

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»
Маяковского ул., д. 11, г. Камышлов,
Свердловская область, 624860
тел. (34375) 2-08-03, факс 2-08-03,
E-mail: izkpk@mail.ru
№ 241 от 23.05.2024 г.

В экспертный Совет на участие в
конкурсном отборе организаций
на присвоение статуса
региональной инновационной
площадкой (РИП)

Е.Н. Кочневой

заявка

Педагогический совет и педагогический коллектив ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» по теме «Региональный проект «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа»

Организация-соискатель — государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

Место нахождения: 624860, Свердловская область, Камышлов, ул. Маяковского, д.11
Телефон: 8(34375) 2-08-03

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять
Устьянцева Ирина Юрьевна, kettyus@yandex.ru, 89097044088

Председатель педагогического совета _____ Е.Б. Пичка

Руководитель ОО _____ Е.Н. Кочнева



Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу) государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса)
624860, Свердловская область, Камышлов, ул. Маяковского, д.11

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail)
624860, Свердловская область, Камышлов, ул. Маяковского, д.11, тел./факс, 8(34375) 2-08-03, izkpk@mail.ru

1.4 Ф.И.О. руководителя организации (полное)
Кочнева Елена Николаевна

1.5 Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность
—

1.6.Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки
kettyus@yandex.ru, 89097044088, 8(34375) 2-08-03

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы)

«Региональный проект «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа»

1.2. Цель проекта (программы)

обеспечение успешного профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа и методическая поддержка непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области на основе реализации вертикально-интегрированного взаимодействия колледжа с муниципальными методическими службами, методическими службами образовательных организаций и наставничества.

1.3 Задачи предлагаемого проекта (программы)

- разработка нормативно-правовых документов по организации вертикально-интегрированного взаимодействия педагогического колледжа с муниципальными методическими службами, методическими службами образовательных организаций и реализации соответствующих форм наставничества;

- разработка и пробация методического обеспечения реализации регионального проекта «Встречное движение» в Свердловской области в части организации вертикально-интегрированного взаимодействия педагогического колледжа с муниципальными методическими службами, методическими службами образовательных организаций и реализации форм наставничества («круговое наставничество», «наставничество-напарничество», «командное наставничество», «реверсивное», «горизонтальное», «теневое» наставничество и др.);

- создание условий для развития механизмов вертикально-интегрированного взаимодействия педагогического колледжа с муниципальными методическими службами, методическими службами образовательных организаций, наставничества по вопросам методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа;
- создание организационно-методических условий для деятельности педагогов квалификационных категорий «педагог-наставник» и «педагог-методист, в том числе потенциальных;
- создание условий для освещения, распространения и тиражирования лучших практик осуществления методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа на основе вертикально-интегрированного взаимодействия педагогического колледжа с муниципальными методическими службами, методическими службами образовательных организаций, наставничества.

1.4 Идея инновационного проекта (программы)

Одним из элементов внедрения Региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогических колледжей выступает формирование в регионе вертикально-интегрированного взаимодействия методических объединений, муниципальных методических служб с педагогическими колледжами. Для развития муниципальных систем методического сопровождения педагогических работников, развития муниципальных методических служб в их деятельности сегодня чрезвычайно важно моделировать различные варианты управления этим сопровождением (с учетом контекста территории), содержательно использовать ресурсы региональной и федеральной систем научно-методического сопровождения педагогических работников. Следует применять современные форматы сопровождения, создавать новые «точки» (структуры), осуществляющие сопровождение в муниципалитете, и поддерживать их функционирование, агрегировать информационные ресурсы, востребованные для методической работы. В качестве наиболее актуальных направлений деятельности для профессионального развития педагогов региона и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа можно отметить:

- распространение наставничества;
- использование методического ресурса методических объединений и профессиональных сообществ;
- сопровождение индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических работников;
- использование ресурса и развития форматов «горизонтального обучения» для профессионального роста педагогов и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа;
- сетевое взаимодействие и интеграцию ресурсов сопровождения.

Эти направления деятельности содействуют эффективному внедрению Региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области, развивают интегрированную вертикаль взаимодействия всех субъектов сопровождения профессионального развития педагогов и профессионально-

личностного становления студентов педагогического колледжа с муниципальными методическими службами и участниками педагогического кластера Свердловской области. Таким образом, основная идея регионального проекта «Встречное движение» состоит в активизации взаимодействия работодателей и педагогического колледжа по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров (обновление технологий, содержания их подготовки, интеграция ресурсов и др.) с учетом запросов работодателей, методическое обеспечение профессионального развития педагогов, профессионально-личностного становления студентов-будущих педагогов, как следствие, решение кадровой проблемы территории. Активизация взаимодействия работодателей и педагогического колледжа будет осуществляться на основе вертикально-интегрированного взаимодействия педагогического колледжа с муниципальными методическими службами, методическими объединениями, методическими службами образовательных организаций, региональными методистами и др., использования комплекса практико-ориентированных методических форм профессионального развития педагогов, личностно-профессионального развития студентов (методический клуб «ПРОАКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ», творческая лаборатория «ПРОФГЕНИЙ», педагогическая мастерская технического творчества «ЯвУИШ», проект по наставничеству «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»), в рамках заявленных форм будут реализованы локальные формы - методический десант, «час с экспертом-мастером», совместные проекты, конкурсы с работодателями, питч-площадки, митапы, воркшопы, коллоквиумы, мастер-классы, форумы, методические разработки и др., внедрение новых моделей наставничества («круговое наставничество», «наставничество-напарничество», «командное наставничество», «реверсивное», «горизонтальное», «теневое» наставничество и др.). Педагог, студент с учетом выявленных профессиональных дефицитов, интересов может выбрать любую форму из предложенного комплекса форм, принять участие в них, тем самым выйти на новый уровень профессионального развития.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

Проект «Встречное движение» направлен на реализацию задач развития региональной системы образования, разработан в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

Федеральные нормативно-правовые акты:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополн.)

Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 "О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессионального педагогического образования");

Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»

Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

Письмо Минпросвещения России о формировании методического актива (от 10.12.2021 № АЗ-1061/08)

Распоряжение правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста"

Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»

Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145).

Региональные нормативно-правовые акты:

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035г.»

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027г.»

