управленческих команд	01.11.23 <b>Муниципальные педагогические чтения</b> «Эффективный вклад муниципалитета в образовательный суверенитет России»	02.11.23	03.11.23 Школа молодого лидера-педагогический авангард развития	04.10	05.10

На эффективность соответствия требованиям ФГОС и профстандарта педагогов влияет конкурентная профессионально-педагогическая среда, создаваемая деятельностью муниципальной ассоциации.



Систематические профессиональные встречи педагогов помогают выявить инновационный педагогический опыт, изучать и внедрять новые педагогические технологии, уделять внимание саморазвитию, оказать методическую поддержку коллегам и создают банк педагогических разработок.

Так, в этом учебном году на организационно-методической сессии педагогов образовательных организаций по теме «Педагог – рост внутри профессии: актуальные вопросы организации работы и профессионального взаимодействия» коллеги рассматривали требования к ФРП, содержание курса «Финансовая грамотность».

У нас сформировалась хорошая практика профессионального мастерства педагогов через проведение конкурсов методических разработок. По финансовой грамотности в этом году прошло два конкурса: муниципальный конкурс методических разработок «Интерактивный урок (занятие) финансовой грамотности» и муниципальный конкурс разработок игр по финансовой грамотности «Финансовая грамотность-путь к успеху». Сборники лучших работ мы представили на выставке.

В этом учебном году, как еще одна форма взаимодействия при формировании финансовой грамотности и далее финансовой культуры, была проведена муниципальная межпредметная интеллектуальная интерактивная игра «В мире финансовой грамотности», которая была подготовлена муниципальными ассоциациями учителей географии, социальных наук (истории, обществознания, права), математики и информатики.

Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения позволят обучающимся принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых

последствий. Поэтому возрастает значимость подготовки управленческих, педагогических работников к формированию финансовой культуры.

Развитие процесса повышения финансовой культуры педагогов является самоочевидным, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности.

## Секреты педагогического мастер-класса

*Зараменских Анастасия Эдуардовна,  
воспитатель МАДОУ детский сад «Солнышко»,  
ГО Нижний Тагил,  
Свердловская область  
лауреат заключительного этапа  
XIV Всероссийского профессионального конкурса  
«Воспитатель года России» в 2023 г.*

Мастер-класс (Мастерская педагога) является одним из самых сложных заданий на профессиональных конкурсах среди педагогических работников.

Мастер-класс — современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Цель:

- демонстрация *собственной* педагогической разработки (технологии, метода, способа, приема или средства), используемой в профессиональной деятельности, а также компетенций в области презентации и передачи *личного* педагогического опыта;
- конкретизация основных идей педагогического опыта, представленного в конкурсном испытании «Мастерская педагога», демонстрация умения грамотно, точно и содержательно отвечать на вопросы, формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию по вопросам дошкольного образования.

Одно из самых существенных отличий мастер-класса от учебного занятия состоит в том, что *конкурсант обязан не только продемонстрировать* какой-либо эффективный приём (элемент методики, способ, технологический подход) действия, творчески переосмысленный (возможно, и изобретённый) его автором, планомерная реализация которого приводит к положительному результату в достижении учебных, развивающих, воспитательных целей и в личностном развитии учащихся в практической совместной деятельности в образовательном процессе, но и (что не менее, а, вероятно, и более важно) *прокомментировать с методической, технологической и желательной с методологической точек зрения, почему, для чего и как с большей пользой для обучаемого необходимо использовать демонстрируемый феномен в*

педагогической практике любым заинтересовавшимся педагогом.

И если в двух словах – мастер-класс продолжает «Педагогическую находку» (самый яркий прием, метод, алгоритм) и мастер обязательно обучает этому эффективному приему.

## ВАЖНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

### МК

- Мастер показывает, участники повторяют
- Взрослые в роли детей
- Осваивают деятельность

### МК педагогический

- Мастер выделяет **проблему**, участники ее **решают**
- Взрослые в роли **педагогов**
- Осваивают **метод/прием /технологию**

В технологии проведения мастер-класса главное - не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то технология, методика, метод или прием.



Научить педагогов делать игрушку из лоскутков – это будет педагогический мастер-класс?

Мастер-класс должен состоять из заданий, которые направляют деятельности участников для решения поставленной педагогической проблемы, но внутри каждого задания участники абсолютно свободны: им необходимо осуществить выбор пути исследования, выбор средств для достижения цели, выбор темпа работы.

В этом мастеру помогут задания, начинающиеся со слов Распределите, Соотнесите, Придумайте, Решите, Найдите, Выделите, Составьте, Создайте...

Если в процессе изготовления игрушки из лоскутков участники еще будут решать проблемные вопросы, или мастер раскроет способы применения данной игрушки, в каком возрасте и когда применять, с воспитанниками, родителями или коллегами, тогда да, мастер-класс - практикум может перерасти в педагогический.

## Сравнение тем практикума и мастер-класса

Практикум	Мастерская педагога (педагогический мастер-класс)
Изготовление куклы-ложки	<b>Применение</b> куклы-ложки <b>в образовательных ситуациях</b>
Проведение педагогического квеста	<b>Конструирование</b> квеста <b>для разных возрастных групп, составление этапов квеста..</b>
Рисование картины в технике интуитивной живописи	<b>Применение</b> интуитивной живописи <b>для решения разных задач...</b>
Спортивные упражнения с обручами	<b>Освоение</b> применения спортивных упражнений с обручами <b>в решении задач из разных образовательных областей...</b>
Обучение пению...	<b>Применение</b> разных приемов/этапов пения <b>для ....</b>
Проведение театрализованной постановки...	<b>Использование</b> театрализованной постановки <b>для работы с детьми/родителями...</b>

Но в условиях ограниченного времени на мастер-класс на конкурсе (10 минут!), стоит подумать, всегда ли уместно время на творчество или имитационную игру (когда участники выступают в роли детей).

Обязательно нужно продумать место и четкие задания для фокус-группы, когда ей лучше выйти, если предполагается вообще фокус-группа. Обязательно взаимодействие с залом, в какое время мастер-класса оно также будет уместно – в начале, чтобы заинтриговать, в середине, чтобы дать поработать фокус-группе, или в завершении.

И еще раз кратко о подготовке мастер-класса:

- обязательно изучить критерии оценивания данного конкурсного испытания;
- сформулировать тему, она должна быть яркой, лаконичной, содержать вопрос или загадку, продолжать и раскрывать «Педагогическую находку»,
- на мастер-классе мастер обучает эффективному приему.

## Секреты создания презентации

***Зараменских Анастасия Эдуардовна,***

*воспитатель МАДОУ д/с «Солнышко»,*

*ГО Нижний Тагил Свердловская область,*

*лауреат заключительного этапа*

*XIV Всероссийского профессионального конкурса*

*«Воспитатель года России» в 2023 г.*

Даже если у вас уникальная тема и редкая информация, плохое оформление презентации может испортить ваше выступление. Как же этого избежать?

### **1. Слайды должны быть простыми**

Не перегружайте слайды. Достаточно простого фона и одного элемента, фокусирующего внимание. Так зрители точно поймут, на что обращать внимание, и будут слушать вас, а не вчитываться в мелкий шрифт.

Приведем пример:



Обилие элементов, переплетение линий и нагромождение мелких деталей на фоне очень утомляют зрителя и отвлекают от основной мысли спикера.



## 2. Минимизируйте количество слов

Чем больше «воздуха» и меньше слов на ваших слайдах, тем проще и быстрее их читать. Залог успешной презентации – не более 3-5 слов в заголовках, короткие описания и максимально простые формулировки. Напишите суть, а раскрытие смыслов, яркие примеры и метафоры оставьте устному выступлению.



## МИНИМУМ СЛОВ

**Критерии эффективности**

- Игра должна приносить радость. Успех ребенка в игре – залог его будущих успехов.
- Необходимо заинтересовать ребенка игрой, но не заставлять играть.
- Игрово-дидактические игры – игры творческие. Задания дети должны делать по возможности самостоятельно.
- Начинать нужно с простых задач.
- Когда у ребенка «остывает» интерес к игре, необходимо «забыть» её на некоторое время или упростить задания к ней.
- Для детей младшего дошкольного возраста желательно «оживлять» игру сказкой или эмоциональным рассказом.
- По возможности необходимо создать для игр непринужденную обстановку, не сдерживать эмоциональный всплеск или двигательную активность.

## МИНИМУМ СЛОВ

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

- Радость и успех
- Интерес к игре
- Самостоятельность
- Забыть про игру
- Сказка или эмоции для младших дошкольников
- Непринужденная обстановка



Не сводите выступление к озвучиванию слайдов

Зачем зрителям спикер, который просто читает то, что написано на экране? Те, кто совершает такую ошибку, теряют интерес и доверие аудитории, их просто перестают слушать.

### 3. Используйте фотографии и графику в высоком качестве

Визуальные элементы призваны подчеркивать и дополнять смысл ваших слов. Эта цель недостижима с размытыми картинками, которые плохо видно даже вблизи. Используйте изображения в качестве HD и с разрешением минимум 720p (1280x720).

### 4. Используйте аккуратные и актуальные диаграммы и графики

Элемент ради элемента – это плохо. Перед тем как добавить на слайд таблицу или схему, убедитесь, что они действительно нужны. Здесь тоже важен принцип «воздуха» — чем меньше лишних элементов, шире строки и крупнее шрифт, тем проще зрителям уловить суть.

