

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»



Министерство образования  
и молодёжной политики  
Свердловской области



**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**Сборник статей**

16 февраля 2024, г. Нижний Тагил

УДК 377.5

ББК 74.47

**«Новые векторы развития среднего профессионального образования: лучшие практики, проблемы, перспективы развития».** Сборник научно-практических материалов межрегиональной научно-практической конференции. Нижний Тагил: ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», 2024-357 с.

**Организационный комитет**

**Э.М. Коровина**, заместитель директора по учебной работе

**И.А. Кужелева**, методист

**О.А. Перегуд**, заведующий структурного подразделения

От авторов

Уважаемые коллеги!

ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» представляет сборник материалов по итогам межрегиональной научно-практической конференции «Новые векторы развития среднего профессионального образования: лучшие практики, проблемы, перспективы развития».

В сборнике представлены статьи участников конференции. По содержанию публикации разделены по направлениям:

1. Стратегические приоритеты развития среднего профессионального образования в современных условиях.

2. Первый опыт и перспективы реализации стратегической инициативы «Профессионалитет» и развитие образовательно-производственных центров (кластеров): взаимодействие с индустриальными партнерами.

3. Практический опыт реализации современных образовательных технологий.

4. Развитие механизмов непрерывной подготовки и сопровождения специалистов в соответствии с их отраслевой направленностью.

5. Современные подходы и модели взаимодействия организаций и учреждений СПО при сетевой форме реализации образовательных программ.

6. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени.

7. Инклюзивное образование: цифровизация, образовательные программы и обеспечение условий.

8. Цифровизация образования: практика внедрения и реализации в обучении.

9. Ценности в системе воспитания: теория и практика.

10. Опыт организации наставничества в образовательных организациях и на предприятиях.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Нижний Тагил, Екатеринбург, Челябинск, Тюмень, Курган, Красноуфимск, Богданович, Невьянск, Ирбит, Тавда, Серов, Ишим, Нижняя Салда, Ревда, Троицк, Омск, Камышлов, Богданович, Нижняя Тура, с. Октябрьское, п. Баранчинский, п. Зайково, р.п. Голышманово).

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами.

© ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», 2024

© Коллектив авторов, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

<b>Андропова Д.М.</b> Стратегия развития системы среднего профессионального образования в российской федерации: промежуточные результаты и дальнейшие планы .....	9
<b>Динер Т.Г.</b> Особенности организации практического обучения в системе среднего профессионального образования .....	14
<b>Ильясов Д.Б.</b> Наставничество как способ профессиональной социализации обучающихся .....	18
<b>Истомина С.В., Науманова С.Ж., Филипенко О.В.</b> Профессионализация как современная тенденция изучения общеобразовательных дисциплин (на примере дисциплины Физика) .....	21
<b>Колесникова Н.П.</b> Реализация стратегических приоритетов развития среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства» .....	25
<b>Мамчиц С.Ф.</b> Образовательно-производственный кластер – новая форма социального партнерства учреждения СПО и промышленного предприятия ...	32
<b>Сычева Е.В.</b> Механизмы практико-ориентированного профессионального образования в современной России .....	34
<b>Ушакова О.А.</b> Подходы к оценке качества профессионального образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО и рынка труда .....	37
<b>Шишкина Ю.Г.</b> Требования работодателей как фактор раскрытия профессиональных возможностей студентов техникума .....	40

### 2. ПЕРВЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЦЕНТРОВ (КЛАСТЕРОВ): ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНДУСТРИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

<b>Кокорева Т.Г.</b> Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации студентов на занятиях по дисциплине «Математика» в системе СПО .....	45
---	----

### 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<b>Бабкова Н.В.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения экономическим дисциплинам .....	50
<b>Белякова Л.В.</b> Организация учебно-познавательной деятельности студентов .....	54
<b>Бикулева Н.И., Хрулькова Н.И.</b> Кейс-метод как ведущая инновационная технология в системе среднего профессионального образования .....	57
<b>Болотова Е.Ю., Кочнева Г.Н.</b> Интегративные технологии, направленные на формирование профессиональных компетенций будущих воспитателей ..	63
<b>Виноградова Н.М.</b> Реализация проектной технологии обучения иностранному языку .....	68
<b>Витенкова К.А., Ческидова О.В.</b> Современные образовательные технологии в образовании .....	70
<b>Галимова Г.Ш.</b> Внедрение электронных библиотечных систем в образовательную деятельность техникума .....	76
<b>Гребенюк И.В.</b> Реализация профессионально–ориентированного обучения иностранному языку студентов СПО .....	81
<b>Денисова Е.В., Косьяненко Л.Ю., Камалова И.И.</b> Практический опыт реализации современных образовательных технологий на уроках литературы, математики, химии .....	87
<b>Ерохова К.Н.</b> Индивидуальный образовательный проект как способ развития УУД обучающихся .....	92
<b>Зарубина Е.Ю.</b> Опыт использования современных образовательных технологий с целью повышения качества образования .....	97
<b>Зашляпина Н.Л.</b> Интегрированные занятия как форма осуществления межпредметных связей в профессиональном образовании .....	104
<b>Имамиева Е.Н.</b> Педагогический опыт применения кейс метода в промежуточной аттестации студентов .....	108
<b>Калинина А.Н.</b> Портфолио «Траектория успеха» как совокупность индивидуальных образовательных достижений студентов .....	113
<b>Князева О.Г.</b> Видеоблог во внеурочной деятельности .....	118
<b>Козбан Е.В.</b> Мнемотехника как педагогическая технология при обучении иностранному языку на уровне среднего профессионального образования ...	121
<b>Кузменкина Г.Н., Камалова А.Р.</b> Дуальная модель подготовки кадров в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» .....	128
<b>Михайлова И.А.</b> Актуальность междисциплинарного подхода в обучении студентов учреждений профессионального образования .....	133
<b>Озорнина И.А.</b> Практический опыт реализации современных образовательных технологий .....	137
<b>Петухова Е.И.</b> Исследование мотивации студентов и способы ее повышения при выполнении курсового проекта по МДК 01.01 “Проектирование зданий и сооружений” .....	141

<b>Пухов А.А.</b> Использование панели управления ISPmanager 6, как хостинг – систему в образовательном учреждении .....	146
<b>Хаймина Н.С.</b> Мультипликационные фильмы как средство развития умения студентов осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития .....	153
<b>Цурикова Е.Г.</b> Инновационный прием обучения – творческая мастерская как фактор развития связной речи учащихся .....	156
<b>Шелепаева Е.В.</b> Методика мониторинга общих и профессиональных компетенций на примере курсового проектирования .....	161
<b>Юдина М.Н.</b> Методическое сопровождение реализации образовательной программы среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет» .....	170

#### **4. РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ОТРАСЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ**

<b>Капустина М.В.</b> Цели и задачи производственной практики на предприятии .....	173
--	-----

#### **5. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ СПО ПРИ СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

<b>Лутохина Н.А.</b> Современный подход проведения учебной практики в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» .....	177
<b>Новицкая К.А.</b> Освоение практических навыков работы на современном оборудовании с учетом передового опыта, практик и методик обучения в мастерской «Геодезия» .....	181
<b>Чекмарева Е.В.</b> Механизмы взаимодействия с профессиональными сообществами и социальными партнёрами при подготовке будущих архитекторов ...	184

#### **6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**

<b>Морданова Е.С.</b> Опыт разработки модели профессионально-ориентированного содержания занятия по физике с учётом профессиональной направленности ППССЗ «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» .....	189
--	-----

## 7. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ

<b>Бочкарева Л.В., Гусева Е.Б.</b> Реализация адаптивных образовательных программ с использованием современных цифровых технологий для студентов УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» .....	195
<b>Новикова Л.С., Гороницкая В.А.</b> Основы психолого-педагогической компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями...	201
<b>Петрова С.В.</b> Инклюзивное образование: цифровизация, образовательные программы и обеспечение условий .....	204

## 8. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

<b>Бессонова О.П., Лейба М.Г., Машковцева М.С., Фархутдинова Н.К.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в реализации проекта «Патриотическое воспитание в учебной и внеучебной деятельности студентов «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства» .....	208
<b>Замана Т.А.</b> Использование социальных сетей в образовательном процессе	215
<b>Канаева С.М., Белоусова Н.В.</b> Инструментарий онлайн-обучения для реализации смешанного обучения в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса .....	218
<b>Масленникова А.В.</b> Цифровизация в среднем профессиональном образовании: плюсы и минусы .....	223
<b>Масленникова М.В.</b> Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении химии .....	229
<b>Погуляева Е.А.</b> Развитие цифровой компетенции педагога .....	233
<b>Попова Д.Р.</b> Повышение качества усвоения материалов на занятиях английского языка, посредством использования конкорданса .....	236
<b>Полетаев Н.П.</b> Использование дистанционного обучения в современных реалиях .....	239
<b>Петухова Е.И.</b> Инновационные подходы к использованию ВМ-технологий в курсовом и дипломном проектировании .....	242
<b>Сливко Н.Н.</b> Развитие цифровой образовательной среды в СПО .....	246
<b>Хамицкая Н.Б.</b> Искусственный интеллект – один из эффективных инструментов освоения компетенций в среднем профессиональном образовании ...	248

## 9. ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

<b>Арчакова О.А.</b> Цели современного воспитания .....	254
<b>Гуськова Л.Г.</b> Психолого-педагогическое оценивание результатов деятельности инновационной площадки .....	261
<b>Дубровина Н.А., Биц Н.А.</b> Формирование духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни как приоритетные направления государства в воспитании современной молодёжи .....	267
<b>Киселев И.В.</b> Формирование у подростков приемов и навыков эффективной социальной и личностной адаптации и компетентности, позволяющих личности противостоять нежелательному поведению на дорогах .....	272
<b>Козлякова Е.В.</b> Проектная деятельность профессиональной образовательной организации, направленная на формирование патриотизма и гражданственности у студентов .....	277
<b>Павлищук Г.А.</b> Формирование организационно-педагогических условий по проблеме персонализированной воспитательной системы в образовательной деятельности ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» .....	281
<b>Путилова Н.А.</b> Особенности организации студенческого самоуправления в техникуме и группе .....	286
<b>Ракова В.М.</b> Историческое образование как источник духовно-нравственного воспитания .....	291
<b>Сметанина Е.Ю.</b> Ценности в системе воспитания: теория и практика .....	295
<b>Шорохова Е.В.</b> Выявления взаимосвязи формирования профессиональной ответственности и профессиональных ценностей в работах современных психологов, философов, педагогов .....	301

## 10. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

<b>Бондаренко О.А., Нальберская Л.П.</b> Организация наставничества «педагог-педагог» в сфере профессионального образования .....	306
<b>Жилякова М.В.</b> Наставничество в образовательных организациях осуществляющих среднее профессиональное образование .....	311
<b>Захарченко М.А., Зеер А.С., Перминова Т.А.,</b> Организация наставничества в ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж».....	315
<b>Куляшова О.Н.</b> Наставничество как инструмент личностного и профессионального роста студента .....	321
<b>Немчинова Э.Т.</b> Наставничество как фактор мотивации участия студентов ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в конкурсах профессионального мастерства .....	326
<b>Никулина Л.Ю.</b> Мотивация и обучение студенческих наставников в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» через организацию коучинг-сессий .....	330

---

<b>Новокрещенова И.А., Терентьева К.С.</b> Практика организации нормативно-правового регулирования программы наставничества .....	335
<b>Новокрещенова Т.И.</b> Реализация проекта «Я-профессионал» в рамках инновационной деятельности ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»	340
<b>Питиримова Е.В.</b> Социальное партнёрство в профессиональном образовании как успешный фактор подготовки высококвалифицированного специалиста .....	344
<b>Сабирова О.В.</b> Наставничество как фактор роста молодого специалиста ...	348
<b>Шорохов А.А.</b> Наставничество в рамках производственной практики обучающихся СПО сравнение советской и российской методик .....	352



# 1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЛАНЫ

*Андропова Д.М., методист  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье приводится характеристика Стратегии развития среднего профессионального образования на 2020-2030 гг., дается характеристика и пояснение каждого из приоритетных направлений Стратегии. Также в статье проводится анализ уже достигнутых результатов по модернизации образования и векторов дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, стратегия, студенты, квалифицированные кадры, профессионал, федеральный государственный образовательный стандарт, WorldSkills, молодые профессионалы, система профессионального образования.

Система профессионального образования в Российской Федерации является уровнем образования стратегического значения. Данный уровень образования осуществляет подготовку квалифицированных кадров, имеющих специальное образование.

На конец 2023 года в стране функционирует 3611 организаций среднего профессионального образования. В образовательных организациях данного уровня обучаются 3,3 миллиона студентов, 2,2 миллиона из которых – за счет средств федерального бюджета.

Наиболее популярными направлениями обучения являются: инженерное дело, технические науки, общественные науки, здравоохранение.

Такой интерес со стороны молодежи к получению среднего профессионального образования объясним. Владение рабочей профессией или специальностью является гарантом успешного старта профессиональной карьеры.

Это стало возможным благодаря системному подходу модернизации системы. За последние несколько лет Министерство просвещения России приняло ряд эффективных решений. В число таких решений вошел демонстрационный экзамен, который позволяет оценить практические навыки и умения выпускника профессионального образовательного учреждения. Важным решением стала разработка и внедрение профориентационного проекта для школьников «Билет в будущее», который позволяет будущим абитуриентам еще на этапе подготовки к выпускным экзаменам

сделать правильный выбор будущей профессии. Открытые онлайн-уроки, предпосылкой к которым послужил период дистанционного обучения в эпоху Ковид. Международные чемпионаты WorldSkills, а также национальные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills заставляют современных обучающихся стремиться к большему, превосходить ожидания наставников, знакомиться с лучшими в своем деле и получать удовлетворение от своего собственного профессионализма. А конкурсы профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» позволяют проявить себя даже особенным ребятам.

«Современный колледж – это передовая площадка, отражающая вызовы времени. Так, помимо студентов по программам СПО, в колледжах России свыше 2 млн человек проходят подготовку по программам профобучения и дополнительного профобразования, реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции», – подчеркнул первый заместитель Министра просвещения Дмитрий Глушко [6, С. 65].

Ведущие эксперты системы среднего профессионального образования на протяжении 2020 года разрабатывали Стратегию развития системы СПО. Основными приоритетными направлениями стратегии являются: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований [8].

Каждое из этих направлений нацелено на достижение следующей цели: обеспечить экономику страны высококвалифицированными кадрами, сформировать кадровый потенциал для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики и рынка труда [2, С. 52].

Как было сказано выше, Стратегия подразумевает обновление содержания. В этой связи ведется активная работа по обновлению образовательных программ. Так, на сегодняшний день с октября 2020 года были обновлены ФГОС для 87 из 485 ФГОС для профессий и специальностей. За 2022 год Министерство просвещения Российской Федерации утвердило 82 новых образовательных стандарта по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, обучение по которым началось с 1 сентября текущего учебного года [5].

К февралю 2021 были обновлены 47 и разработаны 14 ФГОС. Основной чертой новых образовательных программ является ориентация не только на образовательные, но и на профессиональные стандарты.

Формирование нового ландшафта сети СПО в первую очередь подразумевает усовершенствование инфраструктуры, обновление материально-технической базы образовательных площадок СПО, создание лабораторий и мастерских в соответствии с требованиями современных международных профессиональных требований и стандартов. В период до 1 января 2024 года в рамках проекта «Молодые профессионалы» были обновлены 2274 мастерских на территории 450 колледжей и техникумов России.

Теперь вместо грантов образовательным учреждениям предоставляют субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации. Это позволяет синхронизировать

систему подготовки кадров в СПО и потребность в кадрах экономики субъектов Российской Федерации.

Кроме того, теперь возможность получить средства на создание лаборатории получили небольшие колледжи, которые находятся в сельской местности. Это стало возможным благодаря тому, что изменилось количество создаваемых мастерских (не более двух по одному направлению) [10]. В Стратегию заложено и появление новых форм: при колледжах планируется создание малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты параллельно с учёбой смогут работать и зарабатывать.

Стратегия предполагает продолжение внедрения демонстрационного экзамена – с 2023 года демонстрационный экзамен стал обязательной частью аттестации почти всех студентов учреждений среднего профессионального образования. Ожидается, что демоэкзамен станет обязательным для всех выпускников техникумов и колледжей. Через несколько лет он полностью заменит защиту выпускной квалификационной работы. Выбор Министерства просвещения России в пользу демонстрационного экзамена очевиден, такой экзамен позволяет выпускнику продемонстрировать свои реальные профессиональные умения и навыки реальному работодателю, который присутствует на экзамене вместо преподавателя. Основной проблемой при проведении демоэкзамена до сих пор остается слабая материально-техническая база некоторых учреждений СПО [1, С. 150].

Повышение финансовой устойчивости колледжей и техникумов является следующим приоритетным направлением Стратегии развития. В современных условиях повышенной конкуренции учреждений СПО проблема оптимизации планирования и оценки эффективности расходов становится актуальной и практически значимой. Обеспечение экономической устойчивости подразумевает применение такой стратегии развития, которая позволит противостоять воздействиям условий внешней среды, обеспечить устойчивое конкурентное преимущество и избежать банкротства. Все это возможно только при условии непрерывного поиска новых экономических связей и расширения спектра образовательных услуг. Кроме того, образовательная организация должна находиться в состоянии постоянного развития – технического, технологического, кадрового. Так, она сможет выжить в условиях конкуренции и укрепить свои позиции на рынке.

В условиях постоянно изменяющейся окружающей среды оценка рисков деятельности образовательной организации приобретает стратегически важное значение. Оценка экономической устойчивости должна проводиться систематически с целью постоянного мониторинга потребностей рынка труда, открывающихся возможностей по открытию востребованных специальностей, повышению и сохранению конкурентоспособности образовательного учреждения [4, С. 24].

Повышение квалификации работников системы среднего профессионального образования подразумевает формирование нового набора компетенций педагога. Если преподаватель пришел работать в колледж после нескольких лет службы на производстве, в этом случае акцент ставится на развитие педагогических компетенций. Если преподаватель, наоборот, имеет педагогическое образование, но никогда

не был на производстве, ему следует сделать акцент на развитие профессиональных компетенций.

Одним из центров подготовки квалифицированных кадров с опытом работы на производстве для системы среднего профессионального образования станет Ярославский государственный профессионально-педагогический университет, а для тех педагогов, у кого нет опыта работы на производстве, базовой площадкой станет Академия Ворлдскиллс Россия.

Кроме того, курсы повышения квалификации для педагогов никто не отменял. Современные учебные площадки предлагают педагогам пройти курсы в удобное для них время и без отрыва от производства. Это стало возможным благодаря развитию системы дистанционного и онлайн-образования [3, С. 53].

Не менее важным направлением стратегии является развитие культуры профессиональных соревнований. Конкурсы профессионального мастерства являются одним из лучших способов не только выявления, но и повышения уровня профессионального мастерства. Они способствуют повышению качества подготовки специалиста, создают благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития креативного мышления и творческого потенциала студентов.

Конкурсы профессионального мастерства служат инструментом развития и повышения социального статуса профессии. Итоги конкурса позволяют оценить готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Перед конкурсами профессионального мастерства ставятся определенные задачи:

1. Выявить талантливых и творческих студентов.
2. Повысить престиж профессии.
3. Создать условия для карьерного роста студентов.
4. Усовершенствовать имеющиеся навыки студентов и развить новые.
5. Распространение передового опыта.
6. Научить студентов пользоваться и обращаться к передовым методам труда, современным технологиям.
7. Повысить качество профессионального образования.
8. Расширять связи с социальными партнерами [9, С. 21].

Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяют работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Участие в конкурсах профессионального мастерства для студентов является необходимым. Конкурсы профессионального мастерства с каждым годом приобретают новые тенденции: использование современных технологий, расширение творческих и интеллектуальных возможностей студентов, формирование определенного кругозора и набора знаний. Всё это поможет студентам в дальнейшем стать высококвалифицированным специалистом. В ходе конкурса не только повышается профессиональное мастерство, но и растёт уровень мотивации, для достижения высоких результатов обучающиеся прилагают больше усилий. Конкурсы профессионального

мастерства являются отличным способом, который может заинтересовать студента в достижении высоких результатов в будущей профессиональной деятельности [7, С. 91].

Таким образом, мы видим, что стратегия развития системы среднего профессионального образования нашла применение на практике и успешно внедряется в действие. Многие задачи уже были достигнуты. Многие стратегически важные мероприятия и нововведения еще впереди.

### Список литературы

1. Алешин Б.С. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills как фактор повышения качества подготовки выпускников колледжей / Б.С. Алешин. – Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 2(82). – С. 148-152.

2. Баканова И.Г., Капустина Л.В. Вызовы современной системы среднего профессионального образования и пути их решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. №4. С. 50-54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-sovremennoy-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya/viewer>.

3. Блинов В.И. Актуальное состояние взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий / В.И. Блинов, А.И. Сатдыков, 138 И.В. Селиверстова. – Текст: непосредственный // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 7. – С. 41-70.

4. Блинов В.И. Готовность отечественной системы СПО к достижению технологического суверенитета: результаты исследования / В.И. Блинов, Е Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 2(53). – С. 6-31.

5. В следующем учебном году колледжи и техникумы начнут обучение по новым стандартам 82 специальностей. URL: <https://edu.gov.ru/press/6172/v-sleduy-uschem-uchebnom-godu-kolledzhi-i-tehnikumy-nachnut-obuchenie-po-novym-standartam-82-specialnostey/>. Дата публикации 17.11.2022.

6. Глушко Д.Е., Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО / Д.Е. Глушко, В.М. Демин, Р.Н. Уразов. – Текст: непосредственный // Аккредитация в образовании. 2020. № 6 (122). С. 63-67.

7. Коновалова Ю.В. Конкурсы профессионального мастерства как элемент профессиональной подготовки студентов СПО // Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Инновации. Наука. Молодежь». Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2019. с. 90-92.

8. Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года. URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/>. Дата публикации 23.10.2020.

9. Соловьева С.И., Гитман Е.К. Повышение качества подготовки студентов СПО через реализацию конкурсной деятельности // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №2. с. 19-25.

10. Стартовал отбор на предоставление Минпросвещения России субсидий для создания современных мастерских. URL: <https://clck.ru/39w7GS>. Дата публикации 14.05.2021.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Динер Т.Г., преподаватель  
ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум»  
г. Нижняя Тура, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности организации практического обучения студентов в ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум». Практико-ориентированное обучение в системе среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** общие и профессиональные компетенции, учебная практика, производственная практика, профессиональная деятельность.

Современный мир развивается семимильными шагами. Научно-технический прогресс с каждым годом приводит к новым переменам в экономической и социокультурной среде. В таких условиях, все мировое сообщество нуждается в гибкой системе образования.

Приоритетные направления для системы среднего профессионального образования на современном этапе развития особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении компетентными специалистами. Современные запросы работодателя к выпускнику системы СПО определяются повышением уровня практической подготовки будущего специалиста.

В настоящее время среднее профессиональное образование тесно связано с умением выпускников выполнять работу по рабочей профессии или специальности.

Высокая конкуренция на рынке труда подняла требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности и мобильности, к уровню формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций, к их готовности выполнять те или иные виды функции профессиональной деятельности.

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов основываются на понятии компетенции, формирование которых становится целью профессионального обучения. Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентностного подхода предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями.

Среди путей удовлетворения этой потребности в педагогике профессионального образования сегодня разрабатываются технологии проблемного, практико-ори-

ентированного, дуального обучения. Основу практико-ориентированных технологий составляет создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Поэтому практико-ориентированное обучение предполагает: освоение обучающимися образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у обучающихся профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время; практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Практико-ориентированное образование, направленное на формирование чаще всего стандартных или стандартизуемых образовательных результатов, предполагает обучение на основе решения стандартных учебно-производственных задач. Это обуславливает максимальное использование репродуктивной деятельности в сочетании с рефлексивно-самооценочной деятельностью обучающихся. Это определяет преимущественное использование в рамках практико-ориентированного образования следующих образовательных технологий:

- для формирования умений – практика, имитационные (деловые, ролевые и др.) игры; кейс-стади (решение ситуационных задач); социально-психологические и профессиональные тренинги;
- для формирования навыков – обучение на основе интерактивных тренажеров.

В настоящее время понятие компетенции основывается не столько на знаниях, сколько на действиях. Это умение применять знания на практике, но не при решении каких-то абстрактных задач, а в конкретных профессиональных ситуациях. При этом знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату. Студент-выпускник должен выстраивать и выполнять соответствующую последовательность действий автоматически – это и есть характеристика профессиональной деятельности.

Компетентностный подход послужил в качестве средства формулировки требований к результатам профессионального образования выпускников со стороны потенциальных работодателей. Компетенция включает в себя знания, умения, практический опыт и профессионализм. Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. Но для этого требуется время. Поэтому обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. Таким критериям соответствует практическое обучение.

ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум» является образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, квалификация выпускника – техник-геофизик. Практическая направленность обучения студентов – основное направление подготовки студентов техникума. Практическое обучение в техникуме по указанной специальности проходит в рамках

реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), имеющей дисциплинарно-модульную структуру.

При обучении используются неимитационные методы активного обучения, т. е. обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности. При проведении теоретических занятий используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод. При проведении практических занятий используется лабораторная работа, самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение), самостоятельная работа с книгой.

Компетентностный подход в его современном понимании заключается в формировании у студентов необходимого комплекса профессиональных и общих компетенций, которые включают в себе все качества, необходимые для дальнейшего профессионального становления обучающихся. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций, а основная роль в них отводится практическим занятиям и различным видам практик. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках соответствующих профессиональных модулей. Учебная практика проводится в лабораториях геофизических методов и на учебных полигонах, материально-техническое оснащение которых отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС СПО по специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых. Материально-техническая база техникума создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения обучающихся. На учебной практике возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Производственная практика проводится в профильных организациях и рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего техника-геофизика. Направление деятельности организаций, являющихся базами производственной практики, должно обязательно соответствовать профилю подготовки обучающихся. В ходе производственной практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения и навыки по всем видам профессиональной деятельности. По производственной практике обучающийся заполняет дневник-отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих профильных организаций.

В целом между техникумом и организациями, предоставляющими базы производственной практики, выполняется двусторонне сотрудничество, в результате



чего образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, выработать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов.

Одним из аспектов деятельности техникума является помощь в трудоустройстве выпускников и адаптация молодых специалистов на рынке труда. Многие студенты получают приглашение на трудоустройство в организациях, послужившими базой производственной практики. Итогом такой деятельности техникума является высокий процент трудоустроившихся выпускников.

Таким образом, практическое обучение позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

### **Список литературы**

1. Иванов М.А., Павлова А.В. Метод кейсов как средство формирования профессиональных компетенций студентов организация среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. –2020. – № 69-3. – С. 58-62.

2. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. – № 1 (21). – С. 23-29.

3. Казакова Л.В. О результатах реализации практико-ориентированного (дualного) обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 4 (28). – С. 101-106.

4. Лунева Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. –2018. – № 6 (32). – С. 122-126.

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ильясов Д.Б., преподаватель*

*ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологии и сервиса»*

*Тюмень, Тюменская область*

**Аннотация:** в данной статье автор размышляет о наставничестве, проблемах обучающегося СПО решаемые с помощью наставничества и пути их решения.

**Ключевые слова:** наставничество, мотивация, метакомпетенция.

Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость.  
Ж.-Ж. Руссо

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Проблемы обучающегося среднего профессионального образовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества.

- низкая мотивация к учебе, неудовлетворительные образовательные результаты, дисциплинарные затруднения;
- низкая информированность о карьерных и образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития;
- трудности, связанные с невозможностью эффективно совмещать получение образования и рабочую деятельность по специальности;
- низкий уровень общей культуры, неразвитость метакомпетенций, в основном целеполагания, планирования и навыков самореализации, пессимистичные ожидания;
- низкий уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как следствие – не востребованность на рынке;
- отсутствие мотивации и возможностей для участия в программах поддержки молодежи;
- невозможность реализовать свой предпринимательский или профессиональный потенциал в силу отсутствия опыта и ресурсов.

Для решения данных проблем надо узнать мотив студента, с какой целью он пришел обучаться:

- любопытство, интерес, желание узнать что-то новое;
- желание получить хорошее образование;
- потребность в общении и желание получить новые знакомства;
- необходимость выполнить долг перед родителями, не разочаровать родных и друзей;
- стремление погрузиться в любимое дело, получить узкоспециальные знания и навыки, необходимые для уже определенного профессионального пути.

– возможность оставаться в состоянии жизненной неопределенности во время обучения в колледже, избежать нежелательных решений и этапов (например, армии) и так далее. Разумеется, это не единственные мотивы, но одни из многих.

Как можно заметить, ключевая проблема заключается в неразвитости у обучающихся метакомпетенций.

Учитывая важность понятия, определим его смысловые и структурные рамки. Метакомпетенция – это способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Таким образом, метакомпетенцию можно рассматривать как фактор, единственно способствующий развитию профессиональных компетенций, в случае с которыми простое воспроизведение или копирование невозможно.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к области профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Исходный уровень интереса к выбранному направлению подготовки определяется на 1 курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению, пробудить непроизвольное внимание к нему, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности.

Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной специальности, для этого на занятиях обращаюсь к приему апперцепции, то есть связываю изучаемую дисциплину и рассматриваем на паре вопросы с личным опытом как студентов, так и личного, их интересами и потребностями.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся – значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания учебного заведения, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в колледж, недостаточно развит интерес к выбранной специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования.

У современных молодых людей преобладают преимущественно ценности индивидуально-личностной направленности, связанные с повышением роли материального фактора.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. [2, с.58]

Тенденции сегодняшнего дня – переход к непрерывному индивидуализированному проектированию профессионального и карьерного развития обучающихся профессиональных образовательных организаций, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности. Для этого важно транслировать обучающимся и выпускникам профессиональных образовательных организаций нормы профессиональной культуры и этики делового поведения, что даст возможность повысить конкурентоспособность выпускников, их трудоустройство по направлению подготовки.

Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала. Совместно с администрацией колледжа преподаватель налаживает партнерские отношения с профильными организациями и сопровождает своих студентов на всем пути взаимодействия с работодателями – от практики до устройства на работу. Ведётся тесное сотрудничество с предприятиями, в моем случае это ПМС-170. Данная организация заинтересована, в привлечении молодых специалистов, поэтому для нас проводят экскурсии и мастер-классы для обучающихся.

Студенты выпускных групп принимают участие в ярмарке вакансий.

В рамках внеаудиторной работы в группу приглашаются выпускники колледжа, работающие по специальности; студенты посещают различные мероприятия, профессиональные выставки и предприятия.

Для профессиональных учебных заведений важно не только воспитание социально активной личности, но, и как результат всей учебной и воспитательной деятельности – формирование высококвалифицированного специалиста, соответствующего требованиям работодателей.

Выпускники должны быть востребованы на современном рынке труда; иметь возможность для личностного и профессионального роста за счет созданных условий непрерывного образования; создавать будущее региона за счет вклада в развитие экономики города через работу на предприятиях, заводах и иных организациях.

В завершении хотелось бы сказать, что наставничество является большой ответственностью для меня. И надеюсь, что после завершения обучения мои студенты вырастут в больших профессионалов.

### Список литературы

1. Белов В.И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования: Дис... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 385 с.
2. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Кучерова О.Е., Тарасова С.И., Анохина С.В. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе воспитательной работы организаций среднего профессионального образования//Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 4, № 4: 63-72.
4. Ткачева С.А., Сагынтай Э.К. О проблемах профессиональной готовности будущих педагогов к воспитательной работе в новых социокультурных условиях // Научный результат. Педагогика и психология образования, Т.4, № 1: 3040. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-professionalnoy-gotovnosti-buduschih-pedagogov-k-vospitatelnoy-rabote-v-novyh-sotsiokulturnyh-usloviyah/viewer> (дата обращения 15.01.2024).
5. Новиков А.М. Проблема гуманизации профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3A8L8e> (дата обращения: 15.01.2024).

## ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА)

*Истомина С.В., преподаватель  
Науманова С.Ж., преподаватель  
Филипенко О.В., преподаватель*

*ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
г. Тюмень, Тюменская область*

**Аннотация:** в статье представлен опыт деятельности преподавателей физики, математики и механики по профессионализации. Предлагаются способы взаимодействия педагогов общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, профессионализация.

Проблема повышения качества подготовки обучающихся привлекает пристальное внимание преподавателей общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, желающих иметь подготовленного студента, который обладает достаточным уровнем общих компетенций, готовый к овладению современ-

ными технологиями производства. В процессе профессионализации перед преподавателем физики колледжа технического профиля поставлена задача – подготовить такого студента, сформировать у него знания и умения на уровне готовности к дальнейшему их использованию.

С одной стороны – преподаватели общеобразовательных дисциплин, обеспечены ФГОС, примерными рабочими программами, учебно-методическими пособиями, цифровыми образовательными ресурсами. Ими же разработаны учебно-методические комплекты, включающие в себя рабочую программу, методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ, контрольно-оценочные материалы. И они ожидают высокой мотивации студентов в изучении профильных дисциплин.

С другой стороны, студенты, окончившие основную общеобразовательную школу, мечтают стать судоводителями, изучать устройство и управление судном, носить форму речника, встретиться с настоящим капитаном и проходить навигационную практику под его руководством, встретить рассвет из капитанской рубки, увидеть северное сияние, одним словом испытать всю романтику корабельной жизни. Но на 1 курсе колледжа студенты теряют мотивацию, так как обучение начинается с общеобразовательных дисциплин таких же как в школьном курсе.

С третьей стороны, мы имеем преподавателей общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, желающих иметь подготовленного студента, который обладает достаточным уровнем общих компетенций, готовый к овладению современными технологиями производства. Приступая к решению этой задачи, мы изучили Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». Ознакомились с опытом преподавателей учебных заведений СПО по формированию умений применять знания и умения в будущей профессиональной деятельности. Изучая литературу и передовой опыт педагогов по проблеме реализации профессионализации в подготовке студентов средних профессиональных организаций по общеобразовательным дисциплинам, мы пришли к выводу, что в них недостаточно внимания уделяется физике как основе технической подготовки специалистов речного флота.

Очевидно, что необходимо изменить учебный процесс преподавания физики в средних профессиональных учреждениях с учетом профессиональной направленности. Взаимодействие преподавателей в нашем образовательном учреждении было организовано следующим образом.

1. Проведение методического совета в форме квеста, на котором преподаватели общеобразовательных дисциплин встретились с преподавателями общепрофессиональных и профессиональных дисциплин для анализа содержания рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам. В рабочую программу по физике были внесены дополнительные разделы Статика и Гидростатика, при изучении которых формируются знания и умения, профессиональные компетенции, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности, а также выделены часы на решение профильных задач.

2. Одним из путей решения этой проблемы является вовлечение студентов в деятельность по решению задач профессионального содержания на практических занятиях по физике, которое позволит реализовать профессионализированный подход в обучении. А также позволит осуществить межпредметные связи физики с профессиональными дисциплинами, в том числе и дисциплинами Техническая механика и Теория и устройство судна, повысить интерес к изучению дисциплины, активизировать познавательную деятельность студентов.

3. Идея проведения интегрированных уроков имеет важное значение для формирования понимания у студентов значимости изучаемого материала в профессиональной деятельности. В нашем коллективе педагоги готовы проводить интегрированные занятия по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам. В качестве примера предлагаем методическую разработку учебного занятия в форме квест – игры по дисциплинам ОП.02 Механика, ПД.02 Физика, ПД.01 Математика.

**Тема занятия** «Центр тяжести тела. Координаты центра тяжести. Центр тяжести составных плоских фигур». Методическая разработка учебного занятия носит практико-ориентированную направленность, благодаря которой закрепляются и углубляются знания и умения по теме, необходимые обучающимся в их профессиональной деятельности.

**Цель занятия:** изучение понятие центра тяжести составных плоских фигур, его значение в профессиональной деятельности.

**Задачи урока:**

**Познавательные:** формировать умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, применять полученные знания по механике, физике и математике для определения центра тяжести продольного сечения судна и выполнять расчет центра тяжести и метацентра, использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач в профессиональной деятельности.

**Развивающие и воспитательные:** формировать навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности, готовность и способность студентов к саморазвитию, самоопределению, проявлению настойчивости в достижении цели, навыки групповой работы; умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим решением, представлять публично результаты групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Перечень общих компетенций:**

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Перечень профессиональных компетенций**

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.

Занятие проводится в виде квест-игры, по следующему плану:

Организационный момент.

Вступительное слово преподавателя.

Мотивация.

Основная часть занятия.

Сообщение цели и задач квеста.

Общие правила квест-игры.

Этап 1. Секреты математики.

Этап 2. Ванька-встанька.

Этап 3. Блиц-опрос «Остойчивость».

Этап 4. Теоретический.

Этап 5. Ментальная карта «Белые пятна». Практическое задание.

Этап 6. Только смелым покоряются моря.

Этап 7. Устная презентация «Сигналы».

Заключительная часть занятия.

Подсчет баллов.

Рефлексия.

Во время проведения занятия у студентов была высокая мотивация к изучению нового материала, каждый студент активно участвовал во всех этапах квест-игры, ведь им удалось выполнить расчеты центра тяжести не абстрактной фигуры, а настоящего судна речного флота. А ведь это лучшая награда для любого преподавателя!

Профессиональная направленность на уроках общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования способствует становлению будущего специалиста, тем самым достигается конечная цель всего образовательного процесса - гармонично развитая личность, профессионал.

### **Список литературы**

1. Волков, В.В. Формирование компонентов научного познания при обучении физике [Текст] / В.В. Волков // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 2 (59). – С. 20-26.

2. Разумовский, В.Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучения [Текст] / В. Г. Разумовский, В. В. Майер. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 463 с.

3. Кузьмина, Е. П. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО / Е. П. Кузьмина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). – С. 144-146. – URL: <https://moluch.ru/archive/275/62355/> (дата обращения: 12.02.2024).



## РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

*Колесникова Н.П., методист*

*ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
г. Екатеринбург, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье приводятся примеры реализации стратегических приоритетов развития среднего профессионального образования в пределах одного образовательного учреждения СПО.

**Ключевые слова:** передовая площадка, активная позиция, современные мастерские, престиж рабочих профессий, высокоэффективное образовательное учреждение, высококвалифицированные специалисты, кадровая потребность экономики, повышение квалификации педагогов, конкурсы профессионального мастерства, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификации, чемпионатное движение, образовательная программа Профессиналитет.

Министерством образования и науки Российской Федерации определены основные направления развития образования в Российской Федерации. Стратегия развития СПО включает в себя следующее [2]:

- обновление перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- обновление содержания ФГОС СПО, ПООП СПО, учебников и пособий, методик и технологий преподавания;
- введение независимой оценки практических навыков студентов и выпускников СПО в форме демонстрационного экзамена;
- повышение доступности и качества профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- расширение профориентационной деятельности со школьниками;
- развитие волонтерского движения;
- формирование нового ландшафта сети СПО через улучшение инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности колледжей;
- повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка образовательных организаций СПО;
- повышение квалификации педагогов по применению новых методик и технологий преподавания;
- формирование управленческих команд с современным набором педагогических компетенций;
- организация и проведение конкурсов для мастеров производственного обучения, с целью повышения уровня профессионализма, распространения передового опыта педагогической деятельности в системе СПО;

– развитие культуры профессиональных соревнований в системе СПО.

Современный колледж – это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, а передовая площадка, отражающая вызовы времени. В образовательной организации проходят подготовку обучающиеся по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе находящихся под риском увольнения. Ведется работа по профориентации молодежи, социально-культурная, просветительская и волонтерская деятельность. Предоставляются рабочие места на собственных производственных участках, оказываются не образовательные услуги [1].

Уральский колледж технологий и предпринимательства является такой передовой площадкой. Колледж высокоэффективное образовательное учреждение, занимает конкурентную позицию на рынке образовательных услуг, входит в ТОП 100 лучших СУЗОВ России. На примере колледжа рассмотрим необходимость и эффективность модернизации системы СПО, обратим внимание на возникающие сложности в процессе внедрения инноваций, на полученный результат.

Цель деятельности колледжа – формирование экономически устойчивой образовательной организации с узнаваемым брендом, инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку высококвалифицированных кадров, в соответствии с тенденциями развития экономики Свердловской области [3].

Приоритетными направлениями развития колледжа являются:

1. Обновление содержания и технологий профессионального образования, обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий.

2. Создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту обучающихся и молодых специалистов путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством участия в Олимпиадах, Движениях и Чемпионатах профессионального мастерства.

3. Формирование и развитие системы оценки качества образования и образовательных результатов.

4. Развитие инновационной инфраструктуры (МТБ) колледжа, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики.

5. Повышение квалификации руководящего и педагогического состава колледжа.

В рамках реализации направлений развития колледжа решаются следующие задачи:

1. Совершенствование содержания профессионального образования путем реализации образовательных программ, актуализированных в соответствии с новыми ФГОС, профессиональными стандартами и новой образовательной технологией «Профессионалитет».

2. Выявление, развитие и поддержка талантливых, перспективных обучающихся и молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства, содействие их трудоустройству.

3. Популяризация наиболее востребованных рабочих профессий, компетенций.

4. Внедрение независимой оценки практической подготовки обучающихся и выпускников в форме демонстрационного экзамена.

5. Развитие материально-технической базы колледжа, создание современных мастерских.

6. Создание условий для своевременного повышения квалификации сотрудниками колледжа.

Колледж осуществляет подготовку кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов. При разработке программ учтены требования регионального рынка труда, запросы работодателей и потребителей.

В 2023 году Уральский колледж технологий и предпринимательства стал победителем федерального проекта «Профессионалитет» и 1 сентября 2023 года был торжественно открыт образовательно-производственный центр (кластер) «Строительство». Этому предшествовала большая работа: отремонтировано более 1000 метров квадратных помещений учебных корпусов в соответствии с брендбуком Профессионалитета, включая холлы, лестничные марши, лаборатории, коридоры. Созданы 23 зоны под виды работ: закуплено и установлено необходимое оборудование, инструменты, приспособления.

Профессионалитет – это образовательная программа, которая позволит стать высококвалифицированным специалистом на ведущем предприятии строительной отрасли региона. Программа направлена на максимальное приближение обучения к реальным условиям производства строительной отрасли.

«Профессионалитет» ориентирован на удовлетворение кадровой потребности конкретных организаций и предприятий, являющихся заказчиками специалистов данного профиля, что в свою очередь обеспечит гарантированное трудоустройство.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» (далее – НОТ «Профессионалитет»), предусматривает интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

В процессе реализации НОТ «Профессионалитет» в колледже разработаны и реализуются образовательные программы: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, 07.02.01 Архитектура, 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

На предприятиях социальных партнеров, на площадках образовательных организаций и в институте развития профессионального образования прошли повышения квалификации сотрудники и руководители колледжа.

В процессе внедрения и реализации новой образовательной программы «Профессионалитет» сотрудники колледжа столкнулись с большим объемом работ и ограниченными сроками выполнения. С несвоевременными по срокам и не корректными в оформлении шаблонами ПОП-П и ОПОП-П. С трудностями прохождения стажировок, так как стажировочные площадки находились основном за пределами региона.

Результатом проделанной работы является полностью обновленное, прошедшее «перезагрузку» учебное заведение, с современными мастерскими и лабораториями, в котором по программам «Профессионалитет» обучается 225 студентов.

С 2012 года колледж является активным участником движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс)», в интегральном рейтинге WorldSkills Russia в 2017 году колледж занял 9-е место в России, а в 2019 году попал в ТОП-100 лучших образовательных организаций среднего профессионального образования Российской Федерации движения «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA).

С 2012 по 2020 годы на чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) различного уровня (региональных, открытых чемпионатах Москвы, национальных) 11 студентами колледжа получены награды: золотых медалей – 80, серебряных медалей – 50, бронзовых медалей - 39. В том числе на Национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по рабочим профессиям студенты колледжа завоевали 9 золотых медалей. Студенты колледжа вошли в сборную команду России для участия в чемпионате Мира WorldSkills International в 2013 году в г. Лейпциг (Германия) по компетенциям: облицовка плиткой, столярное дело и в 2015 году в г. Сан-Паулу (Бразилия) по компетенции кузовной ремонт.

Пять педагогов колледжа являются экспертами WorldSkills Russia по компетенциям: столярное дело, облицовка плиткой, производство мебели, сантехника и отопление, что подтверждается сертификатом эксперта выданным Союзом «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия».

Уральский колледж технологий и предпринимательства в 2022 году являлся базовой площадкой при проведении Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по 4 компетенциям (окраска автомобиля, малярные и декоративные работы, производство мебели, ветеринария). Общее количество студентов колледжа участников Регионального этапа чемпионата – 19 человек.

Таблица 1. Победители Регионального чемпионата от Уральского колледжа технологий и предпринимательства по компетенциям

Компетенция	Призовое место
1. Производство мебели	1 мест
2. Малярные и декоративные работы	2 место
3. Облицовка плиткой	1 место
4. Столярное дело	1 место
5. Ветеринария	1 место
6. Графический дизайн	медальон

7. Визуальный мерчандайзинг и витринистика	3 место
8. Архитектура	медальон

В финале 10 Национального чемпионата «Молодые профессионалы», в сентябре 2022 года по компетенции «Столярное дело» – 2 место.

В 2023 году Уральский колледж технологий и предпринимательства принял участие в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Было подготовлено 9 обучающихся, по 7 компетенциям. По трем компетенциям колледж являлся площадкой проведения.

Таблица 2. Результаты Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2023 году

Компетенция	Призовое место
1. Столярное дело	1, 2 место
2. Производство мебели	1, 2 место
3. Облицовкой плиткой	1 место
4. Архитектура	2 место

С 2021 года колледж принимает активное участие в движении «Абилимпикс» – чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Является аккредитованной площадкой проведения чемпионата по компетенциям «Столярное дело» и «Производство мебели»; имеет призовые места, сотрудников – со статусом главного эксперта.

Участие в Чемпионатах требует больших финансовых затрат со стороны колледжа (дорогие расходные материалы), которые могли бы пойти на учебные цели. Большие физические и моральные нагрузки ложатся на сотрудников колледжа.

Положительным результатом участия студентов и сотрудников колледжа в чемпионатном движении является обновление образовательных технологий, корректировка рабочих программ, повышение профессионализма сотрудников, подтверждение сформированности профессиональных навыков у студентов; популяризация рабочих профессий. Выпускники колледжа сдают демонстрационный экзамен на хорошем уровне.

С 2017 года колледж участвует в пилотном проекте по апробации демонстрационного экзамена (далее- ДЭ). За период с 2018 по 2023 года на базе колледжа, на аккредитованных площадках было проведено 28 ДЭ по разным компетенциям. Качество полученных результатов, количество аккредитованных ЦПДЭ, наличие экспертов, работающих в учреждении и уровни демонстрационных экзаменов позволили колледжу войти в число высокоэффективных учебных заведений.

Таблица 3. Участие ГАПОУ СО УКТП в проведении демонстрационных экзаменов по годам

Год участия	Количество компетенций	Название компетенций	Количество аккредитованных ЦПДЭ
2018	2	Окраска автомобилей (ГИА) Малярные и декоративные работы (ГИА)	2
2019	7	Кузовной ремонт (ГИА) Столярное дело (ГИА) Облицовка плиткой(ГИА) Малярные и декоративные работы(ГИА) Окраска автомобиля(ГИА) Ландшафтный дизайн (ПА) Производство мебели (ПА)	7
2020	3	Производство мебели (ПА) Облицовка плиткой(ГИА) Столярное дело (ГИА)	3
2021	4	Производство мебели (ПА) Облицовка плиткой (ГИА) Малярные и декоративные работы (ГИА) Столярное дело (ГИА)	4
2022	6	Производство мебели (ПА) Ветеринария (ПА) Облицовка плиткой(ГИА) Столярное дело (ГИА) Сантехника и отопление (ГИА) Малярные и декоративные работы (ГИА)	6
2023	6	Производство мебели (ПА) Ветеринария (ПА) Облицовка плиткой(ГИА) Столярное дело (ГИА) Сантехника и отопление (ГИА) Малярные и декоративные работы (ГИА)	6

В 2018 году Уральский колледж технологий и предпринимательства получил статус площадки проведения квалификационного экзамена по строительному направлению. На основании приказа № 1 ЦОК от 03.07.2018 г. был проведен квалификационный экзамен по квалификации «Маляр строительный по выполнению работ средней сложности 3 уровень квалификации».

В 2019 году колледж принял участие в Пилотном проекте по сопряжению государственной итоговой и промежуточной аттестации и независимой оценки квалификации (далее – НОК).

В 2021 году процедура НОК была сопряжена с государственной итоговой аттестацией и демонстрационным экзаменом, проводилась в форме профессионального экзамена по квалификации 16.04600.01 «Маляр строительный по выполнению работ средней сложности (3-й уровень квалификации)». Процедура ГИА НОК проводилась в экзаменационном центре оценки квалификаций на базе ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»: теоретический этап в

форме тестирования осуществлялся на цифровой платформе. Результатом прохождения процедуры НОК является свидетельство о квалификации и занесение информации в реестр.

На сегодняшний день в рамках промежуточной аттестации и ГИА проводятся демонстрационные экзамены на постоянной основе, подготовка к которым способствует повышению квалификации педагогов, обновлению оснащённости мастерских, укреплению взаимоотношений с социальными партнерами – работодателями, налаживанию контактов с другими образовательными организациями.

Активная позиция колледжа в реализации стратегических направлений развития среднего профессионального образования требуют от коллектива колледжа профессионализма, умения работать в режиме многозадачности, больших физических и моральных затрат. Мотивирует на применение новых методов и технологий, на прохождение курсов повышения квалификаций и стажировок с целью повышения качества преподавания; и позволяет выполнять миссию колледжа – подготовку высококвалифицированных специалистов для развития инфраструктуры Уральского региона.

### Список литературы

1. Глушко Д.Е. Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года. URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda>.

2. Министерство просвещения Российской Федерации. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537/#review>.

3. ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»// Отчет о самообследовании государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж технологий и предпринимательства». Екатеринбург: 2019-2023. URL: <https://uktp.ru/sveden/document/>.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КЛАСТЕР - НОВАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ СПО И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

*Мамчиц С.Ф., преподаватель  
ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»  
г. Екатеринбург, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье описана новая форма взаимодействия техникумов, колледжей с промышленными предприятиями на основе нового Федерального проекта «Профессионалитет». О создании образовательно-производственных центров (кластеров), которые будут представлять собой интеграцию техникумов и колледжей в реальный сектор экономики.

**Ключевые слова:** проект «Профессионалитет», кластер, реальный сектор экономики, новые образовательные программы, «опорный» работодатель.

Последнее время в новостях мы все больше слышим о кадровых проблемах России. Многие работодатели утверждают, что они готовы достойно платить и самостоятельно воспитывать специалистов. Самый проблемный в этом плане – реальный сектор. Компании конкурируют, переманивают людей друг у друга специалистов. По данным "Мониторинга предприятий" Банка России, дефицит кадров в январе-марте 2023 побил рекорд. Опросив 14 тысяч предприятий из нефинансовых секторов, регулятор выяснил: обеспеченность работниками снизилась до минимума с начала наблюдений Центробанка (с 1998-го). По данным сервиса Workforce, наиболее востребованы сварщики (газо и электросварщики, полуавтоматы) – на них приходится 15 процентов запросов, на монтажников металлоконструкций и технологических трубопроводов – девять, на слесарей – четыре. Остальные 72 процента – рабочие разных строительных специальностей.

В своей статье «Уже некого набирать» Н. Дембинская пишет: «Предприятия при проведении отбора сотрудников заинтересованы в специалистах, которые имеют опыт профессиональной деятельности. Становление специалиста после окончания техникума или колледжа происходит еще в течение двух-трех лет и нуждается в профессиональном сопровождении, а также финансовых издержек на перекавалификацию от предприятий, в которых они планируют вести трудовую деятельность. Чтобы разрешить выявленные проблемы нужно переосмыслить подходы, способы и процедуры разработки наполнения профессионального образования [1].

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию техникумов и колледжей и организаций реального сектора экономики.

В кластере выделяется техникум или колледж, модернизируемый под ключ. В этом случае при непосредственном участии опорного работодателя формируются новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и



структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. При этом в состав кластера могут входить техникумы и колледжи, имеющие мастерские по профилю кластера, и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия.

В рамках проекта планируется внедрение новых образовательных программ – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ запланировано создание информационной платформы «Цифровой конструктор компетенций» [2].

Например, в примерной образовательной программе «Профессионалитет» подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в пункте 6.3.1. сказано, что практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих [3.С.97].

Планируется, что педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – пройдут обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Так же в документах разъясняется, что решение о оснащении кластеров будет решать группа, в которую входят «опорный» работодатель, представители ключевых ведомств и эксперты. Таким образом, предприятие будет «воспитывать» свои кадры в среде, которая максимально приближена к реальной.

Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые предприятия принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.

Планируемые результаты:

1. Создание новых методик обучения как преподавателей, так и обучающихся.
2. Приобретение преподавателями уникального производственного опыта.
3. Профессиональный рост преподавателей.
4. Выпускники освоят весь технологический процесс «опорного предприятия».
5. Получение Освоение студентами весь технологический процесс.

Финансирование, которое будет поступать в СПО в рамках программы «Профессионалитет» можно будет использовать не только на приобретение оборудования и программного обеспечения, но и на капитальный ремонт учебно-производственных помещений.

Механизм закручен, и на сегодняшний день, по данным сетевого издания «Учительская газета» от 20 июня 2023 года, стартовал набор на программу «Профессионалитет», который проходит в 42 регионах России. В этом году к программе подключились 250 учебных заведений, прошедшие конкурсный отбор, а также 200 промышленных предприятий.

### Список литературы

1. Дембинская Н. Уже некого набирать// РИА Новости, 08.05.2023 [https://ria.ru/author\\_dembinskaya](https://ria.ru/author_dembinskaya) (дата обращения: 15.01.2024)/
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education) (дата обращения 15.01.2024).
3. Примерная образовательная программа «Профессионалитет» подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Зарегистрирована в государственном реестре примерных образовательных программ: № 127 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-502 от 21.11.2023 (разработано: Федеральным государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»).

## МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Сычева Е.В., преподаватель  
ГБПОУ «Челябинский Энергетический колледж им. С.М. Кирова»  
г. Челябинск, Челябинская область*

**Аннотация:** в статье рассматриваются существующие проблемы образования, цели практико-ориентированного профессионального образования, важность использования практико-ориентированных технологий обучения.

**Ключевые слова:** образовательная система, практико-ориентированное обучение, профессиональное образование, образовательные технологии.

В настоящее время в России складывается ситуация необходимости подготовки выпускников, отвечающих потребностям рынка труда. Проблема качества подготовки компетентных специалистов и их дальнейшее успешное трудоустройство ставят перед образовательными организациями вопрос о том, как следует обучать студентов в области среднего профессионального образования (СПО).

Современные подходы к решению образовательных задач должны соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Новая парадигма базируется на внедрении большого количества практик для формирования компетенций, которые обучающийся сможет реализовать в профессиональной сфере. С учетом ожидаемых изменений в колледжах была принята целевая

программа подготовки педагогического коллектива к работе по новым ФГОС СПО. В соответствии с этой программой активно началась работа по разработке учебных планов, обучающих программ и модулей.

**Практико-ориентированное обучение** – это освоение обучающимися образовательной программы в условиях, приближенных к реальным профессиональным, формирование у них необходимых компетенций с помощью выполнения реальных практических задач в учебное время.

Целью практико-ориентированного обучения являются получение студентами в процессе обучения компетенций в какой-либо области или сферы деятельности общества для применения их на практике.

К задачам практико-ориентированного обучения относятся:

- формирование у выпускников отличного владения теоретическими и практическими навыками деятельности;
- повышение эффективности, проходимой студентами в процессе обучения практики;
- расширение сотрудничества работодателей с учебными заведениями для дальнейшего трудоустройства.

К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого обучения.

Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построения целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс СПО обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям

практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – построить оптимальную модель (технология), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

При реализации практико-ориентированного обучения необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип продуктивности обучения;

Важную роль при реализации элементов методики практико-ориентированного обучения играют методы повышения профессиональной мотивации, а именно создание ситуации успеха. В рамках реализации методов создание ситуации успеха способствует: повышению познавательной активности и интереса у обучающихся; формированию позитивного мышления; формированию мотивации для достижения целей обучения и будущей профессиональной деятельности; Студенты Челябинского Энергетического колледжа проходят практики на предприятиях города в соответствии со своей специальностью. Ярким примером использования практико-ориентированной технологии является использование в образовательном процессе Челябинского Энергетического колледжа таких моделей обучения как проблемно-ориентированной и проектно-организованной.

Проанализировав научные исследования зарубежных и российских ученых о практико-ориентированном обучении, были выделены следующие элементы организации образовательного процесса для организации практико-ориентированной подготовки.

1. Обязательное взаимодействие с индустриальными партнерами для организации качественной подготовки будущих специалистов;
2. Создание информационно-образовательной среды для организации образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников по программам;
3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся.
4. Проектное обучение как обязательный компонент для развития у студентов навыков работы в команде.

Таким образом, говоря о ПОО будет эффективным в случае согласованной работы и учета потребностей обучающегося, образовательной организации, работодателя. При этом внедрение нового ФГОС четвертого поколения должен быть ориентирован на требования профессионального стандарта.

### Список литературы

1. Гавриленко Е.Н. Диалог с работодателем-основа качества профессионального образования // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2014. № 54. С. 362-366
2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера производственного обучения: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272.
3. Романцев Г.М., Хаматуров Ф.Т. Теоретические основы и организация педагогического процесса в современном профессиональном училище. Екатеринбург, 1997.
4. Танаева З.Р. Практико-ориентированное обучение: теоретико-методологические подходы // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. № 2. С. 39-42.
5. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения. Екатеринбург, 1999.

### ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СПО И РЫНКА ТРУДА

*Ушакова О.А, преподаватель  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»  
г. Ревда, Свердловская область*

**Аннотация:** в данной статье представлены подходы к оценке качества профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения. Акцентируется внимание на необходимость актуализации социального заказа на подготовку высококвалифицированного широкопрофильного специалиста в смежных областях деятельности, владеющего профессиональными, общекультурными, социально-трудовыми, информационными компетенциями, готового к профессиональному росту.

**Ключевые слова:** модернизация, оценка качества, образовательные услуги, качество образования, специалист, профессионализм.

Модернизация профессионального образования в условиях глобальных перемен во всех сферах жизни общества направлена на реализацию социального заказа качественной профессиональной подготовки специалистов [1, с.23-25].

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний, принятию нестандартных решений, компетентностный специалист.

Новое поколение федеральных государственных стандартов основано на формировании содержания образования, исходя «от результата», а системным компонентом стандартов становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников (общие компетенции, профессиональные компетенции). Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и региона в кадрах рабочих и специалистов сферы услуг общественного питания, промышленного производства, возможные линии жизни и профессиональной карьеры обучающихся, требования родителей и общественности можно определить следующим образом:

*К содержанию образования:*

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий и формирования специалиста- профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;
- содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запасы общества;
- материально- техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки современных специалистов.

*К результатам образования:*

- обеспечение получения среднего профессионального образования по профессии и специальностям;
- удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием и квалифицированных рабочих, их успешное трудоустройство по специальностям, профессии;
- конкурентоспособность, востребованность специалистов на рынке труда - сформированность соответствующих профессиональных компетенций;
- способность к самообразованию и творческой самостоятельности;
- удовлетворение потребностей личности обучающегося в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции, правовой культуры, потребности к здоровому образу жизни, развитие личной и профессиональной ответственности и самостоятельности обучающегося;

*К технологиям обучения и воспитания:*

- технологии, опирающиеся на компетентностный подход и гуманистическую методологию развития личности, формирование общих и профессиональных компетенций специалистов;
- применение технологий активного и интерактивного обучения, содержащих в себе личностно - деятельностьную и модульно-компетентностную основы обучения.
- информационные технологии обучения как основа для успешной деятельности выпускника в современном мире.

*К педагогическим работникам:*

- высокий уровень профессиональной квалификации;
- профессиональная компетентность;
- ИКТ компетентность;
- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
- умение создавать на учебных занятиях и внеаудиторной работе ситуации успеха и психологически комфортную образовательную среду;
- психологическая готовность к инновациям в профессиональной деятельности;
- способность к самообразованию и саморазвитию.

Субъективная оценка складывается из:

- оценки преподавателя;
- самооценки студента (способность студента к самооценке является необходимым условием и признаком компетентности в данной области, студент, не способный оценить свои знания и умения или оценивающий их необъективно, не может считаться компетентным).

- оценка представителя работодателя – наставника базы практики.

Признаками качества (т.е., оценка становится фактором мотивации и поощрения студента за достигнутые результаты) единых критериев оценивания является:

- обоснованность – студенты, проводящие оценку, руководствуются одинаковыми критериями;
- доступность – оценивающий себя студент имеет доступ к информационным источникам, описывающим критерии оценки;
- применимость – методы оценки соответствуют имеющимся ресурсам;
- гибкость – индивидуальный подход к оценке не только результата, но и процесса учения.
- самопрезентация студентом освоенных компетенций.

Выпускник считает образование качественным, если оно позволяет ему успешно конкурировать на рынке труда, получить работу и успешно развивать карьеру. Работодателя при приеме выпускников на работу, в первую очередь интересует их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетентности и отвечать за них, работать в команде [3, с 112-113].

Информация о состоянии обучения, результатах и качестве предоставляемых услуг сегодня представляется основным заказчиком и потребителем, социальным партнерам. Такой подход к оцениванию позволяет получить информацию о состоянии образовательной деятельности техникума; установить степень соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому); разработать изменения, направленные на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе техникума [2, с. 95-96].

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: [www.adu.ru](http://www.adu.ru). – (дата обращения 27.01.2024).
2. Комарицкая Е. А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном техникуме: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08, Калининград, 2021. – 157 с.
3. Сергеева Т.А. Механизмы государственного-общественного управления образовательным учреждением: методические рекомендации. М.: Профessional, 2016. – 67 с.

### ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР РАСКРЫТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

*Шишкина Ю.Г., преподаватель  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»  
г. Ревда, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы создания методических условий, основанных на требованиях работодателей, для раскрытия профессиональных возможностей студентов электротехнического профиля в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

**Ключевые слова:** Профессионалитет, требования работодателей, профессиональные компетенции, конкурентоспособность, профессиональный модуль, методические условия.

Федеральный проект «Профессионалитет» появился в 2022 году в качестве экспериментальной модели профессионального образования [4]. В рамках профессионалитета предлагается новая модель среднего профессионального образования для освоения рабочих специальностей.

Смысл программы «Профессионалитет» заключается в подготовке конкретных кадров, в которых в данный момент нуждаются производственные предприятия. Студентов учат не абстрактным профессиям, а готовят под те задачи, которые решает предприятие.

Совершенствование технологических процессов и постоянно меняющаяся производственная среда опережает процесс формирования профессиональных компетенций студентов. Это приводит к несоответствию уровня сформированности умений, знаний и практического опыта студентов возрастающим требованиям работодателей к результатам профессионального образования выпускников. С целью изучения требований работодателей проведено исследование их мнения об уровне сформированности профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности ОПОП «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)» [6]. Для этого были разрабо-



таны средства опроса, выбраны специалисты сферы электроэнергетики, обслуживающие электроустановки на крупных, средних и мелких предприятиях нашего города. В результате опроса выявлена недостаточная сформированность профессиональных компетенций в области знаний нормативной документации, умений рассчитывать нагрузки, выбирать электрооборудование по условиям работы, организовать деятельность структурного подразделения в аспекте электробезопасности.

Дополнительно специалисты определили необходимость формирования компетенций в области содержания нормативных документов; чтения электрических схем и их построения в компьютерных программах; технологической последовательности ремонта электрооборудования. Особо выделены такие аспекты, как электробезопасность и требования профессионального стандарта.

На основе данных требований разработаны средства формирования профессиональных компетенций студентов в виде комплекса лабораторных работ на тему «Электробезопасность в электрических цепях», которые проводятся в условиях изменения образовательного пространства, что повышает мотивацию студентов к освоению профессиональных компетенций, что дает более широкие возможности для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, является основной целью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения. Значительная роль в этом процессе отводится формированию вариативной части основной профессиональной образовательной программы, в которой находят отражение, как актуальные производственные технологии, так и непосредственные запросы работодателей и особенности местного и регионального рынка труда.

С точки зрения «производства кадровых ресурсов» проведен анализ условий реализации основной профессиональной образовательной программы «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» для определения соответствия запросам работодателей. Выявлена необходимость реального изучения студентами особенностей производства, передачи и распределения электроэнергии. Совершенствование методических условий, необходимых для формирования профессиональных компетенций обучающихся, происходит с непосредственным участием работодателей. Для этого реализуется цикл экскурсий на энергетические объекты промышленных предприятий города.

Экскурсии на предприятия «Ревдинский завод по обработке цветных металлов», «Среднеуральский медеплавильный завод», «ПромСорт-Урал», «Кабельный завод Кабэкс» способствуют визуальному изучению производства и применения электротехнических изделий, устройства электрооборудования, возникновения электрических и магнитных явлений в работе электродвигателей, структуры электрических сетей в рамках систем электроснабжения.

Уроки-экскурсии позволяют установить связь теории с практикой, обогащают профессиональные знания студентов, расширяют профессиональный кругозор, развивают способности профессионального обсуждения проблем энергетики в рамках

делового общения с работодателями, проводятся системно, базируются на взаимосвязи нескольких дисциплин, могут охватывать одну или несколько учебных тем, сопутствуют осознанному изучению студентами материала дисциплин и профессиональных модулей.

Совершенно очевидно, что требования работодателей являются неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». На их основе формируется практико-ориентированное содержание дисциплин и профессиональных модулей, совершенствуются методические условия профессиональной подготовки, определяются критерии в системе оценивания профессиональных компетенций студентов. Организация профессиональных коммуникаций и поддержание постоянного контакта с работодателями положительно сказываются на результатах обучения студентов. Освоение профессиональных компетенций происходит в условиях повышенной мотивации и глубокой осознанности.

Осознание необходимости удовлетворения требований работодателя позволяет раскрывать возможности студентов и в области познания вообще, и в их учебно-производственной деятельности в частности. Происходит актуализация их познавательного и профессионального потенциала, которая проявляется при участии студентов в Олимпиадах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах.

Совершенствование условий для развития у студентов профессиональных компетенций проявляется в организации теоретического тура I этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, задания для которого сориентировано на качественные характеристики результата образования. Участники – студенты техникума, занявшие I место на I этапе, имеют возможность проявить свои профессиональные умения на II этапе, который проводится среди техникумов области.

Активно и успешно осуществляется руководство внеаудиторной деятельностью студентов, направленной на развитие профессионального интереса, самостоятельного поиска профессионально-ориентированной информации, стремления к самообучению и саморазвитию. Традиционным стало участие в ежегодной научно-практической конференции «Путь к успеху», среди участников есть победители, призеры и номинанты.

Расширяя рамки участия студентов в конкурсах областного и всероссийского уровня, ежегодно представляются практико-ориентированные проекты на областную научно-практическую конференцию «Образование. Наука. Профессия», областные и всероссийские конкурсы проектов по энергосбережению и энергоэффективности и студенческие конференции по электроэнергетическому профилю.

Опыт поиска, анализа и обобщения профессионально ориентированной информации в рамках учебно-исследовательской деятельности студентов положительно влияет на качество профессионального образования, повышается степень обученности, растет уровень проявления профессиональных компетенций. Примером может служить результат освоения профессионального модуля «Организация

технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования» (Рис. 1).

В ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» созданы следующие методические условия. Содержание обучения по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» основывается на требованиях Федерального образовательного стандарта СПО, в котором зафиксированы требования к результату подготовки в виде формируемых компетенций, реализуется на основе учебно-методического обеспечения.

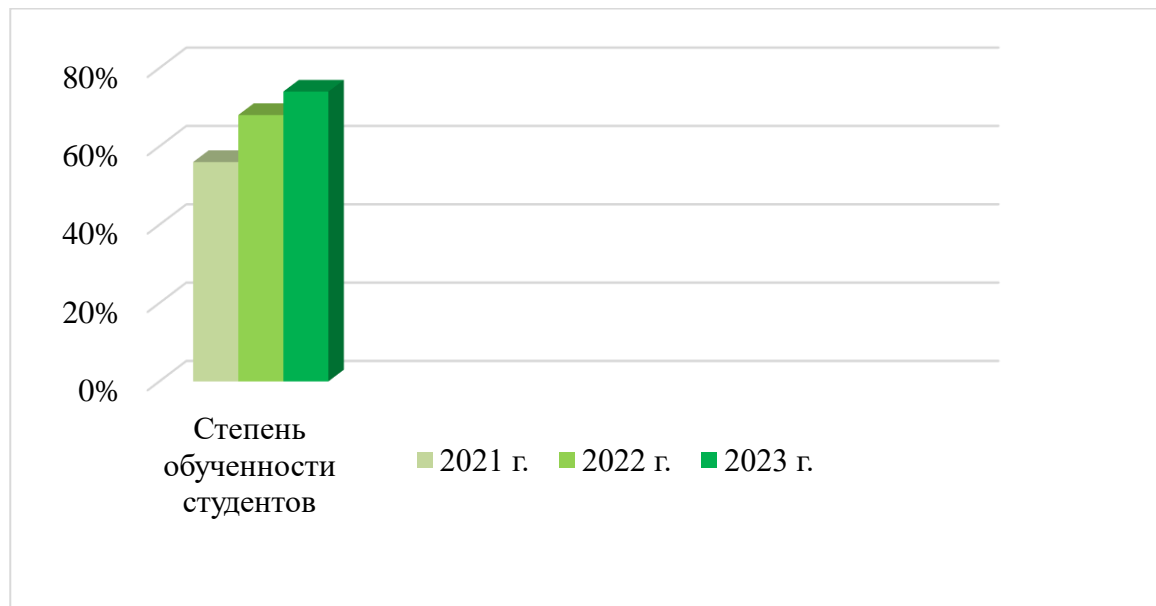


Рис. 1. Результаты освоения профессионального модуля

Учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» включает в себя учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В условиях реализации компетентностного подхода наиболее оптимальным является применение активных и интерактивных форм и методов обучения, которые сориентированы на широкое взаимодействие студентов с участниками образовательного процесса [3].

Для развития познавательного интереса в учебном процессе применяются нестандартные уроки: урок-экскурсия, урок-конференция, урок-экспертиза, урок-конкурс, урок-викторина, урок-деловое совещание.

Таким образом, профессиональные возможности студентов техникума раскрываются и развиваются, имея целевой ориентир в качестве требований работодателей, что дает студентам возможность планирования профессиональной карьеры, повышая их конкурентоспособность на рынке труда.

### Список литературы

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании: [сайт] – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения 11.02.2024). – Текст электронный.
2. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций: [сайт] – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-otsenivaniyu-kompetentsiy-studentov-pervogo-kursa-pristupayuschih-k-osvoeniyu-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm/viewer> (дата обращения 11.02.2024). – Текст электронный.
3. Зеер Е.Ф. Компетентностный подход к образованию: [сайт] – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obrazovaniyu/viewer> (дата обращения 10.02.2024). – Текст электронный.
4. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. №387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования новых образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта “Профессионалитет”»: [сайт] – Обновляется в течение суток. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203180005?ysclid=lsj4mwdqo2344797130> (дата обращения 12.02.2024). – Текст электронный.
5. Ревдинский многопрофильный техникум: официальный сайт. – Ревда. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://rmt96.ru/> (дата обращения 10.02.2024). – Текст электронный.
6. ФГОС 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196. Зарегистрировано в Минюсте России 21 декабря 2017 г. N 49356 – Текст непосредственный.
7. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.Е. Эрганова.– М.: Издательский центр «Академия», 2014.– 160 с. – Текст непосредственный.

## 2. ПЕРВЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЦЕНТРОВ (КЛАСТЕРОВ): ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНДУСТРИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА» В СИСТЕМЕ СПО

*Кокорева Т.Г., преподаватель  
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж имени С.М. Кирова»  
г. Челябинск, Челябинская область*

**Аннотация:** в статье на примере учебной дисциплины «Математика» были рассмотрены практико-ориентированные задачи, связанные с наблюдением и дальнейшим выделением математических закономерностей в той или иной сфере человеческой деятельности, в окружающей природе и моделированием реальных объектов и процессов.

**Ключевые слова:** математика, прикладная направленность, практико-ориентированные задачи.

Прикладная направленность в обучении дисциплины Математика предполагает интегрирование основных целей в общем и профессиональном образовании и повышает качество математического образования и формирование общих и профессиональных компетенций. Применение практико-ориентированных задач окажет помощь студентам при получении специальности.

Изучение математики для большинства студентов колледжа не является самоцелью. Будущим специалистам необходимо знать основы математического аппарата для решения разнообразных теоретических и практических задач, иметь достаточно высокий уровень развития логического мышления. Студентов необходимо научить видеть математические понятия и математические законы в окружающем мире и в своей будущей специальности.

Уже на 1 курсе рассматриваются простые виды практико-ориентированных задач, которые чаще встречаются в деятельности рабочих и специалистов среднего звена. Среди них выделяется три основных вида прикладных задач по математике, которые рассмотрим на примере строительной специальности:

1) Определение количества и стоимости расходного материала, вычисление площади нестандартной формы.

а) Окраска поверхностей здания. В магазине строительных материалов проводится акция: четыре банки краски по цене трех. Какое наибольшее количество банок краски можно купить за 2500 рублей, если 1 банка стоит 210 рублей.

б) Оклейка обоями стен. Какое количество обоев понадобится для оклейки стен комнаты размера  $3 \times 5 \times 2,5$  м, в которой 1 дверь размером:  $1 \times 2$  м, и три окна размером  $1,5 \times 2$  м? Размер обоев одного рулона  $0,6 \times 10$  м.

в) Штукатурка поверхностей здания. Чтобы приготовить известковую растворную смесь для основного слоя используется соотношение 1:1:5. Сколько объемных частей извести следует взять, если имеется в наличии 3 объемных частей песка?

г) Облицовка плиткой. Требуется выстелить пол в комнате размером 6х4 м плитками правильной шестиугольной формы. Сколько таких плиток необходимо иметь, если сторона плитки 20см?

2) Задачи на совместную работу.

а) Два экскаватора различной мощности роют котлован. Работая отдельно, первый может вырыть котлован за 5 дней, второй – за 7 дней. За сколько дней они выкопают котлован, работая совместно?

б) Два каменщика сложили стену за 20 дней. За сколько дней выполнил бы эту работу каждый из них в отдельности, если известно, что первому пришлось бы работать на 9 дней больше, чем второму?

в) Двое рабочих выполняют некоторую работу. После 45 мин совместной работы первый был переведен на другую работу и второй рабочий закончил оставшуюся часть работы за 2 ч 15 мин. За какое время мог бы выполнить всю работу каждый рабочий в отдельности, если известно, что второму для этого понадобится на 1 ч больше, чем первому?

3) Задачи на оптимизацию расходов.

а) На сколько процентов производительность труда при оклеивании обоев внахлестку выше, чем при оклеивании впритык, если при оклеивании внахлестку  $100 \text{ м}^2$  затрачивается 4,5 часа, а при оклеивании впритык 6,5 часов.

б) На оштукатуривание  $100 \text{ м}^2$  поверхности стен ручным способом затрачивается 17 часов, а механизированным способом 3 часа. Насколько выше производительность труда при обработке поверхности механизированным способом?

в) Определите необходимое количество метлахской плитки и раствора для устройства пола в помещении, имеющем Размер 8х4м, если расход плитки превышает площадь помещения на 1%.

В данных задачах мы повторяем темы школьного курса: числа и вычисления; пропорции и проценты и тем по геометрии - площади плоских фигур. При изучении геометрии рассматриваются задачи на тела вращения:

1) Определение формы приспособлений и емкостей для штукатурных работ по форме геометрических тел.

а) Требуется установить резервуар для воды емкостью  $10 \text{ м}^3$  на площадке размером  $2,5 \times 1,75 \text{ м}$ , служащей для него дном. Найдите высоту резервуара.

б) Какой объем раствора можно приготовить в растворном ящике, имеющем форму параллелепипеда и следующие размеры:  $100 \times 60 \times 30 \text{ см}$ .

в) Сколько электрокалориферов необходимо установить в помещении для сушки штукатурки, если 1 калорифер рассчитан на обогрев  $160 \text{ м}^3$  помещения в течение суток, а размеры помещения составляют  $20 \times 10 \times 3 \text{ м}$ .

2) Определение формы строительных конструкций по форме тел вращения.

а) Какой объем бетона потребуется для изготовления шестигранной колонны высотой 6 м и радиусом описанной окружности 40 см.

б) Какое количество воды умещается в цилиндрическую бочку диаметром 70 см и высотой 1 м 40 см.

в) Малярный валик имеет длину 230 мм, диаметр основания 50 мм. Как узнать площадь поверхности, которую окрасит маляр за один полный прокат валика? Сколько полных прокатов совершает маляр, окрашивая за смену  $200 \text{ м}^2$  поверхности? При окраске, каких поверхностей рациональней использовать малярный валик?

3) Определение штукатурных инструментов и приспособлений, работа которых основана на принципах стереометрии.

а) При определении подвижности растворной смеси эталонный конус погрузился в раствор на 12 см. Определите объем конуса, погруженного в раствор.

б) К электромешалке для приготовления гипсоопилочной мастики прилагаются четыре цилиндрических бачка. За каждый цикл работы заполняются все бачки. Каждый из бачков имеет диаметр 350 мм и высоту 430 мм. Продолжительность цикла приготовления мастики, включая засыпку и выгрузку, составляет примерно 10 минут. Какое количество мастики можно приготовить в течение одного часа непрерывной работы?

4) Выполнение земляных работ: рытье котлована, расход бетонного раствора для заливки ленточного фундамента, расчет кубометров кладки

а) Найти объем земельных работ при рытье котлована под строительство дома. Размеры котлована  $30 \times 12 \times 3$  м. Сколько машин потребуется, чтобы вывести землю. Вместимость одной машины  $10 \text{ м}^3$ .

б) Рассчитать расход бетонного раствора для заливки ленточного фундамента высотой 0,8 м, внешними размерами  $8,5 \times 7,5$  м и внутренними размерами  $8 \times 7$  м. Каким объемом нужен бетонный миксер для доставки раствора потребителю?

в) Шесть каменщиков уложили 126 кубометров кладки. Сколько кубометров кладки получится у десяти каменщиков за то же время и при той же производительности труда?

5) Строительство дома: количество строительного кирпича и раствора, покупка металл черепицы и рулонов материала для изоляции.

а) Сколько строительного кирпича и раствора потребуется для постройки стены длиной 12 м, толщиной 0,5 м и высотой 2,5 м, если в  $1 \text{ м}^3$  кирпичной кладки содержится 400 шт. кирпича, а потребность в растворе составляет 0,2 объема кладки

б) Во сколько обойдется покупка металл черепицы ( $245 \text{ руб}/\text{м}^2$ ) на крышу (уклон крыши составляет  $30^\circ$ ) деревянного дома размерами  $6 \times 6$  м при этом запас составляет 15% от всей площади крыши?

в) Сколько потребуется приобрести рулонов материала для изоляции труб длиной 50 м диаметром 460 мм, если длина материала в рулоне 10 м, а ширина 1,5 м?

Практико-ориентированная задача – это, прежде всего, текстовая задача, которая носит не только дидактический характер, но и достоверную описываемую ситуацию. Содержание таких задач может быть дополнено задачами на вычисление значений величин, встречающихся в практической деятельности. Например, задача на

определение оптимальных соотношений между элементами фигур: Определить соотношения между радиусом и высотой цилиндра, при котором объем цилиндра будет наибольшим. Эту задачу рационально решить с применением производной.

На расчет оптимальных режимов работы для специальностей энергетического профиля задача, может быть, сформулирована так: Исследовать условия работы источника тока, имеющего ЭДС и внутреннее сопротивление  $r$ . Каким должно быть сопротивление  $R$  нагрузки, чтобы получить максимальную полезную мощность?

Замечание. При решении этой задачи можно показать наглядное преимущество применения изучаемых в курсе алгебры и начала анализа способов исследования функции с помощью производной.

При рассмотрении задачи на наибольшие и наименьшие величины в курсе алгебры и начал анализа рассматриваются задачи на сумму произведение чисел: Сумма двух положительных чисел равна  $p$ . Каковы должны быть эти числа, чтобы их произведение было наибольшим? В геометрии рассматриваются задачи на геометрические фигуры, эта задача формулируется иначе: Какой из прямоугольников с заданным периметром  $2p$  имеет наибольшую площадь?

Если перевести эти задачи на технические специальности, то мы получим:

1) Для энергетических специальностей задача формулируется:

а) Конденсатор имеет пластины прямоугольной формы, периметр одной пластины равен  $p$ . При каких размерах сторон пластины емкость конденсатора будет наибольшей?

б) Железный прямоугольный сердечник трансформатора тока погружен в цилиндрическую катушку с заданным радиусом сечения. Найти размеры сторон сечения сердечника, при которых он наиболее полно заполняет внутреннюю область катушки.

2) Для строительных специальностей задача формулируется:

а) Участок прямоугольной формы, примыкающий к стене дома, требуется огородить с трех сторон забором длиной 12 м. Какими должны быть размеры участка, чтобы площадь была наибольшей?

б) Вырезать стойку прямоугольного сечения так, чтобы величина нагрузки, которую может выдержать стойка, была наибольшей. Так как величина нагрузки, которую может выдержать стойка, прямо пропорциональна площади поперечного сечения, то, следовательно, сечение должно быть квадратным.

3) Для автомобильных специальностей задача формулируется:

а) Для стоянки машин выделили площадку прямоугольной формы, примыкающую одной стороной к стене здания. Площадку обнесли с трех сторон металлической сеткой длиной 200 м, и площадь ее при этом оказалась наибольшей. Каковы размеры площадки?

б) Выдержит ли ледовая переправа грузовой автомобиль КАМАЗ-4310 массой 16000 кг, если толщина льда – 45 см?

При расчете любых конструкций или технологического процесса иногда математики содержится больше, чем техники. Основным мотивом для студентов в процессе обучения является подготовка к профессиональной деятельности. Хотелось бы



отметить, что систематическое и целенаправленное использование практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, математическим умениям и профессиональным качествам личности. Особенность этих заданий – это необычная формулировка, связь с жизнью, меж предметные связи, которые вызывают интерес и способствуют развитию любознательности, творческой активности.

Наполнение учебных материалов прикладными задачами требует, с одной стороны, содержательной разработки таких задач, а с другой – создание специальных методик применения. Именно такие задачи формируют, и мета предметные умения и выбор эффективных способов решения, потому что студент видит практическую значимость математических знаний.

### **Список литературы**

1. Ахлимерзаев А. Прикладная направленность изучения начал математического анализа в старших классах средней школы как средство усиления принципов политехнизма в обучении: дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / Ахлимерзаев Ахмаджон. – Фергана, 2014. – 161 с.