Комплексная программа Свердловской области «Кадровое обеспечение системы образования Свердловской области на 2023-2025 годы» (от 30.03.2023 №220-ПП)

Приказ № 1268-Д от 29 декабря 2022 г. «О внесении изменений в Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области, утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2021 № 714-Д»

Приказ № 385-Д от 19 апреля 2022 г. «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»

Приказ № 508-Д от 31 мая 2022 г. «Об утверждении Положения о региональном портале дополнительного профессионального педагогического образования Свердловской области»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.11.2020 года № 395 «Об утверждении положения о региональной сетевой методической службе «Педсовет 66»

Положение о системе методической работы Свердловской области (Утверждено Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26 июня 2020 г. N 517-Д)

Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области (Утверждено Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26 июля 2021 г. N 714-Д)

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОМ ПОРТАЛЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФ.ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ОТ 31.05.2022 № 508-Д)

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Распространение и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику будет осуществляться:

- в ходе научно-практических конференции, семинаров, онлайн–марафонов/мастерских, интенсив-практикумов;
- через участие в разработке и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по внедрению практико-ориентированных форм профессионального развития педагогов;
- по модернизации сайтов ОО в аспекте методического сопровождения профессионального развития педагогов;
- через разработку сборника информационно-аналитических материалов и методических рекомендаций по внедрению практико-ориентированных форм профессионального развития педагогов;
- размещения материалов и результатов Проекта на официальном сайте колледжа, сайтах организаций работодателей, СМИ;
- размещение информации о методических событиях проекта на портале ДППО СО «Рост».

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдет обновление образовательных программ по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.01 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (в части содержания, технологии практической подготовки к педагогической деятельности, использования ресурсов), что обеспечит качество подготовки под запросы работодателей;

2. Создание и работа регионального методического клуба проактивных педагогов и студентов на базе колледжа с использованием механизмов сетевого взаимодействия/сообщества доступного для всех педагогов, студентов и также сети методических клубов на базе ДОО, общеобразовательных организаций, муниципальных методических служб «Проактивный педагог», организации деятельности творческой лаборатории, педагогической мастерской технического творчества, проекта по развитию наставничества «Старт в будущее», обеспечит постоянное профессиональное развитие педагогов, личностно-профессиональное становление студентов, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества образования;

3. Создание банка новых практико-ориентированных форм профессионального развития педагогов, моделей наставничества (программ реализации, методических разработок).

4. Развитие взаимодействия колледжа с муниципальными методическими службами, методическими объединениями, с методическими службами образовательных организаций,

региональными методистами, что обеспечит гибкость взаимодействия с работодателями, расширение круга заинтересованных работодателей, их вовлечение в подготовку педагогических кадров, трудоустройство выпускников.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит:

-исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

В условиях модернизации среднего профессионального образования, в связи с реализацией Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", следовательно, реализацией федеральных проектов, таких как «Кадры», «Молодежь и дети», достижения национальной цели "Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности"; государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года» (от 19 декабря 2019 года N 920-ПП с изменениями на 28 марта 2024 года); Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области (от 26 июля 2021 г. N 714-Д), Положения о системе методической работы Свердловской области (от 26 июня 2020 г. n 517-д), Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» (от 19 апреля 2022 г. № 385-Д), комплексной программы Свердловской области «Кадровое обеспечение системы образования Свердловской области на 2023-2025 годы» (от 30.03.2023 №220-ПП) становится актуальным создание условий для подготовки педагогических кадров с учетом запросов работодателей, рынка труда, также для непрерывного профессионального развития педагогов через внедрение различных «гибких», практико-ориентированных форм методической поддержки работников образования, участия педагогов в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками, внедрения методологии наставничества в системе среднего профессионального образования, в том числе посредством привлечения к этой деятельности работодателей, внедрение новых форм наставничества в подготовке Кадров будущего для регионов. В настоящее время становится особо актуальным содействие профессиональному развитию педагогических работников на основе организованного взаимодействия разноуровневых структур по методическому сопровождению их деятельности; создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами развития образования в Свердловской области.

Одним из условий достижения обозначенных приоритетов является формирование в регионе вертикально-интегрированного взаимодействия методических объединений, муниципальных методических служб, организаций дополнительного профессионального образования, педагогических колледжей в том числе. Вертикальная интеграция позволяет задействовать большее количество участников, объединить усилия в единый технологический методический процесс всех или основных звеньев. При вертикальной

интеграции контролируются все стадии методического сопровождения, контролируется распределение ресурсов по достижению общей цели.

Научно-методические и прикладные вопросы профессионального становления личности обучающихся, составляющие одну из значимых проблем современного профессионального образования, представлены в трудах А.Г. Асмолова, Е.С. Волкова, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, И.С. Кона, И.Ю. Кулагиной, В.А. Петровского, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжникова, Э.Э. Сыманюк. М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович разбирают такие процессы становления личности студента как: развиваются необходимые способности, «профессионализируются» психические процессы, крепнет профессиональная направленность, наиболее отчетливо выражается индивидуальность студента, его жизненная позиция, растет самовоспитание студента в формировании качеств, опыта, требуемых ему, как будущему специалисту, увеличиваются притязания студента в области своей предстоящей специальности, укрепляется профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической деятельности.

Профессиональное развитие рассматривается как процесс активного преобразования личностью своего внутреннего мира посредством формирования и развития профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков; способностей и качеств личности; мотивации, деятельности, коммуникативности и рефлексии, которые оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности.

Различные аспекты профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций рассматриваются в исследованиях Е.В. Андриенко, Е.И. Артамоновой, А.А. Деркача, С.В. Дзюбенко, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, Н.Н. Никитина, Т.В. Рогачева, В.А. Слостенина, Т.И. Шамовой и других авторов. Сегодня различными учеными предлагаются теоретические и практические подходы к решению проблемы профессионального развития педагогической деятельности специалиста (С.А. Агапова, В.В. Афанасьев, О.П. Бурдакова, Н.В. Гуца, О.Г. Дониченко, Т.И. Ермакова, Е.А. Захарова, С.М. Маркова, Л.В. Мозгарев, С.Г. Молчанов, С.Л. Фоменко, В.И. Хавроничев, О.Н. Шахматова и др.).

Л.М. Митина под профессиональным развитием понимает качественное активное преобразование педагогом своего внутреннего мира, внутреннюю детерминацию активности учителя, которая приводит к принципиально новому способу профессиональной самореализации и жизнедеятельности.