### 5 Используйте высококачественные, свежие шаблоны

Не стоит совершать распространенную ошибку и долго пользоваться одним и тем же шаблоном – например, стандартными вариантами из PowerPoint. Тренды меняются быстро и то, что было актуально и свежо в прошлом году, сейчас может выглядеть старомодно и дешево. На сайтах с шаблонами презентаций можно найти варианты на любой вкус.

### 6. Выберите подходящие шрифты

Лучше не использовать шрифты с засечками. Они хуже читаются и перегружают картинку деталями.

#### ШРИФТ

Засечки

- Times New Roman
- Georgia
- Palatin
- Bookman Old Styl
- Garamond
- Courier
- Lucida
- Century
- Arno Pro
- MS Serif



Есть засечки  
Нет засечек

- Arial
- Open Sans
- Montserrat
- Helvetica
- Futura
- Verdana
- Trebuchet MS
- Univers



Главное правило подбора шрифтов – однородность. Выберите один-два шрифта и используйте их на всех слайдах: не нужно составлять сложные

комбинации из 3–5 и более шрифтов. Так вы только перегрузите зрителей и отвлекете их внимание от смысла выступления.

## 7. Уделите внимание подбору цветов

Проследите, чтобы выбранные оттенки удачно сочетались между собой.

Если сложно сделать это самостоятельно, используйте готовые палитры из специальных генераторов — например, Coolors.

С помощью инструмента «пипетка» в PowerPoint можно выделять основные цвета из фотографий и использовать их. Так у вас тоже получится палитра, оттенки из которой можно будет использовать на слайдах.

## 8. Убедитесь, что все элементы хорошо выровнены

Используйте специальные инструменты, например, в PowerPoint, и никогда не пытайтесь сделать это на глаз — тут всегда выигрывает математическая точность программ.



Стройные ряды иконок и списков внушают больше доверия и выглядят убедительнее, чем элементы, неряшливо подогнанные друг к другу на глаз. Это особенно касается списков с буллитными и линейными схемами. Если на слайде несколько элементов, которые идут в ряд, выровняйте их между собой.

## 9. Осторожнее с пунктуацией

Старайтесь делать предложения короткими и понятными, не перегружая их сложной пунктуацией. Точки с запятой, двоеточия, многоточия и тире лучше оставить художественной литературе и научным трудам.

Здесь тоже работает заповедь «не перегрузи». Особенно это касается заголовков. По правилам русского языка точка в конце утвердительных формулировок не ставится. Восклицательные и вопросительные знаки лучше тоже не использовать без крайней необходимости.

Если оформляете список, можно не ставить знаки препинания в конце каждого пункта. Это разгрузит слайд и сделает текст более читабельным.

## 10. Репетируйте, репетируйте, репетируйте!

Мастера ораторского искусства говорят, что отработка каждой минуты выступления должна занимать минимум час вашего времени.

- Используйте таймер;
- Замедляйтесь;
- Чаще делайте паузы;
- Используйте видеокамеру или диктофон.

## 11. Забудьте о звуковых эффектах

Вылеты новых тезисов со свистом или другим звуком когда-то казались очень актуальным и необычным решением, но сейчас этот прием безнадежно устарел и выглядит безвкусно. Не говоря уже о том, что резкие, слишком высокие или низкие, громкие звуки отвлекают внимание аудитории, могут быть неприятны слушателям, а некоторых даже напугать. Просто не делайте так.

## **12. Не используйте броские переходы между слайдами**

В PowerPoint есть целая подборка таких эффектов: растворение, сдвиг, панорама, вспышка, наплыв и т. д. Когда-то это действительно было свежо и необычно, но сейчас эти приемы пора окончательно оставить в прошлом. Кроме того, они тоже отвлекают внимание от основного тезиса.

## **13. Не читайте с листа**

Спикер, читающий речь с распечатанной «шпаргалки», выглядит неподготовленным. Если не получается запомнить весь текст, произносите без подсказки хотя бы ключевые мысли своего выступления.

### **Меньше слов – больше котиков, или Современные педагогические стратегии вовлечения (сценарий мастер-класса )**

*Смирнова Наталья Леонидовна,  
доцент кафедры филологического образования  
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Свердловская область*

На днях мне в телеграмм прилетела эта картинка, и я поняла, что все сошлось, потому что я хотела говорить с вами о Чехове и литературе, о деньгах и о свободе, о культуре речи и о юморе.

На страницах прозы Чехова время от времени появляются учителя. Самый знаменитый и несимпатичный из них – учитель Беликов, который так всего боялся («как бы чего не вышло!», особенно начальство, что запугал даже начальников и в страхе держал весь город (рассказ «Человек в футляре»)).

Хочу предложить вашему вниманию еще один рассказ Чехова, в котором выведен образ учительницы. Называется рассказ «Дорогие уроки». О чем будет этот рассказ?

Почему герою так и не удалось выучить французский? Применялась неподходящая методика, которую выбрал ученик.

Почему Алиса Осиповна отказалась от традиционной методики?

Она могла бы топнуть ножкой? Какие последствия могла иметь такая педагогическая стратегия?

Она мыслила результатом или процессом и инструментами? Ее волновал результат?

Говоря современными словами, сделаем вывод, что учительнице французского не хватило профессионального лидерства, которым владеет настоящий педагог. Она умеет учить французскому, когда ее слушают. А если

не слушаются, то она знает, как заставить слушаться. А других стратегий вовлечения в учебную деятельность у нее.

В духе современной педагогики скажем: ей нужен наставник. Причем необязательно учитель французского, просто опытный педагог, который владеет различными методами и инструментами вовлечения ученика в учебную деятельность.

Я приглашаю на сцену 3 экспертов, можно больше. Мы сформулируем рекомендации для Алисы Осиповны.

Пока эксперты совещаются, я приглашаю вас в кинотеатр на премьеру фильма «Меньше слов – больше котиков». Это учебный фильм по культуре речи. Надеюсь, вы получите удовольствие и дадите ответ на вопрос: какие стратегии вовлечения использовали авторы фильма.

После просмотра фильма:

Что запомнилось?

Сможет ли котик заменить учителя?

Какие стратегии вовлечения использовали авторы фильма? (Мнемотехника. Удар юмора. Трансформация ролей: «а что если учителя заменить котиком»?)

Сегодня котики в моде. Это тренд. А система образования должна быть на острие. Пришло время доверить котикам самые трудные вопросы русской орфографии и грамматики.

Вернемся к уроку французского с Алисой Осиповной. С опорой на фильм сформулируем **некоторые рекомендации**:

1. Мыслить результатом.
2. Использовать игровые технологии.
3. Больше юмора!

А сейчас выслушаем рекомендации экспертов: какие стратегии, кроме прямого давления, можно использовать для вовлечения ученика в учебный процесс?

### **Рекомендация № 1**

Алисе Осиповне повезло: ученик вдвойне мотивирован (влюблен в учительницу и чувствует необходимость знать иностранные языки). Но эти факты не стали факторами успеха – выучить французский язык не удалось. Ученик вовлечен, но не в учебную деятельность. Что делать?

Можно использовать **прием «А что если?»** А что если мы максимально повысим градус учебного контента и завернем банальные учебные вопросы в обертку «Приказано выжить» (как в кино по роману Юлиана Семенова)?

Что в сценарии урока французского научит выживанию? «А что если» завтра Воротов окажется в Париже? Как Евангелие или перевод Вольтера помогут ему общаться на французском? Как будет выживать в центре Парижа? Электронных переводчиков еще не было. Какова вероятность, что учительница станет его сопровождать как переводчик? Пора менять методику и предложить ученику коммуникативные задания.

### **Пример из урока по культуре речи:**

Правила склонения фамилий – материал трудный, скучный, объемный. Как заострить значимость этих правил? Как они помогают выживанию?

Нередко встречаются жалобы:

- У меня фамилия *Осса*, ударение на *О*, мне в дипломе написали *Оссе*, и теперь я должна делать экспертизу, которая стоит бешеных денег (!), чтобы доказать, что фамилия не склоняется;
- Моя фамилия *Погребняк*. Это украинская фамилия, а они вроде как не склоняются. Некоторые люди склоняют. Разве это возможно?
- Моя фамилия *Ерошевич*, она польского происхождения (это точно известно). Моему родственнику (мужского пола) выдали аттестат, в котором фамилия была проклонена. И с этим аттестатом его никуда не берут (!). Как быть?

Такие сложности регулярно возникают, когда Институт развития образования печатает удостоверения.

Ответ: Имена и фамилии склоняются по законам РЯ, а не по законам тех языков и культур, откуда они родом. Правил склонения фамилий много, периодически к ним нужно обращаться. Если игнорировать правила, можно поставить другого человека и себя в затруднительное положение.

**Что в сценарии ваших уроков учит выживанию?** Нам нужно найти в каждом учебном вопросе потенциал, связанный с выживаемостью человека: жизнь – борьба.