2. Библиографическое описание: Волкова В. Ф. Реализация практико-ориентированного образования на уроках математики // Молодой ученый. – 2014. – №11.1. – С. 32-33

3. Егупова М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике. – М., 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Использование практико-ориентированных заданий при обучении математике с целью развития математической грамотности школьников [Электронный ресурс]. – URL: <http://collegiy.ucoz.ru/publ/39-1-0-16692>

### 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Бабкова Н.В., преподаватель  
БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»  
г. Омск, Омская область*

**Аннотация:** в статье рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий при преподавании дисциплин экономического профиля.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, образование.

Для человека, живущего в рамках современной цивилизации, характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное культурное явление приводит к тому, что в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Преподавание финансово-экономических дисциплин, таких как «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», учебной практики не является исключением.

Внедрение новых форм и методов обучения на основе инновационных технологий способствует решению данной проблемы: формирует широкий кругозор обучающихся, творческую личность специалиста, повышается качество профессионального обучения [1, с.112].

Качество теоретического и профессионального обучения, интеллектуальная активность обучающихся повышается при внедрении новых форм и методов обучения, разнообразии форм проведения уроков, использовании ИКТ. Применение ИКТ в учебной деятельности позволяет в современных условиях готовить специалистов высокого уровня квалификации, легко адаптирующихся на рынке труда, мобильных, способных к самореализации своих возможностей и к активной профессиональной деятельности [2, с.156].

Процесс информатизации современного общества требует внедрения новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность преподавателей является приоритетным направлением модернизации российского образования в целом и в частности преподавания финансово-экономических дисциплин в Сибирском профессиональном колледже.

Владение информацией, способами ее получения, обработки и использования становится необходимым условием функционирования человека в современном обществе. Одной из важнейших задач системы образования становится подготовка

специалистов, способных к активной, самостоятельной обработке информации с использованием технологических средств.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс является одним из способов экономии времени, сил и средств, преподаватель имеет уникальную возможность интенсифицировать процесс обучения, сделать его более наглядным и динамичным.

Внедрение последних достижений в области мультимедийных технологий в образование позволяет во многом облегчить труд преподавателя, повысить у студентов мотивацию к обучению, эффективность и качество образования, что дает возможность человеку легче адаптироваться к окружающей среде и происходящим в ней изменениям.

Основным средством ИКТ является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т. п.

Использование средств ИКТ в процессе обучения позволяет придать учебному процессу целенаправленный, лично ориентированный характер за счет обеспечения интерактивного диалога; сформировать индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося, используя возможность автоматизированного подбора различных вариантов учебных заданий и оказания оперативной помощи в условиях незамедлительной обратной связи; развивать у обучающегося навыки самостоятельной работы по поиску учебной информации в глобальной и локальных сетях; автоматизировать контроль усвоения материала; активизировать учебную деятельность обучающегося, повышая их мотивацию в условиях наглядного представления учебного материала на экране, использования аудиовизуальных возможностей, предоставления обучающимся возможности управления различными объектами и т. д. [3, с.28].

В настоящее время осознана важность и необходимость развития познавательной активности на уроках экономических дисциплин. В условиях, когда объем необходимых человеку знаний все больше и больше возрастает, уже недостаточно только усвоения знаний обучающимися на уроках, важно научить самостоятельно пополнять знания. Традиционные формы развивают у студентов потребительский характер деятельности. Они перегружены однотипной работой, не умеют сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать материал. Все это заставляет искать новые средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

Эмоционально переданное преподавателем знание становится для студентов тем знанием, которое они преобразуют в собственное мироощущение, а в конечном итоге и в мировоззрение. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения приводит к необходимости пересмотра роли преподавателя.

Индивидуализируя процесс обучения, преподаватель своевременно корректирует его, внося необходимые пояснения и уточнения. Увлеченные компьютером студенты быстро адаптируются к информационно-коммуникационным технологиям, при этом возрастают активность обучающихся, самостоятельно прорабатывающих большой объем учебной информации, и возможности преподавателя по управлению их учебной деятельностью. Для обучающихся роль преподавателя заключается в поддержании у них постоянного стремления к своему интеллектуальному развитию.

На протяжении последних лет профессия бухгалтера остается одной из самых востребованных на кадровом рынке, бухгалтера имеют возможность непрерывно развиваться и подниматься вверх по карьерной лестнице, так как бурное развитие экономики в нашей стране повлекло за собой расширение уже существующих Компаний, рост количества их филиалов и отделений, а также возникновение новых фирм. В то же время конкурентная борьба на рынке труда предъявляет высокие требования к специалистам, диктует преподавателям новые подходы к качеству образования, в том числе использование наиболее эффективных методов проведения занятий. Поэтому задачей преподавания при обучении бухгалтеров является всестороннее развитие будущих специалистов.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют сместить образовательные акценты с умения производить громоздкие расчеты, которые проводятся обучающимися по формальным методикам, на понимание сути изучаемой темы. Сравнение результатов выполнения практических работ в системе MS Excel с аналитическими расчетами и графическими построениями самих студентов позволяет самостоятельно находить свои ошибки и зачастую определять этап, на котором ошибки возникают.

Главной трудностью в преподавании экономических дисциплин, таких как бухгалтерский учет, налоги и налогообложение, налоговый учет, является быстрое устаревание знаний, вызываемое постоянными социально-экономическими реформами и преобразованиями в нашей стране, реформированием бухгалтерского учета, введением новых законодательных актов в области учета и налогообложения. Постоянное отслеживание произошедших изменений в налоговом законодательстве — обязанность преподавателей экономических дисциплин. В то же время, по мнению работодателей, подготовка бухгалтеров, способных эффективно работать, должна осуществляться через увеличение количества внедряемых в образовательных процесс компьютерных программ.

Преподаватели финансово-экономических дисциплин используют на своих занятиях пакеты профессионально ориентированных прикладных программ, основной из которых является «1С: Бухгалтерия».

Осмыслив теоретический материал и научившись использовать полученные знания в практической деятельности, студенты готовы к производственной практике, где получают навыки системного действия в профессиональной деятельности. Как показывает статистика, многие студенты после окончания колледжа начинают работать в местах прохождения производственной практики.

При изучении дисциплин и междисциплинарных курсов экономической направленности по соответствующим разделам и темам студенты работают с законодательными и нормативными актами РФ, используя базу справочно-правовой системы «Консультант Плюс», «ГАРАНТ». Так, например, на занятиях по дисциплине «Экономика организации» предлагают студентам использовать образовательные ресурсы интернета для поиска новейших статистических данных, газетных и журнальных статей, телевизионных передач и др. Подобные занятия требуют распечатки большого количества материалов. В случае работы в интернет эта необходимость отпадает, при этом обучающиеся ведут поиск информации непосредственно в самом документе, параллельно изучая его структуру и особенности. Применение данных форм работы позволяет не только создать условия для экономии времени, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса обучающихся, формированию у них навыков работы с информацией. При изучении темы «Издержки производства и себестоимость продукции» обучающиеся рассчитывают структуру затрат используя возможности программы MS Excel и данные годовых отчетов реальных предприятий города Омска, анализируют их, а затем предлагают свой вариант снижения себестоимости. В результате студенты получают знания, необходимые им для получения конкретного, видимого результата.

При изложении некоторых тем органично вписывается демонстрация видеороликов по теме занятия. Визуальное восприятие способствует лучшему усвоению материала и более долговременному его хранению в памяти обучающихся. Урок с использованием видеоматериалов посвящен изучению темы «Функции денег». На протяжении всего урока используются отрывки из кинофильма «Двенадцать стульев», которые наглядно показывают функции денег. При рассмотрении темы «Стили руководства» также используются фрагменты кинофильмов для разбора ситуаций, например, отрывки из фильма «Большая перемена» иллюстрируют директивный стиль управления.

При проведении текущего и промежуточного контроля усвоения знаний целесообразно применение электронного тестирования. Компьютерные тесты положительно воспринимаются студентами. Преимуществом компьютерного тестирования является автоматическая проверка результатов и исключение влияния человеческого фактора. Обучающимся предлагается дать ответ на четыре простых и три сложных задания, выбранных случайным образом из банка заданий. По окончании работы они наглядно видят процент выполнения теста и переводят его по предложенной шкале в оценку, делают вывод о готовности к предстоящей контрольной работе.

В заключение хотелось бы отметить, что эффективность освоения и последующего использования информационных технологий определяется, прежде всего, осознанием преподавателем того факта, что эти технологии являются средством развития обучаемых и его собственного профессионального развития. При этом важно, что информационные технологии не могут заменить преподавателя, но являются прекрасным помощником на каждом этапе занятия как способ создания проблемной ситуации, объяснения нового материала, как форма закрепления изученного и проверки домашнего задания, как способ проверки знаний в процессе занятия. Таким

образом, информационные технологии в образовательном процессе позволяют существенно расширить творческий потенциал как преподавателя, так и обучающихся, повышают его интерес к будущей специальности.

### Список литературы

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И.В. Роберт, С. В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт, М: Дрофа, 2008. – 312 с.

2. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. 2-е изд. - СПб.: БХВ-Петербург, 2008. – 464 с.

3. Тангиров Э. Дидактические условия использования электронных средств обучения в информационном образовательном процессе // Теория и практика образования в современном мире. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 96-97. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2925/> (дата обращения: 23.01.2024).

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Белякова Л.В., преподаватель  
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»  
г. Челябинск, Челябинская область*

**Аннотация:** в статье описаны способы организации самостоятельной работы, самоконтроля и самообразования студентов. Описаны технологии реализации современных методов обучения.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, методы обучения, учебный процесс, самоконтроль.

В концепции модернизации образования в Российской Федерации определены основные задачи профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, владеющего своей профессией в соответствии с требованиями мировых стандартов. Основоположающим условием обеспечения профессиональной готовности выступает рефлексивный анализ собственной деятельности выпускника, основанный на самообучении, саморазвитии и самоанализе. Решение данной задачи невозможно без повышения уровня самостоятельной работы студентов над изучаемым учебным материалом.

Самостоятельная работа студента (СРС) занимает ведущее место в процессе подготовки специалистов.

Во многих исследованиях самостоятельная работа студентов рассматривалась лишь в плане ее активизации.

Ф.А. Дистервег рассматривая идею развития умственных сил студентов, отмечал: "Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий должен достигнуть этого собственной деятельностью. То, чего человек не приобрел путем своей самостоятельности – не его".

Самостоятельная работа включает способность студента без какой-либо помощи, планировать свою деятельность и выполнять ее.

Все элементы этой деятельности формируются и развиваются в процессе обучения. Самостоятельная работа рассматривается как уровни понятий: репродуктивная, продуктивная и творческая работа.

Таким образом, самостоятельная работа – это учение, которое определяет способность студента самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, планировать свое обучение, осуществлять его и подводить итоги.

Современные исследования проблемы позволяют говорить о наиболее важных частях творческой самостоятельности:

1. Мотивационная часть. Мотив представляет собой стремление, которое определяет целенаправленную деятельность.

2. Содержательно-операционная часть. Она включает в себя владение студентом системой ведущих знаний. Сформированное устойчивое стремление к получению знаний и владение новыми способами деятельности возможно только при условии, если студент умеет самостоятельно их добывать.

Овладеть знанием – это понять и запомнить, уметь применить при решении практических задач. Основным средством достижения такого результата является организация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельность студентов в учебной деятельности связана с развитием у них навыков организации труда. В состав навыков входят: умение планировать и организовать самостоятельную работу, осуществить самоконтроль.

Сформировать у студента творческую самостоятельность возможно только при условии, если студент научится преодолевать трудности в процессе приобретения знаний, а также на этапе их применения. Из этого следует, что мотивационная и содержательно-операционная части самостоятельной деятельности тесным образом связаны с волевыми процессами.

Положительный момент в организации самостоятельной работы можно отметить предоставление студентам возможности творческой самореализации личности; возможности попробовать себя в качестве педагога; более глубокое освоение материала; развитие индивидуальных качеств личности; выработку своей точки зрения по изучаемому вопросу.

Увеличение доли СРС возросла, этому ее планируют и создают для нее формы и методы, выделяют время, технические ресурсы и учебные помещения.

Сложность данного вида деятельности студента, заключается в необходимости сочетания времени на выполнение самостоятельной работы по различным дисциплинам и на лекционные занятия.

Увеличение доли СРС осуществляется за счет сокращения аудиторной нагрузки. Но сокращение аудиторных занятий не означает уменьшение роли преподавателя в подготовке специалиста. Усиление роли самостоятельной работы студентов требует определенного преобразования учебного процесса, в частности:

1) разработки новых методик и технологий, позволяющих студентам в кратчайшие сроки наиболее эффективным образом сформировать учебную компетенцию;

2) пересмотра содержания обучения на предмет его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения и овладения под руководством преподавателя; переработки учебных планов и программ;

3) развития и внедрения форм самостоятельной работы студентов;

4) совершенствования системы текущего контроля работы студентов;

5) совершенствование методики проведения практик;

6) модернизации системы курсового и дипломного проектирования;

7) модернизации и развития технологий оптимального использования средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы).

В педагогике много методов обучения. Их классифицируют на различные группы в зависимости от дидактических задач и источников восприятия информации. Методы комбинируются и сочетаются в модели обучения, которые позволяют активизировать познавательную деятельность студентов. Предлагаемое соединение приемов обучения учитывает все элементы усиления учебно-познавательной деятельности студентов (ее организацию, стимулирование и контроль).

В итоге можно выделить три группы методов обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В каждой группе методов выражается взаимодействие студентов и педагогов. Организаторская роль преподавателя сопровождается с реализацией и самоорганизацией работы студентов.

Таким образом, преподаватель должен направить студента вводными и обзорными лекциями, а затем "пропустить вперед" и время от времени консультировать, подправлять в его самостоятельной деятельности. В этой связи от традиционной схемы обучения "обучающий преподаватель – технология передачи знаний – обучаемый студент" переходим к схеме "обучаемый студент – технология передачи знаний - обучающий преподаватель".

### Список литературы

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1952. 848с.



## КЕЙС-МЕТОД КАК ВЕДУЩАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бикулева Н.И., преподаватель  
Хрулькова Н.И., преподаватель*

*Филиал ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический  
колледж имени Е.А. и М.Е Черепановых»  
г. Нижняя Салда, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная в настоящее время проблема использования кейс-метода в системе среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения. Представлены преимущества и эффективность кейс-метода по отношению к традиционной педагогике.

**Ключевые слова:** кейс-метод, общие компетенции, кейс-задания, технологический процесс, проблемные ситуации, практическая направленность, интерактивный формат.

Основной целью всех реформ и модернизаций системы СПО является оптимальное обновление качества образования, а также создание качественно нового подхода к системе СПО в целом.

Сегодня уже недостаточно только хорошо учиться в колледже, чтобы найти работу и построить карьеру. Мир меняется настолько быстро, что традиционные образовательные сервисы не успевают за ним. Вопросам подготовки современных квалифицированных кадров уделяется большое внимание на всех уровнях власти. Переход от экономики технологий к экономике знаний требует подготовки соответствующих инновационно-ориентированных специалистов, в первую очередь для реального сектора экономики.

Как готовить специалистов по профессии, которой ещё нет? Что должен знать и уметь специалист через несколько лет? Точных ответов на эти вопросы никто не знает. Поэтому, на первый план выходят человеческие способности и общие компетенции: поиск информации и умение её анализировать, способность принимать решения, умения работать в команде и добиваться результата, стратегически мыслить и быть социально ответственными. Поэтому, на сегодняшний день необходимо внедрение новых методик, позволяющих подготовить обучающихся к условиям профессиональной деятельности за счёт получения знаний и навыков, которые ориентированы на практическое освоение будущей профессии. Одной из форм эффективных технологий обучения в данной ситуации, на наш взгляд, является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Целью данной работы является показать эффективность применения кейс-метода в учебном процессе.

Кейс-метод в условиях реализации новых стандартов ФГОС СПО является одним из ведущих активных способов обучения.

Впервые в учебном процессе кейс-метод был апробирован в школе права Гарвардского университета в 1870 году, а активное внедрение началось в Гарвардской

школе бизнеса в 1920 году. В Р. В России в 20-е годы XX века Станислав Теофилович Шацкий попробовал внедрить метод кейсов в образовании. В 1930 году меняется подход к образованию. Происходит возврат к традиционному обучению. Позднее в России кейс-метод начал внедряться только в 70-е годы прошлого века в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова. Новая волна интереса к методике кейс-метода началась в 90-е годы. Реформирование экономики породило существенный спрос на специалистов, умеющих незамедлительно действовать в ситуациях неопределённости, высокой степени риска, способных анализировать и принимать решения.

Кейс-метод завоёвывает позитивное отношение со стороны студентов. Обеспечивая освоение теоретического материала и овладение практическим использованием этого материала. Он влияет на формирование профессиональных навыков, способствует взрослению студентов, вызывает интерес и играет роль в возникновении позитивной мотивации по отношению к обучению. Кейс-метод позволяет понять студентам как применить свои знания на практике. Вместо постоянной зубрёжки и сдачи шаблонных тестов. Кейс-метод является отличным инструментом для реализации своих компетенций в решении реальных задач и принятии управленческих решений.

Кейс-метод сегодня выходит за рамки образовательного процесса и активно используется специалистами крупных компаний при приёме на работу. И чтобы успешно пройти собеседование уже недостаточно хорошо учиться, но также нужно уметь работать с кейсами и уверенно решать их. Так как при трудоустройстве в последнее время всё больше обращают внимание на общие компетенции и принимать управленческие решения разного уровня сложности.

На сегодняшний день в России проводят соревнования по разбору и решению различных видов кейсов. В 2022 г., 2023 г. студенты филиала ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е.Черепановых» участвовали в 1/4 и 1/2 финала национального чемпионата России «METAL CUP».

Национальный чемпионат России по технологической стратегии «Профессионалы будущего» – это командное соревнование по решению актуальных технологических кейсов среди студентов технических вузов и профессиональных образовательных учреждений.

Цель Чемпионата – развитие навыков проектной деятельности студентов и применения знаний для решения практических задач. Чемпионат 2022 г. посвящен процессным инновациям в развитии промышленного комплекса России.

Участникам предстояло решить реальные задачи в области использования «экологически чистых» технологий, снижения уровня загрязнения окружающей среды и потребления ресурсов, повышения производственных показателей и качества выпускаемой продукции.

По условиям кейса студентам необходимо было разработать концепцию по диверсификации продуктовой линейки и расширению области применения продукции титанового гиганта – Корпорации «ВСМПО-АВИСМА» к 2023 году.

Для этого необходимо было:

1. рассмотреть продукты корпорации и рынки сбыта;

2. проанализировать перспективные отрасли применения титана и определить требования на новых рынках;

3. разработать перспективную линейку продукции и технологию ее производства.

В интервью, которое студенты дали газете «Городской вестник», отметили: нашей задачей была разработка идеи для выпуска новой линейки продукции из титана. Посоветовавшись с командой, мы решили, что будут кузовные пороги для автомобилей. Сейчас они производятся из железа, и все автомобилисты знают, насколько это место в машине является проблематичным.

В результате студенты филиала ГАПОУ СО «НТГМК» завоевали 1 место в 1/4 финала национального чемпионата «METALCUP» и вышли в 1/2 финала национального чемпионата России.

Во втором туре студентам было необходимо разработать проект по снижению дефектов на 10% при производстве бесшовных труб на АО «СТЗ» в течение года, г. Каменск-Уральский. Для этого было необходимо:

1. рассмотреть технологическую схему производства бесшовных труб, выявить причины высокого перерасхода металла при обрезки дефектов;

2. проанализировать методы выявления и сокращения дефектов при производстве бесшовных труб;

3. предложить технологию по сокращению дефектов при производстве бесшовных труб; 4. оценить экономию металла от реализации технологии.

Студенты дружной командой разработали проект «Сокращение концевых отходов бесшовных труб при помощи приспособления «КОЛПАЧОК».

И в 2023 году студенты филиала ГАПОУ СО участвовали в 1/4 финала национального чемпионата «METAL CUP» по разработке проекта по повышению уровня извлечения меди из Удоканской руды не ниже 90% к 2025 году.

Студенты рассмотрели технологию обогащения Удоканской руды и выявили факты, снижающие уровень извлечения меди, проанализировали рынок флотореагентов для обогащения медных руд и подобрали наиболее эффективные. Предложили способ повышения уровня извлечения меди за счёт использования отечественных флотореагентов, рассчитали себестоимость 1т. меди после внедрения изменений.

Большое внимание уделяется применению кейс-метода на уроках общеобразовательного и профессионального циклов. Физика, один из профильных предметов технического профиля, направлена на развитие научного мировоззрения, интеллекта, логического мышления и понимания значимости получаемых знаний. Проведенный мониторинг показывает, что на данный момент существует проблема снижения мотивации к обучению физике. Достичь повышения познавательного интереса, понимания значимости знаний по физике в будущей профессиональной деятельности помогает практико-ориентированное обучение через применение кейс-технологии: учебные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях, который заставляет студента актуализировать полученные знания и применить их на практике.

Кейс-задания позволяют повысить эффективность обучения, студент становится активным субъектом учебного процесса.

Разработана и применяется следующая модель деятельности педагога СПО по применению кейс-технологий в процессе обучения физике:

1. Подготовительный этап, в ходе которого формулируется задание, то есть записывается сама учебная ситуация или берется реальная, или профессиональная ситуация, которую можно упростить или дополнить. Далее педагог определяет вопросы, на которые предстоит дать ответ в ходе решения кейса.

2. Этап проведения – непосредственная работа обучающихся с кейсом на уроке. Этот этап проходит в две стадии:

– ознакомительная, где описывается ситуация, идет обсуждение проблемы, осуществляется поиск информации и выполняется задание;

– аналитическая, где анализируется проблема, определяются различные способы действий в заданной ситуации, защищается решение или созданный творческий продукт.

Кейс включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части студенты читают текст, просматривают видеофрагменты, изучают презентации и дополнительный материал. Предварительно преподаватель создает ссылку «Основные понятия по теме», где описаны новые понятия, термины по теме. Практическая часть кейса включает в себя задания для самопроверки (качественные и расчетные), выполнение которых позволит понять педагогу насколько усвоен учебный материал, а также тестовое задание. За выполнение заданий самопроверки и тестовых заданий можно получить дополнительные баллы, которые будут учтены при итоговой оценке. Студент выстраивает самостоятельно свой индивидуальный маршрут прохождения кейса. И в результате движения по любой выбранной студентом траектории он сможет прийти к запланированным результатам. Необходимо также отметить, что обязательными для выполнения заданиями являются итоговый тест и задания кейса, а тематический тест и задания самопроверки в большей степени являются ориентиром для обучающегося, показывают насколько им усвоена данная тема. Итоговая оценка является накопительной, она складывается из заданий самопроверки, тестовых заданий и заданий кейса. При этом каждое задание имеет свой собственный удельный вес, результаты выполнения всех заданий оцениваются в баллах, которые впоследствии суммируются.

Таблица 1 Возможные варианты прохождения кейса

Маршрут 1	Маршрут 2	Маршрут 3	Маршрут 4
1.Задания для самопроверки	1.Задания для самопроверки	1.Тематический тест	1.Итоговый тест
2.Тематический тест	2.Итоговый тест	2.Итоговый тест	2.Задания "Кейс"
3.Итоговый тест	3.Задания "Кейс"	3.Задания "Кейс"	
4.Задания "Кейс"			
Максимальный балл - 80	Максимальный балл - 70	Максимальный балл - 65	Максимальный балл - 55

Итоговая оценка определяется после завершения всей работы по кейсу. Критерии выставления баллов за задания отражены в таблице 2.

Таблица 2. Критерии начисления баллов

Задания	Баллы	Описание
Задания самопроверки	0-15	Выполнение этих заданий позволяют получить студенту дополнительные баллы.
Тематический тест	0- 10	Задания тематического теста показывают, как студент усвоил основные понятия данного раздела.
Итоговый тест	0 - 20	Задания итогового теста обязательны для выполнения. Задания в итоговом тесте разной сложности.
Задания кейса	0 -35	Задания кейса обязательны для выполнения. Максимальный балл выставляется, если студент самостоятельно применяет полученные знания для решения практических задач, качественно использует справочные данные и дополнительную литературу, выстраивает свои творческие ответы на основе анализа и синтеза полученной информации, создаёт творческий продукт

Таблица 3. Пример учебного кейса по Физике с профессиональной направленностью по профессии: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Кейс по теме: Трансформатор	
Задание кейса	Роль трансформатора в передаче электрической энергии к различным потребителям? Что и зачем надо изменять при передаче электроэнергии для уменьшения потерь?
Задача	Ваша задача выяснить: - назначение трансформатора; - устройство; - принцип действия; - виды трансформаторов; - применение трансформаторов в технике с учётом твоей профессии -обсудить пути уменьшения потерь при передаче электроэнергии
Аудитория	Ваша аудитория – команда инженеров, технологов и электромонтеров (роли студенты выбирают сами под руководством преподавателя)
Проблема	Рассмотреть принцип работы трансформатора, выявить положительные и отрицательные стороны применения трансформаторов на ЛЭП и в других технических устройствах и электрических схемах
Творческий продукт	Составить отчет по теме: "Трансформаторы. Применение и значение в технике" Формат представления выберите самостоятельно презентация, видеофайл, буклет
Критерии оценивания	Результат должен соответствовать следующим критериям: должно быть рассмотрено применение трансформаторов не менее чем в трех областях. Также учитывается способ представления результата, его оформление

Анализ участия студентов в национальных чемпионатах кейсового движения, применение кейс-метода на уроках (данные входного и итогового контроля уровня мотивации), конкурсах наглядно показывает преимущества кейс-метода, его огромными потенциальными возможностями по сравнению с традиционными методами обучения:

1. **Практическая направленность.** Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход даёт более широкое представление о проблеме и процессах её решения, нежели лекции или практика на узком участке работ. Применение кейс-метода на уроках по физике повышает уровень учебной мотивации студентов, развивает общие компетенции среднего профессионального образования.

2. **Интерактивный формат.** Кейс-метод обеспечивает эффективное усвоение материала за счёт высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия студентов. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого команда ставит себя и решает проблему от его лица. Акцент обучения делается не на овладение готовыми знаниями, а на его выработку.

3. **Конкретные навыки.** Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки», которым не учат в колледже, но которые оказываются крайне необходимыми в реальном рабочем процессе.

Кейс-задания – основной элемент кейс-метода, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения и направлен на применение участниками компетенций и знаний, полученных во время обучения. Кейс-задание представляет собой структурированный обзор текущей деятельности предприятия (отрасли) с прямой взаимосвязью с реальной рабочей обстановкой на производстве. Кейс даёт возможность приблизиться к практике. Встать на позицию человека, реально принимающего решение.

Знакомство с кейсом – это шанс узнать больше о работе компании, оценить свои возможности для решения реальных производственных задач и трудоустройства.

Кейс-метод на сегодняшний день является одним из перспективных и актуальных методов обучения студентов. Сегодня работодатель отмечает не профессиональные знания, а в первую очередь: умения применять полученные знания на практике, работать в команде, гибко управлять проектами, быть креативными и нацеленными на результат.

### Список литературы

1. Бахтина А.С. Проблема использования кейс-стадии в образовательном процессе // Вестник науки Сибири. 2016 [№2(21)-С.27].
2. Павельева Н. Кейс-метод в профессиональном образовании // Компания, 2008 [№43. – С.33-42].
3. Темина С.Ю. Кейс-метод: активное обучение принятию профессиональных решений // СПО 2010 [№1. – С 44-46].
4. Федосеев С.Н., Власов А.А. Кейс-метод. Руководство по принятию управленческих решений / Федосеев С.Н., Власов А.А. – Красноярск: Профессионалы будущего, 2022. – 176 с.
5. Филева, А. А. Использование кейс-технологии на уроках физики / А. А. Филева. // Молодой ученый. – 2022 [№ 1 (396)].

## ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

*Болотова Е.Ю., преподаватель  
Кочнева Г.Н., преподаватель  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
г. Камышлов, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье уделяется внимание теоретическим аспектам интегративной технологии. Рассматриваются методические аспекты реализации данной технологии и возможности применения при формировании профессиональных компетенций будущих воспитателей.

**Ключевые слова:** интеграция, интегративный подход, интегративная технология, профессиональные компетенции.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года определены основные стратегические приоритеты в сфере дошкольного образования, одним из приоритетных направлений является повышение качества дошкольного образования посредством внедрения федерального государственного образовательного стандарта и совершенствования содержания и технологий обучения и воспитания [1, с.24]. Для достижения результата современный воспитатель должен владеть формами и методами обучения, осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании, а для эффективной организации деятельности, необходимо сформировать профессиональные компетенции. Их формирование требует использования разнообразных технологий в подготовке будущих специалистов. Одной из них является интегративная технология, основу которой составляет принцип интеграции. Его изначальный смысл отсылает к латинскому «integratio – «вставка». Это значит, что интеграция предполагает встраивание одних частей, структур, явлений, знаний, способностей, умений друг в друга, что приводит к целостности, качественному изменению компонентов системы, а значит, и всей системы. В педагогике процессы интеграции рассматриваются с разных точек зрения. Пути интеграции в содержании образования исследуются в работах ряда специалистов. Исследования И.А. Зимней [2, с 29], Е.В. Земцовой, Б.Ж. Мухаммадиева [5, с 15], посвящены интегративному подходу. Интегративный подход – это позиция исследования, в соответствии с которой образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной) [2, с. 44].

Интегративный подход в педагогике ученые трактуют по-разному. И.А. Зимняя, Е.В. Земцова определяют интегративный подход как «целостное представление

совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество» [2, с. 17]; несколько иная позиция у В.М. Лопаткина, он считает, что интегративный подход – средство, которое обеспечивает «целостность картины мира; способствует развитию способностей человека к системному мышлению при решении теоретических и практических задач» [4, с. 162].

О.Б. Акимова, Н.К. Чапаев [2, с.12] справедливо утверждают, что интегративный подход осуществляется на технологическом и содержательном уровне. Интегративный подход содействует решению следующих задач: раскрывает интеллектуальный потенциал учащегося; личности обучающихся; формирует профессиональные компетенции; создает психолого-педагогические условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития, социализации. Социализация – это «многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности личности; общественная категория с конкретно заданным результатом», а заданный результат – это личностные ценностные ориентации. Социообразовательная среда имеет большие возможности для воспитания и обучения [3, с. 86].

Основными принципами интегративного подхода при изучении междисциплинарных курсов являются: принцип субъектности, культуросообразности, креативности, ориентации на гражданско-патриотические ценности и ценностные отношения, синергии, самообразования, диалога культур, вариативности в выборе средств взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, диалогизации, обратной связи.

Компонентами интегративного подхода могут быть: организационно-методический, деятельностно-практический и теоретико-содержательный.

Организационно-методический компонент предполагает интегрирование методик обучения (дебаты, метод проектов, модерации, делиберации, деловые игры, дискуссии, круглые столы, фестивали, конкурсы, конференции, кейс-технологии и т.д.).

Деятельностно-практический компонент включает интеграцию форм обучения, что будет способствовать использованию творческих заданий, которые содействуют развитию критического мышления и креативности, формированию личностно-значимых и профессиональных качеств личности.

Среди основных целей интегративного подхода при изучении учебных дисциплин нам представляется важным выделить следующие: формирование гражданского сознания, самосознания личности обучающего, социально-правовых, гражданско-патриотических и моральных норм, знаний; развитие исследовательских, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных и др. умений; воспитание личностно-значимых и профессиональных качеств личности и др.

Реализация данного подхода предполагает осуществление интегративных процессов на четырех основных уровнях интеграции: межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной. При формировании профессиональных компетенций приоритет отдается межпредметной интеграции.



В образовании всегда присутствуют процессы интеграции и дифференциации, которые составляют диалектическое единство и отражают сложность и противоречивость развития познания. Обратимся к самым общим определениям интеграции. В энциклопедическом философском словаре «интеграция» – «сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов». Обращались к идее интеграции знаний отечественные педагоги (В.С. Безрукова, Г.М. Добров, И.П.Яковлев и др.) и психологи (В.Я. Стоюнин, Н.В. Бунаков, В.И. Водовозов, Б.Г. Ананьев и др.). Ими анализировались проблемы интеграции в учебно-воспитательном процессе; средства и формы реализации интеграции; эффективность интегративной педагогической системы.

Например, Б.Г. Ананьев определил этапы развития научных понятий по всем программам обучения, что позволило преподавателям использовать эти идеи в процессе обучения, обеспечить целостность учебно-воспитательного процесса, «целостность чувственного отражения человеком объективной действительности, единства материального мира». И.П. Яковлев [3, с.78] отмечал, что интеграционный процесс будет эффективным при созданных определенных условиях.

Интеграция – выражение единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, результат – ключевые компетенции. В современных условиях интеграция наук и научных знаний из тенденции превращается в закономерность. Мы разделяем точку зрения В.Ф. Тенищева [4, с. 69] о том, что интеграция приводит к повышению уровня образовательного процесса за счет движения педагогической системы к ее большей целостности. Результатом интеграции являются сформированные компетенции у обучающихся.

Педагогическая интеграция как процесс – это установление связей между объектами и отношений педагогическими средствами для достижения конечных целей. Исследователи И.Д. Зверев, С.И. Архангельский, В.Г. Разумовский и другие выделяют признаки понятия «интеграция» в учебном процессе (целостность, взаимосвязь, направленность учебного процесса).

Дифференциация [6, с.177] – одна из сторон процесса развития, противоположная интеграции, которая связана с разделением, расчленением развивающегося целого на части, ступени, уровни. Интеграция и дифференциация научного знания находят отражение в воспитании и обучении, его содержательной и процессуальной сторон. Осуществляется разработка интегративных курсов, учебных занятий.

Работы С.М. Арефьевой, С.Ю. Буриловой, В.В. Гузеева и др. посвящены практической интеграции. Они особое внимание уделяют созданию интегрированных курсов, которые содействуют мотивации к учению, формированию целостной картины мира, основ научных знаний и умений, повышению качества подготовки специалистов.

«Главной функцией интеграционных процессов является достижение синергетического эффекта на основе кооперации и сотрудничества, которые преобладают над дифференциацией и обособлением», – пишет Б.Ж. Мухаммадиев [5, с. 335]. К.А. Метешкин, О.И. Морозова также доказывают, что в результате применения информационных технологий в обучении студентов появляется результат – синергетический эффект.

Логика использования технологии интеграции та же, что и логика использования другой педагогической технологии.

На первом, диагностическом, этапе изучаются образовательные запросы субъектов интеграции, желания и интересы обучающихся, возможности педагогов; определяются уровни обученности, развитости, воспитанности обучающихся; возможности образовательного учреждения: кадровые, финансовые, материально-технические. На данном этапе при совместном обсуждении содержания междисциплинарных курсов преподавателями выделяются дидактические единицы, изучение которых целесообразнее осуществлять с использованием интегративного подхода.

На втором этапе, целеполагания, формулируются цель и задачи организации интеграционных процессов, для определения привлекаются все ее субъекты (преподаватели, студенты, представители работодателя); создаются условия для того, чтобы эти цели стали личностно значимыми для всех участников организуемого процесса, сориентированы между ними.

Третий этап – подготовительный. В ходе его планируется совместная деятельность, организуется ресурсное обеспечение реализации интегративного занятия.

Следующий этап – этап реализации технологии.

На последнем этапе подводятся итоги, анализируются результаты работы и организация деятельности, оценивается продуктивность технологии. В процессе реализации интегративной технологии используются технологии внутренней и внешней интеграции. В первом случае речь идет об интеграции внутри профессионального образовательного учреждения (как в аспекте содержания деятельности, так и в аспекте ее организации). Во втором случае субъектами интеграции являются различные организации и учреждения (представители работодателей).

Для достижения результата в процессе изучения профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования осуществляется межпредметная интеграция междисциплинарных курсов МДК 03.06 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению и МДК 03.08 Современные технологии дошкольного образования (в т.ч. инклюзивного), которая способствует формированию знаний о современных формах и методах социально-коммуникативного, речевого, познавательного развития детей дошкольного возраста и умения использовать их в будущей профессиональной деятельности. Так, например, во время обобщающего занятия, которое организуется в форме деловой игры студентам предоставляется компетенционно – ориентированное задание, связанное с практикой будущей профессиональной деятельности (имитируется методическое совещание по решению вопросов организации деятельности с детьми, имеющими нарушения речевого развития, где на основе анализа фрагмента характеристики ребенка дошкольного возраста необходимо определить основную проблему, сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий, найти варианты решения задачи, с выходом на разнообразные технологии, методы, приемы работы, на основе оценки их предполагаемой эффективности).

Результатом применения интегративного подхода при изучении междисциплинарных курсов являются: оптимизация учебно-образовательного процесса; формирование профессиональных компетенций, а также обращение к интегративному подходу ведет к воспитанию определенных качеств личности обучающегося. Таким образом, интеграция – одно из перспективных методологических направлений современного педагогического образования.

### Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) <https://clck.ru/3A68nN>

2. Зимняя И.А. Интегративный подход к оценке единой социальнопрофессиональной компетентности выпускников вузов И.А. Зимняя Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – №5. – С. 14-19.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования учебник для вузов Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 395с. - (Высшее образование). – ISBN978-5-534-10225-3. – Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 39 – URL: <https://urait.ru/bcode/541416/p.39> (дата обращения: 04.02.2024).

4. Князев Е.А. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для вузов Е.А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02291-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537245> (дата обращения: 09.02.2024).

5. Педагогическая интеграция в системе подготовки специалистов в вузе Мухаммадиев Б.Ж., Маткаримова Н.Б. Вопросы науки и образования. – 2021. – № 6. – с. 29.

6. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов А.В.Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 406с. - (Высшее образование). – ISBN978-5-534-14199-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/538762> (дата обращения: 09.02.2024).

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Виноградова Н. М., преподаватель  
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье рассматривается процесс обучения иностранному языку с активным применением современных педагогических технологий на занятиях.

**Ключевые слова:** проектное обучение, коммуникативная компетенция, проектная деятельность, творчество.

Развитие коммуникативной компетенции – важная задача в методике проведения занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык», что в свою очередь способствует повышению качества усвоения студентами иностранного языка. Учебно-познавательная компетенция одна из составляющих коммуникативной компетенции. Для того чтобы формировать такие умения, необходимо использовать в обучении деятельностные технологии. Одной из современных технологий, реализующих системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС, является метод проектов.

Для развития данной компетенции необходим набор учебных умений. Проектное обучение – это творческий процесс, предоставляющий студенту возможность использовать наработанные языковые навыки в вариативных ситуациях. Творческое мышление берет свое начало в проблемной ситуации, и мыслительные процессы направлены на ее разрешение. Сам процесс решения данной проблемной ситуации начинается с постановки гипотезы, мыслительного предвосхищения гипотезы и искомого результата. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Проектное обучение на занятиях формирует устойчивый интерес обучающихся к изучению иностранного языка путем развития внутренней мотивации. Позитивная внутренняя мотивация – это путь к успеху в освоении иностранного языка. Проекты могут быть как индивидуальные, так и групповые. В зависимости от доминирующей деятельности обучающихся можно использовать разнообразные виды проектов: творческие, исследовательские, ролевые, игровые, прикладные, информационные и т.п. Такое разнообразие вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках, ибо вне деятельности интересы и потребности не возникают. При этом студенты самостоятельно выбирают темы, планируют поэтапное выполнение проектной работы, а также вид представления конечного результата презентации. Чтобы раскрыть творческий потенциал личности преподаватель иностранного языка предлагает лично-ориентированные задания. При этом необходимо точно обозначить цели и условия для индивидуальной или групповой деятельности студентов. При работе над проектом очень важно правильно структурировать проект. Проект – это шесть «П»: Проблема – Планирование – Путь - (поиск решения)

– Продукт – Презентация – Портфолио. Необходимо, чтобы все эти этапы были логически взаимосвязаны. Необходимо конкретизировать задания таким образом, чтобы обучающиеся четко понимали, какие задания им предстоит выполнить в процессе работы над проектом.

В целом успех группы зависит от благоприятной эмоциональной обстановки между обучающимися. Студенты сообща решают, как эффективнее подготовить презентацию своего проекта, кто выступит в качестве докладчика. По завершению работы над презентационным материалом, обучающиеся проводят анализ, при необходимости вносят коррективы. В основном всегда оценка преподавателем выставляется за проект в целом, за высокий уровень продемонстрированного творчества.

Работа над проектом:

- развивает инициативу, творческий потенциал, коммуникативные способности;
- умение работать в команде;
- прививает общую информационную культуру;
- реализует индивидуальный подход в обучении обучающихся.

К примеру, успешными можно назвать индивидуальный проект студента I курса Ястребова Данила «Я первокурсник» (Рис 1).



Рис. 1. Проект «Я первокурсник»

Данный проект принимал участие в областном дистанционном конкурсе на английском языке «Freshman». Студент поэтапно проанализировал все этапы своей профессиональной и учебной деятельности, подготовил презентацию своего проекта в виде фотоколлажа. Работа велась студентом с большим энтузиазмом.

Энтузиазм, благоприятный эмоциональный настрой, заинтересованность в качественном конечном результате – всё это явилось важным в достижении качественного результата. В конечном итоге повышается осознанная готовность личности к адаптации высокого уровня требований современных реалий.

Метод проектов удачно вписывается в уроки – контроля знаний обучающихся, так как дает возможность учителю увидеть работу каждого и оценить уровень усвоения материала, а также этот метод, благодаря личностно-ориентированному подходу, гарантирует успешность каждого участника проекта.

### Список литературы

1. Денежкина Т.А. Проектная деятельность в обучении английскому языку как средство реализации ФГОС (из опыта работы). URL: <https://urok.1sept.ru/articles/685620>
2. Каменева Е.Н. Педагогические технологии обучения иностранному языку в невинномысском химико-технологическом колледже.
3. Мильруд Р.П., Гончаров А.А., Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста., ИЯШ, 2003 г., № 1.
4. Радаев В.В., Как организовать и представить исследовательский проект, М., Инфа – М, 2001 г.
5. Цукерман Г.А., Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 1992.

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Витенкова К.А., преподаватель  
Ческидова О.В., преподаватель  
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»  
г. Челябинск, Челябинская область*

**Аннотация:** рассмотрение новых технологий в образовании, таких как компьютеры, интернет и мобильные устройства, с применением которых образовательные процессы становятся более доступными и интерактивными. Анализ нескольких видов популярных образовательных технологий, выявление их преимуществ и недостатков, в результате их изучения, обучение становится более эффективным, а качественный визуальный материал лучше усваивается и делает учебный процесс интереснее. Внедрение и использование современных образовательных технологий является приоритетом для образовательных учреждений и преподавателей.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, компьютер, электронное обучение, онлайн-занятия, дистанционное образование, программы.

Образовательные технологии играют ключевую роль в современном образовании, помогая учащимся развивать навыки, получать знания и достигать успеха. С

появлением новых технологий, таких как компьютеры, интернет и мобильные устройства, образовательные процессы стали более доступными и интерактивными.

Одной из самых популярных образовательных технологий является электронное обучение или e-learning. Электронное обучение (e-learning, е-лернинг, елернинг) – это вид обучения с помощью интернета и цифровых технологий. Это может быть онлайн-курс, который проводится на специальной платформе, или занятие в аудитории, но с использованием компьютера, программ, сервисов. Например, если студент пришел в университет, на компьютере открыл электронную библиотеку своего вуза. Изучил нужные ему статьи, написал конспект. Затем прошел онлайн-тест. Получается, e-learning – это любое обучение, где необходим интернет.

Электронное обучение – популярный формат в разных сферах. Например:

- Классическое образование в школах и вузах. Урок можно провести онлайн по видеосвязи или вместо устного объяснения материала включить видео.
- Обучение в интернете. Например, проводятся вебинары, выдают тесты с автоматической проверкой.
- Корпоративное обучение. Например, записываются видео или готовятся инструкции в формате презентации.

Многие путают дистанционное обучение и электронное, но на самом деле это разные форматы.

Дистанционные образовательные технологии или ДОТ – это обучение на расстоянии, в том числе в электронном виде. Термин обозначает разные форматы: пересылку бумажных писем физической почтой, обмен заданиями в мессенджере, обучение на интерактивной платформе.

Согласно образовательным нормативам, есть одно главное отличие дистанционного обучения от электронного. Применение ДОТ возможно при участии преподавателя или куратора. А для организации e-learning участие педагогов обычно не нужно. Например, просмотр видеолекции дома или в аудитории без общения с учителем – это электронное обучение. А просмотр онлайн-занятия, которое ведет педагог, – дистанционное.

У e-learning много преимуществ, но при организации электронного обучения могут возникнуть трудности. Если их не устранить, может снизиться качество обучения. Рассмотрим основные сложности в e-learning:

- Определенная часть студентов испытывает трудности в самоорганизации и могут проводить слишком много времени в онлайн-среде, не получая достаточного уровня личной коммуникации. Поэтому важно достигнуть баланса между использованием современных технологий и традиционными методами обучения.
- С помощью электронного обучения легко осваивать теорию: читать статьи, смотреть видео, рассматривать инфографику, но отработать некоторые практические навыки довольно сложно. Например, нельзя научиться водить автомобиль или проверить, правильно ли студент – повар сделал салат.

В такой ситуации помогают технологии дополненной реальности и симуляторы, которые имитируют работу прибора или реальную деятельность. Также

можно делать онлайн-тесты в качестве проверки знаний и просить предоставить видео- либо фотоотчет. Например, на курсе кондитеров студент может прислать фотографию торта в разрезе, а преподаватель оценит, насколько правильно распределена начинка. Еще один вариант – проводить очную проверку знаний, если есть возможность.

Чтобы учиться с комфортом, нужен компьютер, а иногда – наушники, микрофон, планшет и так далее. И чем технологичнее формат курса, тем более дорогие устройства понадобятся.

Сейчас понятие e-learning используют редко: появились более актуальные определения обучения с помощью ИИ, интернета. Например, онлайн, диджитал-, цифровые курсы. Они более точно описывают суть образовательной системы в интернете.

Часть экспертов считает, что совсем скоро дистанционные курсы станут частью e-learning, потому, что обмениваться бумажными письмами, чтобы получить образование, больше не будут. Но в таком случае использовать термин e-learning не совсем корректно, потому что такой формат – не обязательно обучение на расстоянии. В такой ситуации уместнее говорить «онлайн-образование», и это еще одна причина, почему определение e-лернинг устаревает.

Некоторые эксперты пришли к мнению, что определение «электронное обучение» было актуально несколько десятилетий назад. В конце XX – начале XXI веков система e-learning была альтернативой традиционной форме образования. В то время информационные технологии не использовались, а основными источниками знаний были книги, статьи в научных журналах, труды ученых.

Сейчас ситуация иная. Даже небольшие сельские школы давно используют интернет, онлайн-платформы, интерактивные тесты. Поэтому термин e-learning не является противопоставлением классическому образованию.

Мы выяснили, что несмотря на различия, термины «дистанционное образование» и «e-learning» сегодня интегрируются друг в друга. Такой формат можно назвать онлайн-обучение. Это современный, удобный, эффективный способ получения знаний, у которого множество преимуществ:

- Гибкость. Например, можно жить в сибирской деревне, но быть студентом московского вуза. Или заниматься основной работой, а учиться в выходные.
- Адаптированный материал. Например, для тех, кто отстает, можно сделать дополнительные тесты или подобрать более простые темы.
- Актуальные знания. Например, люди, которые хотят стать программистами, чаще проходят онлайн-курсы, а не поступают в вузы.
- Разнообразии программ. В интернете можно научиться всему – от коучинга до работы с базами данных.
- Интерактивность. Учиться онлайн интереснее, чем офлайн. Обычно в программе есть интерактивные материалы, видеоуроки, тесты с автоматической проверкой, виртуальные лаборатории. Также можно получать обратную связь от преподавателей, общаться с другими студентами.



– Экономия времени и денег. Обучаясь в интернете, не нужно тратить время и деньги на дорогу. Не придется покупать учебники, различные пособия: все есть на учебной платформе.

– Удобный формат. Студенты могут учиться в комфортном темпе и выбирать материалы, которые отвечают их целям, требованиям, а также уровню знаний.

– Большой охват. С помощью e-learning можно обучать большое количество человек. Например, если в обычной аудитории только 30 мест, то на видеоуроке – несколько сотен

– Возможность учиться у лучших преподавателей. У электронного обучения нет границ в виде разных стран и часовых поясов.

Другой важной технологией является использование интерактивных досок в классе. Интерактивные доски позволяют преподавателям создавать интерактивные уроки, включающие в себя видео, аудио, графику и другие мультимедийные элементы. Это помогает сделать уроки более интересными и привлекательными для учащихся, а также способствует активному участию в обучении.

По-простому, интерактивная доска – это очень большой телевизор, с возможностью сенсорного управления, который можно легко подключать к ноутбуку или компьютеру. С таблицами, картинками, картами и многим другим можно взаимодействовать легким касанием пальцев. Весь процесс работы, аналогичен пользованию планшетом. Также доступны стандартные функции редактирования: сделать подпись, выделить, изменить и т.д.

Интерактивные доски во многом удобнее своих традиционных аналогов, на которых пишут мелом или маркером, а также бумажных флипчартов. Сейчас интерактивные доски даже устанавливают в школах и других образовательных учреждениях – с их помощью намного удобнее работать.

Более эффективное обучение: качественный визуальный материал лучше усваивается и делает учебный процесс интереснее.

Экономия времени на подготовку материалов для занятий: педагогу не нужно искать бумажные карты или тратить время на распечатку заданий. Всё можно продемонстрировать на доске прямо с компьютера.

Простой уход: не нужно пользоваться тряпкой, чтобы стереть мел с доски.

Высокое качество изображения: картинка транслируется на доску без искажений, поэтому на уроках можно смотреть фильмы и обучающие видео в отличном качестве.

Ускоренный темп занятий: учителю не нужно тратить время, чтобы написать задание на доске. Можно вывести его на экран и сразу приступить к выполнению.

Совместная работа: благодаря интерактивному оборудованию ученикам и учителям проще работать над проектами. Все участники видят изменения в документе на доске и могут предложить свои варианты.

Быстрое освоение технических новинок. Подростки с легкостью овладевают компьютерной грамотностью, оперативнее осваивают современные электронные устройства. Это позволяет им лучше ориентироваться в современных технологиях.

Также стоит отметить использование мобильных устройств в образовании. Смартфоны и планшеты стали неотъемлемой частью нашей жизни, и они также нашли свое применение в образовании. С помощью мобильных приложений и онлайн-платформ учащиеся могут получать доступ к образовательным материалам, выполнять задания и общаться с преподавателями и другими учащимися в любое время и в любом месте.

Появление специализированных приложений для обучения в последнее время стала рассматриваться как возможность использования таких мобильных приложений в общеобразовательном процессе.

Анализ мировых тенденций демонстрирует жизненную остроту применения в образовательной деятельности мобильных приложений для решения различных педагогических задач, организации удаленного доступа к общесетевым и специализированным ресурсам и сервисам учебных заведений.

Своевременность применения мобильных технологий в образовательной среде обусловлена следующими предпосылками: высокий уровень и динамика распространения мобильных устройств (не редкость, когда один пользователь является владельцем двух и более устройств), устойчивый интерес к их применению, возможностью превратить в медиаконтент и сопутствующее содержание в инфраструктуру образовательного и научно-исследовательского пространства.

Возможности мобильных приложений для общеобразовательных учреждений:

- функция «мобильный дневник»;
- интерактивное онлайн расписание занятий и уроков;
- быстрый доступ к методическим и учебным материалам;
- удобный контроль знаний учащихся с помощью онлайн тестирования;
- использование в процессе обучения дополнительных интерактивных модулей и площадок, создаваемых для каждой дисциплины.

Говоря о мобильных приложениях для образования, стоит отметить и их возможность доступа к облачным сервисам, которые используют как единое информационное поле для хранения информации о студентах и преподавателях, показателях учебной деятельности.

Еще одной важной технологией является использование виртуальной реальности (VR) в образовании. VR позволяет создавать иммерсивные образовательные среды, в которых учащиеся могут взаимодействовать с виртуальными объектами и ситуациями. Это помогает им лучше понять и запомнить учебный материал, а также развивает их навыки принятия решений и решения проблем. Современные образовательные технологии имеют огромный потенциал для улучшения образовательного процесса. Они делают обучение более интерактивным, доступным и эффективным. Однако необходимо помнить, что технологии должны быть правильно интегрированы в учебный процесс и использоваться с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Значительным преимуществом использования VR в образовательном процессе является формат обучения, построенный в игровой форме, он увлекает человека сильнее, чем «сухая» теория.

При изучении информационного материала с помощью VR, существенный плюс – наглядность процесса. Симуляция дает возможность детально изучить предмет или применить практические знания на деле.

Отличительной чертой является полная вовлеченность в процесс изучения. Концентрация человека повышается, и эффективность обучения растет. Благодаря тому, что учебные сценарии можно программировать индивидуально, нет отвлекающих внешних раздражителей.

Проведение сложных химических и физических опытов возможно без рисков для ученика. Оттачивание навыков вождения или практика хирургической деятельности не несет никакой угрозы, ведь ситуации смоделированы.

Технология виртуальной реальности в образовании может показаться недоступной для широких масс. Однако уже известны успешные образовательные программы, которые совершенствуются и доступны в различных источниках.

Активное развитие VR технологий говорит о том, что в скором времени эта практика станет повсеместной. На данном этапе некоторые факторы, такие как дороговизна оборудования, не могут позволить полностью внести VR в образовательную систему. Число исследований по внедрению технологии растет. Ожидается, что в ближайшее время будут создаваться необходимые методические материалы по использованию VR в школьных, средне-специальных или университетских программах обучения и рекомендации по их эксплуатации.

Виртуальная реальность – не только замечательная идея для бизнеса, это рынок и в образовательной сфере.

В заключение, современные образовательные технологии играют важную роль в образовании, помогая учащимся получать знания и развивать навыки. Они делают обучение более интересным, доступным и эффективным. Поэтому, внедрение и использование современных образовательных технологий должно быть приоритетом для образовательных учреждений и преподавателей.

### Список литературы

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 2019. – С. 287.

3. Ксензова Г.Ю. Перспективные технологии в СПО: – М.: Педагогическое общество России, 2020. – С. 214.

## ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕХНИКУМА

*Галимова Г.Ш., заведующий библиотекой  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
г. Троицк, Челябинская область*

**Аннотация:** в эпоху тотальной информатизации и цифровизации библиотекам необходимо адаптироваться и использовать новые технологии и сервисы, чтобы оставаться актуальными и полезными для пользователей. В статье освещаются методы и приемы в работе по интеграции и внедрению Электронной библиотечной системы (ЭБС) в учебный процесс ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», обучение пользователей и студентов работе с библиотечными системами.

**Ключевые слова:** электронная библиотечная система, информационно-библиотечный центр, образовательный процесс, государственные образовательные стандарты, ЭБС «Лань», Троицкий технологический техникум.

Модернизация системы среднего профессионального образования установлена принятием и введением ряда федеральных нормативных документов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетными проектами «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» [2], (создание системы непрерывного образования за счет цифрового образовательного пространства) и «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» [3].

Долгое время основой для работы библиотек по удовлетворению информационных потребностей читателей выступал библиотечный фонд. В современных условиях библиотека является не только хранителем книжных документов, но и расширяет границы фондов благодаря электронным библиотечным системам. ЭБС является обязательным элементом формирования фонда библиотеки учебного заведения. Она не конкурент традиционной библиотеке, это новое явление в библиотечном обслуживании [1].

Появление ЭБС обусловлено необходимостью комплектования фонда библиотеки учебного заведения литературой не только на бумажных носителях, но и с помощью электронной формы. Компьютерные и телекоммуникационные технологии существенно расширили возможности библиотек, предоставив читателям доступ к сетевым электронным ресурсам.

Таким образом, библиотека образовательного учреждения выступает в новом качестве – она преобразуется в информационный центр. Библиотека Троицкого технологического техникума не исключение и на сегодняшний день предоставляет возможность читателю использовать литературу, как в традиционном печатном виде, так и в электронной форме [7].

Руководство, преподаватели и сотрудники библиотеки видят большой потенциал электронных библиотек в обеспечении удаленного доступа к литературе. Это

особенно актуально в силу большой занятости студентов и преподавателей, совмещением ими различных видов деятельности.

По требованиям ФГОС литература, используемая в процессе обучения, должна быть издана не позднее 5 лет, поэтому многие учебные заведения заключают договоры с ЭБС.

ГБПОУ Троицкий технологический техникум подключен к portalу Национальной электронной Библиотеки (НЭБ). На компьютерах установлено специальное программное обеспечение, благодаря этому студенты и педагоги техникума имеют полный доступ к ресурсам НЭБ для использования богатых ресурсов контента в учебной деятельности, а также при проведении информационно-образовательных или культурно-досуговых мероприятий.

В тестовом доступе было изучено несколько ЭБС «Юрайт», "Znanium" "Лань». Найти ЭБС, которая отвечала бы всем требованиям невозможно, для этого нужно заключать договор с несколькими ЭБС как это делают многие ВУЗы, колледжи, техникумы, но при недостаточном финансировании это невозможно для нашего учебного заведения. Тем не менее, необходимо 100% обеспечение учебной литературой. Выбирая из нескольких издательств, остановилась все - таки на электронной библиотеке учебников и учебных пособий издательства «Лань». В сентябре 2023 г. был заключен Договор на оказание услуг по предоставлению услуг с данным издательством.

Одна из важнейших задач в системе организации работы с электронными ресурсами – обучение сотрудников, студентов, преподавателей. С этой целью библиотекарями техникума проводятся регулярно "ликбезы" как индивидуальные, так и групповые.

Не все преподаватели и студенты, оказались готовы мгновенно перестроиться и начать использовать новый формат обучения, кроме того недостаток профильной литературы также объясняет слабую востребованность ресурса на данном этапе и по сути работа ведется на перспективу. В этом конечно отчасти вина и на библиотеке в части недостаточного продвижения ЭБС. Нужно отметить, что при настойчивом продвижении ЭБС число посещений увеличивается.

Можно выделить основные этапы внедрения ЭБС в процесс обучения:

1. Организация регистрации пользователей. С целью максимально быстрого обеспечения распространения информации об ЭБС были разосланы обучающие материалы во все подразделения, имеющие отношения к организации учебного процесса, а также непосредственно преподавателям и кураторам групп.

2. Информирование пользователей работниками библиотеки при личном контакте. Каждый пришедший в этот период в библиотеку получал информацию об ЭБС и регистрировался для работы в ней.

3. Сотрудниками библиотеки были проведены обучающие занятия для студентов, на которых они также проходили процедуру регистрации, ознакомление с интерфейсом, изучение поисковых возможностей.

4. Материалы по ознакомлению с возможностями ЭБС, облегчающие процесс использования ресурса пользователями (памятки, обучающие видеоролики) размещены на официальном сайте библиотеки техникума и официальной группе техникума в VK Мессенджере.

5. Индивидуальное консультирование пользователей по вопросам работы с ЭБС на постоянной основе.

6. Подведение еженедельных итогов по использованию ресурса, так как статистика использования ресурса является основным источником информации о востребованности. На ее основе принимаются решения, касающиеся поправок в мероприятия, направленных на продвижение ЭБС в техникуме.

Мы прилагаем значительные усилия по внедрению ЭБС в учебный процесс нашего учебного заведения и с оптимизмом смотрим в будущее.

После 4 месяцев использования ЭБС "Лань" было проведено анкетирование пользователей среди студентов для анализа пользования ЭБС. Всего было опрошено 150 человек. По результатам опроса выяснилось, используют ЭБС для подготовки к занятиям – 81 человек (54%), к экзаменам – 87 человек (58%), а также во время написания курсовых – 72 человека (48%). На вопрос «Какие трудности у Вас возникают при работе с ЭБС?» 82 человека (55%) ответили «ни каких», 50 человек (33%) отметили, что у них нет технических условий для работы с ЭБС. 18 человек (12%) указали, что не понимают, как искать информацию в ЭБС и соответственно, сталкиваются с ещё одной проблемой – не могут найти необходимый материал.

Таким образом, мы видим, что многие респонденты демонстрируют цифровую грамотность, востребованность и эффективность использования электронных информационно-образовательных ресурсов возрастает и есть необходимость дальнейшего их внедрения в информационно-образовательное пространство. Анализируя общие показатели обращения к ресурсам библиотеки за 4 месяца использования, можно говорить, что наиболее результативным методом продвижения ЭБС являются обучающие занятия и индивидуальные консультации.

Эффективность обучающих занятий заключается в сочетании теоретической, в которой рассматриваются особенности базы, и практической части, где пользователь регистрируется и закрепляет полученные навыки на практике. За индивидуальной консультацией пользователь обращается с уже сформированной потребностью в информации. Минусом этой формы является небольшой охват пользователей при больших временных затратах. Печатные материалы, рассылки в чаты и информация на сайте являются сопутствующими методами продвижения.

Использование готовых электронных библиотек дает следующие возможности: индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; одновременного индивидуального доступа к содержимому электронно-библиотечной системы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; полнотекстового поиска по содержимому электронно-библиотечной системы; формирования статистического отчета по пользователям.

Несмотря на все трудности, мы движемся вперед. Наша библиотека может назвать себя полноправным участником образовательного процесса. Она обеспечивает равноправный доступ к информационно – библиотечным ресурсам, способствует успешной адаптации студентов к процессу обучения в техникуме, создает условия для самообразования, саморазвития и формирования информационной культуры будущих специалистов. В 2024 учебном году стоит задача повысить посещаемости контента путем увеличения числа занятий для студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что электронная библиотека должна стать обязательным компонентом библиотек нового поколения, так как они являются наиболее перспективными видами развития библиотек, как организации осуществляющей хранение и передачу информации пользователям [4]. В век глобального мобильного Интернета без цифровых технологий не обойтись, необходимо постоянно совершенствоваться в этом направлении, ведь рынок труда требует высокого уровня цифровой грамотности, а среднее профессиональное образование является базисом социально-экономического развития общества, основой многих сфер жизнедеятельности государства, средством личностного и профессионального развития и самоутверждения личности и есть необходимость дальнейшего их внедрения в информационно-образовательное пространство техникума.

Однако внедрение образовательных электронных изданий и ресурсов имеет свои недостатки, которые следует учитывать при использовании таких технологий в образовательном процессе. Ниже перечислены некоторые из них:

1. Ограниченный доступ к технологиям. Не все ученики и учителя имеют доступ к необходимым технологиям, таким как компьютеры, смартфоны или интернет. Это может создавать неравенство в образовании и ограничивать возможности обучения для некоторых студентов.

2. Зависимость от электронных устройств и интернета.

3. Возможность отвлечения и недисциплинированности. Использование электронных устройств во время учебного процесса может создавать возможность для отвлечения и недисциплинированности. Студенты могут быть соблазнены проверять социальные сети, играть в игры или просто терять концентрацию на учебных материалах.

4. Недостаточная проверка качества и достоверности информации. В интернете доступно огромное количество информации, но не всегда она является достоверной и качественной. Студенты могут столкнуться с проблемой отсутствия надежных источников информации или с трудностями в оценке достоверности полученных данных.

5. Необходимость обучения педагогов использованию электронных ресурсов. Внедрение электронных ресурсов требует от педагогов дополнительного обучения и подготовки. Некоторые учителя могут испытывать трудности в освоении новых технологий и инструментов, что может затруднять эффективное использование электронных ресурсов в учебном процессе.

В целом, несмотря на отрицательные аспекты, внедрение образовательных электронных изданий и ресурсов имеет большой потенциал для улучшения образовательного процесса. Однако, необходимо учитывать эти недостатки и принимать меры для их преодоления и минимизации влияния на обучение студентов [9].

### Список литературы

1. Алешина А.В., Сердюкова Л.Н. Модернизация среднего профессионального образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.
2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы РФ «О развитии образования» от 26.12.2017 г. № 1642.
3. Иванов С. Г Новые возможности электронно-библиотечных систем для современной библиотеки // Теория и практика общественно-научной информации. – М., 2014. – Вып. 22. – С. 91-94.
4. Ринчинова С. Б. Интеграция электронных библиотечных систем в учебный процесс БФ ФГОБУ ВПО СибГУТИ // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 6 (15). – С. 123-127.
5. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://e.lanbook.com>
6. Культура России в Internet”, эл. издание, [Электронный ресурс] – <http://www.pskovlib.ru/sniki/izdania/putevod-kultura.doc>
7. Шишутова Е.Н. Информатизация учебного процесса в колледже: основные направления работы и проблемы. URL: [smolapo.ru/sites/default/files/news/2005/Factor2005/Pres/Chuchutova.doc](http://smolapo.ru/sites/default/files/news/2005/Factor2005/Pres/Chuchutova.doc) – 17.11.2018 г.
8. Балалаева Е.Ю. Положительные и отрицательные аспекты электронных учебных изданий // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 8. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/08/36423>
9. Электронные издания в Образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/polozhitelnye-i-otriczatelnye-aspekty-vnedreniya-obrazovatelnyh-el-ektronnyh-izdaniy-i-resursov/>



## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО

*Гребенюк И.В., преподаватель  
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»  
г. Челябинск, Челябинская область*

**Аннотация:** в статье уделяется внимание формированию профессиональных компетенций. Представлены разработки заданий с профессионально-ориентированным содержанием по различным видам деятельности. Указаны методы и приемы, способствующие развитию профессиональных коммуникаций.

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированное обучение, **профессиональные компетенции**, иноязычная коммуникативная компетенция, аутентичный видео и аудиоматериал, аудирование.

Развитие современного российского общества определяет необходимость изменений в системе среднего профессионального образования, так как возрастают требования к профессиональной подготовке выпускников в настоящее время. Все это привело к изменению образовательных стандартов, применению новых педагогических технологий.

Перемены в развитии общества ориентируют систему среднего профессионального образования на переход от традиционного подхода – к компетентностному, который призван удовлетворить потребности современного общества, производства и самих обучающихся.

Человек, получивший среднее профессиональное образование, должен не только быть первоклассным специалистом в своей сфере деятельности, но и уметь самостоятельно, без посторонней помощи ориентироваться в современных информационных потоках и, при необходимости, безбоязненно «вливаться» в них [12, С. 1].

Профессионально-ориентированное обучение направлено на формирование у студентов набора профессиональных компетенций. Студенты, обладающие профессиональными компетенциями, смогут применить их в сфере профессиональной деятельности, а это будет способствовать успешной деятельности выпускников в профессии.

**Профессиональные компетенции** – это **специализированные знания и умения**, необходимые будущим специалистам для эффективного решения рабочих задач в производственной деятельности.

Формирование профессиональных компетенций составляют основу профессионально-ориентированного содержания заданий по иностранному языку. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту изучение иностранных языков должно быть направлено на развитие *иноязычной* коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция включает:

- речевую компетенцию – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими) в соответствии с профессиональными темами.

Цель обучения иностранному языку студентов СПО состоит в развитии навыка профессиональной коммуникации.

В профессиональной деятельности знание языков помогает быть в курсе новейших изобретений и открытий, дает возможность общаться с профессионалами разных стран, делиться опытом.

Согласно учебному плану студенты осваивают дисциплину «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности». В содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» входит профессионально – ориентированный раздел, в котором преподаватель подбирает материал, ориентирующий студента на его будущую профессию.

По содержанию материала дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» занимает промежуточное положение между теоретическими и прикладными дисциплинами профессиональной подготовки, так как знание иностранного языка требует большого объема навыков и умений, как практические дисциплины, и не меньшего объема знаний, чем теоретические науки. Преподавателю необходимо подготовить специалиста, владеющего иностранным языком на профессиональном уровне.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» начинается со 2 курса. Преподавателю следует грамотно структурировать учебный материал, подобрать профессионально – ориентированные тексты для чтения и перевода, задания, на развитие навыков аудирования и коммуникативных навыков. Обучающиеся должны понять, что иностранный язык – это не абстрактный предмет, а тот инструмент, который помогает общению на профессиональном уровне. При формировании профессиональных компетенций, от преподавателя требуется дополнительная подготовка, использование приемов и методов оптимального усвоения студентами иностранного языка, его лексико-грамматических особенностей, что влечет за собой использование современных педагогических технологий.

Существует ряд методов и приемов, которые будут способствовать формированию профессиональных компетенций: кейс технологии, технология развития критического мышления, игровые технологии. Современные технологии в сочетании с групповой формой обучения и использованием аудио-визуальных средств дают высокий результат усвоения материала.

Ниже представлены разработки заданий с профессионально-ориентированным содержанием по различным видам деятельности.

Развивая навыки аудирования и говорения, целесообразно использовать аутентичный видео и аудиоматериал с разработанными к ним заданиями. Аутентичный аудиоматериал с заданиями по разным специальностям можно найти в специализированных учебниках издательства Oxford&Cambridge.

Но не всегда можно найти материал, соответствующий темам в рабочей программе. Преподаватель может найти видеоматериал по профессиональной теме и разработать задание самостоятельно.

Например, Тема «Техника безопасности при эксплуатации нефтегазопроводов» на 4 курсе специальность 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ. На уроке была использована кейс технология. Для каждой группы был отобран видеоматериал и разработано задание для каждой группы.

Группа 1. Работы на высоте.

Watch the video «Working at height».

Task. If the work conditions help to prevent a hazard, put ✓ in the place «Yes». If the work conditions don't help to prevent a hazard, put ✓ in the place «No».

Work conditions	Yes	No
1. working on your own		
2. a tired worker		
3. staying safe and balanced		
4. putting tools or equipment in the pockets		
5. using the chin strap for safety helmet		
6. looking out for any changing conditions: the weather, the sea, any other jobs around you		

Группа 2. Предотвращение скольжения и спотыкания.

Watch the video «Preventing slips and trips».

Task. If the work conditions help to prevent a hazard, put ✓ in the place «Yes». If the work conditions don't help to prevent a hazard, put ✓ in the place «No».

Work conditions	Yes	No
1. highlighting with bright yellow paint protruding items		
2. well-lit walking areas		
3. using of the handrail		
4. rush		
5. rolling vessel		

Группа 3. Работы, связанные с поднятием груза.

Watch the video «Lifting operations».

Task. If the work conditions help to prevent a hazard, put ✓ in the place «Yes». If the work conditions don't help to prevent a hazard, put ✓ in the place «No».

Work conditions	Yes	No
1. the identified equipment in the lift plan		
2. trained and competent people for lifting operations		
3. good clear communications are in place		
4. twists or snags in any slings or wire ropes		
5. the correctly rigged equipment		
6. keeping the hands off the load		

Группа 4. Работы, связанные с электричеством.

Watch the video «Electrical hazard»

Task. If the work conditions help to prevent a hazard, put ✓ in the place «Yes». If the work conditions don't help to prevent a hazard, put ✓ in the place «No».

Work conditions	Yes	No
1. low voltage equipment		
2. a residual current device		
3. overloading of a socket		
4. an adjustment of any electrical equipment		
5. using of the appropriate certified equipment		

Группа 5. Работы, проводимые в замкнутом пространстве.

Watch the video [«Confined space in dangerous»](#).

Task. If the work conditions help to prevent a hazard, put ✓ in the place «Yes». If the work conditions don't help to prevent a hazard, put ✓ in the place «No».

Work conditions	Yes	No
1. a trained rescue team with breathing apparatus		
2. suitable personal protection equipment		
3. extremes of temperature.		
4. personal gas monitor		
5. oxygen level control		

Выполнив аудирование, студенты формируют монолог, в котором указывают какие предупредительные меры должен предпринять рабочий в различных производственных ситуациях, чтобы избежать опасности. Также студентам необходимо было указать подходящие средства индивидуальной защиты, какие знаки безопасности должны быть расположены на рабочем месте.

При введении грамматического материала целесообразно использовать видео-уроки. В сети интернет есть большое разнообразие видео-уроков по грамматическим темам. Преподаватель самостоятельно подбирает видеоматериал по теме. Нежелательно использовать видео-уроки длиннее 5–7 минут, так как внимание будет рассеиваться.

Существуют определенные требования к видеоматериалу: нецелесообразно выбирать видеоролики, длящиеся больше двух минут; видеоматериал не должен быть перегружен лишней информацией. Выбрав видеоматериал, необходимо сформировать комплекс заданий. Это трудоемкий процесс, но результат стоит этих усилий.

Для развития навыков говорения также можно использовать видеоматериал. Например, после просмотра видеоролика «Pigging technology» необходимо составить 3–4 предложения, описывающие процесс очистки трубопровода. Составить 3 специальных вопроса после просмотра видеоролика «Inline inspection». Данные задания разработаны для студентов специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, тема «Эксплуатация нефтяных и газовых трубопроводов».

Можно смоделировать ситуации с профессионально-направленной лексикой.  
Situation 1.

You are on the construction site. You should show advantages and disadvantages of different types of windows.

Situation 2.

You are in the workshop. Discuss with your partner electrical measuring instruments or construction tools.

Situation 3.

An architect and a builder are talking about types of roofs.

Discuss with your partner advantages and disadvantages of different types of roofs.

На стадии первичного закрепления, контроля усвоения или актуализации знаний можно использовать лексические или грамматические игры.

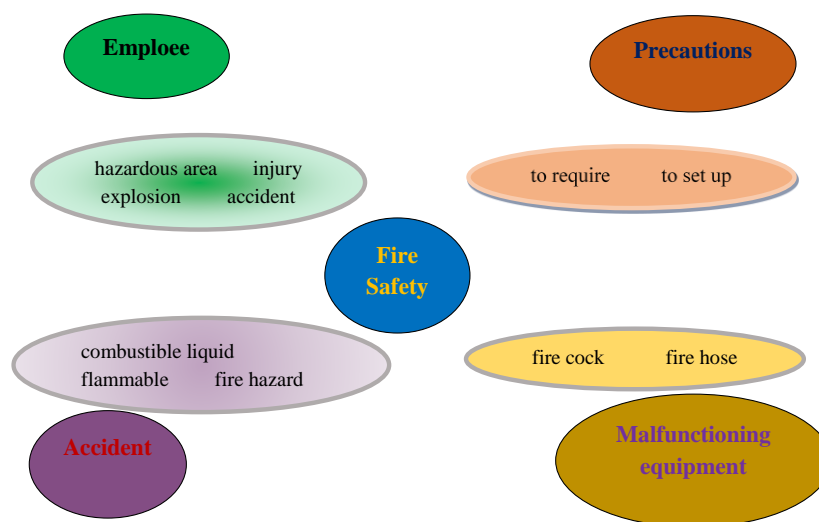
Лексическая игра «Неправильное слово». Тема «Строительные машины». Студентам необходимо найти ошибку в слове по теме и записать его корректно.

Koncrete mixsher, bulldoser, foirkleft, kran, whel louder, damp trak, excavator, traktor.

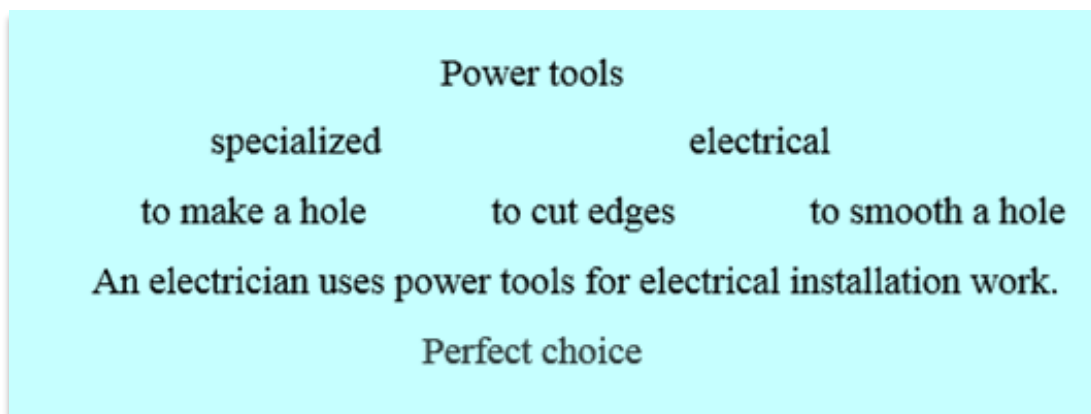
Лексическая игра «Спрятанное слово». Тема «Инструменты».

D	R	I	L	L	H
P	F	I	L	E	A
L	T	R	A	Y	M
A	B	O	L	T	M
N	U	T	Z	X	E
E	N	A	I	L	R

Также на стадии актуализации знаний или закрепления материала можно использовать приемы критического мышления: кластер, синквейн, круги по воде, интеллект карты. Пример использования кластера по теме «Пожарная безопасность».



Пример использования синквейна по теме «Электроинструменты».



Пример использования методического приема «Круги по воде» при актуализации знаний по теме «Безопасность». Студенты подбирают существительные, прилагательные или глаголы на каждую букву слова Safety письменно. В этом задании даны примерные ответы:

- S – sign, suitable
- A – accident
- F – face guard
- E – equipment, ear protection
- T – task, trained people
- Y – yellow sign

Пример использования интеллект- карты. Студенты, работая в паре, получают микротексты по теме «Ключевые профессии в нефтяной и газовой промышленности». Прочитав текст, студенты должны выполнить интеллект-карту и, используя ее как опору, рассказать о профессиях в нефтяной и газовой промышленности.

Современные технологии, процессы глобализации заставляют будущих специалистов по-новому осмыслить роль и место иностранного языка в жизни общества. В настоящее время существенно возросла необходимость профессиональной ориентации языковой подготовки. Знание профессионального иностранного языка повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда. **Современный специалист должен уметь использовать в своей работе международный профессиональный и культурный опыт. Такой специалист всегда будет сознательно относиться к своему труду, постоянно стремиться к самосовершенствованию в профессии.**

### Список литературы

1. Видеоролик [«Safety signs»](https://youtu.be/_muligYcLOo) [Электронный ресурс] – URL: [https://youtu.be/\\_muligYcLOo](https://youtu.be/_muligYcLOo)
2. Видеоролик [«Height work safety»](https://youtu.be/7RPP9Sma3UI) [Электронный ресурс] – URL: <https://youtu.be/7RPP9Sma3UI>
3. Видеоролик [«Confined space in dangerous»](https://youtu.be/kss5X8GtmPs) [Электронный ресурс] – URL: <https://youtu.be/kss5X8GtmPs>
4. Видеоролик [«Electrical hazard»](https://youtu.be/AOgkxPmSYJk) [Электронный ресурс] – URL: <https://youtu.be/AOgkxPmSYJk>

5. Видеоролик « [Lifting operations](https://youtu.be/1A0iUdULBNo)» [Электронный ресурс] – URL: <https://youtu.be/1A0iUdULBNo>
6. Видеоролик « [Preventing slips and trips](https://youtu.be/bs7sG1Xv-XY)» [Электронный ресурс] – URL: <https://youtu.be/bs7sG1Xv-XY>
7. Видеоролик « [Working at height](https://youtu.be/6UO4ap1WNDY)» [Электронный ресурс] – URL: <https://youtu.be/6UO4ap1WNDY>
8. Видеоролик «Inline inspection» [Электронный ресурс] – URL: <https://youtu.be/gjln9YZRL7E>
9. Видеоролик «Pigging technology» [Электронный ресурс] – URL: <https://youtu.be/5-fITV0QtQA>
10. Гребенюк И.В. Использование аутентичных видеоматериалов в обучении иностранному языку студентов СПО // Дидакт. – 2020.
11. Денисова Е.В. Профессионально-ориентированный подход при обучении иностранному языку (педагогическая концепция)/ Е.В. Денисова // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 198-203. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/5061/>
12. Овчинникова О.И. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному (английскому) языку в свете современных требований к выпускнику среднего профессионального образования// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 7. <https://clck.ru/3A8RLb>

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, МАТЕМАТИКИ, ХИМИИ**

*Денисова Е.В., преподаватель  
Косьяненко Л.Ю., преподаватель  
Камалова И.И., преподаватель*

*ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж имени С.М. Кирова»  
г. Челябинск, Челябинская область*

**Аннотация:** статья посвящена современным тенденциям в системе среднего профессионального образования и использованию в профессиональной деятельности преподавателя традиционных и инновационных педагогических технологий. Рассматриваются методы обучения на различных этапах занятия.

**Ключевые слова:** компетенция, универсальные учебные действия, технология критического мышления, личностно-ориентированное обучение, педагогическая технология.

Применение современных образовательных технологий на уроках литературы, математики, химии обеспечивает достойный уровень и постоянное совершенствование качества образования. Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения. Традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний. Педагог сообщает тему урока, цели,

и это никак не способствует возникновению познавательного интереса учащихся. Сегодня педагог перестает быть вместе с обучающимся носителем «объективного знания», которое он пытается передать ему. Его главной задачей является мотивация обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. На этапе поиска решения педагог побуждает обучающихся выдвигать и проверять гипотезы, т.е. обеспечивать «открытие» знаний путем проб и ошибок. Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии. Эта установка полностью соответствует современной реформе образования в России, связанной с реализацией личностно-ориентированного подхода, вызвавшей ряд серьезных изменений в привычной практике обучения и воспитания студентов.

На первый план в современном образовании выходит мотивация личности учащегося, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. Иными становятся и задачи педагога – не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Преподаватель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. Для решения данной темы применяются многочисленные инновационные технологии, наиболее приемлемые из которых: технологии развития критического мышления, проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые технологии. Они способствуют более эффективному восприятию учебного материала студентами, повышают интерес к изучаемым дисциплинам и позволяют накопить терминологический банк, и формированию социально-коммуникативных, профессиональных умений и навыков.

Основная задача обучения математике, литературе и химии: обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточными для изучения смежных дисциплин.

Литература, математика, химия развивают нравственные черты личности: настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения. Важнейшей задачей этих дисциплин является развитие логического мышления. Технологии личностно-ориентированного обучения, критического мышления позволяют студентам самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознано размышлять о полученных знаниях. В рамках данных технологий на стадии входа в урок используются различные нестандартные приемы и техники ТРИЗ и ТРКМ, такие как «мозговой штурм».

На этапе актуализации знаний по химии задаются проблемные вопросы: «Допустимо ли использование спиртов в качестве растворителей детских лекарственных средств?», «Какой был состав крема Маргариты?» (роман «Мастер и Маргарита»). В Италии, близ Неаполя, имеется «собачья пещера», в которую из расщелин горных



пород поступает углекислый газ (карбон (IV) оксид). Почему при входе в пещеру людей с собаками, собаки гибнут, а люди остаются невредимыми?».

При изучении темы «Многоплановость романа «Мастер и Маргарита» задается проблемный вопрос: «Что объективнее и полнее отражает многообразную и противоречивую сущность человеческой жизни – литература или математика?»

На стадии осмысления используется цепочка вопросов. Великий русский ученый А.М. Бутлеров доказал, что строение вещества обуславливает его свойства. Как вы думаете, отразится ли наличие гидроксильной группы на физических свойствах спиртов? Какие атомы входят в состав функциональной группы спиртов? Чем они отличаются? Какой из этих атомов обладает большей электроотрицательностью? О чем это говорит? Какими физическими свойствами обладают вещества с водородной связью? [3, 77]

Контроль знаний осуществляется как в традиционной форме – контрольная работа, зачет, письменный опрос, диктант, сочинение, тестирование; так и с использованием стратегий ТРИЗ. Наибольший эффект на данном этапе можно получить:

- если предложить учащимся на выбор несколько заданий разного уровня;
- если использовать нетрадиционные формы проведения контроля;
- если включить в проверочную работу задания, которые обозначат границы применения имеющихся знаний, приоткроют новые возможности и неизвестные пока знания [2, 29].