В.А. Слостенин понимает под ним процесс формирования личности, который ориентирован на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом и осуществляется в профессиональной деятельности, профессиональных взаимодействиях и саморазвитии.

Ряд авторов (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Е.И. Рогов, А.Д. Тасмуханова и др.) отмечают, что профессиональное развитие педагога представляет собой процесс, который предполагает целостное, постоянное, усложняющееся и результативное преобразование личности, сущность его заключается в достижении высшего уровня развития профессионализма и личностной зрелости через преодоление деятельностных, межличностных, внутриличностных противоречий.

Профессиональное развитие личности педагога включает следующие компоненты: мотивационно-ценностный, проектировочный, деятельностный, организационно-коммуникативный, рефлексивно-оценочный. Эти компоненты отражают особенности развития педагога, в том числе, как педагога-методиста, педагога-наставника в условиях конкретной общеобразовательной организации.

Предлагаемые к реализации в проекте «Встречное движение» практико-ориентированные методические формы профессионального развития педагогов, личностно-профессионального развития студентов (Методический клуб «ПРОАКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ», творческая лаборатория современных образовательных технологий дошкольного и начального общего образования «ПРОФГЕНИЙ», педагогическая

мастерская технического творчества «ЯвУИШ», проект по наставничеству «СТАРТ В БУДУЩЕЕ», гибко встраиваются в модель вертикально-интегрированного взаимодействия, охватывают различные уровни интеграции и объединяют процессы подготовки будущих педагогов и методического сопровождения профессионального развития педагогов.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Задачи	Мероприятие	Сроки	Субъекты взаимодействия
1 этап – организационно-подготовительный			
<p>Разработка нормативно-правовых документов для реализации регионального проекта «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа»</p>	<p>Организация координационных совещаний проектной команды совместно с работодателями по разработке, обновлению нормативно-правовых документов для реализации регионального проекта «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа»;</p> <p>Разработка нормативно-правовых документов по открытию регионального методического клуба проактивных педагогов и студентов «Проактивный педагог», педагогической мастерской технического творчества, обновлению нормативных документов по организации деятельности творческой лаборатории, проекта по развитию наставничества «Старт в будущее».</p>	2024	<p>Проектная команда, работодатели, руководители методического клуба проактивных педагогов и студентов «Проактивный педагог» на базе колледжа, творческой лаборатории, педагогической мастерской, проекта «Старт в будущее», координаторы проекта в ОО</p>
<p>Разработка методического обеспечения введения в</p>	<p>Информационно-организационные совещания по разработке,</p>	2024	<p>Проектная команда, работодатели, координаторы</p>

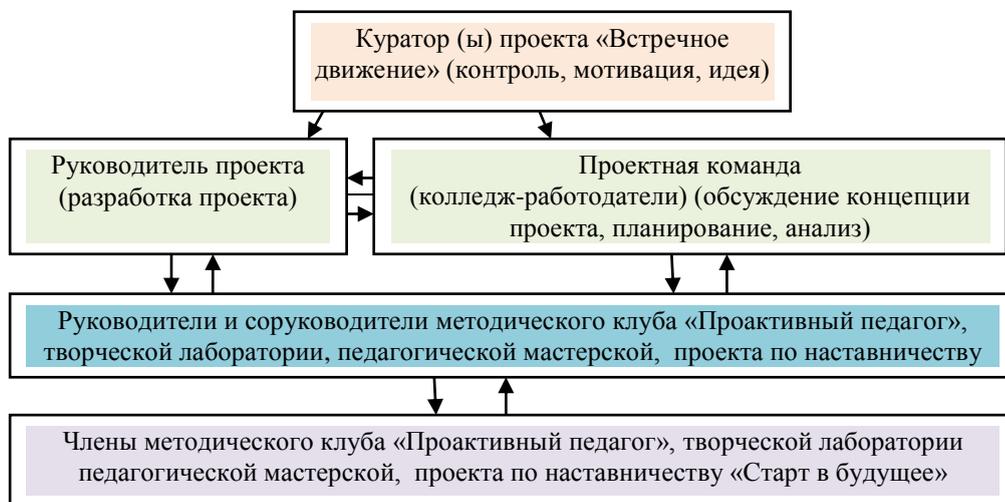
<p>практику проекта «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа»</p>	<p>обновлению методического обеспечения введения в практику проекта «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа»</p> <p>Создание сайта/сообществ проекта «Встречное движение»</p>		<p>проекта в ОО</p>
<p>Создание условий для введения в практику проекта «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа»;</p>	<p>Разработка программ курсов повышения квалификации наставников, тренингов, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, мониторинг</p>	<p>2024</p>	<p>Проектная команда, работодатели, координаторы проекта в ОО</p>
<p>2 этап - внедренческий</p>			
<p>Пробация методического обеспечения введения проекта «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных</p>	<p>Организация деятельности методического клуба проактивных педагогов и студентов «Проактивный педагог», педагогической мастерской технического творчества, творческой лаборатории, проекта по развитию наставничества «Старт в будущее»</p>	<p>В течении года</p>	<p>Проектная команда, работодатели, координаторы проекта в ОО, участники проекта</p>

<p>организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа»;</p>	<p>(события, обмены, конкурсы, совместные разработки, площадки и др.)</p>		
<p>Создание условий для реализации проекта «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа» (программ курсов повышения квалификации наставников, тренингов, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций);</p>	<p>Реализация программ курсов повышения квалификации участников проекта, наставников, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, онлайн-марафонов и др. Создание условия для функционирования, пополнение сайта/сообществ проекта</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Проектная команда, работодатели, координаторы проекта в ОО</p>
<p>Создание условий для освещения, распространения и тиражирования лучших практик реализации проекта «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа»</p>	<p>Организация научно-практических конференции, семинаров, онлайн-марафонов/мастерских, интенсив-практикумов; Участие в разработке и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по внедрению практико-ориентированных форм профессионального развития педагогов; по модернизации сайтов ОО в аспекте методического сопровождения профессионального</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Члены проектной команды, Координаторы проекта от территорий, ОО Администратор проекта, сетевого сообщества «Встречное движение» Проектная команда, работодатели, координаторы проекта в ОО, участники проекта</p>