### **Рекомендация №2**

Можно рекомендовать создать на уроке особую атмосферу (волшебную, напряженную, ироническую, драматическую) – **через использование спецэффектов и реквизита.**

Пример из урока французского. Какие спецэффекты возможны на уроке французского у Алисы Осиповны? Разыграть учебный диалог в 2-х вариантах: как сцену из немого кино (использовать жесты и письменный текст) и звукового кино. Почувствовать преимущества каждого вида кино. В немом кино активизируются чтение и письмо. В звуковом кино активизируются говорение и слушание.

Реквизит - кинохлопушка.

### **Пример из урока по культуре речи:**

Атмосфера может создаваться через рассказ историй:

*История 1.* «...Меня резко поправили, когда я спросила “кто последний” (в очереди), сказали, что в русском языке так говорить не принято, а нужно “кто крайний”. Очень неприятно»

*История 2.* Нередко в ответ на слова «садитесь» люди автоматически отвечают «сесть я всегда успею». А если разговор предстоит непростой? Возникает напряжение. Что делать?

Это миф, что употреблять слово «последний» нельзя? Людям слышится что-то плохое в слове «последний», намек на конец всего хорошего, а может быть и жизни. Действительно, мы говорим *последний негодяй, как последний дурак, ругать последними словами*. Но одновременно мы говорим *по последнему слову техники*. Более того, *сделать крайним* значит сделать без вины виноватым. Вывод. Подходя к очереди, грамотно спросить у людей: *кто последний?* Если Вам делают замечание,

можно в ответ пошутить: «Вы хотите сделать меня крайним или Ваша хата с краю?»

Крылатая фраза из художественного фильма Л. Гайдая «Иван Васильевич меняет профессию» возникла не на пустом месте. Публицисты говорят о страхе репрессий на генетическом уровне: от сумы и от тюрьмы не зарекайся.

Поэтому многие предпочитают говорить *присаживайтесь* вместо *садитесь*. Но ведь произносящий эту реплику персонаж Гайдая – вор со стажем (так он отвечает на предложение сесть за докторскую диссертацию). Почему же сегодня офисные работники опасаются говорить *садитесь* своим гостям, неужели предполагают наличие у них криминального прошлого или настоящего?

Мнение ученых: В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой глагол *присесть* объясняется следующим образом: ‘согнув колена, опуститься’: *присесть на корточки* – ‘сесть на короткое время’; *присесть* – значит на краешке стула (ведь приставка *при-* обозначает неполноту действия). Говоря *присаживайтесь*, мы предлагаем гостю выполнить гимнастическое упражнение либо сесть на короткое время.

«...Меня как будто предупреждают, что я здесь ненадолго... Да и потом, почему я должна "присаживаться", примостившись на краешке стула? Почему бы мне не сесть поудобнее и обстоятельно не поговорить с тем, к кому пришла по делу?» (Северская О. Говорим по-русски с Ольгой Северской. М., 2004. С. 16).

Вывод. Предлагая гостю принять сидячее положение, вежливо сказать: *садитесь, пожалуйста*. А «присаживайтесь» – это неправильно.

Такие ситуации – хороший предмет для создания атмосферы дискуссии, которая вызывает удивление, увлекает участников и помогает сбросить напряжение, снять усталость. Спецэффекты могут создаваться шуткой.

### **Какие спецэффекты возможны на Ваших уроках?**

#### **Рекомендация от эксперта**

Можно пустить на урок зебру, т.е. обнаружить в учебном материале контрасты, раскачать эмоциональные качели, вызвать яркие эмоции.

Пример из урока французского. Логично было бы спросить, зачем во французских словах столько букв, которые не читаются? Их надо писать – тратить время, мучиться, запоминать, учить, что писать, но потом не читать. Абсурд!

Как снять раздражение учеников из-за перегрева?

Достаточно послушать песни на французском языке, чтобы услышать любовь в самом звучании языка и вдохновиться на новые учебные подвиги.

Пример из урока русского языка:

Спросить у зала: Говорят, написание *e* вместо *ё* – грубая орфографическая ошибка. Это правда?

Сегодня споры о Ё вновь обострились: документы без Ё недействительны, ИИ требует различать Е и Ё, а мы привыкли точки рукой не ставить; расход типографской краски на точки.

Ответ: Буква Ё обязательна в документах, в текстах с ударениями для малышей, в учебных текстах для иностранцев, в остальных случаях Ё факультативно.

Зебра вдохновляет дизайнеров – пусть вдохновит учеников. А педагог – дизайнер впечатлений. Прием «Зебра» добавит выразительности учебному материалу, например, многое постигается через контраст:

- Если кто-то жалуется, что утомительно писать Ё, то надо иметь в виду, что во французском языке, звук, похожий на Ё, может передаваться 1 буквой, 2-мя буквами и 3-мя буквами!
- Буква Ё стала обязательной в 1942 году, когда Сталин задался вопросом, как правильно читать некоторые фамилии, например Огнев или Огнёв. После смерти вождя постановление об обязательном использовании Ё отменили.
- На приеме «Зебра» строятся шутки: «Ё-моё. Вот есть простая буква Ё...»

Сейчас споры о букве Ё по своей ожесточенности сравнимы с дискуссией на *Украине или в Украине*. Сторонники буквы Ё считают себя патриотами. То есть вопрос о выборе предлога и о постановке точек выходит за рамки разговора о языке, затрагивая иные аспекты – политику, межнациональные отношения.

**Можно ли оседлать зебру в вашем уроке?**

**Итак, мы готовы сформулировать наши рекомендации для Алисы Осиповны:**

1. Мыслить результатом, а не только процессом и инструментами.
2. Монтировать учебный контент с живой жизнью (использовать приемы «А что если?», «Приказано выжить!» и др.).
3. Найти «зебру» в своем сценарии. Создавать спецэффекты, раскачивать качели.
4. Придумать тизерное название (интригующее, разжигающее любопытство), которое придаст энергии уроку.

Тогда уроки Алисы Осиповны будут дорогими в прямом и переносном смысле.

Обратим внимание, что конкретные приемы, о которых мы сегодня говорили, родом из киноискусства, поэтому в заключение я предлагаю экспертам вынуть киноцитату, которая станет:

- «информацией к размышлению» (еще один прием вовлечения, заимствуем из фильма «Семнадцать мгновений весны»);
- пожеланием от лидеров киноискусства лидерам образования.

**Имидж современного педагога - формула профессионального успеха**

*Семенова Ольга Александровна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, ГО  
Нижний Тагил Свердловская область,*

Сегодня имидж школы является одним из признаков, по которым судят об эффективности деятельности образовательной организации. Имидж складывается как результат взаимодействия с окружением в лице родителей, партнеров, самих школьников, СМИ, социума в целом. Хотим мы этого или нет, но имидж накладывает отпечаток на любой аспект школьной жизни. Школа - публичная организация, и, следовательно, постоянно на виду. Если пустить работу с имиджем на самотек, и тогда мы получим мало предсказуемое восприятие организации со стороны общества. Гораздо продуктивнее будет адресно поработать информационное поле, чтобы сформировать наиболее благоприятный для школы тип восприятия и отношения со стороны общества.

Важной ступенькой в формировании имиджа школ является развитие имиджа педагога как специалиста и человека, который своей гражданской позицией оказывает влияние на формирование личности ребенка.

В образовательном процессе очень важно проявлять мобильность, открытость, гибкость – это те качества, которые позволяют педагогу быть актуальным в современных условиях. Понятие о педагогическом блогинге и возможностях социальных сетей - это те направления, которые способствуют повышению интереса к личности педагога и они могут быть использованы как дополнительная площадка методической работы по предмету.

При выборе социальных сетей нужно учитывать, какая из них наиболее популярна среди целевой аудитории в лице школьников, родителей, партнеров, коллег. Педагогу нужно продумать нюансы предстоящей работы по оформлению заданий, вопросов, обсуждений в группе. Какие идеи планируются к трансляции и каким образом они будут применяться в работе с классным коллективом, с коллегами и общественностью — это и будет авторским стилем педагога. Важно правильно пользоваться возможностями, которое предоставляет цифровое пространство социальных сетей. Образ педагога должен вдохновлять, его жизненная позиция может мотивировать окружающих людей, но важно помнить, что педагог несет ответственность за идеи и взгляды, которые он транслирует. Так как именно педагог является творцом детских душ и, в этом случае, сложно недооценить степень влияния педагога на формирование будущих поколений. Повышение имиджа педагога влияет на развитие условий успешного современного образования и повышение имиджа школы.

Работа по развитию имиджа педагога может позволяет перейти к формированию личного бренда. Личный бренд поможет сформировать вокруг педагога аудиторию, которая будет доверять ему как специалисту и будет привлекать больше внимания и интереса к преподаваемому предмету. Создание личного бренда учителя - это путь профессионального обновления.

Личный бренд – это авторский стиль работы: применяемые педагогические технологии, лайфхаки (находки и идеи, позволяющие сделать образовательный процесс эффективнее), это часть профессионального роста педагога.



На имидж педагога, несомненно, влияет участие в таких профессиональных конкурсах как: «Учитель года России», «Воспитатель года», «Педагогический дебют» и т.д. Данные конкурсы можно рассматривать как площадку для обмена опытом: идеями, профессиональными приемами, технологиями. Участие в подобных мероприятиях всегда дает новый опыт и показывает, в каком направлении двигаться в профессиональной сфере.