При изучении темы «Тригонометрические уравнения» используются разноуровневые задания:

1 уровень:

- 1) Решить уравнение:  $\cos x = \frac{1}{2}$ ;
- 2) Решить уравнение:  $\sin x = 0$ ;
- 3) Решить уравнение:  $2 \sin x - \sqrt{3} = 0$ ;
- 4) Решить уравнение:  $\sin \frac{x}{2} = -1$
- 5) Решить уравнение:  $\operatorname{tg} 2x + 1 = 0$
- 6) Решить уравнение:  $\operatorname{tg} \left( 2x - \frac{\pi}{4} \right) = 1$

2 уровень:

- 1) Решить уравнение:  $2 \cos^2 x - 3 \cos x + 1 = 0$
- 2) Решить уравнение:  $2 \sin^2 x = 1 + \cos x$
- 3) Решить уравнение:  $2 \operatorname{tg} x - \operatorname{ctg} x + 1 = 0$
- 4) Решить уравнение:  $(2 \cos x - 1) \cdot \sqrt{-\sin x} = 0$
- 5) Решить уравнение:  $\sin^2 3x = \frac{3}{4}$
- 6) Решить уравнение:  $\sin 3x \cdot \cos 2x - \cos 3x \sin 2x = -0.5$
- 7) Решить уравнение:  $\sin^2 x - 5 \sin x \cos x + 4 \cos^2 x = 0$

3 уровень:

1) Решить уравнение:  $5 \sin^2 x - 14 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 2;$

2) Решить графически уравнение:  $\sin x + (x + \frac{\pi}{2})^2 + 1 = 0$

3) Решить уравнение:  $|\sin 2x| = |\sqrt{3} \cos 2x|.$

4) Решить уравнение:  $6 \cdot \cos^2(x - \frac{3\pi}{2}) - 3\sqrt{2} \cdot \sin x = 0$

5) Решить уравнение:  $\sin(3\pi - 2x) + 1 = \cos(\frac{\pi}{2} - x) - \cos(\pi - x)$

6) Решить уравнение:  $\frac{1}{\cos^2(x)} + \frac{1}{\cos x} - 2 = 0$

7) Решить уравнение:  $27^{\operatorname{tg}^2 x} + 81 \cdot 27^{-\operatorname{tg}^2 x} = 30.$

8) Решите уравнение  $\sin^2 3x - 2 \sin 6x + 3 \cos^2 3x = 0$  и укажите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку  $[-1; 1]$ .

На бинарном занятии литературы и математики «Многоплановость романа «Мастер и Маргарита» применяются «Прием тонких и толстых вопросов»

Как Вы полагаете, в романе Булгакова присутствует символика чисел? Случайно ли в романе 33 главы? Число 5. Как часто оно повторяется! На первых страницах романа речь идет о «доказательствах бытия Божия, коих, как известно, существует ровно пять»; действие в Москве разворачивается в мае (5 месяц); в канун еврейской Пасхи - «ровно четырнадцатого числа» (снова 5 в сумме цифр) Понтий Пилат - 5 прокуратор Иудеи... Берлиоз жил в доме номер 302. Сумма цифр в числе 302 образует 5. У «нехорошей квартиры» № 50, в которой поселяется Воланд, сумма цифр - тоже 5. Что это - символика, магия чисел или просто совпадение?

На уроке по теме «Карбоновые кислоты» используется прием Кейс-задание, который помогает определить смысловые моменты темы, охватить большое количество информации путем решения конкретных задач-ситуаций.

Старинный чайник – кейс – задание: Иван Смирнов купил старый дом, нуждающийся в ремонте. После осмотра чердака было найдено большое количество старых вещей, которые он планировал выбросить, но, несмотря на большое количество хлама, его заинтересовал дорогой старинный чайник, проблема была только в том, что внутри он был покрыт толстым слоем накипи.

-Каким образом Иван может удалить накипь?

Жемчуг-кейс задание: Египетская царица устроила пир в честь римского полководца Марка Антония. А надо сказать, что среди сокровищ сказочно богатой Клеопатры больше всего славились серьги с огромными грушевидными жемчужинами, массу которых историки оценивали в 40,2г. Желая поразить римского гостя, Клеопатра растворила одну из жемчужин с уксусной кислотой и выпила за здоровье Антония. Какую реакцию осуществила Клеопатра. Какое соединение она принимала? Составьте уравнение.

Приём «Фишбоун» (рыбий скелет) помогает развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

На этапе закрепления учебного материала по теме «Многоплановость романа «Мастер и Маргарита» составляется «фишбоун» по роману Булгакова «Мастер и Маргарита» (рис. 1), применяются полученные знания.



На стадии рефлексии составляется синквейн. Благодаря применению данного методического приема происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

Реализация современных образовательных технологий в среднем профессиональном образовании обусловлена достижением поставленных целей, благодаря которым позволяет повысить мотивацию студентов, добиться хороших результатов обучения и позитивной динамики учебных достижений обучающихся.

В заключение можно сказать, что применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании имеет множество преимуществ. Они позволяют студентам активно участвовать в обучении, развивать свои навыки и готовиться к реальным профессиональным задачам.

Технология критического мышления, личностно - ориентированного обучения, использование информационных и коммуникационных технологий, индивидуализация обучения и игровые технологии – все эти методы способствуют более эффективному обучению и подготовке студентов к будущей профессии. Сосредоточивая усилия на повышение качества и эффективности учебной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждое занятие способствовало развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения. Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность обучающемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у учащегося желание учиться. [2. С. 76].

## Список литературы

1. Булавкин А.А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55319.htm>
2. Киселев Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник. / – Г.М.Киселев. – М.: Дашков и К., 2014. – 308 с.
3. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст]/Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2015. – 248 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф Исаев., Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 576 с.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ерохова К.Н., преподаватель  
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье рассматривается индивидуальный проект, как дидактическое средство обучения. Приводится пример реализации проектной деятельности в ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум».

**Ключевые слова:** индивидуальный проект, положение, тематика, карта выбора.

Приоритетной целью образования становится способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, формирование умения учиться.

Индивидуальный проект вызывает вполне заслуженный интерес со стороны педагогической науки и практики и является дидактическим средством образования. С введением ФГОС появляется новое понятие проекта и закладывается новое содержание – это индивидуальный проект.

Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, предметных, метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы ФГОС СОО в пределах освоения ОПОП СПО

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или Учебный проект).

В ГАПОУ СО «ВМТ» создано положение об индивидуальном образовательном проекте, которое имеет следующую структуру.

1. Общие положения.
2. Цели индивидуального проекта.
3. Возможные типы работ и формы их представления.

4. Требования к содержанию и оформлению проекта.
5. Организация разработки и реализации индивидуального проекта.
6. Сроки и место хранения индивидуальных проектов.
7. Оценка индивидуального проекта.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Уставом ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум».

В общих положениях рассматриваются вопросы, связанные с руководством проекта, определением тем проекта, времени выполнения, защиты и оценки индивидуального образовательного проекта.

В учебном плане ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках времени, специально отведённого учебным планом из часов самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы мониторинга образовательных достижений внутри техникума. Отметка за выполнение и защиту проекта выставляется в журнал на странице соответствующей учебной дисциплины.

Рассмотрим типы работ, предлагаемых в качестве индивидуальных образовательных проектов в нашем ОУ:

- Практико-ориентированный, социальный (решение практических задач)
- Исследовательский (доказательство или опровержение гипотезы)
- Информационный (сбор и систематизация информации)
- Творческий (свобода самовыражения)
- Конструкторский (создание материального объекта)

Результатами проекта могут стать:

- Письменная работа (эссе, доклад, реферат, сообщение, альманах, справочник, глоссарий, учебное пособие, бизнес-план)
- Художественная работа (проза, стихотворение, видеофильм, картина и т.п.)
- Интерактивный продукт (презентация, сайт, блог, экскурсия)
- Материальный объект (макет, конструкторское изделие, костюм и т.п.)
- Художественная работа, куда относится видеофильм, видеоэкскурсии, картины

ТИПЫ

- Интерактивные продукты такие как презентации, блоги, сайты
- Материальные объекты в форме костюмов, макетов.

Для эффективной защиты проекта предусмотрены требования к оформлению и разработаны методические рекомендации по оформлению реферативных и других письменных работ.

Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями (рис.1), закрепляется в рабочих программах по каждой учебной дисциплине, рассматривается на заседании предметной цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по учебной работе. Тема индивидуального проекта может быть предложена обучающимся самостоятельно по согласованию с преподавателем соответствующей учебной дисциплины.



Рисунок 1 – тематик индивидуальных проектов по ОУД «Информатика»

Для закрепления тем индивидуальных проектов за обучающимися разработана карта выбора, с которой студенты знакомятся в сентябре (рис.2).

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»

Карта выбора  
темы индивидуального проекта

Наименование учебной дисциплины, курса \_\_\_\_\_

ФИО руководителя (руководителей) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Подпись обучающегося	Оценка за проект *
1.				
2.				

\*оценка за проект выставляется по итогам выполнения и защиты проекта

Рисунок 2 – Пример карты выбора темы индивидуального проекта

Индивидуальные проекты оцениваются в соответствии с разработанными критериями, где 0 баллов – отсутствует показателя, 1 балл – показатель проявляется частично 2 балла – проявляется полностью 3 балла - проявляется на высоком творческом уровне (табл.1). Индивидуальный проект оценивается в рамках одной или нескольких учебных дисциплин.

Таблица 1 – критерии оценки индивидуальных проектов

Критерии	Показатель	Баллы
Оценка научной ценности	тема работы актуальна и имеет теоретическое и практическое значение; содержание работы соответствует сформулированной теме, поставленной цели и задачам	0-3
Оценка учебной ценности	выводы в работе не противоречат изложенному в работе теоретическому и практическому материалу; приветствуется наличие собственных суждений и умозаключений	0-3
Оценка информационно-просветительской ценности	автор (авторы) используют в работе современные источники, профессиональную терминологию, в работе представлен понятийный аппарат	0-3
Оценка качества изложения	докладчик свободно оперирует терминами, обладает ораторскими способностями, грамотной речью	0-3
Оценка оформления работы	соблюдены общие требования к оформлению исследовательских работ; работа выстроена в логической последовательности, в работе имеются ссылки на источники, приложения	0-3
Оценка качества публичной защиты	автор (авторы) свободно владеют информацией представляемой работы, что позволяет убедительно и грамотно отвечать на вопросы. Защита работы представлена презентацией в программе Power Point, соблюдается регламент выступления (время <i>на защиту – 5-7 минут, на прения - 3 минуты</i> )	0-3

Проекты, представленные в очной и заочной формах на конкурсах и конференциях различных уровней, считаются защищенными и получают оценку «отлично».

В качестве примеров исследовательских проектов студентов ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» можно выделить следующие:

- Анализ использования социальных сетей для решения проблем работы с населением Свердловской области, города Нижний Тагил.
- Проблемы загрязнения воды и ее влияние на жителей города Нижний Тагил.
- Исследование банковских вкладов города Нижний Тагил.
- Влияние спирта на организм человека.
- Анализ наличия кибербуллинга и выяснения причин травли в социальных сетях среди студентов ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» и другие (рис.3).

## Примеры проектов



Рисунок 3 – примеры индивидуальных проектов

В заключении можно сказать, что использование индивидуальных образовательных проектов формирует у обучающихся навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин, а также навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления.

### Список литературы

1. Волохов М.С. Проектный метод в условиях меняющейся цивилизации. Среднее профессиональное образование. 2012, № 12, с. 71-74.
2. Герасимова О.В. Проектная деятельность в воспитательной работе. Среднее профессиональное образование. 2016, № 8, с. 42-43.
3. Дорджиева Л.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов посредством метода проектов. Среднее профессиональное образование, 2016, № 11, с. 38-40.



## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Зарубина Е.Ю., методист  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье пошагово рассмотрен процесс создания и использования тестов на онлайн платформе Socrative. Приведены преимущества и недостатки ее использования в условиях дистанционного обучения, а также в очном формате. Проанализированы результаты применения тестов на онлайн платформе Socrative.

**Ключевые слова:** тест, промежуточная аттестация, текущая аттестация, контроль, дистанционная форма обучения.

Для реализации процесса обучения необходимо обеспечить надежный и объективный текущий и промежуточный контроль знаний и умений обучающихся. Контроль знаний позволяет судить о степени достижения поставленных целей обучения.

Одной из форм контроля является тестирование. Тестирование можно применять на всех этапах учебного процесса. С его помощью эффективно обеспечиваются предварительный, текущий, промежуточный контроль знаний, умений, учет успеваемости. В современных условиях значимость и широта применения тестового контроля возросли многократно.

В настоящее время существует большое количество тестовых систем контроля, выполненных как в виде отдельных программных продуктов, так и встроенных в обучающие системы. Пакет, выбранный для проведения тестирования, должен отвечать следующим требованиям:

- поддержка различных типов тестов;
- группировка вопросов теста по темам. Число тем в тесте не ограничено;
- поддержка различных типов вопросов. Число вопросов в тесте не ограничено (число вариантов ответа в каждом вопросе не ограничено);
- ведение полного протокола тестирования, что обеспечивает возможность сопоставления реакции тестируемых с содержанием каждого предъявленного вопроса;
- использование рисунков, схем непосредственно в вопросах;
- полноценное форматирование описание теста и вопросов (каждый символ может быть написан своим шрифтом, цветом и т.д.);
- предварительный просмотр теста;
- экспорт теста в формат RTF (все типы вопросов, кроме свободно конструируемых);
- печать теста;

- защита теста паролем (отдельно для режимов изменения и тестирования);
- возможность ограничения времени тестирования;
- сопровождение вопросов мультимедийными файлами [1, с. 28].

Онлайн платформа Socrative отвечает поставленным требованиям и может с успехом применяться в текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Socrative – бесплатный сервис, позволяющий быстро создавать викторины, голосования, опросники и тесты, предоставляющий возможность быстро просмотреть результаты тестирования в реальном времени и оценить прогресс не только всей группы, но и каждого студента. Одновременно можно тестировать до 50 человек.

Немедленная обратная связь – важная часть процесса обучения. Socrative дает эту возможность, а также является эффективным способом мониторинга и оценки обучения, который экономит время преподавателей.

Приложения Socrative доступны для загрузки на всех основных цифровых устройствах и платформах: смартфонах, планшетах, ноутбуках и компьютерах.

Практическое использование мной приложения Socrative на протяжении трех лет выявило ряд преимуществ по сравнению с аналогичными продуктами:

- легкая загрузка с телефона во время занятий;
- простота входа – студенту нет необходимости заводить свой аккаунт, вход осуществляется по общему паролю, фамилия заводится на русском языке;
- хороший шрифт и цветовая гамма, возможность добавлять рисунки в вопросы;
- возможность создавать вопросы разного типа: открытые, закрытые, выбор одного или нескольких правильных ответов, «верно» или «не верно» утверждение, что позволяет всесторонне проверить усвоение материала;
- легкая и оперативная управляемость теста преподавателем, в любой момент возможно остановить тестирование, как с телефона преподавателя, так и с компьютера;
- в режиме реального времени преподаватель видит, как отвечают студенты, процент правильных ответов по каждому и по всей группе, может оперативно реагировать на ответы, давая пояснения;
- студенту нет необходимости отправлять результаты тестирования преподавателю;
- результаты и протоколы тестирования сохраняются на платформе, а не загружаются в электронную почту преподавателя;
- возможность распечатать как сам тест, так и протокол тестирования с фамилиями студентов и результатами.

Существенным недостатком платформы является то, что бесплатна только одна комната, т.е. одновременно запустить можно только один тест. Выходом из данной ситуации является создание нескольких аккаунтов для разных дисциплин и междисциплинарных курсов. Или же внесение платы за пользование, что дает возможность увеличения количества, одновременно тестируемых до 10 тестов одновременно. Для студентов использование в любом случае бесплатно.

Трудность также представляет англоязычность приложения на стадии создания и управления тестом. Готовый тест отображается на русском или любом другом языке.

Для начала использования приложения преподавателю необходимо создать свой аккаунт, для чего на начальной странице сайта нажать кнопку «Подпишитесь бесплатно». После чего откроется страница с вариантами планов (рис. 1), выбираем бесплатный план.

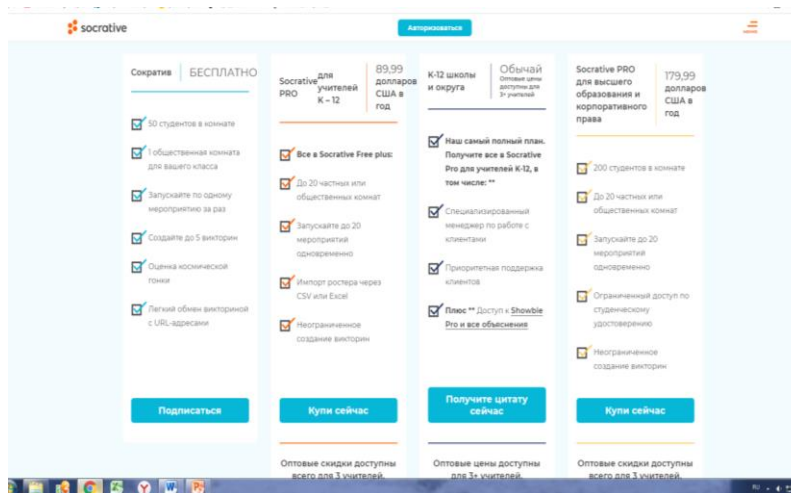


Рисунок 1 – Варианты планов подключения

Переключаем раскладку клавиатуры на EN (Английский язык). Заполняем все поля регистрации. Ставим галочку в строке “I agree to the Terms”. Нажимаем “SUBMIT”.

Процедура регистрации закончена. Открывшееся окно – страничка нашего аккаунта, с которой возможно управление и создание тестов.

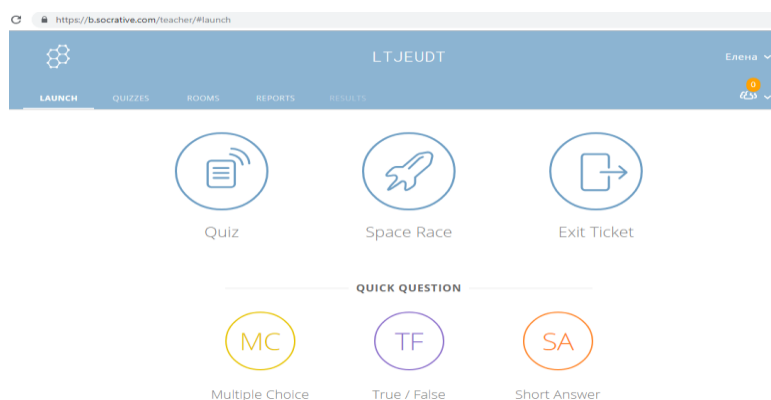


Рисунок 2 – Основная страница аккаунта преподавателя

Далее необходимо создать свою классную комнату. В главном меню находим ROOMS (комнаты). Далее ADD ROOM (создать комнату). Вы получаете оригинальный номер комнаты, который будет и паролем для входа студентов. В отличие от ряда других сервисов номер вашей комнаты постоянен, что значительно облегчает работу, через несколько занятий студенты на память заходят в свою комнату даже из дома. Номер одной из моих комнат LTJEUDT.

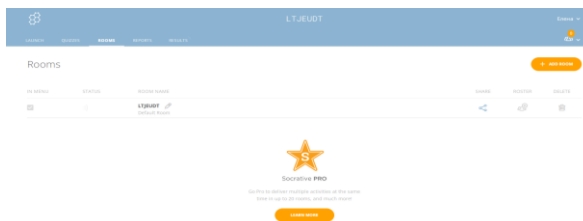


Рисунок 3 – Номер комнаты (пароль для студентов)

Затем начинаем создавать тест. В главном меню находим QUIZZES, затем ADD QUIZ. В данном сервисе вы можете составить четыре вида заданий:

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором нескольких правильных ответов;
- задание Да/Нет;
- с вводом текста.

Представленные четыре типа заданий позволяют провести как текущую, так и промежуточную аттестацию на достаточно высоком уровне при условии творческого и ответственного подхода преподавателя к составлению заданий.

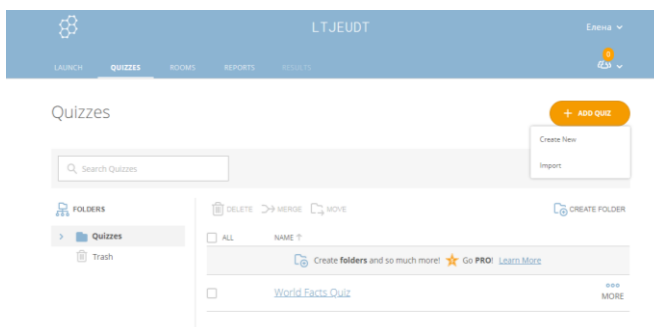


Рисунок 4 – Создание нового теста

На рисунках 5, 6,7 представлены варианты тестовых заданий.

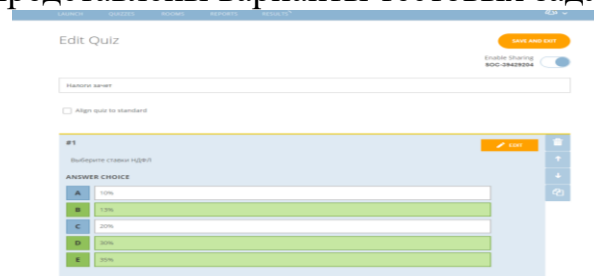


Рисунок 5 – Задание с выбором нескольких верных ответов

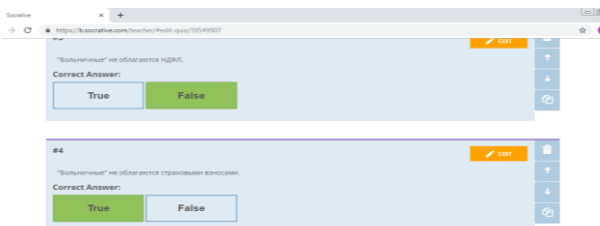


Рисунок 6 – Задание на установление верно/не верно приведенное утверждение

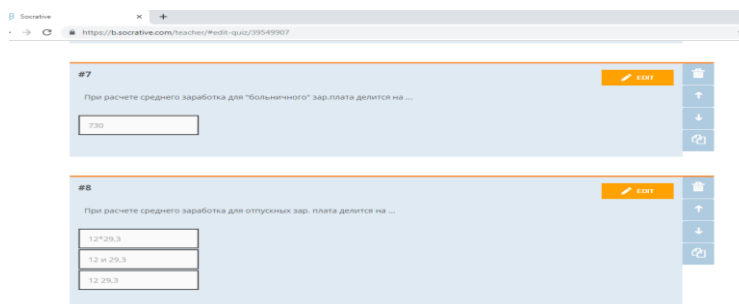


Рисунок 7 – Задание открытого типа

Если включить режим форматирования **Formatting**, то можно воспользоваться текстовым редактором, имеется возможность вставить в задание изображение.

Вводим название будущего теста в соответствующее поле. Далее выбираем категорию вопроса (“MULTIPLE CHOICE”, “TRUE/FALSE”, “SHORT ANSWER”).

Нажав на “MULTIPLE CHOICE”, появится окно, представленное на рис. 5. Заполняем все необходимые поля, вписывая вопрос и варианты ответов.

Правильный ответ (или ответы, если их несколько) пометьте галочками в окошках справа. Чтобы сохранить вопрос, нажимаем “Save”.

Нажимаем “TRUE/FALSE”, чтобы создать вопрос следующей категории (рис. 6). В данном случае необходимо лишь ввести формулировку вопроса и обозначить правильный вариант, нажав соответственно True or False. Если требуется, можно добавить к вопросу пояснения в поле “Explanation”. Завершив работу над вопросом, не забываем нажать “Save”.

Если выбираете вариант задания открытого типа **SHORT ANSWER** (короткий ответ) с вводом текста, то можно прописать несколько вариантов, каждый из которых будет приниматься как правильный (рис. 7). Вводим формулировку вопроса в соответствующее поле. Нажимаем “+Add”, чтобы добавить верный вариант ответа в появившееся поле. Опыт использования показал, что необходимо прописывать как можно больше вариантов верных ответов (строчные, прописные буквы, возможные знаки препинания и др.).

После того, как все вопросы викторины будут оформлены, нажимаем “Save&Exit”. Все созданные тесты будут находиться в одной вкладке в общем списке (рис. 8).

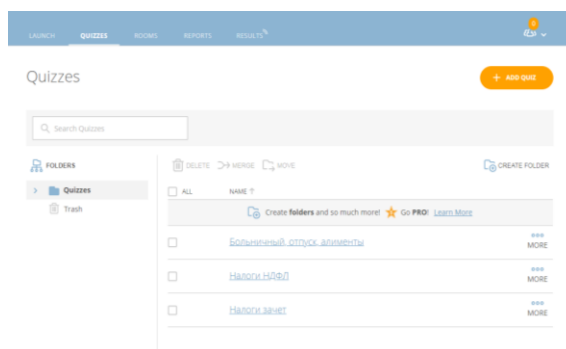


Рисунок 8 – Список созданных тестов

Для запуска теста щёлкаем в главном меню LAUNCH (запуск). Далее Quiz (рис.9).

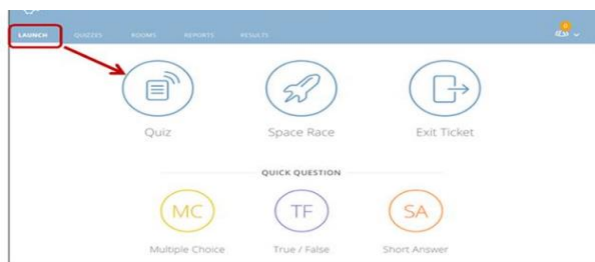


Рисунок 9 – Начало тестирования

Далее из списка выбираем нужный тест и щёлкаем NEXT (рис. 10)

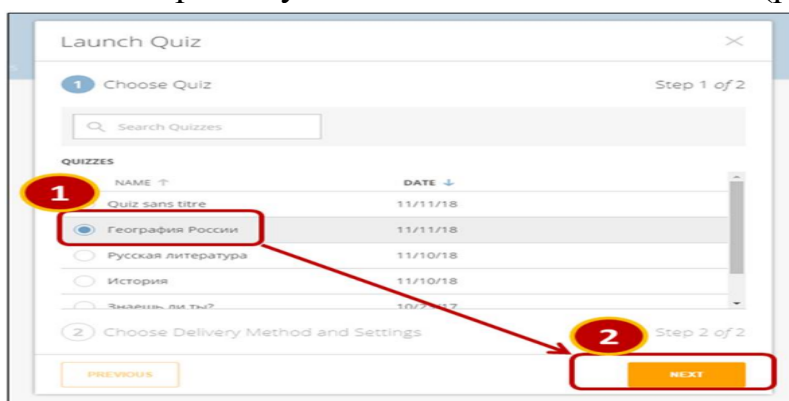


Рисунок 10 – Выбор теста

Нажимаем Instant Feedback (мгновенная обратная связь). Делаем активными функции справа: показать имена, перемешивать вопросы, перемешивать ответы и т.д. Если не отключить четвертый показатель, то после ответа будут выводиться правильные варианты ответов. И наконец нажимаем START (рис. 11).

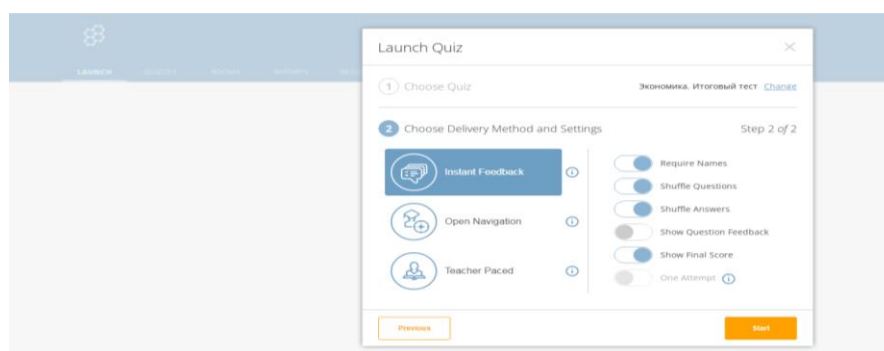


Рисунок 11 – Выбор настроек теста

После запуска теста программа автоматически переводит преподавателя на вкладку результатов, где будут отображаться имена студентов, их результаты в целом и по каждому вопросу. Сразу же доступна статистика верных ответов на каждый вопрос (рис. 12). Для остановки теста щёлкните по команде FINISH в правом верхнем углу.

Студентам достаточно на своих мобильных устройствах войти на сайт Socrative и выбрать режим работы ученика STUDENT LOGIN.



Рисунок 12 – Вкладка результатов теста

Во вкладке Результаты можно найти результаты текущего теста, а во вкладке Отчеты (рапорты) – результаты всех ранее пройденных тестов. Архив хранится неограниченное количество времени, что удобно в спорных ситуациях. Отчеты можно скачивать и распечатывать.

Для оптимизации своей работы мной создано два аккаунта на платформе Socrative. В двух комнатах создано 14 тестов, 12 из них используются для текущей аттестации, 2 для промежуточной. Одна комната предназначена для аттестации по дисциплине «Экономика организации», другая - для «Основ налогообложения». Для некоторых тем тесты пересекаются, что также представляет дополнительное удобство – не нужно создавать аналогичные тесты, достаточно выдать нужный номер комнаты.

За период 2023 г. приложение Socrative использовалось мною более 110 раз. Онлайн тестирование стало незаменимым помощником в условиях дистанционного обучения, однако и при очном обучении удобство его велико. В результатах прохождения теста отображается и количество попыток, и результативность каждой попытки, видны ошибки и прогресс обучающегося. Снижается нагрузка на преподавателя по проверке заданий. Лично для меня преимуществами платформы Socrative перед другими конструкторами тестов являются:

- независимость преподавателя от технической оснащенности кабинета;
- возможность проводить тестирование в любое время;
- удобное управление как с телефона, так и с компьютера;
- сохранение и возможность печати сводной ведомости;
- отображение результатов тестирования в реальном времени, т.е. я вижу, как отвечает каждый студент на каждый вопрос здесь и сейчас;
- не засоряется личная электронная почта преподавателя результатами студентов.

Как показал опыт использования тестов, наиболее объективны и достоверны тесты с количеством вопросов не менее 25-30, большее количество вызывают усталость и, следовательно, качество ответов снижается. Тесты объемом 10-15 вопросов допустимы для текущего контроля, но критерии оценивания должны быть более строгими. Так оценка «отлично» выставляется только при 100% выполнении.

Основным же положительным моментом в использовании платформы Socrative считаю то, что студенты с удовольствием и активно работают на занятии, а это, думаю, залог успеха в образовании. В отличие от ряда аналогичных приложений сервис весьма лаконичен, даже аскетичен. Что является плюсом в работе со студентами, где не нужны разного рода завлекательные изыски.

### Список литературы

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – М, Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
2. <https://www.socrative.com/>
3. <http://didaktor.ru>

## ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Заиляпина Н.Л., преподаватель  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум  
металлообработывающих производств и сервиса»  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье представлен практический опыт педагогов общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики по проведению интегрированных учебных занятий. Рассмотрены примеры занятий, в которых выделены подходы по вычленению профессионально-значимых структурных элементов содержания образования и определению системообразующих связей между ними.

**Ключевые слова:** Профессионалитет, интеграция, система компетенций, межпредметные связи, проблемное обучение, новые результаты образования.

В 2022 году в России был запущен Федеральный проект «Профессионалитет», что потребовало с учетом сокращения сроков приблизить обучение в организациях среднего профессионального образования (далее – СПО) к нуждам работодателей. Представителей предприятий-социальных партнеров стали активно привлекать к разработке учебных программ, в которых должны найти отражение те знания, умения и компетенции, те виды профессиональной деятельности, которые нужны на рынке труда. Потребовалось увеличение количества практических занятий в профессиональных циклах, усиление роли профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин.

Современное профессиональное образование направлено на формирование у обучающихся системы компетенций, всестороннее развитие личности, понимающей глубины связей явлений и процессов, представляющих полную картину профессиональной деятельности. Предметная разобщённость становится одной из причин



фрагментарности мировоззрения выпускника организации СПО, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, информационной, профессиональной интеграции [4]. Таким образом, слабая связь учебных дисциплин, практик друг с другом порождают серьёзные трудности в становлении высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособной личности. В условиях Профессионалитета межпредметная интеграция общеобразовательных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебной (производственной) практики приобретает особое значение.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний и умений в той или иной области. Проблема интеграции обучения и воспитания важна и современна как для теории, так и для практики [6]. Интегрированное занятие объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Интегрированные занятия вовлекают каждого обучающегося в активную познавательную самостоятельную деятельность, и каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения педагогов правильно организовать занятие и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия [4].

Приведу примеры интегрированных занятий из личного опыта.

Например, занятие по теме «Влияние параметров режима ручной дуговой сварки на форму и размеры стыкового сварного шва», которое проводится для обучающихся 1 курса по специальности «сварочное производство», построено на основе проблемного обучения, где осуществляется связь содержания междисциплинарного курса (далее – МДК) 01.01 Технология сварочных работ и учебной практики. В процессе занятия студенты работают индивидуально и в малых группах. В ходе занятия решается проблема: исследовать факторы, влияющие на форму и размеры стыкового сварного шва.

Первый этап занятия по актуализации знаний проходит в кабинете инструктора. Преподаватель МДК организует с обучающимися беседу по вопросам, связанным с пониманием параметров режима ручной дуговой сварки, геометрических размеров сварного стыкового шва. После обобщения студенты выполняют тестовое задание. Затем мастер производственного обучения делит обучающихся на малые группы, каждой выдает задания, поясняет ход исследования. Суть задания – измерить ширину шва и высоту усиления при условии изменения какого-либо параметра сварки (величины сварочного тока, диаметра электрода или зазора между свариваемыми деталями). После проведения инструктажа по технике безопасности мастер распределяет обучающихся по сварочным кабинам.

На втором этапе в учебно-производственных мастерских студенты организуют рабочее место, ведут подготовку заготовок, выполняют последовательно сварку трех стыковых соединений в соответствии с заданием. После зачистки швов от шлака измеряют ширину и глубину провара каждого шва, фиксируют в бланках

результаты. Нужно отметить, что фиксация, анализ результатов и оформление выводов являются важными моментами в процессе работы. В итоге обучающиеся передают данные преподавателю для построения графиков.

Третий (заключительный) этап занятия проходит в кабинете инструктажа. Представители каждой группы поочередно представляют результаты исследования, которые в виде графиков выводятся на экран; делают выводы по обозначенной проблеме. При необходимости педагоги корректируют ответы. Затем преподаватель МДК объявляет результаты теста. Мастер комментирует, какие ошибки были допущены при выполнении соединений при сварке. Объявляются оценки обучающихся за работу на занятии в целом.

Занятие на тему «Сварка: вчера, сегодня, завтра» является примером интеграции учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и МДК.01.01 «Технология сварочных работ». Взаимосвязь дисциплины и курса отражена в карте интеграции, составленной при подготовке к занятию. Цель занятия: обобщить знания о способах сварки в России и познакомить с англоязычной терминологией. На занятии студенты работают в малых группах, а также выполняют индивидуальные задания. При этом роль преподавателей сводится к направлению деятельности студентов для достижения целей и задач занятия. Выполняя задания, студенты не только повторяют изученный материал, получают новые знания, но и определяют возможность интеграции содержания учебного материала разных дисциплин.

Выполнение заданий на занятии проходит в три этапа, на каждом из которых обучающиеся в группах читают на английском и переводят на русский язык предложенные тексты: об основоположниках сварки в России, о традиционных и современных (альтернативных) способах сварки. Студенты знакомятся с новыми профессиональными терминами, записывают их в справочные тетради. Значимость интеграции дисциплин в данном случае состоит в том, что выпускникам предстоит работать на предприятиях, на которых используется большое количество сварочного оборудования зарубежного производства. Для будущего специалиста умение читать и переводить инструкции по эксплуатации установок является необходимым. Кроме того, используемая в России международная система стандартов ISO также требует знания английского языка в части профессиональной терминологии.

Имеется педагогический опыт по организации и проведению интегрированной промежуточной аттестации по химии и материаловедению обучающихся специальности «сварочное производство». При подготовке кадров для машиностроительной промышленности, особое значение придается изучению металлов. Обучающиеся должны уметь устанавливать зависимость физико-механических свойств металлов и сплавов от их строения и взаимодействия с различными химическими веществами. На уроках материаловедения студенты получают общие сведения о материалах, их свойствах, составе, способах производства и применении. При отборе учебного материала по химии учитывается профессиональная направленность дисциплины и помимо сведений о достижениях химической науки в создании и применении матери-

алов на производстве ставится задача убедить обучающихся в том, что данные знания имеют прямое отношение к выбранной специальности и необходимы в их профессиональной деятельности. Интеграция содержания становится важным условием при освоении химии и материаловедения. При подготовке к интегрированной промежуточной аттестации по данным дисциплинам составляется карта интеграции, отражающая взаимосвязь их содержания. В ходе аттестации решается проблема: установление межпредметных связей содержания учебных областей «Химия» и «Материаловедение». Аттестация проводится в два этапа: исследование по заданной теме и решение проблемных задач.

На первом (подготовительном) этапе обучающиеся выбирают тему исследования из перечня предложенных, обобщают и оформляют собранный материал, готовят пояснительную записку и презентацию работы. Обучающиеся могут работать индивидуально или в малых группах (по 2-3 человека). На выполнение дается месяц.

Непосредственно на этапе аттестации студенты поочередно представляют результаты исследовательской деятельности по заданной теме, демонстрируя коммуникативные умения, в том числе при общении с членами аттестационной комиссии.

Практическая часть на этапе аттестации предполагает выполнение разноуровневых интегрированных заданий по индивидуальным листам, которые проверяются методом взаимоконтроля по ключам ответов, предоставленным преподавателями. Итогом аттестации является общая оценка по результатам всех этапов работы.

Представленные в статье примеры подтверждают, что в основе интегрированного обучения лежат межпредметные связи.

Интегрированные уроки дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемым предметам, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность, оживляют мысль.

Преимущества интегрированных занятий заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации к обучению;
- способствуют развитию коммуникативных навыков;
- интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы в различных предметах.

Опыт показывает, что интегрированные занятия способствует получению новых результатов обучения:

- знания и умения обучающихся становятся системными;
- развиваются познавательные интересы;
- развиваются умения сравнивать, обобщать имеющуюся информацию и переносить ее из теории на практику;
- формируются убеждения обучающихся и достигается всестороннее развитие личности;
- развиваются профессиональные и общие компетенции.

### Список литературы

1. Киричек К.А. Комплексный экзамен как форма промежуточной аттестации системе СПО // Психология, социология и педагогика. 2015. № 1. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/01/4352> (дата обращения: 29.10.2023).
2. Машкова Е.А. Межпредметные связи как средство формирования профессиональной компетентности студентов нефтяных вузов// Успехи современного естествознания. 2007. № 7. С. 127-29.
3. Назаров Э.С., Ризаева Г.Х., Жураев Х.О. Вопросы интеграции в среднем профессиональном образовании // Молодой ученый. 2014. № 8. С. 839-842.
4. Налимова М.А. Технология интегрированного урока как средство осуществления межпредметных связей. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/01/17/doklad-tekhnologiya-integrirovannogo-uroka-kak-sredstvo> (дата обращения 10.01.2023).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» URL: <http://government.ru/docs/all/139812/> (дата обращения 27.01.2023).
6. Синегубова Л.В. Интегрированные уроки как средство реализации межпредметных связей. URL: <https://clck.ru/3ARcxQ> (дата обращения 11.01.2023).

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС МЕТОДА В ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Имамиева Е.Н., преподаватель  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум  
металлообрабатывающих производств и сервиса»  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Аннотация:** в современных условиях становится актуальной проблема обучения студентов организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, что отражено в стандартах нового поколения. В статье рассмотрено применение кейс-метода при формировании элементов самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов техникума.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, ФГОС, профессиональные стандарты, образовательные технологии, исследовательская деятельность обучающихся, демонстрационный экзамен.

На сегодняшний день стратегическим направлением модернизации образования в России [1] остается воспитание самостоятельности, ответственности и развития профессионального потенциала, интеллектуальных способностей у будущих специалистов по социальной работе.

Метод case study (разбор конкретных ситуаций) является одним из вариантов

применения в практике образования современных [8, с.11] педагогических технологий, нацеленных на решение задач ФГОС.

Основными дидактическими задачами кейс-метода, по мнению автора, выступают: возможность применять верные решения в условиях неопределенности; разрабатывать алгоритм принятия решения; овладевать навыками исследования ситуаций; разрабатывать план действий.

Кейс технологии представляют собой группу интерактивных образовательных технологий [2], методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Поэтому целью методической разработки является описание методики использования кейс-метода в техникуме.

В представленной статье нами представлен опыт метод ситуационного анализа.

Это самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию [3].

Защита кейсов является одной из форм промежуточной аттестации комплексного экзамена по междисциплинарным курсам МДК 03.02 «Технологии социальной работы с лицами групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» и МДК 03.03 «Социальный патронаж лиц группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» профессионального модуля ПМ.03. Имеет целью оценку уровня овладения видом профессиональной деятельности, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, личностного развития, уровня квалификации по реализации технологии посредничества в работе с лицами группы риска, оказавшимися в ТЖС.

Данный экзамен позволяет акцентировать внимание на деятельности социальных работников и специалистов по социальной работе [5] в организации образовательно-просветительской и физическо – оздоровительной работы; содействию в организации досуга и активной общественной деятельности лиц из групп риска. Сформировать у студентов навыки организации посредничества.

Интеграция теоретического и практического обучения в рамках модуля позволяет углубить и систематизировать знания [4] и создать условия для формирования системы общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также развития профессионально – важных личностных качеств.

#### *МЕТОДИКА РАБОТЫ С КЕЙСОМ*

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации. Студенты учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, а также как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим.

Для проведения анализа конкретной ситуации работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией.

Студенту предлагается самостоятельно разработать текст задачи (ситуации), исходя из темы «Характеристика лиц группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», с постановкой задания, требующего решения в социальной работе с такой категорией получателей услуг.

В тексте решения описывается алгоритм осуществленных действий специалистов по социальной работе, субъектов межведомственного взаимодействия, принятые решения, анализ их целесообразности по предложенной структуре.

Предлагается следующий алгоритм заполнения кейса:

- выбор объекта, статистика положения объекта;
- нормативно – правовое обеспечение социальной работы с выбранной категорией;
- анализ социальных технологий, выбор форм и методов; программы социальной адаптации и социокультурной реабилитации;
- документационное сопровождение объекта;
- перечень социальных учреждений и служб, способных оказать помощь, спектр услуг [6];
- выбор метода трудотерапии, выполнение изделия в выбранной технике, его алгоритм выполнения;
- презентация готового изделия, роль, практическое применение;
- значимость мер социальной поддержки, мониторинг взаимодействия.

Итоги работы студент может представить, как в письменной, так и в устной форме, а также обязательны мультимедийные представления результатов, демонстрацию изделия.

Разработка кейсов, выбор структуры выполняется студентом самостоятельно в виде домашнего задания [7], с консультированием преподавателя.

При работе с данной технологией нельзя не отметить такой положительный момент, как обучение самостоятельности и развитие творческой деятельности у студентов.

Развитие данных умений и способностей предполагает наличие у специалиста компетентности в сфере исследовательской деятельности и высокого уровня самостоятельности. Таким образом, организация работы студентов по решению проблемных ситуаций является одним из важнейших компонентов в образовательном процессе.

Как показывает моя практика, студенты с удовольствием защищают свои проекты, проявляют удивительную фантазию [9], ищут нетрадиционные пути решения проблемы.

Отметим, что такую форму экзамена выбирают не все студенты, только те, кто уверен в собственных силах.

Применение в обучении кейс-технологии позволяет сформировать у студентов высокую мотивацию к учебе; развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; сформировать основы деловой этики.

Практикую такую форму аттестации уже 3 года, качество образования составляет 100%, интересна студентам, демонстративна за счёт презентации кейсов и продуктов, выполненных в различных техниках (граттаж, оригами, роспись, аппликации, изделия из салфеток и т.д.).

Использование кейс технологий в собственной педагогической деятельности имеет ряд преимуществ:

- Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
- Преодолевается «сухость» и не эмоциональность в изучении сложных вопросов.
- Студенты получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью [4];
- Позволяет максимально интегрировать все полученные профессиональные знания, умения и практический опыт студентов, готовиться к демонстрационному экзамену.

Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.

Задачи, которые призвана решать система СПО в условиях профильного обучения, характеризуется тем, что уже в техникуме, обеспечивает подготовку выпускников к следующей ступени образования.

Интерактивная методика требует оценивания не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить, при этом лучше всего использовать многокомпонентный метод формирования итоговой оценки, составными частями которого будут оценки за участие в дискуссии или презентации, измеренное уровнем активности обучающихся.

В жизни студентам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Считаем очень важным направлением педагогической деятельности в преддверии подготовки студентов к демонстрационному экзамену [12].

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. (Введен в ФГОС приказом Министерством просвещения России от 26 августа 2022 года N 773).

Новизна представленной разработки в реализации нетрадиционных форм промежуточной аттестации.

Практическая значимость в эффективном методе максимального формирования системы компетенций, требований профессиональных стандартов [4] у студентов по специальности как будущих специалистов по социальной работе.

На заседании методического совета техникума, педагогический опыт по реализации предложенной формы аттестации для студентов 3 курса рекомендован к внедрению в образовательный процесс.

Данная форма представлена педагогическому сообществу на конференциях, публиковалась на электронных ресурсах, получила высокую оценку. Разрешение этой проблемы во многом зависит от профессионализма, педагогического мастерства и эрудиции педагога. Объединение научно-исследовательской, методической и конструирующей деятельности преподавателя в подготовке кейс-метода способствует максимальной реализации развитию его способностей, обновлению его творческого потенциала.

Кейс-метод – эффективный метод повышения качества образования и успешной реализации требований ФГОС.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Положение о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N 387, действующего до 1 января 2026 г.
3. ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания населения в РФ», 23.12.2013.
4. Кодекс этики и служебного поведения работников учреждений по социальной защите населения в РФ», М., 31.12.2013.
5. ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 № 7736. Профессиональный стандарт специалист по социальной работе – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 № 351н.
6. Национальный стандарт «Система учреждений социального обслуживания», ГОСТ Р 52497; Национальный стандарт «Классификация учреждений социального обслуживания» ГОСТ Р 52498.
7. Басов Н.Ф Социальная работа с лицами группы риска. – М.,2021.
8. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия // Маркетинг. – 2023. – № 1.
9. Психолого-педагогическое сопровождение становления личности специалиста выпускника техникума, Нижний Тагил, НТТМПС, 2022.
10. [https://studopedia.ru/7\\_142939\\_sotsialno-kulturnaya-reabilitatsiya.html](https://studopedia.ru/7_142939_sotsialno-kulturnaya-reabilitatsiya.html) (дата обращения 01.12.2023).
11. Сайт по методике ситуационного обучения с использованием кейсов. <http://www.casemethod.ru/> (дата обращения 03.12.2023).
12. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 03.08.2023г №8. оценочные материалы демонстрационного экзамена. КОД 39.02.01-1-2024.



## ПОРТФОЛИО «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА» КАК СОВОКУПНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

*Калинина А.Н., преподаватель  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
г. Троицк, Челябинская область*

**Аннотация:** статья освещает, что механизмами воспитательного воздействия может стать портфолио индивидуальных образовательных достижений студентов техникума. Портфолио выступает также в качестве наглядного представления индивидуальных учебно-профессиональных достижений, в котором при помощи определенной структуры демонстрируется степень продвижения студента к результату своей образовательной деятельности. Показана структура портфолио, требования к оформлению содержания и наполняемости папок документами. Выделены критерии оценивания портфолио и критерии защиты студенческого индивидуального портфолио «Траектория успеха».

**Ключевые слова:** портфолио достижений, индивидуальная образовательная траектория, направленность личности, развитие навыков рефлексивной деятельности обучающегося.

На современном этапе развития системы образования для достижения необходимых компетентностей на первое место выходит понимание того, что главным субъектом образования выступает студент. В соответствии с этим, должны быть сформированы задачи обучения и их решение. В качестве одного из способов и средств решения этих задач может выступать портфолио. Данную технологию можно использовать как основу индивидуального маршрута обучения, которое необходимо для развития навыков рефлексивной деятельности, формирования умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Портфолио позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые студентами в разных видах деятельности, и дополняет традиционные формы контроля обучения.

Портфолио (от франц. porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – досье, собрание достижений.

Общее понятие портфолио можно определить, как способ установления, накопления и анализа индивидуальных достижений студента за время его обучения.

Это способ аутентичный, индивидуализированный, представляющий собой целенаправленное собрание работ обучающихся, которые показывают усилия студента, его достижения по освоению учебного плана, а также его становление как квалифицированного выпускника [1].

Портфолио может выступать в качестве наглядного представления индивидуальных учебно-профессиональных достижений, в котором при помощи определенной структуры демонстрируется степень продвижения студента к результату деятельности (продукту обучения). Другими словами, с помощью портфолио студент

может оценить свои достижения, понять, на каком этапе он сейчас находится, спроектировать свои дальнейшие цели и задачи [2].

Цель портфолио - помощь студенту в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющим профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать поставленные задачи. Ориентировать студента на успех.

Портфолио студента Троицкого технологического техникума состоит из разделов, показывающих участие обучающегося в различных видах деятельности и имеющих свою систему ранжирования:

Раздел 1. Сведения о владельце портфолио «Траектория успеха»

Раздел включает информацию студента о себе в рамках учебы в техникуме по выбранной специальности.

Раздел 2. Мониторинг достижений студента

Раздел включает мониторинг достижений студента в учебной и во внеучебной деятельности.

Раздел 3. Учебные достижения

В данном разделе отражаются учебные достижения студента за период обучения в техникуме.

Раздел 4. Практическое обучение

В данном разделе отражаются профессиональные достижения студента за период обучения в техникуме. Итоги прохождения учебной и производственной практики.

Раздел 5. Внеаудиторная работа:

5.1 Достижения в спорте

5.2 Творческие (художественные) достижения

В данном разделе отражаются спортивные и творческие достижения студента за период обучения в техникуме.

Раздел 6. Папка документов (дипломы, грамоты, свидетельства, другое)

Здесь фиксируются достижения по основной и дополнительной образовательным программам. Результаты творческой, исследовательской и общественной деятельности в виде документов (копий дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, фото и видео материалов).

Раздел 7. Папка работ (проекты, учебные материалы, исследовательские работы и т.п.)

Здесь фиксируются достижения в виде тезисов, текстов, докладов выступлений на научно-практических конференциях; научные работы, проекты, исследовательская деятельность; планы профессионального самосовершенствования.

Портфолио предьявляется не реже 1 раза в семестр.

Портфолио заполняется студентами в печатном и электронном вариантах с приложением сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем и передается на проверку куратору группы, который осуществляет проверку предоставленной информации.

Портфолио оформляется на листах формата А4, с одной стороны и помещается в отдельную папку.

Требования к оформлению текстового материала:

Устанавливаются следующие размеры полей для документов, напечатанных как на бланках, так и на стандартных листах бумаги: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

При подготовке документов применяется текстовый редактор: шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14 (для оформления таблиц допускается размер шрифта 12) через один-полтора межстрочных интервала, выравнивание по ширине листа. Цвет – черный.

Для выделения заголовка, части текста документа может использоваться полужирное начертание.

Оформление содержания и наполняемость папок документами (файлами) регулируется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателями, руководителем общественной организации, руководителем кружков, клубов, сообществ, ответственным за воспитательную работу на факультете и студентом на основе взаимного согласия.

Презентация портфолио оценивается по следующим критериям (Таблица 1)

Таблица 1. Критерии оценивания портфолио

Параметры	Критерии оценивания портфолио студентов
<b>1. Требования к оформлению портфолио студентов</b>	
1.1. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фактические ошибки отсутствуют, текст написан в соответствии с нормами русского языка – 2 балла</li> <li>- есть одна фактическая ошибка и/или присутствует незначительное количество грамматических ошибок и опечаток – 1 балл</li> <li>- больше 1 фактической ошибки и/или много ошибок и опечаток – 0 баллов</li> </ul>
1.2. Дизайн	<ul style="list-style-type: none"> <li>- страницы портфолио оформлены в соответствии с общепринятыми требованиями (единообразие шрифта, количество цветов, форматированность текста) аккуратно и эстетично – 2 балла</li> <li>- есть нарушения в оформлении – 1 балл</li> <li>- оформление не соответствует требованиям – 0 баллов</li> </ul>
<b>2. Информационная содержательность</b>	
2.1 Структурированное представление основных разделов портфолио	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание имеет четкую логичную структуру, отраженную в меню портфолио, соответствующую целям создания портфолио – 2 балла</li> <li>- содержание структурировано, но структура не соотносится с целевой установкой – 1 балл;</li> <li>- содержание не структурировано – 0 баллов</li> </ul>

2.2 Актуальность представленной информации	- проявляется в достаточной степени – 2 балла - частично проявляется – 1 балл - не проявляется – 0 баллов
2.3 Соответствие содержательного наполнения портфолио целевым установкам разделов и портфолио в целом	- содержание портфолио полностью соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено в полной мере определенной целевой группе пользователей – 2 балла
<b>3. Учебные достижения</b>	
3.1 Уровень успеваемости (средний балл успеваемости по курсам)	- средний балл от 4 до 5 - 3 балла - средний балл от 3,5 до 4 - 2 балла - средний балл от 3 до 3,5 - 1 балл
<b>4. Достижения во внеучебной деятельности</b>	
4.1 Участие в конкурсах	- за участие: внутритехникумовский уровень – 1 балл городской уровень – 2 балла федеральный уровень – 3 балла - за победу: внутритехникумовский уровень – 2 балла городской уровень – 4 балла федеральный уровень – 6 баллов
4.2 Участие в научно-практических конференциях, семинарах	- за участие: внутритехникумовский уровень – 1 балл городской уровень – 2 балла; федеральный уровень – 3 балла международный уровень – 4 балла - за победу: внутритехникумовский уровень – 2 балла городской уровень – 4 балла федеральный уровень – 6 баллов международный уровень – 8 баллов
4.3. Достижения в общественной деятельности:	
4.3.1 Участие в волонтерском движении, шефская помощь	каждое участие по 2 балла
4.3.2 Участие в студенческих советах и других органах самоуправления студентов	членство в органе самоуправления – 1 балл руководство – 2 балла
4.3.3 Реализация социально значимых программ и проектов	по 1 баллу за каждый
4.3.4 Другие проявления социальной активности студента	2 балла
<b>5. Отзывы</b>	
5.1 Представлены отзывы экспертов различных целевых групп (преподавателей, потенциальных и реальных работодателей, общественных организаций, студенческих организаций)	- представлено больше 2 отзывов от экспертов целевой группы – 2 балла за каждую группу; - представлено 1-2 отзыва от целевой группы - 1 балл за каждую группу
5.2 Представлен самоанализ образовательных достижений	- представлен самоанализ образовательных и профессиональных достижений за каждый учебный

	год, выявлены сильные и слабые стороны, предложен план работы на следующий учебный год – не более 2 баллов за каждый качественный самоанализ; - представлен итоговый самоанализ образовательных достижений за весь период обучения в техникуме – не более 2 баллов
5.3 Портфолио содержит указание на выявленные в процессе работы затруднения и рекомендации по их преодолению	3 балла
<b>6. Бонусное оценивание от эксперта</b>	Эксперт сам формулирует бонусный критерий оценивания – не более 5 баллов

Данные критерии разработаны педагогами техникума вместе со студентами и одобрены на открытом родительском собрании. Было отмечено, что портфолио «Траектория успеха» представляет собой инструмент, позволяющий студенту наглядно увидеть картину своего развития и сделать важные для себя выводы. При этом, возможно, изменить подход к жизни и добиться лучших успехов.

В техникуме прошел конкурс «Лучший портфолио студента». Конкурс позволил выявить индивидуальные достижения студентов вторых курсов разных специальностей.

Портфолио участники конкурса представляли на рассмотрение жюри в бумажном и электронном виде.

В результате первого тура, который проводился в начале апреля 2023 года, в каждой группе были определены студенты, набравшие наибольшее количество баллов. Именно они стали участниками финального тура.

Обсуждая электронные портфолио студентов, вышедших в финал, можно было отметить, что студенты стремятся разнообразить поле своей деятельности, участвуя в разных проектах и добиваясь интересных для них результатов.

Самоанализ образовательных достижений представлен широко с освещением результатов по всем предметам у 100% финалистов. Достижения в общественной деятельности – у 99,5% студентов. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах освещено на основе рефлексии – у 79,5% участников финального тура.

Следует отметить, что работа над личными портфолио явилось как для студентов, так и для педагогов отличной школой визуализации личностного роста молодых людей. Кроме того, это стало хорошим примером для других обучающихся, кто отнесся к пополнению электронного портфолио с недоверием или просто ленью.

Мероприятие по презентации своего портфолио имело в техникуме определенный резонанс, послуживший мотивационным воспитательным инструментом, способствующим повышению социальной активности студенческого коллектива и самопрезентации перед товарищами.

Таким образом, портфолио – это средство управления образовательным процессом, с помощью которого задаются, корректируются и контролируются не только индивидуальные образовательные траектории студентов, но и отслеживаются этапы

и направления деятельности всего педагогического коллектива, представляются наработки образовательного учреждения, анализируются и прогнозируются результаты учебно-воспитательного процесса. С другой стороны, портфолио — это среда, в которой разрабатываются, готовятся и представляются личные достижения студентов, происходит общение, консультирование и самопроверка участников образовательного процесса на различных этапах изучения дисциплин на основе учебного плана образовательного учреждения.

### Список литературы

1. Швецова А.Н. Технология портфолио студента / А.Н. Швецова // Интеллектуальный потенциал XXI века: степени познания. <file:///D:/Downloads/tehnologiya-portfolio-studenta.pdf> (дата обращения 11.02.2024).

2. Самсонова А.А. Портфолио как средство проектирования индивидуальной образовательной деятельности студента / А.А. Самсонова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №21 (311). – С. 709-711. (ата обращения: 01.02.2024).

## ВИДЕОБЛОГ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Князева О.Г., преподаватель  
ГАПОУ ТО «Голышмановский агротехколледж»  
р.п. Голышманово, Тюменская область*

**Аннотация:** в статье рассказывается об обучающихся, которые проводят опыты и эксперименты по физике, записывают их на видео и публикуют на официальный сайт колледжа. В комментариях под видео, обучающиеся из других групп отвечают на вопросы, объясняют физические явления.

**Ключевые слова:** физика, опыты, эксперименты, обучение, видеоблог.

Для того чтобы обучающимся был интересен предмет, педагогу нужно уметь разговаривать с ними на одном языке. Вокруг сегодняшних подростков огромное информационное поле, возможно они знают намного больше, чем в их возрасте знали мы. Да, это не всегда необходимая для нашей жизни информация, но мы обязаны знать то, что может помочь нам уловить их интересы.

Конечно же, многие считают, что компьютерные игры, социальные сети и бесконечные ролики в интернете отрицательно влияют на успеваемость. И когда уже целое поколение детей все перемены проводят не в коридорах, играя в подвижные игры или просто общаясь, а в смартфонах, ухудшается их социализация. Обучающиеся теперь не могут долго на чём-то сосредоточить внимание. Как они могут прочитать «Войну и мир», когда их посты во ВКонтакте максимум на пять абзацев?! Социальные сети выливают на детей ежедневно сотни ярких и громких роликов, а мы, педагоги, блекнем по сравнению со всеми этими видео, от которых невозможно оторваться неокрепшему уму.

Китайская народная мудрость гласит «Если не можешь справиться с врагом, подружись с ним».

В 2020 году мы с группой первокурсников, решили создать серию обучающих видеороликов. Первоначально областью охвата наших экспериментов была физика и химия. Когда сняли первый ролик и выложили его на странице колледжа, он набрал более трех тысяч просмотров, ребята не ожидали такого отклика сверстников на свою работу.

Решили создать проект «Опыты и эксперименты» по физике. Занимательные опыты углубляют и расширяют знания учащихся, способствуют развитию логического мышления, прививают интерес к предмету. Для проекта студенты использовали эксперименты, которые согласуются с пройденным материалом по физике в старшей школе. Это повышает уровень освоения основного материала, обеспечивает его дополнительное повторение. Принципы отбора заданий: наглядность (зрители увидели и все поняли), воспроизводимость (хорошо получаются, не будет неудач, т.к. количество попыток не ограничено), высокий образовательный эффект (т.е. слушатели начинают понимать какие-то действительно важные, ключевые понятия, у них формируется физическое мышление), доступность (в опытах и экспериментах используются обычные материалы).

Итак, суть: студенты проводят опыты и эксперименты, которые записывают на видео, после чего задают вопросы, наводящие на объяснение физических явлений. Видео публикуют на официальный сайт колледжа и станицу во ВКонтакте. Обучающиеся, ответившие правильно, получают дополнительные баллы при оценивании домашнего задания.

Сценарий одного видеоролика: Опыт № 1. Шарик и апельсин. Отрежьте от апельсина кусочек кожуры, как если бы Вы чистили апельсин для еды. Надавлив на кожуру, брызните соком цедры на надутый воздушный шарик. Шарик лопнет. Почему?

Опыт № 2. Магнит и спички. Зажгите спичку и потушите ее. Поднесите обгоревшую часть спички к магниту. Магнит притянет спичку. Почему?

Опыт № 3. Пакет с водой и карандаши. Налейте воду в полиэтиленовый пакет наполовину, завяжите сверху. Остро заточенным карандашом проткните пакет насквозь в том месте, где он заполнен водой. Вода не выливается из пакета. Почему?

Опыт №4. Чайный пакетик и спички. Вскройте чайный пакетик, отрежьте ниточку с этикеткой и высыпьте из него чайные листики. Поставьте пакетик на керамическую тарелку и подожгите его сверху. Чайный пакетик взлетит вверх. Почему?

Через некоторое время ребята самостоятельно стали предлагать интересные эксперименты, о которых можно снять яркие и запоминающие видеоролики. На данном этапе студентами снято и смонтировано уже двенадцать видеороликов. Ребятам нравится экспериментировать, искать информацию такого рода в интернете и в учебниках. Они с интересом следят за числом просмотров и лайков, активно отвечают на вопросы в комментариях. Студенты работают в команде, получая удовольствие не только от процесса, а еще от реакции преподавателей и студентов.

Работа ребят была оценена, и педагоги начали просить ребят снять и смонтировать ролики для занятий по другим дисциплинам, таким как литература, ОБЖ, история. Поступил также заказ от педагога-психолога о выпуске социального ролика, который набрал 9 тысяч просмотров. Суть ролика: Один студент отличник, другой тунеядец, они попадают в разные жизненные ситуации и по-разному с ними справляются. Через некоторое время уже взрослые люди встречаются и становится ясно кто чего достиг в жизни, один успешный предприниматель, другой на обочине жизни. Ролик получился провокационным, от того получил живой отклик у зрителей. Дошло даже до того, что студента, который выступил в роли разгильдяя, начали жалеть, подходили и предлагали свою помощь.

Также ребята снимали юмористические видеопоздравления к различным праздникам «День матери», «8-е марта», «День учителя».

Ознакомится с работами ребят можно по ссылкам: [https://vk.com/public\\_agpc](https://vk.com/public_agpc); <https://vk.com/id338855430>.

Обучение в режиме «здесь и сейчас», опосредованное соединением. Такой формат появился в сфере дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием интернета и цифровых технологий. Такой формат обучения позволяет обучающимся полностью погрузиться в образовательную среду - смотреть/слушать лекции, выполнять задания, консультироваться с преподавателями и общаться с одноклассниками благодаря подключению к сети. Применение онлайн-обучения в традиционном образовании - это увеличение возможностей и созидательное усложнение системы. И как дополнение к существующей системе образования, в которую входят лекции, семинары, обсуждения, сдача экзаменов, онлайн-образование, это прекрасная дополнительная возможность. Кому-то нравится слушать лекции онлайн, чтобы иметь возможность поставить видео на паузу и поискать дополнительные материалы, перемотать назад, если что-то непонятно, параллельно решать задачи, а кому-то – лично присутствовать на лекциях и семинарах и задавать вопросы преподавателям. Ведь образование – это не просто прослушивание лекций и семинаров или решение задач, а интерактивное общение между студентами и преподавателями.



## **МНЕМОТЕХНИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Козбан Е.В., преподаватель  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж  
имени Е.А. и М.Е. Черепановых»  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие памяти, определены её основные виды и механизмы работы, выявлены особенности развития памяти при изучении иноязычной лексики и грамматики. Также представлено понятие мнемотехники и разработаны собственные примеры мнемотехник, включающие в себя приемы для изучения лексики и грамматики немецкого языка на уровне среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** память, виды памяти, механизмы памяти, особенности развития памяти, мнемотехники.

Изучение любого иностранного языка неразрывно связано с употреблением большого количества лексических единиц и грамматических конструкций в речи. Нередко освоение таких сложных лексических и грамматических образцов оказывает отрицательное воздействие на мотивацию обучающихся и приводит к увеличению числа слабоуспевающих студентов. Поэтому преподавателю следует повышать интерес ребят к иностранному языку, а также развивать их языковую догадку. Вследствие стремления к эффективному запоминанию учебного материала возникает необходимость поиска новых методов и средств, позволяющих активизировать познавательный интерес обучающихся и быстро и результативно запоминать новую информацию в рамках изучения иностранного языка в колледже. Одним из таких средств может стать использование в учебном процессе по иностранному языку различных и универсальных мнемотехник, которые являются частью развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного обучения и могут быть применены в рамках любой темы, любого учебно-методического комплекса.

Исследование памяти началось много веков назад. Уже в то время человек стал догадываться о своей способности запоминать и хранить информацию. При этом память неразрывно связывали с процессом обучения, т. е. накопления информации.

В своей работе мы будем опираться на наиболее полное определение понятия «память», широко используемое в психологии и педагогике. Под памятью понимают форму психического отражения, которая заключается в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, а также делает возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания [6. С. 129].

К основным процессам памяти или мнемическим процессам относятся: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Данные процессы памяти не существуют автономно. Они тесно связаны друг с другом, формируются в деятельности и определяются ею [11. С. 64].

Память обслуживает множество видов деятельности, вследствие чего возникает большое разнообразие форм её проявления.

По признаку активности психики при организации взаимодействия человека с окружающим миром выделяют следующие виды памяти: двигательную, эмоциональную, словесно-логическую и образную [1. С. 3].

По сенсорному признаку различают такие формы образной памяти: зрительную (визуальную), слуховую (звуковую, аудиальную), осязательную (кинестетическую), обонятельную и вкусовую [11. С. 98].

По продолжительности сохранения и закрепления материала выделяют: мгновенную, кратковременную, оперативную и долговременную память [2. С. 145].

В зависимости от целей деятельности память может быть произвольной и непроизвольной [1. С. 5].

В зависимости от степени осмысления запоминаемого материала выделяют механическую и смысловую память.

Далее следует рассмотреть механизмы работы памяти. Различают такие механизмы работы памяти, как механические и логические (смысловые). Нельзя не упомянуть о повторении, широко распространенном приеме запоминания. Очевидно, что процесс обучения наполнен приемами повторения. Во время повторения механизмы памяти выполняют работу в системе личности, а не отдельно друг от друга. Также к механизмам работы памяти относятся психологические, биологические и химические механизмы [5. С. 235].

Следует уточнить, что память входит в структуру интеллекта. Она является неотъемлемым условием обучаемости, служащим для накопления определенного фонда знаний, умений и навыков.

Уровень среднего профессионального образования (или иначе говоря, старший подростковый возраст) является благоприятным периодом интенсивного развития личности, качественных изменений познавательных процессов. В данном возрасте у многих ребят процесс обучения становится более осознанным: восприятие, внимание и память имеют более устойчивый характер. Однако остается и доля тех, кто испытывает существенные трудности в учебе.

Моя педагогическая деятельность построена с учётом индивидуальных особенностей студентов, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. На занятии могут присутствовать ребята с разными задатками, способностями и мотивацией. Обучающиеся с высоким уровнем способны быстрее овладевать новыми понятиями, усваивать новый учебный материал, выполнять более сложные и объёмные задания. Ребята с пониженной обучаемостью, как правило, выполняют задания медленно, испытывают затруднения и требуют помощи. В таком случае я использую дифференцированный и индивидуальный подходы. Для этого при подготовке к занятиям я разрабатываю задания повышенной сложности для студентов, способных справиться с задачами быстро, и упрощённые варианты заданий для обучающихся, испытывающих трудности с освоением материала.

В целом иностранный язык оказывает самое положительное влияние на развитие памяти. Ведь любой вид речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо,

говoreние) возможен лишь потому, что полученная информация сохраняется в памяти хотя бы на некоторое время. Если бы механизм памяти отсутствовал, то мы забывали бы начало предложения, пока дочитывали бы его до конца. Кроме того, память хранит информацию, поступающую от органов чувств, а также связи между различными фактами и событиями.

Также память играет немаловажную роль при изучении иноязычной лексики и грамматики, так как уже на любом этапе изучения иностранного языка обучающийся сталкивается с огромным потоком новой информации, которую нужно усвоить за короткое время. Как правило, одним студентам изначально трудно запоминать лексические единицы и грамматические конструкции, а другим – сложно сохранять их в памяти на долгое время. Это связано, прежде всего, со свойствами подростковой памяти, которая может быть фрагментарна и неустойчива.

В условиях современного мира возникает необходимость мгновенно получать и анализировать новые сведения. Данная ситуация приводит к трансформации мышления, в свете которого в наши дни мы можем наблюдать феномен современности – «клиповое мышление» [9. С. 24].

В психолого-педагогической науке термин «клиповое мышление» (от слова *clip* – часть текста, фрагмент) появился в 1990-х гг. Клиповое мышление определяют, как отличительную особенность современного человека, при которой он воспринимает окружающий мир в виде яркого, короткого посыла и образа, сходного с видеоклипом [4. С. 68]; [8. С. 6]; [10. С. 271].

Исходя из вышесказанного, у студентов на уровне среднего профессионального образования в большей мере развита наглядно-образная память, чем смысловая. Поэтому на занятиях они лучше запоминают конкретные факты и события, предметы и лица.

Постепенно память обучающихся развивается и становится более совершенной. Объем знаний увеличивается, появляются новые логические связи, соответственно, и память становится прочнее. Задача преподавателей и родителей на этом этапе обучения постоянно работать над мотивацией студентов, которая способствует глубокому осмыслению учебного материала.

Для повышения заинтересованности и развития смысловой памяти в обучении иностранному языку необходимо создать условия для осуществления разнообразных способов запоминания, которые будут связаны с определенной организацией и способами обработки учебного материала. Следует предлагать различные упражнения, игры, которые помогут совершенствовать механизмы памяти.

Для развития наглядно-образной и эмоциональной памяти подростков на занятиях по иностранному языку необходимо чтобы новый, запоминаемый, учебный материал был яркий, образный и эмоционально окрашенный. В любом возрасте быстрее и устойчивее всего сохраняются в памяти события, которые связаны с эмоциональными переживаниями. Поэтому можно в учебном процессе использовать эту особенность памяти, предлагая определенные упражнения, предназначенные для усиления способности к запоминанию и воспроизведению учебного материала.

Для разных типов памяти существуют специальные приемы их развития. Для развития кратковременной памяти можно использовать упражнения по созданию

различных мысленных образов, а также приемы зрительной визуализации. Это позволяет эффективно обработать поступающую информацию и затем успешно ее воспроизвести. Кроме того, можно предлагать ребенку особенным образом сосредоточиться на каком-то явлении, то есть развивать его осознанное восприятие.

Долговременная память предполагает упорядочивание поступающей информации, ее обобщение и структуризацию. Чтобы осуществлять в учебном процессе переход из кратковременной памяти в долговременную, необходимо создать условия для сравнения объектов, указывать на их сходства и различия, научить анализировать изучаемый объект с разных позиций.

Важный механизм работы памяти в любых ее видах – извлечение информации. Здесь уместен метод ассоциаций, который помогает установить связи между понятиями и предметами и перевести абстрактные понятия в конкретные образы. Очень благоприятен данный метод для изучения иностранной лексики. Чтобы легче запомнить иноязычное слово, нужно установить ассоциацию между зрительным образом и конкретным словом. Так возникает прочная связь. Различные приемы, такие как заучивание скороговорок, пословиц и рифмовок также оказывают самое благоприятное влияние на развитие памяти.

Чтобы улучшить свойства механической (непосредственной) памяти рекомендуют: делить повторения материала на равные промежутки времени, избегая попыток выучить всё и сразу; последовательно чередовать восприятие учебного материала, который нужно запомнить, с его непосредственным припоминанием; использовать разнообразные мнемотехнические приемы; стараться подавать информацию для запоминания в интересной форме, избегая монотонности [7. С. 281].

По мнению большинства учителей, для развития памяти самым простым и эффективным средством прочного запоминания учебного материала является его многократное повторение. По мнению других педагогов, постоянное повторение одной и той же информации демотивирует детей, они теряют интерес к учебе. Следовательно, многократные повторения должны осуществляться различными способами. Преподавателю каждый раз следует ставить перед студентами новую, учебную задачу. Обучающиеся, в свою очередь, для лучшего запоминания информации должны иметь представление о том, для чего им нужно её знать.

Эффективность запоминания повышается также благодаря осмысливанию запоминаемого материала. Существует множество различных приемов осмысливания. Так, для удержания в памяти определенного текста, рассказа, сказки, грамматического правила необходимо составить план.

Для развития сложных речевых умений необходимо предлагать обучающимся самые разнообразные коммуникативные ситуации. Речевой материал должен запоминаться произвольно, во время иноязычного общения. Во время изучения новой темы преподаватель организует повторение пройденного. При этом он постоянно перефразирует то, что следует запомнить обучающимся.

Зная возрастные особенности памяти, педагогу следует строить учебный процесс с использованием разных методов, способов и приемов лучшего запоминания. Помогают развивать память и запоминать новые лексические и грамматические еди-

ницы мнемотехники. При пополнении словарного запаса необходимо активно использовать метод ассоциаций. Очевидно, что данные приемы в значительной степени развивают память и повышают эффективность запоминания и последующего его воспроизведения.

Остановимся подробнее на мнемотехниках. Главный принцип любой мнемотехники заключается в замене абстрактных объектов понятиями, имеющими визуальное, слуховое или реже иное чувственное представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией для упрощения её запоминания с помощью ассоциаций [5].

При введении нового материала важно обеспечить его связь с уже известной информацией, тогда он надолго сохранится в долговременной памяти обучающихся. Преимущество мнемонических приёмов состоит в том, что они как раз и позволяют легко связать новую информацию с информацией, которая уже имеется в долговременной памяти. Группировка слов, создание образов и иные приемы помогают установить данные связи. Мнемотехники помогают студентам быстрее запоминать и позднее воспроизводить благодаря интеграции нового материала в уже имеющиеся знания.

Суть реализации мнемотехники заключается в том, что новый учебный материал нужно перевести в определенные звуковые или зрительные образы и связать его с уже имеющейся у нас информацией. Учитывая тот, факт, что вся информация попадает к нам в мозг через органы чувств, можно установить, что мы запомним информацию тем прочнее, чем больше анализаторов мы задействуем в процессе запоминания. Нельзя забывать и про мышление. Для прочного запоминания учебного материала требуется подключить логику и фантазию [3. С. 229].

Мы определяем мнемотехнику как совокупность приёмов и способов, способствующих улучшению запоминания и активизации хранящейся информации в памяти. В настоящее время существует большое разнообразие мнемотехник, помогающих обучающимся запоминать лексический и грамматический материал. Активно включаясь в процесс обучения иноязычной лексики и грамматики на уровне среднего профессионального образования, приемы мнемотехники не только экономят время при сохранении информации в памяти, тренируя память и мышление, но и создают благоприятный эмоциональный фон, мотивируют учеников, повышают их уверенность в себе.

Далее продемонстрируем примеры мнемотехник для изучения лексики и грамматики немецкого языка на уровне среднего профессионального образования.

Сначала рассмотрим ряд мнемотехник для изучения лексики немецкого языка.

1. *Техника семантической классификации.* Информация, которая подается не разрозненно, а сгруппировано, гораздо легче запоминается и извлекается из памяти. Поэтому благоприятным мнемотехническим приемом можно считать классификацию слов по различным признакам. Допустим нужно быстро запомнить следующие лексические единицы: der Onkel, die Pizza, die Mutter, der Opa, der Tee, die Tafel, der Tisch, das Fenster, die Butter. Данные слова можно распределить и выучить по следующим категориям: семья (der Onkel, die Mutter, der Opa), еда (die Pizza, der Tee, die

Butter) и мебель (die Tafel, der Tisch, das Fenster). Классификация лексических единиц по определенным подтемам упрощает их запоминание. При этом извлечение одного слова из памяти может помочь вспомнить и все остальные.

2. *Техника «цепочки» действий* позволяет связать лексические единицы логикой и временными связями. Например, в процессе изучения темы: «Выходной день» младшие школьники должны выучить следующий массив слов: *der Ruhetag, aufstehen, erwachen, sich waschen, sich kämmen, sich, sich duschen, sich anziehen, sich Dat. die Zähne putzen, das Bett machen, frühstücken, zu Bett gehen, einschlafen*. Для того, чтобы данная лексика лучше усвоилась учащимися, следует связать её в единый рассказ:

*Jeden Ruhetag stehe ich um 10 Uhr auf und mache das Bett. Ich gehe ins Badezimmer, ich wasche mich, putze mir die Zähne und kämme mich. Dann ziehe ich mich an. Ich gehe in die Küche und frühstücke gegen 11 Uhr. Ich esse den Apfelkuchen und trinke eine Tasse Tee. Um 12 Uhr lese ich das Buch, male und spiele gern Federball. Ich spiele auch mit meiner Schwester und meiner Katze. Um 10 Uhr gehe ich zu Bett.*

Для лучшего восприятия рассказ можно сопроводить серией последовательных картинок.

Теперь перейдем к ряду мнемотехник для изучения грамматики немецкого языка.

1. *Метод пространственного группирования* используется для лучшего усвоения порядка слов в немецком предложении. Метод состоит в том, что обучающиеся вписывают слова в предложенные геометрические фигуры. Устанавливается ассоциативная связь между фигурой и словом. Позднее обучающиеся легче вспомнят слово, потому что в их памяти всплывет соответствующая геометрическая фигура. С помощью таких схем можно легко и быстро менять порядок слов предложения и его тип. Для наглядности педагог может использовать карточки с геометрическими фигурами и перемещать их на доске.

2. *Техника рифмизации* помогает в заучивании некоторых грамматических правил.

Например, при изучении уменьшительно-ласкательных суффиксов можно выучить стишок: *Die Suffixe -chen und -lein machen alle Dinge klein*. – Уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen и -lein делают все вещи маленькими.

Немецкие предлоги винительного падежа быстрее запомнятся благодаря рифмовке: *Bis, durch, gegen, ohne, um, für – öffnen dem Akkusativ die Tür*. – Предлоги до, через, против, без, вокруг, для отрывают дверь винительному падежу.

Для немецких предлогов дательного падежа известна другая рифмовка: *Mit, nach, aus, zu, von, bei с дательным падежом употребляй!*

Знакомство с отделяемыми и неотделяемыми предлогами немецкого языка можно упростить с опорой на стихотворение:

*Приставки отделяемые – всегда ударяемые.*

*Приставки не отделяемые – не ударяемые.*

*Приставки aus, ab, an, ein, zu, vor, mit, nach, bei – от глаголов отделяй!*

*Поставь ударение и приставку отдели в конец предложения.*

*Приставки be, ge, er, ver, zer – не ударяемые, а значит, неотделяемые.*

*Неотделяемые приставки приставку ge к себе не допускают и место ей не уступают (erzählen – erzählte – erzählt).*

*Отделяемые приставки приставку ge оберегают и меж корнем и собой её так бережно вставляют (aufmachen – machte auf – aufgemacht).*

Таким образом, мы продемонстрировали примеры 4 мнемотехник, включающие в себя приемы для изучения лексики и грамматики немецкого языка на уровне среднего профессионального образования, в основе которых лежат принципы наглядности, трансформации, локализации, рационализации, а также процессы воображения, эмоциональных состояний, ассоциаций. Основными средствами реализации мнемотехник на занятиях по немецкому языку могут быть стихи, рифмовки, песни, связные рассказы, грамматические схемы и таблицы. Нельзя не отметить, что данные приемы позволяют успешно запоминать новый материал с помощью визуальных, аудитивных, произносительных, ассоциативно-образных, комбинированных, ритмических, эмоциональных способов восприятия информации.

Принимая во внимание всё вышеизложенное, было установлено, что использование мнемотехнических приемов в процессе обучения иностранному языку на уровне среднего профессионального образования в значительной степени развивает память и повышает эффективность запоминания и дальнейшего воспроизведения нового лексического и грамматического материала. Универсальные мнемотехники, применяемые педагогом в рамках любой темы, любого учебно-методического комплекса, не только экономят время при запоминании учебного материала, но и создают благоприятный эмоциональный фон, мотивируя студентов, повышая их уверенность в себе.

### Список литературы

1. Бородина-Глебская Е.А. Память. Общая характеристика процессов памяти (запоминание, узнавание, сохранение, забывание, воспроизведение) / Е.А. Бородина-Глебская. – Текст: электронный. – 2018. – URL: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=24045> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Городецкая И.В. Виды памяти и методы запоминания при изучении нового материала студентами УО ВГМУ / И.В. Городецкая, Т.М. Яско. – Текст: непосредственный // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2013. – № 2. – С. 143-147.
3. Козловская Н. А. Функционирование мнемотехники на занятиях по немецкому языку с целью развития памяти и увеличения лексической базы / Н. А. Козловская. – Текст: непосредственный // Труды БГТУ. – 2016. – № 5. – С. 228-230.
4. Купчинская М.А., Юдалевич Н.В. Клиповое мышление как феномен современного общества / М. А. Купчинская, Н.В. Юдалевич // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2019. – № 3. – С. 66-71.
5. Лосева Т.В. О роли запоминания в изучении языков / Т.В. Лосева, Т. И. Слезкова, О.К. Копп. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 50 (184). – С. 235-237.
6. Петровский А.В. Общая психология / А.В. Петровский. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1986. – 464 с. – Текст: непосредственный.

7. Рахманина М.Б. Типология методов обучения иностранным языкам / М. Б. Рахманина. – Москва: Просвещение, 2013. – 456 с. – Текст: непосредственный.
8. Ривкин Е.Ю. Клиповое мышление как стимул обновления педагогической практики / Е.Ю. Ривкин // Профессиональные ориентиры. – 2015. – № 1 (13). – С. 5-9.
9. Стаканчикова Е.А. О клиповом мышлении / Е.А. Стаканчикова // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2016. – № 1. – Текст : электронный. – URL: [http://journal.homocyberus.ru/o\\_klipovom\\_mishlenii](http://journal.homocyberus.ru/o_klipovom_mishlenii) (дата обращения: 14.02.2024).
10. Старицына О.А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? / О.А. Старицына // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 270-274.
11. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Москва: Юрайт, 2018. – 134 с. – Текст: непосредственный.