	<p>развития педагогов;</p> <p>Разработка сборника информационно-аналитических материалов и методических рекомендаций по внедрению практико-ориентированных форм профессионального развития педагогов;</p> <p>размещения материалов и результатов Проекта на официальном сайте колледжа, сайтах организаций работодателей, СМИ;</p> <p>Размещение информации о методических событиях на портале ДППО СО «Рост»</p>		Участники проекта, проектная команда, координаторы
3 этап - результативно-обобщающий			
<p>Анализ результативности реализации проекта «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа»</p>	<p>Подготовка информационно-аналитических справок, отчетов</p> <p>Проведение совещаний для координаторов проекта</p>	Июнь 2025-2026	Руководитель проекта, проектная команда, координаторы от УО, ОО

Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Матрица распределения ответственности



Координирует всю деятельность, связанную с реализацией проекта куратор, руководитель проекта и **проектная команда**, ответственная за разработку и соответствующую организацию реализации проекта: контролирует сбор, анализ и обработку данных, реализацию мероприятий проекта, **куратор** отвечает за бюджет проекта, а **руководитель проекта** отчетность по нему. **Командный способ** организации деятельности по реализации проекта обеспечивает высокую мотивацию, территориальную целостность, гибкое взаимодействие при решении задач проекта, реализует проектно-целевой подход, вертикальную интеграцию и обеспечивает самостоятельное функционирование проектной команды, в которую входят **координаторы проекта от муниципальных методических служб, методических объединений и координаторы проекта от образовательных организаций и колледжа**.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

1 этап – организационно-подготовительный сентябрь – ноябрь 2024

Создана организационная структура проекта «Встречное движение». Состав проектной команды, координаторов, наставников, участников проекта от муниципальных методических служб, методических объединений, методических служб образовательных организаций, участвующих в разработке и реализации проекта и колледжа (студенты, педагоги). Пакет нормативно-правовых документов, методических материалов по реализации региональный проект «Встречное движение» как форма методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа»

2 этап - внедренческий декабрь 2024-апрель 2027

Открытость и прозрачность деятельности проекта «Встречное движение». Вывод на более высокий уровень методическую поддержку непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа.

Повышение квалификации педагогов по выявленным дефицитам в реализации современных технологий обучения и воспитания, информационно-методическим запросам; увеличение

количества использования практико-ориентированных форм профессионального развития педагогов, студентов, программ курсов повышения квалификации, семинаров; создание и функционирование сайта/сообществ проекта, страниц сайтов организаций о работе методического клуба проактивных педагогов и студентов «Проактивный педагог», творческой лаборатории, педагогической мастерской, проекта; увеличение доли участия педагогов на конференциях, форумах по данной теме; увеличение доли публикаций по данной теме; повышение профессиональной адаптации молодых специалистов, сопровождаемых наставниками, трудоустройство молодых специалистов их успешная профессиональная адаптация; повышение мотивации на освоении педагогической профессии у студентов педагогического колледжа; создание онлайн-поддержки для непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа (создание сайта проекта, автоматической системы сбора, информации об участниках проекта и результативности деятельности), создание сетевого сообщества наставников в образовании (плана развития сообщества и др.)

3 этап - результативно-обобщающий (август 2025-июнь 2027)

Информационно-аналитические справки, выступления руководителя проекта, координаторов, участников проекта с докладами, мастер-классами по итогам участия в проекте на августовских совещаниях в территориях, образовательных организациях.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) - (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).

Необходимыми условиями организации работ над инновационным проектом и создания условий для обновления содержания, форматов и технологий методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа являются:

- наличие цели, однозначно понимаемой и разделяемой всеми участниками инновационной деятельности;
- четкое планирование программных мероприятий проекта на каждом этапе;
- расширение области социального партнерства в сфере реализации практико-ориентированных форм профессионального развития педагогов, профессионально-личностного становления студентов;
- высокая внутренняя мотивация и профессиональная готовность педагогов и студентов к участию в инновационной проектной деятельности;
- системный характер внесения изменений в организацию методической работы общеобразовательных организаций, участников проекта;
- наличие ресурсов для реализации инновационного проекта.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».

Кадровое обеспечение. Количество педагогических работников –31 человек, из них 3 кандидата наук (1 - педагогических наук и 2 - психологических наук), 11 магистров, 17 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 15 - первую, 1 человек отмечен знаком «Почетный работник среднего профессионального образования», 1 - Отличник народного образования, 1 – знаком «Отличник физической культуры и спорта», 7 человек являются ветеранами труда, 6 награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

Информационные ресурсы. Информирование о ходе реализации инновационного проекта всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» будет осуществляться следующими способами: через сайт izkpk@mail.ru, Вконтакте: <https://vk.com/kamyshlovkpk>; электронную почту kettyus@yandex.ru; средства массовой информации; информационные стенды; рассмотрение

вопросов, связанных с реализацией инновационного проекта на совместных мероприятиях (конкурсы, митап-площадки и пр.); размещение информации о методических событиях проекта на портале ДППО СО «Рост».

Материально-технические ресурсы. Для организации учебного процесса в колледже оборудовано 27 учебных аудиторий, 4 компьютерных класса, лекционные залы (1 малый и 1 большой), спортивный и тренажерный залы, лыжная база.

С целью успешного освоения студентами колледжа дополнительных видов деятельности (за счет вариативной части учебного плана), востребованных работодателями в колледже оборудованы: кабинет технического творчества; логомастерская.

Для осуществления независимой оценки качества подготовки выпускников колледжа на предмет соответствия требованиям ФГОС СПО по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное образование» в 2023 г. оборудованы Центры проведения демонстрационного экзамена. ЦПДЭ успешно прошли проверку. Приобретенное для проведения демонстрационных экзаменов оборудование активно используется для организации учебных занятий, учебной практики, подготовки и проведения экзаменов квалификационных, внеурочных занятий, реализации дополнительных профессиональных программ и дополнительных общеразвивающих программ, организации профориентационных проб, организации дистанционного участия студентов в профессиональных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах.

В учебных аудиториях и кабинетах колледжа всего 94 персональных компьютера, 40 ноутбуков, 20 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей, электронный и бумажно-маркерные флипчарты, 6 МФУ, 2 принтера для черно-белой печати, 1 принтер для цветной печати, 20 электронных книг.