Профессиональные конкурсы наглядно демонстрируют стремление педагогов к развитию, к формированию собственного профессионального стиля преподавания. Часть конкурсных заданий связана с самопрезентацией имиджа педагога (конкурсные задания «Визитка», фрагменты урока, конкурсные задания «Мастер-класс»), как правило связано с демонстрацией авторского стиля в педагогике, то есть с демонстрацией личного бренда учителя.

Профессиональные конкурсы – это площадка, где собираются люди с разными идеями, практиками, это живое общение людей, которые не только знают трудности и сложности образовательного процесса, но и видят перспективы системы образования и стремятся к новым горизонтам.

Роль личности педагога в образовании и в работе с детьми велика. Слова К. Д. Ушинского: «Только личность может воспитать личность» будут актуальными всегда. Когда учитель развивается сам, растет ради своих воспитанников, не только учит, но и учится у них, — это настоящее искусство, та самая вершина в профессии, к которой нужно стремиться. Образование – это не только передача и транслирование знаний, это и передача опыта, но в первую очередь – это воспитание человека. Педагог – пример для подражания. Имидж педагога несёт смысл, посыл, мотивирует и формирует ученика. Поэтому образ педагога должен вдохновлять. Учитель обучает, даже когда не говорит ни слова, он учит своим поведением, отношением к детям, своей личностью. Гармонично созданный имидж помогает решить различные вопросы в повседневной, профессиональной и социальной жизни. Имидж педагогов, работающих в образовательном учреждении, создает имидж самого учреждения.

**Система наставничества как механизм развития кадрового потенциала  
дошкольной образовательной организации  
(опыт МАДОУ детский сад «Росинка», г. Новоуральск)**

*Евстратова Евгения Алексеевна,  
директор МАДОУ детский сад «Росинка»,  
ГО Новоуральск,  
Свердловская область*

В условиях стремительных изменений в сфере дошкольного образования для активизации профессионального обмена по вопросам внедрения новых педагогических технологий, консолидации усилий педагогического коллектива в повышении качества дошкольного образования посредством сопровождения педагогической деятельности за счет внутреннего кадрового ресурса наставничество является частью корпоративной культуры образовательной

организации и эффективным инструментом преемственности поколений работников дошкольного образования, а также – лучшей традицией социального партнерства в коллективе.

Организация наставнической деятельности с учетом кадрового состава МАДОУ детский сад «Росинка» при весьма малой численности молодых специалистов (даже полном их отсутствии в отдельные периоды) и высокой потребности в наставничестве педагогических работников, приступающих к работе после большого перерыва, характеризуется мотивированностью с обеих сторон, востребованностью содержания, разнообразием форм взаимодействия (видео-конференции, мастер-классы, тренинги, консультирование и др.), обязательным стимулированием наставников, свободой выбора при разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) наставляемыми, согласованностью механизма наставничества среди руководителей, старших воспитателей и педагогических работников, непосредственно участвующих в программе наставничества.

В связи с особенностью разнородной структуры МАДОУ детский сад «Росинка» (10 подразделений единого юридического лица) наиболее приемлемой формой организации наставнической деятельности является сетевая форма, когда наставники реализуют свои программы, взаимодействуя с педагогами из разных структурных подразделений. Программы наставничества ориентированы на запрос педагогического коллектива, обозначены в навигаторе наставничества по своей тематике, с планом взаимодействия наставников и желающих педагогов включиться в этот процесс двустороннего характера.

Практикуемая в настоящее время модель наставничества в МАДОУ детский сад «Росинка» характеризуется как индивидуальной, так и групповой формой организации взаимодействия по программам наставничества, действующей в течение учебного года группой наставников – носителей успешного опыта в преодолении образовательных и профессиональных дефицитов у наставляемых, достаточным уровнем духовной и нравственной зрелости коллектива, развитым социальным партнерством, наличием в корпоративной культуре атмосферы сотрудничества, стимулированием деятельности наставников, наличием у всех наставников педагогического образования.

Ежегодно актуализируется приказ «О наставничестве» на учебный год, которым утверждается Дорожная карта (целевая модель) наставничества в МАДОУ детский сад «Росинка», определён состав наставников с их программами, формы мониторинга и текущий контроль реализации этих программ с учетом охвата наставничеством педагогических работников.

От проектирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, независимо от их стажа работы, руководствуясь запросами в поддержке освоения новых технологий, эффективных методов, цифровых инструментов и т.п., зависит и формирование содержания навигатора наставничества и программ, нацеленных на устранение профессиональных затруднений у конкретных работников.

Например, приказом от 31.08.2022 г. № 290 «О наставничестве в 2022-2023 учебном году» были утверждены Навигатор наставничества, персонально наставники, их ежемесячное стимулирование и мониторинг эффективности.

Также при оформлении на работу молодого специалиста в детский сад № 11 «Малахитовая шкатулка» в приказ № 290 от 31.08.2022 г. были внесены дополнения приказом № 313 от 13.09.2022 г. – утверждена программа наставничества молодого специалиста, персонально наставник и контрольные мероприятия.

В течение учебного года было реализовано четыре программы по наставничеству – сопровождение молодого специалиста первого года трудовой деятельности и три программы по востребованности педагогических работников:

- формирование ИКТ-компетентности педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта (наставник Зыкина О.В., воспитатель детского сада № 3 «Серебряное копытце»);
- возможности метода комплексной сказкотерапии в регуляции психоэмоционального состояния (наставник Лавлинская Л.В., педагог-психолог детского сада № 6 «Дельфин»);
- групповая деятельность дошкольника: современные подходы к интегрированию педагогических технологий (наставник Дьяконова Н.В., воспитатель детского сада № 7 «Лесная сказка»).

В программах по востребованности участвовало ежемесячно от 40 до 18 педагогических работников, их активность в разрезе детских садов отличается.

В 2023-2024 учебном году в навигатор наставничества вошли четыре программы, востребованные педагогическим коллективом:

- Современный педагог. Цифровые образовательные инструменты и сервисы в работе педагога ДОУ (наставник Зыкина О.В., воспитатель д/с № 3 «Серебряное копытце»);
- Метод комплексной сказкотерапии. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе смыслового анализа сказок (наставник Лавлинская Л.В., педагог-психолог д/с № 6 «Дельфин»);
- Технология «ТРИЗ» как эффективное средство воспитания и обучения дошкольников (наставник Мотоусова О.В., воспитатель д/с № 6 «Дельфин»);
- организация работы с воспитанниками целевых групп, нуждающимися в адресной помощи при освоении образовательной программы (наставник Ичетовкина Н.Д., педагог-психолог д/с № 7 «Лесная сказка»).

Ежегодно наставники МАДОУ детский сад «Росинка» участвуют в конкурсах, занимая призовые места.

По итогам 2022 года в Областном конкурсе «Лучшие практики наставничества» I место заняла Зыкина О.В., в муниципальном конкурсе среди наставников Лавлинская Л.В. (детский сад № 6 «Дельфин») и Достовалова Е.Р. (детский сад № 11) заняли II место.

В текущем учебном году запланирована работа с наставниками (действующими и потенциальными) по следующему плану:

1) ноябрь – изучение и обсуждение Концепции развития наставничества в Российской Федерации с целью определения задач по данной проблеме для коллектива и лично для себя как наставника;

2) январь – «круглый стол» по обмену опытом наставнической деятельности (формы, методы работы по программе с наставляемыми) и подготовка материалов для участия в муниципальном конкурсе среди наставников;

3) апрель – расширенное совещание с участием группы наставников, руководителей и профкома по теме «Приоритетные направления развития наставничества в условиях МАДОУ датский сад «Росинка».

Такая плановая работа позволяет надеяться на расширение наставнической деятельности в педагогическом коллективе, повышение ее результативности и преодоление возможных рисков «административного упрощения», смещения цели деятельности наставника с поддержки сопровождаемого (наставляемого) на собственную деятельность по реализации программы наставничества.

### **Мастер-класс «Наставник - наставнику»: особенности тематики, содержания, организации, результатов**

*Герасимова Марина Анатольевна,  
заведующий центром методического сопровождения  
муниципальных систем образования  
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;  
кандидат педагогических наук,  
Свердловская область*

Приступая к разработке программы мастер-класса наставника, направленного на обмен опытом в наставнической деятельности, необходимо проработать тематику мастер-класса.

Тематика мастер-класса должна быть связана с содержанием деятельности наставника. Поскольку наставничество является неформальным образовательно-профессиональным взаимодействием, в нем выделяется несколько видов деятельности.

Наставничество, как отмечают исследователи, это – симбиоз нескольких видов деятельности, к которым относятся, прежде всего:

- диагностическая;
- профессионально-обучающая;
- воспитательная;
- организационно-психологическая.

Поэтому в тематике мастер-класса необходимо отразить, на освоение каких именно элементов деятельности наставника направлен мастер-класс для коллег.

Полезно точно обозначить, какой аспект взаимодействия выносится на мастер-класс.

Это может быть:

- мотивация к взаимодействию с наставляемым;
- организация взаимодействия с наставляемым;

- содержание взаимодействия;
- изучение субъекта взаимодействия (изучение личности, профессионального «портрета» наставляемого);
- мониторинг результатов взаимодействия (процедуры и инструментарий);
- – иное.

Необходимо точно определить предмет мастер-класса. В рамках мастер-класса возможно обучить коллег лишь элементам собственной системы наставничества.