## **ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Кузменкина Г. Н., заместитель директора по учебной работе  
Камалова А.Р., методист  
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»  
г. Курган, Курганская область*

**Аннотация:** в статье представлена модель дуального обучения в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». Описан механизм по ее реализации с первого по четвертые курсы.

**Ключевые слова:** дуальное обучение, практико-ориентированный подход в обучении, модель подготовки профессиональных кадров.

Современная система среднего профессионального образования требует от образовательной организации подготовку и выпуск высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Одним из требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, «Ядра среднего профессионального педагогического образования» является практико-ориентированный подход в обучении, «принцип практикоориентированности образования, выражающийся в доминирующей роли практической подготовки в формировании профессиональных компетенций будущего педагога...». От 60% до 80 % учебного времени должен составлять объем практической подготовки обучающихся от общего объема часов учебной нагрузки по общепрофессиональному и профессиональному циклам. Технология обучения на рабочем месте является приоритетной в процессе подготовки будущих специалистов и при независимой оценке выпускников в ходе демонстрационных экзаменов. Дуальная система обучения направлена на совершенствование



модели подготовки профессиональных кадров с учётом экономических нужд в специалистах для увеличения инвестиционной заинтересованности регионов [2].

Дуальность означает «двуединство, двойственность», «единое организационное целое». Подобная форма профессионального обучения возникла как продукт социального партнерства, которое представляет собой механизм тесного взаимодействия государства, работодателей по подготовке высококвалифицированного персонала в соответствии с потребностями рынка труда.

Дуальное обучение – профессиональное обучение, при котором теоретическая часть проходит на базе профессиональной образовательной организации (30–40% учебного времени), а практическая часть подготовки на производственном предприятии, рабочем месте (60–70% учебного времени) [1, с.131].

Ведущим трендом развития среднего профессионального образования является организация практико-ориентированного образования с активным участием работодателей региона. Анализ лучших практик показывает, что универсальных, типовых моделей для всех направлений подготовки специалистов пока не найдено.

Мы разработали свой вариант - «Дуальная система: два мира под одной крышей», которая включает в себя два места обучения студента. Модель дуального обучения в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Модель дуального обучения

В июне 2022 года совместно с руководителями Администраций города Кургана, Куртамышского муниципального округа, Департамента информационных технологий и цифрового развития определены базовые предприятия, где реализуется дуальное обучение. В реестр вошло 16 предприятий. На Попечительском совете

определены полномочия базовых предприятий, руководителям которых вручены соответствующие свидетельства. В сентябре-октябре 2022 г. проведены четыре отраслевые встречи с 22 руководителями, где обсуждены вопросы практической подготовки студентов силами наставников базовых предприятий на рабочих местах.

В колледже разработано Положение об организации дуального обучения. Распределены полномочия между колледжем и предприятием в реализации образовательного процесса. Заключены договоры с 16 базовыми предприятиями о дуальном обучении, 338 индивидуальных договоров обучающихся с базовыми предприятиями, 49 договоров о сетевом взаимодействии.

Совместно с работодателями обновляются основные образовательные программы. Разработаны и согласованы Программы дуального обучения по специальностям, в которых определен объем часов в учебном плане, темы по дисциплинам и профессиональным модулям, реализуемые на базе предприятий и (или) сотрудниками организаций/предприятий, описана используемая в процессе обучения материально-техническая база предприятий.

В учебные планы специальностей включена дисциплина «Введение в специальность». Реализуется она на первых курсах, в процессе её освоения студенты знакомятся с профильными предприятиями, корпоративной культурой, производственными процессами, встречаются с работниками, участвуют в мастер-классах и массовых воспитательных мероприятиях. Используя потенциал воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), уже с самых первых дней первокурсники погружаются в профессиональную среду. Для профессиональной мотивации студентов проходит конкурс студенческих роликов о жизни организаций-работодателей «#тывхорошейкомпании» (до 10000 просмотров); фотовыставка сотрудников базовых предприятий «Профессионал своего дела» и др.

На втором курсе начинается ознакомительная практика, где обучающиеся получают первый опыт профессиональной деятельности, изучают технологии производства на рабочем месте предприятия. Выполняют первичную диагностику, простейшие операции и действия, выполняют роль ассистента. Так, в рамках мероприятий рабочей программы воспитания студенты педагогических специальностей разрабатывают и проводят в образовательных организациях консультации, собрания, массовые событийные мероприятия. Например, организация мероприятия по запросам работодателя «День в организации работодателя»; «Сделано в КПК» - проведение мероприятий с целью оказания помощи молодым специалистам – выпускникам «Курганского педагогического колледжа».

На третьих-четвертых курсах организуется учебная профильная практика, предполагающая выполнение реальных заданий работодателей. С целью бесшовного перехода к последующему трудоустройству студенты направляются на стажировку на предприятие. Во время прохождения стажировки, производственной и преддипломной практики каждому студенту прикрепляется наставник, который передает свой опыт, знакомит с технологиями, применяемыми в организации, выступает заказчиком дипломных работ и консультантом в исследовательской деятельности. Тематика дипломных работ разнообразна, например: «Специфика организации

фотокружка для подростков в системе дополнительного образования», «Развивающие возможности занятий по моделированию с применением 3D ручки» и др.).

Колледжем создаются условия для трудоустройства студента и обучения по индивидуальному учебному плану. Для преподавателей и студентов проходит каждый месяц «День работодателя» с целью решения проблемных вопросов, возникающих в практической подготовке.

В обучении студентов принимают участие как преподаватели, прошедшие стажировку на предприятии, так и наставники – сотрудники предприятия. Таким образом, студенты – потенциальные работники во время учебы осваивают процессы, технологии, с которыми они встретятся в реальной профессиональной деятельности.

Также работники организаций обучаются на экспертов демонстрационного экзамена и принимают участие в оценке компетенций студентов во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В колледже имеется опыт внедрения дуального обучения по педагогическим специальностям (с 2017 года статус областной пилотной площадки), апробированы различные форматы взаимодействия с работодателями. Результаты представлены на рисунке 2.



Рис. 2 Результаты взаимодействия с работодателями

С целью получения обратной связи разработана гугл-анкета по вопросам организации дуального обучения. Так, 78 % студентов оценивают на 4 и 5 баллов полезность дуального обучения на базе предприятия. Все опрошенные отмечают высокую практическую пользу занятий, проводимых специалистами организаций. 85 % студентов получили полное представление о работе по получаемой профессии.

В процессе реализации практико-ориентированного обучения достигли следующих результатов:

- содержание всех основных образовательных программ соответствует требованиям работодателей и профессионального стандарта, введено руководство образовательной программой;
- 308 специалистов из организаций-работодателей участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей и наставников;
- студенты знакомятся с корпоративной культурой предприятия, его особенностями;
- в обучении используются современные технологии и оборудование в условиях реальных производственных площадок; ежегодно проходит стажировка преподавателей на предприятии;
- для практической подготовки используются базы практики 159 организаций и предприятий;
- в проведении демонстрационного экзамена участвуют 39 экспертов-работодателей;
- совмещают обучение с работой по специальности 41 студент-выпускник.

### Список литературы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с. – Текст: электронный. URL : [aktualniye\\_voprosi\\_razv\\_spo.pdf\(ranepa.ru\)](http://aktualniye_voprosi_razv_spo.pdf(ranepa.ru)) (дата обращения: 22.03.2023).
2. Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 О направлении документов Ядро среднего профессионального педагогического образования (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро среднего профессионального педагогического образования)). URL : <https://clck.ru/39vjGj> (дата обращения: 22.03.2023).

## **АКТУАЛЬНОСТЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Михайлова И.А., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»  
г. Курган, Курганская область*

**Аннотация:** статья посвящена проблемам интеграции естественно-научного обучения с профессиональным в учреждениях профессионального образования, рассматриваются актуальные вопросы междисциплинарного подхода в обучении, приводятся примеры из опыта работы внедрения методов построения междисциплинарного обучения обучающихся.

**Ключевые слова:** междисциплинарное обучение, предметные и надпредметные знания, профессиональные и общие компетенции, интеграция предметных знаний.

Любая система обучения направлена на достижение определенных целей и ряда конкретных задач, что позволяет охарактеризовать ее принципиальные особенности. Характеристикой традиционной системы обучения выступает триада «знания, умения, навыки», что определяет «знаниевую» сущность или доминанту такого обучения. А характеристикой междисциплинарного обучения выступает «всемерное поощрение и развитие познавательной или исследовательской активности» обучающегося. Студент, наученный добывать знания и применять их в различных ситуациях, в том числе и нестандартных, способен справиться с трудностями системы обучения на любом этапе [3. С. 54].

Основными целями междисциплинарного обучения являются:

1. Создание условий для раскрытия и развития индивидуальности обучающихся, их творческих возможностей.
2. Развитие целостного миропонимания.
4. Развитие всех видов мышления и способности к решению проблем.
5. Развитие способности к самостоятельным исследованиям, умению работать в команде.

Фундаментальные знания, заложенные общим образованием, должны преобразовываться из предметных и надпредметных знаний и умений в общие и профессиональные компетенции, на основе постепенного развития общих представлений о производстве и предстоящей профессиональной деятельности обучающихся учреждений профессионального образования. Основой этой интеграции знаний является включение в содержание учебных предметов общеобразовательного и общепрофессионального циклов профессионально-ориентированной составляющей содержания дисциплин.

Путем включения в содержание дисциплин специальных модулей профессиональной направленности обучение дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияния на развитие техники

и технологии, на эффективность производственной деятельности специалиста среднего звена. Обучение позволяет сделать акцент на применимость получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной специальности [1. С. 65].

В пределах реализации основной профессиональной образовательной программы путем соединения общего и профессионального образования формируется дидактическая основа межпредметных связей, которая реализуется по средствам:

- связи общеобразовательной подготовки с общепрофессиональной и профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- корреляции предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО;
- формирования определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы специальности;
- методически обоснованного применения конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной специальности.

Системное применение межпредметных связей общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому восприятию происходящих явлений изучаемого материала и помогает развивать навыки использования потенциальных знаний в прикладных дисциплинах.

Условием успешной реализации межпредметных связей в профессиональном обучении является:

1. Четкая формулировка учебно-познавательной цели, направленной на усвоение основных знаний изучаемой темы.
2. Обеспечение активности обучающихся по применению знаний из других дисциплин.
3. Объяснение причинно-следственных связей, сущности изучаемых явлений и процессов.
4. Формулировка выводов обобщенного характера, опирающихся на связь знаний из разных дисциплин [2. С. 71].

Межпредметные связи охватывают все структурные элементы учебно-воспитательного процесса: содержание, формы, методы и средства обучения, способствуя повышению его эффективности, обеспечивая усвоение знаний, формирование умений и навыков в определенной системе, способствуя активизации мыслительной деятельности, осуществлению переноса теоретических знаний на учебно-производственную деятельность студентов в средних профессиональных учебных заведениях.

Основными методами построения междисциплинарного обучения являются:

1. Обучение через собственное исследование, т.е. обучение носит творческий характер (нет готового образца) – использование деятельностного подхода обучения, проектная деятельность.

2. Обучение без образца основано на собственном открытии знаний (ТРИЗ-технология, элементы технологии критического мышления).

Рациональное использование межпредметных связей позволяет расширить профессиональную подготовку квалифицированных специалистов и готовить их по группе взаимосвязанных профессий или по новым сложным профессиям, способствовать обеспечению профессиональной мобильности.

Предлагаю опыт интеграции предметных знаний в общие и профессиональные компетенции будущих специалистов рассмотреть на примере реализации основной образовательной профессиональной программы 19.02.01 Биохимическое производство. Межпредметные связи реализуются в трех направлениях:

1. Прямые учебно-междисциплинарные связи. В случае, если усвоение одной дисциплины базируется на знании другой, например так фундаментальные знания о биологических системах, роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, полученные при изучении общеобразовательной дисциплины общей биологии трансформируются в знания об особенностях взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду, об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса, принципах и методах рационального природопользования, формируемых в рамках дисциплины Естественно-научного цикла «Экологические основы природопользования».

2. Исследовательско-междисциплинарные связи проблемного характера. Возникают тогда, когда две (или более) дисциплины имеют общий объект исследования или общие проблемы, но рассматриваются с разных дисциплинарных подходов, в различных аспектах. Например обучающиеся специальности 19.02.01 Биохимическое производство после изучения основ экологического природопользования изучают общепрофессиональную дисциплину «Промышленная экология», одним из важных вопросов которой является изучение основных источников воздействия на окружающую среду, их классификацию, состав промышленных выбросов, основные способы предотвращения и улавливания их, принципы работы, достоинства и недостатки современных приборов и аппаратов очистки и т.д. Таким образом, имеющиеся знания обучающихся расширяются и углубляются, но эти знания уже преподаются преподавателем с точки зрения тесной взаимосвязи промышленной экологии с прикладной и инженерной, которые не только позволяют изучить механизмы разрушения человеком биосферы и способы предотвращения разрушений, но и изучить закономерности с учётом техносферных объектов в целом, так и отдельных устройства, машины и аппараты.

3. Ментально-опосредованные связи, возникающие в том случае, когда средствами разных учебных дисциплин формируются одни и те же компоненты, интеллектуальные умения, необходимые в профессиональной деятельности. Здесь используют методы анализа, системного мышления, пространственного воображения,

образно-интуитивного мышления. Ментально-опосредованные связи формируются при изучении общепрофессиональных дисциплин Типовые технологии производства, «Основы биохимии и микробиологии» и профессиональных модулей ПМ.02. Ведение технологического процесса биохимического производства, ПМ.04. Участие в экспериментально-исследовательской работе.

Таким образом, интеграция в профессиональном образовании способствует переосмыслению общей структуры организации учебного процесса, специальной подготовке студентов к процессу восприятия, понимания и осмысления информации, формирование понятий и представлений о взаимодействии всего в мире, как едином целом.

Внедрение в образовательный процесс междисциплинарных комплексных задач, связанных несколькими дисциплинами, профессиональными модулями позволяет:

- снизить загруженность обучающихся в рамках совмещенных, бинарных занятий или практических работ;
- последовательно реализовывать репродуктивные, частично-поисковые, творческие и научно-исследовательские, дидактические принципы по нескольким дисциплинам, профессиональным модулям;
- на основе дифференцированного личностно-ориентированного подхода к обучению выбирать уровень сложности решаемой задачи;
- развивать самостоятельность и ответственность обучающихся при выполнении индивидуальных заданий;
- вовлекать обучающихся с целью активизации самостоятельной познавательной деятельности во внеучебную деятельность [4. С. 43].

Соединение общего и профессионального образования составляет дидактическую основу межпредметных связей. Такие связи готовят обучающихся к овладению в совершенстве любой специальностью.

### Список литературы

1. Блинова Т.Л. Подход к определению понятия "Межпредметные связи в процессе обучения" с позиции ФГОС СОО [Текст] / Т. Л. Блинова, А. С. Кирилова // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – М.: Буки-Веди, 2013. – С. 65-67.
2. Вторых Т.И. Способы межпредметной интеграции школьных естественно-научных дисциплин и / Т.И. Вторых, Л.Е. Лиханова. - Текст: электронный // Открытый урок. 1 сентября: [сайт]. – 2019. – 30 дек. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/678232> (дата обращения: 10.12.2023).
3. Пивоварова Л.В. Интегративное педагогическое знание. – М.: Педагогика, 2009. – 146 с.
4. Рудакова И.Е., Удовик Е.Э. Междисциплинарные исследования и проблема формирования интегрированной педагогики // Культура и образование. – 2014. – № 3 (54). – С. 40-59.



## ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Озорнина И.А., преподаватель  
ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»  
г. Богданович, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье уделяется внимание необходимости применения в образовательном процессе эффективных технологий при формировании профессиональных компетенций специалиста среднего звена, их влияние на формирование социально грамотной, мобильной и коммуникабельной личности, специалиста, способного адаптироваться в современных условиях с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Ключевые слова:** современные педагогические технологии, метод проектов, научно-практические конференции, компетентность, самореализация, саморазвитие, конкурентоспособность, заинтересованность в образовании, достижения студентов.

Современный этап развития общества определяет высокие требования к уровню знаний и умений выпускников учреждений среднего профессионального образования согласно требованиям ФГОС, которые направлены на формирование социально грамотной, мобильной и коммуникабельной личности, специалиста, способного адаптироваться в современных условиях с учетом реальных потребностей рынка труда.

Современные социально-экономические условия, модернизация образования отражаются на системе требований к современным специалистам. Это обуславливает необходимость постоянной работы по совершенствованию их подготовки, и вынуждают искать новые подходы к развитию образования. В процессе учебно-профессиональной деятельности формируются компетенции, определяющие в дальнейшем профессионализм и конкурентоспособность специалиста среднего звена.

Современные педагогические технологии ориентированы на такой результат образования, когда студент не только получает и усваивает информацию, но и способен самостоятельно действовать в различных профессиональных ситуациях. В процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена, преследуется основная цель обучения – овладение общими и профессиональными компетенциями. Получить необходимые знания и сформировать компетенции помогают современные педагогические технологии. Профессиональная компетентность будущего конкурентоспособного специалиста – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

В условиях современного образования, возникает необходимость поиска новых форм и методов обучения, внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных и информационных технологий. Основная цель профессиональной подготовки специалиста среднего звена – формирование квалифицированного спе-

циалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и конкурентного в условиях рыночной экономики. Для реализации этой цели в учебном процессе используются современные образовательные технологии, которые позволяют повысить качество обучения и реализовать познавательную и творческую активность студентов. Педагогические технологии в современном образовании дают возможность дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе способов получения учебной информации.

Педагогическая технология – это система значимых умений преподавателя по организации деятельности студента в целях максимального развития личности. Педагогические технологии в современном образовании позволяют оптимизировать и обеспечивать не только образовательный, но и воспитательный процесс. Задача педагога на современном этапе образования заключается в том, чтобы направить студента, способствовать самостоятельному получению знаний, нести ответственность за свои действия. Когда преподаватель определяет способы воздействия на студентов, он должен учитывать эмоционально-психологическое состояние, уровень культурного и возрастного развития, интеллектуальное развитие. Таким образом, формируется представление о студентах, которое и определяет выбор педагогических технологий в образовательном процессе. При выборе педагогической технологии необходимо ориентироваться на специфику содержания изучаемого профессионального модуля, возраст студентов, техническую оснащенность учебного процесса. Преподаватель вправе выбрать технологию, которая наиболее оптимально способствует решению определенных задач на конкретном этапе обучения.

Педагогическая технология включает в себя: целевую направленность, систему действия преподавателя и студента, средства и методы обучения, критерии оценки результата.

Наиболее эффективным для развития у обучающихся общеучебных и профессиональных навыков считаю использование в образовательном процессе элементов педагогических технологий, объединяющих в себе и практический и творческий аспекты, например:

- ✓ Технологии проблемного обучения.
- ✓ Исследовательские методы в обучении.
- ✓ Метод проектов.
- ✓ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- ✓ Технология развивающего обучения.
- ✓ Технология личностно-ориентированного обучения.
- ✓ Деятельностные технологии.

Являясь руководителем курсовых и дипломных проектов, считаю – обучающихся необходимо готовить к завершающему этапу – защите выпускной квалификационной работы в течение всего периода образовательного процесса, т.к. наши студенты испытывают трудности в поиске необходимой информации, затруднения в формулировании своих мыслей, у большинства отсутствует навыки сравнения и анализа, творческий подход к выполнению поставленной задачи и не всем студентам удается успешная публичная защита из-за боязни выступления перед аудиторией.

Избрав одним из направлений своей работы – организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, как важного фактора развития творческого потенциала личности, позволило достижению поставленной цели. Создание условий для формирования у обучающихся исследовательского мышления, познавательной деятельности, посредством внеаудиторной самостоятельной работы и развития профессиональных компетенций личности, адаптированной к смене технологий и требований, а также быть конкурентоспособной на рынке труда и готовой к будущей профессиональной деятельности. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов. В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания. Для системы СПО метод проектов актуален вдвойне, как эффективное средство получения современного образования. Проект - специально организованный преподавателем, самостоятельно выполняемый комплекс действий, завершающийся созданием продукта. А продукт необходимо показать, обосновать, защитить, поэтому работа над проектом всегда заканчивается НПК. Составляющие проектной работы:

- ✓ целевая установка;
- ✓ планирование;
- ✓ исполнение;
- ✓ результат (оценка).

Метод проектов мне показался наиболее приемлемым в организации самостоятельной работы обучающихся и является максимально эффективным в решении возникающих проблем у студентов при формировании общих компетенций, регламентируемых ФГОС т.к., имеет ряд практически значимых преимуществ:

- ✓ самостоятельное приобретение знаний;
- ✓ опыт познавательной и коммуникативной деятельности;
- ✓ выражение собственных мнений, чувств;
- ✓ включение в реальную деятельность;
- ✓ принятие личной ответственности за выполнение работы.

Форму защиты своего проекта обучающиеся выбирают самостоятельно: публичная или в форме стендового доклада. Публичная защита проектов организуется в актовом зале политехникума. Стендовые доклады выставляются для всеобщего ознакомления за три дня до НПК, чтобы все желающие могли заранее ознакомиться с содержанием и подготовить ряд интересующих их вопросов защищающимся. Оценка письменных работ – проектов проводится членами комиссии накануне НПК с заполнением сводных оценочных листов. Критериями оценивания являются признаки проявления ряда общих компетенций, после чего заполняются рейтинговые листы. Обучающиеся должны отстаивать свою работу, убедить комиссию в её значимости; показать свою компетентность. Таким образом, у будущих специалистов формируется целостное представление о проекте, происходит осознание законченности и значимости своей деятельности. Для большей стимуляции воли к победе над собой ввожу дух соревновательности – на процедуре защиты проектов выявляются победители, работы которых участвуют в конкурсах более высокого уровня. В результате, у автора проекта повышается самооценка, происходит самоутверждение и

признание специалистами его работы, так нужные им в период становления личности. Субъектами НПК являются: студенты – исполнители проектов. Все работы студентов рецензируются. В качестве рецензентов выступают успешные студенты 4-го курса, преподаватели и представители профильных предприятий, наши социальные партнеры. Чаще всего это начальники подразделений, их заместители и др. ведущие специалисты. Слушатели – это обучающиеся с 1-го по 4-ый курс. Для первокурсников это один из способов знакомства со специальностью, для обучающихся 3-го и 4-го, осваивающих профессиональные модули не первый год, это способ закрепить свои знания, и они уже готовы задавать вопросы защищаемым профессионально в рамках представленного проекта. Для всех участников это полезно тем, что способствует расширению профессиональной квалификации и технического кругозора. Таким образом, при проведении НПК удается охватить все курсы специальности. По завершении работы я всегда провожу диагностику участников НПК с целью корректировки своих действий на последующий год. Мониторингу подвергаются вопросы доступности материалов для раскрытия темы проекта, источники, личностное отношение исполнителя к проекту, трудности, возникающие в процессе работы над проектом и т.п. В результате данной работы реализуются задачи:

- ✓ выявление индивидуальных особенностей и интересов, обучающихся;
- ✓ раскрытие творческого потенциала обучающихся и их самореализации в процессе обучения;
- ✓ повышение познавательных интересов к специальности;
- ✓ расширение профессиональной квалификации и технического кругозора участников;
- ✓ подготовка к успешной публичной защите курсовых и дипломных проектов.

Уже много лет под моим руководством выполняются курсовые и дипломные проекты исследовательского характера с высокой практической значимостью и последующим внедрением данных разработок в производство. Эта работа всегда ведется в тесном контакте с социальными партнерами. Проекты моих студентов неоднократно занимали призовые места на конкурсах различных уровней. Это: Областной конкурс дипломных проектов, проводимый региональной Ассоциацией учреждений СПО металлургического комплекса России в номинации «Лучший дипломный проект по вспомогательным металлургическим специальностям исследовательского характера». Конкурс дипломных проектов Ассоциации металлургического комплекса по России г. Москва Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ, обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», г. Москва, Выставка научно-технического творчества «Профтех» г. Екатеринбург. Областной НПК «Путь к успеху. Образование. Наука. Профессия», г. Ревда. Исследовательские проекты, выполненные студентами под моим руководством, неоднократно были представлены от нашего политехникума на выставках «ИННОПРОМ».

Дипломный проект студентки Фетисовой П.А. на тему «Организация технологического процесса производства муллитокорундового мертеля марки ММК-75, в условиях Богдановичского ОАО «Огнеупоры» занял в 2023 году **I место** во 2 межрегиональном туре Уральского региона, Пермского края и Республики Башкирия

Смотра-конкурса дипломных проектов среди профессиональных образовательных организаций Ассоциации учебных заведений Metallургического комплекса России, в номинации «Дипломные проекты исследовательского характера по вспомогательным металлургическим специальностям» и **I место** в финальном этапе Всероссийского отраслевого конкурса дипломных проектов (работ) (среди выпускников, обучающихся по специальностям СПО) Ассоциации учебных заведений металлургического комплекса России.

Неоднократно на имя директора политехникума присылались благодарственные письма за высокую подготовку выпускников от предприятий - социальных партнеров и руководителей кафедр высших образовательных учреждений, где продолжают учебу наши бывшие студенты. Поэтому я с уверенностью могу сказать, что проект - это реальная возможность саморазвития и самореализации обучающихся.

### Список литературы

1. Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования// В.В.Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 136 с.
2. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. // М.: Издательство Сентябрь, 2006. – 192 с.

## ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И СПОСОБЫ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА ПО МДК 01.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

*Петухова Е.И., преподаватель*

*ГАПОУ «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»  
г. Екатеринбург, Свердловская область*

**Аннотация:** статья посвящена вопросам исследования и диагностики мотивации студентов и практическим способам повышения профессиональной и творческой мотивации в процессе выполнения курсового проекта.

**Ключевые слова:** мотивация к обучению, классификация учебной мотивации, внешняя и внутренняя мотивация, диагностика мотивации у студентов, курсовое проектирование, приемы повышения профессиональной мотивации.

Мотивация студентов – это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущей силой процесса обучения и усвоения материала. В наш 21 век доступ к информации не вызывает никаких трудностей, возникает вопрос о том, как мотивировать учащихся профессиональных учреждений к постоянному изучению материалов и усвоению нужных знаний. Особую роль для возникновения мотивации оказывает побуждение интереса к выбранной профессии, отрасли ее исследования. Ответственность за мотивацию студентов к обучению и ее повышение принадлежит не только преподавателям и

семье, но и обществу. Ведь именно молодые интеллигентные люди являются основной стабильного развития нашей страны, основной движущей силой в этом нестабильном мире.

*Цель:* провести диагностику и сравнительный анализ видов мотивации у студентов разных курсов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; раскрыть потенциальные возможности курсового проектирования для роста профессиональной мотивации студентов.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Мотивы - система, на которую можно влиять. Даже если выбор профессии студентом был сделан не самостоятельно и не осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и становлении.

Существует следующая классификация учебной мотивации студентов:

- *познавательные мотивы* (приобретение новых знаний);
- *широкие социальные мотивы* (подразумевают долг, понимание социальной значимости учения);
- *прагматические мотивы* (иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- *профессионально-ценностные мотивы* (расширение возможностей устроится на перспективную и интересную работу);
- *эстетические мотивы* (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
- *коммуникативные мотивы* (расширение круга общения за счет повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
- *мотивы социального и личного престижа* (утвердить себя и занять определенное положение в обществе);
- *неосознанные мотивы* (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познанию).

Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения. Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. В системе учебных мотивов переплетаются *внешние и внутренние мотивы*. К *внутренним мотивам* относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это, т.к. истинный источник человека находится в нем самом. *Внешние мотивы* исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества – в виде намеков, указаний, подсказок, понуканий, требований, принуждений, что часто вызывает внутреннее сопротивление личности. Вот почему решающее значение придается внутренней мотивации.

Диагностика мотивации у студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» была проведена на 2, 3, 4 курсах в форме тестирования на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. При этом у студентов 2

курса, которые только приступили к изучению предметов по специальности преобладают учебно-познавательная, коммуникативная и профессиональная мотивации. На высоком уровне находится социальная мотивация и мотивация престижа: студентам нравится учиться, получать новые знания, они понимают, что уровень образования влияет на социальный статус и положение в обществе. Но в то же время присутствуют мотивы избегания, студенты не готовы к творческой самореализации, неуверенно чувствуют себя, когда необходимо сделать самостоятельный осмысленный выбор.

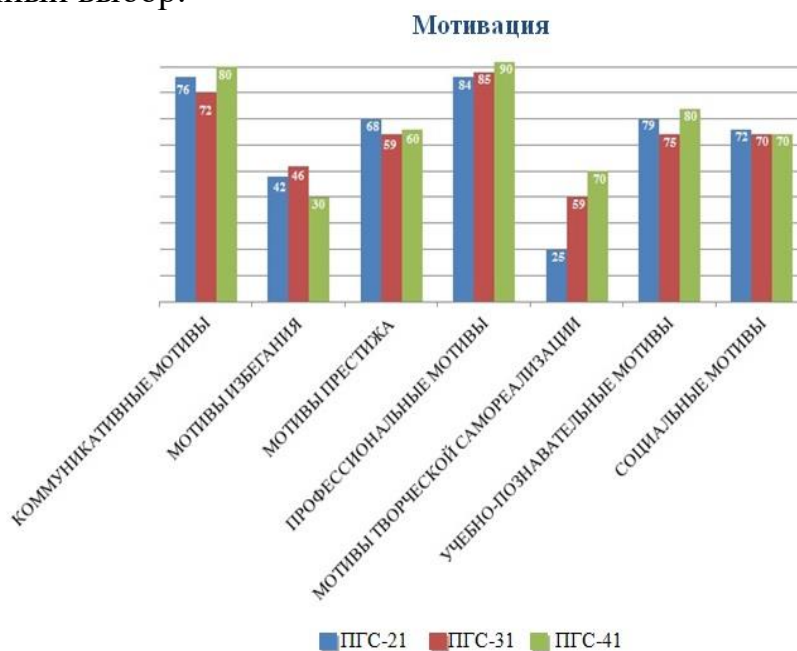


Рисунок 1. Диаграмма диагностики мотивации у студентов группы ПГС

На 3 курсе наблюдается устойчивый рост профессиональной мотивации, непосредственно за ней идет учебно-познавательная и коммуникативная мотивации. Мотивы избегания (учиться «за компанию», лишь бы получить диплом, чтобы избежать осуждения за плохую учебу) находятся на последнем месте. С повышением сложности учебных дисциплин, необходимостью выполнять расчетные работы и курсовые проекты снизилась мотивация престижа, т.е. отдельные студенты уже не стремятся к отличным оценкам, так как это требует от них больших трудовых затрат. Растет творческая самореализация.

На 4 курсе уровень профессиональной мотивации еще выше, возрастает творческая самореализация. Студенты показывают готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, обладают высокими коммуникативными качествами.

Курсовое проектирование осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины или МДК и представляет собой цельное, логически структурированное интегративное задание, позволяющее комплексно применять полученные знания и умения для решения профессиональных задач, активно и эффективно формировать, и совершенствовать общие и профессиональные компетенции студентов. В связи с этим я использую следующие приемы повышения мотивации студентов:

1. *Процесс мотивирования студентов преподавателем.* Студент – это не школьник, которому можно сказать «так надо», студенту необходимо объяснять, каким образом эта информация пригодится ему в профессиональной деятельности, открыть ему возможности практического использования знаний.

Задания на курсовое проектирование выдаются с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. Процесс выполнения проекта разбит на этапы, на каждом из которых студенту предлагается продумать и принять решение по целому ряду технических задач. Приведу пример проектирования стенового ограждения:

– выбрать вариант стенового ограждения из предложенных с учетом климатических условий, этажности здания, наружной отделки фасада, современности используемых материалов, затрат при эксплуатации;

– подобрать эффективный и безопасный материал для теплоизоляции;

– выполнить теплотехнический расчет и т.д. Таким образом, вместо репродуктивного выполнения задания по образцу, студенты учатся видеть проблему целиком, анализировать ее, делить на конкретные задачи, самостоятельно принимать решение и нести ответственность за качество.

2. *Использование потребности самореализации в качестве профессиональной мотивации.* При выполнении проекта сам студент является архитектором и конструктором-проектировщиком в одном лице и несет ответственность за качество, правильность, техническую целесообразность принятых решений.

3. *Связка студент – преподаватель.* Студенту важно, чтобы преподаватель был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы. Организация работы над проектом происходит по графику, благодаря этому можно своевременно выявлять отстающих и корректировать их деятельность.

4. *Уважение к студентам.* Каким бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения, не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства, замечайте положительные сдвиги.

5. *Заинтересовать студентов.* При выполнении проекта можно создать такие ситуации, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов решения поставленной задачи.

Практическая реализация межпредметных связей позволяет эффективно решать профессиональные задачи.

6. *Использовать рейтинговую систему оценки.* Оценка, которая выставляется за курсовое проектирование, учитывает не только своевременность и качество выполнения графической части и пояснительной записки, но и защиту проекта, его презентацию, правильность и точность ответов на вопросы.

7. *Конкурс на лучший курсовой проект.* Является хорошим стимулом для самореализации студентов. Конкурс проводится в 2 этапа. На 1 этапе участие принимают все желающие, а экспертная группа, в которую кроме преподавателей спецпредметов входят студенты старших курсов, отбирает лучшие. На 2 этапе прово-



дится открытая защита курсовых проектов перед экспертной комиссией и студентами специальности. Подобные конкурсы проводятся как в рамках нашего колледжа, так и на региональном уровне

Таким образом, курсовое проектирование и его потенциальные возможности необходимо использовать для роста профессиональной и творческой мотивации студентов. Процесс обучения, а также взаимоотношения студента и преподавателя необходимо построить таким образом, чтобы внешне мотивированная учебная деятельность студентов на младших курсах трансформировалась во внутреннюю мотивацию. Студент должен получать удовольствие от процесса обучения, проявлять познавательную активность, а учебная деятельность должна стать для него лично значимой.

### Список литературы

1. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Международная научная конференция (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск 2013 г. – С 160-163;
2. Бэгьюли Ф. Управление проектом/ Фил Бэгьюли.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 208с.
3. Ильин В.В. Руководство качеством проекта. Практический опыт/ В.В. Ильин. – М.: Вершина, 2006. – 176 с.
4. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие/В.А. Луков. -М.: Издательство Московского гуманитарного университета: Флинта, 2004. – 240 с.
5. Темнякина О.В. Интегрированная модель формирования общих и профессиональных компетенций как основа проекта “Интеграция общего и профессионального образования как средство формирования компетенций у обучающихся ОУ НПО, СПО в рамках реализации ФГОС”: ИРРО, 2010 год.
6. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)/ Бадмаева Н.Ц. Влияние модифицированного фактора на развитие умственных способностей: Монография. Улан-Удэ, 2004. С.151-154.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАНЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ISPmanager 6, КАК ХОСТИНГ – СИСТЕМУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Пухов А.А., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»  
г. Курган, Курганская область*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается практическое применение панели управления ISPmanager 6 в роли хостинг-системы в образовательном учреждении. В статье освещаются основные аспекты использования данной панели для эффективного управления веб-хостингом, а также выделены особенности, которые делают ISPmanager 6 привлекательным выбором для образовательных центров. Рассматриваются функциональные возможности, такие как создание веб-сайтов, управление базами данных и другие инструменты, способствующие оптимизации процессов обучения и администрирования в сфере информационных технологий. Подчеркивается простота использования ISPmanager 6, что делает его доступным даже для тех, кто не обладает глубокими знаниями в области веб-хостинга, и при этом обеспечивает надежность и безопасность для образовательных ресурсов.

**Ключевые слова:** ISPmanager 6, хостинг-система, образовательное учреждение, управление веб-хостингом, веб-сайты, базы данных, администрирование, информационные технологии, простота использования.

### **Постановка задачи**

Необходимо исследовать и оценить применение панели управления ISPmanager 6 в качестве хостинг-системы в образовательном учреждении. Задача включает в себя анализ функционала данной панели с учетом специфики образовательных потребностей, выявление возможностей эффективного управления веб-хостингом и обеспечения стабильности работы веб-ресурсов. Основной упор делается на оценку простоты использования, масштабируемости, безопасности и интеграции ISPmanager 6 с образовательными процессами. Результаты исследования должны предоставить основу для принятия обоснованных решений по внедрению данной хостинг-системы в учебную среду с учетом ее потенциальных преимуществ и особенностей.

### **Рассматриваемая проблема**

В контексте использования панели управления ISPmanager 6 в качестве хостинг – системы в образовательном учреждении возникает необходимость выявления оптимальных способов интеграции этого инструмента с образовательными процессами. Проблема заключается в том, как обеспечить эффективное использование данной панели с учетом специфики образовательных потребностей, обеспечивая простоту управления, безопасность данных, масштабируемость ресурсов и поддержание стабильной работы веб-ресурсов в учебной среде. Также требуется рассмотреть возможные трудности или ограничения, которые могут возникнуть при интеграции ISPmanager 6 в образовательный процесс, чтобы разработать эффективные стратегии и решения.

## **Актуальность**

В условиях быстрого развития цифровых технологий и активного внедрения онлайн-образования обеспечение надежного и эффективного веб-хостинга становится ключевым элементом успешного функционирования образовательных учреждений. ISPmanager 6, как панель управления хостингом, предоставляет широкий спектр функционала, который может поддерживать веб-ресурсы в образовательной среде. С учетом растущей потребности в удобстве управления, безопасности и масштабируемости ресурсов, внедрение ISPmanager 6 становится актуальным решением. Акцентирование внимания на использовании данной панели в образовательных учреждениях вытекает из необходимости обеспечения стабильной работы веб-платформ для онлайн-курсов, электронных ресурсов и других образовательных материалов. Это также актуально в свете повышенного интереса к технологическим инновациям в образовании и поиска эффективных решений для оптимизации обучения и административных процессов.

Анализ существующих подходов к решению задачи использования панели управления ISPmanager 6 в качестве хостинг-системы в образовательных учреждениях включает в себя рассмотрение различных стратегий и методов, которые могут применяться в данном контексте. Ниже представлен обзор возможных подходов:

1. Сравнительный анализ хостинг-панелей: Проведение детального сравнительного анализа ISPmanager 6 с другими популярными хостинг-панелями, такими как cPanel, Plesk и другие. Этот подход позволяет выявить преимущества и недостатки каждой панели, что поможет принять информированное решение о выборе наилучшего инструмента.

2. Анализ отзывов пользователей: Проведение анализа отзывов и опыта пользователей, которые уже использовали ISPmanager 6 в образовательных учреждениях. Это позволяет выявить реальные преимущества и недостатки панели в контексте образовательного использования.

3. Определение требований образовательных учреждений: Анализ потребностей конкретного образовательного учреждения с учетом особенностей учебного процесса, числа пользователей, объема контента и других факторов. Это позволяет выявить, насколько ISPmanager 6 соответствует требованиям конкретного учреждения.

Комбинированный подход, включающий в себя аспекты сравнительного анализа, интеграции, пользовательского опыта и экспертных оценок, позволит более полноценно оценить эффективность использования ISPmanager 6 в контексте образовательных учреждений и принять обоснованное решение.

## **Сравнительный анализ хостинг – панелей**

Сравнение панелей управления хостингом ISPmanager 6, cPanel, Plesk и BrainyCP может быть проведено по нескольким ключевым критериям, таким как функциональность, удобство использования, безопасность, масштабируемость и стоимость. Важно отметить, что выбор между этими панелями зависит от конкретных потребностей пользователя и особенностей проекта.

Таблица 1. Сравнение хостинг – панелей

Ключевые критерии	ISPmanager 6	cPanel	Plesk	BrainyCP
Функциональность	Обладает обширным набором функций для управления веб-сайтами, электронной почтой, базами данных и ресурсами сервера. Поддерживает множество технологий и языков программирования.	Имеет широкие возможности по управлению веб-сайтами, почтой, FTP, базами данных и являются стандартом в индустрии хостинга.	Предоставляет аналогичные функциональные возможности и легкость управления ресурсами, а также поддерживает множество дополнительных расширений.	Ориентирована на простоту использования и управление виртуальными серверами, а также предоставляет базовые инструменты для хостинга.
Удобство использования	Имеет интуитивно понятный интерфейс, что делает его доступным для пользователей без глубоких технических знаний.	Широко известен своим простым и понятным интерфейсом, который предоставляет быстрый доступ к основным функциям	Обладает пользовательским интерфейсом, который призван упростить процессы управления и настройки.	Также ориентирована на простоту использования, что делает ее подходящей для начинающих пользователей.
Безопасность	Предоставляет инструменты для настройки безопасности, включая управление SSL-сертификатами и настройки файрвола.	Имеет встроенные средства безопасности, такие как системы мониторинга и защиту от вредоносных атак.	Обеспечивает средства для управления безопасностью и защиты от угроз, включая интеграцию с антивирусами.	Обеспечивает базовые средства безопасности, но может быть менее расширенной по сравнению с другими.
Масштабируемость	Обладает опциями для масштабирования ресурсов и поддерживает работу с виртуальными и выделенными серверами	Широко используется на различных серверах и обеспечивает возможности для масштабирования	Поддерживает масштабирование и работу с большим количеством веб-сайтов и приложений	Ориентирована на работу с виртуальными серверами, что может быть ограничивающим фактором для некоторых проектов

Стоимость	Стоимость может варьироваться в зависимости от лицензий и функционала, который требуется пользователю	Относительно дороже по сравнению с ISPmanager 6, но обеспечивают богатый функционал.	Относительно дороже по сравнению с ISPmanager 6, но обеспечивают богатый функционал.	Может представлять более доступные варианты ценообразования
-----------	---	--	--	---

Выбор между этими панелями зависит от конкретных требований пользователя, предпочтений в интерфейсе и бюджетных ограничений.

Каждая из панелей управления хостингом, включая ISPmanager 6, cPanel, Plesk и BrainyCP, может сталкиваться с определенными проблемами. Эти проблемы могут варьироваться от технических недочетов до вопросов, связанных с безопасностью и производительностью. Ниже представлен обзор типичных проблем, с которыми пользователи могут столкнуться:

1. Технические сбои и неполадки:

a. ISPmanager 6: в редких случаях, как и для любого программного обеспечения, возможны технические сбои и ошибки, требующие тщательного мониторинга и оперативного решения.

b. cPanel и Plesk: также могут быть подвержены техническим сбоям, особенно при обновлениях или изменениях в окружающей среде.

c. BrainyCP: как относительно новый продукт, может быть более подвержен детальным техническим недостаткам.

2. Производительность:

a. ISPmanager 6: на крупных проектах с высоким трафиком или большим количеством ресурсов может потребоваться дополнительная оптимизация.

b. cPanel и Plesk: в случае больших объемов данных или сложных конфигураций, производительность может быть вызвана проблемами, такими как высокое потребление памяти.

c. BrainyCP: могут возникнуть ограничения производительности на больших проектах из-за относительно меньшей распространенности.

3. Безопасность:

a. ISPmanager 6: требует внимательного внимания к настройкам безопасности, чтобы минимизировать риски уязвимостей и предотвратить возможные атаки.

b. cPanel и Plesk: в силу своей широкой популярности подвержены угрозам безопасности, и необходимы регулярные обновления и мониторинг.

c. BrainyCP: новый продукт, который может потребовать дополнительной обработки в области безопасности.

4. Совместимость и Интеграция:

a. ISPmanager 6: возможны проблемы совместимости с определенными технологиями или приложениями, что может затруднить интеграцию.

b. cPanel и Plesk: широко поддерживаются, но все же могут возникнуть проблемы совместимости с определенными приложениями.

c. BrainyCP: требует дополнительных проверок совместимости из-за своей относительной новизны.

5. Стоимость:

а. ISPmanager 6: может быть дорогим в случае необходимости расширенного функционала или большого количества лицензий.

б. cPanel и Plesk: также могут считаться дорогими, особенно для крупных хостинг-поставщиков.

с. BrainyCP: данным ключе она является бесплатной, но, возможно, обновления будут платные.

Все перечисленные панели управления имеют свои сильные стороны и недостатки, и выбор должен зависеть от конкретных требований пользователя и особенностей проекта.

Системные характеристики и требования также могут варьироваться у различных панелей управления хостингом.

Таблица 2. Системные характеристики

Требования	ISPmanager 6	cPanel	Plesk	BrainyCP
Требования к системе	Работает на Linux-серверах, поддерживающих CentOS, Debian, Ubuntu, и требует наличия определенных зависимостей, таких как Apache, PHP, MySQL.	Поддерживает Linux-серверы, такие как CentOS, RHEL, CloudLinux, с требованиями к ресурсам, включая Apache, PHP, MySQL.	Поддерживает различные ОС, включая Linux и Windows, и работает с Apache, Nginx, PHP, MySQL.	Поддерживает Linux-серверы с возможностью установки на Ubuntu, CentOS, и требует Nginx, PHP, MySQL.
Язык программирования	PHP, JavaScript, Python.	Perl.	PHP, JavaScript.	PHP.
Масштабируемость	Поддерживает работу с виртуальными и выделенными серверами.	Масштабируется, но требует ресурсов, особенно при работе с большим количеством аккаунтов.	Поддерживает масштабирование и управление большим количеством веб-сайтов и приложений.	Ориентирована на работу с виртуальными серверами.

Важно отметить, что требования к системе могут изменяться в зависимости от версии панели управления и выпускаемых обновлений. Перед установкой любой из панелей необходимо внимательно изучить официальные документации и рекомендации по установке.

Использование панели управления ISPmanager 6 в качестве хостинг-системы в образовательном учреждении может быть обосновано рядом аспектов, подкрепленных конкретными результатами работы:

### 1. Простота использования:

а. Результат: интерфейс ISPmanager 6 разработан с учетом простоты использования, что делает его доступным для администраторов с различным уровнем технических навыков.

б. Аргументация: это особенно важно в образовательном контексте, где администраторы могут включать как опытных профессионалов, так и новичков. Легкость использования ISPmanager 6 способствует более эффективному обучению и управлению веб-ресурсами.

### 2. Масштабируемость и гибкость:

а. Результат: ISPmanager 6 поддерживает работу с виртуальными и выделенными серверами, обеспечивая гибкость в масштабировании ресурсов.

б. Аргументация: в образовательной среде может возникнуть необходимость в постоянной адаптации к изменяющимся потребностям и объемам данных. ISPmanager 6, обладая масштабируемостью, предоставляет учреждению возможность эффективно управлять ростом веб-проектов и онлайн-ресурсов.

### 3. Безопасность и стабильность:

а. Результат: ISPmanager 6 предоставляет средства для настройки безопасности, включая управление SSL-сертификатами и настройки файрвола.

б. Аргументация: в образовательной среде, где хранится чувствительная информация, такая как учебные материалы и личные данные студентов, обеспечение высокого уровня безопасности и стабильности работы веб-ресурсов становится приоритетом.

### 4. Интеграция с образовательными системами:

а. Результат: использование API и возможности интеграции ISPmanager 6 с различными образовательными системами.

б. Аргументация: интеграция с системами управления обучением (LMS) и платформами электронного обучения (e-learning) облегчает администрирование и синхронизацию данных между хостинг-платформой и образовательными ресурсами, способствуя более эффективному обучению.

### 5. Экономия времени и ресурсов:

а. Результат: автоматизированные процессы установки и настройки веб-приложений через ISPmanager 6.

б. Аргументация: использование данной панели управления позволяет сэкономить время администраторов, упрощая установку и обслуживание веб-приложений и сайтов. Это освобождает ресурсы для фокусировки на других аспектах образовательной деятельности.

## Вывод

В заключении, использование панели управления ISPmanager 6 в образовательном учреждении представляет собой обоснованный выбор, поддерживаемый конкретными результатами работы. Эта панель обладает рядом ключевых преимуществ, среди которых простота использования, высокий уровень безопасности, масштабируемость, и гибкость интеграции с образовательными системами.

ISPmanager 6 упрощает администрирование веб-ресурсов, обеспечивает удобство в управлении различными параметрами, что особенно важно в условиях образовательной среды с разнообразным составом администраторов. Высокий уровень безопасности и стабильности работы системы гарантирует сохранность чувствительных данных, хранящихся на веб-ресурсах учреждения.

Гибкость и масштабируемость ISPmanager 6 позволяют эффективно управлять ростом числа веб-проектов, а также подстраиваться под изменяющиеся потребности образовательного учреждения. Интеграция с образовательными системами способствует более эффективному управлению обучающими материалами и ресурсами.

В целом, выбор ISPmanager 6 для использования в образовательном учреждении обоснован, и результаты работы этой панели подтверждают ее эффективность в управлении веб-ресурсами, обеспечивая простоту, безопасность и гибкость в соответствии с потребностями современных образовательных проектов.

### Список литературы

1. Рейтинг хостинг-панелей, используемых в интернет-агентствах России. URL: <https://habr.com/ru/companies/ispsystem/articles/145128/> (дата обращения: 23.12.2023).
2. Панель управления веб-серверами и сайтами ISPmanager 6. URL: <https://www.ispmanager.ru/> (дата обращения: 20.12.2023).
3. Выбираем панель управления хостингом. URL: <https://www.reg.ru/blog/vybiraem-panel-upravleniya-hostingom/> (дата обращения: 28.12.2023).
4. Панель управления веб-серверами и сайтами Plesk. URL: <https://www.plesk.com/> (дата обращения: 20.12.2023).
5. Панель управления веб-серверами и сайтами cPanel. URL: <https://cpanel.net/> (дата обращения: 20.12.2023).
6. Панель управления веб-серверами и сайтами BrainyCP. URL: <https://brainycp.com/> (дата обращения: 20.12.2023).



## **МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

*Хаймина Н.С., преподаватель  
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» филиал с. Лая  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье уделяется внимание развитию умения студентов осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития на уроках истории. Рассматриваются мультипликационные фильмы как средство развития умения осуществлять поиск и использование необходимой информации для решения поставленных задач в процессе изучения истории России.

**Ключевые слова:** мультипликационные фильмы, умение осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач, личностное развитие студентов среднего профессионального образования.

Понятие «мультипликационный фильм» в психолого-педагогической науке раскрывается как искусство условное, оперирующее стилизованной образностью и потому с особой интенсивностью стимулирующее у детей работу воображения, фантазии, вовлекающее его в мир метафоры, иносказания, нравственно-философской притчи, художественных размышлений [1. С. 77]. Педагоги исследователи О.В. Куниченко, Б.М. Теплова утверждают, что мультфильмы, открывают широкие возможности для расширения и углубления познания мира, как предметного, так и социальных отношений.

По мнению педагогов Е.А. Тупичкиной, Н.В. Олейник, мультфильм, позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, так как его сюжет обладает лаконичностью, образностью и выразительностью, эти качества мультипликационных фильмов, отвечают особенностям восприятия детей разного возраста [3. С. 90].

В современной педагогической науке огромное место занимает проблема развития умения у обучающихся осуществлять поиск и использование информации. Педагог Г. Л. Сапронова утверждает, что в настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно [2. С. 4].

Выпускник среднего профессионального образования должен уметь осуществлять поиск информации, уметь анализировать и сопоставлять, а также оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, определять и аргументировать свое отношение к ней, всё это необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, так как уровень развития данного умения в целом существенно влияет на успешность овладения профессией. Основные задачи развития обучающихся на

уроках истории включают развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней. Для реализации поставленных задач эффективным средством являются мультипликационные фильмы.

Мультипликационный фильм «Фигуры и формы» (В. Шомов, 1984) подтверждает многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность изучаемого предмета. После просмотра педагог совместно с обучающими формулирует основной девиз изучения истории: «Разные – эпохи, мнения, факторы».

При изучении темы «Куликовская битва» педагог может использовать мультфильм «Пересвет и Осляби» (С. Подивилов, 2010). Данный мультфильм развивает эмоциональную отзывчивость, сопереживание, нравственные качества, такие как стыдливость, правдивость, трудолюбие, послушание, уважение и направлен на формирование привычки, умения и навыка поведения, способности к различию добра и зла, долга и справедливости, накопление морального опыта обучающегося. После просмотра мультипликационного фильма, педагог просит обучающихся ответить на вопрос: «Почему Пересвет выбрал не монашеский путь, а путь защитника Родины», ответы могут быть такими: «Он хотел защитить свою землю от захватчиков, которые вторглись на его землю и уничтожают всё на своем пути», «Пересвет, знал, что он не одинок в своем «предназначении» защищать Родину». В результате у обучающихся развивается способность определять и аргументировать свое отношение к полученной информации.

При изучении темы «Битва за Москву» педагог демонстрирует мультфильм «Сильные духом крепче стены» (К. Боконбаев, 2010 г.), который рассказывает о подвиге воинов-панфиловцев в битве под Москвой и переплетен с киргизской притчей о том, в чем главная защита страны от врага. После просмотра студенты самостоятельно составляют вопросы, затем обмениваются и отвечают. Вопросы, могут быть такими «По какой дороге осуществлялась оборона города Москва?», «Когда была объявлена Всеобщая мобилизация?», «Кто такие воины-панфиловцы?», «Сколько национальностей защищали Москву?», «С какой целью автор сопоставил киргизскую притчу и воинов-панфиловцев?» т.д. Педагогу важно следить за тем, чтобы ответы студентов были полными, носили развернутый характер. Таким образом, данный мультфильм направлен на развитие умения сопоставлять и оценивать полученную информацию, а также применять полученные знания для личностного развития.

Развитию умения осуществлять поиск информации и использовать для выполнения поставленных задач способствует мультипликационный фильм «Мальчик с уздечкой» (П. Леся, 1974 г.). Педагог заранее раздает студентам вопросы, ответы на, которые студенты смогут найти после просмотра данного мультфильма. Вопросы могут быть такими: «Назовите правителя России в данный период и годы правления», «Раскройте социально-экономическую ситуацию на Руси в данный период», «Какие реформы были проведены в данный период на Руси». В результате просмотра мультипликационного фильма обучающиеся

продемонстрируют умение осуществлять поиск информации и использовать для выполнения поставленных задач.

Мультфильм «Самый дорогой рисунок» (Ю. Батицкий, 1975 г.) способствует развитию умения анализировать и оценивать, а также использовать информацию для личностного развития обучающегося. При изучении темы «Великая отечественная война» педагог может использовать данный мультфильм, он повествует о мальчике, который любил рисовать и дарить друзьям воздушных змеев, на которых рисовал: солнце, парусник, птицу. Он был пионером. Когда в город вошли фашисты, мальчику велели нарисовать свастику. Но юный патриот нарисовал на воздушном змее «Серп и молот» на красном флаге, а не «фашистский знак». Прежде чем раздался выстрел, мальчик успел запустить воздушный змей в небо, и это увидели жители города. В результате просмотра у обучающихся формируются нравственные привычки, умения и навыки поведения. После просмотра, педагог просит детей заполнить «белые пятна» в письме, которое пришло с фронта, в результате обучающиеся продемонстрируют умение оценивать и анализировать полученную информацию.

Развитию умения оценивать содержащуюся информацию способствует мультипликационный фильм «Крепость – щитом и мечом» (Ф. Дмитриев, 2015 г.). При изучении темы «Смутное время» педагог демонстрирует данный мультипликационный фильм, который повествует о войне с польско-литовским войском возглавляемым Сигизмундом III, которое осадили Смоленск, последнюю крепость перед столицей. Педагог используя дидактическую игру «Картографы» просит обучающихся создать точную карту «России в период Смутного времени», используя полученную информацию из мультфильма, выполняя данное задание студенты продемонстрируют умение сопоставлять и оценивать информацию, а также применять её для выполнения поставленных задач.

Применения мультипликационных фильмов на уроках истории как инструмента для реализации дистанционных технологий является успешным. Мультипликационные фильмы способствуют развитию умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся информацию, обучают студентов согласовывать свои действия, способствуют накоплению морального опыта, формированию ответственности и волевых качеств, следовательно развивают умения студентов осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития студентов.

### **Список литературы**

1. Куниченко О.В. Мультипликационный фильм как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Воспитание и дополнительное образование. 2013. № 2. С. 76-78.

2. Сапронова Г.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий при формировании умения самостоятельного поиска информации учащимися. Губкин: 2011. 21 с.

3. Тупичкина Е.А. Мультфильм: друг или враг?»: Решаем вместе с детьми и родителями // Детский сад от А до Я. 2012. № 5. С. 89–97.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ - ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ**

*Цурикова Е.Г., преподаватель*

*ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
г. Тюмень, Тюменская область*

**Аннотация:** в статье уделяется внимание работе по развитию речи с использованием приема обучения – творческая мастерская. Рассматриваются возможности применения данного вида работы в качестве одного из способов развития языкового чутья, умения выражать свои мысли и чувства в речи, пополнения лексического запаса учащихся.

**Ключевые слова:** развитие речи, творческая мастерская, аналитико-синтетическая работа, создание текста, языковые средства, творческий процесс.

Работа по развитию речи – важнейший компонент формирования коммуникативной компетенции учащихся, приобретение которой является главной практической целью обучения русскому языку: речь используется всеми носителями языка во всех сферах человеческой деятельности. Развитие речи теснейшим образом связано с развитием интеллекта. На основе языка развивается логическое мышление, поэтому при изучении курса русского языка важно уделять внимание выработке операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации единиц языка.

Проблема развития речи на сегодняшний день стоит очень остро, так как учащиеся должны уметь не только грамотно писать, но и уметь грамотно и хорошо излагать свои мысли, уметь общаться, чтобы быть полноценными членами общества.

Актуальность исследования заключается в необходимости рассмотрения новых приемов обучения связной речи учащихся, в частности, приема творческая мастерская, который позволяет не только совершенствовать уровень речевого развития, но и уровень личностного развития, а также формирует лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую компетенции учащихся.

Основной задачей является определение значимости использования творческой мастерской в методике развития связной речи учащихся.

Непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин требуют постоянного поиска новых организационных форм и технологий обучения.

Одним из востребованных и результативных приемов развития речи, на мой взгляд, является творческая мастерская, как элемент урока, применяемый практически ежедневно на каждом занятии.

Результативность как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности педагога и учащихся. Обучение всем видам речевой деятельности становится возможным при обучении русскому

языку на деятельностной основе. Как раз такую деятельностную основу на занятиях способен реализовать такой прием, как творческая мастерская.

«Мастерская – это оригинальный способ организации деятельности учеников в составе малой группы при участии учителя-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников» [4. С. 161].

Речетворческая деятельность учащихся организуется с учетом, прежде всего, трехступенчатости данного процесса:

- 1) погружение в текст;
- 2) рождение замысла и начало его разработки;
- 3) создание текста и его совершенствование в речетворческой мастерской.

Погружаясь в художественные миры писателей, поэтов, живописцев, музыкантов, мы учимся искусству видеть, слышать, чувствовать жизнь. Уроки речевого мастерства призваны научить студентов видеть, слышать и чувствовать текст.

Главные действующие лица на уроке речевого мастерства – Мастера (писатели, поэты, художники, музыканты), педагог и учащиеся. В центре внимания учащихся – художественное слово мастера.

Современная лингвистика признала своим главным объектом текст, так как человек в своей специфике всегда выражает себя, т.е. создает текст. Изучение языка на текстовой основе – это принцип признания текста в качестве важнейшей единицы в обучении русскому языку. При обучении русскому языку необходимо использовать образцовые тексты, анализ и усвоение которых содействует совершенствованию языка учащихся при изложении собственных мыслей.

Для обучения умению использовать необходимые языковые средства в процессе создания текста я использую следующие виды упражнений: восстановление в тексте опущенных элементов – слов, словосочетаний, описательных оборотов; подбор синонимов к определенным элементам текста, например, к изобразительно-выразительным средствам с целью избегания повторов, для соблюдения стилистической окраски, для более точной передачи содержания.

Чтобы научить студентов строить высказывание в определенной композиционной форме, использую упражнения на составление текста из данных предложений и готовых частей текста, продолжение текста в заданном направлении; прогнозирование содержания и композиции текста по названию, по началу, составление текста на основе плана, по вопросам, написание небольших текстов по образцу.

Приведу пример упражнений на продолжение текста в заданном направлении:

*Еще только одиннадцатый час на исходе, а уже никуда не денешься от тяжелого зноя, каким дышит июльский день.*

*Воздух едва колыхается над песчаной дорогой. Дремлет без живительной влаги зелень рощ и пашен. Полуденное солнце поражает каждым своим лучом.*

*Вдруг что-то грохочет, потом в течение каких-нибудь десяти – пятнадцати минут царит зловещая тишина.*

*Вот в мертвую глушь врывается резкий порыв ветра, который ничем не удержишь. Он безжалостно мнет и приклоняет к земле полевые злаки. Гроза надвигается. Вот солнце выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону небосклона*

*и скрылось. Вся окрестность изменилась, приняла мрачный характер, и гроза началась.*

*(И. Тургенев)*

*Педагог: Прочитайте текст. О чем идет речь в тексте?*

*Учащийся: В тексте описывается предгрозовое состояние природы.*

*Педагог: Какие признаки предгрозовой природы описаны в тексте?*

*Учащийся: В тексте показаны признаки предгрозового состояния природы: тяжелый зной, зловещая тишина, резкий порыв ветра.*

*Педагог: Как показывается, что признаки нарастают?*

*Учащийся: Картина нарастающего зноя, тишины создается через описание отдельных деталей среды. Так, ощущение тяжелого зноя передано через показ легкого колыхания воздуха над песчаной дорогой, дремоты зелени роц и пашен, обжигающих солнечных лучей. Динамика передается глаголами: поражает, грохочет, врывается, мнет, приклоняет. Первые признаки грозы изображаются в изменении. Так, сначала «воздух едва колышется над дорогой», а потом «вырывается резкий порыв ветра, который ничем не сдержишь».*

*Педагог: На какие части можно разделить текст?*

*Учащийся: Текст делится на 3 части:*

*1. Знойный полдень.*

*2. Первые признаки грозы.*

*3. Гроза началась.*

*Педагог: Какова роль слова вдруг? Попробуйте убрать слово – отразится ли это на смысле текста?*

*Учащийся: Слово вдруг поддерживает переход от одного состояния природы к другому. Если убрать слово вдруг, то это отразится на смысловых частях текста. Слово вдруг отделяет первую часть текста от второй:*

*1. Знойный полдень.*

*2. Первые признаки грозы.*

*Педагог: Что произойдет дальше, напишите в нескольких строках.*

*Учащийся: Тяжелая, свинцовая туча накрыла небосклон. Сверкнула молния, обильным, сильным потоком хлынул дождь. Крупные капли дождя застучали по крышам, зашлепали по листьям. Деревья зашумели, начали клониться к земле. Птицы скрылись в гнезда.*

Одним из важнейших коммуникативных умений является умение совершенствовать написанное, поэтому необходимо на всех этапах формирования этих умений предлагать учащимся задания на редактирование текстов. Обучение умению составлять текст основывается на анализе образцовых текстов, которое нужно начинать до того, как учащимся будет предложена самостоятельная работа по созданию текста.

Аналитико-синтетическая работа на основе текстов-образцов проводится мной на каждом занятии по русскому языку фрагментарно в течение нескольких минут.

Приведу пример фрагмента занятия в форме творческой мастерской на тему «Весна – прекрасная пора!».

*Педагог: Сегодня у нас не совсем обычное занятие - творческая мастерская. Сегодня мы будем творить, создавать тексты. Тема нашей мастерской «Весна – прекрасная пора!».*

*Давайте посмотрим в окно. На дворе первый месяц весны – март, поют птицы, оседают сугробы, на крышах появились сосульки. Совсем скоро зазвучит веселая капель, набухнут почки на деревьях, появятся первые проталины. Солнце выглядывает все чаще и начинает пригревать нас своим теплом. Уже сейчас заметно, как удлинился день. А самое главное – это запах весны, который дарит нам предчувствие тепла, солнца, ярких красок, которых так часто не хватает в суровые зимние дни.*

*Наша задача сегодня – создать свое весеннее настроение. Мы будем творить, создавать тексты, выражать в них свои чувства, мысли, настроение.*

*С чем у вас ассоциируется весна?*

*Учащийся: Весна ассоциируется с таянием снега, прилетом птиц, сходом льда с рек, набуханием почек, ручьями.*

*Педагог: Составьте с этими словами словосочетания.*

*Учащийся: Веселое пение птиц; звонкие ручейки; чистое, голубое небо; яркое солнце; говорливые птицы.*

*Педагог: А теперь давайте придумаем предложения с этими словосочетаниями и составим текст.*

*Учащийся: Вот и наступил долгожданный март. Мы уже чувствуем приближение весны. Повсюду слышны веселые, говорливые птицы. Солнце светит особенно ярко, на чистом, голубом небе ни облачка.*

*Педагог: Весне посвящены также и музыкальные произведения, и живописные полотна. Обратимся к репродукции картины И.И.Левитана «Март».*

*Что хотел передать зрителю художник? Как он это сделал? Как вы думаете, почему художник назвал свою картину «Март»?*

*Учащийся: Весна может быть разной, она имеет несколько стадий, но именно в марте она еще совсем ранняя и юная, такая как изобразил Левитан.*

*Педагог: Какое настроение создается у вас, когда вы смотрите на картину И. Левитана «Март»? Какие признаки наступления весны вы видите на картине?*

*Учащийся: Подтаявшая лесная дорога, светлое голубое небо, почти растаявший снег на крыше, деревья стоят без листьев, но на них уже не лежит шапкой снег.*

*Педагог: Как изобразил художник деревья? Что с первого взгляда привлекает ваше внимание на картине?*

*Учащийся: Наше внимание привлекает одинокая телега с лошадьёю, которая, вероятно, ждет своего хозяина, зашедшего в дом.*

*Педагог: Какие цвета использовал художник для описания ранней весны?*

*Учащийся: Художник использовал в основном теплые цвета: коричневые деревья, желтовато-коричневые стены дома, желтоватый отблеск стены, освещенной солнцем. Эти цвета передают ощущение тепла и уюта. Но вместе с тем художник употребил и холодные цвета: голубой, серовато-голубой, серебристо-белый, эти цвета подчеркивают ранний приход весны.*

*Педагог: Что вы чувствуете и о чем думаете, когда смотрите на этот пейзаж?*

*Учащийся: Возникает ощущение восхищения красотой природы, простой неброской и экзотической, а такой привычной и близкой нашему сердцу.*

*Педагог: Многие писатели и поэты обращались к теме «Весна». Например, А. Фет писал: читаем стихотворение А. Фета «Опять незримые усилья».*

*Какие образы возникают в вашем воображении при чтении данного стихотворения? Найдите в тексте доказательства тому, что изображается приход весны.*

*Учащийся: В стихотворении описана ранняя весна, об этом свидетельствуют строки: «приносят северу тепло», «все ярче, ярче дни за днями», «разыгравшиеся воды», «за льдиной выпускает льдину», «река раскинулась как море».*

*Педагог: Как вы понимаете строки «Уж солнце черными кругами \ В лесу деревья обвело». Какие средства выразительности речи использует в стихотворении А. Фет? С какой целью? Какой тропы часто встречается в этом стихотворении? Как вы думаете почему? Какую функцию они выполняют в тексте?*

*Учащийся: В стихотворении большое количество эпитетов, они помогают автору сделать картину более живой и яркой, так как они выполняют изобразительную, выразительную функцию.*

*Педагог: Таким образом, мы видим, что поэты используют в своих текстах средства выразительности речи для наибольшего воздействия на чувства, внутренний мир читателя. Мы с вами должны учиться вслед за поэтами классиками создавать и использовать в речи средства выразительности.*

*А теперь почувствуйте себя настоящими мастерами слова, попробуйте создать свое стихотворение. Прослушайте небольшое авторское четверостишие, из которого возьмите первые две строчки и продолжите их:*

*Опять весна пришла на дачу.  
Ликует солнце. День подрос.  
И лишь одни сосульки плачут,  
Жалея зиму и мороз.*

*(Г.М.Новицкая)*

*Педагог: Весеннее настроение создано, в голове возникло много образов, мыслей, ассоциаций, теперь вы можете сами создать свой «мартовский шедевр».*

*В результате применения элементов творческой мастерской на своих занятиях мне удалось добиться улучшения качества речи учащихся, развить у них внимательность к слову. Речь студентов стала более яркой, красивой, пополнился их лексический запас. Запоминая средства выразительности и используя подобные в собственной речи, они начали понимать, какую радость можно испытать от правильной, грамотной и выразительной речи, а хорошая речь – это необходимое условие для полноценного существования личности.*



### Список литературы

1. Архипова Е.В. Теория принципов речевого развития учащихся и обучение культуре речи // Рус. Словесность. 2004. С. 50-55.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: методические рекомендации. М.: Академия, 2024. 183 с.
3. Пономарева Л.Д. Речетворчество учащихся // Русский язык в школе. 2002. № 6. С. 3-10.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Нар. Образование, 1998. 256 с.

### МЕТОДИКА МОНИТОРИНГА ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*Шелпаева Е.В., преподаватель  
ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»  
г. Серов, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье рассматривается методика мониторинга общих и профессиональных компетенций на примере курсового проектирования. Представлены как сами критерии оценивания по компетенциям, так и методика пересчёта в пятибалльную шкалу для специальности "Компьютерные сети".

**Ключевые слова:** мониторинг, студент, преподаватель, компетенция, методика, курсовой проект.

Наиболее разработанной в педагогической науке в настоящее время является проблема отбора содержания образования, а наименее изученной – управление педагогической системой, в особенности, управление качеством обучения. В учебных заведениях появляется необходимость в постоянном мониторинге обученности каждой учебной группы и каждого студента с целью внесения необходимых корректив. Как администрация, так и преподаватели заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений студентов, оценке учебной деятельности преподавателей, образовательного учреждения в целом.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обязывает образовательные организации обеспечивать функционирование внутренних систем оценки качества образования.

Под мониторингом качества образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО понимается процесс непрерывного научно обоснованного отслеживания деятельностных характеристик, детерминирующих культурное развитие личности, при этом мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности как основы процесса и конечного результата среднего профессионального образования.

В профессиональном образовании компетенция определяется как мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально- профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Таким образом, объективно оценить качество образования сегодня можно только через оценку степени овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Контроль качества обучения нуждается в объективных методах педагогических измерений. Педагогический мониторинг как средство управления и контроля учебно-воспитательным процессом обеспечивает преподавателя обратной связью об уровне усвоения учебного материала с помощью регулярного системного отслеживания уровня обученности. В условиях инновационной деятельности педагогический мониторинг может стать механизмом в системе учебно-воспитательного процесса, который будет способствовать стимулированию, активизации, развитию студентов, будет связан с предоставлением им большей свободы и ответственности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом выделяются общие и профессиональные компетенции. Чтобы обоснованно оценить уровень их сформированности в ходе промежуточной аттестации в форме курсового проектирования потребовалось разработать критерии оценивания по каждой общей и профессиональной компетенции с последующим пересчетом полученных результатов образования в традиционную пятибалльную шкалу. В данной статье представлены как сами критерии оценивания по компетенциям, так и методика пересчёта в пятибалльную шкалу для специальности «Компьютерные сети».

Данная методика применяется в дальнейшем при оценивании дипломных проектов на Итоговой государственной аттестации. Использование ее в процессе подготовки специалистов среднего звена позволяет не только объективно оценить уровень готовности студента на каждой ступени обучения решать учебные и практические производственные задачи, опираясь на усвоенные знания, умения и навыки. Предлагаемая система мониторинга позволяет студентам на каждом этапе обучения самостоятельно спланировать свою учебную деятельность, исходя из тех результатов, к которым они стремятся. Если студент заранее будет знать, какие профессиональные знания и навыки он должен продемонстрировать при выполнении учебных заданий, каковы будут критерии их оценивания, он сможет самостоятельно определить для себя свой уровень достижений и спроектировать процесс индивидуальной учебной деятельности. Таким образом, преподаватель получает в руки инструмент объективного оценивания своей педагогической деятельности, студент получает очевидные ориентиры и возможность проявить самостоятельность на каждом этапе обучения, снимаются возможные конфликты, вызванные непониманием принципов оценки компетенций.

В таблице 1 представлен лист оценки общих компетенций для специальности «Компьютерные сети». Для каждой компетенции разработаны показатели и критерии оценки. Согласно этим критериям происходит оценка сформированных общих компетенций у каждого обучающегося.

Таблица 1 - Лист оценки общих компетенций обучающихся

Код	Компетенция	Показатели оценки	Критерии оценки
1	2	3	4
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости профессии. Активное проявление интереса к профессии	- Высказывает мнение о значимости полученного образования. - Степень личного вклада в разработку темы. - Осознает актуальность выполненной работы
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование, выбор и применение методов и способов решения поставленной профессиональной задачи	- Самостоятельно определяет и конкретно описывает выбранные объемы задачи, которые иллюстрирует данными и формами выходных документов, используемых при реализации поставленной задачи
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности обоснованно принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. Нахождение оптимальных решений в условиях многокритериальности	- Ориентируется в разнообразии и совместимости современного компьютерного, сетевого оборудования и программного обеспечения. - Осуществляет свой выбор по критерию "цена-качество". - Аргументирует свои ответы
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	- Рационально использует различные источники информации, включая электронные. - Аргументирует выбор информационных источников для решения профессиональных задач. - Оперативно находит и использует необходимую информацию для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оперативность, точность и широта использования общего и специализированного программного обеспечения	- Наглядно демонстрирует решения поставленных профессиональных задач с помощью программных средств. - Соблюдает правила оформления представленной наглядности

ОК6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Организация профессиональных коммуникаций	- Соблюдает нормы делового общения
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- Может оценить результат выполнения задания.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития	- Демонстрирует готовность повышать свой профессиональный уровень
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Ориентация в сфере применения новых технологий и оборудования	- Анализирует инновации в области информационных систем. - Использует «элементы реальности» в работе
	Сумма в баллах		

Каждая компетенция оценивается от 0 до 2 баллов. 0 – это значит, что компетенция не проявляется, 1 – компетенция проявляется на базовом уровне, 2 – компетенция проявляется на повышенном уровне. Затем итоговая сумма баллов по предложенной шкале переводится в пятибалльную оценку.

Итоговая сумма баллов по ОК:

18-17 баллов – высокий уровень, «5»

16-13 баллов – уровень выше достаточного, «4»

12-10 баллов – достаточный уровень, «3»

Менее 10 баллов – уровень ниже достаточного, «2»

Таким же методом происходит и оценка уровня сформированности профессиональных компетенций. В таблице 2 представлен лист оценки профессиональных компетенций для специальности «Компьютерные сети».

Таблица 2 - Лист оценки профессиональных компетенций обучающихся

Код	Компетенция	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети	Выполнение комплекса проектных работ, связанных с созданием компьютерной сети Грамотное использование IT-технологий, в том числе специализирован-	- Планирует этапы проектирования и выбор уровней реализации СКС. - Предлагает проект локальной вычислительной сети и планирует структуру сети. - Предусматривает перспективы для будущего развития и

		ного программного обеспечения, при проектировании компьютерных сетей	модернизации компьютерной сети
ПК1.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности	Целесообразность осуществления выбора технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументирует выбор сетевой архитектуры.</li> <li>- Правильно использует методики расчета основных параметров локальных сетей.</li> <li>- Планирует необходимые тестовые проверки и профилактические осмотры</li> </ul>
ПК1.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств	Грамотность действий по администрированию сетевых ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность настройки стека протоколов TCP/IP.</li> <li>- Предусматривает антивирусную защиту данных.</li> <li>- Использует технологии межсетевых экранов.</li> <li>- Предусматривает разграничение информационных потоков данных.</li> <li>- Рационально выбирает и применяет алгоритмы шифрования.</li> <li>- Обеспечивает безопасный доступ к сетевым ресурсам.</li> <li>- Аргументирует выбор средств и методов, используемых для хранения, обработки и передачи информации</li> </ul>
ПК1.4.	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии	Правильное и аргументированное оценивание качества и экономической эффективности сетевой топологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводит аргументацию выбора аппаратных средств компьютерной сети.</li> <li>- Приводит аргументацию выбора программных средств компьютерной сети.</li> <li>- Предусматривает выбор и использование программно-аппаратных средств технического контроля.</li> <li>- Владеет умениями планирования профилактических мероприятий, связанных с эксплуатацией оборудования компьютерных сетей</li> </ul>
ПК1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации	Правильное, технически и юридически грамотное применение нормативно-технической документации в области информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект соответствует требованиям нормативно-технической документации и стандартов</li> </ul>
Сумма в баллах			

Итоговая сумма баллов по ПК:

9-10 баллов – высокий уровень, «5»

6-8 баллов – уровень выше достаточного, «4»

5 баллов – достаточный уровень, «3»

Менее 5 баллов – уровень ниже достаточного, «2»

**Пример листа оценки общих компетенций обучающихся  
при защите курсового проекта**

Код	Компетенция	Показатели оценки	Критерии оценки	Иванов С.	Валов И.	Ковалевич А.
1	2	3	4	5	6	7
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости профессии Активное проявление интереса к профессии	- Высказывает мнение о значимости полученного образования. - Степень личного вклада в разработку темы. - Осознает актуальность выполненной работы	2	2	2
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование, выбор и применение методов и способов решения поставленной профессиональной задачи	- Самостоятельно определяет и конкретно описывает выбранные объемы задачи, которые иллюстрирует данными и формами выходных документов, используемых при реализации поставленной задачи	2	2	1
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности обоснованно принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. Нахождение оптимальных решений в условиях многокритериальности	- Ориентируется в разнообразии и совместимости современного компьютерного, сетевого оборудования и программного обеспечения. - Осуществляет свой выбор по критерию "цена-качество". - Аргументирует свои ответы	2	1	1
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	- Рационально использует различные источники информации, включая электронные	2	2	2

	нальных задач, профессионального и личностного развития		- Аргументирует выбор информационных источников для решения профессиональных задач. - Оперативно находит и использует необходимую информацию для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оперативность, точность и широта использования общего и специализированного программного обеспечения	- Наглядно демонстрирует решения поставленных профессиональных задач с помощью программных средств. - Соблюдает правила оформления представленной наглядности	2	1	1
ОК6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Организация профессиональных коммуникаций	- Соблюдает нормы делового общения	2	2	1
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- Может оценить результат выполнения задания	2	1	1
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития	- Демонстрирует готовность повышать свой профессиональный уровень	2	1	1
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Ориентация в сфере применения новых технологий и оборудования	- Анализирует инновации в области информационных систем. - Использует «элементы реальности» в работе	2	2	1
	Сумма в баллах			18	14	11

Итог по общим компетенциям:

Иванов С. – 18 баллов, оценка «отлично»

Валов И. – 14 баллов, оценка «хорошо»

Ковалевич А. – 11 баллов, оценка «удовлетворительно».

### Пример листа оценки общих компетенций обучающихся при защите курсового проекта

Код	Компетенция	Показатели оценки	Критерии оценки	Иванов С.	Валов И.	Ковалевич А.
ПК1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети	Выполнение комплекса проектных работ, связанных с созданием компьютерной сети. Грамотное использование IT-технологий, в том числе специализированного программного обеспечения, при проектировании компьютерных сетей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирует этапы проектирования и выбор уровней реализации СКС.</li> <li>- Предлагает проект локальной вычислительной сети и планирует структуру сети.</li> <li>- Предусматривает перспективы для будущего развития и модернизации компьютерной сети</li> </ul>	2	2	1
ПК1.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности	Целесообразность осуществления выбора технологии, инструментальных средств и средств ВТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументирует выбор сетевой архитектуры.</li> <li>- Правильно использует методики расчета основных параметров локальных сетей.</li> <li>- Планирует необходимые тестовые проверки и профилактические осмотры</li> </ul>	2	1	1
ПК1.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств	Грамотность действий по администрированию сетевых ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность настройки стека протоколов TCP/IP.</li> <li>- Предусматривает антивирусную защиту данных.</li> <li>- Использует технологии межсетевых экранов.</li> <li>- Предусматривает разграничение информационных потоков данных.</li> <li>- Рационально выбирает и применяет алгоритмы шифрования.</li> <li>- Обеспечивает безопасный доступ к сетевым ресурсам</li> </ul>	2	2	1



			- Аргументирует выбор средств и методов, используемых для хранения, обработки и передачи информации			
ПК1.4.	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии	Правильное и аргументированное оценивание качества и экономической эффективности сетевой топологии	- Приводит аргументацию выбора аппаратных средств компьютерной сети. - Приводит аргументацию выбора программных средств компьютерной сети. - Предусматривает выбор и использование программно-аппаратных средств технического контроля. - Владеет умениями планирования профилактических мероприятий, связанных с эксплуатацией оборудования компьютерных сетей	2	1	1
ПК1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации	Правильное, технически и юридически грамотное применение нормативно-технической документации в области информационных технологий	- Проект соответствует требованиям нормативно-технической документации и стандартов	2	2	1
Сумма в баллах				10	8	5

Итог по общим компетенциям:

Иванов С. – 10 баллов, оценка «отлично»

Валов И. – 8 баллов, оценка «хорошо»

Ковалевич А. – 5 баллов, оценка «удовлетворительно».

Анализируем баллы по общим и профессиональным компетенциям и выставляем итоговую оценку за курсовой проект:

Иванов С. – оценка «отлично»

Валов И. – оценка «хорошо»

Ковалевич А. – оценка «удовлетворительно».

### Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности 09.02.02 «Компьютерные сети».

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Юдина М.Н., методист*

*ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
г. Екатеринбург, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье идет речь о методическом сопровождении реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.12.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет». Выделяются и описываются основные мероприятия дорожной карты методического сопровождения реализации основной профессиональной образовательной программой «Профессионалитет» среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** Профессионалитет, интеграция, интенсификация, матрица компетенций, дополнительный профессиональный блок, практико-ориентированность, цифровые компетенции.

В условиях цифровой экономики формируются новые требования к образованию в целом, и профессиональному образованию, они направлены на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностью системы среднего профессионального образования (СПО) в целях развития экономики Российской Федерации. Актуализируется необходимость внедрения новых образовательных технологий (НОТ).

Принципы и инструменты НОТ «Профессионалитет», положенные в основу работы над основной профессиональной образовательной программой «Профессионалитет» (ОПОП-П) СПО по специальности 08.12.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома [1]:

Целевое взаимодействие с работодателем.

Интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой.

Интенсификация образовательной деятельности:

Создание плана обучения на предприятии;

Применение цифрового образовательного контента (ЦОК).

Усиление вариативности образовательной программы:

Пролонгированное развитие общих, профессиональных и корпоративных компетенций;

Расширение основных видов деятельности и введение дополнительных профессиональных компетенций.

Демонстрационный экзамен профильного уровня.

Начало деятельности по методическому сопровождению ОПОП-П по специальности – разработка дорожной карты проекта, в которой определены мероприятия, указаны их исполнители и даты их проведения.

Мероприятия дорожной карты:

– Круглый стол по механизму внедрения НОТ с участием представителей профессиональной образовательной организации и представителей опорного предприятия.

– Инструктивно-методические совещания методистов профессиональной образовательной организации с педагогами профессиональной образовательной организации.

– Индивидуальная работа с педагогами в рабочей группе по разработке ЦОК.

– Заседание методической комиссии общеобразовательных дисциплин с участием ответственного за разработку образовательной программы по направлению (методиста) и педагогов профессиональной образовательной организации.

– Заседание методической комиссии по направлению с участием методиста и педагогов профессиональной образовательной организации.

– Педагогический совет с участием педагогического состава профессиональной образовательной организации.