Во всех учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером или ноутбуком, установлен проектор с экраном или интерактивная доска. Это позволяет педагогам применять современные электронные образовательные ресурсы на разных этапах учебных занятий, а студентам – приобретать и совершенствовать навыки работы с информацией, проецировать в собственную профессионально-педагогическую деятельность приобретенный опыт применения современных технологий.

В кабинетах информатики установлена локальная сеть, в учебных аудиториях, библиотечно-информационном отделе, кабинетах структурных подразделений оборудован доступ к сети Интернет. В кабинетах структурных подразделений колледжа имеется оборудование, необходимое педагогам колледжа для поиска информации в сети Интернет (с ограниченным доступом к информационным ресурсам).

Для обеспечения готовности студентов применять в профессиональной деятельности современное оборудование приобретены и активно используются в образовательном процессе: - мобильный планетарий; - интерактивные кубы; - документ-камеры; - электронные микроскопы; - электронный флипчарт; - электронные цифровые лаборатории - лаб – диски; - мобильный компьютерный класс; - программируемые конструкторы; - комплект для естественнонаучных исследований «Наураша»; - дидактические пособия, программируемые и непрограммируемые конструкторы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В колледже обеспечен доступ обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Социальное партнерство и опыт работы в инновационной сфере. ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» тесно сотрудничает со многими общеобразовательными организациями, заинтересованными в решении задач обновления форм методических работ, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа. В настоящее время заключены 6 договоров сотрудничества с общеобразовательными организациями. В колледже функционирует методическая служба, методистом организуется работа межструктурного профессионального объединения «Творческая лаборатория развития

содержания и технологий дошкольного образования и подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций». Начиная с 2022г. колледж имеет статус федеральной инновационной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО по теме: «Введение федерального пакета методических разработок для обновление практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». Педагоги колледжа постоянные участники и победитель профессиональных конкурсов и конкурсов профессионального мастерства «Мастер года», «Методическая инициатива», конкурс эссе «Наставничество и профессиональное развитие» и пр. Колледж – победитель всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» в номинации «Лучшая практика наставничества на рабочем месте» (2023г.).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №92» Камышловского городского округа.

Кадровое обеспечение. Штатное расписание работников МАДОУ «Детский сад № 92» КГО позволило обеспечить ДОУ квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический персонал включает 16 человек, из них: воспитатели – 12 чел., старший воспитатель – 1 чел., педагоги-специалисты – 3 чел. 100% педагогов имеют педагогическое образование. Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, составляет 75,0 % от общего числа педагогических работников.

Одним из главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников. Данное направление работы позволило в разнообразных формах организовывать обучение педагогов на различных уровнях. Система повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации осуществляется не только через курсы повышения квалификации очные, заочные, дистанционные, вебинары, но и конференции, семинары, ГМО, профессиональные конкурсы. Регулярное участие МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, в общественной и методической работе города, области свидетельствует о творческой самореализации и саморазвитии педагогов. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации

Информационные ресурсы. Информирование о ходе реализации инновационного проекта всех участников образовательного процесса, социальных партнеров будет осуществляться следующими способами: через сайт <http://92kam.tvoysadik.ru/>; электронную почту Dsad92@mail.ru; средства массовой информации; информационные стенды; рассмотрение вопросов, связанных с реализацией инновационного проекта на совместных мероприятиях (конкурсы, митап-площадки и пр.).

Материально-технические ресурсы. С целью совершенствования методического сопровождения: - предусмотреть в методическом кабинете условия для информационно-методического сопровождения педагогов в офлайн и онлайн форматах; - обеспечить техническими средствами рабочие места педагогов ДОО; - создать и использовать электронные системы для сбора и обработки информации, связанной с реализацией образовательной деятельностью.

В МАДОУ «Детский сад № 92» КГО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми используют педагоги в образовательной деятельности с детьми. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. Систематически приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям для дошкольников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с

родителями. Библиотека в детском саду наполнена методической и художественной литературой для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах.

В детском саду создана современная информационно-техническая база: интерактивная панель Prestigio MultiBoard 55 на мобильном стенде с ПО АЛМА;— проектор BEnQ MP511 + Digital Projector;— экран на стойке BenQ;— проектор (потолочный) SANYO PRO xtrax ;— экран настенный SANYO;— проектор короткофокусный «Optoma»;— интерактивный стол— планшетный компьютер (2 в 1) для ребенка RAYPad B104;— музыкальный центр LG - 1;— LG мини-система Hi-Fi – 1;— ПК – 2;— ноутбуки - 2;— принтеры черно-белые – 2;— цветной принтер – 1;— телевизоры LG, Samsung – 5;— планшеты детские – 6;— интерактивная доска IQBoard DVT TN060;— наборы образовательных конструкторов: LEGO, «Знаток», «ТИКО», My Robot Time stori, робот Bee-Bot;— видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми (информационная среда «Навигатум», интерактивный редактор «Сова»);— В 2023 году в рамках победы в областном конкурсе «Уральская инженерная школа», за счёт субсидии из областного бюджета было приобретено: интерактивный стол Мироника Уникум-1 24;— конструктор UARO базовый набор 1122312 (step 2);— набор «Робомышь»;— комплект «Индустрия»;— Академия Наураши «Курс логики базовый» (60 элементов);— геопланшеты.

Социальное партнерство и опыт работы в инновационной сфере. В 2023 г. образовательное учреждение продолжало активно участвовать в реализации учебных производственных практик для студентов специальности 44.02.01 – дошкольное образование; в научно-практических конференциях, круглых столах, экспертизе экзаменационных материалов. В течение 2023 г. МАДОУ «Детский сад № 92» КГО продолжалась работа региональной инновационной площадки Свердловской области по реализации проекта «Содержание и технологии социализации и развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях семейной лекотеки (приказ МО и МП СО о присвоении учреждению статуса РИП СО от 17.09.2020 г. № 699-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области») (ссылка на официальную страницу РИП). С 2023 г. МАДОУ «Детский сад № 92» КГО является пилотной площадкой ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России» (ссылка на раздел «Взаимодействие с МЧС России») Осуществление инновационной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 92» КГО гарантировало результаты работы с детьми. Использование нетрадиционных приёмов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и развития детей, современных образовательных технологий позволяет обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» Камышловского городского округа.