Необходимо определить основной обучающий элемент. Определяя его, наставнику надо постараться сделать это в опоре на опыт собственной деятельности (в которой, несомненно отразится предметный «профиль» наставника).

Также, определяя основной обучающий элемент для мастер-класса, необходимо учитывать, что элемент – это часть технологии, конкретный метод, прием.

Определяя содержание мастер класса, выбирая обучающий элемент, надо помнить об учете нескольких позиций, которые отразятся в содержании материала мастер-класса, а именно:

- материал может основываться на том, чтобы показать коллегам универсальность в применении любым наставником (вне зависимости от предметного «профиля» педагога-наставника);
- материал должен дать возможность убедиться участникам в его эффективности в течение мастер-класса;
- материал должен быть удобен, доступен для его освоения, проработки в группе.

При разработке содержания мастер-класса важно точно структурировать элементы в соответствии с целью, назначением и планируемыми результатами (табл.). Приведем примеры выбора обучающего элемента, содержания мастер-класса наставника (с заданиями для его участников) в зависимости от назначения.

Назначение	Обучающий элемент (технология, метод, прием)	Содержание, задания, форма
Мотивация наставляемого к деятельности, взаимодействию	Метод совместного планирования	Макет плана с «общими» ячейками – заполнение участниками
	Прием заключения контракта	Проработка карточек с пунктами (позициями) учебного контракта
Организация взаимодействия	Прием оперативной взаимосвязи с подопечным (наставляемым)	Прием «технологическая цепочка», макет дневника отзывов – проба экспресс-отзыва
	Метод ведения совместного блога	Проработка алгоритма работы над общим текстом
	Алгоритм наставнических «летучек»	Проработка алгоритма

Содержание взаимодействия наставника с подопечным	Алгоритм актуального выбора содержания наставнической деятельности	Участники, используя алгоритм, определяют содержание собственной наставнической деятельности
	Метод проектирования наставничества на основе компетентностного подхода	Заполнение пунктов плана в соответствии с компонентами совершенствуемых компетенций
Мониторинг результатов взаимодействия	Прием изучения личности подопечного	Отработка приема в соответствии поведенческими и речевыми маркерами
	Метод самооценки, прием взаимных вопросов	Экспресс-оценка, практикум формулирования взаимных вопросов
	Прием формулирования показателей	Проработка приема

Необходимые «изюминки» в проведении мастер-класса должны быть органично связаны с его содержанием. В совокупности эти компоненты не только дадут участникам мастер-класса представление об индивидуальном стиле деятельности наставника и системе работы, но и на основе опыта наставника позволят обучить коллег использованию эффективных технологий, методов, приемов многогранной наставнической деятельности. Несомненно, в мастер-класс наставника при его проведении должны найти отражение:

- демонстрация индивидуального стиля деятельности наставника, отражающего предметный «профиль», опыт успешной педагогической деятельности;
- демонстрация и опора на знания актуального поля профессионального развития современного педагога;
- элементы игры, практического включения участников в общую деятельность с принятием правил, ценностей;
- наличие командных результатов участников;
- иные проявления в деятельности достижения результатов мастер-класса.

# Марафон стажировок

## Программа

стажировочной сессии регионального проекта «Образовательный тур» в рамках III Межрегионального методического Форума  
«Профессиональное развитие педагогов: векторы сопровождения и наставничества»

**Тема стажировочной сессии:** «Центры образования Точка роста: ресурсы формирования универсальных учебных действий в естественно-научном и технологическом образовании»

**Место проведения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 25 имени В.Г. Феофанова, г. Екатеринбург, ул. Цветоносная, дом 2.

**Форма проведения:** очно

**Дата проведения:** 31 октября 2023 года

**Время проведения:** 10.30- 13.45

**Целевая аудитория участников:** педагогические работники Свердловской области, реализующие программы в рамках деятельности центров образования «Точка роста»

**Максимальное количество участников стажировки:** 80 чел.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам использования возможностей центра образования «Точка роста» при формировании УУД обучающихся.

**Задачи:**

1. Практическое освоение возможностей центра «Точка роста» в работе с обучающимися.
2. Совершенствование методических подходов к организации урочной и внеурочной деятельности.
3. Повышение мотивации педагогов к активному использованию ресурсов центров образования «Точка роста».

Регламент проведения:

№	Время	Содержание деятельности участников	Место проведения	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
	10.30-11.00	Регистрация участников	Фойе Блок Б	Головацкая Вера Сергеевна, заместитель директора
<b>Пленарная часть</b>				
	11.00-11.15	Приветственное слово	<b>Актовый зал школы</b>	Трусова Светлана Яковлевна, главный специалист Департамента образования Администрации города Екатеринбурга

	11.15-11.30	Нормативное обеспечение создания и функционирования центров «Точка роста» Свердловской области		Нелюбина Людмила Михайловна, заведующий отделом инновационного естественно-научного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»
	11.25-11.45	Формирование образовательных результатов через проектную и исследовательскую деятельность		Миниханова Софья Алексеевна, доцент кафедры естественнонаучного и математического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук
	11.45-12.00	Функциональная грамотность в разрезе формирования универсальных учебных действий обучающегося		Чергинiec Юлия Геннадьевна, директор МБОУ - СОШ № 25, руководитель центра «Точка роста»
<b>12.00-12.35 Методические мастерские (каждый слушатель принимает участие в двух мастер-классах)</b>				
	12.00-12.30	Современные технологии как эффективное средство формирования естественно-научной грамотности обучающихся	Лаборатория центра «Точка роста», кабинет № 4002	Тарицына Татьяна Владимировна, учитель химии и биологии МБОУ-СОШ №25, г. Екатеринбург
	12.35-13.05	Особенности организации проектной деятельности в центре «Точка роста»		Конькова Наталья Васильевна, руководитель центра «Точка роста» МАОУ СОШ № 7 г. В.Пышма, Сыропятова Надежда Николаевна, учитель физики МАОУ СОШ № 7 г. В.Пышма
	12.00-12.30	Развитие исследовательских умений обучающихся как способ повышения познавательной активности	Кабинет № 1076	Вербилова Екатерина Викторовна, учитель биологии и географии МБОУ-СОШ №25, г. Екатеринбург
	12.35-13.05	Качественный анализ воды озера Золотой разрез		Тимофеева Алина Витальевна, руководитель центра «Точка роста» МАОУ-СОШ № 137, г. Екатеринбург, Башкирцева Светлана Владимировна, учитель биологии и химии МАОУ-СОШ № 137 г. Екатеринбург
	12.00-12.30	Эффективные приемы развития критического мышления обучающихся на уроках биологии	Лаборатория центра «Точка роста», кабинет № 1082	Гатина Гульнара Шавкатовна, учитель химии и биологии МБОУ-СОШ №25, г. Екатеринбург



	12.35-13.05	Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии, химии, физики с использованием оборудования «Точка роста»		Порошилов Арсений Владимирович, руководитель центра «Точка роста» МАОУ СОШ №1, Арамильский ГО
	12.00-12.30	Возможности робототехнического набора «Клик»	Лаборатория центра «Точка роста», кабинет № 2088	Вятченникова Анна Алексеевна, учитель информатики и физики МАОУ-СОШ № 137 г. Екатеринбург, Филимонова Снежана Рашитовна, педагог дополнительного образования МАОУ-СОШ № 137 г. Екатеринбург
	12.35-13.05	Дидактический потенциал 3D моделирования для формирования познавательных УУД		Гоменюк Станислав Евгеньевич, учитель технологии МБОУ-СОШ №25, г. Екатеринбург
	13.10-13.30	Кофе-брейк	Обеденный зал школы	Магданова Татьяна Юрьевна, заместитель директора МБОУ-СОШ №25, г. Екатеринбург
<b>Заключительная часть</b>				
	13.30-13.45	Рефлексия стажировки. Подведение итогов	Актовый зал школы	Чергинец Юлия Геннадьевна, директор МБОУ-СОШ № 25, руководитель центра «Точка роста»

### ПРОГРАММА

**стажировки регионального проекта «Образовательный тур» в рамках III Межрегионального методического Форума «Профессиональное развитие педагогов: векторы сопровождения и наставничества»**

**Тема стажировки:** «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Краснотурьинск в условиях внедрения профориентационного минимума»

**Форма проведения:** очная (МАОУ «СОШ № 17», г. Краснотурьинск).

**Дата проведения:** 02.11.2023

**Время проведения:** 09.30-16.15

**Целевая аудитория участников (стажеров):** педагоги образовательных учреждений, методисты, ответственные за профориентационную работу

**Максимальное количество участников стажировки:** 35

**Цель:** совершенствование компетенций участников стажировки в создании и реализации системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях внедрения профориентационного минимума

**Планируемый результат:**

1. получение практического опыта в выстраивании работы по профориентации через использование возможностей муниципалитета
2. систематизация и обогащение инструментами для внедрения Единой модели профориентации через участие в серии мастер-классов по методу «Вертушка»