– Методический совет с участием методистов и председателей методических комиссий по направлениям общепрофессионального образования.

– Стажировка на производственном предприятии АОСЗ «РСГ-Академическое» методистов и педагогов профессиональной образовательной организации.

– Открытые занятия педагогов профессиональной образовательной организации.

При участии представителей опорного предприятия и представителей профессиональной образовательной организации разработана матрица компетенций по ОПОП-П и дополнительный профессиональный блок с учетом требований цифровой экономики.

Матрица компетенций представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также требований профессиональных стандартов и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения образовательной программы.

Профессиональная часть матрицы компетенций представляет собой интеграцию профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов [2].

Надпрофессиональная часть – интеграция общих компетенций, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте [2].

Дополнительный профессиональный блок (ДПБ) направлен:

- на формирование цифровых компетенций: выполнение операций в информационных системах в сфере жилищно-коммунального хозяйства;
- на формирование трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

40.210 Диспетчер аварийно-диспетчерской службы,

16.017 Специалист по абонентскому обслуживанию потребителей.

После прохождения педагогами стажировки на опорном предприятии были внесены изменения в ОПОП-П по специальности:

- корректировка содержания тем в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей,
- изменение количества часов по учебному плану на практики,
- учтены рекомендации по использованию ресурсов для организации учебного процесса.

По результатам мониторинга применения практико-ориентированности на учебных занятиях при посещении занятий педагогов установлено, что на всех занятиях обучающиеся выполняют ситуационные задания профессиональной направленности, тем самым повышается мотивация и интерес у обучающихся к обучению, активизируется и повышается их познавательная, мыслительная деятельность, повышается качество результатов деятельности.

НОТ «Профессионалитет» обеспечивает соучастие работодателей на всех этапах жизненного цикла образовательной программы начиная с конструирования и впоследствии в её реализации.

### Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с. – Текст: непосредственный.

2. Методические рекомендации по разработке и внедрению модели компетенций выпускников в рамках федерального проекта "Профессионалитет". –Текст: электронный. – URL: <https://clck.ru/3A6CRt>

#### 4. РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ОТРАСЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

##### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

*Капустина М.В., мастер производственного обучения  
БПОУ ОО «Омский строительный колледж»  
г. Омск, Омская область*

**Аннотация:** в статье рассказывается о ходе реализации содержания производственной практики по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения в Омском строительном колледже.

**Ключевые слова:** практика по профилю специальности, цели и задачи практики, профессиональные модули, отчет по производственной практике, наставник, профильные предприятия.

Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки будущих специалистов, которые будут занимать определенные должности на этих предприятиях, их профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства.

Производственная практика – это практическая часть образовательного процесса в среднем профессиональном учебном заведении, реализуемая в организациях в режиме реальной рабочей деятельности.

Закрепление и углубление полученных обучающимися теоретических знаний должно обязательно происходить на практике. Обучающиеся БПОУ ОО «Омский строительный колледж» (далее – Колледж) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения направляются на производство, где приобретают профессиональные навыки и опыт, учатся самостоятельно преодолевать возникающие в работе трудности и проблемы, решать производственные вопросы и задачи.

В соответствии с учебным планом в колледже реализуются профессиональные модули в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности [1] (таблица 1):

Таблица 1. Профессиональные модули ОПОП 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

ПМ.01	Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02	Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления

ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03	Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (18554 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования)
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)

Практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Формы отчетности обучающихся по производственной практике – дневник-отчет.

Цель практики – повышение качества подготовки выпускников за счет ознакомления с профессией, закрепления навыков, полученных на занятиях. Обучающиеся знакомятся с реальной практической деятельностью организации, что позволяет им лучше ориентироваться в профессии. Производственная практика является отличной основой для будущей работы.

Главная цель, для достижения которой обучающиеся колледжа проходят практику, – научиться применять полученные в процессе обучения теоретические знания на деле. Без этого навыка эффективность профессиональной подготовки, как и востребованность специалиста на рынке труда, заметно снижается.

Задачи практики – это ряд вопросов, с которыми обучающиеся сталкиваются на производстве.

Достижению основной цели практики способствуют следующие задачи:

- изучение специфики деятельности организации;
- знакомство с графиком работы организации, ее структурными подразделениями;
- знакомство с инструкцией по технике безопасности;
- формирование профессиональных навыков в конкретной профессиональной области;
- приобретение опыта работы по специальности;
- приобретение опыта работы в коллективе;
- выполнение требований и действий, предусмотренных программой производственной практики и заданий руководителя;
- выявление недостатков в работе организации и перспектив ее функционирования;
- разработка предложений по улучшению и совершенствованию деятельности организации.

В результате производственной практики обучающиеся определяют уровень собственной подготовки к профессиональной деятельности. Цели и задачи практики, обучающиеся указывают в своих дневниках – отчетах, который отражает уровень знаний обучающихся и их способность справляться с конкретными задачами.

Обозначим конкретные шаги производственной практики:

1. Исправно посещать базовую компанию (предприятие).
2. Соблюдать рабочий график, установленный программой практики.
3. Выполнять индивидуальное задание.
4. Вести дневник практики.
5. Придерживаться правил внутренней трудовой дисциплины предприятия.
6. Подписать дневник и аттестационный лист у руководителя практики от компании.

7. Подписать у руководителя практики характеристику – ее наличие в качестве приложения к отчету предусмотрено требованиями локального акта - Положения о практическом обучении нашего колледжа. Руководитель практики от предприятия, в свою очередь, может дать рекомендации по практическому освоению данной специальности обучающемуся. Это I этап.

II этап – это отчет по производственной практике, который включает:

1. Представление на проверку дневника с отзывом руководителя по практике со стороны предприятия, где указывается:

- срок прохождения практики;
- название предприятия, где проходила практика;
- перечень и виды выполняемых работ на предприятии.

На основе мониторинга (отчета) по практике и его защиты выставляется «Зачет» за производственную практику.

Таким образом, производственная практика является важнейшим этапом процесса обучения. Прохождение практики позволяет получить полноценное и качественное профессиональное образование с перспективой дальнейшего трудоустройства по специальности. И это III этап профессионального становления выпускника.

Перед каждым выпускником колледжа обязательно встает нелегкий вопрос о дальнейшем трудоустройстве. Для того чтобы процесс поиска работы прошёл с наибольшей эффективностью, крайне необходимо правильно сформулировать для себя цели и задачи производственной практики, преддипломной практики, подобрать организацию для прохождения практики.

Умение общаться с людьми, донести нужную информацию собеседнику, четко, грамотно и уверенно отчитаться о проделанной работе, владеть профессиональными терминами поможет обучающимся при защите дипломного проекта, для успешного трудоустройства.

Колледж сотрудничает с государственно – частными партнерами, которые предоставляют нашим ребятам рабочие места для прохождения практики. Общий реестр государственно-частных партнеров колледжа насчитывает более 60 предприятий.

В Омском строительном колледже производственная практика является частью учебного плана специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Местом проведения производственной практики для обучающихся становятся профильные предприятия: АО «Омскгоргаз»; АО «Омскоблгаз»; АО «Омскгазстройэксплуатация»; ООО «Газпром межрегионгаз Омск»; ООО

«ГК «Вершина» и т.д. Контроль обучающихся во время практики возложен на мастера производственного обучения.

На предприятии студенты изучают технологию выполнения работ, связанных с газоснабжением жилых домов и коммунально-бытовых потребителей, котельных и промышленных потребителей, пробуют проводить установку современных бытовых газовых приборов и оборудования, помогают в пуске газа и вводе в эксплуатацию бытовых газовых приборов, знакомятся с порядком ведения различных распорядительных документов, учетной документации, изучают организационную структуру предприятия, участвуют в различной повседневной работе [2]. За время практики многие зарекомендовали себя с положительной стороны, как добросовестные, пунктуальные, ответственные работники, которые могут успешно работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. Были случаи, когда практиканты помогали выбирать способы решения задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях [3].

Обучение на производстве проходит под руководством наставника с производства, который закрепляется за отдельным обучающимся или группой обучающихся. По итогам прохождения составляется отчет. Работа подлежит защите перед другими обучающимися и преподавателями в форме конференции.

Как обучающиеся оценивают производственную практику, что на их взгляд, оказалось ценным, нужным, на что хотелось бы обратить внимание – об этом расскажут обучающиеся нашего колледжа во время конференции.

Производственная практика для студента часто становится отправной точкой его профессиональной карьеры.

Правильная организация практики является одним из самых важных путей подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию [4]. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности.

### Список литературы

1. ФГОС СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.
2. Краснов В.И. Монтаж газораспределительных систем. М., ИНФРА-М, 2022. – 307 с.
3. Брюханов О.Н., Плужников А.И. Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения. М., ИНФА-М, 2017. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Вершилович В.А. ВДГО-2020 (внутридомовое газовое оборудование). М., Инфа-Инженерия, 2020. – 420 с.



## 5. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ СПО ПРИ СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Лутохина Н.А., преподаватель  
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»  
г. Челябинск, Челябинская область*

**Аннотация:** в статье рассматриваются этапы организации и проведения этапов учебной практики по профессиональному модулю. Рассматривается пример взаимодействия образовательной организации с предприятием и работодателем. В условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет».

**Ключевые слова:** учебная практика, практический опыт, предприятие, взаимодействие, задачи, производство.

Взаимодействие организаций и учреждений системы профессионального образования является ключевым фактором успешной реализации образовательных программ. В современном мире, где требования к подготовке специалистов постоянно меняются, необходимо создавать эффективные механизмы сотрудничества между различными структурами, чтобы обеспечить высокое качество обучения и адаптировать содержание программ к потребностям рынка труда. Современные требования рынка труда выдвигают новые вызовы перед организациями и учреждениями, предоставляющими профессиональное образование. Поэтому не случайно, это стало одним из принципов подготовки квалифицированного специалиста, в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». «Профессионалитет» является одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г. В Челябинской области федеральный проект «Профессионалитет» запущен с 2022 г. ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова» начал реализацию образовательной программы с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет» с 2023-2024 учебного года. В связи с чем, вопрос взаимодействия и сотрудничества становится очень актуальным.

Одним из основных подходов взаимодействия организаций и учреждений среднего профессионального образования (СПО) является партнерство. Оно предполагает активное включение представителей бизнеса и работодателей в процесс разработки и реализации учебных программ. Партнерство позволяет связать теорию с практикой, обеспечивая студентам возможность получить реальный опыт работы на предприятиях и организациях ещё на этапе обучения. Такой подход способствует повышению качества подготовки специалистов и созданию условий для успешного трудоустройства выпускников [1].

Взаимодействие организаций и учреждений СПО при реализации образовательных программ основывается на определенных этапах, способствующих эффективной адаптации студентов к требованиям рынка труда.

Первый этап – это организация учебной практики совместно с задачами от предприятий. В современных подходах к реализации образовательных программ особое внимание уделяется учебной практике. Она является мостом между теоретическими знаниями и реальным опытом. В Челябинском энергетическом колледже им. С.М Кирова установилось сотрудничество с предприятием «Системные технологии».

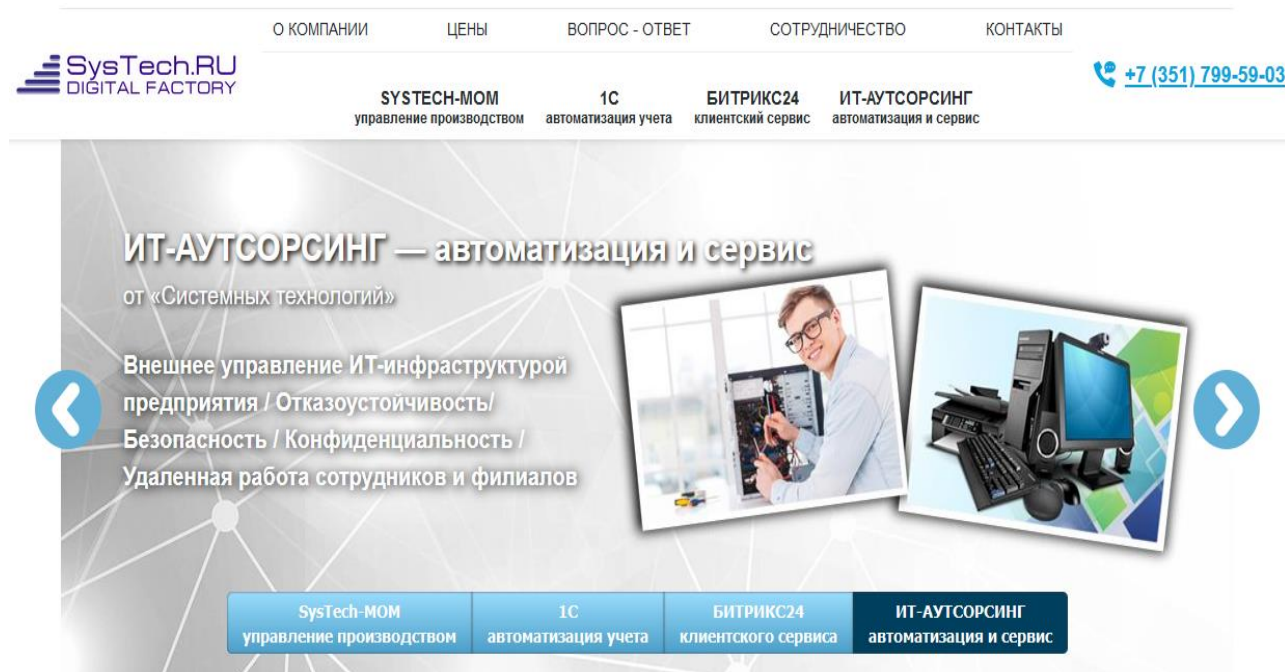


Рис. 1 Официальный сайт предприятия «Системные технологии»

Компания «Системные технологии», работающая в сфере автоматизации организационного управления с 1999 года, представлена в Уральском федеральном округе (Челябинск - основной офис), Москве и Самаре, работает с заказчиками стран DACH. Компания занимается автоматизацией производственных процессов предприятий: накапливает компетенции в учетных системах и бизнес-процессах предприятий, в бухгалтерском и производственном учете, выстраивает для клиентов прозрачную и управляемую структуру предприятия от учета и контроля документов, процессов, материальных активов и результатов деятельности до контроля производственных процессов в цехе (до каждого работника или станка).

Компания «Системные технологии» – разработчик и интегратор собственной системы управления производственными процессами в режиме реального времени SysTech-MOM. Она адаптирует 1С под кроссплатформенность в ИТ-ландшафте производственных предприятий, занимается интеграцией с DPA, интеграцией с MDS.



Рис. 2 Программный средства предприятия

Используя услуги по внедрению систем управления и роботизации производства (SysTech-MOM, MDS и DPA), промышленные предприятия смогут автоматизировать сбор и обработку машинных данных и благодаря этому получить большие конкурентные преимущества перед другими производителями [4].

Для проведения учебной практики студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей, компания «Системные технологии» разработала и предоставила кейсы для разработки программных средств реальных производственных задач.

Предоставленные кейсы способствуют формированию общих компетенций, таких как:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Но самое ценное этих кейсов – формирование профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

ПК 2.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика [2].

Основной целью учебной практики для студентов стало: получить: практический опыт:

В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документа-

ции по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы.

Учебная практика включает в себя менторство со стороны опытных специалистов, представителей компании. На учебной практике по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей, студенты получили реальные производственные задачи, нацеленные на работу в команде.

Этапы учебной практики включают:

1. Формирование команды.
2. Распределение ролей в команде.
3. Составление план-графика по выполнению работы над поставленной задачей.
4. Ежедневный отчет о проделанной работе каждой командой.
5. Оформление документации на разработанный программный продукт:
  - техническое задание;
  - проектирование программного продукта;
  - обоснование выбора инструментальных средств;
  - тестирование программного продукта;
  - внедрение [3].

В течении всего периода учебной практики со студентами поддерживалась связь и консультирование от представителей работодателей, что позволило студентам совершенствовать свои навыки и лучше адаптироваться к требованиям профессиональной среды. Были организованы команды по 4 человека, работа над проектом была приближена к реальной ситуации на предприятии. У студентов возникла необходимость распределить зоны ответственности, разделить проект на части для лучшего взаимодействия, а затем интегрировать все в один программный продукт.

Для проведения этапа тестирования программного продукта для студентов была организована онлайн встреча с инженером тестировщиком Серебрянниковой Ольгой, которая очень подробно рассказала о этапах тестирования, частых ошибках при разработке и ответила на вопросы студентов. По окончании учебной практики прошла защита разработанных проектов. Студенты рассказали о поставленных перед ними задачах, оценили свою работу и получили обратную связь от инженеров и тестировщиков.

Учебная практика является неотъемлемой частью образовательных программ, дополняя теоретические знания студентов практическим опытом, необходимым для успешного вхождения в профессиональную среду.

Следующий этап сотрудничества с предприятием – это прохождение производственной практики. Производственные задачи, которые студенты выполняют на предприятиях, часто являются реальными и актуальными для компаний. Это дает возможность организациям получить новые идеи или решения от молодых специалистов, любят и не боятся внедрять новые технологии и нестандартные подходы. В свою очередь, студенты получают ценный опыт работы над реальными проектами и могут внести свой вклад в развитие предприятий.

### Список литературы

1. Васильев Р. Стратегическое управление информационными системами. Учебник - Бином. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологии, 2014. – 512 с.
2. ФГОС.
3. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование. 2016 г. 336 стр.
4. [Официальный сайт http://systech.ru](http://systech.ru)

## ОСВОЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ОБОРУДОВАНИИ С УЧЕТОМ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА, ПРАКТИК И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ В МАСТЕРСКОЙ "ГЕОДЕЗИЯ"

*Новицкая К.А., преподаватель  
БПОУ ОО «Омский строительный колледж»  
г. Омск, Омская область*

**Аннотация:** в статье рассказывается о содержании стажировки преподавателей производственного цикла в мастерской «Геодезия» в Краснодарском архитектурно-строительном техникуме.

**Ключевые слова:** современные мастерские, «Профессионалитет», геодезический полигон, современное оборудование, обмен передовым опытом.

В рамках программы повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования» была организована стажировка в Краснодарском архитектурно-строительном техникуме с 06 по 10 ноября 2023 г.

Цель стажировки: формирование опыта по внедрению лучших практик организации производственного цикла в практическое обучение в мастерских, адаптация полученных навыков для использования в рамках профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, дисциплин), в том числе совершенствования практического обучения на современном оборудовании.

Первый день стажировки начался с обзорной экскурсии по мастерским и учебным зонам, открытым в рамках «Профессионалитета», нас более подробно ознакомили с нашим рабочим местом, мастерской «Геодезия» и геокамерой, в которой хранится все оборудование (фото 1-3).



Фото 1-3 Мастерская «Геодезия»

Слушатели из разных городов России прошли первичный инструктаж на рабочем месте и приступили к подготовке данных к выносу в натуру поворотных точек ленточного фундамента в КредоТопограф. Сформировали каталог координат и высот пунктов планово-высотного обоснования и сохранили его на рабочем столе в папке своей бригады под названием «Каталог ПВО».

На следующий день, уже с готовыми данными мы вышли на геодезический полигон, который находится на территории техникума и с помощью электронного тахеометра Leica TS07 сначала выполнили ориентирование инструмента методом «Ориентирование по координатам» с пункта «S1» не менее, чем на два исходных пункта и далее используя вежу с отражателем вынесли и закрепили на местности 25 точек ленточного фундамента.

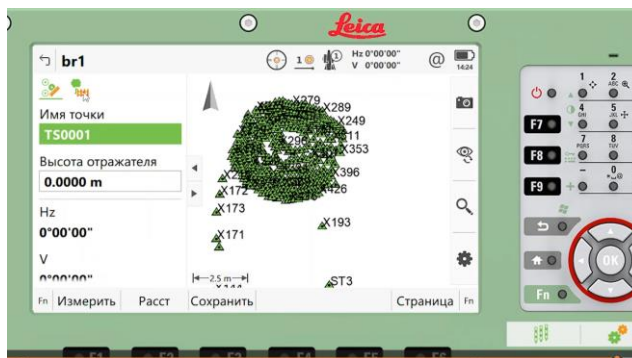


Фото 4-5. Роботизированный электронный тахеометр Leica

Нам удалось поработать с роботизированным электронным тахеометром Leica TS16. Начала мы привели прибор в рабочее положение и выполнили ориентирование инструмента с помощью обратной засечки, затем отсканировали объект (склад сыпучего материала) методом «быстро-непрерывно» не менее, чем с 3-х станций установки прибора и получили облако точек.

Третий день стажировки был отведен для работы с GNSS RTK-ровером Leica GS07 (фото 4-5). Нам рассказали, как привести прибор в рабочее положение, установить RTK-соединение с локальной базовой станцией, выполнять измерения точек в режиме RTK. Мы выполнили разбивку сетки квадратов 5x5 по уже имеющимся данным.

В последний день стажировки у нас прошел экзамен по итогам обучения. На сам экзамен нам был предоставлен один астрономический час. Экзамен состоял из двух частей: камеральные работы и полевые (фото 6-7).

Первым этапом мы в программе КРЕДО ТОПОГРАФ на топоплане запроектировали, по известным координатам, углы поворота ленточного фундамента в пределах заданного участка. Запроектировали на топоплане исходный пункт условным знаком «Съемочные точки временного закрепления» и подписали его как «S1». Создали файл в формате \*.txt с координатами углов поворота ленточного фундамента и со всеми опорными пунктами, определенными с топоплана, скопировали файл на USB-накопитель в папку «Jobs», для дальнейшего импорта в электронный тахеометр.



Фото 6-7. Экзамен по итогам обучения

Далее на улице мы привели прибор в рабочее положение, импортировали данные с USB-накопителя в проект тахеометра, определили и закрепили на полигоне точку стояния «S1» и вынесли 10 точек ленточного фундамента. Далее экспортировали полевой проект с измерениями и твердыми точками на USB-накопитель в 3 форматах NeXML, DXF и TXT.

По итогам экзамена наша бригада получила 40 баллов из 40 возможных.

Полученный опыт в ходе стажировки является очень ценным, такие стажировки необходимо проводить регулярно с целью обмена передовым опытом практической подготовки.

## МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СООБЩЕСТВАМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ

*Чекмарева Е.В., преподаватель  
БПОУ ОО «Омский строительный колледж»  
г. Омск, Омская область*

**Аннотация:** в статье рассказывается о механизмах взаимодействия с профессиональными сообществами и социальными партнёрами в Омском строительном колледже. За много лет в колледже отработаны различные формы взаимодействия. Это помогает эффективной организации образовательного процесса, самостоятельной работы обучающихся, курсового и дипломного проектирования.

**Ключевые слова:** профессиональные сообщества, социальные партнёры, взаимовыгодное сотрудничество, предметная (цикловая) комиссия, макетирование, макетная «школа», макетные визуализации.

Качественная подготовка студентов любой специальности немыслима без тесного взаимодействия с профессиональными сообществами и социальными партнёрами. В профессиональном и личностном становлении студента огромное значение имеет не только образовательное учреждение, но и различные социальные институты.

Количественный набор разрозненных знаний, умений и навыков у обучающегося, благодаря качественному скачку, происходящему при реальном проектировании по заданию социальных партнеров, быстрее формируется в профессиональные компетенции [1].

В БПОУ ОО «Омский строительный колледж» за 70 лет его деятельности, налажены тесные контакты с профессиональными сообществами и социальными партнёрами по всем специальностям.

Специальность 07.02.01 Архитектура в этом, 2023, году отметила 60 лет своей творческой работы в колледже. На рынке труда выпускники специальности Архитектура высоко оценены в Омском регионе, по Российской Федерации и в странах СНГ.

За эти годы предметная (цикловая) комиссия (ПЦК) специальности Архитектура и градостроительство выработала свои механизмы взаимодействия с профессиональными сообществами, стараясь привлекать их к обучению студентов в рамках образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура.

Творческие встречи с профессионалами в области архитектуры, дизайна, изобразительного, декоративно-прикладного и других видов искусств, которые систематически организывает предметная (цикловая) комиссия для студентов, вдохновляет будущих архитекторов. Особый мотивационный восторг у студентов вызывают встречи с молодыми успешными профессионалами – выпускниками родного колледжа.



### *Механизмы взаимодействия*

Любое образовательное учреждение мечтает о плодотворном и длительном взаимодействии с профессиональными сообществами – организациями – лидерами в своей отрасли. Главный социальный партнёр специальности 07.02.01 Архитектура колледжа – Омское представительство Союза архитекторов России, которое никогда не оставляло без внимания специальность Архитектура сначала «Омского строительного техникума», а затем «Омского строительного колледжа. Со стороны Союза архитекторов взаимосвязь с колледжем сначала носила директивный характер, аккредитация специальности и распределение выпускников - молодых специалистов в проектные организации. Два последних десятилетия эта взаимосвязь стала намного теснее и перешла в взаимовыгодное сотрудничество.

Шаги, которые предпринял коллектив ПЦК Архитектура и градостроительство Омского строительного колледжа, чтобы обратить на себя внимание Омского представительства Союза архитекторов России, для перерастания взаимосвязи между двумя организациями в взаимовыгодное сотрудничество, традиционные.

Механизм взаимовыгодного сотрудничества.

Для чтобы механизм взаимовыгодное сотрудничество работал эффективно, плодотворно и продолжительно, необходимо предпринять следующие шаги:

1. Оцени свои достоинства (знания, умения, бренды) и предложи их партнёру, сделай ему предложение, от которого он не сможет отказаться.
2. Выполняй взятые на себя обязательства, профессионально и точно в срок.
3. Поддерживай не только профессиональные связи с социальными партнёрами, но ещё обязательно наладь хорошие межличностные отношения.

Конкретные шаги, предпринятые колледжем:

1. Реализация проекта студентов специальности 07.02.01 Архитектура.
2. Открытие музея БПОУ ОО «Омский строительный колледж»
3. Создание макета – прецедента – Макет «Омская крепость».
4. Приглашение на открытие музея представителей Союза архитекторов.
5. Демонстрация брендов и рассказ о них, в ходе экскурсии по музею, представителям Союза архитекторов.

Концепция музея колледжа – «ОСК – история в макетах, ДПИ, архивных фото, документах и в студенческих легендах». Главные экспонаты музея – макеты. Самые ценные макеты - бренд музея - макеты, выполненные самим Коненко А.И. или макеты студентов, выполненные под его руководством. Анатолий Иванович Коненко - всемирно известный омский художник – микроминиатюрист, выпускник Омского строительного техникума, впоследствии преподаватель, руководитель кружка макетирования техникума.

Макетная «школа» специальности «Архитектура» в Омском строительном колледже существует 60 лет и является на протяжении многих десятилетий самой сильной в регионе среди профессиональных учебных заведений. Расцвета макетная «школа» достигла в период преподавательской деятельности в колледже Анатолия Ивановича Коненко. Высокую планку макетной «школы» Коненко А.И. колледж держит и сегодня. Студенты колледжа занимаются макетированием на учебной

практике, в процессе самостоятельной работы на занятиях, в рамках курсового и дипломного проектирования. Лучшие студенческие работы представлены в экспозициях музеев города Омска [2].

Ответные шаги Омского представительства Союза архитекторов навстречу колледжу:

1. Предложение выполнить серию презентационных макетов – макетных исторических реконструкций крепостей Омского региона разных исторических периодов

2. Предложение выполнить концептуальные проекты по благоустройству территорий Омского региона.

Студенческие макеты и проекты было предложено выполнять под руководством преподавателей колледжа, Союз архитекторов предложил со своей стороны: кураторство; научное консультирование; рекламное продвижение проектов; бесплатную стажировку преподавателей и студентов. Взаимосвязь колледжа и Союза архитекторов была налажена. Первый удачный студенческий макет и проект благоустройства закрепили это сотрудничество. Начиная с 2015 года колледж сотрудничает с Союзом Архитекторов, реализуя его предложения. Надежными социальными партнерами колледжа являются Омское отделение Всероссийского общества охраны памятников и автономное учреждение города Омска «Омская крепость». Результаты реализации колледжем первого предложения Союза архитекторов - выполнение серии презентационных макетов – макетных исторических реконструкций крепостей Омского региона разных исторических периодов:

Макетные визуализации, созданные с 2015-2023 гг. на основе архивных сведений, согласно исторической версии В. И. Кочадамова и совместной работы с научным консультантом, историком-краеведом, заместителем председателя Омского отделения Всероссийского общества охраны памятников, инженером-проектировщиком Игорем Леонидовичем Коноваловым [2]:

1. Макет «Омская крепость (1717-1771 гг.)» изготовлен в 2017 году в рамках дипломного проектирования студентами Омского строительного колледжа, демонстрируется в постоянной экспозиции автономного учреждения города Омска «Омская крепость» [3].

2. Макет «Новая Омская крепость (1768-1864 гг.)» изготовлен 2016 году в рамках дипломного проектирования студентами Омского строительного колледжа, демонстрируется в постоянной экспозиции автономного учреждения города Омска «Омская крепость» [3;4].

3. Макет «Здания площади Плац-парада Омской крепости 18 век» изготовлен 2018 году в рамках дипломного проекта студентами колледжа по заказу ВООПИиК Макет демонстрируется в постоянной экспозиции музея БПОУ ОО «Омский строительный колледж» [3;5].

4. Макет церкви Сергия Радонежского изготовлен 2016 году. Макет сначала демонстрировался в постоянной экспозиции музея Омского строительного колледжа, затем, по просьбе ВООПИиК был передан Омскому представительству Союза архитекторов России.

5. Макет «Музеефикация фрагментов острога Омской крепости» изготовлен 2019 году в рамках дипломного проекта студентам колледжа, демонстрируется в постоянной экспозиции филиала Омского музея Просвещения в Воскресенском соборе Омской крепости [6;7;8].

6. Макет «Макетная визуализация исторической версии Покровской крепости 1765-1800 гг.» изготовлен 2022 году в рамках дипломного проектирования студентами Омского строительного колледжа, демонстрируется в Историческом парке «Россия – Моя история» Областного Экспоцентра ТЦ «Континент» [6;7].

7. В этом году студентами выпускниками в качестве дипломного проекта была выполнена макетная визуализация части исторического ансамбля Омского военного госпиталя 1823 г. – Летних арестантских палат, где жил и лечился как арестант во время своей ссылки Ф.М. Достоевский. 6 июля 2023 г. в Омском музее просвещения состоялась торжественная презентация макетной визуализации части городского ансамбля Омского военного гарнизона проекта 1823 г. вместе с первой Скорбященской церковью и Летними арестантскими палатами [6;7;8].

Взаимодействие с социальными партнерами – профессиональными сообществами при практическом обучении студентов специальности «Архитектура» приносит обоюдовыгодные плоды. Союз Архитекторов и ВООПИиК получает качественные бесплатные студенческие макеты и концептуальные проекты благоустройства. Колледж получает бесплатно: экспертную оценку проектов; кураторство; научное консультирование; рекламное продвижение проектов; бесплатную стажировку преподавателей и студентов. В самом выгодном положении при этом сотрудничестве находятся студенты, ради них всё это и делается, они могут напрямую работать с самими лучшими профессионалами – архитекторами, историками, краеведами региона, что даёт высокое качество подготовки специалистов – выпускников специальности 07.02.01 Архитектура в БПОУ ОО «Омский строительный колледж».

Выполнение социальных проектов студентами колледжа при взаимодействии с КОУ «Адаптивная школа-интернат №14», для слепых и слабовидящих, позволяет студентам проявить профессиональные компетенции архитектора, дизайнера. Главное, что при этом взаимодействии помимо профессиональных компетенций развиваются личностные качества студента, воспитывается хороший, душевный, отзывчивый человек.

### Список литературы

1.Чекмарева Е.В. Использование интерактивных форм обучения в профессиональной подготовке архитекторов // Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке: Материалы VI Международной научно-практической конференции / БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж». – Омск, 2018 – 368 с.

2. Чекмарева, Е.В. Макетная визуализация, как эффективный метод интерактивной технологии обучения в профессиональной подготовке архитекторов / Е.В. Чекмарева, Т.В. Чекмарева // В сборнике: Архитектурно-строительный и дорожно-

транспортный комплексы: проблемы, перспективы, инновации. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. СибАДИ. – Омск, 2019. – С. 667-672.

3. Кочедамов, В.И. Омск. Как рос и строился город / В.И. Кочедамов. – Омск: Издательский дом «Наука», 2014. – 252 с.: ил.

4. Мнение генерал-поручика И.И. Шпрингера, поданное в военную коллегию, о необходимости постройки крепости на правом берегу Иртыша и Оми. 28 февраля 1765 года // Из истории Омска. 1716-1917. Очерки, документы, материалы / Е.Н. Евсеев – отв. сост. – Омск, 1967.

5. Поляков, Т. П. Музейная экспозиция: методы и технологии актуализации культурного наследия / Т. П. Поляков. – М.: Институт Наследия, 2018. – 588 с.

6. Валиахметова, Н.М. Проблема размещения музея под открытым небом в структуре сибирского города / Н.М. Валиахметова, М.В. Скуднева // Творчество и современность. – 2018. – № 1 (5). – С. 79-84.

7. Старикова А.С. Актуализация культурного наследия в музеях под открытым небом (на примере историко-этнографического и архитектурного музея-заповедника «Старая Сарепта») // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – С. 413-418.

8. Чекмарева, Е.В. Музеи под открытым небом, проект музеефикации фрагментов острога омской крепости / Е.В. Чекмарева, Т.В. Чекмарева // Строительство: наука и образование. – 2019. – Т. 9. – № 4. – С. 1-26.

## **6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**

### **ОПЫТ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СПССЗ «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»**

*Морданова Е.С., преподаватель  
ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж»  
г. Екатеринбург, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье на примере материалов к занятию по теме «Механические свойства твёрдых тел» приведён опыт разработки модели профессионально-ориентированного содержания дисциплины «Физика» для студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированное содержание дисциплины «Физика», технологическая карта, политехническая направленность обучения.

ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» с 2022 г. работает как федеральная пилотная площадка по теме «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». Наша рабочая группа приняла участие в разработке модели профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО. Мною, как преподавателем физики, был разработан материал для занятия по теме «Механические свойства твёрдых тел» для студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», включающий:

- технологическую карту (таблица 1.);
- конспект занятия, включающий теоретический блок и методику проведения занятия;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля;
- применение расчёта прочности строительных материалов и конструкций на примере методики выполнения лабораторной работы по дисциплине «Техническая механика» по теме «Проектировочный расчёт стержня при срезе и смятии»;
- презентация для студентов.

Таблица 1

<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА</b>	
Предмет	Физика
Специальность/ профессия	08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».
Тема занятия	Механические свойства твёрдых тел
Содержание темы	Механические свойства твёрдых тел. Виды деформации. Механическое напряжение. Закон Гука. Модуль упругости. Решение типовых задач на механические свойства твёрдых тел. Применение расчёта прочности строительных материалов и конструкций на срез и смятие.
Тип занятия	Комбинированное занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Преподаватель концентрирует внимание обучающихся, приветствует их	Обучающиеся приветствуют преподавателя, занимают свои рабочие места		
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Мотивация обучающихся к освоению теоретических основ технической механики	Преподаватель нацеливает обучающихся на освоение фундаментальных знаний, как условия становления грамотного эффективного конкурентноспособного специалиста. Вовлекает обучающихся в беседу	Участвуют в беседе/дискуссии о том, какими знаниями, умениями и компетенциями должен владеть хороший специалист	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Беседа.
Изложение нового материала	Преподаватель объясняет новый материал в форме беседы	Составляют конспект в тетрадах. Отвечают на вопросы преподавателя		Беседа

Решение типовых задач	Демонстрирует методу решения типовых задач на конкретных примерах	Записывают подробное решение задач в тетрадь. Проясняют индивидуальные затруднения в решении		Беседа Наблюдение
Самостоятельное выполнение заданий по индивидуальным заданиям	Сообщает студентам требования к порядку решения и оформления задач, критерии оценивания самостоятельной работы. Контролирует деятельность обучающихся, консультирует при необходимости	Самостоятельно решают задачи. Оформляют свое решение в тетради для практических работ. В случае затруднения обращаются к преподавателю за консультацией		Наблюдение в ходе разбора решённых задач
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Выводы о практическом применении изучаемого материала.	Рассказывает о применении данной темы в дисциплине «Техническая механика». Показывает применение расчёта прочности строительных материалов и конструкций на срез и смятие	Осознают необходимость глубокого качественного изучения данной темы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Беседа. Проверка правильности решения задач, предусмотренных для самостоятельного выполнения студентами

Изложение нового материала начинается с объяснения актуальности изучения данной темы студентами – будущими строителями. Например, обеспечение прочности строительных конструкций предполагает расчёт и испытание строительных конструкций на прочность, устойчивость, жесткость и долговечность, и различные виды деформации (Рисунок 1. Виды деформации. Рисунок 2. Деформация металлической конструкции).

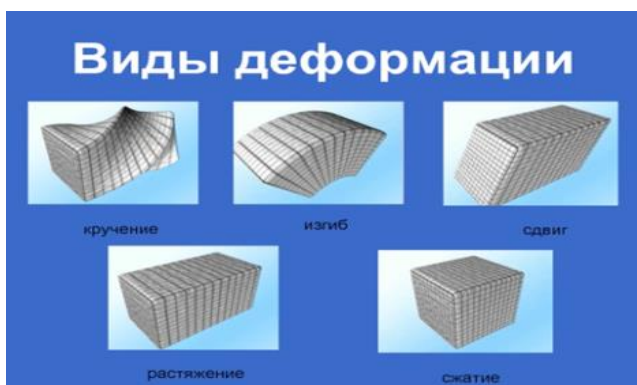


Рисунок 1. Виды деформации



Рисунок 2. Деформация металлической конструкции

При изучении видов деформации рассматриваются детали строительных конструкций, например, работающие на сдвиг (срез): оси, болты, шпонки, заклепки, сварные соединения (Рисунок 3).

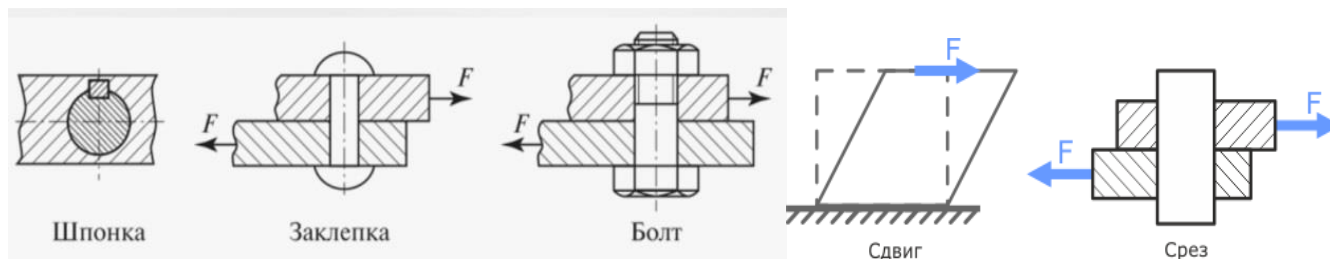


Рисунок 3. Детали, работающие на сдвиг

При решении типовых задач уделяется большое внимание формированию политехнических умений, необходимых для освоения других учебных дисциплин и профессиональных модулей: применять теорию для решения конкретной задачи, выполнять эскизы и чертежи, пользоваться справочной информацией, уметь работать с формулами, выполнять расчёты и т.п.

#### Примеры типовых задач:

1) Под действием силы в 200 Н проволока длиной 10 м и сечением  $2,5 \text{ мм}^2$  удлинилась на 2 мм. Определить напряжение, испытываемое проволокой, и модуль Юнга. Ответ.  $\sigma = 8 \cdot 10^7 \text{ Па}$ ,  $E = 4 \cdot 10^{11} \text{ Па}$ .

2) Под действием груза в 200 Н пружина динамометра удлинилась на 0,5 см. Каково удлинение пружины под действием груза в 700 Н?

3) Под действием силы давления вагона 50 кН буферные пружины между вагонами сжимаются на 1 см. С какой силой давит вагон, если пружины сжались на 4 см?

4) Резиновая лента удлинилась на 10 см под действием силы 10 Н. Какова ее жесткость?

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля включает задачи для самостоятельного решения.

#### Примеры задачи для самостоятельного решения:

1) При какой минимальной длине подвешенная вертикально стальная проволока разорвется под действием собственного веса в воздухе, если предел прочности стали  $6 \cdot 10^8 \text{ Па}$ ? Ответ.  $h = 7,85 \text{ км}$ .

2) Предел прочности кирпича на сжатие  $6 \cdot 10^7 \text{ Па}$ . Какой максимальной высоты можно построить кирпичное здание без каркаса и без учета ветровой нагрузки при запасе прочности 8? Плотность кирпича  $1,8 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$ . Ответ.  $h = 425 \text{ м}$ .

3) При какой минимальной нагрузке появляется остаточная деформация на латунной проволоке длиной 2 м и сечением  $4 \text{ мм}^2$ ? Каково при этом абсолютное удлинение проволоки? Предел упругости латуни  $1,1 \cdot 10^8 \text{ Па}$ . Ответ.  $F = 440 \text{ Н}$ ;  $\Delta l = 2 \text{ мм}$ .

На заключительном этапе занятия уделяется внимание тому, каким образом изучаемый материал будет применяться в дисциплине «Техническая механика» на

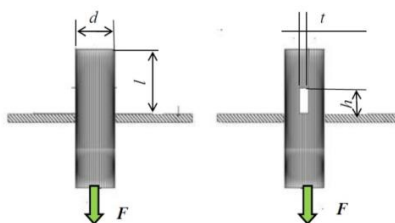


примере целей, задач, последовательности выполнения, проведения измерений и выполнения необходимых расчётов в ходе лабораторной работы по теме «Проектировочный расчёт стержня при срезе и смятии» (Рисунок 4. Фрагменты выполнения лабораторной работы)

### 3.3 Порядок выполнения работы

Для выполнения работы необходимо выполнить последовательно следующие действия:

- 1 Ознакомиться с конструкцией соединения.
- 2 Выяснить назначение всех деталей.
- 3 Измерить при помощи штангенциркуля размеры деталей соединения (рисунок 3.2) и представить их в отчете в таблице 3.1.
- 4 Выяснить, какие деформации испытывает каждая деталь конструкции, и какие плоскости контакта деталей этому соответствуют (рисунок 3.3).



$d$  – диаметр стержня;  $l$  – длина хвостовика;  $h$  – высота чеки;  
 $t$  – толщина чеки.

Последовательность действий:

- определить площадь смятия стержня по формуле:

$$A_{\text{см}} = d \cdot t; \quad (3.4)$$

- определить нормальное напряжение смятия стержня по формуле:

$$\sigma_{\text{см}} = \frac{F}{A_{\text{см}}}; \quad (3.5)$$

- выполнить проверку прочности стержня на смятие по формуле:

$$\sigma_{\text{см}} \leq [\sigma_{\text{см}}]; \quad (3.6)$$

- сделать вывод о выполнении/невыполнении условия прочности стержня при смятии.

Рисунок 4. Фрагменты выполнения лабораторной работы

**Опыт разработки** модели профессионально-ориентированного содержания занятия по дисциплине «Физика» с учетом профессиональной направленности ППССЗ «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» особенно полезен молодым преподавателям для чёткого структурирования учебного материала с его конкретной профессиональной направленностью, как одной из основных целей обучения.

### Список литературы

1. Жданов Л.С. Физика для ссузов: учеб. / Л.С. Жданов, Г.Л. Жданов – 5-е изд., стер., перепечатка с изд. 1987 г. – М.: Альянс, 2018.
2. Пинский А.А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ.ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд., испр. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 560 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-739-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150311> (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Киселева Г.П. Физика: учеб. пособие / Г.П. Киселева, В.М. Киселев. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011.
4. Тарасов О.М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие / О.М. Тарасов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 97 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-472-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045712> (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Сборник задач и вопросов по физике для средних спец. учеб. Заведений / Под ред. Р.А. Гладковой. – М., 2008 /244.
6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл. (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2011.
7. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 кл. (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2011.
8. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2008.
9. <http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm> – Сайт «Физика в анимациях» Сайт содержит анимации (видеофрагменты) по всем разделам физики.

## 7. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ

### РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ УГС 09.00.00 «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

*Бочкарева Л.В., преподаватель  
Гусева Е.Б., преподаватель  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»  
г. Ишим, Тюменская область*

**Аннотация:** в статье представлена практика реализации адаптивных образовательных программ с использованием современных цифровых технологий для студентов УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья; базовая профессиональная образовательная организация; доступность образовательной среды.

В связи с тем, что количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается с каждым годом одним из приоритетных направлений развития среднего профессионального образования в Российской Федерации является инклюзивное образование.

Федеральный закон № 273 (п. 27 ст.2) определяет инклюзивное образование как процесс обеспечения равного доступа к образованию с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Достичь равного доступа возможно при условии качественной разработки следующих элементов образовательной среды:

- адаптированной образовательной программы;
- индивидуального образовательного маршрута;
- методического обеспечения образовательного процесса, в том числе с применением современных цифровых технологий.

Развивающаяся стремительными темпами цифровая экономика, проникает во все сферы жизнедеятельности современного социума, что, как следствие, порождает потребность в системных технологических прорывах и освоении новых способов обработки информации. В современную жизнь вошли электронные платежи, онлайн-услуги, краудфандинг и другие элементы цифровых компьютерных технологий, обеспечивающих цифровую экономику. Процесс тотальной цифровизации неизбежно меняет и систему образования, в том числе и инклюзивного, оказывая огромное влияние на формирование и развитие человеческого потенциала в условиях дефицита требуемых цифровых умений и навыков.

Цифровизация образования стала ключевой характеристикой в последние несколько лет. Наблюдающийся переход из количественного состояния (увеличение

цифровых платформ, массовая компьютеризация и оцифровка всевозможных процессов в различных сферах и т.д.) в качественное (внедрение искусственного интеллекта, блокчейна, работа с большими базами данных и т.д.) серьезным образом изменил образовательный ландшафт по всему миру, способствовал появлению новых сущностей в образовании. Из межличностного коммуникативного процесса образование, по сути, превратилось в технологический процесс, зависящий от использования развивающихся стремительными темпами информационных технологий. За последние несколько лет возникли принципиально новые образовательные онлайн-проекты [2].

Целевой аудиторией инклюзивной практики в техникуме являются обучающиеся 1-4 курсов с ограниченными возможностями здоровья, получающие среднее профессиональное образование по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои социально-психологические особенности, которые нужно нивелировать, а именно:

1. Низкий уровень развития восприятия – необходимо увеличить время для работы с информацией любого вида.

2. Пространственные представления недостаточно сформированы либо не сформированы вовсе – необходимо развивать решением ситуаций на анализ, тождественность, единство, расположение на плоскости и в пространстве.

3. Рассеянное, неустойчивое внимание – необходимо различными приемами концентрировать внимание, переключаясь с одного на другой виды деятельности;

4. Ограничение памяти в объеме, преобладание кратковременной памяти – необходимо применять больше наглядности.

5. Низкая познавательная активность, очень медленный темп переработки информации – необходимо давать больше времени на восприятие информации.

6. Наглядно-действенное мышление преобладает над другими видами мышления.

7. Потребность в общении низкая.

8. Работоспособность быстро истощается, появляется утомляемость – необходима частая смена видов деятельности.

9. Повышенная тревожность, возбудимость.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерны существенные проблемы в построении межличностных отношений, они испытывают потребность в психологической поддержке при решении проблем как личностного, так и профессионального самоопределения, активности.

Учитывая перечисленные особенности, выделим задачи реализации адаптивных образовательных программ с использованием современных цифровых технологий:

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающемуся с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов.

3. Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач.

4. Интеграция процесса освоения и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций.

5. Разработка специализированных программных средств для обучающихся с ОВЗ.

Здесь решающую роль играет максимально эффективно построенный индивидуальный образовательный маршрут.

Одним из путей решения задач инклюзивного образования выступает использование цифровых технологий, в том числе дистанционных, которые позволяют обучающемуся получать качественное образование, не выходя из дома, пользуясь для этого, если необходимо, специальными техническими приспособлениями.

В техникуме разработаны и апробируются элементы образовательной среды:

- адаптированные образовательные программы;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Современная реальность такова, что цифровые технологии являются наиболее удобными, понятными и продуктивными.

В ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» для реализации адаптированных программ используются следующие цифровые технологии:

1) Система дистанционного обучения Moodle.

СДО внедрено в техникуме с 2019 года. На рисунке 1 представлен портал дистанционного обучения Ишимского многопрофильного техникума, включающий 54 курса.

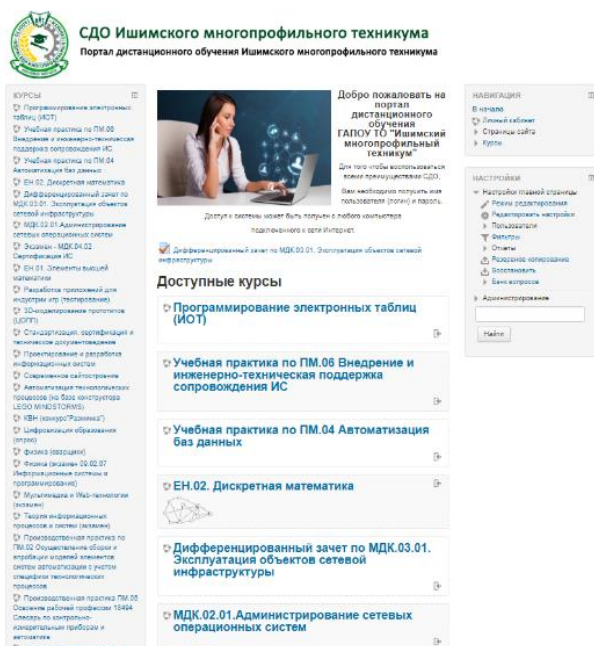


Рисунок 1. Портал дистанционного обучения ГАПОУ ТО «ИМТ»

Дистанционное обучение стало не только проблемой, но и новым опытом, в результате которого большинство преподавателей разработали электронные учебные пособия по преподаваемым дисциплинам, отработали навыки работы в различных мессенджерах и сервисами беспроводного взаимодействия (Zoom).

Обучение в техникуме – это практическая подготовка. Безусловно, заменить все на онлайн-курсы нельзя. Но онлайн-курсы могут взять на себя задачу по освоению теоретических вопросов, необходимых для допуска к практике. Они могут стать инструкцией для сложных случаев, когда появляется потребность совершить нетиповые действия с оборудованием. Имея определенные ограничения, онлайн-курсы обладают огромным потенциалом для развития образовательного процесса [4].

Полученный за этот период опыт позволил внедрить систему дистанционного обучения Moodle в адаптивные программы для обучающихся с ОВЗ.

2) Создание обучающего видеоконтента в приложении Comtasia Studio.

Видео является эффективным дидактическим средством. Современные технические возможности значительно расширяют диапазон видеоформатов: скринкасты, учебная анимация, студийные съемки, технология хромакей, видео-скрайбинг и другие [6].

Инклюзивная практика по реализации адаптивных программ с использованием современных цифровых технологий для студентов УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» прошла апробацию в 2021-2022 учебном году.

Алгоритм реализации адаптивной образовательной программы включает следующие обязательные мероприятия:

1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержание примерных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. Изучение особенностей обучающихся, поступивших на адаптивную программу;

3. Формирование и корректировка структуры адаптивной образовательной программы;

4. Определение временных границ освоения адаптивной образовательной программы;

5. Содержательное наполнение каждого из компонентов адаптивной образовательной программы с применением цифровых технологий;

6. Планирование участия в реализации адаптивной образовательной программы специалистов, в том числе психологов, социальных педагогов.

В результате реализации практики мы предполагаем, получить следующие ожидаемые результаты:

- получение студентами с ограниченными возможностями здоровья образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению адаптивной образовательной программы;
- реализация себя в обществе;

- активное участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ;
- повышение качества жизни;
- будут реализованы адаптивные образовательные программы с использованием современных цифровых технологий для студентов УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»;
- транслируемость опыта по вопросам инклюзивного образования с использованием современных цифровых технологий;
- объединение усилий специалистов и родителей в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с особенностями в развитии.

Система обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подстраивается под индивидуальные образовательные потребности каждого студента, в частности используются новые подходы к обучению в виде адаптивных образовательных программ с использованием современных цифровых технологий.

Внутренний контроль за реализацией инклюзивной практики осуществляется параллельно с основной образовательной деятельностью руководителями как самой образовательной организации, так и базовой профессиональной образовательной организации. Контроль проводится ежемесячно с использованием различных форм, таких как анкетирование, наблюдение, беседа с обучающимися и другими.

Основными показателями инклюзивной практики являются:

1. Доля обучающихся с ОВЗ, показывающих высокое качество освоения УД, ПМ, практик;
2. Доля обучающихся с ОВЗ от общего количества, участвующих в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, конференциях разного уровня.

В 2022-2023 учебном году, среди лиц с ограниченными возможностями здоровья эти показатели составили 67 % и 32 % соответственно.

Факторы, повлиявшие на достижение вышеуказанных показателей инклюзивной практики следующие:

1. Качество преподавательского состава;
2. Состояние материально-технической базы образовательного учреждения;
3. Мотивация преподавателей и обучающихся;
4. Качество учебных программ;
5. Доступность образовательной среды;
6. Внедрение процессных инноваций, в том числе цифровых технологий.

Значимые достижения обучающихся с ОВЗ представлены в таблице 1.

Кроме того, обучающиеся принимали активное участие в различных общетехникумовских и городских мероприятиях, успешно прошли промежуточную и итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена по компетенциям Сетевое и системное администрирование и Программные решения для бизнеса.

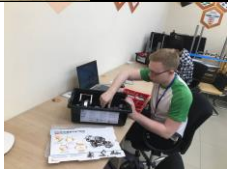


За апробационный период реализации практики были получены следующие результаты:

1. Создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ по УГС 09.00.00;
2. Формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся;
3. Апробация и корректировка адаптированных образовательных программ;
4. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов;
5. Создание банка разработок по методическому обеспечению образовательного процесса с применением современных цифровых технологий.

По полученным результатам было принято решение о реализации практики в 2023-2024 учебном году.

Таблица 1.

**Значимые достижения обучающихся**

<p>Участие в региональном этапе Ворлдскиллс «Молодые профессионалы», компетенция - «Сетевое и системное администрирование», участник - Пяткин Михаил Дмитриевич.</p>	
<p>Участие в региональных соревнованиях по робототехнике, направление «РобоСборщик», участник - Антошкин Никита Николаевич.</p>	
<p>Участие в региональном этапе Ворлдскиллс «Молодые профессионалы», компетенция - «Программные решения для бизнеса», участник – Мошкин Юрий Сергеевич.</p>	
<p>Участие в VIII Региональном чемпионате «Абилимпикс», направление - «Робототехника», участник – Черемных Евгений Владимирович.</p>	

**Список литературы**

1. Программа развития цифровой экономики в Российской Федерации до 2035 года. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://clck.ru/3A8dm7>
2. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://clck.ru/YoxBx>
3. Цифровая экономика Российской Федерации [Электронный ресурс]: Программа от 28 июля 2017 г. № 1632-р. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221756&fld=134&dst=100005,0&rnd=0.4375463163167417#09154201709531864>



4. Цифровизация среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/news/2020-04-26-816>
5. Шмелькова Л.В., Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее// Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 8(30). – С. 1-4.
6. Электронный журнал EduTech, № 1 (39), 2021, [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [EduTech\\_39\\_web.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)
7. Шефер Е.А., Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Международный научный журнал – Молодой ученый № 16, 2021, стр.23.

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Новикова Л.С., преподаватель  
Гороницкая В.А., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»  
г. Курган, Курганская область*

**Аннотация:** воспитание ребенка, его адаптация в окружающем мире, формирование его как социально активной личности, занимающей значимое место в жизни семьи и окружающего социума, захватывает все периоды детства. Необходимо запастись терпением и помнить, что для психосоциального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо гораздо больше времени. Проблемы нетипичного развития ребенка можно решить, научившись понимать механизмы этой нетипичности, взаимодействовать с ребенком, учитывая ее, любить ребенка, принимая его таким, какой он есть, активно менять условия жизни ребенка, изменяя жизнь своей семьи.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности ребенка, социум, взаимодействие, семья.

Семья – это ячейка общества.

Семья – это малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Семьей также называется социальный институт, т.е. его устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть их повседневной жизни: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к особым детям. Семья, кроме того, - это сильнейший источник эмоциональных реакций, в благоприятном случае обеспечивающий человеку поддержку, принятие и рекреацию.

Появление в семье особенного ребенка влечет за собой работу для каждого члена семьи, ведь имеющие проблемы в развитии ребенка обретают множество дополнений, связанных тем, чтобы учесть те или иные особенности, характеризующие его состояние.

Родители особых детей тоже не совсем обычные люди. На их долю выпало серьезное испытание, которое с честью им необходимо выдержать. Иногда вместо родителей приходит другой сопровождающий человек, и он тоже, как правило, хорошо ориентирован на участие и поддержку.

Как правило, низкая результативность действий по отношению к пониманию и принятию ребенка приводит к появлению переживаний, связанных с пониманием безысходности ситуации, нерешительности, как собственных проблем, так и проблем ребенка, повышенного чувства вины перед ним, жалость к себе. Происходит деформация детско-родительских отношений: формируется чрезмерная родительская опека, что лишает ребенка самостоятельности и вредит ему. Искажаются взаимоотношения не только внутри семьи, но и в отношениях семьи и общества.

Данную проблему можно смягчить, научившись понимать особенности ребенка, запастись терпением и помнить, что для психосоциального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо гораздо больше времени.

Только у родителей есть возможность знать о ребенке все, воспринимать его таким разным по настроению, состоянию, возможностям, желаниям – об это не может узнать ни один специалист. Научившись оценивать состояние ребенка, родители смогут увидеть сильные и слабые стороны его личности, определять основные направления своих усилий, находить специалистов и учреждения в соответствии с потребностями и нуждами ребенка, соединять рекомендации специалистов с собственным опытом, т.е. сделать свои действия более эффективными и целенаправленными.

Задача родителей заключается в том, чтобы стать постоянным партнером в освоении ребенком жизненных навыков и умений, направить деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в нужное русло, организовать жизнь, быт так, чтобы ребенок чувствовал ситуацию успеха, ощущал себя любимым и востребованным в решении жизненных проблем.

Проблемы ребенка не могут рассматриваться без учета особенностей его семейного проживания: отношения между членами семьи, наличия родительских проблем и ресурсов к их разрешению, состояния детско-родительских отношений.

Развитие ребенка в семье во многом определяется свойствами и качествами личности его родителей, особенностями родительского поведения. Много зависит от индивидуального склада каждого из членов семьи, личного жизненного опыта и способностей. Такой способностью, позволяющей эффективно решать задачи и проблемы, возникающие в различных жизненных ситуациях, является компетентность. Эта способность позволяет человеку организовать свою жизнедеятельность, оценить ее, поддерживать и совершенствовать собственную социальную активность.

Важнейшими составляющими родительской компетентности являются:

✓ умение видеть реальную ситуацию и предпринимать действия для того, чтобы ее изменить;

- ✓ знание нормативно-правовой базы, обеспечивающей права ребенка и семьи;
- ✓ адекватное представление о самом себе, своих возможностях и способностях;
- ✓ умение адекватно оценивать состояние ребенка, замечать малейшие изменения;
- ✓ приобретение новых знаний и опыта;
- ✓ способность к активному и открытому общению;
- ✓ способность к сотрудничеству, умение изменять свое поведение.

Родительская компетентность складывается под влиянием всего социального окружения семьи, и зависит от опыта, привычек и характера каждого члена семьи. Она формируется и, одновременно, проявляется в различных видах деятельности с ребенком, специалистами, социальными структурами. Выбирая способы взаимодействия с ребенком, формируя его адаптивное поведение, родители организуют деятельность, которая соответствует их потребностям и возможностям. Деятельное общение со специалистами, объединяет семью и профессиональное сообщество вокруг решения проблемы ребенка, дает знание и опыт. И только в деятельности любая информация становится опытом.

Таким образом, нет детей с ограниченными возможностями здоровья, а есть взрослые – с ограниченными возможностями мышления.

### Список литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е.А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06713-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 16.11.2022).

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 16.11.2022).

3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 16.11.2022).

4. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 16.11.2022).

5. Ростовская, Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10600-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494976> (дата обращения: 16).

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ**

*Петрова С.В., мастер производственного обучения  
ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»  
г. Тавда, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье уделяется внимание внедрению цифровых технологий в профессиональное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью. Рассматриваются основные факторы внедрения цифровых технологий в профессиональное обучение.

**Ключевые слова:** цифровизация, инклюзия, инклюзивное образование цифровые технологии, образовательные технологии, адаптивные системы обучения.

Инклюзивное образование – это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в профессиональных образовательных организациях. В процессе инклюзии участвуют дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разной нозологии.

В настоящее время все больше возрастает потребность в доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, для этого профессиональные образовательные организации ставят перед собой задачи расширения сферы услуг, улучшения комфортной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, в том числе цифровизацию образования.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитания и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, совокупностью различных ресурсов, в том числе образовательных, педагогических.

В ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина» обучаются дети с умственной отсталостью по адаптированным образовательным программам профессионального обучения по профессиям «швея», «повар», «штукатур», «рабочий зеленого строительства». Эти дети, как и большинство представителей современного поколения, обладают особенностью – это клиповое мышление, то есть особенное восприятие мира, информации посредством образов, ярких красочных посылов. При этом информация воспринимается фрагментарно, раздроблено.

Поток массовой информации рассчитан исключительно на эмоциональное восприятие предлагаемого контента. Дети настолько доверяют информации, полученной из интернета, что теряют связь с окружающим миром. Дети с умственной

отсталостью, в силу особенностей своего развития, еще более уязвимы перед новыми вызовами, им трудно ориентироваться во все возрастающем потоке информации приходящим извне, то есть из сети интернет. Они не могут вникнуть в причинно-следственные связи воспринимаемого явления, сделать выводы, создать действительную картину окружающего мира и соответственно критически ее оценить. Поэтому перед мастером производственного обучения стоит глобальная задача, научить обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ориентироваться в потоке информации, использовать информацию только во благо для установления системы ценностей, формирования системы поведения в обществе.

Целью внедрения цифровизации является определение точек соприкосновения современных методик и инклюзивного образования, возможностей использования цифровых устройств для решения задач инклюзивного образования. Современные способы обучения, внедрение современных компьютеров, интерактивных досок и другой цифровой техники повышают качество образовательного процесса, облегчают деятельность педагога и способствуют лучшему восприятию информации обучающимися.

Цифровизация инклюзивного образования предполагает достижение таких образовательных эффектов как развитие у обучающихся цифровых навыков, компетенций необходимых для адаптации инвалида в современном мире, развитие среды обучения, достижение нового качества обучения. При этом нельзя забывать о возможных трудностях, например, таких как когнитивные, которые связаны с восприятием учебного материала посредством цифровых технологий. Дидактические трудности связаны прежде всего с тем, что обучающиеся не готовы обучаться посредством цифровых технологий, а у преподавателей, мастеров п/о отсутствуют навыки фасилитации<sup>1</sup> в инклюзивном образовании. Финансовые трудности связаны с затратами на новейшее оборудование, цифровые образовательные программы, новое программное обеспечение. Психологические трудности связаны с утратой навыков письма у некоторых обучающихся, способности воспринимать большие тексты, снижением социальных навыков.

Ведущими методами упорядоченной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и преподавателей определены методы, отражающие степень самостоятельности и творчества в электронной предметно-содержательной среде (информационные, коммуникационные, методы управления-самоуправления) учебно-познавательной деятельности.

Применение цифровых технологий в учебном процессе признается неоспоримым свидетельством результативности образовательной организации. Расширение инфраструктуры инклюзивного образования в контексте ресурсов цифровизации образовательного пространства требует внедрения цифровых инструментов, обеспечивающих приобретение навыков и компетенций владения цифровыми технологиями, а также повышение доступности и качества образовательных услуг. Это возможно, если на системном уровне использовать потенциальные преимущества цифровых

<sup>1</sup> **Фасилитация** — это набор инструментов и практик, которые позволяют эффективно организовать групповое обсуждение

технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а преподавателям действовать творчески в цифровой среде.

Для качественной реализации образовательной программы профессионального обучения по профессии «рабочий зеленого строительства» адаптированной для детей с умственной отсталостью в своей деятельности использую разные методы обучения:

- лекции, беседы с использованием цифровых продуктов;
- практические работы, в том числе с применением цифровых технологий;
- проектное обучение.

Во время лекций, с целью визуализации информации и развития зрительной памяти использую презентации и видео ролики. На занятиях, для развития внимания использую задания по формированию сосредоточенности, способности поддерживать высокий уровень концентрированности длительное время. Развивая мышление использую задания на сравнение, обобщение, формирование и уточнение понятий.

Во время проведения занятий необходимо обеспечивать адаптацию образовательной среды к особым потребностям детей с умственной отсталостью и организовывать обучение в инклюзивном режиме. При этом важно сохранить возможности межличностного взаимодействия как обучающихся с преподавателем, мастером производственного обучения, так и их взаимодействия между собой. Это должно содействовать их полноценной социализации, на что в своей сущности и нацелено инклюзивное образование.

На практических занятиях учу своих воспитанников искать и обрабатывать информацию, с помощью ресурсов сети Интернет (работа с большими текстами). В качестве домашней работы выдаю задания на поиск и подбор информации в разных форматах, в том числе в формате интересных видеороликов, соответствующих изучаемой теме или предмету. Такие задания ребятами выполняются с большим желанием.

Текущий контроль выполнения заданий, направленный на актуализацию знаний, закрепление умений и навыков, осуществляется следующими способами:

- тестирование;
- самостоятельная работа;
- онлайн-опрос или очный опрос;
- личная беседа преподавателя и обучающегося.

Новые образовательные технологии в инклюзивном образовании нацелены на решение двух основных задач: во-первых, повышение доступности образовательной среды и знаний, а во-вторых, вовлечения всех обучаемых в общий образовательный процесс.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью нового материала, посредством традиционных средств обучения чаще всего оказывается недостаточно эффективным, тогда как применение цифровых технологий позволяет более результативно осваивать этот материал.

В традиционной практике обучения многие обучающиеся с ОВЗ часто испытывают трудности восприятия, переработки и использования учебной информации,

что не способствует достижению их полноценной социализации. И именно цифровые технологии, которые позволяют адаптировать учебный процесс к нуждам таких обучающихся, могут более эффективно обеспечить им равные возможности в получении профессии. Кроме того, применение новых цифровых технологий в обучении способствует формированию у обучающихся навыков применения этих же технологий в профессиональной деятельности.

В конечном счете успешное освоение учебного материала и является решением первой задачи – повышение доступности образовательной среды и знаний.

Использование современных цифровых инструментов, обеспечивающих доступ в интернет, обеспечивает возможности более широкого применения новых форм и методов обучения в системе инклюзивного образования. Все это создает условия для обеспечения постоянной связи с обучающимися, а также для представления им учебного материала в доступной форме с учетом их особенностей обучения и их реальных возможностей усваивать учебный материал.

Цифровое образование является педагогическим ориентиром современного и безопасного инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей доступ к образованию высокого качества всех видов и уровней.

Таким образом, новые технологии и модели образовательного процесса интересны молодому поколению. Без цифровой трансформации невозможно современное обучение. Новейшие технологии проникли во все сферы жизнедеятельности людей, особенно в образование, и способствует продвижению вперед, на пусть развития.

Важнейшим из преимуществ цифровых технологий в инклюзивном образовании становится доступность обучения для различных категорий обучающихся, в том числе и для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности и возможности.

Подводя итог можно сказать, что компьютер плотно вошел в обиход, теперь становится одним из главных средств работы в любой сфере. Инклюзивное образование предполагает обучение в соответствии с особыми требованиями, которые обычный человек совершить не сможет.

### **Список литературы**

1. Атаева Т.А. Применение интерактивных технологий / Т.А. Атаева // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – № 2. – С. 5-6.
2. Ахметова Д.З., Артюхина Т.С., Бикбаева М.Р. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения // Высшее образование в России. – 2020. – № 2. – С. 141-150.
3. Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. Инклюзивная педагогика: учебник. – Казань: Познание, 2019. – 174 с.
4. Гончарова Н.А., Гончарова М.А., Фандеева Д.А. информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях // Научный альманах. 2015. № 11-2(13). С. 104-107.

5. Ишембитова З.Б. Формирование социальной успешности у обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования / З.Б. Ишембитова, Л.М. Кашапова, Н.Н. Шаяхметова / Вестник УГНТУ. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. – 2013. – №3. – С. 110.

6. Мукминова Ю.Н. Содержательно-технологическая основа организации инклюзивного образования детей в режиме дистанционного обучения / Ю.Н. Мукминова, Р.Х. Шаймарданов – Российский гуманитарный журнал. – 2015. – С. 68

7. Ярославцева Е.И. Общество и цифровые технологии: новые социальные реалии сетевого образования // Социология образования. 2016. № 2. С. 77–90.

## **8. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ «ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

*Бессонова О.П., преподаватель*

*Лейба М.Г., преподаватель*

*Машковцева М.С., преподаватель*

*Фархутдинова Н.К., преподаватель*

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»*

*г. Екатеринбург, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье представлен опыт применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе. Рассматриваются направления патриотического и гражданско-правового воспитания в системе среднего профессионального образования с использованием цифровых ресурсов.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, патриотическое и гражданско-правовое воспитание, образование, информационно-коммуникационные технологии, цифровые технологии, дистанционные технологии, интернет-ресурсы.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования. Как всякое общественное явление воспитание и воспитательная работа постоянно видоизменяются. С учетом новых социальных условий и новых социальных задач на первый план выходит потребность в усилении воспитательной работы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015 года, устанавливает приоритетные задачи, среди которых: «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей



актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [5].

Стремительное развитие технологий радикально изменили все сферы жизни общества, в том числе и образование. Выстраивание эффективного процесса патриотического и гражданско-правового воспитания стало невозможным без использования цифровых технологий и освоения интернет-пространства. Сегодня для организации образовательной и воспитательной деятельности требуется применение новых интерактивных методов и форм, современных образовательных технологий, соответствующих уровню восприятия современных студентов. Это технологии, использующие видео, компьютерные программы, социальные сети и другие интернет-ресурсы [4].

На протяжении последних трех лет преподаватели «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства» с успехом реализуют проект «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание в учебной и внеучебной деятельности студентов». Залогом успеха в реализации воспитательных задач проекта стало широкое использование информационно-коммуникационных технологий в совместной деятельности преподавателей и студентов.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в рамках реализации проекта является вовлечение студентов в практическую деятельность, привлечение к участию в различных акциях и мероприятиях, направленных на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами поведения, подготовка к ответственной, осмысленной жизнедеятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Здесь на помощь педагогу приходят дистанционные технологии, которые позволяют не только привлечь внимание обучающихся к важным общественно-политическим проблемам, но и позволяют расширить информационное пространство образовательного учреждения, помогают увеличить охват участников таких мероприятий и проектов. Использование возможностей онлайн-ресурсов позволяет установить эффективное взаимодействие между сторонами воспитательного процесса, что в свою очередь способствует росту гражданского и правового самосознания, формированию гражданской ответственности, правовой и историко-культурной грамотности.

В настоящее время на формирование идеологии современной молодежи большое влияние оказывают средства массовой информации, и прежде всего Интернет. При этом особенную популярность среди других интернет-сервисов приобрели социальные сети, которые используются как инструмент повседневной коммуникации. Для молодого поколения пребывание в мире «электронного общения» чрезвычайно значимо и является неотъемлемым элементом социализации.

Одной из популярных платформ среди молодежи является социальная сеть «ВКонтакте».

Преподавателями цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства» для организации учебно-воспитательной деятельности в 2020 году

была создана группа «Логос» в социальной сети «ВКонтакте», в которой ведется учебная и внеучебная работа со студентами.

Одной из главных задач в разгар пандемии в 2020-2021 году была задача не утратить воспитательный потенциал таких учебных дисциплин, как история, обществознание и право.

Соответственно с целью актуализации у обучающихся интереса к истории и культуре своей страны, к ее законам и общественно-политическому участию, на странице группы размещаются тематические сообщения, учебно-познавательные материалы, организовываются опросы и анкетирования по актуальным вопросам общественной жизни, проводятся конкурсы и квесты, а также другие внеклассные мероприятия.

Так, например, в 2020 году в преддверии празднования 75-летия Великой Победы, была разработана и впервые организована онлайн квест-игра «По следам Победы». Онлайн квест «По следам Победы» – это игровое приключение, организованное в цифровой среде, мотивирующее обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны.

В качестве непосредственной площадки для проведения мероприятия была выбрана социальная сеть «ВКонтакте». А для размещения заданий использовались такие интернет-ресурсы как образовательная площадка «Мультиурок»; многофункциональный онлайн – сервис Online Test Pad; файловый хостинг Google Диск; онлайн-сервис Google Формы, онлайн-сервис LearningApps.

Использование интернет-ресурсов при организации игры позволило участвующим в квесте студентам усовершенствовать свои навыки по поиску и анализу исторически значимой информации, развить дух соревновательности и умения организовывать свою деятельность, а также повысить интерес к обучению.

Проект «Онлайн квест-игра «По следам Победы» был представлен на всероссийской студенческой научно-практической конференции «Наука, творчество, молодежь – СПО 2020». Также работа участвовала в межрегиональном конкурсе исследовательско-практических работ школьников и студентов, направленных на внедрение цифровых технологий, способствующих решению социальных проблем «Цифруй» в 2020 году. А в 2021 году была представлена на областном конкурсе научно-исследовательских работ «Научный олимп», где завоевала третье место.

В «Екатеринбургском колледже транспортного строительства» онлайн квест «По следам победы» стал традиционным мероприятием и ежегодно проводится среди обучающихся образовательного учреждения в преддверии празднования Дня Победы.

Опираясь на положительный опыт организации и проведения онлайн квест-игры «По следам Победы» в «Екатеринбургском колледже транспортного строительства», за период с весны две тысячи двадцатого года на площадке социальной сети «ВКонтакте», с использованием дистанционных технологий преподавателями цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Лента памяти»;
3. Онлайн квиз, посвященный Дню космонавтики;

4. Онлайн квест «Архитектурная прогулка»;
5. Онлайн квиз, посвященный Дню народного единства;
6. Онлайн марафон «Lex legum», посвященный Дню Конституции Российской Федерации;
7. Онлайн квиз посвященный Дню конституции Российской Федерации;
8. Онлайн квиз «Блокада Ленинграда»;
9. Онлайн квиз «Сталинградская битва»;
10. Избирательный диктант.
11. Онлайн квиз «Если б я знал» в рамках «Недели правовой помощи детям»

Таким образом, в «Екатеринбургском колледже транспортного строительства» накоплен достаточный опыт использования социальной сети «ВКонтакте» и применения дистанционных технологий как инструментов учебно-воспитательного процесса и ресурса для развития гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам других. Рассмотрим некоторые из мероприятий более подробно.

Целью правового воспитания является правовая культура каждого обучающегося. Правовая грамотность и сформированные навыки правового поведения лежат в основе правовой сознательности, что в свою очередь служит гарантией поддержания законности и соблюдения правопорядка. Традиционно в «Екатеринбургском колледже транспортного строительства» проходит «Неделя Конституции», в рамках которой проводится онлайн марафон «Lex legum».

Онлайн марафон «Lex legum» – это командная правовая игра, приуроченная к празднованию Дня Конституции Российской Федерации, организованная в цифровой среде, мотивирующая студентов к изучению Конституции Российской Федерации и привлекающая к деятельности, формирующей уважительное отношение к Основному закону нашей страны и его истории.

Уже второй год мероприятие реализуется в формате областного соревнования среди команд студентов средних профессиональных образовательных организаций Свердловской области. Мероприятие содержит большой воспитательно-образовательный потенциал, о чем прежде всего свидетельствует то, что на приглашение принять участие в марафоне откликается достаточное количество образовательных организаций. В 2022 году в марафоне приняли участие 62 команды из 28 профессиональных образовательных организаций Свердловской области, а в 2023 году 65 команд из 25 образовательных организаций.

Еще одно мероприятие, имеющие своей целью гражданско-правовое воспитание обучающихся «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства», и проводимое в рамках «Всероссийской недели правовой помощи несовершеннолетним» - онлайн квиз игра «Если б я знал». Уже второй год, несовершеннолетним студентам колледжа представляется возможность проверить и усовершенствовать свои знания в области механизмов защиты и реализации их прав, и принять участие в правовой викторине, организованной в цифровой среде, мотивирующей к изучению права и формирующей определенный фундамент правовой грамотности. За период с 2022 года в онлайн квиз игре «Если б я знал» было задействовано 636 обучающихся «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства».

Квиз состоит из заданий, имеющих практикоориентированную направленность. Акцент в них сделан на применение правового материала к конкретным жизненным ситуациям, разрешение которых при помощи нормативно-правовых актов готовит обучающихся к выполнению таких общественно-значимых ролей как – законопослушный гражданин, избиратель, предприниматель, работник и т.п. Игра носит индивидуальный характер, что в свою очередь расширяет возможности для самостоятельной активности студентов, формирует навыки исследовательской деятельности, совершенствует умения по поиску и анализу правовой информации, что способствует повышению качества воспитательной работы.

Опыт реализации мероприятия показал, что использование дистанционных технологий при проведении воспитательных мероприятий делает образовательное пространство более открытым и доступным, что в свою очередь повышает эффективность и качество подготовки специалистов среднего звена.

Правовые знания необходимы каждому гражданину Российской Федерации, они раскрывают возможность отстаивать свои права в компетентных государственных органах, в том числе в судебном порядке, знакомят с ответственностью за совершенные правонарушения и вырабатывают уважительное отношение к правам других людей. Право влияет на формирование отчетливой гражданской позиции, воспитывает правовое отношение к происходящим событиям, осознанию себя полноправным гражданином государства, имеющим гарантированные права и свободы, прививает основы правовой культуры [1].

Студент обучающийся основам правовых знаний ответственно относится к выбору и форме поведения и послушен закону.

Соответственно в качестве перспективного направления видится организация и проведение онлайн квиз игры «Если б я знал» на более широкой аудитории, например, между студентами различных учебных заведений средних специальных образовательных организаций города Екатеринбурга или даже области.

Еще одно значимое мероприятие в рамках реализации проекта «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание в учебной и внеучебной деятельности студентов «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства» - интеллектуальная игра «Екатеринбург – город трех столетий», разработанная и проведенная к трехсотлетию города Екатеринбурга. Первый отборочный этап состязания проходил в онлайн формате. Обучающимся колледжа было предложено выполнить разнообразные задания по истории города Екатеринбурга. Проект прошел успешную апробацию в 2023 году и получил высокую оценку со стороны экспертного сообщества, заняв призовое место на областном конкурсе научно-исследовательских работ «Научный Олимп».

Еще одним направлением успешного применения информационно-коммуникационных технологий коллективом преподавателей цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства» стала реализация в 2022-2023 учебном году курса «Россия – моя история». Был создан электронный учебно-методический комплекс, в который вошла подборка обучающих видеофильмов, а также разработанные при помощи многофункционального онлайн – сервиса Online Test

Ряд практические задания и контрольно-оценочный средства. Опыт реализации проделанной работы представлен в методической разработке «Комплект дидактических и контрольно-измерительных материалов по дисциплине «Россия – моя история. Электронный образовательный ресурс». Интерактивная подача информации дает возможность погрузиться и осознать исторические события, что в свою очередь позволяет достичь цели курса – формирование представлений об истории России, как истории Отечества, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Курс имеет историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов, способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания, обучающихся [3].

Перспективным направлением для дальнейшего изучения и интеграции в образовательный и воспитательный процесс в рамках реализуемого проекта воспитания видится применение возможностей искусственного интеллекта.

Так в «Екатеринбургском колледже транспортного строительства» проводится ежегодная конференция «Мы против коррупции», организуемая совместно с Прокуратурой Кировского района города Екатеринбурга. Мероприятие играет значительную роль в правовом воспитании и направлено на формирование неприятия такого социального явления как коррупция. Студенты представляют и защищают свои работы антикоррупционной направленности в различных номинациях – рисунки, плакаты и видеоролики. В этом году в рамках участия в конференции была предложена еще одна номинация – создание социального плаката при помощи нейросетей. Задачей участников было создать яркий и привлекающий к себе агитационный материал с запоминающимся слоганом. На конференцию были представлены работы, созданные при помощи нейросетей Kandinsky 2.2, Шедеврум и *Midjourney*. Работы участников конференции получили высокую оценку экспертов и были рекомендованы для использования в просветительской работе Прокуратуры Кировского района.

Успешное использование искусственного интеллекта позволило студентам «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства» заявить о себе в региональном образовательном проекте «Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» – «Момент истины. 30 лет Конституции Российской Федерации». Для того чтобы дойти до финала было необходимо пройти четыре отборочных дистанционных тура. При помощи средств информационно-коммуникационных технологий участники выполняли разнообразные задания, позволяющие окунуться в политическую жизнь и примерить на себе роли политических деятелей.

Организаторами проекта были представлены видео лекции по различным направлениям политической сферы жизни общества, они проходили в режиме реального времени и позволяли обучающимся задавать вопросы спикерам. После каждой лекции нужно было выполнить задания, разработанные в специальном онлайн-сервисе для создания опросов и викторин – *Quizizz*. А в качестве самостоятельного домашнего задания участники должны были создать свои партии и подготовить предвыборные программы. Агитационные материалы и логотипы партий создавались при помощи нейросетей Kandinsky 2.2 и Шедеврум. Таким образом студенты

колледжа в полном объеме показали возможности работы с современными информационно-коммуникационными технологиями, что позволило им успешно справиться со всеми испытаниями и дойти до финала. Три студента финалиста, представляющие «Екатеринбургский колледж транспортного строительства» вошли в актив Молодежного парламента Свердловской области.

Сегодня в эпоху цифровизации образовательного и воспитательного процесса одним из наиболее эффективных способов формирования общих компетенций студентов при изучении гуманитарных и социально-экономических дисциплин является применение современных информационных технологий [2].

Активное использование цифровых ресурсов в работе преподавателя позволяет в полной мере соответствовать требованиям ФГОС четвертого поколения, направленным на развитие критического мышления, формирование креативности, компетентности и коммуникабельности. Ключевой компетенцией в рамках реализации проекта патриотического и гражданско-правового воспитания в «Екатеринбургском колледже транспортного строительства», для формирования которой преподавателями колледжа созданы условия, является ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Представляется, что целенаправленное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и воспитательную деятельность в полной мере способствует поддержанию у обучающихся интереса к истории и культуре своей Родины, ее законам, приобретению навыков правовой культуры и ответственного поведения, что в свою очередь выводит решение вопросов гражданско-правового и патриотического воспитания на более качественный уровень.

Таким образом, использование возможностей цифровых ресурсов для решения конкретных воспитательных и образовательных задач, в частности формирования патриотического и правового сознания, представляется актуальным для современной образовательной практики и открывает новые возможности для реализации различных видов воспитательной деятельности.