Кадровое обеспечение. Образовательную деятельность в детском саду осуществляют 17 педагогов. Из них: старший воспитатель – 1; воспитатели – 12; учитель-логопед – 1; педагог-психолог – 1; 15 музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре – 1. Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, составляет 82,3 % от общего числа педагогических работников. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это

в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Информационные ресурсы. Информирование о ходе реализации инновационного проекта всех участников образовательного процесса, социальных партнеров будет осуществляться следующими способами: через официальный сайт <https://sad1.siteedu.ru/sveden/document/#megamenu/>; средства массовой информации; информационные стенды; рассмотрение вопросов, связанных с реализацией инновационного проекта на совместных мероприятиях (конкурсы, митап-площадки и пр.).

Материально-технические ресурсы. В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения: - групповые помещения (с туалетом и спальными комнатами, раздевалками) – 6 - кабинет заведующего – 1 - кабинет заведующего хозяйством – 1 - кабинет учителя-логопеда – 1; - кабинет педагога-психолога – 1; - пищеблок – 1; - кабинет бухгалтера – 1; - медицинский кабинет – 1; - прачечная – 1; - методический кабинет – 1; - музыкально-физкультурный зал – 1. При организации развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей возрастной группы.

Социальное партнерство и опыт работы в инновационной сфере. МАДОУ «Детский сад № 1» КГО сотрудничает с МАОУ «Школа № 3» КГО в целях обеспечения непрерывного образования, повышения качества образования и развития новых форм организации образовательного процесса, а также с учреждениями дополнительного образования МАУ ДО «Дом детского творчества», «МАУ ДО ДЮСШ» КГО, с городскими учреждениями культуры: АМУК КГО «ЦКиД», МБУК «КЦБС» Детская библиотека им. П.П.Бажова. Тесные контакты имеются с ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по вопросам практической подготовки студентов, реализации регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее», проведения совместных с работодателями конкурсов для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5» Камышловского городского округа.

Кадровое обеспечение. В лицее работают 63 педагога, обеспеченность кадрами - 100%; высокий уровень квалификации педагогических работников: Аттестованных педагогов – 58 человек, из них на 1КК и высшую КК.- 49 педагогов (77,7%) и на соответствие занимаемой должности – 9 человек – 14,2 %. В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: –на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; –создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; –повышения уровня квалификации персонала.

Информационные ресурсы. Информирование о ходе реализации инновационного проекта всех участников образовательного процесса, социальных партнеров будет осуществляться следующими способами: электронную почту mou_licey@list.ru; средства массовой информации; информационные стенды; рассмотрение вопросов, связанных с реализацией инновационного проекта на совместных мероприятиях (конкурсы, митап-площадки и пр.).

Материально-технические ресурсы. Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы, курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. В лицее оборудованы 43 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: – лаборатория по физике; – лаборатория по химии; – лаборатория по биологии; – два компьютерных класса; – лингафонный кабинет; – столярная мастерская; – кабинет

технологии для девочек; – Центр универсального образования; – кабинет радиотехники; – кабинет для 3D моделирования и прототипирования; – кабинет хореографии; – библиотека и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда; – тир (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.); – оборудованы 2 спортивных зала, площадка с искусственным покрытием для игры в мини – футбол; – актовый зал на 90 посадочных мест; – на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок на посадочных мест.; – помещение для медицинского персонала; – административные и иные помещения, оснащены необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; асфальтированная площадка для игр на территории лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, дополнительного образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Социальное партнерство и опыт работы в инновационной сфере.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7» Камышловского городского округа.

Кадровое обеспечение. В МАОУ «Школа № 7» КГО работают 24 педагога, из них 1 внутренний совместитель. Обеспеченность кадрами - 100%. Уровень квалификации педагогических работников: 8 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию (34%); 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию (39 %). Педагоги МАОУ «Школа № 7» КГО имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью.

Информационные ресурсы. Информирование о ходе реализации инновационного проекта всех участников образовательного процесса, социальных партнеров будет осуществляться следующими способами: официальный сайт организации <http://kamshkola7.ru/partition/66599/>; электронную почту kamshkola7@yandex.ru; средства массовой информации; информационные стенды; рассмотрение вопросов, связанных с реализацией инновационного проекта на совместных мероприятиях (конкурсы, митап-площадки и пр.).

Материально-технические ресурсы. Информационно-образовательная среда МАОУ «Школа № 7» КГО включает: комплекс информационно – образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ – оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно – образовательной среде.

Одним из приоритетных направлений развития школы является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс. Большое внимание уделяется развитию материально – технической базы и инновациям. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной и множительной техникой. Приобретаются учебно – наглядные пособия. Большинство кабинетов оснащены интерактивными досками, мультимедиапроекторами. В арсенале имеются мобильный класс, 4 документ – камеры, система голосования. Особая гордость школы 2 компьютерных класса, в которых установлен контент-фильтр ПАО «Ростелеком» ЕСПД, блокирующий доступ к запрещенным Интернет-ресурсам. Мы шагаем в ногу со временем. Через дополнительное образование и внеурочную деятельность для обучающихся реализуются курсы «Робототехника» и «3Dмоделирование».

В рамках программы «Доступная среда» приобретено специальное оборудование: наборы «Лего» и робототехники для разных возрастов, компьютерный комплекс для слабовидящих, аппаратно – программный комплекс для развития слуха и речи, коррекционно - развивающий программный комплекс, акустическая мобильная система.

Социальное партнерство и опыт работы в инновационной сфере. МАОУ «Школа № 7» КГО реализует инновационный проект «Школа – культурно – образовательный центр микрорайона» в рамках деятельности региональной инновационной площадки Свердловской области. <http://kamshkola7.ru/innovacionnaja-dejatelnost/>. Для создания эффективного управленческого механизма системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь нового качества образовательного результата, продолжает реализацию портфель проектов «Школа профессионального роста», реализуемый в рамках реализации Программы развития образовательной организации. Портфель проектов включает в себя три инновационных проекта:

- «Развитие кадрового потенциала инновационной школы» (управленческий проект) - «От педагогической надежды к педагогическому мастерству и творчеству» <http://kamshkola7.ru/innovacionnaja-dejatelnost/>

- «Эффективный классный руководитель сегодня – успешный ученик завтра» <http://kamshkola7.ru/innovacionnaja-dejatelnost/associacija-klassnyhrukovoditelej-kamyshlovskogo-gorodskogo/> (в рамках деятельности Ассоциации 7 классных руководителей Камышловского городского округа, созданной на базе МАОУ «Школа № 7» КГО)

Школьная команда имеет партнерские отношения более чем с 15 учреждениями и организациями города.