**Регламент проведения:**

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	09.30.-10.00	Регистрация участников стажировки	Шнайдер С.В., руководитель методического отдела МАУ «Центр РиМ»
2.	10.00-10.15	Представление системы работы по профориентации в городском округе	Харегова С.В., директор МАУ «Центр РиМ»
3.	10.30-12.45	<p><b>Локация 1.Подготовительный этап реализации профориентационного минимума. Знакомство с программой ранней профориентации в МАДОУ № 50.</b></p> <p>1.«Презентация опыта работы по реализации профориентационного проекта «В инженеры я б пошел – пусть меня научат» (просмотр видеоролика ).</p> <p>2.Мастер – класс по созданию мультфильмов для ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий.</p> <p>3.Развитие социальных и коммуникативных компетенций обучающихся при ознакомлении с профессиями в радиостудии «Малыш – FM».</p>	Орт Е.В., заведующая МАДОУ № 50
		<p><b>Локация 2. Возможности реализации мероприятий продвинутого уровня профминимума в МАОУ «СОШ № 17»:</b></p> <p>1.Представление модели профориентации в ОУ</p> <p>2. Мастер-классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Медицинское дело</li> <li>✓ Химия</li> <li>✓ Робототехника</li> </ul>	Ивашева Е.В.,директор МАОУ «СОШ № 17» Матюшина Т.Н., учитель химии Неволин Ю.С., врач ГБУ КГБ Дементьева Е.В., учитель начальных классов
		<p><b>Локация 3. Профориентационная работа в формате дополнительного образования (Центр Детского Творчества):</b></p>	Голова О.В., директор МАУ ДО «ЦДТ» Бабушкина А.Н., педагог-организатор

		<p>Мастер- класс «Современные формы работы с юными журналистами в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Молодёжный информационный центр «MediaHub».</p> <p>Активности по площадкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Фактчекинг заголовков и иллюстраций»</li> <li>✓ «Работа в кадре. Запись стендапа»</li> <li>✓ «Журналист в законе: редакционные задачи»</li> </ul>	<p>ПДО МАУ ДО «ЦДТ», руководитель «Молодёжного информационного центра «MediaHub»</p>
4.	12.45-13.15	Обед	
5.	13.15-16.00	<p><b>Локация 4. Практико-ориентированный модуль профориентационного минимума в ГАПОУ СО «Красноурьинский Политехникум».</b></p> <p>1.Мастер-класс в лаборатории «Промышленная безопасность»</p> <p>2.Мастер-класс в лаборатории «Лабораторно-химический анализ»</p>	<p>Ветчинникова Н. А, директор ГАПОУ СО «Красноурьинский политехникум»</p>
		<p><b>Локация 5. Решение задач профориентационного минимума через практико-ориентированный подход. Участие в профессиональных пробах в ГАПОУ СО «Красноурьинский индустриальный колледж» по специальностям:</b></p> <p>22.02.02 «Металлургия цветных металлов» «Химия на металлургическом производстве» в мастерской «Аналитик по переработке металлургического сырья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с оборудованием, применяемом на металлургическом производстве, на мультимедийном тренажёре;</li> <li>✓ подготовка пробы глинозёма для сушки в муфельных печах в лабораторных условиях;</li> <li>✓ участие в проведении химического опыта</li> </ul> <p>13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» «Контакт» в лаборатории электропривода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с электрическим и электромеханическим оборудованием;</li> <li>✓ сборка электрической цепи при помощи специальной панели;</li> </ul> <p>получение работоспособной управляемой схемы освещения</p>	<p>Зырянова Е.Г., и.о. директора ГАПОУ СО «Красноурьинский индустриальный колледж»</p>

		<p><b>Локация 6. Диагностико-консультативный подход в решении задач профминимума через обучение в предпринимательских классах Уральского инновационного молодежного центра.</b></p> <p>1. Интерактивная бизнес-игра «Предпринимай».</p> <p>2. Квест «Я выбираю».</p>	Карасова А.А., директор МАУ «Уральский инновационный молодежный центр»
		<p><b>Локация 7. Мотивационно-активизирующий подход в рамках формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с детским технопарком «Кванторимум».</b></p> <p>1. Мастер-класс по биологии «Изучение строения растительной клетки на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата».</p> <p>2. Мастер-класс по технологии «Принцип работы редуктора»</p>	Вибе А.И., директор детского технопарка «Кванториум»
6.	16.00-16.15	Подведение итогов	Хареева С.В., директор МАУ «Центр РИМ»

### Программа

#### стажировочной сессии регионального проекта «Образовательный тур» в рамках III Межрегионального методического Форума «Профессиональное развитие педагогов: векторы сопровождения и наставничества»

**Тема стажировки:** «Реализация проектной, профориентационной, учебной деятельности участников образовательного пространства через эффективные практики сетевого взаимодействия «Точек роста» разной направленности»

**Место проведения:** Свердловская область, Верхотурский р-н поселок Привокзальный, ул. Чапаева, д.27, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа»

**Форма проведения:** очно

**Дата проведения:** 02 ноября 2023 года

**Время проведения:** 10.00- 15.30

**Целевая аудитория участников (стажеров):** руководители центров «Точка роста», руководители, заместители руководителей, педагогические работники, реализующие программы в рамках деятельности центров «Точка роста»

**Максимальное количество участников стажировки:** 80 человек

**Цель:** совершенствование компетенций руководителей и педагогов по организация сетевого взаимодействия «Точек роста» для проектной, профориентационной, учебной деятельности в образовательных организациях».

**Задачи:**

4. Обеспечить овладение стажерами приемами использования материально-технической базы «Точки роста» в сетевой исследовательской, проектной, профориентационной деятельности обучающихся.

5. Способствовать овладению приемами успешной профориентации обучающихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием ресурсов «точки роста».
6. Обеспечить овладение умениями разработки и проведения интерактивных форматов урока и внеурочных занятий для формирования функциональной грамотности с использованием ресурсов «Точки роста».
7. Повысить мотивацию стажеров к активному использованию ресурсов центров образования «Точка роста» для повышения качества образования и профориентации.

**Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):**

1. Умение проектировать деятельность по использованию оборудования и современных технологий в исследовательской, проектной, профориентационной деятельности центров образования «Точка роста» в уроке и внеурочных занятиях естественно-научной, гуманитарной и технологической направленностей.
2. Умение проектировать сетевое взаимодействие с педагогами центров образования «Точка роста» разной направленности для повышения качества образования участников образовательного процесса.

**Регламент проведения**

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Место проведения	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	10.00-10.30	Регистрация участников	Фойе школы	Кисс Анна Сергеевна, учитель MAOY «Пролетарская СОШ», Верхотурский ГО
2.	10.30–11.30	Приветственное слово Актуализация темы стажировки	Актальный зал	Девятерикова Ирина Владимировна, начальник Управления образованием Верхотурского ГО
		Нормативное обеспечение создания и функционирования центров «Точка роста» Свердловской области		Нелюбина Людмила Михайловна, заведующий отделом инновационного естественно-научного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		«Точка роста» путь успешной профориентации обучающихся, через систему внеурочных занятий и дополнительного образования		Воложанина Екатерина Вячеславовна, руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» MAOY «СОШ №46», Верхотурский ГО
		«Проект естественно-научной направленности: от идеи до воплощения»		Панина Лия Борисовна, директор, руководитель центра образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» MAOY СОШ № 33, п. Кытлым, Карпинский ГО

		«Точка роста» - ресурс сетевого партнерства		Бессонова Елена Ивановна руководитель центра образования «Точка роста», MAOY «Пролетарская СОШ», Верхотурский ГО
3.	11.40-12.55	<b>Мастер-классы</b> <i>(каждый слушатель принимает участие в 2-х мастер-классах)</i>		
3.1.	11.40-12.10	1. Профорентация обучающихся в сфере информационных технологий	Кабинет информатики	Гайдей Ксения Александровна, руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» MAOY «СОШ № 4», Новолялинский ГО, Лебедева Светлана Александровна, учитель информатики центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» MAOY «СОШ № 4», Новолялинский ГО
	12.15-12.45	2. Создание модели машинного обучения		Воложанина Екатерина Вячеславовна, руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» MAOY «СОШ № 46», Верхотурский ГО
3.2.	11.40-12.10	3. Использование температурного датчика цифровой лаборатории при проведении лабораторных работ и занятий внеурочной деятельности	Кабинет химии	Панина Лия Борисовна, директор MAOY СОШ № 33, руководитель центра образования «Точка роста», п. Кытлым, ГО Карпинск
	12.15-12.45	4. Креативное мышление в процессе командной работы на занятиях технологического профиля» (занятия «3Д моделирование, 3Д ручка»)		Трофимова Галина Анатольевна, учитель технологии, педагог дополнительного образования центра «Точка роста» MAOY «Пролетарская СОШ», Верхотурский ГО
3.3.	11.40-12.10	5. Физика в экспериментах на уроках и занятиях внеурочной деятельности	Кабинет физики	Чепухина Светлана Петровна, учитель математики, физики, педагог дополнительного образования центра «Точка роста»
	12.15-12.45	6. Проведение занятий по физике во внеурочной деятельности с применением Arduino		Отрадных Денис Сергеевич, педагог дополнительного образования, МБУ ДО