### **Список литературы**

1. Лепшокова М.А. Теоретические основы воспитания правовой культуры и правового сознания в контексте приобретения гражданственности/ Вестник Ставропольского государственного университета. // <https://cyberleninka.ru>
2. Петрова Г.Н. Цифровизация образования: современные вызовы и стратегия их преодоления. // <https://cyberleninka.ru>
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-моя история» СПО, Москва 2023 ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования.
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р г. / <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М.: Изд-во НИИ школьных технологий. – 2005.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Замана Т.А., преподаватель,  
ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»  
г. Богданович, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье рассматривается роль социальных сетей в образовательном и воспитательном процессе, достоинства и недостатки социальных сетей, отличие от сайтов, а также применение в образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** социальные сети, образовательный процесс, воспитательный процесс, взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют огромную роль в образовательном процессе. Центральное место в современном обществе занимает Всемирная компьютерная сеть Интернет. Применение достижений в области ИКТ позволит повседневному процессу обучения приобрести как новую форму, так и новое содержание, превращаясь из рутинной работы в творческое занятие, которое вызывает большой интерес как у обучающихся, так и учителей. Благодаря информатизации системы образования стало возможно использовать прикладные и инструментальные программные средства, которые позволят обеспечить качественно новые результаты обучения современных обучающихся. Под влиянием информационных технологий наблюдается изменение форм коммуникации. На сегодняшний день наиболее популярным инструментом общения являются социальные сети, которые имеют большую интернет-аудиторию.

Достоинства социальной сети в учебно-воспитательном процессе:

– Социальные сети, в первую очередь, нужны для открытости образовательного процесса всем его участникам.

– Во-вторых, прогрессивные технологии делают процесс обучения продуктивней, ярче и доступней, позволяют приобретать знания более простым и понятным для юного поколения способом, повышают степень вовлеченности всех участников в образовательный процесс.

– В-третьих, социальные сети дают возможность продолжить процесс обучения за пределами образовательного учреждения (можно работать интерактивно с помощью социальных сетей: проводить коллективные обсуждения, задавать вопросы и получать ответы, собирать идеи).

– Обучающийся, общаясь в социальной сети с педагогом, ведет себя менее скованно, что позволяет ему задавать вопросы по предмету, не боясь для окружающих выглядеть не знающим или смешным.

– Дешевизна. Многие учебные заведения не могут позволить себе приобретать дорогостоящее программное обеспечение для организации коммуникации, а

также сбора, обработки и хранения информации. Социальные сети же предоставляют все возможности для этого на абсолютно бесплатной основе, что особенно актуально в условиях острой нехватки финансов. Также использование социальных сетей в процессе обучения позволяет экономить расходные материалы (бумагу, краску и др.), поскольку материал в большинстве случаев можно не передавать на бумажных носителях.

– Педагог для обучающегося психологически становится не только преподавателем, но и просто участником социальной сети – взаимодействие на вертикальном уровне сменяется на взаимодействие на горизонтальном уровне. Это вызывает большее доверие со стороны обучающегося и улучшает процесс усвоения информации.

– Широкий доступ. Вся накопленная в сети учебная информация открыта для студентов и преподавателей в любое время и в любом месте, где есть доступ в Интернет.

– Расширение технических возможностей. Материальное обеспечение учебных заведений часто не дает возможность проводить в аудитории демонстрацию наглядных материалов. Функционал социальных сетей позволяет преподавателям заранее или после занятия ознакомить студентов с данными материалами в электронном виде.

– У преподавателя значительно расширяется канал связи и время общения с аудиторией, так как можно быстро оповещать обучаемых о ближайших событиях в учебном процессе. При этом появляется возможность проведения воспитательной работы с прогульщиками и отстающими, так как в социальной сети их можно застать чаще, чем в учебной аудитории.

Однако использование социальных сетей не лишено определенных недостатков, среди которых можно выделить:

– Трудоемкость организации и поддержания на должном уровне учебного процесса;

– Присутствие в социальных сетях огромного количества постороннего содержимого развлекательного характера и интенсивный информационный и коммуникационный поток;

– Привязка к компьютерам и гаджетам;

– Сложность для преподавателей в оценке работы обучающихся в рамках привычных критериев оценки знаний, умений и компетенций студентов;

– Отсутствие непосредственного контакта между студентами и преподавателями;

– Пренебрежение нормами и правилами сетевого этикета;

– Низкий уровень самоорганизации и слабые навыки рационального распределения рабочего и свободного времени.

Социальные сети в первую очередь могут быть полезны преподавателям дисциплин, в которых предусмотрены:

– Рефераты;

– Семинары;

– Лабораторные работы;



- Курсовые работы;
- Выпускная квалификационная работа;
- Руководство практикой.

С помощью социальных сетей преподаватель может упрощать следующие процедуры:

- Информирование студентов;
- Предоставление методических пособий;
- Доведение до сведения дополнительных инструкций;
- Прием работ в электронном виде для проверки;
- Простейший способ резервного копирования.

Существует ряд отличительных особенностей социальной сети от сайта. Во-первых, индивидуальные профили с личной информацией, которую можно открыть (или ограничить) для всеобщего доступа. Во-вторых, добавление других пользователей в «друзья» и отслеживание их обновлений. В-третьих, осуществление коммуникации посредством, как личных сообщений, так и общения в группах, чатах, сообществах, микроблогах, комментариях. В-четвертых, распространение и обмен всеми видами информации. Безусловно, сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что обучающиеся вместо выполнения домашнего задания и подготовки к экзаменам значительное количество свободного времени проводят в различных социальных сетях: общаются, просматривают фотографии своих знакомых, читают ленту обновлений в сообществах и группах, а также используют игровые приложения. Поэтому не случайно современные преподаватели задумались о возможности использования социальных сетей в образованном процессе, чтобы приблизить к себе обучающихся, подготовить их к самообразованию.

Проведенный анализ научной и методической литературы показывает, что на сегодняшний момент можно выделить следующие направления по использованию социальных сетей в образовательном процессе. Как известно, социальные сети были созданы с целью виртуального взаимодействия людей, налаживания коммуникации. Поскольку все пользователи равны по статусу, то общение становится более открытым и непринужденным. Обучающийся может без страха и труда задать преподавателю вопрос относительно пройденной темы и получить полный ответ. Обсуждение совместного проекта обучающихся обычно происходит в специально созданных группах, диалогах либо в режиме видеоконференции, где каждый высказывает свое мнение и возникшие идеи по выполнению задания. Воспитанник может осуществлять познавательную деятельность по конкретному предмету в рамках созданного педагогом сообщества (действовать без определенного адресата, выкладывая результаты своей работы на всеобщее обозрение). В свою очередь и преподаватель имеет дополнительную возможность профессионального роста: обмен опытом с коллегами в социальных сетях, демонстрация собственных разработок и их обсуждение. Не стоит забывать и про контакты с родителями в целях дополнительной помощи в воспитательном процессе, для оповещения родителей о состоянии успеваемости ребенка, результатах психологических тестирований и совместного поиска решений возникших проблем. Следовательно, социальные сети являются пунктом взаимодействия для осуществления учебно-воспитательных мероприятий.

### Список литературы

1. Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1055-1057.
2. Давыденко Л. В. Социальная сеть «ВКонтакте» в образовательном процессе по химии // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2019. – С. 72-77.
3. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405-407.

### ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НИЖНЕТАГИЛЬСКОМ ТЕХНИКУМЕ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ И СЕРВИСА

*Канаева С.М., преподаватель  
Белюсова Н.В., преподаватель  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум  
металлообработывающих производств и сервиса»  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье представлен опыт внедрения системы смешанного обучения, в частности инструменты реализации онлайн-обучения в профессиональной организации СПО, как современная и перспективная модель образовательного пространства.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, дистанционное обучение, синхронный и асинхронный формат и инструменты онлайн-обучения.

Объективные изменения в системе современного образования в системе СПО диктуют новую модель образовательного пространства. Период «вынужденного диктанта» в условиях пандемии разрушил надежды сторонников «цифрового оптимизма», прогнозирувавших взрывное развитие дистанционного обучения на всех уровнях образования. Стало понятно, что на основе онлайн-обучения можно решить лишь ограниченное количество задач при ограниченном уровне качества. Наиболее перспективной формой организации учебного процесса в условиях его цифровой трансформации и реализации видится смешанное обучение.

В 2022 году Нижнетагильский техникум металлообработывающих производств и сервиса стал одним из участников внедрения Федерального проекта «Профессионалитет» – это новый подход и один из этапов реструктуризации среднего профессионального образования, который позволяет сделать обучение более гибким, адаптированным к реалиям и способным своевременно восполнять дефицит кадров. Цель его состоит в том, чтобы качественно и быстро обучить молодежь навыкам, необходимым для рынка труда, а также в обеспечении рабочими руками и кадрами среднего звена.

Внедрение смешанного обучения при реализации Федерального проекта «Профессионалитет» является новой образовательной моделью, предполагающей чередование онлайн (online) и очного (life) форматов обучения, которая способствует развитию модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды в образовательном процессе техникума, а разработка педагогами цифрового образовательного контента на платформах направлено на овладение обучающимися новых знаний при помощи инновационных технологий.

Представляем опыт по реализации второй составляющей смешанного обучения: онлайн-обучения (метод обучения на основе использования ресурсов Интернета, форма дистанционного обучения). Оно может проходить в двух форматах.

– *Синхронное обучение* – обучение осуществляется в режиме реального времени при полной интерактивности взаимодействия преподавателя и студентов, которое, по сути, является аналогом обычного очного обучения.

– *Асинхронное обучение* – обучение осуществляется в режиме форума. В нем также возможна интерактивность, но не немедленная: преподаватель выкладывает материалы для обучения в сеть, студенты знакомятся с этими материалами, изучают их самостоятельно и затем, в случае необходимости, вступают в контакт с преподавателем. Если такой необходимости нет, то не делают этого.

У каждого из форматов есть свои плюсы и минусы. Например, у асинхронного минус: снижение мотивации (отсутствие самоконтроля), а плюс: подключение к контенту в любом месте в любое время. У синхронного минус: отсутствует гибкость обучения, свобода выбора, а плюс: эффект присутствия, личное взаимодействие.

Смешанная система организации обучения, признается и нашими и зарубежными исследователями наиболее эффективной. Для разработки практической конструкции обучения предстояло ответить на целый ряд вопросов:

? Среда синхронного обучения – это интерактивное программное обеспечение, при помощи которого будет осуществляться обучение в режиме онлайн?

? Среда асинхронного обучения – это заданное пространство в сети интернет, куда будут выкладываться учебные материалы?

? Каков должен быть формат электронных учебных материалов, которые будут предоставляться студентам для изучения?

? Каким образом в процессе обучения будут взаимодействовать традиционная и онлайн форма обучения и в какой последовательности?

Средой для смешанного обучения в асинхронном формате была выбрана платформа Moodle - бесплатная система, она является специализированной системой управления учебным процессом и предназначена для использования в сети Интернет. Опыт использования данной платформы для обучения и тестирования студентов позволяют сделать однозначный вывод, что в настоящее время по совокупности показателей она является одной из самых доступных и перспективных систем дистанционного обучения. Она позволяет использовать различные форматы электронных учебных материалов:

- текстовые материалы в формате doc или pdf;
- видеолекции;

- практические работы;
- тесты Moodle;
- тесты с других ресурсов;
- ссылки на интернет-ресурсы.

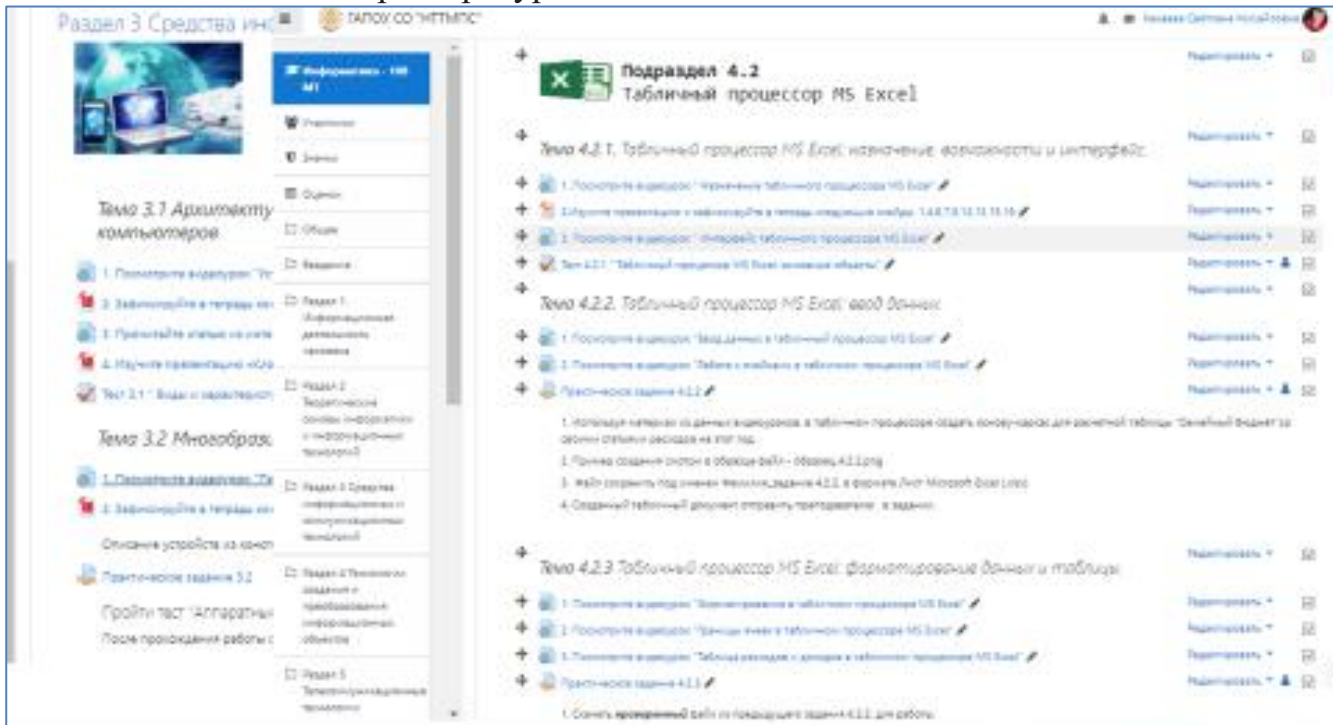


Рисунок 1 – Окно sdo-nttmps.ru

Также для работы в асинхронном формате используется хранилище файлов – «Яндекс диск»: данное хранилище позволяет помещать файлы любых форматов.

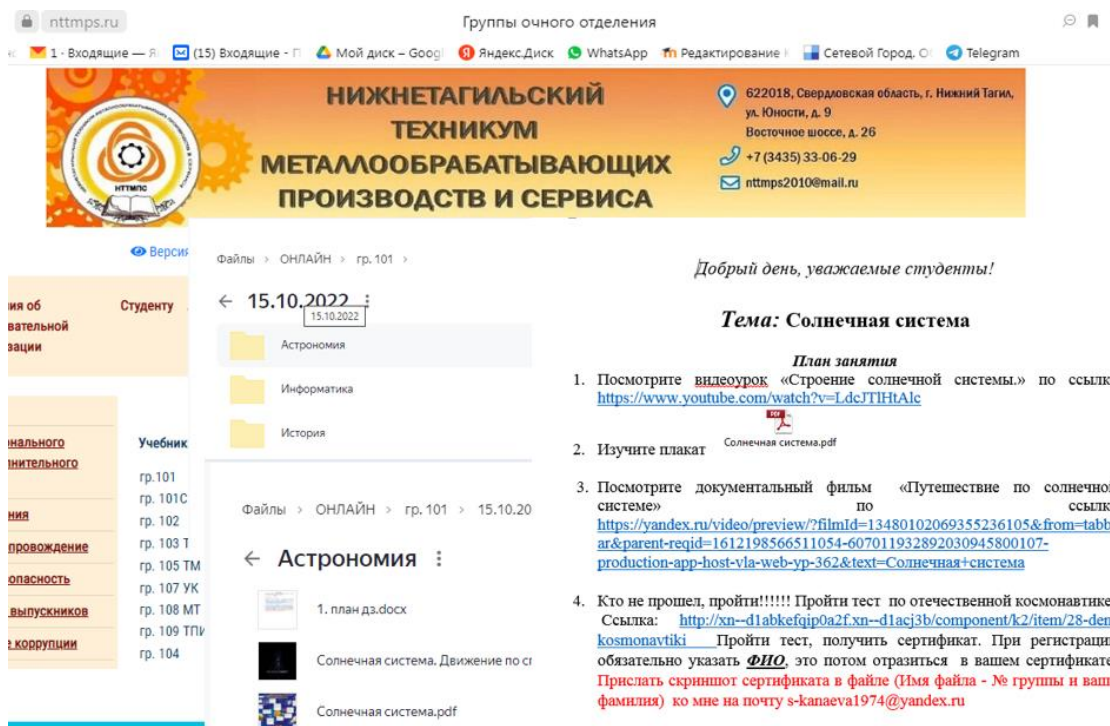


Рисунок 2 – Хранилище файлов ЯНДЕКС ДИСК

Для реализации синхронного формата обучения используется платформы Zoom, Сферум, так они позволяют:

- бесплатную возможность проведения онлайн мероприятия;
- бесперебойную работу при стабильном интернете у пользователей;
- возможность участия в онлайн мероприятии с любых устройств (мобильный телефон, планшет, компьютер);
- наличие виртуальной доски и функции демонстрации экрана, позволяющей показывать презентации, заходить на обучающие сайты на онлайн уроке, просматривать видео совместно с участниками онлайн мероприятия;
- управляемость пользователями со стороны организатора (включать/выключать звук, опускать руку);
- работу с несколькими сессионными залами (разделение на группы)
- работа с чатом;
- с помощью смайлов показывать, как вы или студенты реагируете на ту или иную ситуацию на занятии (выразить мгновенное отношение);
- возможность записи онлайн урока.

Для актуализации знаний и на этапе рефлексии на аудиторных и онлайн-занятиях проводятся опросы в режиме реального времени с использованием онлайн ресурса AhaSlides (инструмент голосования на базе мобильных устройств), обеспечивающего мгновенную обратную связь с аудиторией. Результаты опроса выводятся в виде интерактивных гистограмм, в которых были видны мнения студентов, а также используется «облако слов», где студенты фразой ответили на вопрос. Эта технология опроса вызвала интерес и положительные отзывы у студентов.

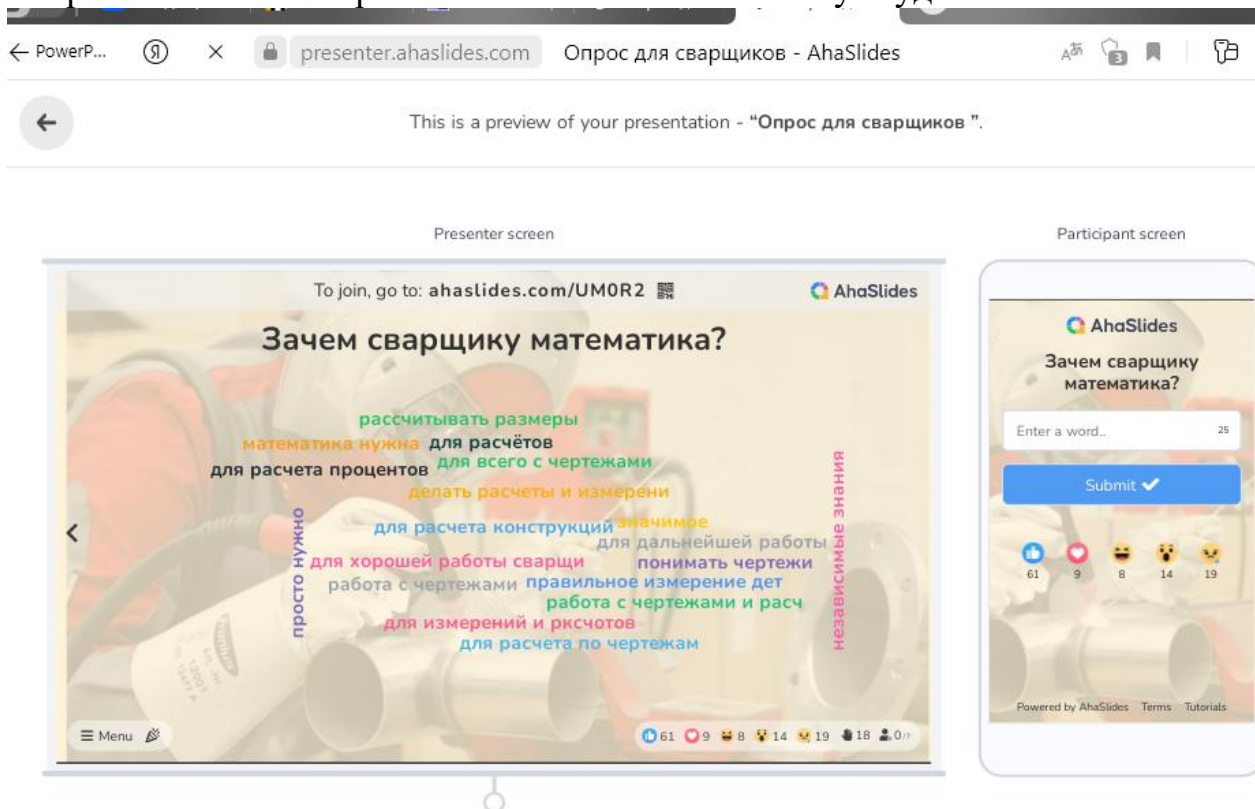


Рисунок 3 – Опрос на базе онлайн ресурсе AhaSlides

Смешанное обучение позволяет реализовывать элементы современных образовательных технологий: проблемное, адаптивное, интерактивное, мобильное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технология наставничества, использовать активные методы организации различных видов практической самостоятельной деятельности студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Конечно, как и у любой системы у смешанного обучения есть преимущества и недостатки. Формального анкетирования, позволяющего выявить преимущества и недостатки представленной системы обучения, не проводилось. Однако было опрошено порядка 100 студентов. Всем им был задан один вопрос: «Что вы думаете о таком способе обучения?». При этом подчеркивалось, что можно высказывать и отрицательные точки зрения. Тем не менее негативных реакций не было. Были отмечены следующие преимущества:

- Возможность прослушать объяснения столько раз, сколько необходимо.
- Консультацию реально получить тогда, когда в этом возникает потребность.
- Выполнение заданий в удобное для студентов время и возможность пройти полноценно материал, если отсутствуешь на занятии и другие.

В настоящее время смешанное обучение иллюстрирует эффективную организацию процесса образования в рамках реализации проекта «Профессионалитет», так как позволяет интегрировать, индивидуализировать, детализировать профессиональную составляющую и оптимизировать учебный процесс, что дает возможность получить стабильные положительные результаты качества в техникуме.

### Список литературы

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С. 4-25.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. О Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 24 с.
3. Салаватулина Л.Р. Смешанное обучение в условиях цифровой образовательной среды: организационно-дидактические решения: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Гнатышина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 156 с.
4. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / [Осмоловская И.М., Кларин М. В., Гудилина С.И., Макаров М.И.]; под ред. И.М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118с.

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

*Масленникова А.В., преподаватель  
ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»  
г. Невьянск, Свердловская область*

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам цифровизации среднего профессионального образования, а именно, достоинства и большей степени проблемам и рискам, которые возникают при её проведении.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровые технологии, Интернет, информационные ресурсы, среднее профессиональное образование, дистанционное обучение, образовательный процесс, преподаватель, обучающийся.

В современном мире цифровизацию образования часто сравнивают с онлайн – обучением, но такое сравнение не верное. Во-первых, понятие цифровизации – гораздо шире, чем просто использование Интернета для электронного обучения удалённо и возможность связаться с преподавателем дистанционным образом. Во-вторых, цифровизация представляет собой процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни, в том числе в экономику, науку, образование, здравоохранение и государственное управление. В результате этого процесса происходит автоматизация многих процессов, улучшение качества услуг и повышение эффективности деятельности.

На сегодняшний день термин «цифровизация» прочно вошёл в общественную жизнь: цифровизация – это широкое внедрение цифровых технологий в различные области социально – экономической жизни человека, включая образование.

Помимо этого, понятие цифровизации включает в себя использование различных программ и других цифровых ресурсов для получения онлайн – обучения дистанционным виде или для получения знаний в колледже.

Также цифровизация в образовании включает в себя все учебные материалы: пособия, сборники методические рекомендации по выполнению практических работ и курсовых, а также журнал онлайн – занятий и электронные дневники по успеваемости обучающихся, которые тоже находятся в режиме онлайн. В место привычных тетрадей обучающие выполняют задания на компьютерах или ноутбуках с использованием офисных программ. Учебная нагрузка преподавателя будет упразднена: студенты могут сами изучать материал по обучающим программам, которые будут определять, как усвоены знания.

Электронное обучение понимается как организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно – телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников на основании статьи 16 N 273-ФЗ «Об образовании» [3].

Большую роль в цифровизации образования играет неограниченная возможность для студентов и преподавателей обмениваться данными в интернете. При получении онлайн – образования преподаватели и студенты не взаимодействуют в живую, вместо этого используют онлайн-инструменты: сервисы для видеоконференций, чаты и программы для совместной работы.

Интернет – это космическое пространство для получения знаний, и именно его масштабность является проблемой для студента при поиске нужной информации. Глобальная сеть интернет – просто кишит не проверенной и неподтверждённой информацией, студенты наспех пробегают текст или слушают в пол уха, ленятся и не анализируют, также не пытаются выяснить достоверность полученной новости, иногда ведутся на откровенный фейк, обман.

Поэтому во всём мире Интернет – называют «Самой большой мировой информационной свалкой». Из этого вытекает, что современный, конкурентоспособный студент должен обладать умением быстро находить и анализировать информацию, структурировать добытые сведения и всё время держать в голове, ради чего он всё это делает.

В цифровизации образования самое главное существование проверенных информационных образовательных ресурсов, которые будут доступны обучающимся и преподавателям. Новые возможности открывает применение информационных образовательных ресурсов в процессе обучения в среднем профессиональном образовании.

Какова же цель включения информационных образовательных ресурсов в образовательный процесс в среднем профессиональном образовании?

Информационные образовательные ресурсы являются современными средствами обучения, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания в среднем профессиональном образовании.

При определении цели, прописанной выше, перед процессом применения информационных ресурсов ставятся следующие задачи:

- повышение качества образования в системе среднего профессионального образования;
- активное развитие личности обучающегося, активная подготовка к практическому применению полученных знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности;
- повышение творческого аспекта в процессе эффективного решения проблем и принятия решений.

Активное использование информационных ресурсов в среднем профессиональном образовании, даёт возможность расширить границы традиционного учебного процесса, которые позволяют:

- управлять обучением, автоматизировать процессы контроля результатов учебной деятельности, генерировать задания в зависимости от интеллектуального уровня конкретного обучающегося, уровня его знаний, умений, навыков, особенностей его мотивации;



- создавать условия для осуществления самостоятельной учебной деятельности обучающихся, для самообучения, саморазвития, самореализации;
- работать в современных телекоммуникационных средах, обеспечить управление информационными потоками;
- формировать на их основе профильные образовательные информационные порталы.

Широкое применение цифровизации в средние профессиональные образования в будущем сформируется в положительный или отрицательный опыт, который со временем интегрируется в плюсы и в минусы.

Цифровая система образования в основном построена на самостоятельной работе обучающегося в информационном мире. Положительным моментом является приучение студента к свободному изучению научно- практического материала в сети Интернет, и добиваться более высоких профессиональных знаний в интересующей сфере.

Практичным моментом также является отсутствие бумажных носителей информации, обучающиеся избавляются от необходимости носить с собой большое количество учебников и тетрадей, учебный процесс освобождается от бумажной волокиты. Сократятся траты на канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, линейки и т.д. Замены будут требовать только электронные носители, пришедшие в негодность.

В очном учебном процессе преподаватель постоянно находится в бесконечном заполнении ненужных бумаг, образовательная деятельность загружена методической рутинной. В цифровой системе педагогу при обучении остаётся лишь задать направление деятельности и корректировать действия студентов по возникшим вопросам, что ведет к упрощению работы преподавателя. Дистанционное обучение даёт возможность всем желающим получить знания быстрее и определяет правильный вектор в изобилии информационных данных.

В цифровой системе наряду с положительными аспектами присутствует и отрицательные моменты, которые влияют негативно на образовательный процесс. Также невозможно точно предположить, будет ли положительный результат от цифровизации в образовании.

Электронные образовательные платформы носят «сдержанный» характер и исключают возможность проявить индивидуальность. Также негативное влияние на обучающихся оказывает и быстрое предоставление ответа на многие вопросы в адресной строке поиска, что введёт к снижению умственной активности. Мыслительные способности ослабевают, пропадает необходимость самостоятельно обдумывать решения многих вопросов, ведь на них уже есть готовый ответ.

Бесконтрольное и бессмысленное нахождение в интернете несёт негативное воздействие на развитие личности, наблюдается снижение способности человека к социализации и к освоению образовательных программ. Длительное нахождение перед экраном компьютера или ноутбука приводит к глазной усталости и, как следствие, к последующему ухудшению зрения.

Цифровизация несёт скрытый контроль в образовательный процесс. При использовании информационных ресурсов преподаватель и студент вынужден вносить свои личные данные в интернет. Для регистрации в личном кабинете на информационных платформах запрашивается личная информация, и на почтовый адрес отправляется письмо подтверждение. На каждого человека заводится личное информационное дело с подробной информацией о нём и его семье. При применении электронного дневника ребёнок полностью будет находиться под присмотром родителей, что повлияет на его способность к принятию самостоятельных решений. Ведь некоторые неудовлетворительные оценки он мог самостоятельно в кратчайшие сроки исправить сам, а теперь оценка будет выставлена в электронный журнал, и дублироваться в личном дневнике студента.

Оценить последствия цифровизации в образовательном процессе в полной мере, а также её плюсы и минусы можно будет лишь спустя десятилетия, и время покажет, насколько хорошо или плохо для образовательного процесса такое глобальное изменение структуры образования.

Рассматривая процесс цифровизации среднего профессионального образования, следует отметить, что цифровизация, несомненно, облегчает процесс обучения и делает его более удобным и доступным, как для студентов, так и для преподавателей.

Образовательная деятельность в СПО состоит из шестидневной недели обучения. Перенесение субботы в дистанционный формат обучения в среднем профессиональном образовании несёт снижение расходов на транспортные услуги и снижение временных издержек. Студенты получают знания без строгой привязки к месту и расписанию, организуется гибкий и удобный формат дистанционного обучения в субботний день, формируется способность к самоорганизации.

Важной задачей в организации учебного процесса в дистанционной форме является необходимость сохранения всех присущих традиционных форм обучения. Традиционная форма обучения включает в себя аудиторную и самостоятельную работу студентов. Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, практические задания и самостоятельные работы:

- видеолекции – временной интервал видеолекции состоит из 35-45 минут, они доступны в любое время. Лекции можно останавливать, пересматривать вновь. При их просмотре можно использовать не только компьютер, но и смартфон;

- текстовые лекции – файл с нужной информацией можно скачать себе на электронный носитель и перечитывать несколько раз, составлять самостоятельно конспект, готовиться по ним к дифференцированному зачету или экзамену;

- практические занятия – разрабатываются с использованием интерактивных технологий и современных методик. Они практико-ориентированы и их интересно выполнять;

- самостоятельные работы – выполняя их, студент закрепляет полученные знания в очном формате и формирует общие и профессиональные компетенции.

Все эти формы организации учебного процесса в дистанционном формате позволяют осуществить гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с преподавателями курса.

Главным аспектом при онлайн-обучении немаловажно и то, что, при освоении образовательной программы студенты занимают позицию активного субъекта образовательного процесса, так как доля самостоятельности достаточно велика.

В связи с вышеописанными плюсами и достоинствами, технологии цифрового образования в последние годы достаточно широко используются для достижения целевых показателей эффективности работы среднем профессиональном образовании. Особенно широкое применение цифровых технологий получило в период введения ограничений по коронавирусному инфекционному заболеванию «COVID-19».

Такое широкое и повсеместное внедрение цифровых технологий в систему среднего профессионального образования подтвердило достоинство электронного обучения и дистанционных образовательных программ, но и одновременно обозначило ряд проблем и рисков, на которые нельзя не обращать внимание.

Среди наиболее важных проблем цифровизации среднего профессионального образования выделяется невозможность освоения программы практической подготовки по многим профессиям и специальностям. У будущего повара, с помощью цифровых виртуальных тренажеров, можно сформировать представление о технологиях подготовки продуктов к приготовлению блюд, различных способах тепловой обработки пищи, а также некоторые способы действий, но подготовить высококвалифицированного специалиста без выполнения реальных практических действий, в данном случае, невозможно.

Также не всегда удаётся проследить, что студент именно сам выполняет задания, решает контрольно-оценочные материалы, соответственно, существуют риски низкого уровня качества знаний и сформированности необходимых компетенций.

Проблематичным является и создание условий для применения цифровых технологий, так как далеко не все учреждения среднего профессионального образования обладают необходимой материально-технической базой, как и далеко не все студенты имеют свободный доступ к высокоскоростному интернету, который, как правило, требует для работы с материалами в системах дистанционного обучения.

Следует отметить, что не все преподаватели колледжа могут и желают перестроиться на цифровой формат обучения, особенно возрастной категории «60+», которые являются прекрасными профессионалами своего дела при традиционной подаче материала.

Отсутствие живого диалога с преподавателем и сверстниками приводит к проблемам в социализации: студенты утрачивают навыки построения грамотного живого общения с людьми.

Постоянное взаимодействие с компьютером, сидячий образ жизни, нагрузка на зрение, приводит к проблемам со здоровьем.

Таким образом, при максимальном внедрении и использовании цифровизации в системе среднего профессионального образования, есть огромный риск того, что качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов может упасть.

Особенно это относится к направлениям профессиональной подготовки будущих специалистов, основанным на работе со специализированным оборудованием для освоения которой требуется вовлечение студентов в реальный производственный процесс.

Использование современных цифровых технологий, также может негативно сказаться на когнитивных способностях человека, так как человек уже не предпринимает усилий для анализа, поиска и воспроизведения информации ведь проще и легче найти её в сети Интернет, при чем запомнить её также не обязательно, она доступна постоянно.

Цифровые технологии лишают студента живого общения, взаимодействия с людьми. Эта проблема уже сейчас стоит достаточно остро.

Подводя итог, стоит сказать, что процесс цифровизации системы образования неизбежен. Несмотря на имеющиеся минусы и трудности перехода в цифровую среду, сейчас цифровое образование является попросту необходимостью.

Так не менее, полностью заменить традиционное обучение в учреждениях среднего профессионального образования невозможно, но максимально использовать цифровые образовательные технологии не только можно, но и необходимо. Причем, важно использовать возможности цифровизации среднего профессионального образования, дистанционные образовательные технологии, только тогда, когда это действительно необходимо и тогда, когда это не сказывается негативно на профессиональной подготовке выпускников и их социализации.

### **Список литературы**

1. Авдеева Е.С., Еризко В.В. Цифровая трансформация в экономике // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. № 13-1. с. 232-238.

2. Никулина Т.В., Старченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018 № 8 с.107-113.

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru /document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

*Масленникова М.В., преподаватель  
ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье рассматриваются цифровые образовательные ресурсы, применяемые при изучении химии. Также описан опыт использования системы LMS MOODLE в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** технологии обучения, цифровые образовательные ресурсы, дистанционное обучение.

На сегодняшний день приоритетным направлением развития образования является обновление содержания и технологий и обучения с учетом внедрения цифровых технологий.

Сегодня невозможно представить себе современное образование без использования информационно-коммуникативных технологий, включающих в себя, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Настоящим прорывом в мире образования стало появление на рынке дистанционных обучающих платформ.

Целью электронного обучения является обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям.

Использование компьютерных технологий усиливает мотивацию изучения химии, повышают уровень индивидуализации обучения, интенсифицируют процесс обучения.

Для подготовки к занятиям я использую следующие виды ЦОР:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  
<https://fcior.edu.rup://school-collection.edu.ru>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов предназначена для учреждений общего и начального профессионального образования, создана в ходе проекта «Информатизация системы образования». в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

В Единой коллекции (федеральном хранилище цифровых образовательных ресурсов) размещены учебно-методические материалы, которые ориентируют педагога на внедрение современных методов обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий. В ее состав вошли наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, используемых в школах России, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. Представлены в Коллекции и инновационные учебно-методические разработки, мотивирующие к использованию образовательных технологий, принципиально изменяющих образовательную среду, делающих ее адекватной требованиям информационного общества.

2. Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов. <https://www.ikt-school.com>.

Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

3. Онлайн школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>.

Онлайн-подготовка школьников 3 — 11 классов к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам, а также углубленное изучение школьных предметов в группах и индивидуально.

4. Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>.

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение». Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

К сожалению, не всегда есть возможность провести и показать студентам некоторые эксперименты по химии. Для этого я использую следующие ресурсы:

Простая наука – ютьюб-канал химическими опытами и физическими экспериментами.

Thoisoi – ютьюб-канал с опытами по всем разделам химии. Автор не только снимает зрелищные опыты, но и подробно объясняет суть наблюдаемых явлений. Также он показывает, с какими сложностями столкнулся при проведении эксперимента и рассказывает, почему произошла неудача.

«Химия – Просто» – ютьюб-канал с большим количеством роликов, посвящённых конкретным элементам и их соединениям. Автор канала Александр Иванов рассказывает об основных химических особенностях веществ и показывает опыты с ними.

Виртуальная лаборатория Фоксфорд <https://foxford.ru/>.

Мы имеем дело со студентами, которые владеют цифровыми инструментами и с их помощью получают информацию. Средства эти, являются общедоступными всегда и везде, где есть Интернет.

При достигнутом уровне развития информационных технологий начинает развиваться комбинированное обучение, которое сочетает в себе не только традиционные уроки, но и технологии дистанционного и электронного обучения. Технологии дистанционного обучения стали особенно широко применяться при пандемии.

При переходе на дистанционное обучение в техникуме стала использоваться система LMS MOODLE. Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment, модульная объектно-ориентированная динамическая среда учёбы) относится к классу LMS-систем управления обучением (Learning Management System). Система выделяется простотой и удобством использования в сочетании с широкими возможностями.

Программное обеспечение MOODLE поддерживает возможность многократного использования компонентов системы, что повышает ее эффективность; включает развивающиеся информационные технологии без перепроектирования системы и имеет встроенные методы для обеспечения индивидуализированного обучения;

соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального перепрограммирования; является доступным: дает возможность работать с системой из разных мест (локально и дистанционно, из учебного класса, с рабочего места или из дома).

Для проведения дистанционного обучения для студентов в системе LMS Moodle были созданы курсы «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия».



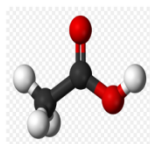
Рис.1



Рис 2

В данных курсах разработаны лекции, которые содержат теоретический материал; включены презентации по изучаемым темам. В курсах вставлены видеоматериалы с перечисленных выше ресурсов.

Кислородосодержащие органические соединения



- Кислородосодержащие органические соединения (для группы 121)
- Спирты
- Многоатомные спирты и фенолы
- Спирты и фенолы (для группы 120)
- Альдегиды
- Альдегиды

Рис. 3

Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева

**В 1789 г.** было известно 33 элемента, **в 1869 г.** – уже 61, поэтому перед учеными встала проблема систематизации известных элементов.  
**В 1829 г. Юзеф Вольфганг Дёберейнер** установил закон триад, существует тройки элементов, сходные по химическим свойствам при этом масса среднего элемента в триаде приблизительно равна среднему арифметическому из величин атомных масс для двух крайних. Собы триад действительно вышло химик С.Я.Берцелиус.  
**В 1862 г. Александр де Шанкуртуа** предложил винтовую модель. Он разместил все известные элементы в порядке увеличения атомной массы по винтовой линии, описанной вокруг цилиндра. Сходные элементы располагались при этом друг под другом.  
**В 1864 г. Джон Ньюлендс** предложил закон октав. Он составил элементы в ряд по возрастанию атомной массы и заметил, что каждый восьмой обладает свойствами с первым элементом. Поэтому он разбил ряд на столбцы по семь элементов. Однако эта система исключала возможность открытия новых элементов, кроме того, многие элементы попадали не на свои места.  
**В 1869 г. Дмитрий Иванович Менделеев** (1834–1907 гг.) открыл периодический закон химических элементов.

- Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева
- Строение атома
- Строение атомов химических элементов

Просмотреть видео, сделать выводы

Рис.4

В курсах имеется блок «задания» – в этот раздел включены контрольные задания для самостоятельной работы студентов, содержащие перечень теоретических вопросов и расчетных задач, ответы на которые студентам необходимо подготовить в электронном виде, загрузить на сервер и получить оценку.

Для оценки знаний студентов разработаны задания в тестовой форме с различными видами вопросов.

Для обратной связи со студентами имеются форумы, где они могут задать свои вопросы.

Moodle ориентирована на современные технологии обучения - позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять

взаимообмен знаниями не только между преподавателем и студентом, но и между обучаемыми.

Очень хорошо используется данная платформа при выполнении домашних заданий студентами. Также студенты могут использовать её в случае болезни.

Сочетание регулярных аудиторных занятий с доступными на платформе MOODLE курсами «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия», а также применение на занятиях других электронных ресурсов способствует повышению уровня знаний студентов, развитию у них навыков самостоятельной работы, предоставляет возможность самооценки своих знаний, что является необходимым условием эффективности процесса обучения.

### Список литературы:

1. Белозерова С.И. Проблемы применения технологий дистанционного образования и пути их решения на примере вузов города Хабаровска / С.И. Белозерова, А.И. Чуйко, О.И. Чуйко // Теоретические и практические вопросы науки XXI века: сб. ст. Международной науч.-практич. конференции. 28 ноября 2014 года: в 2 ч. Уфа: Омега Сайнс, 2014. Ч. 1. С. 204-209.

2. Гильмутдинов А.Х. Электронное образование на платформе Moodle [Текст] / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. – Казань: КГУ, 2008. – 169 с.

3. Дьякова О.И. О внедрении дистанционного обучения: открытое письмо директору колледжа / О.И. Дьякова // Ученые записки ИСГЗ – Казань: Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016 – №2. – С. 18-22.

4. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие/Н.В.Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016 – 72 с.

5. Пиюкова Н.А. Организационные и педагогические требования к проведению конкурсов и олимпиад для обучающихся в сети интернет// Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1.

6. <http://www.chemnet.ru> Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии».

7. <http://him.1september.ru> Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия».

8. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru> Основы химии: электронный учебник.



## РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

*Поголяева Е.А., преподаватель  
ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»  
г. Екатеринбург, Свердловская область*

**Аннотация:** цифровые технологии в настоящее время обеспечивают эффективное участие во многих аспектах повседневной жизни и работы. Способность человека использовать цифровые технологии и, следовательно, извлекать из этого выгоду зависит от обладания целым рядом навыков и компетенций. Современный педагог должен развивать свою цифровую грамотность для успешной интеграции в систему цифрового образования, о чем идет речь в статье.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс, цифровая грамотность, цифровизация образования.

Цифровизация образования стала приоритетной задачей в контексте стремительно меняющегося информационного общества. Цифровые технологии становятся все более важным инструментом образования, и важно понять, насколько педагоги в системе профессионального образования (СПО) готовы к этим изменениям. Именно СПО является ключевым этапом подготовки специалистов для рынка труда. Цифровая компетентность педагогов в этой сфере содействует подготовке студентов к работе в условиях цифровой экономики. При этом, региональный аспект (Свердловская область) представляет особый интерес, поскольку каждый регион имеет свои особенности в развитии цифровизации образования. Исследование данных факторов в конкретном регионе позволит выявить уникальные аспекты и разработать более точные рекомендации. Актуальность темы обусловлена имеющимся разрывом между требованиями к уровню цифровой зрелости образовательной организации и реальным уровнем цифровых компетенций педагогов СПО, как одним из показателей цифрового развития.

В последние годы информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) вошли в общество, вызвав многочисленные изменения как на социально-экономическом уровне, так и на образовательном. Реальность их появления привела к изменению образовательных планов, которые необходимо было адаптировать к инновационному обучению, где преобладают цифровая культура и практика [1]. ИКТ пронизывают нашу повседневную жизнь, и их использование становится фундаментальным требованием для внедрения и продвижения на рабочем месте [2; 3].

Если проводить различие между пользователями Интернета, можно выделить:

- тех, кто вырос вокруг технологий, так называемые «цифровые аборигены», люди, которые взаимодействовали с цифровой средой с самого начала своей жизни;
- тех, кто был взрослым, когда ИКТ вошли в их жизнь, так называемые «цифровые иммигранты», люди, выросшие в аналоговой среде.

Если затрагивать образовательную систему, то видно, что присутствие ИКТ растет в классах на разных этапах обучения [5; 7]. По этой причине многие эксперты

заявляют, что развитие навыков цифрового обучения – это вызов, с которым столкнутся будущие поколения, и вызов, который должен быть решен в условиях быстрого технического прогресса, в котором мы живем.

Развитие цифровой педагогической компетентности остается проблемой, которую должна решать система образования [4]. В цифровом контексте, в котором мы находимся сегодня, общество требует от преподавателя достаточный багаж цифровых навыков, которым он мог бы делиться ими со студентами любого возраста и уровня образования.

В частности, особое внимание следует уделить студентам-заочникам, так как они являются взрослыми людьми, которые с раннего возраста не взаимодействовали с технологическими ресурсами, и поэтому их погружение в цифровую панораму является более сложным [6; 10].

Целесообразно, чтобы образовательные учреждения поощряли обучение цифровой педагогической компетентности путем совершенствования текущей подготовки учителей. Это единственный способ добиться реальных изменений в преподавании и обучении.

Трудности, с которыми сталкиваются педагоги при реальном контакте с ИКТ, все еще имеются. Это позволяет сделать вывод о том, что существующее обучение ИКТ нуждается в совершенствовании с целью повышения уровня цифровой компетентности учителя [8; 11]. В этом смысле необходимо сосредоточиться на важности цифровой грамотности педагогов, поскольку, большое число преподавателей ранее не получали никакой подготовки в области ИКТ, чего не должно быть в образовательной системе, где технологии играют все более важную роль. В частности, педагогическое образование должно быть сосредоточено на разъяснении способов использования технологии в классе [9].

Сетевой характер цифровых технологий связан с целым рядом новых видов навыков и компетенций, которые пользователи технологий должны были развивать в течение последнего десятилетия. Например, навыки работы с информацией в Интернете в настоящее время сосредоточены на способности идентифицировать, извлекать и осмысливать информацию из нелинейных и неиерархических источников, что иногда называют «трансмедийной навигацией» Аналогичным образом, навыки онлайн-коммуникации требуют осведомленности о продолжающемся (повторном) распространении контента за пределами первоначального предполагаемого использования и сложного понимания (часто неизвестной) аудитории. Предполагается, что люди будут развивать, поддерживать и «курировать» целый ряд «личных сетей», которые соединяют ресурсы с контактами.

В заключение следует отметить, что внедрение ИКТ в систему образования по-прежнему является проблемой, с которой сталкивается система образования. Для того чтобы продолжить путь совершенствования образования необходимо будет продолжать развивать подготовку учителей в области цифровой компетентности. С этой целью необходимо установить связь с учебными заведениями для поощрения повышения квалификации, чтобы они могли выполнять функциональную и обновленную роль в соответствии с современными требованиями.

### Список литературы

1. Бутова А.В. ICTs in LSP Teaching / А.В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 447.
2. Бутова А.В. Формирование иноязычной компетенции студентов технического вуза как основного компонента проектирования профессионального имиджа / А.В. Бутова // Педагогика, психология, общество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 48-51.
3. Гаврилова Е.А. Интеграция мобильных устройств в виртуальную среду обучения иностранным языкам / Е.А. Гаврилова, К.В. Тростина // Повышение индивидуального рейтинга и конкурентоспособности преподавателей иностранных языков в современных условиях: сб. материалов XVIII Школы повышения квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля. – 2017. – С. 34-42.
4. Гальченко Н.А. Использование новых информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку (на примере мобильного обучения) / Н.А. Гальченко // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сб. научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 13-16.
5. Дубских А.И. Интерактивные технологии в процессе обучения иностранному языку / А.И. Дубских // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сборник научных статей XI Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 167-171.
6. Дубских А.И. Некоторые особенности перевода устойчивых словосочетаний в технических текстах на иностранном языке / А.И. Дубских // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 191-193.
7. Дубских А.И. Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений с применением технологии E-learning / А.И. Дубских // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й междунар. науч.-техн. конф. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 445.
8. Дубских А.И. Современные цифровые образовательные технологии при обучении иностранным языкам в неязыковых вузах / А.И. Дубских // Художественное произведение в современной культуре: творчество – исполнительство – гуманитарное знание: сборник статей и материалов / сост. А.С. Макурина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского, 2020. – С. 258-263.
9. Зеркина Н.Н. Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку в

техническом университете / Н.Н. Зеркина, А.В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й междунар. науч.-техн. конф. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 454.

10. Başal A. Effectiveness of Mobile Applications in Vocabulary Teaching / A. Başal, S. Yılmaz, A. Tanriverdi, L. Sari // Contemporary educational technology. – 2016. – P. 47-56.

11. Gustafson K. The impact of technologies on learning / K. Gustafson // Planning for Higher Education, Society for College and University Planning. – 2004. – 32 (2). – P. 37-43.

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНКОРДАНСА**

*Попова Д.Р., преподаватель  
ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»  
Ирбитский район, п. Зайково, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, посвященные актуальной проблематике – качество усвоения изучаемого материала на занятиях английского языка. Представлены материалы, которые могут оказать помощь в решении данного вопроса.

**Ключевые слова:** конкорданс, информационные технологии, система СПО, обучающиеся СПО.

Новые информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, став необходимым инструментом в осуществлении практически всех направлений человеческой деятельности, в том числе в преподавании иностранного языка. Важность владения навыками использования информационных технологий подтверждается, в частности, включением одноименной дисциплины во все образовательные стандарты нового поколения.

Одним из инструментов изучения иностранного языка, посредством использования информационных технологий, является электронный лингвистический корпус или, по-другому – «конкорданс». Навыки работы с корпусными данными крайне необходимы наряду с навыками использования электронных словарей, интернет-ресурсов и других технических средств. Помимо расширения дидактических возможностей применение корпусных технологий стимулирует интерес обучающихся к образовательному процессу и исследовательской деятельности, способствуя тем самым повышению их уровня владения иностранным языком.

В толковом словаре С. А. Кузнецова понятие «конкорданс» определяется как «алфавитный перечень всех слов какого-либо текста с указанием контекстов их употребления» [5]. Это компьютерная программа, которая помогает пользователю вы-

явить варианты использования слова в контексте, а также «провести анализ его употребления в языке» [8]. Иными словами, конкорданс – это «строки сочетаемости, обеспечивающие богатый контекстуальный материал, который иллюстрирует значение слова, а также характерное употребление и окружение [2].

Вопросы включения лингвистических корпусов в методику преподавания иностранного языка активно обсуждаются в современной лингводидактике в последнее десятилетие.

Неоспоримой считается роль корпусов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. В частности, языковые корпуса предлагается использовать для изучения значения слов, употребления близких по семантике слов, а также для составления лексико-грамматических тестов [1-5].

Помимо лексических навыков, корпус позволяет совершенствовать и грамматические навыки обучающихся, в том числе образовывать грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения, различать грамматическое оформление письменных и устных текстов, устанавливать логические связи между элементами предложения [3].

Еще одно преимущество так называемого корпусного подхода к обучению иностранным языкам состоит в том, что самостоятельная работа обучающихся с лингвистическим корпусом способствует развитию не только рецептивных, но и продуктивных навыков, то есть навыков производства письменной и устной речи в соответствии с условиями и требованиями конкретной ситуации профессиональной деятельности [8, 9].

Наконец, работа с лингвистическим корпусом активизирует и исследовательскую составляющую учебного процесса, что повышает мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка.

Материалы лингвистического корпуса служат «богатым источником примеров профессионального содержания для создания упражнений и текстов» [2], релевантных для будущей специальности обучающихся, и «могут значительно оптимизировать процесс обучения английскому языку» [8].

Приведем пример использования конкорданса на занятиях английского языка, у обучающихся неязыкового направления, системы среднего профессионального образования.

Задание, с использованием конкорданса, может быть сформулировано следующим образом:

1. Обратитесь к конкордансу и найдите лексемы *researchandinvestigation*.
2. Ознакомьтесь с примерами использования в языке *researchandinvestigation*.
3. Найдите и выпишите словосочетания со словами *research* и *investigation*.
4. Составьте предложения, используя словосочетания, подходящие области ваших научных интересов.

В процессе выполнения задания и работы, с электронным лингвистическим корпусом, обучающиеся знакомятся со значением слова, характерным употреблением в словосочетаниях, а также видят использование какой из лексем предпочтительнее в конкретном контексте.

Данный пример работы с лингвистическим корпусом указывает на преимущества данного ресурса, поскольку он позволяет:

- понимать значение данного слова из контекста и проводить анализ его употребления в языке;
- использовать результаты поиска для уточнения словоупотребления и выведения правил использования определенных слов и выражений в языке, а также для изучения грамматического строя языка;
- выбирать корпус в соответствии с целями академической коммуникации.

В качестве домашнего задания обучающимся может быть предложено, провести самостоятельное корпусное исследование, заключающееся в поиске данных о частотности и сочетаемости слов. Так «с помощью конкорданса можно организовать усвоение лексических, грамматических особенностей слов и словосочетаний» [2]. А разнообразие корпусных примеров позволяет отрабатывать изучаемую лексическую единицу не только на языковом материале, но и в вероятном для данного типа дискурса грамматическом и лексическом окружении, что ускоряет процесс усвоения лексических единиц [2].

Использование лингвистического корпуса может помочь не только в образовательном процессе, но и, например, в подготовке к конкурсам профессионального мастерства по специальностям. Может оказать помощь в продуктивной подготовке и успешном выполнении заданий, приближенных к стандартам «WorldSkillsRussia».

Как следствие, появляется объективная необходимость создания профессионально-ориентированных конкордансов на базе техникума с лексическим минимумом, соответствующего программам подготовки специалистов среднего профессионального образования по различным специальностям.

Таким образом, конкорданс расширяет методы аудиторной и самостоятельной работы в обучении английскому языку и является важным инструментом формирования и эффективного развития у обучающихся техникума иноязычной коммуникативной компетенции. В свою очередь, уровень владения английским языком коррелирует с успешным решением вопросов трудоустройства и дальнейшим профессиональным ростом не только в России, но и за рубежом.

### Список литературы

1. Глазырина А.И. Использование конкордансеров при обучении английскому языку для специальных целей [Электронный ресурс] / А.И. Глазырина // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-konkordanserov-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-dlya-spetsialnyh-tseley> (дата обращения: 30.11.2023)
2. Горина О.Г. Использование технологий корпусной лингвистики для развития лексических навыков студентов-регионоведов в профессионально-ориентированном общении на английском языке: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Горина Ольга Григорьевна - СПб, 2014. – 308 с.
3. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов. – Иркутск: ИГЛУ, 2011. – 161 с.

5. Кузнецов, С.А. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000. – 1536 с.

6. Мальцева М.С. Корпусные технологии в методике преподавания иностранных языков/ М.С. Мальцева //Социально-экономические явления и процессы. - 2011. – № 8. – с. 214-219.

7. Чернякова, Т.А. Использование лингвистического корпуса в обучении иностранному языку / Т.А. Чернякова // Язык и культура. – 2011. - № 4(16). - с.127-132

8. Dale L., Tanner R. CLIL Activities: A resource for subject and language teachers / L.Dale,R.Tanner // Cambridge Univ. Press, 2012. – 284 p.

9. Flowerdew L. Corpora and Language Education / L. Flowerdew//Palgrave Macmillan, 2012. – 347 p.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

*Полетаев Н.П., заведующий отделением «Информационной безопасности и промышленных технологий»  
ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж"  
г. Магнитогорск, Челябинская область*

**Аннотация:** дистанционное обучение стало все более популярным и востребованным в современном образовании. Оно предоставляет возможность получить образование независимо от географического расположения, а также позволяет учиться в удобное для себя время. В этой статье мы рассмотрим, как можно использовать дистанционное обучение в современных реалиях и какие преимущества оно дает.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, образовательные ресурсы, интерактивные задания, индивидуальный подход, сотрудничество.

- **Гибкость и доступность.** Дистанционное обучение позволяет учащимся самостоятельно планировать свое время и гибко подходить к учебному процессу. Они могут выбрать удобное для себя время для изучения материала и выполнения заданий. Кроме того, дистанционное обучение дает возможность получить образование независимо от места проживания. могут изучать предметы и общаться с преподавателями и другими обучающимися, находясь в любой точке мира.

- **Разнообразие образовательных ресурсов.** В современных реалиях существует огромное количество образовательных ресурсов, доступных онлайн. Обучающиеся могут использовать видеоуроки, электронные книги, интерактивные задания и другие материалы для изучения предметов. Это позволяет им получить более полное и разнообразное образование.

- **Индивидуальный подход.** Дистанционное обучение позволяет преподавателям индивидуализировать обучение и учитывать потребности и интересы каждого обучающегося. Они могут создавать персонализированные задания и учебные

планы, а также предоставлять дополнительную поддержку и консультации по необходимости.

- **Сотрудничество и коммуникация.** Хотя дистанционное обучение происходит в виртуальной среде, оно все равно позволяет обучающимся сотрудничать и общаться друг с другом и с преподавателями. Они могут обмениваться идеями, задавать вопросы, обсуждать материал и работать вместе над проектами. Для этого используются различные коммуникационные инструменты, такие как форумы, чаты, видеоконференции и др.

- **Постоянное самосовершенствование.** Дистанционное обучение позволяет обучающимся развивать навыки самоорганизации, самостоятельности и самодисциплины. Они должны уметь планировать свое время, следить за собственным прогрессом и мотивировать себя к достижению образовательных целей. Эти навыки являются важными в современном мире и могут быть полезными во многих сферах жизни.

- **Экономия времени и ресурсов.** Дистанционное обучение позволяет избежать траты времени и ресурсов на поездки к учебным заведениям. Обучающиеся могут изучать материалы и выполнять задания прямо из дома или другого удобного для них места. Это также уменьшает нагрузку на транспортную систему и сокращает выбросы вредных веществ в атмосферу.

- **Адаптация к изменяющимся реалиям.** Дистанционное обучение позволяет быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, таким как пандемия или кризисные ситуации. Обучающиеся и преподаватели могут продолжать обучение и общение, не зависимо от физической близости или доступности учебных заведений.

- **Развитие цифровой грамотности.** Дистанционное обучение требует от обучающихся освоения цифровых инструментов и навыков работы в онлайн-среде. Это включает поиск информации, оценку ее достоверности, безопасное использование цифровых платформ и инструментов. Развитие цифровой грамотности становится все более важным в современном мире, где цифровые технологии играют все большую роль.

- **Расширение доступа к образованию.** Дистанционное обучение позволяет расширить доступ к образованию для людей, которые ранее не имели возможности получить качественное образование. Оно особенно полезно для людей, живущих в удаленных или малонаселенных районах, а также для людей с ограниченными возможностями.

- **Глобальный обмен знаниями и опытом.** Дистанционное обучение позволяет обучающимся и преподавателям обмениваться знаниями и опытом со всего мира. Они могут учиться у лучших специалистов, получать доступ к международным образовательным программам и сотрудничать с учащимися и преподавателями из разных стран.

- **Персонализация обучения.** Дистанционное обучение позволяет преподавателям создавать индивидуальные образовательные программы и задания для каждого обучающегося. Они могут учитывать уровень знаний, интересы и потребности каждого студента, что способствует более эффективному обучению и развитию.



• «Цифровая толерантность» педагога проявляется в психологическом восприятии особенностей цифрового поколения студентов; в постановке и решении профессиональных задач с акцентом на цифровые технологии; в средствах обработки оцифровки информации; в осознанном отношении и активном действии относительно проблемы совершенствования цифровых навыков педагога. В связи с этим, педагог со сформированной цифровой толерантностью более мотивирован на самостоятельный поиск и применение инновационных технологий в образовательном процессе, легче воспринимает цифровые трансформации в связи с отсутствием внутреннего сопротивления, гибок и флексивен при переработке информации, склонен к принятию ответственных решений по вопросу изменения вектора педагогической деятельности в сторону цифровой дидактики. На основе классификации личностно-профессиональных качеств, необходимых современному педагогу для успешной профессиональной деятельности:

- работоспособность – это умение работать круглосуточно (24/7), с ненормированным рабочим графиком;
- клиентоориентированность – это центрирование на индивидуальных, образовательных запросах студента и построение индивидуального образовательного маршрута обучения с использованием онлайн-ресурсов;
- самообучаемость – это осознанное профессиональное саморазвитие в аспекте формирования цифровой грамотности и цифровой компетентности у педагогов;
- многозадачность – это способность комбинировать педагогические и цифровые навыки: спланировать лекцию, расписать ее, выложить на платформу дистанционного обучения, спроектировать практическое занятия, организовать и подготовить «обратную связь» со студентами и др.;
- профессиональная мобильность – это умение быстро и оперативно решать многочисленные профессиональные задачи и выполнять их на высоком уровне сложности;
- критическое мышление – это способность критически переосмысливать полученную информацию, осуществлять анализ и синтез на основе релевантных данных.

Наличие у педагогов, сформированных личностно-профессиональных качеств, значимых для успешного осуществления профессиональной деятельности (профессионализм, гибкость, обучаемость и др.), предполагает более эффективную реализацию интерактивных аспектов обучения.

Для реализации поставленных целей обучения следует обеспечить устойчивость системы образования средствами поиска оптимального баланса между внедрением инноваций и непосредственно педагогикой.

**Заключение:** Дистанционное обучение становится все более популярным и полезным в современных реалиях. Оно предоставляет широкие возможности для образования и развития, а также помогает обучающимся развивать важные навыки для успешной адаптации в современном обществе.

Современные реалии требуют использования дистанционного обучения, которое предоставляет широкие возможности для образования и развития. Оно позволяет гибко подходить к учебному процессу, развивать навыки цифровой грамотности, экономить время и ресурсы, а также расширять доступ к образованию. Дистанционное обучение становится неотъемлемой частью современной образовательной системы и помогает обучающимся и преподавателям успешно адаптироваться к изменяющимся условиям.

### Список литературы

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д.З. Ахметова / – Казань: Познание, 2009.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2966> – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 31.01.2024).
3. Дистанционное обучение: актуальные вопросы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 июля 2020 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 144 с.
4. Попова Е.И., Баландин А.А., Дедюхин Д.Д. \* Дистанционное образование: современные реалии и перспективы.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСОВОЕ И ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

*Петухова Е.И., преподаватель*

*ГАПОУ «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»*

*г. Екатеринбург, Свердловская область*

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме внедрения программных комплексов BIM в строительную отрасль, а также результатам практического использования BIM-технологий для выполнения курсовых и дипломных проектов по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

**Ключевые слова:** модернизация строительной отрасли, информационное моделирование, BIM-технологии, программное обеспечение, курсовое и дипломное проектирование, мотивация к обучению, интенсификация процесса обучения.

Технология BIM – это современный подход к процессам проектирования на всех этапах строительства и эксплуатации здания. 19 июня 2018г. президент РФ Владимир Путин поручил правительству (поручение № Пр-1235) перейти на метод информационного моделирования к 1 июля 2019 г. в целях модернизации строительной отрасли, повышения качества промышленного и гражданского строительства. При этом Владимир Путин отметил, что поддерживает использование отечественных BIM-систем. С 2022 года использование BIM стало обязательным для всех объектов капитального строительства, возводимых с помощью средств бюджетной

сферы (постановление Правительства РФ №331 от 5.03.2021). Полный переход российской строительной отрасли на BIM-технологии планируется осуществить к 2024 г.

Проблема внедрения программных комплексов BIM является актуальной для проектных и строительных компаний нашей страны. BIM – это новый, не инновационный, а даже революционный подход к проектированию. Такого рода моделирование позволяет работать одновременно множеству специалистов в разных областях в одном файле, не мешая друг другу и мгновенно получая информацию друг от друга. То есть, процесс разработки проектов проходит более эффективно и продуктивно.

BIM используется для: создания виртуальной модели здания и принятия проектных решений; составления строительных смет; заказов оборудования и стройматериалов; управления процессом строительства; выявления неточностей и ошибок в проектах и быстрого их устранения; параллельного использования информационной модели здания или сооружения несколькими подрядными организациями для выполнения работ каждой из них; эксплуатации здания или сооружения; планирования капитального ремонта или реконструкции.

Программное обеспечение для внедрения BIM-технологий: Autodesk Revit (США), Allplan (Германия), nanoCAD (Россия), Renga (Россия), ARHICAD (Венгрия).

*Цель данной статьи:* поделиться опытом практического использования BIM-технологий для выполнения курсового проекта по ПМ 01 «Проектирование зданий и сооружений» для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

*Задачи:* 1. Проанализировать основные проблемы, возникающие у студентов при выполнении курсовых и дипломных проектов;

2. Раскрыть новизну и потенциальные возможности использования BIM-технологий при выполнении курсовых и дипломных проектов в рамках специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Курсовое проектирование осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины или МДК и представляет собой цельное, логически структурированное интегративное задание, позволяющее комплексно применять полученные знания и умения для решения профессиональных задач, активно и эффективно формировать, и совершенствовать общие и профессиональные компетенции студентов.

В ходе сдачи курсового проектирования студенты сталкиваются со сложностями, такими как:

1. Индивидуальные задания.
2. Ограниченный промежуток времени.
3. Необходимость применения знаний из различных дисциплин для решения практических задач.
4. Самостоятельность принятия технических решений и ответственность за их качество.
5. Применение графических редакторов для разработки проектной документации.
6. Публичная защита проекта перед аудиторией.

Дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты изучают на втором курсе, а курсовое и дипломное проектирование выполняют на 3 и 4 курсах. Они осваивают отечественную программу Renga и с удовольствием используют 3-Д моделирование для выполнения сначала курсового, а затем и дипломного проекта.

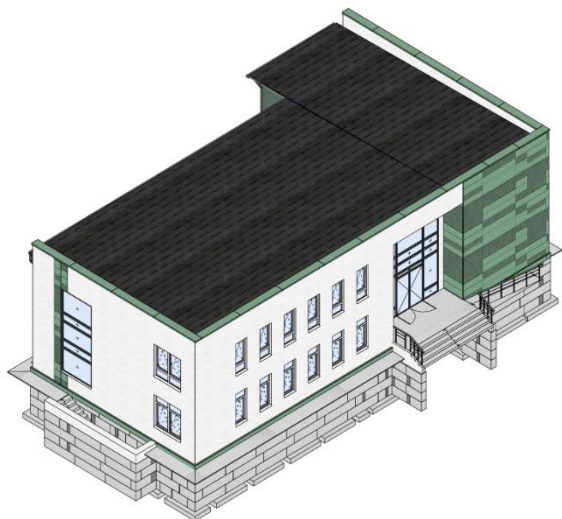


Рис.1 Информационная 3-Д модель проектируемого здания

1. Применение BIM-технологий позволяет экономить время на выполнение графической части проекта. При традиционном подходе студенты отдельными изображениями строят: план фундаментов, план плит перекрытия, планы этажей, разрезы, фасады и т.д. При выполнении проекта с использованием BIM-технологий сразу строится 3-Д модель здания, с помощью которой затем можно получить требуемые чертежи. Кроме этого, оптимизировать работу и уменьшить трудозатраты по построению 3-Д модели позволяет использование строительной библиотеки, в которой имеются каталоги сборных ж.б. конструкций и другая полезная информация.

2. Применение 3-Д моделирования позволяет визуализировать проектируемое здание. Это дает возможность выявления ошибок и несоответствий внутри единого проекта. Студентам легче визуализировать объемно-планировочные решения, сопряжения отдельных конструкций, внешний облик здания и его отделку.

3. Применение BIM-технологий для построения информационной модели здания позволяет выполнить расстановку мебели внутри помещений, а также решить все вопросы внутренней отделки и дизайна интерьеров. При желании можно войти в проектируемое здание, провести экскурсию по зданию, оценить функциональность и отделку.

4. Кроме этого, при построении 3-Д модели можно решить все вопросы по благоустройству территории вокруг здания, т.к. использование BIM-технологий позволяет показать зеленые насаждения, тротуары, автомобили, людей, малые архитектурные формы. Можно «погулять» возле проектируемого здания и оценить решения по генплану.

5. На основе созданной информационной модели здания в дальнейшем происходит проектирование инженерных сетей и коммуникаций.

6. 3-Д модель позволяет наглядно показать все конструктивные элементы здания, их узлы и сопряжения. Рассказывая о конструктивных элементах проектируемого здания при защите курсового или дипломного проекта, можно показать всю последовательность строительства здания поэтапно, начиная с фундаментов и заканчивая крышей.

7. Использование BIM-технологий позволяет произвести подсчет объемов работ по монтажу сборных железобетонных конструкций, заполнению оконных и дверных проемов и т.д.



8. Благодаря таким богатым возможностям, которые дает использование BIM-технологий, у студентов повышается мотивация, им нравится сам процесс, они видят реальный результат и работают над его совершенствованием. При этом они учатся решать инженерные задачи комплексно, расширяют свой кругозор с точки зрения новых строительных материалов, технологий и конструктивных решений.

Рис.2 Пример выполнения графической части курсового проекта с использованием BIM-технологий

Очень важно изменить традиционный подход к курсовому и дипломному проектированию. Применение BIM-технологий позволяет интенсифицировать процесс обучения, существенно поднять мотивацию, повысить качество проектной документации. Все это дает возможность получать на выпуске высококвалифицированных молодых специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных самостоятельно решать профессиональные задачи и отвечать за качество принятых решений.

### Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/BIM>
2. <https://www.planradar.com/ru/bim-tekhnologi>

## РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СПО

*Сливко Н.Н., преподаватель  
Далматовский филиал ГБПОУ «Катайский  
профессионально-педагогический техникум»  
г. Далматово, Курганская область*

**Аннотация:** в статье представлено авторское виденье и анализ опыта профессиональной образовательной организации по использованию электронной системы обучения.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, набором компетенций и компетентностей, учебный процесс, цифровые инструменты.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации является одним из важных процессов в современном мире. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (далее также – ЦОС) направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, обеспечения реализации цифровой трансформации системы образования [2].

Таким образом, на техникумы и колледжи возлагается особая миссия, заключающаяся в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к выполнению профессиональных обязанностей, а также к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Для достижения данной цели (миссии) в техникуме создана и функционирует цифровая образовательная среда. Основными компонентами, которого являются:

1. Официальный сайт техникума – обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
2. Электронная почта – обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
3. Электронный журнал – обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
4. Электронный календарь – обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
5. Система электронного документооборота – обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
6. Система дистанционного обучения для учащихся – обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
7. Корпоративный портал – обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ;

8. Система поддержки пользователей компьютерной техники – обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательного процесса. Так, например, цифровые технологии помогают в контроле студентов на учебной и производственной практике. Платформа BigBlueButton позволяет увидеть рабочее место студента, пообщаться с наставниками на производстве, в удобное для них время. Текущие оценки за месяц и семестр выставляются в электронном журнале, к которому имеют доступ все преподаватели и кураторы, они могут проследить успеваемость своих групп. В учебном процессе помогают онлайн – формы, которые позволяют создавать аудио- и видео вопросы, добавлять ссылки, изображения и формулы как в вопросы, так и в варианты ответа. Также есть возможность назначать количество баллов на вопрос и автоматически оценивать прохождение теста каждым участником, что упрощает проверку результатов [4].

С каждым новым учебным периодом освоение преподавателями цифровых инструментов занимает значительно меньше времени, качество электронных курсов становится выше, автоматизируются многие рутинные операции. Тем самым студент становится профессионалом своего дела на более высоком техническом уровне, более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную на занятиях, что облегчает им усвоение сложных тем.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что формируемая цифровая образовательная среда выполняет все поставленные цели и задачи.

Потому что, система профессионального образования откликается на цифровые вызовы современности. Часть вызовов находит отражение в профессиональной подготовке специалистов уже сегодня. Проектируя современное образование, нужно внимательно смотреть за теми изменениями, которые происходят под воздействием цифровых технологий в различных отраслях, начиная с малого и заканчивая промышленным производством. Это поможет спрогнозировать вектор изменений и учесть его в учебном процессе. Если говорить, например, про мастера слесарных работ, то уже сегодня он должен быть специалистом со знанием принципов программирования промышленных деталей. Поэтому и набор компетенций у него данный момент должен быть шире.

### Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.01.2024).

2. Кисиева Н.М., Современная цифровая образовательная среда в СПО: методические рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020 – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020 – 51 с.

3. Селезнев А.Г., Формирование цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС СПО // Информацио: Обмен опытом 2020. URL: <https://www.informio.ru/publications/id5933/Formirovanie-cifrovoi-obrazovatelnoi-sredy-professionalnoi-obrazovatelnoi-organizacii-v-usloviyah-realizacii-FGOS-SPO> (дата обращения 15.12.2023).

4. Смирнова Е. Н., Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с.

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Хамицкая Н.Б., преподаватель  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум  
металлообрабатывающих производств и сервиса»  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Аннотация:** данная статья исследует роль искусственного интеллекта в образовании. Рассматриваются его преимущества и вызовы. Подчеркивается возможность применения ИИ в учебном процессе для индивидуализации образования и повышения результативности освоения студентами компетенций в среднем профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, персонализированные образовательные системы, образование.

В современном обществе нельзя не отметить влияние технологий на нашу жизнь и образование. Одной из самых перспективных и быстроразвивающихся технологий является искусственный интеллект (ИИ). Значение искусственного интеллекта в современном образовании состоит в том, что он может значительно улучшить процесс обучения и помочь студентам достигнуть лучших результатов.

Целью данной статьи является рассмотрение роли искусственного интеллекта в образовании и оценка его значимости для современных образовательных систем. Актуальность статьи обусловлена быстрым развитием технологий искусственного интеллекта, а также всё большей потребностью в инновационных методах обучения, которые могут справиться с современными вызовами и требованиями образования.

**Искусственный интеллект (ИИ):** область науки и технологий, занимающаяся созданием компьютерных систем или программ, способных выполнять задачи, которые требуют умственной деятельности человека.

**Нейронные сети:** математическая модель, моделирующая работу нервной системы и используемая в машинном обучении. Она состоит из узлов (нейронов) и связей между ними, которые позволяют передавать и обрабатывать информацию.



На основе искусственного интеллекта разрабатываются онлайн-платформы и образовательные приложения, которые автоматически оценивают результаты тестов, проверяют домашние задания и предлагают дополнительные материалы для изучения. Это позволяет сократить время, затрачиваемое преподавателями на административные задачи, и улучшает эффективность обучения.

Уже существуют интерактивные и адаптивные учебные курсы на основе ИИ. Он может анализировать данные обучающихся и на основе этого предлагать индивидуальные рекомендации и задания, учитывая их уровень знаний, интересы и потребности. Это позволяет улучшить качество обучения и повысить успеваемость студентов.

В качестве основных преимуществ использования возможностей искусственного интеллекта в образовании можно отнести:

- повышение эффективности обучения. Искусственный интеллект может создавать индивидуализированные программы обучения, анализировать данные обучения каждого студента и предоставлять персонализированные материалы и задания.

- снижение нагрузки на преподавателей. Искусственный интеллект может автоматизировать многие рутинные задачи, такие как проверка и оценка работ студентов, составление расписаний и предоставление обратной связи.

- снижение затрат на образование. Использование искусственного интеллекта может помочь сократить затраты на образование в различных аспектах. Например, использование онлайн-платформ и виртуальных классов может значительно снизить затраты на физическую инфраструктуру. В итоге, искусственный интеллект может помочь сделать образование более доступным и доступным для всех.

Перспективы развития искусственного интеллекта в образовании:

- Развитие облачных технологий позволит создавать и распространять образовательные материалы более эффективно и доступно. Образовательные ресурсы могут быть сохранены в облаке, что позволит улучшить доступность к знаниям, независимо от местонахождения учащегося.

- Применение виртуальной и дополненной реальности позволит создавать интерактивные и погружающие образовательные среды. Учащиеся смогут использовать виртуальные симуляции для экспериментов или обучения на практике. Дополненная реальность может предложить обучающимся дополнительную информацию или поддержку в процессе обучения.

- Создание персонализированных образовательных систем, основанных на искусственном интеллекте, позволит адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого ученика. Алгоритмы искусственного интеллекта могут отслеживать прогресс учащегося, определять его сильные и слабые стороны и предлагать индивидуальные материалы и методы обучения.

Искусственный интеллект может быть полезным инструментом для помощи студентам в освоении учебных программ. Вот несколько способов, которыми он может помочь:

– Автоматизация задач: искусственный интеллект может помочь студентам в выполнении рутинных задач, таких как проверка правильности ответов на тесты или задания, а также сотрудничать в решении сложных задач. Это позволяет ученикам сосредоточиться на более глубоком понимании учебного материала.

– Обратная связь: искусственный интеллект может предоставлять студентам мгновенную обратную связь об их работе, указывая на ошибки и предлагая рекомендации для улучшения. Это помогает студентам быстрее исправлять свои ошибки и улучшать свои навыки.

– Доступ к информации: искусственный интеллект может предоставлять студентам широкий доступ к большим объемам информации и ресурсам, позволяя им исследовать дополнительные материалы и расширять свои знания.

– Виртуальные помощники: искусственный интеллект может быть использован для создания виртуальных помощников, которые могут отвечать на вопросы студентов, проводить обучающие сеансы или дать дополнительные объяснения по трудным темам.

В целом, использование искусственного интеллекта может помочь студентам более эффективно освоить учебные программы, повысить их понимание и продвижение в обучении.

Ниже приведены некоторые примеры платформ ИИ для студентов технического профиля:

– TensorFlow: Это одна из самых популярных открытых платформ для создания и обучения нейронных сетей. Она имеет богатый набор инструментов и библиотек, которые могут быть использованы для различных задач машинного обучения.

– PyTorch: Это популярная платформа глубокого обучения с открытым исходным кодом. Она предоставляет гибкую и интуитивно понятную работу с нейросетями и обладает высокой производительностью.

– Keras: Это высокоуровневая библиотека для создания и обучения нейронных сетей, работающая поверх TensorFlow. Keras обладает простым и интуитивно понятным интерфейсом, что делает ее привлекательной для начинающих студентов.

– Theano: Это платформа глубокого обучения на Python, которая была разработана специально для оптимизации обучения нейронных сетей. Theano обладает мощными функциями и широким набором инструментов для расчетов с десятками или даже сотнями переменных.

– Caffe: Это платформа глубокого обучения, специализирующаяся на скорости и эффективности. Она используется для разработки моделей компьютерного зрения, распознавания речи и других задач ИИ.

Такие платформы могут быть полезными для студентов технического профиля при изучении и применении методов машинного обучения и глубокого обучения.

Искусственный интеллект (ИИ) может быть полезным инструментом для освоения специальности «Технология машиностроения». Вот несколько конкретных способов, которыми ИИ может помочь в этом процессе:

– Анализ данных: ИИ может использоваться для анализа больших объемов данных, связанных с машиностроением. На основе этих анализов студенты могут

получить ценную информацию о различных аспектах этой области, таких как проектирование, изготовление, технические характеристики и др.

– Симуляции: Использование ИИ для создания симуляционных моделей и виртуальных прототипов может помочь студентам опробовать различные концепции и идеи без необходимости реального изготовления. Это позволяет экономить время и ресурсы, а также улучшает понимание процессов машиностроения.

– Разработка алгоритмов и оптимизация: ИИ может быть использован для автоматизации процессов в машиностроении, как в проектировании, так и в производстве.

– Персонализированное обучение: Использование ИИ в образовании позволяет создавать индивидуальные учебные планы и материалы, адаптированные к потребностям студентов.

– Сотрудничество и коммуникация: ИИ может использоваться для разработки инструментов и платформ, которые упрощают сотрудничество и коммуникацию между студентами и преподавателями.

Ниже приведен пример использования ИИ при освоении компетенции «Разработка управляющих программ обработки деталей на станке с ЧПУ». Запрос в программе ChatGPT осуществляется в форме диалога с искусственным интеллектом. В данном случае для ведения диалога искусственному интеллекту присвоено имя Евгений.

Пользователь

Составь код программирования для фрезерования шпоночного паза на валу. Ширина паза 8 мм, длина 40, глубина 4мм. Используй для программирования G- коды

Евгений

Для фрезерования шпоночного паза на валу, вам понадобится использовать специальные G-коды для токарного станка с ЧПУ. Ниже приведен пример кода программирования для заданного размера паза:

```
1 %1
2 G90 G54 G92 S1200 M03 ; Установка координат, обнуление, вращение шпинделя
3 G00 X0 Z0 ; Перемещение в начальную точку паза
4 G01 Z-4 F200 ; Движение вниз на глубину паза со скоростью 200mm/min
5 G01 X40 ; Движение вперед на заданную длину паза
6 G01 Z0 ; Поднятие инструмента на плавной траектории
7 G00 X0 Z0 ; Перемещение в начальную точку
8 M05 ; Останов шпинделя
9
10 M30 ; Конец программы
11 %
```

Обратите внимание, что код демонстрирует базовые команды для фрезерования шпоночного паза. Вам может потребоваться адаптировать код под свою конкретную модель станка и инструментальное оборудование, а также учесть параметры безопасности и требования вашего производства.

**Пользователь**

Выбери инструмент для фрезерования этого паза, уточни составленную управляющую программу для УЧПУ Sinumerik 840D

**Евгений**

Для фрезерования шпоночного паза с заданными размерами (ширина 8 мм, длина 40 мм, глубина 4 мм) на станке с ЧПУ Sinumerik 840D, рекомендуется использовать специализированный фрезерный инструмент.

Тип инструмента: Фреза для пазов (Slot Mill) Диаметр фрезы: 8 мм Длина рабочей части: 40 мм Тип крепления:

Цанговый патрон (ER11, например) Материал инструмента: Твердосплавный (карбидный)

При выборе инструмента и проведении фрезерования, обязательно следуйте инструкциям и рекомендациям производителя оборудования и инструмента.