2.3 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы).

Средства контроля результативности инновационного проекта в части эффективности внедрения новых форм методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледж:

• Образовательные эффекты:

– профессиональное самоопределение, мотивация на педагогическую деятельность, трудоустройство студентов по специальности.

– практико-ориентированные проекты во взаимодействии с работодателями;

– обновление технологий и содержания практической подготовки студентов, участие работодателей в подготовке кадров для образовательных организаций региона;

– готовность к реализации различных форм методической работы во взаимодействии с различными субъектами муниципальной системы сопровождения педагогов.

• Воспитательные эффекты:

– мотивация к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту и самосовершенствованию, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности

• Социальные эффекты:

– удовлетворенность участников проекта полученными результатами;

– вовлеченность участников проекта в новые формы методического сопровождения на разных уровнях взаимодействия (методические объединения, профессиональные сообщества и пр.)

Методы оценки достоверности результатов проекта

• Ежегодный анализ результатов деятельности, статистический анализ на основе полученных в результате диагностики данных. Заполнение диагностических карт «Оценка профессиональных компетенций педагогов ДОО/НОО» на основе требований профессионального стандарта «Педагог»

Средства контроля результативности инновационного проекта в части распространения инновационного педагогического опыта:

– количественное увеличение образовательных организаций и педагогов, участвующих в работе сети методических клубов «Проактивный педагог» и других форм;

– расширение территорий распространения практики;

- количественное увеличение новых образовательных продуктов, разработанных участниками сетевого взаимодействия/сообщества педагогов и студентов;
- опрос, анкетирование участников мероприятий по изучению и распространению опыта.

Методы оценки достоверности результатов проекта:

- экспертный метод, анализ продуктов проектной деятельности;
- публичное представление результатов деятельности.
- информационно-аналитическая справка.

2.3. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

1. Герасимова М. А. Актуальные направления развития муниципальных систем методического сопровождения профессионального развития педагогических работников (на примере Свердловской области // Уральский вестник образования, 2023.

2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).

3. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам : методические рекомендации / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020 – 42 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/6f5/6f5ff7e87b5464be383f7c8d37de0379.pdf>.

4. Навигатор молодого педагога : методическое пособие для образовательных организаций / М. В. Бышева, Е. С. Воробьева, А. С. Демьшева, О. И. Идрисова, И. М. Колотовкина ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2022. – 17 с. – Текст : непосредственный. Режим доступа: <https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0.pdf>

5. Навигатор педагога-наставника : методическое пособие для образовательных организаций / М. В. Бышева, Е. С. Воробьева, А. С. Демьшева, О. И. Идрисова, И. М. Колотовкина ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2022. – 37 с. Режим доступа: <https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>

6. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон. данн. – Режим доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>

Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в ОО
Дневник наставляемого

Журнал наставника
 Макет индивидуального маршрута-отчета наставника
 Макет индивидуального маршрута-отчета наставляемого
 Макет персонализированной программы наставничества
 Инструментарий по выявлению результативности реализации Проекта
 Кейс участника Проекта по развитию наставничества «Старт в будущее».

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта).

	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
1 этап – организационно-подготовительный			
1.	Формирование проектной команды по реализации проекта в колледже	Сентябрь 2024	Приказ директора
2.	Построение модели вертикально-интегративного взаимодействия колледжа с муниципальными методическими службами, методическими службами образовательных организаций	Сентябрь 2024	Модель вертикально-интегративного взаимодействия колледжа с муниципальными методическими службами, методическими службами образовательных организаций
3.	Рассылка приглашений и информационных писем в территории для участия в проекте	Октябрь 2024	Форма и содержание официального письма-приглашения в Проект
4	Определения перечня и координат участников Проекта	Октябрь 2024	Наличие информации об участниках проекта/ежегодное обновление информации
5	Организация координационных совещаний проектной команды совместно с работодателями, представителями муниципальных методических служб	Октябрь—ноябрь 2024	Протокол координационного совещания проектной команды совместно с работодателями, представителями муниципальных методических служб
6	Разработка формы соглашения о взаимодействии с работодателями, муниципальными методическими службами,	Октябрь—ноябрь 2024	Форма соглашения о взаимодействии с работодателями, муниципальными методическими службами

	методическими службами образовательных организаций		
7	Разработка дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации по наставничеству, по реализации практико-ориентированных форм профессионального развития педагогов, подготовки к аттестации	Ноябрь, 2024 Ноябрь, 2025	Наличие дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации по наставничеству, по реализации практико-ориентированных форм профессионального развития педагогов, подготовки к аттестации, размещение на официальном сайте организации
8	Разработка концепции, положения о региональном методическом клубе проактивных педагогов и студентов «Проактивный педагог»	Октябрь-ноябрь 2024	Наличие утвержденного положения о региональном методическом клубе проактивных педагогов и студентов «Проактивный педагог»
9.	Разработка плана работы региональном методическом клубе проактивных педагогов и студентов «Проактивный педагог» и ежегодное обновление	Ноябрь 2024	Наличие утвержденного плана регионального методического клуба проактивных педагогов и студентов «Проактивный педагог» Ежегодное обновление плана регионального методического клуба проактивных педагогов и студентов «Проактивный педагог»
10.	Разработка дорожной карты реализации Проекта по развитию наставничества «Старт в будущее» (как механизма реализации новых форм наставничества)	Сентябрь, 2024 Сентябрь, 2025 Сентябрь, 2026	Наличие утвержденной дорожной карты реализации Проекта по развитию наставничества в педагогическом образовании «Старт в будущее»
	Разработка плана работы педагогической мастерской по техническому творчеству «ЯВУИШ»	Сентябрь, 2024 Сентябрь, 2025 Сентябрь, 2026	Наличие утвержденного плана, согласованного с работодателями
	Разработка плана творческой лаборатории «ПРОФГЕНИЙ»	Сентябрь, 2024 Сентябрь, 2025 Сентябрь, 2026	Наличие утвержденного плана, согласованного с работодателями
11	Заключение соглашений о взаимодействии колледжа с работодателями, муниципальными методическими службами ,	Ноябрь 2024	Наличие соглашений о взаимодействии колледжа с работодателями, муниципальными методическими службами