				«Центр детского творчества», Верхотурский ГО
4.	12.50-13.50	12.50-13.20 – обед (1 поток) / 12.50-13.20 – экскурсия, мастер-класс (2 поток)	Столовая / Центр «Точка роста» - кабинет химии	Экскурсия в центр «Точка роста» – Садыкова Мария Викторовна, и.о директора МАОУ «Пролетарская СОШ», Верхотурский ГО
		13.20-13.50 – экскурсия, мастер-класс (1 поток) / 13.20-13.50 – обед (2 поток)	Центр «Точка роста», кабинет химии/ Столовая	Мастер-класс – Бессонова Елена Ивановна, учитель биологии, руководитель центра образования «Точка роста» МАОУ «Пролетарская СОШ» Верхотурский ГО
5.	13.50-14.00	Рефлексия стажировки. Подведение итогов	Актовый зал	Бессонова Елена Ивановна, руководитель центра образования «Точка роста» МАОУ «Пролетарская СОШ», Верхотурский ГО
6.	14.00-15.30	Обзорная экскурсия по Верхотурью	«Верхотурский дом народных промыслов и ремесел», Свято- Николаевский мужской монастырь»	Бессонова Елена Ивановна, руководитель Центра образования «Точка роста» МАОУ «Пролетарская СОШ», Верхотурский ГО

### ПРОГРАММА

#### стажировки регионального проекта «Образовательный тур» в рамках III Межрегионального методического Форума «Профессиональное развитие педагогов: векторы сопровождения и наставничества»

**Тема стажировки:** Формирование функциональной грамотности обучающихся по программам НОО, ООО, СОО, АООП (из опыта работы)

**Форма проведения:** очно (Средняя школа № 35, г. Каменск-Уральский)

**Дата проведения:** 22.11.2023

**Время проведения:** 10.00-13.30

**Целевая аудитория участников (стажеров):** педагогические/руководящие работники образовательных организаций

**Максимальное количество участников стажировки:** 40

**Цель:** совершенствование и развитие профессиональных компетенций участников стажировки в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся

**Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):**

- обеспечение условий для профессионального общения и погружения стажеров в практики , позволяющие повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции стажеров в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на разных уровнях обучения;
- представление инструментов формирования функциональной грамотности обучающихся для самостоятельного использования в организации образовательной деятельности .

**Регламент проведения:**

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Практика действия, задачи для стажировочных	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	10.00-10.30	Регистрация участников	Регистрация по адресу: ул. Железнодорожная, дом 10 (второе здание Средней школы № 35)	
2.	10.30-10.35	Приветственное слово, регламент проведения образовательной стажировки	Актовый зал Актуализация заявленной темы стажерской площадки	Анульева Ирина Геннадьевна, директор школы
3.	10.35-11.05	«Управленческий аспект в реализации программы по формированию функциональной грамотности»	Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе	Чернышова Надежда Ивановна, заместитель директора по УВР
			Формирование функциональной грамотности старших школьников	Томилова Флюра Ризануровна, заместитель директора по УВР
			Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями	Голова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР
4.	11.05-11.20	«Проектная и учебно-исследовательская деятельность на уроках биологии как основа формирования естественно – научной грамотности обучающихся»	Из опыта работы учителя биологии	Спицина Елена Эдуардовна, учитель биологии (1КК)
5.	11.20-11.35	«Формирование креативного мышления и финансовой грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания»	Из опыта работы учителя истории и обществознания (Мастер-класс)	Обухова Алена Сергеевна, учитель истории и обществознания (ВКК)
6.	11.35-11.50	«Формирование читательской грамотности в рамках логопедического воздействия на обучающихся с ОВЗ»	Из опыта работы учителя-логопеда	Мусина Наталья Викторовна, учитель-логопед



7.	11.50-12.25	Обед	Переход в здание по адресу :ул. Железнодорожная, дом 22	
8.	12.25-13.05	«Подготовка к Написанию сочинения 13.3 ОГЭ. Практика применения приемов читательской грамотности на уроках русского языка»	Урок русского языка в 9«Б» классе, кабинет № 34	Берсенева Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы (ВКК)
		«Формирование математической грамотности на уроках математики в начальных классах»	Мастер-класс, кабинеты № 26, 28	Мареева Наталья Ивановна, учитель начальных классов (ВКК);
		«Формирование компонентов естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира»		Котова Ирина Валерьевна, учитель начальных классов (ВКК);
		«Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»,		Парамонова Ольга Николаевна, учитель начальных классов (ВКК);
		«Технология продуктивного чтения как способ формирования читательской грамотности младших школьников»		Алифатова Наталья Николаевна, учитель начальных классов (ВКК)
«Формирование глобальных компетенций и читательской грамотности на внеурочных занятиях»	Внеурочное интегрированное занятие «Осень в творчестве художников и композиторов», 5 «А» класс, кабинет № 14	Силютина Элина Владимировна, учитель музыки (ВКК); Погадаева Алена Ивановна, учитель изобразительного искусства (1КК)		
«Формирование математической грамотности на уроках «Вероятность и статистика» (работа с таблицами)»	Мастер-класс, кабинет № 33	Бикбулатова Динара Гансовна, учитель математики (ВКК); Гаврикова Елена Федоровна, учитель математики (ВКК); Буркова Ирина Александровна, учитель математики (1КК); Пустовалова Елена Владимировна,		

				учитель математики (соответствие занимаемой должности)
9.	13.10-13.20	Подведение итогов работы образовательной стажировки	Второй этаж	Сырямкина Наталья Дмитриевна, советник по воспитанию

### ПРОГРАММА

#### стажировки регионального проекта «Образовательный тур» в рамках III Межрегионального методического Форума «Профессиональное развитие педагогов: векторы сопровождения и наставничества»

**Тема стажировки:** Школы, которым можно доверять. Выход в эффективный режим функционирования

**Форма проведения:** очно

**Дата проведения:** 29 ноября 2023 г.

**Дата и место проведения:** МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина (г. Качканар, п. Валериановск)

**Время проведения:** 9.00 – 14.00 ч.

**Целевая аудитория участников (стажеров):** заместители руководителей ОО, учителя–предметники, учителя начальных классов, учителя – логопеды, педагоги –психологи, педагоги дополнительного образования

**Максимальное количество участников стажировки:** 30

**Цель:** создание условий для качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся через реализацию программных мероприятий в условиях школ с низкими образовательными результатами.

**Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):**

- приобретение опыта конструктивного взаимодействия с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения;
- наблюдение применения новых методов работы;

**Регламент проведения:**

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Практика действия, задачи для стажирующихся	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
<b>Пленарная часть</b>				
1.	9.00-9.50	Регистрация участников. Чайная пауза	Регистрация участников	Дежурный администратор
		Здесь и теперь	Тренинг на знакомство	Волкова Наталья Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями МОУ СОШ № 3

				Коренева Наталья Михайловна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина
	9.50-10.00	Открытие мероприятия	Приветствие участников стажировки	Мальцева Марина Андреевна, начальник Управления образованием Качканарского городского округа
	10.00-10.10	Проект ШАНС: важен каждый ученик. Учим каждого. Учим хорошо.	Основные направления работы в проекте ШАНС	Дресвянникова Татьяна Георгиевна, и.о.директора МОУ СОШ № 3
	10.10-10.15	Организационный момент	Ознакомление с маршрутным листом для слушателей	Гусева Ирина Викторовна, директор МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина
<b>Практическая часть № 1 (10.20-11.00)</b>				
2.	10.20-11.00	Урок русского языка в 11 классе. Работа с текстом в рамках подготовки к ЕГЭ	Умение анализировать текст: определение основной проблемы текста; умение формулировать позицию автора, излагать собственное мнение по проблеме с привлечением аргументов	Данилина Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина
		Урок математики в 9 классе. Подготовка к ОГЭ. Решение систем уравнений второй степени	Решение уравнений второй степени; определение системы уравнений, способы решения систем уравнений второй степени; представление о графиках уравнений первой и второй степени	Шабалина Юлия Викторовна, учитель математики и информатики МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина
<b>Практическая часть №2 (11.20-14.00)</b>				
3.	11.20-12.00	Практическая работа. «ЭкоЛаб»	Решение учебных познавательных задач по биологии практического характера на основе теоретических предпосылок и практическое выполнение	Мельникова Алёна Александровна, учитель химии-биологии МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина

				Поскребышева Елена Павловна, педагог дополнительного образования МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина
		<p>Мастер – класс. Игровые технологии на уроках русского языка</p>	<p>Представить технику применения игровых технологий на уроках русского языка. Задачи мастер-класса: - реализация заявленной темы мастер-класса на практике; - создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов; - повышение мотивации педагогов к активному использованию игровых технологий, чтобы сделать обучение более продуктивным, интересным, увлекательным</p>	Есауленко Наталья Рашидовна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 3
4.	12.20-13.00	Интеллектуальная игра «Мозгобойня#Точка роста»	Использование возможностей Центра «Точка роста» в целях профилактики эмоционального выгорания педагогов. Игра, как способ снятия напряжения	<p>Дунаева Ирина Ивановна, педагог дополнительного образования МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина Короткая Наталья Александровна, руководитель Центра «Точка роста» МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина Петухов Михаил Владимирович, педагог дополнительного образования МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина</p>