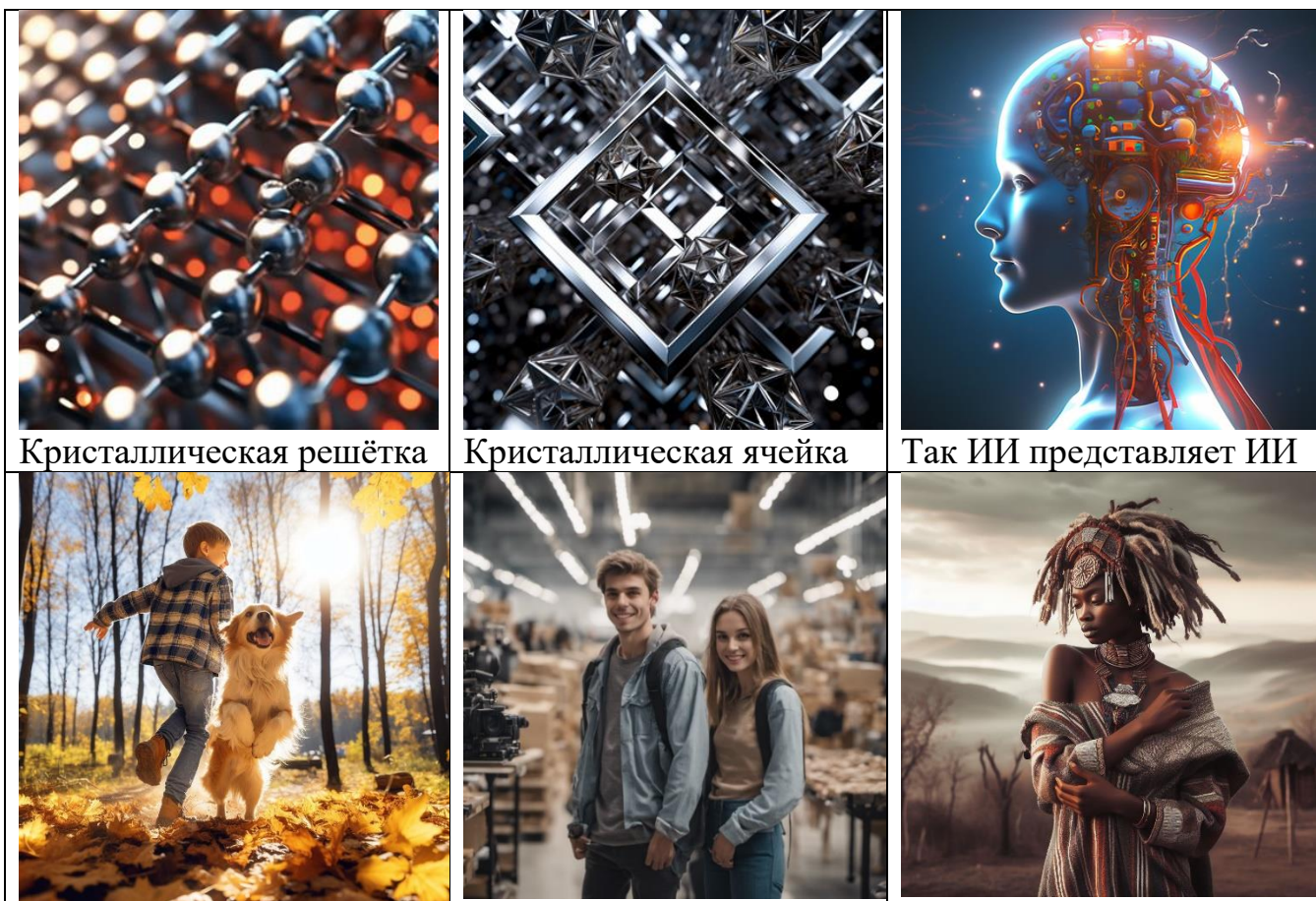
Пример управляющей программы для УЧПУ Sinumerik 840D:

```

1  %1
2  G90 G54 G92 S1200 M03           ; Установка координат, обнуление, вращение шпинделя
3  G00 X0 Z0                       ; Перемещение в начальную точку паза
4  G43 H1                           ; Включение компенсации длины инструмента
5  G01 Z-4 F200                    ; Движение вниз на глубину паза со скоростью 200 мм/мин
6  G01 X40                          ; Движение вперед на заданную длину паза
7  G01 Z0                           ; Поднятие инструмента на плавной траектории
8  G00 X0 Z0                       ; Перемещение в начальную точку
9  M05                               ; Останов шпинделя
10
11 G49                              ; Выключение компенсации длины инструмента
12 G40                              ; Отмена компенсации радиуса инструмента
13
14 M30                               ; Конец программы
15 %
    
```

Не забудьте настроить параметры скорости подачи (F) в соответствии с требованиями вашего производства, а также учтите безопасность и рекомендации производителя станка и инструмента. Обратите внимание, что в коде программы использовался код компенсации длины инструмента (G43 H1) и отмены компенсации радиуса инструмента (G40), которые могут быть необходимы в вашей конкретной ситуации.

Актуально так же использование систем ИИ во внеучебной деятельности и для творческого развития студентов. Ниже приведены примеры генерации изображений с помощью различных программ искусственного интеллекта.



Кристаллическая решётка

Кристаллическая ячейка

Так ИИ представляет ИИ

Рисунок 1 – Примеры изображений, созданных ИИ

Вот ещё один пример использования ИИ во внеучебной деятельности студентов:

*Пользователь:* Придумай пять креативных названий для внеклассного мероприятия по дисциплине «Черчение» для студентов техникума

*ИИ:*

- Точность в движении: черчение для вдохновения
- Искусство чертежа: погружение в мир геометрических фигур
- Технологии точности: черчение для будущих инженеров
- Креативные кривые: черчение как искусство самовыражения
- Линии и свобода: техникумовский чертёж
- Линия успеха: творческое черчение в стиле техникума

Это лишь некоторые возможности использования ИИ в освоении специальности «Технология машиностроения». При этом важно помнить, что ИИ служит инструментом, а не заменой человеческого опыта и творческого мышления.

Искусственный интеллект имеет огромный потенциал для применения в сфере образования. Внедрение ИИ может существенно улучшить процесс обучения, сделав его более доступным, эффективным и персонализированным. Такие преимущества улучшат результаты учащихся и повысят качество образования в целом.

### Список литературы

1. Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику// Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnyu-praktiku>// Дата обращения: 06.02.2024.

2. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования// Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii> // Дата обращения 06.02.2024.

3. EduTech информационно-аналитический журнал © СберУниверситет, 2022// Режим доступа: [https://lib.tsu.ru/sp/assets/users/\\_smirnov/EduTech\\_49\\_web.pdf](https://lib.tsu.ru/sp/assets/users/_smirnov/EduTech_49_web.pdf) // Дата обращения: 06.02.2024.

## 9. ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

### ЦЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Арчакова О.А., преподаватель  
Филиал ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
Октябрьский район, с. Октябрьское, Челябинская область*

**Аннотация:** в данной статье с точки зрения современной науки рассматриваются цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях. Рассматривается понимание воспитания как социокультурного процесса, предполагающего целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития.

**Ключевые слова:** воспитание как процесс формирования личности, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру, педагогическая позиция в воспитании.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов. Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации [1]. Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни. Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Субъектом воспитательного процесса традиционно считается руководитель, а объектом – различные категории персонала и коллективы [3]. В качестве субъекта воспитательного процесса человек предстает как развивающаяся индивидуальность. Здесь он осуществляет собственный критический анализ влияний, отношений, взаимодействий и совершает сознательный выбор идей, действий и поступков. Появляется возможность ставить собственные цели деятельности. Любой человек стремится к активно действенному самопроявлению, самосознанию, самопознанию и самоутверждению. Важным элементом воспитания являются цели. Цели оказывают ориентирующее и системообразующее влияние на любую деятельность, в том числе на воспитательный процесс, на его содержание, формы и методы,

что в значительной степени влияет на его конечный результат. Не менее важным условием успешности реализации цели представляется выработка общей стратегии воспитания. Она может быть отражена в идее о том, что самоактуализирующаяся личность развивается в том случае, когда воспитательный процесс в СПО отвечает двум основным условиям: если воспитывающая деятельность инструментована как самодеятельность воспитанников, и если в ходе воспитательного процесса обучающиеся включаются в процесс самопознания и самовоспитания. Цель и задачи воспитания определяются педагогом, они зачастую завуалированы, скрыты от воспитанника. Это один из парадоксов воспитания. Цели педагога и цели воспитанников разнообразны и разноплановы, в то время как достижение их происходит в едином воспитательном процессе. Одной из важнейших целей воспитания как человекообразующего процесса, является его возвращение в контекст культуры. Необходима интеграция воспитания и образования в культуру. Это означает их ориентацию на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру, гуманизацию процесса воспитания. Среди задач воспитания в современной системе образования выделяются следующие: формирование у каждого воспитанника ясной смысловой установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению; гармоничное развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества; развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей; обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм [3]. Реализация целей и задач воспитания обеспечивается совместными усилиями всех его участников: преподавателей, консультантов, тренеров. Именно они являются субъектами воспитательного процесса, несут ответственность за его организацию и эффективность. Как говорил Ушинский: «Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанником, заключает в себе всю возможность успехов воспитания». Но это не означает, что процесс воспитания может реализоваться без всякого участия его объекта, т. е. самого воспитанника. Сам воспитанник может или воспринимать воспитательные воздействия, или сопротивляться им – от этого в огромной степени также зависит эффективность воспитательной деятельности. Третьим участником воспитательного процесса является тот коллектив, в котором, как правило, он осуществляется [2]. Коллектив оказывает огромное влияние на каждого своего члена, причем это влияние может быть, как позитивным, так и негативным. Конечно, коллектив, учебная или рабочая группа сами могут быть объектом воспитания со стороны преподавателя, руководителя. Социальная среда, окружающая действительность, всегда выступает в качестве мощного фактора, оказывающего огромное влияние на результаты воспитания. Итак, воспитание – это сложный, многофакторный процесс. Характеризуя его, А. С. Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – педагоги».

## **Введение**

### **Актуальность темы**

На сегодняшний день одной из самых актуальных проблем педагогики является проблема постановки цели воспитания. Определение целей воспитания имеет большое теоретическое и практическое значение, так как непосредственным образом влияет на разработку педагогической теории. Проблема решается крайне слабо, плохо, либо вовсе не решается, что приводит к тому, что продуктивность профессиональной деятельности крайне низка.

Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли: Дубровина И.В., Овчарова Р.В., Гуткина Н.И., Подласый И.П., Каракровский В.А., Макаренко А.С., Божович Л.И., Давыдов В.В., Ушинский К.Д., Сухомлинский В.Л., Шаталин В.Ф., Выготский Л.Л., Эльконин Д.Б.

Причинами столь пристального внимания к названной проблеме является вопрос развития будущего поколения, от которого зависит все дальнейшее развитие общества. В современном мире вся практика предыдущих поколений быстро адаптируется и модернизируется под актуальные нужды человека. Цель воспитания отражает достигнутый уровень развития общества.

Вышеизложенное выражает противоречие между постановкой целей воспитания и недостигаемостью данной цели на практике.

### **Наша задача:**

1. Изучить цели воспитания.
2. Рассмотреть цели воспитания в современных школах.

При решении поставленных задач использовались традиционные для педагогики **методы исследования:** анализ научных источников и литературы, обобщение научных знаний.

### **1. Цели воспитания**

Цель воспитания – это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Любое воспитание -- от мельчайших актов до широкомасштабных государственных программ -- всегда целенаправленно; бесцельного, ни к чему не стремящегося воспитания не бывает. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания. Поэтому проблема целей воспитания относится к числу наиболее важных в педагогике. Вопросы – к чему должны стремиться школы и воспитатели в своей практической деятельности, каких результатов добиваться – можно назвать ключевыми. Подласый И.П. Педагогика. Том 1:

Выделяются *общие* и *индивидуальные цели* воспитания. Цель воспитания выступает как общая, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей, и как индивидуальная, когда предполагается воспитание определенного (отдельного) человека. Прогрессивная педагогика выступает за единство и совмещение общих и индивидуальных целей.

Цель выражает общую целеустремленность воспитания. При практическом осуществлении она выступает как система конкретных задач. Цель и задачи соотносятся как целое и часть, система и ее компоненты. Поэтому справедливо и такое определение: цель воспитания – это система решаемых воспитанием задач. Л.И.



Новикова, Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. - Москва: Пер Сэ, 2010. - 336 с.

Задач, определяемых целью воспитания, обычно много общих и конкретных. Но цель воспитания в пределах отдели взятой воспитательной системы всегда одна. Не может быть, чтобы в одном и том же месте, в одно и то же время воспитание стремилось к различным целям. Цель – определяющая характеристика воспитательной системы. Именно цели и средства их достижения отличают одни системы от других.

В современном мире существует многообразие целей воспитания и соответствующих им воспитательных систем. Каждая из этих систем характеризуется своей целью, равно как и каждая цель требует для реализации определенных условий и средств. Широкий диапазон различий между целями – от незначительных изменений отдельных качеств человека до кардинальных изменений его личности. Многообразие целей лишнее раз подчеркивает огромную сложность воспитания.

Как появляются цели воспитания? В их формировании находят отражение многие объективные причины. Закономерности физиологического созревания организма, психическое развитие людей, достижения философской и педагогической мысли, уровень общественной культуры задают общую направленность целей. Но определяющим фактором всегда является идеология, политика государства. Поэтому цели воспитания всегда имеют ярко выраженную классовую направленность. Нередки случаи, когда цели воспитания маскируются, прикрываются общей туманной фразеологией для того, чтобы скрыть от людей их истинную сущность и направленность. Но не существует ни одного государства, пусть самого демократического, где цели воспитания в школе не направлялись бы на укрепление сложившихся общественных отношений, были оторваны от политики и идеологии правящего класса. Подласый И.П. Педагогика. Том 1: Теоретическая педагогика. - М. Юрайт. 2013. 350-401 с.

История педагогики – это длинная цепь зарождения, осуществления и отмирания целей воспитания, а также осуществляющих их педагогических систем. Из этого следует, что цели воспитания не являются раз и навсегда заданными, не существует и формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Цели воспитания подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер. О. Ефремов, Педагогика. 1-е издание, 2010 год.

Проанализируем изменение целей воспитания в зависимости от типа общественно-экономических отношений.

История насчитывает пять общественно-экономических формаций, определяемых различными типами производственных отношений между людьми: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, посткапиталистическая.

**При первобытно общинном строе** классового деления не было. Все дети получали одинаковую трудовую подготовку: их обучали охоте, рыбной ловле, изготовлению одежды. Воспитание было призвано обеспечивать существование людей, его цель – вооружать человека опытом выживания, т. е. знаниями и умениями, необходимыми в суровой повседневной жизни. Специальных воспитательных учреждений

не было, школы лишь зарождались. Как видим, способ производства, и цель воспитания находятся между собой в согласии.

**При рабовладельческом строе** воспитание стало уже особой функцией государства. Появились специальные учреждения, занимающиеся воспитанием. Наличие двух классов привело к появлению различий в характере цели воспитания. Она становится двойственной. Целью воспитания детей рабовладельцев была подготовка их к роли господ, наслаждающихся искусствами, приобщающихся к наукам. Они должны были вести захватнические войны с целью порабощения других народов и приобретения богатств, уметь защищать свои государства. Воспитание (если его можно так назвать) детей рабов заключалось в подготовке их к выполнению приказаний господ. Детей приучали к смирению и покорности. И здесь уровень развития производительных сил, характер производственных отношений диктуют именно эти, а не иные цели. Подласый И.П. Педагогика. Том 1: Теоретическая педагогика. – М. Юрайт. 2013. 350-401 с.

**При феодализме** основные классы – феодалы и крепостные крестьяне. Цели воспитания остаются дифференцированными: для детей феодалов – рыцарское воспитание, а для детей крестьян – трудовое, в «школе» под открытым небом. Первые наслаждаются искусствами и науками, овладевают «рыцарскими добродетелями», вторые в подавляющем большинстве никаких учебных заведений не посещают. Характер производственных отношений не требует от низших слоев населения ни общей, ни специальной подготовки, поэтому раздвоение целей, которое мы наблюдаем и в этом обществе, выражает не только классовую направленность целей в классовом обществе, но и зависимость их от способа производства. Подласый И.П. Педагогика. Том 1: Теоретическая педагогика. – М. Юрайт. 2013. 350-401 с.

**Капиталистический строй** характеризуется наличием двух основных классов буржуазии и пролетариата. Характер развития производства, для которого требуются уже более образованные работники, вынуждает правящий класс создавать систему учебных заведений, дающих знания рабочим. Одновременно с этим буржуазия дает хорошее воспитание своим детям, чтобы они были в состоянии осуществлять управление государством, направлять развитие экономики, общественных процессов. Создается сеть частных привилегированных учебных заведений. Классовая дифференциация, двойственность целей воспитания сохраняются, как сохраняется и общая зависимость целей от способа производства. Подласый И.П. Педагогика. Том 1: Теоретическая педагогика. – М. Юрайт. 2013. 350-401 с.

Цель и характер воспитания соответствуют уровню развития производительных сил и типу производственных отношений, свойственных каждой общественно-экономической формации.

Таким образом, можно сделать вывод: цель воспитания определяется потребностями развития общества и зависит от способа производства, темпов социального и научно-технического прогресса, достигнутого уровня развития педагогической теории и практики, возможностей общества, учебных заведений, преподавателей и обучающихся.

## 2. Цели воспитания в современной школе

Сегодня главная цель средней общеобразовательной школы – *способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей*. Установка на развитие личности растущего человека придает «человеческое измерение» таким целям СПО, как выработка у молодых людей осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, участию в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу страны и человеческой цивилизации.

Цель воспитания является ключевой категорией педагогики. Педагогическая деятельность всегда целенаправлена, подчинена цели как сознательно представляемому запланированному результату.

Ушинский писал, что педагогика «стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда не достижимому: к идеалу современного человека».

В современном обществе пока не сложилось возможностей для того, чтобы каждый без исключения мог овладеть всеми богатствами материальной и духовной культуры; развить в полной мере свои умственные, художественные способности, технические таланты, трудиться именно в той области приложения своих сил, где он мог бы свободно и с максимальной отдачей проявлять свой творческий потенциал.

Идея всестороннего развития человека выступает сегодня в качестве перспективы, общечеловеческого идеала воспитания; является ориентиром на возможное развитие личности школьника в направлении самоактуализации, самореализации его творческого личностного потенциала. Но одновременно с идеальной целью необходимо определить и реальные цели, и задачи воспитания, так как отсутствие точно поставленных целей задерживает успех школьной работы.

Цели воспитания в современной российской школе:

1. Воспитание всесторонней и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

2. Воспитание автономной личности, способной к позитивному изменению и совершенствованию себя и окружающей действительности.

3. Приобщение человека к культуре, развитие у него творческой индивидуальности.

4. Формирование отношений личности к миру и с миром, к себе и с самим собой.

5. Воспитание социально компетентной личности.

6. Развитие самосознания личности, помощь ей в самоопределении, в социуме, в самореализации и самоутверждении.

7. Формирование человека – гражданина, семьянина, родителя, специалиста – профессионала.

При разумном подходе должна сохраняться преемственность целей. Россия имеет свою, исторически сложившуюся, национальную систему воспитания. Менять ее на какую-то другую бессмысленно. Сделать правильный вывод можно,

только развив систему в соответствии с теми новыми целями и ценностями, которые стоят перед личностью и обществом.

### **Заключение**

Проанализировав все цели воспитания, я пришла к выводу, что:

Цель выражает общую целеустремленность воспитания. При практическом осуществлении она выступает как система конкретных задач. Цель и задачи соотносятся как целое и часть, система и ее компоненты. Поэтому справедливо и такое определение: цель воспитания – это система решаемых воспитанием задач.

Целями воспитания в современном СПО являются: выработка у молодых людей осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, участию в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу страны и человеческой цивилизации.

### **Список литературы**

1. Подласый И.П. Педагогика. Том 1: Теоретическая педагогика. – М. Юрайт. 2013. 350-401 с.
2. Андреева М., 100 секретов воспитания детей. // «Тригон», 2009 год.
3. Л. Сурженко, Как вырастить личность. 1-е издание, 2013 год.
4. О. Ефремов, Педагогика. 1-е издание, 2010 год.
5. А. Грецов, Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. 1-е издание, 2012 год.
6. Л.И. Новикова, Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. - Москва: Пер Сэ, 2010. – 336 с.
7. Околелов О.П., Конструктивная педагогика. М.: Директ-Медиа, 2013. – 98 с.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. / Н. В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2001. – 304 с. 2.
9. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. / О. В. Лишин. – М, 2003. – 332 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

*Гуськова Л.Г., педагог-психолог  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
г. Троицк, Челябинская область*

**Аннотация:** одним из самых актуальных направлений на современном этапе в образовании является внедрение инноваций в образовательный процесс. Как и все другие направления, инновационные площадки нуждаются в психологическом сопровождении [1, С.103].

Для эффективности реализации образовательных и воспитательных задач психологи используют различные методы и технологии. В данной статье хотелось рассмотреть психологические аспекты воспитательного процесса в процессе внедрения инновационной деятельности и выявления его динамики по средствам такого инструмента как психологическое тестирование.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, психологическое сопровождение, тестирование, образовательное учреждение, студент, воспитательно-образовательный процесс, личностное развитие.

В современных условиях всё более важной представляется задача воспитания молодежи в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, способной к социализации, уважающей историко-культурное наследие, приобщающейся к духовным ценностям и истокам народной культуры. Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны.

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе.

Актуальность представленного исследования обусловлена тем, что в современной образовательной системе происходят кардинальные изменения, в которых ведущая роль отводится новому типу студента – творческой личности, готовой к самостоятельным решениям, постоянному саморазвитию.

Она не может ограничиваться только общеобразовательной подготовкой, обеспечивающей формирование (или развитие) базовой предметной компетентности, но и должна развивать в себе такие универсальные умения и навыки как организаторские способности и личностная коммуникативность.

В техникуме с 2021 года успешно функционирует инновационный проект «Формирование организационно-педагогических условий для персонализированной воспитательной работы в профессиональной образовательной организации».

Целью данного проекта является формирование личностных качеств студентов с помощью специально организованной персонализированной воспитательной работы на основе проектного подхода.

Осуществляются такие проекты как: «Я-профессионал», «Я-патриот», «Зелёный патруль», «Творческий звездопад», «Я-спортсмен», «Я-бизнесмен», «Я-лидер». Данные проекты являются составной частью программы воспитания и позволят выстроить модель индивидуального воспитательного маршрута. Эта система дает возможность социально-психологической службе техникума представить механизмы оценивания проявления личностных качеств студентов посредством портфолио «Траектория успеха».

Реализация персонализированной системы воспитания позволяет обеспечивать занятость студентов в режиме полного дня, систематически отслеживать результатов студентов в развитии и корректировать индивидуальный маршрут при необходимости.

Каждый проект позволяет участнику находиться и взаимодействовать в коллективе сверстников, объединенных одной идеей и целью, но не в замкнутом коллективе группы, а в сборном, в котором участвуют обучающиеся всего потока.

Психологическое сопровождение таких программ позволит обеспечить полноценность воспитательно-образовательного процесса [2, С.45].

Для подростка группа сверстников становится, так называемой школой жизненного опыта, который не может быть заменен семьей или образовательным учреждением. Взаимоотношения со сверстниками дают опыт «горизонтального общения», то есть общения на равных. Обособленные группы сверстников в период подросткового возраста становятся более устойчивыми, а отношения между товарищами подчиняются более строгим правилам. Атмосферу в таких группах делает более привлекательным то, что подростки находятся на равных позициях со сверстниками, они могут обсуждать любые темы и не боятся быть осмеянными, в отличие от общества взрослых. Огромное значение для подростка имеет мнение сверстников о нем самом. Тот факт, что подросток принадлежит к определенной группе, дает ему уверенность в себе. Большое влияние на поведение подростка оказывает его положение в коллективе. В процессе взаимоотношений со сверстниками подросток всё больше осознаёт себя личностью. Он усваивает право личности на самостоятельность и уважение, но чтобы быть уважаемым среди друзей и сверстников, надо обладать определёнными качествами. И перед подростком встает вопрос: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?». Так начинается самопознание подростка. У подростка основные переживания связаны с отношением к себе, к собственной личности. Это оказывает несомненную важность изучения путей психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших подростков, которые влияют на результаты управления инновационными процессами в образовании.

В рамках данных проектов подростки устанавливают благоприятные связи. Ведь не секрет, что при отсутствии благоприятных связей личность формируется негативно, появляется внутренний дискомфорт, который не могут компенсировать никакие высокие показатели в других сферах жизнедеятельности.

Система взаимоотношений с социальной средой определяет направленность психологического развития подростка. Своеобразие развития состоит в том, что подросток включается в новую систему отношений и общения со сверстниками, занимая среди них новое место и выполняя новые функции.

Развитие коммуникативных навыков, реализация лидерских задатков является важной задачей всего педагогического коллектива.

Компетенции по психолого-педагогическому формированию межличностных отношений студентов составляют отдельные аспекты готовности к инновационной деятельности в образовании [3].

В рамках реализации данного проекта большую роль играет анализ результатов различных процедур оценки развития универсальных учебных действий.

Диагностический блок включает в себя систему этапов, методов и методик и их анализ, и интерпретация, позволяющих выявлять уровни формирования коммуникативных умений студентов.

Целью настоящего исследования было выявление коммуникативных навыков и лидерских качеств студентов и обоснование направлений психолого-педагогической деятельности педагогов техникума по их развитию.

Исследование включало:

- 1) на подготовительном этапе – теоретический анализ источников по проблеме лидерских и коммуникативных качеств и подбор методик для их оценки;
- 2) на констатирующем этапе – выявление степени данных качеств студентов на основе тестирования;
- 3) на заключительном этапе – анализ результатов исследования и определение направлений развития коммуникативных навыков и лидерских качеств студентов средствами психолого-педагогического воздействия.

Методы исследования. Анализ теоретических источников по проблеме коммуникативных навыков и лидерских качеств показал большое разнообразие черт личности, приписываемых успешным лидерам. Поэтому выбор теоретической базы исследования основывался на следующих критериях:

- 1) анализируемое качество должно быть референтным, т.е. устойчиво связанным с проявлением лидерских позиций;
- 2) анализируемое качество должно быть хорошо структурированным для обеспечения возможностей четкого представления о способах его развития.

Как показал анализ, для оценки различных аспектов данных качеств используются разнообразные методические инструменты, при этом диагностика лидерских качеств осуществляется преимущественно с использованием тестовых методик (Андриянченко, 2012). Последние также отличаются большим разнообразием, поэтому при подборе методики помимо общих требований (валидность, надежность) мы учитывали соответствие обозначенным выше критериям. В качестве такой методики была использована методика Б.А. Федоришина и В.В. Синявского [4]. Эта методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять

инициативу). А также был использован вопросник для выявления склонностей подростков и через год работы анкета с опросом об участии ребят в мероприятиях в соответствии с этими склонностями.

Методики были использованы для обучающихся 2 курса 2022-2023 учебного года и студентов 3 курса 2023-2024 года.

Социально-психологическая служба сравнила показатели уровня развития коммуникативных умений обучающихся до и после участия в выбранном для студента проекте

По результатам методики вторичной диагностики выявлено, что уровень коммуникативных способностей определился следующим образом:

### КОММУНИКАТИВНЫЕ СКЛОННОСТИ (СПОСОБНОСТИ)

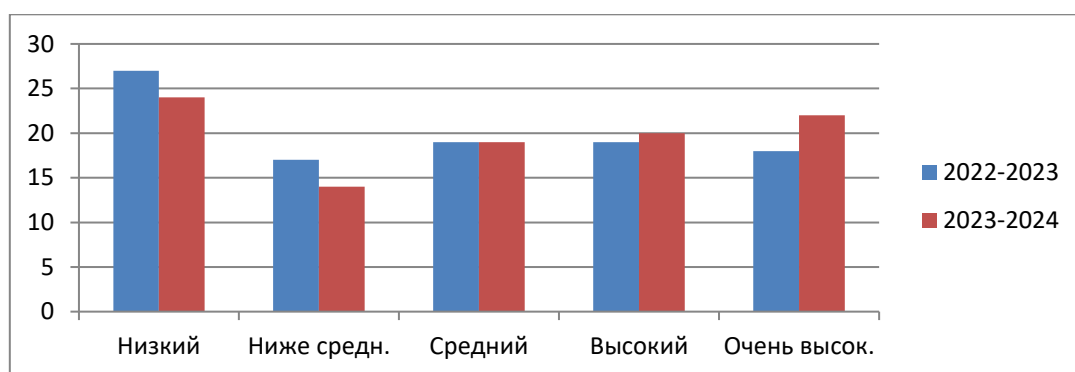


Рис.1 Распределение уровней коммуникативных навыков (способностей) среди испытуемых 3 курса по сравнению со 2 курсом

Из рисунка 1 мы видим, что:

У 22% (35 чел.) очень высокий уровень коммуникации. Такие подростки легко находят общий язык с новыми людьми. Не теряют самообладание в незнакомых ситуациях. По сравнению с 2022-2023 уч. годом, количество студентов с очень высоким уровнем коммуникации увеличилось на 4%.

У 20% (32 чел.) высокий уровень коммуникативных навыков. Такие студенты легко могут поддержать беседу, не боятся незнакомых ситуаций. Легко выступают на сцене и участвуют в массовых мероприятиях. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. По сравнению с 2022-2023 уч. годом, количество студентов с высоким уровнем коммуникации также увеличилось на 1%.

У 19% (30 чел.) средний уровень коммуникативных навыков. Такие ребята теряют самообладание в стрессовых ситуациях, у них несколько нарушена адаптация в незнакомой обстановке или ситуации. Здесь, по сравнению с 2022-2023 уч. годом, ситуация осталась неизменной – 0%.



У 14% (22 чел.) уровень коммуникативных навыков ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации. По сравнению с 2022-2023 уч. годом, по данной категории произошло уменьшение на 3%.

У 24% (38 чел.) низкий уровень коммуникативных навыков. Такие обучающиеся испытывают сильное эмоциональное напряжение в незнакомой обстановке с новыми людьми. Предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми. По сравнению с 2022-2023 уч. годом, по данной категории также произошло уменьшение на 3%.

### ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СКЛОННОСТИ (СПОСОБНОСТИ)

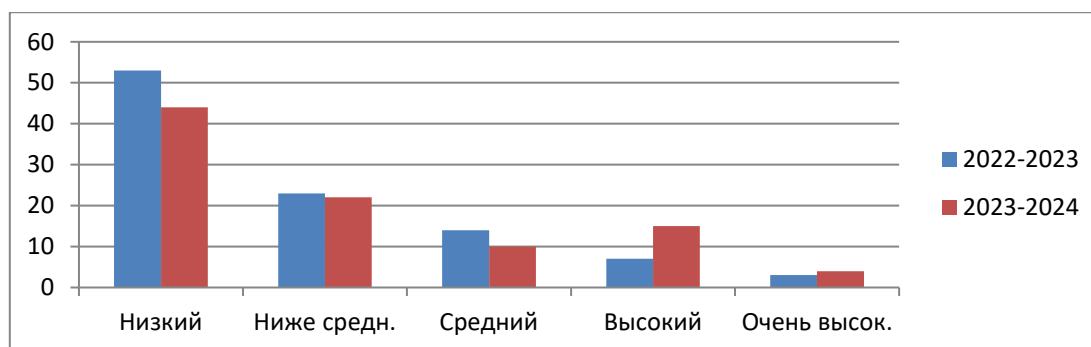


Рис. 2 Распределение уровней организаторских навыков (способностей) среди испытуемых 3 курса по сравнению со 2 курсом

Из рисунка 2 мы видим, что:

У 4% (6 чел.) очень высокий уровень организаторских склонностей (способностей). Такие студенты инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности. По сравнению с 2022-2023 уч. годом, количество студентов с очень высоким уровнем коммуникации увеличилось на 1%.

У 15% (24 чел.) высокий уровень организаторских склонностей (способностей). Такие студенты проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям. И здесь, по сравнению с 2022-2023 уч. годом, количество студентов с высоким уровнем коммуникации уменьшилось на 8%.

У 10% (16 чел.) средний уровень организаторских склонностей (способностей). Такие ребята отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать. Здесь, по сравнению с 2022-2023 уч. годом, наблюдается понижение количества студентов, которое составило 4%.

У 22% (35 чел.) уровень организаторских склонностей (способностей) ниже среднего. Обучающиеся, входящие в данную группу испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. По сравнению с 2022-2023 уч. годом, по данной категории произошло уменьшение количества на 1%.

У 44% (70 чел.) низкий уровень организаторских склонностей (способностей). У таких студентов проявления инициативы в общественной деятельности на низком уровне, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. Если сравнить эти данные с предыдущим учебным годом, мы увидим уменьшение на 9%.

Разработка социально-психологическая службой рекомендаций на основании проведенных исследований позволяет перейти к третьему, заключительному этапу психолого-педагогического сопровождения для создания необходимых условий, содействующих развитию лидерских качеств и организаторских способностей членов образовательной организации, корректировки индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов.

В итоге по проведённым мероприятиям, мы смогли проследить реализацию цели по оптимизации и профилактике уровня сформированности коммуникативных умений участников.

Обобщая полученные результаты, мы можем сделать вывод, что:

1. уровень развития коммуникативных и организаторских навыков по сравнению с 2022-2023 уч. годом ощутимо повысился;
2. решение задачи инновационной программы помогает в развитии коммуникативных навыков и лидерских качеств;

Поставленные цели и задачи на основе проектного подхода успешно реализуются, а значит, необходимо как можно больше вовлекать студентов в инновационную деятельность.

### Список литературы

1. Барба М.Ф. Психологическое сопровождение внедрения инновационной деятельности в образовательной сфере / М.Ф. Барба, А.Б. Рыбаченко, М.Г. Карпова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2017. – № 3 (13). С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2347>.

2. Долгова В.И. Психофизиологические детерминанты готовности к инновационной деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 12. С. 17-24.

3. Гуцин Ю.Ф. Концептуальные основания оценки социализации учащихся. – [www.ablest.ru](http://www.ablest.ru).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

*Дубровина Н.А., преподаватель  
Биц Н.А., преподаватель  
ГАПОУ СО «УРТК им. А. С. Попова»  
г. Екатеринбург, Свердловская область*

**Аннотация:** воспитание подрастающего поколения, а именно формирование духовно-нравственных ценностей молодежи и здорового образа жизни, являются сегодня важными приоритетными направлениями государственной политики. Что может предложить педагог для реализации этих задач?

**Ключевые слова:** воспитание, нравственные ценности, патриотизм, здоровый образ жизни, психоэмоциональное состояние, социологический опрос.

Сегодня в России проблема воспитания не только повсеместно дискутируется, но и становится одним из ключевых аспектов внутренней политики государства. Перед педагогическими работниками школ, колледжей и высших учебных заведений страны стоит задача-привить нашей молодежи духовно-нравственные ценности и здоровый образ жизни.

Каждое образовательное учреждение нашей страны, в том числе Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова, активно участвует в реализации этой задачи: еженедельно проводятся часы кураторов с обсуждением значимых событий в мире и в нашей стране – «Разговоры о важном». На уроках истории и обществознания уделяется особое внимание патриотическому воспитанию молодежи. Проводятся тематические занятия – «Блокада Ленинграда», «К 80-летию Сталинградской битвы», «Г.К. Жуков – Маршал Победы!», «А. Невский – защитник земли русской», «Единый урок по безопасности в сети Интернет», «Урок трудовой доблести» и тд.

Посещение выставок и музеев стало важной частью патриотического воспитания студентов – в мультимедийный исторический парк «Россия – моя история», «Центр истории Свердловской области», «Крылатая гвардия», Радио музей ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», «Помнить, знать, жить» к Дню профилактики ВИЧ и СПИДа и др.

Студенты УРТК им. А.С. Попова участвуют в творческих, спортивных, мероприятиях: «Фестивале национальных культур», конкурсе фоторабот «Мой любимый Екатеринбург», первенстве по волейболу, соревнованиях по стрельбе из

пневматической винтовки, легкоатлетической эстафете, посвященная Дню защиты детей среди студентов ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова, «Зарнице», «Смотре строя и песни» и др.

Возрождение ценностных ориентиров подрастающего поколения осуществляется и через участие в новых интересных проектах таких как: «Большая перемена», «Движение первых», «В гостях у ученого», «Россия – мои горизонты». Многие студенты обучаются в Центре развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания Свердловской области, а также военно-патриотическом клубе «Белый купол».

Но, не стоит забывать, что вырастить достойного гражданина РФ возможно только при условии успешной адаптации подростков в новом образовательном коллективе и формировании здорового психологического климата на протяжении всего периода обучения.

Одним из важнейших аспектов, располагающим к успешной учебе первокурсника, является его своевременная адаптация к условиям обучения в колледже. Этот этап следует расценивать как этап метаморфозов при переходе от общего образования к профессиональному. Необходимо понимать, что в период первого года обучения студент, а особенно студент-подросток, находится в условиях повышенного напряжения. Привычный ритм жизни диаметрально изменяется, а, следовательно, изменяются и все его составляющие: режим сна, режим питания, режим двигательной активности, досуг, привычки. Таким образом, представляется важным иметь представление об образе жизни первокурсников, чтобы вовремя предотвратить срыв адаптации, иметь возможность корректировать психоэмоциональное состояние и предупредить нарушения в работе жизненно важных систем.

В качестве объекта исследования выступили обучающиеся первого курса ГАПОУ СО УРТК им. А. С. Попова, г. Екатеринбурга. Предметом исследования явился образ жизни первокурсников. Были описаны результаты анкет 36 обучающихся (12 девушек, 24 юноши. Для оценки образа жизни первокурсников был проведен социологический опрос с последующим анализом). Методом анкетного опроса был изучен распорядок дня обучающихся, оценена их физическая активность, внеучебная творческая деятельность, досуг, наличие вредных привычек. Для разработки анкеты была использована методика HBSC «Поведенческие риски, опасные для здоровья школьников XXI века».

Здоровой средней продолжительностью сна взрослого человека считается 8 часов, однако она может зависеть от большого числа различных факторов. Так, например, в весенне-летний период при низком уровне физической активности в сочетании из низким содержанием углеводов в рационе необходимая для здоровья продолжительность сна может сократиться до 5-6 часов. Но бывают и обратные случаи, когда после длительного тяжелого утомления или бессонных ночей для восстановления сил и дальнейшего нормального функционирования организма, может потребоваться 12 часов и более [1.с.17]. Согласно результатам опроса, было выявлено, что 39% обучающихся не имеют устойчивого режима сна и ложатся спать в разное время. Однако подавляющее большинство – 61% – ложатся спать в определенное

время, 22% из которых засыпают позже полуночи, 22% – между 23:00-23:59 соответственно, 17% стараются ложиться спать до 23:00. Продолжительность сна у студентов-подростков варьируется: 61% утверждают, что их сон длится около семи часов и меньше, 39% спят больше восьми часов. При этом, большинство респондентов утверждают, что не высыпаются: из них 41% стабильно не высыпаются несколько раз в неделю, 17% – несколько раз в месяц, относительно высокий показатель и у тех, кто не высыпается каждый день, он составляет 36%. Согласно результатам опроса, высыпаются всегда лишь 5% обучающихся.

Учебная деятельность первокурсников сопровождается значительным падением успеваемости, низкой удовлетворенностью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности и существенными затруднениями общеучебного характера [2.с.193]. На вопрос «Насколько тяжело Вам выполнять учебную работу?» 77% обучающихся утверждают, что учебную работу выполнять периодически тяжело и лишь 23% не считает обучение тяжелым и затруднительным. Среди всех респондентов отличная успеваемость выявлена лишь у 13%, остальные участники опроса оценивают свою успеваемость как «удовлетворительную». Продолжительность подготовки к занятиям у первокурсников разнится, однако, основной массив опрошенных – 55% отмечают, что для выполнения домашней работы им требуется не более двух часов в сутки, 25% учащихся требуется более двух часов для подготовки, 20% не уделяют домашней работе более получаса. Также важным представлялось определить, имеют ли обучающиеся дополнительные занятия с репетиторами. Выяснилось, что подавляющее большинство – 94% не прибегают к помощи репетиторов, остальные 6% имеют дополнительные занятия.

Наиболее эффективным в деле восстановления работоспособности является активный отдых, который позволяет рационально использовать свободное время. Чередование видов работы, гармоничное сочетание умственного и физического труда, физическая культура обеспечивают эффективное восстановление сил и энергии [3.с.217]. При анализе образа жизни студентов-первокурсников СПО особое внимание было уделено их физической активности. В качестве умеренной физической нагрузки в опроснике подразумевалась прогулка. Так, 58% студентов гуляют ежедневно, 11% – 4-6 раз в неделю, 14% – 1-3 раза в неделю и 16% реже 1 раза в неделю. Продолжительность прогулок в основном соответствует регламентированной норме, лишь 16% опрошенных гуляют менее часа. В качестве интенсивной физической нагрузки подразумевались занятия непосредственно спортом. Регулярно занимаются спортом лишь 36% опрошенных, 64% занимаются не регулярно либо не занимаются вообще.

Несомненно, важным аспектом жизни обучающихся первого курса является творческая деятельность. Именно она помогает личности успешнее адаптироваться в сложных условиях современности, выражать чувственно эмоциональное состояние и формировать свою индивидуальность [4.с.223]. Согласно результатам, большая часть респондентов, а именно 53%, принимают участие в творческой деятельности колледжа. Из них 27% занимаются творческими проектами 1-2 раза в неделю, 14% – 3-4 раза в неделю, 11% – больше пяти раз в неделю. При этом период времени,

затрачиваемый на творческое проявление себя, варьируется в основном в пределах 1,5-3 часов.

Еще один блок вопросов анкеты касался организации студенческого досуга. Исследовалось количество времени, проведенное за просмотром телевизора, использованием гаджетов и чтением книг в учебные дни и в выходные. Было выявлено, что в среднем за просмотром телевизора обучающиеся проводят 0,5-2 часа в будние дни и 1,5-3 часа в выходные дни. В среднем экранное время современного человека может достигать в сутки 10-11 часов в день, что негативно влияет на психическую составляющую человека. Существуют исследования, отражающие, что использование гаджетов более 6 часов в сутки увеличивает риск развития депрессивных состояний [5.с.67]. В настоящей выборке 52% обучающихся используют гаджеты в течение шести и более часов в учебные дни, в выходные дни этот показатель увеличивается до 66%. Такие высокие показатели в дальнейшем могут негативно сказаться на психоэмоциональной составляющей первокурсников. Еще одним из вариантов проведения досуга является чтение литературы. Из всех опрошенных в будние дни читают литературу 59%, из них: 19% уделяют этому полчаса в сутки, 16% – час в сутки, 22% – 2 и более часов в сутки. В выходные дни количество читающих значительно увеличивается – 76%.

Последним, не менее важным показателем, иллюстрирующим образ жизни студентов-первокурсников, являются вредные привычки. Таким образом, курильщиков среди обучающихся 9%, 91% не имеют зависимости. Алкоголь пробовали 15%.

1. Большинство обучающихся так или иначе испытывают проблемы со сном. Многие первокурсники не имеют устойчивого режима сна. Это проявляется в отсутствии определенного времени засыпания и длительности самого сна. В среднем потребность во сне составляет 7-8 часов, в то время как 61% респондентов утверждают, что их продолжительность сна составляет семь часов и меньше. Согласно результатам исследования, многие первокурсники не высыпаются. Нарушения в режиме и продолжительности сна для подростка могут иметь фатальные последствия для психики, а также влиять на работоспособность, успеваемость и резистентность организма.

2. Многие обучающиеся имеют трудности в процессе обучения. 77% утверждают, что выполнение учебной работы периодически дается им тяжело. Лишь 13% респондентов могут оценить свои успехи в обучении как «отличные», – остальные оценивают свои успехи как «удовлетворительные». Это, в свою очередь, может привести к утрате подростком перспективы, разочарованию, пассивности.

3. Анализ опроса показал удовлетворительный уровень физической активности у первокурсников, однако, исходя из рекомендаций Всемирной Организации Здравоохранения, подросткам следует уделять минимум 3 раза в неделю время для аэробной физической активности высокой интенсивности, а также тем ее видам, которые укрепляют скелетно-мышечную систему. При анализе мы увидели, что большая часть студентов, а именно – 64%, не уделяют должного внимания интенсивным физическим нагрузкам.

4. Показатели творческой активности обучающихся настоящей выборки удовлетворительные: уделяют время творчеству лишь 53% респондентов – 27% занимаются творческими проектами 1-2 раза в неделю, 14% – 3-4 раза в неделю, 11% – больше пяти раз в неделю. Средний показатель длительности творческой активности варьируется у студентов от 1,5 до 3-х часов.

5. У первокурсников отмечены высокие показатели экранного времени: 52% используют гаджеты в течение шести и более часов в учебные дни, в выходные дни этот показатель увеличивается до 66%.

6. В отношении вредных привычек, следует отметить, что обучающиеся придерживаются здорового образа жизни. Курящих среди респондентов выявлено 9%, так или иначе пробовавших алкоголь 15%.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что образ жизни подростков-первокурсников подлежит качественной коррекции. Педагогам и родителям несовершеннолетних студентов следует принять во внимание психологические особенности данного периода у детей, контролировать учебную занятость, следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований в отношении учебного графика.

Соблюдение здорового образа жизни, позволяет обучающимся успешно решать учебные задачи, осваивая учебные дисциплины и активно участвовать во внеурочной деятельности, развивая профессиональные и личностные компетенции.

### Список литературы

1. Гильмутдинова К.Р. Нарушение режима сна студентов: статистика и рекомендации / Гильмутдинова К.Р., Семенова В.В. // Вестник современных исследований – Санкт-Петербург, 2019. – № 1.7(28). С.17-23.

2. Катренко М.В. Творческая деятельность студентов в современном образовательном пространстве ВУЗа // Вестник Ставропольского государственного университета – Ставрополь, 2009. – №61. С.193-198.

3. Крайник В.Л. Формирование учебной деятельности студентов первого курса: дис. канд. пед. наук. Барнаулский государственный педагогический университет, Барнаул, 1997. С. 217 с.

4. Проходовская Р. Ф., Плотникова И. И. Эффективность влияния двигательной активности на состояние здоровья студентов // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию каф. физ. воспитания и спорта ВЛГУ (13–14 декабря 2014., Суздаль). Владимир: Влагоу, 2014. С. 223-226.

5. Madhav K.C. Association between screen time and depression among US adults / Madhav K.C., Shardulendra Prasad Sherchand, Samendra Sherchan // Elsevier - Preventive Medicine Reports - Volume 8, December 2017, Pages 67-71.

## ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ПРИЕМОМ И НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ АДАПТАЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТИ ПРОТИВОСТОЯТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ

*Киселев И.В., преподаватель  
ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»  
г. Красноуфимск, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье уделяется внимание формированию внутренней психологической установки, убеждения и суждения не только в изучении, но и в соблюдении ПДД. Показать роль профессиональной культуры в обеспечении безопасности дорожного движения, заставить обучающегося о ней задуматься.

**Ключевые слова:** формирование, воспитание культуры поведения, безаварийный водитель, внутренние психологические установки, безопасность дорожного движения.

Всем известно, какую опасность представляет сегодня дорога. На дорогах страны насчитывается более 44 миллионов автомобилей, с возрастанием интенсивности движения повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Детский травматизм в нашей стране в десятки раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственный, кто может его в этом убедить, – взрослый человек. И естественным способом – своим примером.

Согласно статистике, в Свердловской области по итогам 2023 года отмечен рост числа ДТП. Всего на территории области зафиксировали 41 022 дорожные аварии и среди них почти 15% составляют с участием несовершеннолетних. Это больше 2022 года на 0,6%, хотя каждый год ужесточают наказания виновникам ДТП вводя новые поправки в Кодекс об административных правонарушениях, которые касаются водителей. Анализ статистических данных показывает, что причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами подростки. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению подростков на проезжей части. Предоставленные сами себе, не умеют управлять своим поведением.



Размышляя о своем жизненном пути, я ловлю себя на мысли, что много лет тому назад я сделал свой выбор, когда стал свидетелем страшной аварии, где пострадали дети. Жутко! Страшно! В нашей стране каждый год гибнут тысячи людей под колесами автомобилей, потому что не соблюдаются правила дорожного движения.

Я стал преподавателем правил дорожного движения. Я, надеюсь, что могу повлиять на этот ужас, который творится на наших дорогах, воспитывая и обучая хороших и доброжелательных водителей, а также грамотных и внимательных пешеходов. Если я сохраню хотя бы одну жизнь и здоровье – значит выбор правильный.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка наших детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности.

И хотя решением этой проблемы заняты все структуры и организации, ответственные за воспитание культуры поведения на дорогах участниками дорожного движения, аварий существенно меньше не становится. Именно поэтому необходимо говорить о правилах дорожного движения с людьми разного возраста от самых маленьких до самых старших.

Одно из условий безопасности движения – знание и четкое выполнение правил дорожного движения – закона улиц и дорог.

Во время проведения теоретических занятий по основам законодательства в сфере дорожного движения в РФ обязательно формирую внутренние психологические установки, убеждения и суждения, такие как:

- правила дорожного движения только организуют движение транспортных средств, но не гарантируют безопасность;
- я спешу, но ПДД нарушать не буду, т.к. это до добра не доведет;
- мне надо быть осторожнее в силу недостаточного опыта;
- я тоже бываю неправ, и др.

Уверен, что, если мне удастся сформировать такие убеждения и суждения у обучающихся, то это значительно повысит безопасность их поведения на дороге.

Показать роль профессиональной культуры в обеспечении безопасности дорожного движения, заставить обучающегося о ней задуматься – вот главный стержень, на который далее и нанизывается все то, что называется формы, методы и средства.

Безаварийный водитель реализует принцип предусмотрительного вождения, суть которого заключается в том, чтобы уметь анализировать дорожную обстановку, учитывать опасные факторы и только после этого действовать.

Взяв на вооружение психологические правила безопасного вождения, такие как:

- культура на дороге – удел сильных личностей;
- дисциплина на дороге – это культура в действии;
- благородство – основа безопасности на дороге;
- уступить (пропустить) – основной принцип безопасности дорожного движения;
- уважение к пешеходам – это страховка от ДТП и т.д.

Дорогие друзья! Собираясь в дорогу, садясь за руль, давайте помнить, что любой автомобиль – источник повышенной опасности. Дорога не прощает злость, халатность и придуманные привилегии. Не надо применять спортивный стиль движения, будьте внимательны, не отвлекайтесь ни на что, кроме дороги, где обстановка меняется каждую секунду. В большинстве случаев для принятия правильного решения достаточно всего лишь снизить скорость.

Будьте внимательны к людям, передвигающимся пешком. Уступите им дорогу. Улыбнитесь, помигайте фарами дальнего света и пропустите. Вы в тепле и в комфорте, у вас под капотом сотни лошадиных сил. Пусть человек спокойно перейдет дорогу. Он скажет вам спасибо, помашет рукой и улыбнется. И подумает, что у нас самые лучшие водители в мире. Превышая скорость, вы ничего не выиграете, но проиграть можете всё и сразу. Забудьте про антирадары и системы видеофиксации. Просто не превышайте скорость. Тише едете – дальше будете. Ошибочно полагать, что эту поговорку придумали люди, не умеющие держать в руках руль. Как раз наоборот. Если устали – отдохните. Усталость – плохой спутник на дороге. Не стоит переоценивать себя.

Желательно четко представлять маршрут движения (навигатор вам в помощь), никогда ни в коем случае не нервничайте, не паникуйте и не делайте резких движений. Не забывайте про ремни безопасности и сигналы поворотов. Помните: все эти меры предосторожности окупятся с лихвой. Не злитесь. Спешащих – пропустите и пожелайте им счастливого пути!

Очень важно знать, как водить машину, уметь это делать. Но не менее важным является психологический настрой водителя:

– психические установки (уступать дорогу – не уступать; пропускать – не пропускать; нарушать – не нарушать; оповещать других водителей об опасности – не оповещать; помогать в беде – не помогать и т.д.);

– убеждения (я всегда прав или я тоже бываю не прав; я один умею правильно водить или мне надо быть осторожнее из-за небольшого опыта);

– суждения (я спешу, поэтому могу нарушить ПДД, или я спешу, но нарушать не буду; я на роскошной иномарке и мне все должны уступать дорогу или все на дороге равны; меня подрезали, и я отомщу...)

Это все составляет культуру водителя. Он никогда не выполнит запрещенных действий, даже если этого никто не видит, т.е. «Хочу, но нельзя – значит, не сделаю». У них есть внутренний контролер – совесть. Можете возразить: многие нарушают и ничего! Если кому-то удавалось 1, 10, 100 раз нарушать правила ДД без последствий, то чувство безнаказанности, ложная уверенность в безопасном исходе. ... – первый шаг к трагедии!

Выбор правильной психологической установки поведения водителя – это одно из основных слагаемых обеспечения безопасности дорожного движения.

Такие формы проведения занятий как решение дорожных ситуаций, турнир на лучшего знатока правил дорожного движения, конкурс-игра «Я – лучший водитель», урок-соревнование «Ты пешеход – я водитель», урок-решение проблемных ситуаций и

т.д., не просто формируют культуру будущего водителя, но и корректируют сознание и черты характера.

Все выше сказанное характеризует элементы личностно-ориентированного обучения, компетентностного подхода.

Личностно-ориентированное обучение ориентирует на личность обучающегося, интеллектуальное и нравственное развитие личности, а не отдельных качеств. Использую в обучении элементы технологий сотрудничества, саморазвития, развивающего обучения, индивидуального обучения.

Установлено из анализа схем ДТП в Красноуфимском районе, что большинство опасных ошибок совершают водители из-за неспособности своевременно и правильно отреагировать на неожиданное изменение дорожной обстановки, что нередко определяется их ограниченными психофизиологическими возможностями.

Необходимо иметь в виду, что человеческий организм наделен одной замечательной особенностью - возможностью компенсировать недостаточный уровень развития одних качеств высоким уровнем других. Например, недостатки глазомера могут компенсироваться хорошей скоростью реакции, а недостаточная скорость реакции, в свою очередь, повышенным вниманием, осторожностью, умением прогнозировать возможные нежелательные события, в частности предвидеть аварийные ситуации и пути выхода из них.

В образовательном процессе для развития быстроты мышления, анализа ситуации, ограничивается решение проблемной задачи временем. Для развития памяти, мышления, устойчивости и интенсивности внимания, обучающихся применяются тесты. Для развития координированности движений и действий, чувства равновесия за 4-6 минут до конца урока предлагаются обучающимся несколько упражнений - тестов. Таким образом, в процессе обучения выпускники не только формируют общие и профессиональные компетенции, но и профессионально - личностные качества.

Перед проведением текущей аттестацией каждого обучающегося спрашиваю 10 заповедей безопасного вождения.

Уважаемые водители, помните!

1. Машина – это средство повышенной опасности и управляя им, вы берете на себя большую ответственность!

2. Не управляйте транспортными средствами в состоянии опьянения, повышенной усталости!

3. Пользуйтесь ремнями безопасности и требуйте это от пассажиров!

4. Управляя транспортным средством, обращайте внимание на погодные условия и состояние дорожного полотна!

5. Подъезжая к перекресткам и пешеходным переходам, будьте предельно внимательны и осторожны!

6. Увидев человека вблизи проезжей части, снизьте скорость, ведь секунда не решит ваших проблем, но может спасти жизнь!

7. Обязательно имейте в машине аптечку первой помощи и первичные средства пожаротушения!

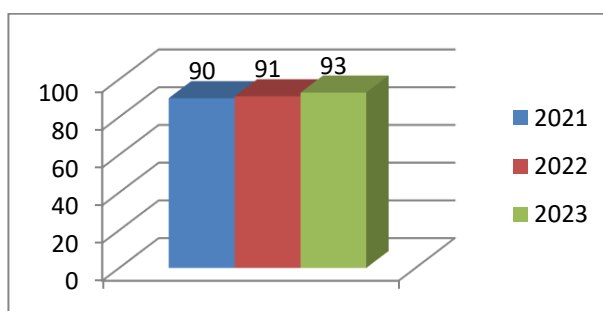
8. Будьте взаимовежливы на дороге по отношению друг к другу и к другим участникам дорожного движения!

9. Соблюдайте скоростной режим и правила дорожного движения!

10. Не забывайте, что в ваших руках не только ваша жизнь, но и жизнь других людей!

Последние три года ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» уверенно занимает 1 место в городе по качеству профессиональной подготовки водителей ТС.

Анализ качества освоения МДК 01.01 «Теоретическая подготовка водителей категории «С», в среднем составляет 91% через теоретические квалификационные экзамены в ГИБДД, по профессии водитель категории «С», за последние 3 года.



Свердловское управление ГИБДД определило двенадцать городов региона, где за 2023 год выросло количество аварий вообще и ДТП со смертельным исходом в частности. г. Красноуфимск в их число не входит.

### Список литературы

1. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. С. 175-178.

2. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2012.С. 245.

3. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2010. С. 5-6.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

*Козлякова Е.В., преподаватель  
Филиал ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
с. Октябрьское, Челябинская область*

**Аннотация:** на социально-педагогическом уровне актуальность настоящего исследования связана с социальной потребностью общества и государства в созидательных, социально-позитивных гражданах, а также в необходимости создания среды, направленной на изменения в организации воспитательной работы в СПО

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, мобильное приложение, образовательный процесс, организационно-педагогические условия, персона, персонализация, педагогическая технология, портфель проектов, портфолио, субъект.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной на всех этапах развития человеческого общества. В настоящее время в связи с кардинальными преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества данная проблема приобретает особое значение. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем.

Обновлённая система ценностей патриотического воспитания условно может быть разделена на главные сферы:

- духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);
- нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);
- историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);
- государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, её суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве) [5].

Объект инновационного проекта – образовательный процесс ГБПОУ «Троицкий технологический техникум». Предмет инновационного проекта – персонализированная воспитательная работа на основе проектного подхода. Цель – формирование личностных качеств студентов с помощью специально организованной персонализированной воспитательной работы на основе проектного подхода.

### Задачи:

1. Изучить опыт организации воспитания в профессиональном образовании с точки зрения персонализации воспитательной работы со студентами.
2. Обеспечить реализацию системы персонализированной воспитательной работы посредством организационно-педагогических условий.

### Организационные условия:

- обучение команды проекта;
- изменение штатного расписания;
- создание базы локальных нормативных документов;
- реализация мероприятий инновационного проекта в соответствии с календарным планом;
- обеспечение информационной поддержки и открытости инновационного проекта.

Патриотическим воспитанием мы занимаемся на протяжении всего периода обучения, а участие в РИПе по данному направлению помогло систематизировать нашу работу.

Доброй традицией является акция «Я вам пишу». В преддверии 23 февраля студенты и преподаватели ежегодно пишут письма студентам-выпускникам, проходящим службу в рядах РА. Теперь ещё пишем письма военнослужащим, находящимся в зоне СВО, принимаем участие в областном конкурсе «Пишу тебе, Герой!». Акция является востребованной формой моральной поддержки бойцов на передовой и мобилизованных военнослужащих.

Диктант Победы – международная историческая акция на тему событий Великой Отечественной войны. Цели акции – вызвать интерес к событиям героического прошлого страны, проверить знания по истории, узнать о подвигах своих предков во время Великой Отечественной войны. В данной акции мы ежегодно принимаем участие как очно (организована площадка на базе школы), так и онлайн. Процент участия составляет 90. Студенты показывают хорошие знания.

Кроме того, мы являемся организаторами (совместно со специалистом по Молодежной политике) районной военно-спортивной игры «Зарница». Основная задача мероприятия – привлечение подростков к здоровому образу жизни, занятиями военно-прикладными видами спорта. Через игру идет воспитательный процесс, направленный на развитие чувства патриотизма, товарищества, ответственности. Молодежь учится преодолевать трудности, вырабатывают навыки действий в экстремальных ситуациях. На протяжении нескольких лет студенты занимают призовые места, показывая отличные результаты по оказанию первой медицинской помощи, шифровке, строевой подготовке, разборке и сборке автомата и т.д.

С целью создания условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне **МЫ** ежегодно проводим комплекс мероприятий: уроки мужества, митинг, организуем работу Полевой кухни, принимаем участие в районном митинге, праздничном концерте, изготавливаем и возлагаем гирлянды и цветы.

Акция «Ангелы Беслана» проходит ежегодно 3 сентября. На мероприятии рассматриваются такие понятия как терроризм, как ему противостоять и основные правила поведения в условиях угрозы терактов.

Развитие интереса молодежи к истокам традиционной национальной культуры, воспитание любви к родному языку; вовлечение студенческой молодежи в деятельность по сохранению и развитию духовных, материальных и социальных компонентов традиционной культуры, выявление и раскрытие творческого потенциала студентов, привлечение молодежи к различным видам этнокультурной деятельности – все это идет через участие в мероприятии «Фестиваль национальных культур». Впервые фестиваль национальных культур был организован на базе техникума с приглашением гостей в 2014 году. После проведения мероприятия было принято решение придать фестивалю статус районного. Студенты и преподаватели техникума активно принимают участие в данном мероприятии. Фестиваль проходит празднично и колоритно. Целью данного мероприятия является сохранение национальной культуры района.

Очень большая работа ведется по сохранению памяти выпускника Демидова Андрея, погибшего при исполнении воинского долга в Чечне. По решению студенческого совета на заработанные студентами деньги на здании техникума установлена мемориальная доска как дань памяти герою. Открытие мемориала состоялось в день рождения Андрея Демидова 18 мая 2017 года.

26 января ежегодно проводится День памяти нашего студента-героя. При проведении профориентационной работы проводятся экскурсии для будущих студентов техникума у Стены Памяти. Оказываем внимание и матери герою. Была организована работа по созданию страницы на областном сайте [6], [7].

Память о нашем студенте-герое увековечена и его подвиг служит примером для сегодняшней молодежи. Наша работа нашла отклик у граждан, сейчас мы вышли на сослуживцев Демидова Андрея, проживающих в разных регионах страны. Весь собранный и обработанный материал будет передан в районный музей и библиотеку.

В нашем учебном заведении регулярно проводятся Уроки Мужества (встречи с выпускниками, находящимися в зоне СВО, ветеранами боевых действий). Положивев Константин (выпускник 2020г.) награжден медалью Жукова. Оформили стенд «Ратной доблести сыны», на котором фотографии выпускников – участников спецоперации.

Одно из направлений волонтерского движения – «Дорога добра» – является также патриотическим воспитанием: на постоянной основе наводим санитарный порядок и косметический ремонт стел в с.Октябрьское (косметический ремонт, выкос травы). Важной и значимой для студентов-волонтеров Октябрьского филиала является работа по оказанию помощи пожилым людям. В течение всего учебного года ребята оказывают посильную помощь по хозяйству пенсионерам, проживающим на близлежащей к техникуму территории. Не забывают волонтеры и о пожилых жителях общежития "Ветеран", регулярно навещают их как по праздникам (день пожилого человека, новый год и с международным женским днём). Для них готовят литературно-музыкальные выступления и обязательно сладкий пирог), так и в будние

дни (помощь в бытовых условиях). Не остаются без внимания наших добровольцев и бывшие сотрудники филиала, находящиеся на заслуженном отдыхе.

На базе филиала техникума открыт «Добрый шкафчик». Нуждающиеся люди могут взять себе вещи для личного пользования, которые находятся в шкафчике (шкафчик пополняется вещами от жителей Октябрьского района, люди приносят вещи, из которых уже выросли, но они еще пригодны для использования). Мало кто знает, что благодаря опыту Октябрьского района Челябинской области (филиал ТТТ) в стенах ЦЗН г.Дебальцево ДНР Натальей Сиренко и Еленой Трускаловой открыт «Добрый шкафчик» и в него со всей страны поступает гуманитарная помощь. А Женщины-герои развозят ее за ленточку. При этом девчонки держат регионы в курсе передачи гуманитарной помощи (кому, куда отвезли). Самое главное! В «Добрый шкафчик» могут обратиться семьи Донбасса.

Очень интересны областные конкурсы «Без срока давности», в которых мы всегда принимаем участие, где занимаем призовые места. В 2022 году студентка Маргарита Финогенова заняла 1 место в областном конкурсе, посвященном 77-летию Победы. Была награждена грамотой Министерства образования и науки Челябинской области и ценным подарком – набором книг о Великой Отечественной войне.

Данные конкурсы дают возможность проводить исследовательскую работу по землякам, вошедшим в историю района.

Важное место в патриотическом воспитании студентов занимает краеведческое направление. В 2022-2023 уч. году наш студент Алдаров Равиль (руководитель Аскерова А.Ф.) занял 2 место в областном конкурсе научно-исследовательских работ на тему «О творчестве поэтов родного края». Преподавателем Беспаловой И.В. совместно со студенткой Вологжаниной Валерией составлен словарь диалектных слов и выражений жителей п.Крутоярский (казачья станица). Данная работа была представлена на областном конкурсе «Родное слово», где заняла 2 место. Студентка продолжает работать по данной теме, чтобы в перспективе принять участие на областном конкурсе научно-исследовательских работ.

Стоит также отметить, что филиалом организовано тесное сотрудничество с территориальной избирательной комиссией, в результате чего наши студенты принимают участие в различных тематических мероприятиях: олимпиады, конкурсы по избирательному праву, автопробег «Избирательный дозор».

Все мероприятия, которые проводятся в нашем учебном заведении, освещаются в группе в социальной сети ВКонтакте, в районной газете «Октябрьская искра».

Таким образом, рассматривая патриотическое воспитание, невозможно переоценить значение патриотизма для личности молодого человека. Это качество, являясь частью ценностной сферы, влияет на самую сущность человека, а значит, может определять путь развития его жизни. Поэтому при организации патриотической деятельности необходимо учитывать ее ценностный аспект, избегать формального отношения и стремиться к тому, чтобы вовлекать молодежь в осмысленную и созидательную деятельность, способствующую процветанию нашего общества.



### Список литературы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования [Текст]: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Алиева С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. – 424 с.
3. Верин – Галицкий Д.В. О ценностях воспитания// Народное образование, 2013 - № 3, 157-161 с.
4. Лыткина В.С. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 41–43. – URL: <http://ekoncept.ru/2017/770493.htm>
5. Самойлова Н.Н. Новые формы и методы воспитательной работы в современных условиях/ Н.Н. Самойлова, – М. Среднее профессиональное образование. – 2014-№ 8 с.150 – с. 157.
6. Сайт Афган.ру <https://clck.ru/39vkuC>

### ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Павлищук Г.А., заместитель директора по УМР  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
г. Троицк, Челябинская область*

**Аннотация:** в статье рассматривается применение персонализированной системы воспитания, построенной на основе проектного подхода. Показаны условия повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации региональной инновационной площадки, поскольку повышения квалификации педагогических работников является одним из условий реализации инновационного проекта. Уточняются ключевые понятия «персонализированная система воспитания», «повышения квалификации педагогических кадров», «индивидуально образовательный маршрут», «индивидуально воспитательный маршрут». Выделены основные труды по данной проблеме. Обозначены наиболее эффективные способы руководства и координации инновационного проекта. Делается акцент на механизм оценивания личностных качеств студентов.

**Ключевые слова:** персонализированная система воспитания, повышения квалификации педагогических кадров, координатор инновационного проекта, индивидуально образовательный маршрут, индивидуально воспитательный маршрут, мобильное приложение «Территория твоего таланта».

Под персонализированной системой воспитания понимается организация воспитательного процесса техникума, направленная на создание благоприятных условий развития конкретной персоны обучающегося с учётом его индивидуальных потребностей и индивидуальных особенностей. Наиболее эффективными в решении проблемы персонализированной системы воспитания подростков в ПОО являются системно-синергетический, деятельностный, аксиологический, проектный методологические подходы.

Опираясь на публикации известных ученых (В.И. Аршинов, В.В. Василькова, Е.Н. Князева и др.), отражающих в своих трудах стадии единого процесса развития, знание о самоорганизации и саморазвитии открытых нелинейных систем [1,2,9], можно сказать, что они позволяют обогатить наши представления о педагогических явлениях и процессах. К их числу можно отнести следующие: практически все существующие педагогические системы являются нелинейными и открытыми. Следовательно, их функционирование и развитие строятся на основе механизмов и процессов самоорганизации и саморазвития. Один из основоположников педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевский писал: «В настоящее время наукой выделяется три аспекта системного толкования развития. Во-первых, развитие в самом общем виде определяется как переход системы с одного уровня целостности на другой, качественно более высокий. Отсюда критерий «степень целостности системы» будет наиболее общим критерием развития. Во-вторых, системный подход к развитию включает в себя требование непрерывного мониторинга за состоянием системы и ее анализа, то есть постоянное изучение того, что развивается. В-третьих, системный подход к развитию включает в себя изучение структуры самого процесса развития и выделяет такую ее системообразующую связь, как преемственность в различных ее формах» [10].

Исходя из данного подхода, были определены следующие принципы: целостности, конкретности, субъектности, событийности.

Целостность определяется как важнейшая характеристика персоны студента;

– целостность человеческого индивидуума как целевой ориентир воспитательной деятельности;

– целостность (системность) как атрибутивное свойство процесса воспитания.

Принцип конкретности означает следующее:

– воспитание не абстрактного, а конкретного студента;

– ориентация в воспитательном взаимодействии не столько на возрастные, сколько на индивидуальные особенности растущего человека;

– забота не только о создании воспитательного пространства для всего студенческого коллектива, но и о формировании благоприятной среды жизнедеятельности и развития каждого конкретного его члена.

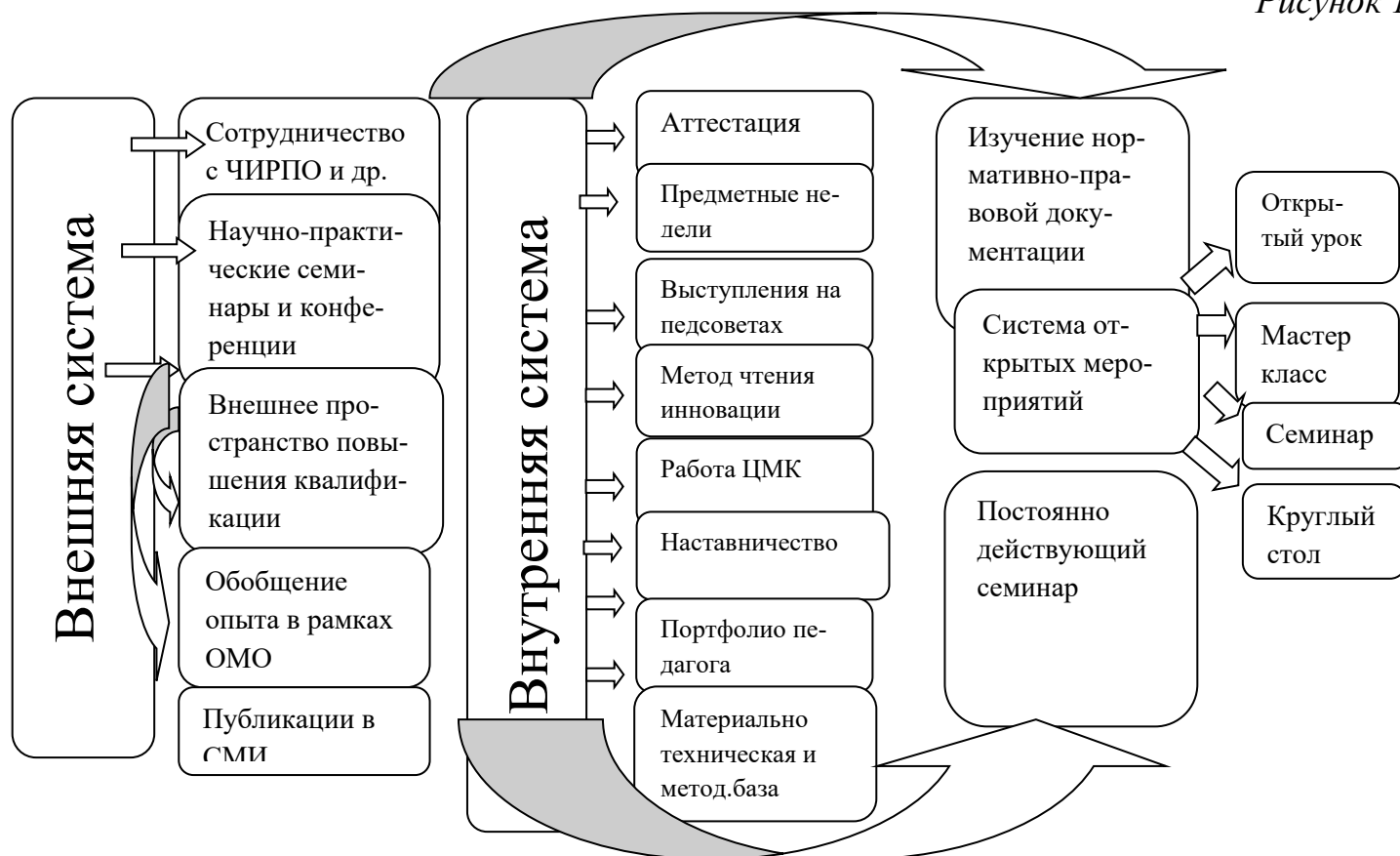
Принцип субъектности нацеливает педагогов на поддержку процессов формирования и проявления субъектной позиции студентов в различных сферах их жизнедеятельности, особенно в деятельности по саморазвитию. Становление такой позиции у студента во многом предопределяет успешность воспитательного процесса, предназначением которого является содействие в развитии личности.

Основы деятельностного подхода были заложены в трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. В качестве основы применения деятельностного подхода к процессу воспитанию взяты положения, выдвигаемые П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и рядом других ученых, отмечающих, что человек, являясь элементом общества, реализует себя через систему деятельности. Именно в процессе деятельности формируются качества, носителем которых он становится; деятельность непосредственно и опосредованно осуществляет изменение в структуре личности, а личность осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности и степень активности [5,6]. В рамках данного подхода определены следующие принципы: учёт интересов студентов; познание и знание как следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество. Теоретической основой аксиологического подхода являются: философская теория ценностей (М. Вебер, М. Шелер и др.); теория ориентации личности в мире ценностей (Е.В. Бондаревская, С.Б. Гершунский, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов, Н.Л. Худякова и др.). Сущность использования данного подхода для персонализированной системы воспитания заключается в том, что жизнь человека, культура его поведения, его деятельность рассматривается как совокупность ценностей [3]. Мы, в свою очередь, рассматриваем воспитание личности как результат овладения ценностями, продвигающими молодого человека к позитивно ориентированному поведению, созидательной жизнедеятельности. При аксиологическом подходе используется принцип равноправия всех взглядов. Проектный подход (А.В. Анцев, И.И. Мазур, Н.Г. Ольдерогге, Ю.И. Попов, В.Д. Шапиро, Е.А. Яковлев) дает большой спектр возможностей реализации многих направлений деятельности, выделенных для нашего исследования [2]. С помощью проектного подхода можно работать над степенью повышения активной позиции личности, реализуя проекты, как в образовательной среде техникума, так и в социуме при поддержке социальных партнёров. Создание условий для повышения уровня развития личности студентов также возможно через создание проектного офиса техникума, функционирующего на принципах проектного управления.

Инновационный проект направлен на создание персонализированной системы воспитания в техникуме на основе проектного подхода.

Персонализированная система воспитания техникума предоставила возможность педагогическим кадрам системно повышать квалификацию, ориентированную на реализацию проекта. Целью развития системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в условия реализации региональной инновационной площадки выступает развитие системы непрерывного образования педагогов техникума. Данная система представлена на рисунки 1.

Рисунок 1.



Обязательным условием построения персонализированной системы воспитания в техникуме является реализация проектов, таких как: «Я-профессионал», «Я-патриот», «Зелёный патруль», «Творческий звездопад», «Я-спортсмен», «Я-бизнесмен», «Я-лидер». В проектах отражены цели, задачи, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Руководство по реализации проектов осуществляет координатор инновационного проекта, заместитель директора по воспитательной работе назначенный приказом директора. Координатор инновационного проекта осуществляет общую организацию деятельности творческих групп, реализующих проекты; определяет механизмы оценивания личностных качеств студентов; координирует формы актуализации вариантов индивидуально-воспитательных маршрутов студентов; руководит комплексом диагностических мероприятий по определению степени педагогического воздействия при использовании; является администратором мобильного приложения: «Территория твоего таланта».

Реализацию проектов осуществляют творческие группы. Творческие группы состоят из числа педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, руководителей цикловых методических комиссии, педагогов-организаторов, руководителей физического воспитания, ОБЖ. Творческие группы возглавляет кураторы проектов.

Деятельность кураторов проектов заключается в следующем:

- непосредственное руководство реализацией проектов;
- совместное планирование с педагогами творческих групп календарно-тематического плана деятельности в рамках проектов;

- формирование студенческих коллективов, субъектов инновационной деятельности;
- осуществление достижений целей проектов, графиков выполнения и результатов проектов.

Педагогические работники, участники творческих групп, обеспечивают успешное достижение целей проектов.

Проекты являются составной частью программы воспитания и позволят выстроить модель индивидуального воспитательного маршрута. Мы считаем индивидуально воспитательный маршрут студента – это способ организации воспитания в соответствии с личными интересами и предпочтениями студентов с целью саморазвития и самореализации, соответственно индивидуально воспитательный маршрут предполагает осознанность, сформированность действий в направлении формирования личностных качеств студентов.

Данная система дает возможность социально психологической службе техникума представить механизмы оценивания проявления личностных качеств, студентов посредством портфолио «Траектория успеха».

В рамках проекта используется мобильное приложение «Территория твоего таланта», которое позволяет внедрить и апробировать в воспитательной работе техникума индивидуально-воспитательные маршруты студентов посредством цифровой среды. Мобильное приложение имеет информационный профиль о студентах, их участие в проектах. Имеется новостная рассылка о деятельности техникума и планируемых мероприятиях.

Обновляемое расписание подключено к программам парсерам, которые считывают его с официального сайта и других программ. Во вкладке Партнеры имеются акционные предложения партнеров техникума. Вкладка Вакансии размещает информацию о рабочих местах для студентов выпускников.

Реализация персонализированной системы воспитания позволяет обеспечить занятость студентов в режиме, полного дня, систематически отслеживать результаты студентов в развитии и вносить корректировку в индивидуальные маршруты студентов при необходимости. Данная система опирается на внутренние ресурсы студентов, позволяет корректировать их личные маршруты, достигнуть ожидаемых результатов.

### Список литературы

1. Аршинов, В.И. Игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2009. – 95 с.: ил. – (В помощь преподавателю). – Библиогр.: с. 93-94.
2. Техническая эксплуатация технологического оборудования на основе проектного подхода /А.В. Анцев // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2011. – № 3.
3. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В. Бондаревская, – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03271-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544> (дата обращения: 017.11.2023).

4. Василькова Н.А. Актуальные вопросы преподавания методики профессионального обучения [Текст] / Н.А. Василькова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2018.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – Москва: Изд-во МГУ, 1985.
7. Ильина, Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения – М.: Знание, 1972. – С392-395
8. Князев Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е.А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02881-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544> (дата обращения: 017.11.2023).
9. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. Псков. ПОИПКРО. 2012.-125.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ И ГРУППЕ

*Путилова Н.А., мастер производственного обучения  
Филиал ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
Октябрьский район, с. Октябрьское, Челябинская область*

**Аннотация:** в статье представлена модель студенческого самоуправления филиала ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское как система самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, повышение качества профессионального образования. Раскрывается сущность понятия «самоуправление» с научной точки зрения. Показаны цели и задачи развития самоуправления. Выявлены основные показатели эффективного самоуправления.

**Ключевые слова:** самоуправление, самоорганизация, самостоятельная деятельность, самоактивизация, самоконтроль, самоанализ.

Термин «самоуправление» появился в педагогике много лет назад, однако понимание сущности этого явления далеко не однозначно. Так, например, В. М. Коротков определяет ученическое самоуправление как метод организации воспитательного коллектива [1]; Ю. П. Сокольников видит в самоуправлении «способ организации деятельности школьников» [2]; Л. И. Новикова считает, что самоуправление – это разумно осуществляемая самими детьми деятельность, включающая постановку цели, планирование, способы реализации плана, организацию учета и контроля [3]; а по мнению Н. Л. Аникеевой, «самоуправление – это организация гуманистических отношений» [4].

Составители «Педагогического энциклопедического словаря» определяют самоуправление как форму организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей [6].

Основой самоуправления является самоорганизация как качество коллективного взаимодействия. Она открывает перед обучающимися возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений в обществе. Студенческое самоуправление создает благоприятные условия для гражданского воспитания обучающихся. За годы учебы обучающимся важно побывать в самых разных ролях: организаторов клубов, творческих объединений, ассоциаций, отделов, секторов; избирателей и избранных в руководящие органы и т.д.

Только в таких ситуациях у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: с одной стороны, брать на себя ответственность и определенные обязательства и выполнять их, с другой – подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными. Сегодня социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, т. е. личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную.

Выпускник техникума – это социально зрелый, самостоятельный человек, нравственно готовый к самостоятельному труду и созданию семьи. Личность формируется в деятельности. Следовательно, в процессе обучения необходимо включать студента во все виды самостоятельной деятельности, формировать у него умение самоорганизации, самоуправления, самоконтроля. Любая общественно полезная деятельность является закономерным условием развития нравственных качеств, интеллектуальных способностей, гармоничного развития.

В сообществе ровесников, где взаимодействие строится на равных, где реальный статус надо заслужить (а не получить из рук педагога) и уметь постоянно поддерживать, у студента вырабатываются необходимые навыки-культурные, партнерские, лидерские, коммуникативные. Осознание принадлежности к коллективу, солидарности с другими обучающимися дает студенту чрезвычайно важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, развивает чувство ответственности за себя и за других.

Целями студенческого самоуправления являются:

- развитие социальной активности обучающихся;
- воспитание ответственности;
- развитие инициативы, самостоятельности, коммуникабельности.

Задачи студенческого самоуправления:

- стимулировать обучающихся к повышению качества знаний и умений;
- активизировать деятельность групп и каждого студента;
- научить планировать работу учебной группы;
- осуществлять контроль за работой группы и ее актива и давать ей оценку;
- развивать здоровые межличностные отношения;

- представлять интересы обучающихся в процессе управления техникумом;
- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;
- реализовывать права обучающихся.

Разработка модели ученического самоуправления позволяет создать условия, в которых студент выступает в качестве наблюдателя, исполнителя, организатора, руководителя. Эта модель позволяет передать студентам те сведения о жизни человека в современном обществе и развить те умения, которые являются условиями и предпосылками успешной самореализации личности по окончании обучения.

Представим структуру Студенческого самоуправления в филиале «Троицкого технологического техникума». Деятельность органов самоуправления нашего техникума регламентируется локальными актами: Уставом техникума, Положением о Студенческом самоуправлении обучающихся, Рабочая программа воспитания студентов, где определены основные цели, задачи и принципы деятельности органов самоуправления.

Одним из основных структурных элементов и одновременно базой для формирования органа «Студенческое самоуправление техникума» является учебная группа. Самоуправление в группе формируется путем функционирования микроколлективов – секторов в группах. Именно они являются постоянным движущим рабочим коллективом, чья основная задача сводится к проведению индивидуальной работы с каждым студентом с учетом его склонностей и интересов.

На первом уровне в учебных группах по решению студентов создается актив группы, избранный общим голосованием, сроком на один год. Большинство студентов группы имеют общественное поручение, за выполнение которого отчитываются регулярно перед группой.

На втором уровне из активов групп формируются органы самоуправления техникума – «Студенческий совет» (далее Студсовет).

Его функциями являются, содействие выполнению каждым студентом техникума правил внутреннего распорядка, сознательного отношения студентов к учебной деятельности, повышение качества знаний, содействие исполнению учебной дисциплины, содействие занятости студентов, вовлечение студентов в мероприятия, проводимые в техникуме.

Групповое собрание обучающихся выполняет следующие функции:

- избирает актив, старосту и его заместителя;
- формирует сектора;
- решает вопросы жизни коллектива учебной группы;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания обучающихся группы.

Таким образом, каждый сектор представляет собой объединение обучающихся, занимающихся конкретно тем или иным видом деятельности:

- спортивный сектор – деятельность, направленную на организацию спортивных мероприятий, укрепление здоровья обучающихся;
- творческий сектор – деятельность, направленную на организацию досуга



обучающихся;

- сектор информации и печати – информационную деятельность;
- сектор труда и быта – составляет график дежурства по группе, своевременно сообщает одногруппникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем;
- художественный сектор – деятельность по мере необходимости в оформлении поздравительных открыток, плакатов и атрибутов к другим внеклассным мероприятиям, выпуск тематических и праздничных стенгазет.