	методическими службами образовательных организаций		
2 этап - внедренческий			
1.	Открытие регионального методического клуба проактивных педагогов и студентов «Проактивный педагог» на базе колледжа	Декабрь 2024	Протокол заседания регионального методического клуба проактивных педагогов и студентов «Проактивный педагог» на базе колледжа, создание сообщества «Методический клуб «Проактивный педагог» Определение состава участников Клуба от колледжа и работодателей - муниципальных методических служб, методических служб образовательных организаций
2.	Открытие сети методических клубов проактивных педагогов «Проактивный педагог» на базе муниципальных методических служб, образовательных организаций по направлениям реализации современных технологий обучения и воспитания (на основе накопленного опыта реализации современных технологий обучения и воспитания) (по выбору)	Декабрь 2024	Наличие созданных методических клубов проактивных педагогов «Проактивный педагог» на базе муниципальных методических служб, образовательных организаций по направлениям реализации современных технологий обучения и воспитания (выбрана приоритетная технологий обучения и воспитания) Определение руководителя и состава участников клуба муниципальных методических служб, методических служб образовательных организаций состава педагогов-наставников
3	Организация заседаний методических клубов по актуальной тематике с учетом профессиональных дефицитов, возникающих сложных педагогических ситуаций в различных формах (митап, деловая игра, кейс-стади, круглый стол, дискуссионная площадка и др.)	Раз в квартал	Программы заседаний клубов Методические разработки участников Выезд в территории студентов колледжа/онлайн участие Банк сложных педагогических ситуаций

3.	Набор участников и запуск Проекта по развитию наставничества «Старт в будущее» (как механизма реализации новых форм наставничества - «круговое наставничество», «наставничество-напарничество», «командное наставничество», «реверсивное», «горизонтальное», «тенивое» наставничество и др.);)	Октябрь- ноябрь 2024	Определение состава участников проекта для реализации форм наставничества («круговое наставничество», «наставничество-напарничество», «командное наставничество», «реверсивное», «горизонтальное», «тенивое» наставничество и др.);
4	Реализация формы методической работы «Методический десант» во взаимодействии с командами педагогов из ОО по передаче студентам опыта реализации современных технологий обучения и воспитания (в рамках деятельности творческой лаборатории)	Декабрь 2024, Апрель 2025 Декабрь 2025, Апрель 2026 Декабрь 2026, Апрель 2027	Программа мероприятия Методический вестник по выбранному направлению
5	Создание совместных педагогических проектов «студент-работодатель » с учетом заявки	В теч года	Разработанный и реализованный в образовательной организации педагогический проект
6	Организация и проведение конкурса методических разработок «Методическая инициатива»	Апрель 2025, 2026, 2027	Участие представителей муниципальных методических служб , методических служб образовательных организаций в роли экспертов, участников, участие студентов, наставников в конкурсе Сборник методических разработок «Методическая инициатива» Сертификаты участников, дипломы
7	Организация и проведение конкурса методических разработок педагогов по направлению, семинаров – техническое творчество (в рамках педагогической мастерской технического творчества)	Декабрь 2024, 2025, 2026	Банк методических разработок педагогов по направлению – техническое творчество Сертификат участника, Диплом победителя, призера

8.	Организация и проведение конкурсов по направлению наставничества – Областной конкурс эссе, Конкурс проекта «Старт в будущее»	Январь 2025 Июнь 2025	Наличие положений о конкурсах, приказов об утверждении результатов конкурса, банк конкурсных работ
9.	Организация и проведение ежегодной февральской ВППК для педагогов и студентов ОО	Февраль 2025, 2026, 2027	Участие студентов, педагогов колледжа и представителей муниципальных методических служб, методических служб образовательных организаций в роли участников, наставников в НПК Свидетельство о публикации Сборник материалов НПК (тезисов и методических разработок)
10.	Организация Межрегиональной мастерской наставничества	Апрель 2025, 2026, 2027	Представление опыта наставничества на уровне УрФО
11.	Круглый стол «Квалификационные категории – педагог-наставник, педагог-методист» - как достичь результата в рамках проекта «Встречное движение»?	Январь 2025	Программа круглого стола Резолюция
3 этап - результативно-обобщающий			
1.	Анализ результативности реализации Проекта «Встречное движение»	Август-сентябрь 2025, 2026, 2027	Отчет по итогам реализации проекта «Встречное движение», выявление рейтинга участников проекта
2.	Проведение совещаний для координаторов, участников проекта по анализу результатов, определению перспектив развития проекта	Июнь 2025, 2026, 2027	Протокол заседания Решение, предложения, которые учитываются в отчете Рейтинг самых активных участников проекта

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению

Проект «Встречное движение» позволяет включать большое количество участников при сохранении запланированных показателей качества, за счет грамотно/профессионально разработанных методических материалов, сопровождающих взаимодействие педагогического колледжа с муниципальными методическими службами по вопросам наставничества и методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области и профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа; организации методического сопровождения с использованием практико-ориентированных методических форм профессионального развития педагогов (методический клуб «Проактивный педагог», творческая лаборатория, педагогическая мастерская, проект «Старт в будущее», методический десант, «час с экспертом-мастером», совместные проекты, конкурсы, питч-площадки для трансляции положительного педагогического опыта, митапы, коллоквиумы, мастер-классы, форумы, методические разработки и др.), внедрения новых моделей наставничества.

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу)

https://kpk.uralschool.ru/?section_id=684

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

Устойчивость результатов проекта обусловлена необходимостью инновационных продуктов по итогам его реализации. Практика универсальная и обладает способностью увеличения отдачи практики за минимальное время путем добавления ресурсов. Разработанные в процессе реализации проекта инновационные продукты могут стать основой для реализации в других колледжах Свердловской области системы методического сопровождения профессионального развития педагогов, лично-профессионального становления студентов.

Сформированная в процессе работы над проектом ресурсная база: кадровый потенциал, программно-методическое и организационное обеспечение могут стать основой для развития инновационной деятельности учреждений в других направлениях.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта

Устьянцева Ирина Юрьевна