		Игра «Мозгобойня» как средство повышения учебной мотивации и интереса к предметам	Практическая работа, направленная на формирование учебного познавательного интереса и повышение учебной мотивации	Иванцова Ольга Викторовна, учитель начальных классов МОУ СОШ №3 Гайворонская Полина Михайловна, учитель начальных классов МОУ СОШ №3 Мартынова Наталья Игоревна, учитель начальных классов МОУ СОШ №3 Шолкова Наталья Владимировна, учитель начальных классов МОУ СОШ №3
5.	13.20-14.00	Мастер – класс. Совместные нейроигры как инструмент создания развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Практическая работа по использованию возможностей нейроигровых технологий в практике коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.	Костюкович Екатерина Викторовна, педагог-психолог МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина Тимонькина Анастасия Анатольевна, тьютор МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина
		Мастер-класс. Социальные сети как элемент образовательной среды.	Создание информационной среды, удовлетворяющей потребности всех слоев общества в получении широкого спектра образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную практику	Домнина Александра Алексеевна, учитель английского языка МОУ СОШ №3 Лысенкова Анна Александровна, учитель английского языка МОУ СОШ №3
<b>Подведение итогов</b>				
6.	14.00	Кофе-брейк. Обсуждение результатов стажировки. Обратная связь	Обсуждение результатов стажировки, рефлексия.	Гусева Ирина Викторовна, директор МОУ Валериановской школы имени Героя Советского Союза А. В. Рогозина Дресвяникова Т.Г., и.о.директора МОУ СОШ № 3

## ПРОГРАММА

### стажировки регионального проекта «Образовательный тур» в рамках III Межрегионального методического Форума «Профессиональное развитие педагогов: векторы сопровождения и наставничества»

**Тема стажировки:** Междисциплинарная интеграция в образовательной среде школы как механизм формирования функциональной грамотности

**Форма проведения:** очная (МАОУ «Гимназия», г. Новоуральск)

**Дата проведения:** 29 ноября 2023 г.

**Время проведения:** 10.00-16.00 (8 академических часов)

**Целевая аудитория участников (стажеров):** педагогические и руководящие работники школ Свердловской области, в том числе Новоуральского городского округа

**Максимальное количество участников стажировки:** 30 человек

#### **Цель:**

Создать условия для обеспечения готовности педагогов к формированию у обучающихся функциональной грамотности через междисциплинарную интеграцию в образовательной среде школы.

**Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике):**

**В ходе стажировки планируется**

1. Сформировать у стажеров представление об условиях и уровнях функциональной грамотности, обучающихся в образовательной среде школы.
2. Выявить возможности междисциплинарной интеграции в формировании функциональной грамотности обучающихся.
3. Определить подходы к организации деятельности педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности у обучающихся, провести экспертизу образовательной среды гимназии стажерами.
4. Спроектировать образовательные ситуации, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

#### **Регламент проведения:**

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Практика действия, задачи для стажирующихся	Ведущий, организатор, ответственный
1.	10.00-10.40	Знакомство. Оформление понятийного поля программы: функциональная грамотность и академическая грамотность (понятие, отличие), уровни функциональной грамотности, условия формирования функциональной	Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу. Актуализация и рефлексивная оценка собственного профессионального опыта по теме стажировки.	Пухарева Л.О., директор Карпова Е. А., заместитель директора по МИИ

		грамотности, междисциплинарная интеграция.	Планирование результатов стажировки, прогностическая оценка уровня достижения результатов.	
2.	10.40-12.40	Создание первоначального представления у стажеров об алгоритме деятельности учителя на уроке по формированию функциональной грамотности и экспертиза образовательной среды Гимназии с позиции направленности её на формирование функциональной грамотности у обучающихся в ходе посещения уроков, образовательных событий.	Заполнение стажерами чек-листа по организации деятельности учителя, направленной на формирование функциональной грамотности. Построение алгоритма действий учителя на уроке.	Ваганова А.В., заместитель директора по УВР Учителя гимназии
3.	12.40-13.00	Оценка результатов экспертизы образовательной среды Гимназии и согласование подходов к проектированию образовательной среды школы, обеспечивающей формирование функциональной грамотности	Выделение проблемных мест, фиксация вопросов.	Ваганова А.В., заместитель директора по УВР
4.	13.00-13.30	Обед		
5.	13.30-14.10	Создание целостного представления о технологии формирования функциональной грамотности посредством междисциплинарной интеграции.	Разработка ментальной карты «Технология формирования функциональной грамотности»	Залецкая А.В., методист
6.	14.10-14.40	Мастер-классы учителей гимназии «Междисциплинарная интеграция в образовательной среде школы как механизм формирования функциональной грамотности»	Оценка возможности использования предложенного опыта по формированию функциональной грамотности в профессиональной деятельности стажёров.	Команда педагогов Гимназии, руководители предметных кафедр
7.	14.40-15.40	Педагогическая лаборатория по проектированию образовательных ситуаций (стажёрская проба).	Разработка и презентация стажёрами сценария образовательной ситуации и инструментария для оценки её результативности.	Карпова Е. А., заместитель директора по МИИ Залецкая А.В., методист

				Ваганова А.В., заместитель директора по УВР
8.	15.40-16.00	Рефлексия результатов стажировки. Заполнение карты самооценки.	Определение уровня достижения цели стажировки. Самоанализ и самооценка педагогами результатов своей деятельности на стажировке. Определение своего личного прироста стажерами.	Пухарева Л.О., директор

### ПРОГРАММА

#### стажировки регионального проекта «Образовательный тур» в рамках III Межрегионального методического Форума «Профессиональное развитие педагогов: векторы сопровождения и наставничества»

**Тема стажировки:** Стратегии выживания современной школы (как из школы на окраине стать известной школой?)

**Форма проведения:** очно

**Дата проведения:** 30.11.2023

**Место проведения:** МАОУ «Средняя школа № 38» (г. Каменск-Уральский)

**Время проведения:** 12.00 – 14.30

**Целевая аудитория участников (стажеров):** руководящие работники/ педагогические работники

**Максимальное количество участников стажировки:** 45 человек

**Цель:** передача практического опыта, реализуемого в Средней школе № 38 в рамках стратегического управления для обеспечения конкурентоспособности в современном образовательном пространстве

**Планируемый результат:** стажеры овладеют знаниями о типах стратегий развития школы и на примере реальных кейсов поймут как можно использовать практический инструментарий в условиях своей образовательной организации

Каждый участник стажировки получит Рабочий блокнот с материалами, который будет заполняться в течение дня. Видеоматериалы работы каждой группы будут доступны всем участникам.

**Регламент проведения:**

№	Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Практика действия, задачи для стажирующихся	Ведущий, организатор, ответственный ФИО
1.	11.30-12.00	Регистрация участников Кофе-брейк (2 этаж)		Фоминых М.А., заместитель директора по УВР
2.	12.00-12.10	Приветственное слово		Миколенко Светлана Владимировна, директор



3.	12.10-12.25	Типы стратегий развития общеобразовательного учреждения (конференц-зал)	Актуализация темы стажировки, работа с матрицей стратегий развития	Мальцева Елена Викторовна, заместитель директора по УВР
4.	<b>1 группа</b> 12.30-13.10	Выставка «От кадетского класса к кадетской школе» (кабинет 101)	Практические советы по использованию возможностей кадетского компонента	Заостровных Елена Владимировна, заместитель директора по УВР Бачинская Марина Владимировна, преподаватель-организатор ОБЖ Голоушкин Максим Григорьевич, учитель физической культуры (выпускник кадетского класса)
	13.15-13.55	«Школьный коридор: Перезагрузка» (локации на всех этажах школы)	Возможности использования школьных коридоров в урочной и внеурочной деятельности	Заостровных Елена Владимировна, заместитель директора по УВР Показаньев Денис Иванович, советник директора по воспитанию Уторова Евгения Алексеевна, учитель начальных классов
	<b>2 группа</b> 12.30-13.10	Семейный клуб «Пеликан» приглашает в гости (кабинет психолога)	Использование стратегии партнерства для организации работы с родителями, в том числе обучающихся с ОВЗ	Фоминых Мария Анатольевна, заместитель директора по УВР Гавва Светлана Анатольевна, педагог-психолог Зайкова Ольга Вячеславовна, учитель-дефектолог Алексеева Ольга Александровна, педагог-психолог ДОУ № 106
	13.15-13.55	Интеллектуальный экспресс на пути к экзаменам (кабинет 216)	Дополнительные возможности подготовки учащихся 9-х классов к экзаменам посредством организации внеурочной деятельности в школьном лагере	Фоминых Мария Анатольевна, заместитель директора по УВР Щербакова Ксения Игоревна, социальный педагог Першина Галина Анатольевна, учитель математики
	<b>3 группа</b> 12.30-13.10	Школьный театр «Непоседы» и проект «Радуга талантов» (локация у сцены 2 этаж)	Технология КТД детей и взрослых	Мальцева Елена Викторовна, заместитель директора по УВР Суворова Наталья Александровна, педагог ДО

				Кормова Юлия Николаевна, учитель музыки Светлик Наталия Васильевна, учитель начальных классов
	13.15-13.55	Робот, читающий сказки (библиотека)	Технологии, помогающие вовлечь детей в процесс чтения	Мальцева Елена Викторовна, заместитель директора по УВР Черных Светлана Николаевна, педагог-библиотекарь Ерягина Ирина Сергеевна, учитель начальных классов
5.	14.00-14.30	Рефлексивно-методическая площадка	Подведение итогов	Миколенко Светлана Владимировна, директор