Для того, чтобы самоуправление постоянно развивалось и совершенствовалось ему надо учить и учиться, в противном случае ничего кроме компроментации идеи из этого не выйдет, поэтому педагогический коллектив техникума оказывает органам ученического самоуправления постоянную педагогическую поддержку.

Для развития лидерских качеств в техникуме реализуется Рабочая программа воспитания студентов. Эта программа направлена на воспитательную работу, формирование личностных результатов в общении и самовыражении, она решает задачи по интеграции, вовлечению подростков в открытую деятельность и способствует полному раскрытию их творческого и личностного потенциала.

В содержании программы рассматриваются проекты 7 направлений: «Я-профессионал», «Я-патриот», «Зеленый патруль», «Творческий звездопад», «Я-спортсмен», «Я-бизнесмен», «Я-лидер» [7].

Мы стараемся предоставить возможность раскрытия самых разных способностей нашим студентам. Во внеурочное время в течении учебного года проводим традиционные мероприятия в различных направлениях. Это традиционные концерты, фестивали, конкурсы, движения, акции, встречи, диктанты и т.д.

В течении всего учебного года все учебные группы нашего техникума принимают участие во всех проектах программы, где каждый может не только продемонстрировать свой талант, но поднять острые проблемы, существующие в окружающем мире и в нашем студенческом сообществе.

Профессионально-ориентирующее направление – проект «Я-профессионал»: всероссийская НИК, всероссийский диктант, конкурс «Профессия, которой я учусь», Студент года-2023 и т.д.

Гражданско-патриотическое направление – проект «Я-патриот», где студенты техникума участвуют: акция «Я вам пишу», урок Мужества, «Встреча с участником СВО», диктант Победы, «Зарница» и т.д.

Экологическое направление – проект «Зеленый патруль»: акция «Вода России», «Субботник», Экологический диктант, Районный фестиваль «Мы выбираем жизнь» и т.д.

Культурно-творческое направление - проект «Творческий звездопад»: фестиваль «Студенческая весна», районный фестиваль «Мы единый народ», областной фестиваль «Творчество в село» и т.д.

Спортивное и здоровье-сберегающее направление - проект «Я-спортсмен»: Осенние старты, «Кросс нации», фестиваль ГТО, спартакиада КФК Октябрьского района, настольный теннис «День студента» и т.д.

Бизнес ориентирующее направление – проект «Я-бизнесмен», «Я-лидер»: проект «Мой выбор С/Х», акция «Мы за чистое село», конкурс «Помогу, чем смогу»,

«Остров культуры», конкурс «Первый на селе», районный форум «Даешь молодежь» и т.д.

Подростковый возраст является периодом активного формирования личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому вовлечение подростков в открытую деятельность, выявление лидеров способствует полному раскрытию их творческого и личностного потенциала. Поэтому жизнедеятельность студентов в образовательном учреждении должна быть многогранной и разноплановой, чтобы каждый мог занять свою нишу, быть востребованным в каком-либо виде деятельности, а затем проявлять инициативу и увлекать за собой других.

Таким образом, в образовательной организации создана обстановка, при которой каждый обучающийся ощущает причастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и студентами. Особенно важную роль в этом плане играет участие обучающихся в управлении своим коллективом, ведь в условиях модернизации отдельных элементов, форм, самой структуры самоуправления и видов самостоятельной деятельности сущность самоуправления остается неизменной.

### Список литературы

1. Коротов В.М. Самоуправление школьников [Текст] / В.М. Коротов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
2. Сокольников, Ю.П. Системный анализ воспитания школьников [Текст] / Ю.П. Сокольников. – М.: Педагогика, 1986. – 136 с.
3. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе [Текст] / Л.И. Новикова. – М.: Знание, 1988. – 78 с.
4. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст] / М.И. Рожков. – М.: Владос, 2002. – 169 с.
5. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
6. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
7. Рабочая программа воспитания студентов ГБПОУ «ТТТ» [Электронный ресурс]: <https://clck.ru/39voMi>

## ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИСТОЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Ракова В.М., преподаватель  
ГАПОУ СО «Серовский металлургический техникум»  
г. Серов, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье уделяется внимание аспектам духовно-нравственного воспитания студентов на уроках истории. Раскрывается значимость исторического образования для формирования нравственных основ личности студентов.

**Ключевые слова:** историческое образование, духовно-нравственное воспитание, роль педагога в духовно-нравственном воспитании.

Древние мыслители поговаривали: «О времена, о нравы!». Сетую о том, что современное для них общество теряет что-то ценное и важное. Глядя на это выражение через призму лет, понимаешь, как же они были правы. Вопрос о духовно-нравственном воспитании граждан актуален и сегодня. Совокупность знаний и компетенций современного студента не гарантируют ему успеха в будущей профессии. Необходим баланс между личными качествами и профессиональными. Достижению этого может помочь богатство духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Транслятором духовно-нравственных начал общества выступают социальные институты, такие как: семья, религия, образование. Остановимся на последнем из них. Образование всегда стремилось сформировать у студентов определенную систему взглядов, обеспечить развитие определенных практических навыков и привить нравственные начала. Именно в образовательной системе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь.

Нравственность принято понимать, как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. Для нас важно то, что человек, возлагая на себя обязанность, жить по нравственным законам, принятым в обществе на основе согласия общественного и личного миропонимания, совершает этот свободный акт как социальный.

История, как учебный предмет, направлена на формирование целостной картины российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире. Обращение к своим истокам сегодня является залогом развития и укрепления будущего, так как именно современные дети в большей степени подвержены негативным социальным влияниям, происходящим в нашем обществе. Трудно переоценить важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю. Особенно такой многонациональной страны, как Россия.

Отметим, что современное образовательное пространство Российской Федерации находится на этапе интенсивного реформирования. Широкому развитию духовно-нравственного воспитания в нашей стране способствует государственная образовательная политика, основанная на Конституции Российской Федерации и законодательстве регулирующем систему образования и других нормативных актах. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 годы отмечается, что динамика экономического роста и социального развития российского общества, благополучие и безопасность страны зависят от успехов модернизации системы образования.

Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных профессиональных кадров – важная и сложная задача. И это уже решается через федеральный проект Министерства просвещения Российской Федерации - программа «Профессионалитет».

При этом вызывает опасение государственного реформирования. Это касается сокращения общего количества часов по таким общеобразовательным дисциплинам как, литература, русский язык и история.

Поэтому на преподавателей этих дисциплин ложиться двойная нагрузка по формированию духовно-нравственной культуры студентов, помогать побуждать в них способность мыслить, чувствовать, поступать в соответствии с общепринятыми принципами гуманизма, толерантности и доброты. Без этих морально-нравственных установок немислимо существование всего общества и его институтов.

Подчеркнем особую роль педагога истории в формировании нравственных ценностей, который должен использовать огромные возможности своего предмета. И от его компетенции, богатства профессиональной культуры, чуткости души будет зависеть нравственное поведение подопечных. На учебных занятиях мы можем образно представить все многообразие человеческой сущности, увидеть богатство мировой и национальной культуры, демократические ценности современной России. Делая при этом, акцент на основные общечеловеческие добродетели. Так же можем дать стимул для развития внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Деятельность педагога истории должна строиться с учетом культурологического и системно-деятельностного подхода. Первый предполагает анализ общественного развития через рассмотрение исторических типов культур. А это большой потенциал для духовно-нравственного развития общества. Что же касается второго подхода, то он проявляется в формировании личности студента и продвижении его в развитии не в «готовом виде», а в процессе его собственной деятельности.

Расцвет личности, ее духовное возрастание не происходят моментально, магически через приобщение человека к духовной культуре своего народа. Процесс духовного пробуждения и духовного становления личности мы можем видимым образом наблюдать в сфере социальной жизни человека. Ценно, чтобы студенты на уроках истории самостоятельно приходили к оценкам тех или иных событий, явлений, личностей. Данный опыт поможет им и в реальной, повседневной жизни сформировать основные принципы поведения, расширить личностные и профессиональные компетенции. А сделать это без нравственно-духовных начал, вряд ли возможно.

Важно вызвать студентов на понимание проблемы, побудить эмпатию, вызвать эмоции. Так как историю творят не всегда обычные, но все-таки люди, со всеми присущими человеческому роду слабостями, необходимо показывать не только положительные, но и отрицательные явления жизни человеческого общества через призму духовных ценностей разных эпох. Учитывая профессиональную направленность групп студентов, стараюсь преподнести материал по отечественной истории в соответствии с идеалами патриотизма, мужества, уважения к собственному прошлому.

К примеру, работая над формированием ОК 06:

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, можно использовать тему «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

К примеру, остановимся на личности И. Сталина. Пронаблюдаем утверждение культа личности Сталина и ее влияние на внутренние процессы Советского государства. Естественно, если сразу сказать студентам, что он был тираном и деспотом, значит лишить их самостоятельного выбора. Поэтому следует обеспечить студентов материалами и памятками для анализа личности И. Сталина и его преобразований. И мы получим довольно противоречивые отзывы, поможем ребятам самостоятельно оценить деяния Иосифа Виссарионовича.

Отметим, что зародить нравственное звено человеческой личности без посторонней помощи не представляется возможным. Исторический опыт дает объяснение необходимости единения духом всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

Только это духовное единство сделало то, что не могут сделать деньги, власть и присущие ей меры принуждения – заставило всех граждан объединиться и принести победу в смутные времена XVII века, над армией одного из величайших полководцев мира, Наполеона, над немецкими захватчиками в годы Великой Отечественной войны. Мы, подрастающее поколение, должны знать и помнить о тех, кто ценой своей жизни, ценой своего здоровья совершил подвиг, победил фашистских захватчиков.

Эти и многие другие события сплотили людей разных национальностей и показали истинное значение слова россиянин – человека способного хранить традиции своего народа, уважать культуру и самобытность других национальностей, жертвовать личными интересами ради достижения общенародной цели.

Поэтому, ставка на историю в самых разных ее формах выглядит наиболее перспективной стратегией развития не только идей общенационального единения, но и повышения интеллектуальной стороны жизни российского общества - вершина общегосударственного единения.

Однако все ли мы, простые граждане одинаково воспринимаем их значение, формируем для себя нравственные образы? В этом заключается один из важнейших вопросов национального воспитания в России, принимающей многочисленные как внутренние, так и внешние вызовы богатого на события XXI века. Такая ситуация

выводит на первый план историческое прошлое страны, дающее ответы на многие запросы современной действительности.

Именно история такого государства, как Россия, может в полной мере показать человеку всю широту и многогранность межнациональных отношений в рамках одной страны.

Для реализации выше обозначенных задач, была составлена программа развития и план работы кабинета.

№	Мероприятия	Сроки
1	Провести инструктажи по охране труда и правилам работы в кабинете	Сентябрь
2	«Мы против коррупции» конкурс плакатов	
	13 сентября – 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской. Конкурс кроссвордов Интерактивная викторина «Славные сыны Отечества» (тематика - Куликовская битва, Бородинское сражение, сражение у мыса Гангут, 180 лет со д.р. М. Скобелева, Курска битва, День окончания Второй мировой войны)	
3	«Парад знатоков» Олимпиады по истории, географии, обществознанию, праву. Этическая беседа «Славим человека труда». (День СПО) День памяти жертв политических репрессий (этическая беседа)	Октябрь
4	Интерактивная викторина «Я – Россиянин» День народного единства Этическая беседа «Фашизму – НЕТ!» (20.10. Начало Нюрнбергского процесса) Конкурс создание фотоколлажа к 30 л. со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	
5	Интеллектуальный турнир «День Конституции Российской Федерации» Интеллектуальный турнир «День Героев Отечества в России»	Декабрь
6	Конкурс презентаций «900 трагических дней и ночей» (Блокада Ленинграда) Конкурс кроссвордов к 145 л. со дня рождения П. Бажова Викторина «Родной Урал»	Январь
7	Интерактивная викторина «Славные сыны Отечества (День памяти воинов-интернационалистов в России)	
8	Викторина «Женские штучки» Конкурс плакатов - 10 лет воссоединения с Крымом	Февраль
9	Викторина «Мы первые!» (День космонавтики. Просмотр видеофильма) Конкурс презентаций к 90 л. со дня рождения Ю. Гагарина	
10	Этическая беседа «Уроки Чернобыля» (Трагедия в Чернобылье)	Апрель
11	Игра-путешествие «Победный маршрут» (9 мая)	
12	Интерактивная викторина «Помним, гордимся»	
13	Интерактивная викторина «День России». Этическая беседа «День памяти и скорби»	Июнь
14	Участие в городских и региональных мероприятиях, поход в музей, театр, кино-театр	
15	Выставка рефератов, проектов, исследовательских работ	год

Таким образом, «История» как учебная дисциплина имеет все возможности по осуществлению задач нравственного воспитания молодых граждан России. Хотя эта задача довольно трудная, значит и общество, и государство и родители должны действовать сообща, только в этом случае гарантирована положительная динамика.

## Список литературы

1. Власова Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания / Т.И.Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – [Электронный ресурс]. – Режим: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vozpitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>.
3. Концепция развития образования до 2025 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tvorchestvo-centr.narod.ru/index/0-21>].
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

## ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Сметанина Е.Ю., социальный педагог  
ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»  
п.г.т. Верхние Серги, Свердловская область*

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, роли социального педагога в становлении личности студента.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), среднее профессиональное образование, профессиональная деятельность, индивидуализация учебного процесса, формы и методы работы, личностный рост, адаптация, социализация.

Педагогический процесс объединяет процессы формирования, развития, воспитания и обучения, соединяя социальный опыт человека и его личностные качества.

В систему педагогического процесса входят все условия, формы и методы обучения и воспитания личности.

Цель всех образовательных организаций заключается в организации и осуществлении деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при освоении основных профессиональных образовательных программ; профориентационную работу и содействие трудоустройству выпускников на современном рынке труда, а также распространение и разработка инновационных подходов к обучению студентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, развитие инклюзивной формы образования в техникуме.

Психолого-педагогическое сопровождение является особой воспитательной деятельностью педагога, осуществляемой в рамках совместных с обучающимся действий, которые направлены на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни.

Попад в новую жизненную ситуацию – переход из школы в техникум – молодые люди сталкиваются с многообразием проблем, которые могут быть классифицированы, следующим образом:

- проблемы в области обучения (связанные с неспособностью или неумением искать информацию в различных источниках, обрабатывать информацию разными способами, представлять информацию аудитории и т.п.);

- проблемы в области выбора образовательного и профессионального пути (какой профиль образовательной программы выбрать, имеются ли необходимые личностные качества для освоения выбранного профиля или как их приобрести, буду ли я успешен в выбранном направлении профессиональной деятельности и т.д.);

- проблемы в области социально-эмоциональных отношений (отношения в студенческом коллективе, межличностные конфликты, отношения с преподавателями, у иногородних студентов отношения в общежитие и т. д.);

- проблемы в области формирования и сохранения здорового образа жизни (восприятие здоровья как ценности, различные зависимости, способность преодолеть болезнь и т.д.);

- проблемы в области свободного времени (как распределить время, чтобы все успеть; как совместить обучение и подработку, как не превратить досуг в пропуски занятий и т.д.).

Воспитательная задача специалистов техникума – создать такие условия, в которых студент смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты решения проблем, различные пути самореализации и утверждения себя как будущего профессионала. Показать альтернативные пути, а главное – научить ими пользоваться – в этом смысл профессионально сопровождающей деятельности педагога.

Целью воспитательного системно-ориентированного сопровождения в ГА-ПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум» является оказание помощи студентам в освоении и осмыслении нового для них образовательного пространства. Программа такого сопровождения включает создание условий для освоения и личностного принятия новой социальной роли, нового ведущего вида деятельности; условий для реализации индивидуальности, творческого самовыражения, выработки профессиональных смыслов.

Индивидуально-ориентированное сопровождение связано с изучением индивидуальных, личностных, физических особенностей каждого студента (в том числе ребят с особенностями здоровья) и обеспечением на этой основе внутреннего личностного роста обучающегося за счет самоорганизации его личностного пространства.



На этапе адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности важно оказать им помощь и поддержку в осознании и принятии этих условий, коррекции профессионального самоопределения. Этап интериоризации в режиме психолого-педагогического сопровождения включает помощь в формировании ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности, выработке профессионально значимых качеств, освоении требуемых компетенций.

Реализуя поставленные задачи, педагогический коллектив ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум» использует разнообразные формы и методы работы:

- экскурсии на предприятия;
- конкурсы профмастерства;
- викторины и КВН;
- парад профессий;
- конкурс плакатов «Моя профессия»;
- презентация идей;
- круглые столы;
- семинары;
- тренинги;
- научно-практические конференции.

На завершающем этапе – индивидуализации – сопровождается готовность к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, готовность принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве, формируются навыки поведения на рынке труда.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников в ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»**

<i>№ этапа</i>	<i>Наименование этапа</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Формы работы</i>
1	Предпосылочный	привлечение в техникум потенциальных абитуриентов, осуществление набора абитуриентов на все направления подготовки	- дни открытых дверей и профориентационные мероприятия; - привлечение школьников к участию в студенческих научных конференциях и т. п.
2	Подготовительный	реализация Программы адаптации первокурсников	- привлечение для работы с первокурсниками специалистов МППС; - инструктивные методические совещания для кураторов/кл. руководителей
3	Диагностический	выявление индивидуальных и типологических особенностей первокурсников; выяв-	-диагностика потенциально проблемных зон у первокурсников (сферы: учеба, социальные контакты, самообслуживание в быту и т. п.).

		ление образовательных потребностей и запросов первокурсников	- анкетирование первокурсников; - индивидуальные беседы кураторов с первокурсниками; - проведение с группами первокурсников тренинговых занятий
4	Стартовый	установление неформальных контактов между первокурсниками и студентами старших курсов; принятие первокурсниками норм и правил жизнедеятельности техникума; предоставление первокурсникам возможности проявить свои способности и стать активными субъектами	- торжественные ритуалы встречи первокурсников (посвящение первокурсников); - кураторские часы; - встречи со студентами-наставниками, закрепленными за 1-м курсом
5	Основной	психолого-педагогическая помощь первокурсникам в решении возникающих у них проблем; сплочение учебных групп и курсов	- овладение первокурсниками способами самопомощи и самоподдержки в решении своих проблем; - корректировка текущих задач и адаптационных мероприятий на основе систематической рефлексии; - систематическая деятельность кураторов, согласно плану; - работа студентов-наставников с первокурсниками (диагностика, беседы, тренинговые и игровые программы)
6	Итоговый	анализ результатов психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников	- выявление эффективности модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников и внесение необходимых корректировок; - определение перспектив работы со студентами, перешедшими на второй и последующие курсы; - анкетирование студентов 1-го курса; - сообщение о результатах реализации модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников на ИМС; - доработка и корректировка модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников

*Ожидаемые промежуточные результаты:*

- углубление индивидуализации учебного процесса;
- возрастание эффективности результатов личной деятельности и ответственности обучающихся;
- применение гибкости программ обучения;

- повышение квалификации преподавательского, административно-управленческого и учебно-вспомогательного состава;
- использование инновационных психокоррекционных и развивающих технологий в образовательном процессе.

*Деятельность социального педагога в техникуме* способствует безболезненному, успешному включению ребенка в благополучный социальный круг; помогает предупредить и устранить поведенческие нарушения – чтобы в дальнейшем подопечный мог трудоустроиться, попасть в благоприятный социальный круг.

*Формы деятельности социального педагога:*

- составление социального паспорта семьи студентов для выявления общих сведений;
- изучение условий воспитания и развития студентов;
- обследование жилищно-бытовых условий;
- беседы с преподавательским составом с целью выявления проблем в обучении и воспитании студентов, в том числе с инвалидностью (или ОВЗ), их реабилитации;
- разрешение проблемных ситуаций, затрагивающих интересы студентов;
- создание и пополнение банка данных;
- составление реабилитационных карт студентов с инвалидностью (или ОВЗ);
- работа с семьей по вопросам, связанным с проблемами в обучении и отношениях со студентами;
- устранение причин, отрицательно влияющих на посещаемость и успеваемость студента с инвалидностью (или ОВЗ);
- составление индивидуальной программы сопровождения, включающий вид и объем необходимой помощи;
- оказание помощи в учебной деятельности;
- выработка единых педагогических требований в работе со студентами в том числе с инвалидностью (или ОВЗ);
- организация досуга студентов с инвалидностью (или ОВЗ), вовлечение в разнообразные виды деятельности с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время;
- содействие в социальной адаптации студентов;
- привлечение студентов в том числе с инвалидностью (или ОВЗ) в групповую работу в микросоциуме;
- обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья;
- организация совместных усилий социальной, медицинской, психологической и педагогической поддержки;
- содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования;
- консультации для студентов, их родителей по вопросам обучения;

– социально-правовые консультации для студентов, их родителей с целью соблюдения их прав;

– пропаганда и разъяснение прав студентам их родителям, педагогам.

*Для педагогического сопровождения студентов с инвалидностью (или ОВЗ) в техникуме разрабатывается учебно-методическое обеспечение:*

– адаптированные образовательные программы по профилю;

– адаптированные учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана;

– адаптированные образовательные технологии для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;

– адаптированные учебные пособия;

– методические рекомендации для педагогов по организации инклюзивного образовательного процесса.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность в техникуме рассматривается как процесс воспитательного контактного взаимодействия, нацеленный на «со-переживание» и актуализацию потребности в решении проблем освоения нового профессионального пространства подростком – студентом; процесс социализации растущего человека в различных средах его жизнедеятельности, минимизации социальных рисков неуспешности, неблагополучия; как один из видов педагогической деятельности, призванной обеспечить воспитательную и образовательную поддержку студентов и их родителей.

### Список литературы

1. Долматова С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. – М.: Норма, 2014.

2. Дорошенко О.М., Базулина А.А., Зуйкова А.А. Социальная педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие. М.: Лань. 2023.

3. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

4. Махаева О.А. Я выбираю профессию. // О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: Аспект Пресс, 2010.

5. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания. М.: Юрайт. 2024.

6. Рыбаков О.Ю. Безопасность детства: социальные проблемы и правовые способы их решения. М.: Проспект. 2023.

7. Социальная педагогика / под ред. В.С. Торохтия. М.: Юрайт. 2023.

8. Социальная педагогика / под ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. М.: Юрайт. 2024.

9. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / под ред. С.В. Воробьевой, М.А. Мазниченко. М.: Юрайт. 2024.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАБОТАХ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГОВ, ФИЛОСОФОВ, ПЕДАГОГОВ**

*Шорохова Е.В., преподаватель  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»  
г. Ишим, Тюменская область*

**Аннотация:** в статье автор обращает проблему формирования у студентов СПО профессиональных ценностей и отмечает ее тесную взаимосвязь с проблемой воспитания в них профессиональной ответственности и умения быть ответственным за результат своей деятельности. Рассматривается исторический опыт решения проблемы, путем изучения трудов различных авторов.

**Ключевые слова:** профессиональные ценности, обучающийся СПО, понятия «ценность» и «ценностные ориентации».

В настоящее время происходит не только возвращение, но и актуализация многих философских идей разных периодов развития гуманитарного знания, но особо следует отметить своеобразный «взрыв» внимания ученых к углублению и усилению исследовательского интереса к проблеме профессиональных ценностей и их взаимосвязи с профессиональной ответственностью, этой проблемы. Это не дань моде, а скорее жизненная необходимость.

Важную функцию по подготовке кадров для экономики современной России выполняет система среднего профессионального образования, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, готовящего практико-ориентированных специалистов. Известный ученый и практик в области профессионального образования П.Ф.Анисимов подчёркивал: «Среднее профессиональное образование выполняет важную социальную функцию, играя заметную роль в формировании массового среднего класса, составляющего социальную основу общества» [2].

Проблема формирования у студентов профессиональных ценностей тесно связана с проблемой воспитания в них профессиональной ответственности и умения быть ответственным за результат своей деятельности.

Современные требования к подготовке специалистов среднего звена предполагают переосмысление целей среднего профессионального образования. Возникает потребность подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к эффективному участию в рыночных отношениях, формированию личности специалиста с нравственными устоями, для которых характерным является бережное отношение к экономическим ресурсам и материальным ценностям, эффективное хозяйствование. В связи с вышесказанным изучение, формирования профессиональных ценностей и профессиональной ответственности за результат своей деятельности вызывает повышенный интерес ученых в настоящее время.

Исторический опыт свидетельствует: проблема ценностей почти всегда была актуальна, но ее злободневность обострялась и приобретала широкое социальное и нравственное значение в сложные, переломные эпохи, когда культурные традиции прерывались или обесценивались, прежние идеологические и этические устои общества подвергались дискриминации, начиналась поспешная их замена новыми идеалами и целями [5., с.87–90], Подчеркивая историчность общечеловеческих аксиологических ориентиров, актуальных для системы образования, З.И. Равкин писал: «Они всегда принадлежат конкретной эпохе, но обладают способностью на новом витке исторического движения обретать новый смысл, вступать в контакт с ценностями последующего периода» [7., с.87]. Ценностные ориентации обуславливают избирательную активность индивида именно как субъектную, а не биологическую. Каждый выбор человека – это «внутреннее ценностное строительство» [3, с.127].

Э. Фромм считал, что наиболее прекрасные и самые безобразные склонности человека представляют собой не компоненты фиксированной и биологически заданной человеческой природы, а результат социального процесса, который творит людей. Убеждения и ценности не даны личности в готовом виде, не приняты ею от общества пассивно. Они являются результатом усилий и интеллектуальных достижений в процессе бесконечного жизненного экспериментирования. Именно поэтому необходимо формирование таких ценностей, при наличии которых человек мог бы отказаться от социальной маски и обнажить свои подлинные потребности, ценностей, которые будут способствовать его развитию [9., с.148]. Это особенно важно учитывать в образовании, результаты деятельности которой, будут определять будущее всей нашей страны и каждого человека в отдельности. «Реальная действительная сила ценностных ориентаций исторически возрастает и возрастает биографически, что жизненно важно понимать на нынешнем критическом этапе жизни человечества – и для выработки оптимальной стратегии его выживания и развития, и для реорганизации в соответствии с нею всей педагогической деятельности» [4, с.181].

В своем развитии исследуемая нами проблема прошла несколько этапов.

1 этап – середина XIX в. – начало XX в. – развитие классической школы экономической мысли, для которой было характерно противоречивое отношение к ценностям. С одной стороны – появилась модель экономического человека (А. Смит), а с другой усилилось осуждение предпринимательской деятельности как аморальной (К. Маркс). Появилась и успешно развивалась прагматическая педагогика (Дж. Дьюи), рассматривающая обучение как вид предпринимательской деятельности.

2 этап – начало XX в. – 1960–е гг. – смена парадигмы в экономической науке, выделение в качестве предмета исследования побудительных мотивов, которые наиболее сильно и устойчиво воздействуют на поведение человека в хозяйственной сфере его жизни (А. Маршалл); разработка проблем научной организации труда учащихся системы среднего профессионального образования (А.С. Макаренко, М.М. Пистрак, С.Т. Шацкий и др.).

3 этап – 1960 – е гг. – 1990 – е гг. – начало перехода от индустриального к информационному обществу, усиление необходимости формирования творческого

типа поведения, ориентированного на общечеловеческие ценности (Э. Фромм); теоретическое обоснование экономического воспитания как самостоятельной социально–экономической и педагогической категории (Б.И. Иткин).

4 этап – 1990 гг. начало XXIв. – переход к рыночным отношениям; разработка концепции экономического образования, обоснование необходимости его интеграции с другими видами образования и педагогической характеристики нравственных норм экономического поведения (А.Ф. Аменд, В.К. Розов, И.А. Сасова, Б.П. Шемякин и др.); определение экономической культуры как регулятора экономического поведения (Т.Г. Заславская, Р.В. Рывкина, Г.Н. Соколова и др.).

Категория ценностей и ценностных ориентаций является одной из самых сложных понятий в философии, социологии, культурологии, психологии и педагогике. Ценности выступают основанием для осмысления, познания и конструирования целостного образа социального мира, для регуляции человеческого поведения во всех его проявлениях при принятии решений в ситуациях, когда необходимо сделать выбор.

Смысл понятий «ценность», «ценностные ориентации», используемых в разных теориях, во многом определяется субъективной позицией исследователей. В результате получается не просто много определений одного и того же понятия, а разные понятия, которые пересекаются, но не сводятся друг к другу и имеют разную смысловую нагрузку. Поэтому изучение проблемы ценностей должно быть связано с исследованием и уточнением специфики контекста, в котором употребляется понятие «ценности». В зависимости от смысловой нагрузки этих терминов возможно принципиально различное их осмысление. Понятия «ценности», «ценностные ориентации», очевидно, никогда не будут определены исчерпывающим образом, однако это не должно препятствовать созданию рабочих понятийных конструкций.

А. Маслоу считал, что, хотя духовная (ценностная) жизнь и «была исключена из реального мира классической бесценностной наукой, смоделированной по типу физики, она может быть возвращена в качестве предмета исследования наукой гуманистической». Эти слова ученого оказались пророческими, о чем свидетельствует огромный интерес к проблеме духовности и ценностей, которые стали, по существу, объектом междисциплинарных исследований философов, психологов, социологов, педагогов и т.д. «Всеобъемлющее определение полностью развитого Я, или личности, включает систему ценностей, которая метамотивирует человека», – писал А. Маслоу [6., с.299]. Более того, ценностная жизнь, «возможно, является видимой надкультурной особенностью, хотя она и должна быть актуализирована культурой для того, чтобы обрести существование» [5., с.309].

Исследования понятия «ответственность» проводились исследователями в психологии, педагогики, философии и этики из-за того, что это понятие является системообразующим нравственным свойством личности, но авторы трактуют сущность понятия «ответственность» неодинаково.

Ответственность А.Г. Спиркин трактовал как социальное отношение субъекта к общественным ценностям, направленное на сохранение как отдельных членов об-

щества, так и в целом всего общества. В личностном плане ответственность понимается автором как осознанный, должный и возможный, выбор субъектом путей его реализации [8].

Согласно мнению К.А. Абульхановой–Славской, ответственность предстает как самостоятельное, добровольное осуществление необходимости в определяемых субъектом границах и формах. Основным критерием ответственности, указывала К.А. Абульханова–Славская, является осуществление необходимости в соответствии с предъявляемыми человеком к себе самому требованиями. Основным показателем ответственности выступает удовлетворенность и уверенность в процессе осуществления деятельности [1].

Указанные выше определения позволяют сделать вывод о том, что понятие «ответственность» определяется и через призму отношений, и как качество, и как необходимость и склонность. Объясняется это тем, что ответственность признается различными авторами как сложный феномен вследствие тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сферами личности. Это качество отражает склонность личности выстраивать свое поведение в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, выполнять свои обязанности и объяснять при необходимости те или иные свои действия перед обществом и самим собой.

Анализ научной литературы позволяет выделить основные сущностные характеристики ответственности. Так, Э. Фромм., С.А. Левицкий, Н.А. Головкин, Р.И. Косолапов, С.Ф. Анисимов и др. авторы указывали на зависимость между действиями личности, взаимодействием с окружающим миром и его последствиями.

С.Р. Анисимов, Н.А. Головкин, Е.М. Кнохинов, А.С. Макаренко, С.И. Ожегов, Д.И. Фельдштейн, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и ряд других исследователей подчеркивали форму внешнего контроля, формально возложенную на личность ответственность, например, за выполнение служебных обязанностей.

Л.И. Борисова, А.В. Волнистова, Т.Ф. Шилова, Б.Г. Тугаринов, Т.В. Машарова, Н.Д. Зотов, О.Г. Дробницкий, В.Д. Хрущ отмечали форму внутреннего контроля, проявляющуюся в ответственном отношении личности к чему-либо, а также в ответственности как личностном качестве, составляющими которого являются чувство долга и ответственности.

И.С.Кон, А.В. Мудрик, Г. Тард, Д. Майерс, С. Парсонс, Е.В. Андриенко указывали на социальную ответственность как совокупность всех социальных и психологических процессов, обеспечивающих усвоение человеком всей системы знаний, норм и ценностей, на основе которых он способен функционировать как полноправный член общества.

Е.С. Рапацевич под ответственностью понимал способность личности осознавать соответствие результатов своих действий поставленным целям, установленным в обществе нормам. В случае, когда соответствие существует, человек испытывает чувство сопричастности общему делу, а если соответствия нет, то чувство невыполненного долга.

Значительный вклад в решение данной проблемы внес Р.И. Косолапов. Он определял ответственность в качестве самостоятельной категории и в качестве мо-



рального компонента, на котором базируются все виды социальной ответственности: правовой, политической, гражданской, экономической, экологической и др. Направленность на человека представляет собой моральный вектор, определяющий направленность любого вида ответственности.

К сожалению, исследователи не указали среди различных сторон ответственности обязанность жертвовать своей репутацией, материальными благами, свободой, здоровьем и даже – жизнью, если будут нарушены эти нормы.

Опираясь на представленные точки зрения, мы в рамках нашего исследования, будем рассматривать ответственность как личностное качество человека. Его способность контролировать своё социальное поведение и профессиональную деятельность на основе ценностного осознания социальных и профессиональных норм, отражающих и поддерживающих социальные и экономические устои общества, предусматривающее обязанность пожертвовать своей репутацией, материальными благами, свободой, здоровьем и даже – жизнью, если будут нарушены эти нормы. Качество, определяющее его способность осознавать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам.

Составляющими понятия «ответственности» являются такие черты характера человека, как честность, справедливость, принципиальность, готовность отвечать за свои действия, являются. По мнению К.А. Климовой, успешная реализация названных компонентов возможна лишь в том случае, когда у студента развиты эмоциональные черты: способность к сопереживанию, чуткость по отношению к другим людям, поскольку чувства являются как факторы, побуждающие к определенным действиям, их ответственному выполнению. Исполнение какой-либо обязанности осуществляется на основе таких волевых качеств, как настойчивость, усердие, стойкость, выдержка.

Следовательно, можно сделать вывод:

- ответственность свойственна не только характеру человека, а также и его чувствам, восприятию, осознанию, мировоззрению в поведении личности;
- направленность действий на успешное выполнение порученных заданий;
- эмоциональное переживание задания, его характера, результата;
- понимание необходимости дать отчет по выполнению порученного дела.

В процессе формирования профессиональных ценностей студенты должны усвоить понятие «ответственность», но если студент не ценит свою будущую профессию, то он никогда не будет относиться к ней ответственно. Студент должен не только оценить, но и принять значимости профессии для социума и личности.

В развитии профессиональной ответственности важную роль играет формирование профессиональных ценностных ориентаций личности [10., с.178].

### Список литературы

1. Абульханова–Славская, К.А. Стратегии жизни [Текст] / К.А. Абульханова–Славская – М.: Мысль, 1991. – 229 с.
2. Анисимов П.Ф. Реализация основных профессиональных образовательных программ СПО. – М., 2002.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. –М.: Логос, 1999. – 384 с.

4. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4.
5. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. СПб., 1999.
6. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб., 1999. – 158 с.
7. Равкин З. И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) // Педагогика. 1995. № 5.
8. Спиркин, А.Г. Философия [Текст] / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2000. – 368 с.
9. Сухомлинский В.А. О воспитании / Сост. И авт. Вступит. Очерков С.Соловейчик. 4-е изд. – М.: Политиздат, 1982. – 270 с.
10. Трофимов, Н.М. Нравственное взросление младших школьников в условиях современной информационной среды [Текст] / Н.М. Трофимов – Воронеж.: Научная книга, 2005. – 16 с.

## 10. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

### ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ- ПЕДАГОГ» В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бондаренко О.А., преподаватель  
Нальберская Л.П., преподаватель  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум  
металлообрабатывающих производств и сервиса»  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье представлена модель наставничества в педагогическом коллективе, сформулированы задачи и содержание работы на каждом этапе работы с молодым специалистом. Авторы отмечают, что наставничество является одним из инструментов, которые обеспечивают наиболее гибкую адаптацию работников к реальным корпоративным условиям.

**Ключевые слова:** наставник, молодой специалист, профессионально-педагогический дефицит, основные задачи наставничества, адаптационный, основной и контрольно-оценочный этапы, трудовые функции педагога профессионального обучения.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

По словам Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Татьяны Голиковой – задача Года педагога и наставника – не только привлечь внимание к этой профессии и воздать должное уважение нашим учителям и наставникам, но и повысить интерес молодежи к педагогике.

В наиболее общем значении наставничество понимается как универсальная

технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета-компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Такая трактовка этого понятия отражает педагогическую сущность наставничества. Деятельность наставника заключается в восполнении того или иного образовательного дефицита подшефного. Основными функциями наставника выступают педагогическая поддержка, обучение, медиация, стимулирование самообразование подшефного. Педагогическая сущность наставничества проявляется не только (и не столько) в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях, но и в производственном процессе. Наставничество традиционно применялось в отечественной производственной практике. В настоящее время наблюдается подъем интереса к этой сфере взаимоотношений на производстве. Одной из тенденций современных исследований корпоративного наставничества является рассмотрение взаимодействия наставника и его подопечного именно как педагогического процесса, происходящего в условиях решения производственных задач.

Новые социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения качества подготовки кадрового потенциала страны на основе модернизации системы непрерывного образования.

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся преподаватель. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности, необходимостью ведения огромного объема документооборота, в том числе в электронном виде. Поэтому молодой педагог должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

Подготовка педагога к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям.

Наставничество в ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» – разновидность индивидуальной работы с впервые принятыми педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности.

Наставник – опытный работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Наставник – ключевая фигура в воплощении системы наставничества. Именно наставник определяет пути совершенствования и механизмы сопровождения профессиональной деятельности молодого специалиста. Наставник во взаимодействии с методистом обеспечивает реализацию комплексно-целевого характера программы, как целостного документа, обеспечивающего увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс психолого-педагогических,

методических, производственных, научно-исследовательских, организационных и других заданий и мероприятий, направленный на реализацию системы наставничества.

Молодой специалист – начинающий педагогический работник, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе вуза (среднего специального учебного заведения), проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога/специалиста/администратора по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации, методики преподавания, воспитания, др.

Параметры становления профессионального мастерства молодого специалиста в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:

- общесоциального, суть которого заключается в закреплении молодого специалиста в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,
- собственно-профессионального, предполагающего включение его в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,
- психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Система наставничества призвана помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Основными задачами наставничества являются:

- развитие молодых специалистов/начинающих педагогических специалистов и умений в области предметной специализации, методики преподавания, оказание им помощи в преодолении профессиональных проблем, развитие способностей и качественное выполнение возложенных на него обязанностей на занимаемой должности;
- ускорение процесса адаптации молодого специалиста/начинающего педагогического работника в педагогическом коллективе, внедрение лучших традиций и правил поведения в технике;

- более профессиональному становлению молодого специалиста/начинающего педагогического работника, формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- обеспечивает мотивацию молодого специалиста/начинающего педагогического работника к непрерывному профессиональному саморазвитию и самообразованию.

Наставник молодого специалиста, педагогического работника, впервые начинающего работать в техникуме:

- знакомит находящегося с территорией педагогического коллектива, его традициями, партнерами, особенностями организации образовательного процесса и методической работы;

- оказывает помощь в изучении законодательных актов в сфере образования, федеральных государственных стандартов, стандартов образования, образовательных программ и пояснительных записок к ним, местных актов образовательного учреждения;

- консультирует по составлению учебно-планирующей документации (тематического плана, учебной программы, учебно-методического образовательного процесса, контрольно-оценочных средств и т. д.), помогает подобрать тематику работы и методическое обеспечение организации самостоятельной обучающихся, лабораторных и практических работ;

- оказывает методическую помощь в планировании и подготовке учебных занятий, подборе дидактических материалов, наглядных пособий, контрольных работ и т.п. п.;

- помогает наладить согласование с руководителями – работодателями, обучающимися и их родителями;

- контролирует и направляет работу по непрерывному профессиональному самообразованию.

В методологии наставничества выделяются три этапа работы: адаптационный этап, основной или проектировочный и контрольно-оценочный.

На первом адаптационном этапе проводится предварительная работа с молодым педагогом, нуждающимся в практических советах. Поэтому наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание молодого специалиста на требования к ведению учебной документации и организации учебного процесса, содержание форм и методов организации деятельности студентов.

В рамках основного этапа проводится работа по планированию методической деятельности, вырабатывается индивидуальный стиль, начинается сбор сведений для портфолио.

На контрольно-оценочном этапе ярко проявляется педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых специалистов, участие в инновационной деятельности. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Большое внимание следует уделить вопросам педагогической этики и развития педагогической техники.

За последние годы в педагогический коллектив нашего техникума влились несколько молодых преподавателей спецдисциплин. В условиях компетентностного подхода и практикоориентированного обучения по программам Профсоциализации они наиболее подвержены влиянию происходящих изменений и появившихся требований, поэтому роль наставников значительно возрастает. Освоить функции педагога профессионального обучения достаточно сложно без поддержки опытных преподавателей-стажистов.

Наставничество в педагогическом коллективе – это процесс двусторонний. Грамотно выстроенная работа дает толчок к самообразованию, повышению педагогического мастерства, как начинающему педагогу, так и педагогу-наставнику, что, несомненно, способствует повышению качества образования, накоплению положительного педагогического опыта обеих сторон.

Успех молодого специалиста нередко зависит от "пустяков" - одежды, голоса, жестов, случайных замечаний. Как очень удачно сказал А.С. Макаренко: «Для меня... такие «пустяки» стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула, из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть». Подготовки, полученной в вузе, недостаточно для формирования мастерства. К нему приходят только путем самообразования и творческих поисков. Поддержать специалиста в самый ответственный период его становления должны наставники. От них в значительной степени зависит, каким он будет.

### Список литературы

1. Киселёва О.О. Организационно-методическая модель стажировочной площадки на базе школы, реализующей программы развития одаренности школьников // *Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: материалы международной научно-практической конференции (8–10 декабря 2020 г., Новосибирск)* / под редакцией Т.А. Ромм, З.И. Лаврентьевой, Е.М. Скрыпниковой. Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2020. С. 176-188.

2. Шилова О.Н., Ермолаева М.Г., Ахтиева Г.Р. Современное состояние и проблемы развития института наставничества молодых учителей // *Человек и образование*. 2018. № 4(57). С. 202-209.

3. Коновалов А.А., Чебыкина И.В. Профессионально-педагогические дефициты педагогов системы СПО: результаты исследования // *Инсайт*. 2021. №2 (5). С. 7-17.

4. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды / Л.М. Андрюхина, Н.В. Ломовцева, Н.О. Садовникова [и др.]. Текст: электронный // *Современные проблемы науки и образования*. 2021. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30563> (дата обращения: 07.02.2024).

## НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Жилякова М.В., преподаватель  
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»  
г. Ирбит, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье уделяется внимание теоретическим аспектам наставничества в образовательных организациях. Рассматриваются основы построения системы наставничества в профессиональной образовательной организации в условиях реализации образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** наставник, система наставничества, стажировка, самоанализ, рефлексия.

Наставничество в образовательных организациях – это процесс, при котором опытный преподаватель (наставник) оказывает поддержку и руководство студентам или начинающим учителям (наставляемым), чтобы помочь им развиваться, улучшать свои навыки и достигать успеха в учебной или профессиональной деятельности [1. С. 56].

Наставник – это опытный специалист, который обучает неопытных. Он может работать в компании и обучать стажёров либо вести частную практику.

В задачи наставника входит помощь в адаптации, обучение и повышение компетенций подопечных. В компаниях наставники также могут представлять руководителям отчёты – чтобы показать, чего достиг подопечный. Наставнику важно быть профессионалом в своём деле и уметь донести информацию до учеников.

Цель наставничества - передать знания, опыт и навыки от более опытного учителя к менее опытному, помочь ему адаптироваться к новой среде, освоить профессиональные навыки и техники, справиться с трудностями и достичь своих образовательных или профессиональных целей.

Наставничество может происходить как формально, когда организация назначает наставника и официально устанавливает процесс обучения, так и неформально, когда наставничество осуществляется в рамках неформальных отношений между преподавателями [3. С. 61].

Преимущества наставничества в образовательных организациях включают:

1. Повышение успеваемости и эффективности учебного процесса. Студенты или начинающие преподаватели, получая руководство и поддержку более опытного учителя, могут быстрее и эффективнее усваивать новые знания и навыки.

2. Повышение мотивации и уверенности в себе. Наставник помогает наставляемому поставить цели и реализовать их, что в свою очередь способствует повышению мотивации и уверенности в себе.

3. Развитие личности и профессионального роста. Наставничество помогает наставляемому развивать свои личностные качества и профессиональные компетенции, стимулирует саморефлексию и самоанализ.

4. Создание поддерживающей среды. Наставничество способствует формированию доверительных отношений и созданию поддерживающей обучающей среды, где наставляемый может чувствовать себя комфортно и получать регулярную обратную связь.

Важно отметить, что наставничество требует от наставника терпения, эмпатии, коммуникационных навыков и готовности поделиться своим опытом и знаниями. Это взаимодействие позволяет развивать профессиональное сообщество и способствует повышению качества образования.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого [3. С. 10].

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях и организациях реального сектора экономики региона. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках не только отдельного предприятия или образовательной организации, но и их совместной деятельности в процессе развития форм индивидуального обучения в контексте повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов.

Система наставничества – представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. 6 Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению кадров в любой сфере жизнедеятельности общества [3. С. 6].

Опыт организации наставничества в образовательных организациях и на предприятиях может быть разнообразным и зависит от конкретной ситуации [2. С. 18].

Как примеры можно привести следующие:

1. Образовательная организация: в университете или школе может быть организована программа наставничества, где студенты-наставники помогают младшим студентам адаптироваться к новой учебной среде и ориентироваться в учебных программах. Это может помочь повысить успеваемость и улучшить общую атмосферу в учебном заведении.

2. Предприятие: Большие компании часто организуют внутренние программы наставничества, где опытные сотрудники помогают новым сотрудникам адаптироваться к рабочей среде и получить необходимые навыки для их работы. Кроме того, такие программы также могут способствовать развитию лидерских качеств у наставников и повышению их уровня общей профессиональной компетентности.



3. Стажировка: Организации могут предлагать студентам возможность прохождения стажировки в их стенах с наставником, который будет обучать их практическим навыкам и помогать применять полученные знания в реальной работе. Это может быть полезно как для студентов, так и для компании, поскольку это позволяет избежать крутого перехода от учебы к работе.

4. Менторская программа: На предприятиях и образовательных организациях могут быть созданы менторские программы, где опытные сотрудники или преподаватели помогают молодым и перспективным людям развиваться в своей профессиональной области. В этих программах менторы могут предоставлять советы, делиться своим опытом, а также помогать ученикам строить свою карьеру и достигать поставленных целей [5. С. 10].

Система наставничества представляет собой организационную структуру по улучшению человеческого капитала – основы любого предприятия, ведь, в конечном счете, задача управления результативностью компании (например, для производственного предприятия – это увеличения выпуска продукции, для здравоохранения – число вылеченных людей, для малого бизнеса – количество привлеченных клиентов и т.д.) состоит в обеспечении её превосходства перед конкурентами именно в человеческом капитале (рис. 1), который, в отличие от других конкурентных преимуществ, скопировать сложно.

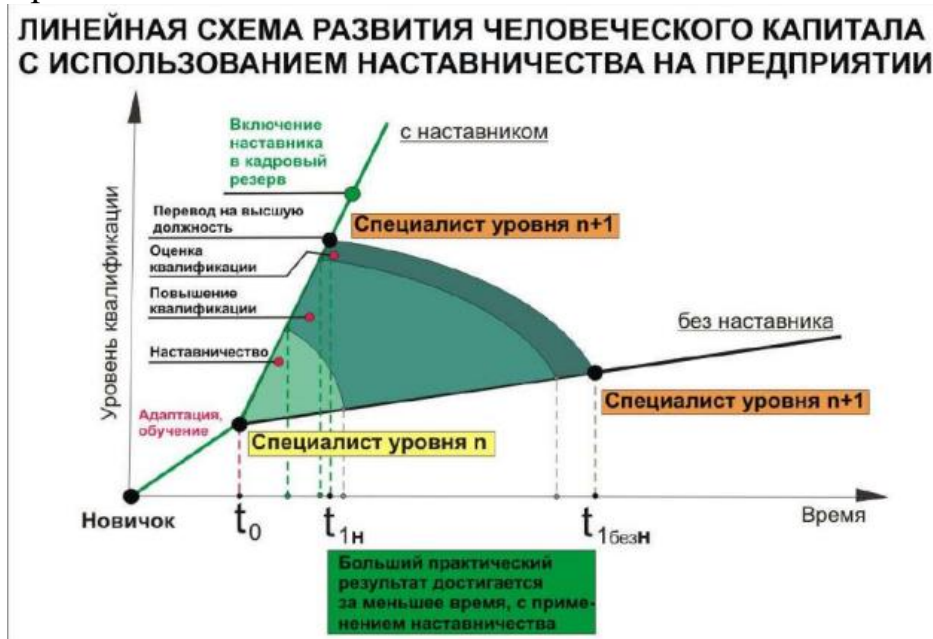


Рис. 1. Линейная схема развития человеческого капитала с использованием наставничества на предприятии

Организация наставничества в образовательных организациях и на предприятиях может помочь значительно повысить качество образования и профессиональную подготовку студентов или сотрудников, а также создать благоприятную и поддерживающую атмосферу. Наставничество также является важным инструментом развития лидерских и профессиональных навыков у наставников [4. С. 77].

Реализация программы наставничества в системе образования Российской Федерации с учетом российского законодательства, социально-экономических и других условий наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

- принцип научности предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- принцип системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- принцип стратегической целостности определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- принцип легитимности, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;
- принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;
- принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника, или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);
- принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;
- принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- принцип равенства признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности [3. С. 61].

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Наставничество – это базовая функция менеджмента, профессиональные взаимоотношения, в которых более опытный сотрудник (наставник) помогает менее опытному (наставляемому) в приобретении конкретных знаний и навыков для работы и повышения своей компетентности.

При таких взаимоотношениях выигрывают все стороны: наставники, молодые сотрудники и организация, т.к. это помогает сохранять и преумножать знания внутри компании и обеспечивать работникам новые возможности.

### Список литературы

1. Быстрова Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2. – С.56-60. (дата обращения 11.02.2024).
2. Волкова Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н.А. Волкова, И.В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2. – С. 18-21. (дата обращения 11.02.2024).
3. Склярова Е.Е. Методические рекомендации об организации наставничества в образовательных организациях и предприятиях реального сектора экономики Тверской области. 2020. URL: <https://copp69.ru/upload/ЦОПП%20Наставничество.%20Методические%20Рекомендации.pdf> (дата обращения: 12.02.2024).
4. Пивчук Е.А. Программа наставничества в контексте постнеклассической парадигмы становления профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / Е.А. Пивчук // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. – С.75-81. (дата обращения 11.02.2024).
5. Рыжкова И.В. Наставничество как пространство развития исследовательских компетенций обучающихся (форма «студент-ученик») [Электронный ресурс] / И.В. Рыжкова, С.А. Чурсина // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С.7-12. (дата обращения 10.02.2024).

### ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*Захарченко М.А., преподаватель*

*Зеер А.С., преподаватель*

*Перминова Т.А., преподаватель*

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»*

*г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье раскрывается тема организации наставничества в ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж». В первой части статьи описана актуальность внедрения в образовательный процесс норм наставничества. Во второй части раскрыты особенности реализации форм наставничества и закрепление их в образовательной среде.

**Ключевые слова:** наставничество, студент, педагог, работодатель, наставник, наставляемый, педагогическая деятельность, организации-партнёры.

Современное общество стремительно развивается, появляются новые технологии, в том числе в системе среднего профессионального образования.

Важной задачей, стоящей перед образовательными организациями, является формирование способности применять полученные в процессе обучения знания в

реальном мире, определяющими чертами которого становятся нестабильность, неопределенность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях является важным показателем эффективности системы образования. Для формирования выше указанной способности необходимо применять технологии, которые позволили бы раскрыть потенциал каждого обучающегося, оказать помощь при обмене опытом и т.п.

Следует заметить, что информационная насыщенность и противоречивость получаемой информации из разных источников также играет роль в формировании личности. Обучающимся необходим человек, которого они могли бы считать неким «проводником» верной, полезной информации. Так как в силу возрастных особенностей и психологического восприятия ситуации родители не являются для подростков авторитетом, а ровесники часто сами находятся на распутье, чувствуют себя потерянными, не могут определиться, чего же они хотят для себя в будущем, каким принципам необходимо следовать, участие в жизни других взрослых, будь то представитель работодателя или бывший выпускник образовательной организации, помогает ребятам сориентироваться в информационной и социальной среде, адаптироваться, выставить приоритеты, анализировать поступающую из разных источников информацию и заинтересовать, вовлечь их в будущую профессиональную деятельность.

Еще одной особенностью современного общества является огромное количество социальных связей, прежде всего это взаимодействие в социальных сетях, в том числе с теми людьми, которых «в живую» ни разу не видели, может привести к неспособности сформулировать свою идею, мысль в очном формате, в реальном мире. Подобное общение может привести к замкнутости, отчуждению и проблемам с встраиванием продуктивной коммуникации. Кроме этого нарушается связь поколений, т.к. подросткам из-за большого количества людей, с которыми они могут общаться дистанционно, не хочется поддерживать контакты с людьми более зрелого возраста, они отдаляются от родных. В образовательных организациях общение со взрослыми регламентировано учебными ролями, субординацией.

В данных условиях наставничество является перспективной технологией, которая позволяет наладить неформальное общение подростка со взрослым «здесь и сейчас», создать атмосферу доверия и взаимопонимания. Взаимоотношения, выстраиваемые между наставником и наставляемым, способствуют подготовке обучающегося к самостоятельной взрослой жизни не только в профессиональном плане, но и в бытовом, выявлению и реализации потенциала каждого наставляемого, развитию его личности [4].

На базе ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж» технология наставничества получила начало своей реализации при внедрении в действие Национального проекта «Образование» в 2019 году.

Стратегия развития образования и воспитания в Российской Федерации до 2025 года актуализируют задачу объединения усилий с целью реализации единой государственной политики в области воспитания, определения сущностных харак-

теристик современного образовательного процесса, обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала подростков [1].

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников [2].

Цель введения в образовательную систему технологии наставничества – содействие развитию личности, способной раскрыть свой потенциал в новых условиях нестабильности, переход от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающихся [3].

Деятельность по реализации технологии наставничества в колледже регламентируется Положением о наставничестве в ГАПОУ СО «НТСК» и программой наставничества.

На данный момент в колледже предусмотрены 4 формы наставничества:

- студент-студент;
- педагог-педагог;
- педагог-студент;
- работодатель-студент.

Рассмотрим более подробно, каким образом организована работа по данному направлению на специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. В рамках заседания предметно-цикловой комиссии было принято решение о возможности реализации наставничества во всех четырех выше указанных формах.

Начиная с 2019 года формируются пары «студент-студент», в которых один обучающийся является старшекурсником, осваивает программу третьего курса, другой – только поступил в колледж на первый курс. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка первокурсников, помощь при адаптации к обучению в новой образовательной системе. Поставленная цель достигается за счет проведения экскурсий по территории колледжа, классных часов с привлечением студентов-наставников, которые рассказывают об осваиваемой ими специальности, вовлечения только поступивших ребят в различные культурно-массовые мероприятия, проводимые на базе колледжа (третьекурсники помогают ребятам готовиться к участию).

Таким образом, наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Форма «педагог-педагог» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому всестороннюю поддержку.

В предметно-цикловой комиссии специальности 46.02.01 ведущим преподавателем является Зеер Анастасия Сергеевна. Ее деятельность в роли наставника началась с трудоустройства в роли преподавателя выпускницы, которой необходима была поддержка при вхождении в трудовой коллектив колледжа на уровне коллег, а также переосмыслении себя в образовательном процессе от студента к преподавателю, освоении новых образовательных технологий, методических тонкостей ведения занятия, в выстраивании отношений с обучающимися.

В 2021 году в предметно-цикловую комиссию вошел новый сотрудник, который ранее работал в образовательной сфере. Задача наставника заключалась в помощи при адаптации к новому коллективу, порядку и принципам организации трудовой деятельности в колледже.

Еще один опыт наставнической деятельности был получен в 2022 году, когда в связи с производственной необходимостью, в предметно-цикловую комиссию вошел преподаватель, ранее читавший общеобразовательные дисциплины, но прошедший курс профессиональной переподготовки. В данном случае требовалась помощь в освоении тонкостей специальности 46.02.01, наработке методического материала для проведения лекционных и практических занятий.

Таким образом, деятельность преподавателя-наставника в паре с преподавателем-наставляемым достаточно разнообразна в зависимости от ситуации, в которой оказался наставляемый.

Цель такой формы наставничества – успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри колледжа, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В процессе взаимодействия наставника и наставляемого в данном случае решаются следующие задачи: формирование потребности, заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентирование начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; ускорение процесса профессионального становления педагога [3].

В результате работы наставника молодой специалист оперативнее включается в педагогическую работу, культурную жизнь колледжа, чувствует себя более уверенным в собственных силах, стремится развить личный, творческий и педагогический потенциал, достичь уровня своего наставника.

Преподаватели-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Наставничество в рамках формы «педагог-студент» предполагает взаимодействие преподавателей с обучающимися колледжа с целью углубления и расширения

научных знаний, формирования умений, способствующих профессиональному становлению, духовно-нравственному развитию, художественно-эстетическому воспитанию, спортивному совершенствованию [3].

Реализация данной модели наставничества происходит через подготовку обучающихся к участию в мероприятиях разного уровня, написание курсовых работ и исследовательских проектов, проведение экскурсий с целью приобщения к культуре и истории родного города, развитию интереса.

Обучающиеся вторых-третьих курсов ежегодно участвуют в мероприятиях разного уровня и занимают призовые места:

2021 г. – Всероссийская дистанционная олимпиада по дисциплине «Документационное обеспечение управления», 2,3 места;

2022 г. – XV Всероссийская НПК «Наука, творчество, молодежь – СПО 2022», 2,3 места;

2023 г. – Всероссийская дистанционная олимпиада по дисциплине «ДОУ», 3 место.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у обучающегося потребности в постоянном поиске и пополнении научных знаний, совершенствовании навыков учебной и трудовой деятельности, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации.

Результатом деятельности наставника является ориентирование обучающегося на более высокий уровень результативности и развитие творческого потенциала каждого отдельного студента, расширение круга его общения, влияние на формирование личности, способной постоянно продвигаться вперед.

Форма наставничества по модели «работодатель-студент» заключается во взаимодействии обучающихся с представителями организаций-партнеров с целью получения студентами – актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а организациям-партнерам – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления социальной и образовательной систем [3].

При выходе на производственную практику каждый обучающийся приказом закрепляется за наставником от организации, в которой ее проходит. На специальности 46.02.01 организацией-партнером является МКУ «Нижнетагильский городской исторический архив».

В рамках архивной производственной практики обучающиеся-наставляемые выполняют следующие виды деятельности:

- организация выставок и экспонирование материалов;
- работа с архивными фондами;
- оцифровка архивных документов.

Данные виды деятельности направлены на обеспечение сохранности культурного наследия города Нижний Тагил.

Целью данной формы наставничества является получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

В процессе своей наставнической деятельности представитель от работодателя оказывает обучающемуся-наставляемому помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала, в повышении уровня профессиональной подготовки студента, в ускорении процесса освоения основных навыков профессии, в развитии у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

Результатом работы наставников является повышение уровня мотивированности студентов, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, а также происходит адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы.

После окончания колледжа несколько обучающихся были трудоустроены в МКУ «НТГИА» и успешно выполняют свои трудовые функции по сей день: работают хранителями архивных фондов, занимаются версткой материалов и т.д.

Таким образом, система наставничества, существующая в ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж» позволяет оказывать поддержку обучающимся с момента их поступления в образовательное учреждение до выпуска.

### Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

3. Программа наставничества ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж».

4. Яковлева А.К. Роль наставничества в современном образовании / А.К. Яковлева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 29.1 (476.1). – С. 42-44. – URL: <https://moluch.ru/archive/476/104991/> (дата обращения: 12.02.2024).



## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА

*Куляшова О.Н., мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
г. Троицк, Челябинская область*

**Аннотация:** в соответствии с «Целевой моделью наставничества» в ГБПОУ «ТТТ» разработана Программа наставничества «Территория твоего таланта», осуществляющая образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам. Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В данной работе представлены результаты лучшей практики наставничества в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по форме «педагог-студент».

Форма наставничества «педагог-студент» предполагает взаимодействие мастера производственного обучения и студента.

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, наставляемый, профессиональный рос, потенциал.

Ключевая идея практики: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся техникума.

Практика наставничества носит универсальный характер и может быть применена на других территориях, а также в организациях.

Место реализации практики наставничества Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий технологический техникум».

Сохранение и развитие одаренности подростков важнейшая проблема нашего общества. Перед педагогом стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие студентов, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В учебном процессе развитие студента следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения студентов. Важно направить студента не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность

мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение студентов - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый студент – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в техникуме.

Прежде чем говорить о практике наставничества в рамках ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», необходимо четко понимать: что такое «наставничество»? В чем важность данной модели взаимодействия? Какую роль педагог-наставник оказывает на обучающегося-наставляемого?

Итак, наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации, технология интенсивного развития личности как наставляемого, так и наставника, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метод компетенций и ценностей, построения индивидуальность плана взаимодействия наставника и наставляемого, ориентированного на конкретный результат.

Наставник-участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

В ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» с 2020 года внедрена и успешно реализуется целевая модель наставничества по формам «педагог-педагог», «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель-студент».

Наставничество по форме «педагог-студент» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнерства. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в ГБПОУ «ТТТ» разработана Программа наставничества «Территория твоего таланта», осуществляющая образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам. Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри ГБПОУ «ТТТ» – как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие

осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставляемый – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Рассмотрим лучшую практику наставничества в ГБПОУ «ГТТ» по форме «педагог-студент».

С помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить опыт, знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов.

Актуальность практики обоснована важностью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», ориентированного на создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием. Предусматривает совершенствование опыта сопровождения студентов с использованием сетевой образовательной программы «Билет в будущее», работы кружка по дополнительной образовательной программе «Сварное дело», проектов «Я-лидер», «Я-профи».

Содержание деятельности направлено на повышение эффективности образования высокомотивированных обучающихся, дает возможность проявить свои таланты не только в образовательной организации, но и за ее пределами.

Цель: создать образовательную среду для выявления, сопровождения и развития одаренных студентов.

Задачи:

1. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации.
2. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки.
3. Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
4. Создание условий для подготовки наставляемых из числа одаренных обучающихся для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в

т.ч. конкурса профессионального мастерства.

Средства и способы реализации практики:

Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность, педагогическая игра, технология творческих мастерских и др.)

Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

Предложение студентам индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Внеурочную деятельность техникума включает:

– реализацию программы наставничества «Территория твоего таланта»;

– индивидуальное сопровождение одаренных ребят через индивидуальный образовательный маршрут;

– активное участие в проектах «Я-лидер», «Я-профи» в рамках программы «Территория твоего таланта»;

– реализацию программы дополнительного образования «Сварное дело». Программа «Сварное дело» соответствует приоритетным направлениям работы ГБПОУ Троицкого технологического техникума и обеспечивает развитие студентов в соответствии с их склонностями, интересами, творческими возможностями.

Показатели результативности практики наставничества:

• увеличение количества студентов, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

• формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

• расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей студентов;

• повышение уровня готовности педагогов-наставников к работе со студентами;

• подготовка наставляемых из числа студентов для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в т.ч. конкурса профессионального мастерства;

• расширение роли дополнительного образования в техникуме.

Данные результативности практики наставничества:

– улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;

– увеличилась активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;

– активное участие и значимые достижения наставляемых в конкурсах и творческих проектах разного уровня (на базе техникума, региональном, всероссийском);

Ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации

Ограничения для применения опыта отсутствуют. Данная практика может

быть реализована на базе профессиональных организаций.

В процессе реализации представленной модели наставничества возможен риск привлечения наставников, обладающих недостаточным уровнем профессионального мастерства/личностных качеств, в связи, с чем возможно снижение результативности.

Механизмами минимизации данного риска является: повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника.

При неверном составлении пары «наставник- наставляемый» возможны конфликты интересов.

Механизмами минимизации данного риска является: учет интересов и предпочтений на стадии диагностики и анкетирования наставнических пар.

Алгоритм внедрения практики (дорожная карта)

Этапы реализации практики наставничества:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Работа в каждой паре или группе включает встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.
8. Завершение наставничества.

Основные задачи этапа: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.

Срок реализации программы: 1 год.

Практика наставничества носит универсальный характер и может быть применена на других территориях, в профессиональных организациях.

### Список литературы

1. Еникеева Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г.С. Еникеева, Т.М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2. – С.52-55.

2. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н.Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 2. – С.14-22.

3. Недавняя Е.И. Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е. И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С.22-25.

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

*Немчинова Э.Т., преподаватель  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
г. Троицк, Челябинская область*

**Аннотация:** в статье уделяется внимание развитию и результатам наставничества по форме «Педагог-студент». Рассматриваются вопросы влияния наставничества на повышение мотивации у студентов с целью привлечения их к участию в конкурсах профессионального мастерства.

**Ключевые слова:** наставничество, мотивация, конкурсная деятельность, развитие в специальности, профессиональные компетенции.

В последние несколько лет тема наставничества вновь стала актуальной, ей уделяется достаточно пристальное внимание.

Наставничество в форме Педагог-Студент, целью которого является участие студентов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня успешно реализуется в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Конкурсы профессионального мастерства в системе среднего профессионального образования приобретают все бóльшую значимость. Количество конкурсов возрастает с каждым годом, позволяя тем самым развивать у студентов не только общие, но и профессиональные компетенции, диктуемые ФГОС. Профессиональные конкурсы уже не рассматриваются как вид внеучебной деятельности, они плотно вошли в повседневную жизнь студентов, а подготовка к ним занимает почти все свободное время как наставников, так и наставляемых.

Наиболее значимыми региональными и международными конкурсами профессионального мастерства для студентов СПО, обучающихся в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в 2023 году являлись:

1. Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Челябинской области (г. Челябинск);
2. X Международный чемпионат высокотехнологичных профессий Хайтек (г. Екатеринбург).

В этих конкурсах студент 3 курса специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» Данил Болотов занял призовые места (серебро) в компетенции «Эксплуатация кабельных линий электропередачи». Наставничество при подготовке к конкурсам осуществляла преподаватель профессионального цикла Немчинова Э.Т. с сентября 2022 года и по настоящее время.

Первый вопрос, возникающий у студента, когда ему поступает предложение от наставника об участии в конкурсе профессионального мастерства: «А зачем ему

это надо?» И задача педагога-наставника ответить на него доказательно, аргументированно, подтверждая конкретными примерами, чтобы повысить мотивацию и вызвать устойчивый интерес к подготовке, а затем и успешному участию в конкурсе.

Важно отметить, что участие в конкурсах профессионального мастерства способствует формированию у студента творческой заинтересованности к труду, применению полученных теоретических знаний в практической деятельности, а также повышает общий эмоциональный статус, то есть оказывает положительное влияние сразу на все компоненты учебной и мотивационной готовности к будущей трудовой деятельности: когнитивной, деятельностной и эмоциональной.

Кроме того, у студента появится возможность общения с другими конкурсантами и экспертами, обмена опытом, что приводит к повышению уровня самооценки, самопрезентации и коммуникативной активности. А также непосредственно в коллективе, группе, где он обучается, да и во всем техникуме появляется возможность заработать себе «авторитет» и уважение.

Как правило, после успешного участия в подобных конкурсах, студент выдвигается кандидатом для различного рода поощрений и присвоении почетных званий от Министерства образования и науки области.

К подобным конкурсам проявляют особый интерес и повышенное внимание потенциальные работодатели, а это значит, что студент после конкурса может получить предложение о прохождении оплачиваемой производственной практики, а после выпуска из техникума у него появится возможность гарантированного трудоустройства.

На примере наставничества над Болотовым Данилом можно проследить реализацию этих возможностей.

После его успешного участия (серебро) в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Челябинской области (г.Челябинск) в апреле 2023 года, в октябре этого же года ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» получил приглашение от госкорпорации «Роскосмос» войти в состав сборной на X Международном чемпионате высокотехнологичных профессий Хайтек 2023 в качестве участника и эксперта по компетенции "Эксплуатация кабельных линий электропередач".

Чемпионат организован при поддержке Министерства экономического развития Российской Федерации, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации, Правительства Свердловской области и АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов".

В ходе ежегодных соревнований сборная команда Госкорпорации "Роскосмос" (далее - Сборная Роскосмоса) показывает высокий результат и удерживает позицию одного из технологических лидеров, соревнуясь с сильнейшими командами крупнейших технологических корпораций и компаний.

С 2021 года в Сборную Роскосмоса включаются студенты профильных образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, что позволяет создать синергию сотрудничества.

Подготовка к данному Чемпионату длилась около 1,5 месяцев и занимала почти всё свободное время наставника и студента.

При подготовке к Чемпионату были определенные трудности: отсутствие необходимого расходного материала для тренировок (муфты, адаптеры и т.д), инструмента и оборудования (среди всех участников модель ячейки под адаптеры, бушинги), готовиться приходилось к некоторым модулям заданий только по инструкции, но благодаря наличию аккредитованной площадки для демонстрационного экзамена по компетенции «Эксплуатация кабельных линий электропередачи», основные инструменты и условия для подготовки были.

Данил выполнил все конкурсные задания и получил серебрянную медаль. Задания для конкурсов разрабатываются к каждому уровню чемпионата в соответствии с новыми производственными технологиями.

По результатам соревнований сборная Роскосмоса завоевала наибольшее количество медалей среди всех участников Чемпионата Хайтек и Кубка и заняла первое место по итогам общекомандного зачета, а также получила главный приз за лучший результат от Фонда развития промышленности и выразила огромную благодарность за вклад в этот результат ГБПОУ «Троицкий технологический техникум».

Сами соревнования проходили на очень высоком организационном уровне, с большим количеством участников, что было очень интересно и захватывающе.

На площадке работали пять независимых экспертов, представители производителей муфт и оборудования для кабельных линий электропередачи Райхем и Энста, а также начальник службы испытаний МРСК Северо-Запада ПАО Россети.

После Чемпионата Данил и его наставник выступили в актовом зале перед всем техникумом, рассказали о Чемпионате, поделились фото- и видеоматериалами и постарались передать настроение единства, общности, восхищения от масштаба мероприятия.

В качестве поощрения и студент, и наставник получили денежное вознаграждение от Госкорпорации «Роскосмос» за серебрянную медаль, Данил получил стипендию Правительства Российской Федерации, вознаграждение от Министерства образования и науки Челябинской области, а также почетное звание «Юный умелец Южного Урала».

Таким образом, наставничество и успешное участие в Чемпионатах такого уровня способствуют самостоятельному выполнению профессиональных действий студентов, при этом данные действия имеют очевидный измеримый результат, соотносимый с нормой в реальной сфере профессиональной деятельности, а именно в данной отрасли энергетики. Работодателю конкурсы профессионального мастерства позволяют проанализировать насколько будущий специалист готов к профессиональной деятельности.

С помощью конкурсной деятельности существенно сокращаются разрывы между требованиями работодателей и подготовкой квалифицированных рабочих из числа обучающихся. В процессе профессиональной подготовки к конкурсу у обучающихся постепенно меняется самосознание. Студенты приобретают профессиональные практические умения, представления о нормах внутрипрофессионального общения, у них формируется профессиональное мышление, профессионально ориентированный образ общества и мира в целом, система профессиональных ценностей.



Также конкурсы на условиях положительной конкуренции создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста и развития как педагога-наставника, так и студента.

Подобные конкурсы задействуют не только теоретические знания, умения и профессиональные навыки, но жизненный опыт и личностные качества студента, а также способствуют формированию всех видов компетенций, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности будущего специалиста и для дальнейшего становления студента как личности, выработки активной жизненной позиции.

А если глобально, то организация подобных конкурсов обеспечивает повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире.

### Список литературы

1. Лукина А.К., Крюкова И.А., Степанова Н.И., Снисарева Г.М. Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 5–1. – С. 132-136.

2. Непомнящих Г.В. Конкурс как модель профессиональной деятельности // Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке: Материалы IV Международной научно-практической конференции. Омск, 12-13 апреля 2017 года. – Омск: Изд-во БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», 2017. – С. 60-62.

3. Ольховикова О.В. Конкурсная деятельность как система повышения престижа рабочих профессий студентов СПО // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 1. – С. 182-188.

4. Панфилова Е.Н. Роль студенческих олимпиад и профессиональных конкурсов в подготовке специалиста [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.informio.ru/publications/id1374/Rol-studencheskiholimpiad-i-professionalnyh-konkursov-vpodgotovke-specialista>.

## МОТИВАЦИЯ И ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ НАСТАВНИКОВ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КОУЧИНГ-СЕССИЙ

*Никулина Л.Ю., педагог-психолог,  
куратор по наставничеству  
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»  
г. Курган, Курганская область*

**Аннотация:** в статье рассказывается про эффективность использования коучинг-сессий с целью обучения и мотивации членов клуба студенческих наставников «Канва-СН» Курганского педагогического колледжа. Представлен план авторской коучинг-сессии.

**Ключевые слова:** клуб, студенческие наставники, мотивация к наставничеству, коучинг-сессия, социальные проекты.

Наставничество сегодня – одно из приоритетных направлений в сфере образования. В каждом из проектов развития Курганского педагогического колледжа на 2021-2024 годы наставничество проходит красной линией, в том числе, через клубную деятельность. С 2020 году у нас успешно развивается клуб студенческих наставников «Канва-СН», призванный решать задачи развития профессиональных компетенций обучающихся, формирования их ценностных и жизненных позиций и ориентиров, преодоления психологических, организационных и социальных проблем адаптации, возможности реализовать свой профессиональный потенциал. Если проще, речь о поддержке и сопровождении по системе «Равный равному».

### Краткая информация о клубе «Канва-СН»

Дата создания клуба: 22 сентября 2020 года

Место: ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Члены клуба: студенты-наставники старших курсов

Основание: реализация целевой модели наставничества

Руководитель: педагог-психолог и куратор по наставничеству Л.Ю. Никулина.

Девиз: «Мы обозначаем ориентиры – путь выбираешь сам!»



Направления деятельности клуба:

- Гражданско-патриотическое;
- Инклюзия;
- Пропаганда ЗОЖ и профилактика деструктивного поведения;
- Проектная деятельность.

В каждой группе 1 курса с сентября есть студенческие наставники – обучающиеся выпускных групп. За студенческими наставниками закреплены не только группы по специальности («Дошкольники», «Информатики», «Начальные классы», «Коррекционщики», «Допобразование», «Физкультурники», «Операторы электронного набора», «Графический дизайнер»), но и отдельные первокурсники, требующие особого внимания (опекаемые, студенты с инвалидностью, низкой учебной мотивацией, с проблемами в адаптации и пр.) Члены клуба мотивируют первокурсников, помогают в учебе, сопровождают очно и онлайн, взаимодействуют с куратором. У каждого наставника в социальной сети ВКонтакте есть своя беседа с наставляемой группой.

Одним из главных критериев отбора является желание претендента и высокая степень личной ответственности – остальному научим. Куратор по наставничеству организует обучающие встречи с членами клуба, коучинг-сессии. Студенты заполняют документацию, готовят отчет по выполненной работе.

Кроме того, во время дистанционного обучения, нами успешно апробирована форма наставничества «Студент – Школьник». Наставник сопровождает ребенка с особыми образовательными потребностями, испытывающего трудности в обучении, помогает не только в учебе, но и в адаптации, расширении кругозора, самореализации. Наставники – социально активные студенты, они реализуют социальные проекты, участвуют в конкурсах, презентуют опыт и идеи на разных уровнях.

Отличительная особенность клуба – авторские разработки педагога-психолога Никулиной Л.Ю. На заседаниях клуба апробированы, а затем проведены в группах первокурсников уникальные психологические игры, эксперименты, упражнения. В ноябре 2021 года на педсовете по адаптации первокурсников выступал с докладом член клуба «Канва-СН» – это первый случай, когда студент наравне с педагогами делился результатами своей работы.



Мы против шаблонов и формализма, поэтому подходим к процессу творчески – в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» организуются коучинг-сессии, мастер-классы, мотивационные встречи очно и онлайн.

**Коучинг-сессия** – это групповой диалог с наставником, укрепляющий мотивацию. Это поиск ответов на вопросы внутри самого себя каждым участником, раскрытие своих ресурсов, навыков и способностей.

Ведущим выступает куратор по наставничеству, продолжительность 1 час 30 минут.

**Цель коучинг-сессии:** обучение, мотивация и психолого-педагогическое сопровождение участников клуба студенческих наставников «Канва-СН» ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

**Задачи:**

- мотивировать к наставнической деятельности;
- содействовать раскрытию лидерского потенциала;
- развивать потребность в рефлексии;
- способствовать формированию навыков общения, группового взаимодействия, эмпатии.

**Прогнозируемый результат:**

- получение новых знаний, необходимых студенческому наставнику, для групповой и индивидуальной работы по формам «Студент-студент», «Студент-школьник»;
- приобретение навыков продуктивного группового взаимодействия;
- развитие социального интеллекта;
- конструктивное решение проблем, позитивное восприятие будущего;
- новый опыт для воспроизведения его с наставляемыми.

**Методы:**

- социально-психологический эксперимент;
- игровой метод;
- мозговой штурм;
- рефлексия;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- арт-терапия.

План проведения авторской коучинг-сессии «На одной волне»			
№	Название	Время	Оборудование, инвентарь
1.	Разминка. Авторская игра «Алфавит наставника»	15 минут	1. Игра (набор карточек) 2. Жетоны
2.	Социально-психологический эксперимент «Резиночки»	10 минут	1. Мультимедиа 2. Презентация 3. Игровой набор «Рингли Дингл»
3.	Социально-психологический эксперимент «Вразнобой»	10 минут	1. Мультимедиа 2. Презентация 3. Игровой набор «Рингли Дингл»

4.	Фрагмент авторского тренинга «Камушек»	20 минут	1. Морская галька 2. Бумажные маски с социальными ролями
5.	Психологическая авторская игра-поддержка «На одной волне»	20 минут	1. Мультимедиа 2. Презентация 3. Пять планшетов 4. Куар-коды на бумаге (5 штук)
6.	Арт-рефлексия «Символ наставника»	15 минут	1. Фольга пищевая
Общая продолжительность		1 час 30 минут	
Ссылка на обзорный видеоролик		<a href="https://disk.yandex.ru/i/j22bHkaRy9aa5Q">https://disk.yandex.ru/i/j22bHkaRy9aa5Q</a>	

### **Уникальность, перспективы, мультипликативность:**

1. Идея может быть использована другими образовательными учреждениями (мультипликативность) в работе с наставниками по любой из форм наставничества.

2. Процесс обучения наставников проходит в оригинальном формате, это гарантирует заинтересованность и активность участников.

3. Подобные занятия способствуют расширению кругозора, развивают умение вычленять главное и важное, мотивируют работать в команде, повышают коммуникативные навыки – те качества, которые необходимы для дальнейшей профессиональной самореализации.

4. Приобретенный опыт в ходе коучинг-сессии не оценим для студентов, поскольку способствует успешной социализации.

5. Подобная форма обучения наставников дает возможность использования большого спектра форм, техник, приемов: тренинги, игры, диспуты, мозговой штурм, арт-терапия, конкурсы, викторины и пр.

6. Большинство упражнений, проигрываемых в рамках коучинг-сессии, наставники проводят потом на своих наставляемых.

7. Студенты, активно включенные в наставничество, раскрывают свой потенциал, становятся участниками Чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы», что повышает их шансы на дальнейшее трудоустройство и конкурентоспособность.

8. Дополнительная уникальность в использовании авторских разработок (тренинги, психологические игры «На одной волне», «КПК-шный алфавит», новые блоки вопросов игровой технологии «Социальное метро», метафорические ассоциативные карты «Силуэты и тени», «Пазлы», «Жизнь & спорт», притчи, басни, стихи – авторство Л.Ю. Никулиной).

9. В процессе снимаются авторские видеоролики (авторские тренинги, игры, упражнения) с целью создания методической видеотеки и распространения положительного опыта.

10. В рамках коучинг-сессий предусмотрены темы, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, профилактику суицидального, деструктивного и противоправного поведения, употребления ПАВ, аборт, распространения ВИЧ-инфекции, пропаганду ЗОЖ, подготовку к экзаменам, обучение способам снятия нервного напряжения и пр.



Такие мероприятия гораздо эффективнее лекционных обучающих занятий, мотивация к наставнической деятельности у членов клуба на высоком уровне, что подтверждается мониторингом результатов (успешная адаптация к условиям обучения в колледже наставляемых, повышение успеваемости, отсутствие пропусков учебных занятий, социальная активность, посещение кружков и секций, снижение числа жалоб от преподавателей и пр.)

Авторские практики, используемые в работе клуба «Канва-СН», мы презентуем на городском, региональном, всероссийском уровнях, и у нас уже есть значимые достижения:

- областной конкурс «Я наставник», номинация «Секрет мастерства» – 1 место;
- Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», номинация «Авторское мероприятие» – 2 место;
- Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», номинация «Воспитание классного коллектива» – 2 место;
- Всероссийский конкурс лучших патриотических практик «Сохранив прошлое – защитим будущее», организованном ОДД «Бессмертный полк России» – 1 место;
- Региональный грантовый конкурс социальных инициатив «Я-волонтер» – диплом победителя и грант 20 тыс. рублей;
- Всероссийский конкурс грантовых проектов АИС Молодежь – грант 100 тыс. рублей.



По результатам общественно-профессиональной экспертизы эффективных инновационных практик воспитания опыт клуба студенческих наставников «Канва-СН» признан эффективным, инновационным и рекомендован к распространению на региональном уровне. Мы гордимся нашими достижениями, но нам есть, куда расти!

## **ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

*Новокрещенова И.А., методист  
Терентьева К.С., преподаватель  
ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»  
пос. Баранчинский, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье представлен опыт внедрения гибкой нормативно-правовой системы, регулирующей деятельность наставничества в образовательной организации.

**Ключевые слова:** программа наставничества, ролевые модели, двухуровневая система, формы наставничества.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2020 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся...» [1] наставничество в системе образования получило новое развитие.

Международные и российские исследования показывают, что процесс наставничества эффективен, если он концептуально и методологически проработан и представляет собой целостную систему деятельности с четко определенной целью, логической структурой и временем, необходимым для ее осуществления [2]. В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Баранчин-

ский электромеханический техникум» (далее – техникум) с 2020 года внедряется целевая модель наставничества. В докладе рассматриваются вопросы обеспечения нормативно-правовых условий для её реализации и развития.

При внедрении модели наставничества одной из главных задач было создание достаточно гибкой нормативно-правовой системы, способной быстро реагировать как на изменения в правовой базе, так и на потребности профессиональной образовательной организации (далее – ПОО). Решать эту задачу внутри техникума позволяет сформированная двухуровневая система нормативно-правовой документации, которая включает в себя локальные нормативные акты, приказы и распоряжения руководителя ПОО и администрации.

Основным стратегическим документом, который действует в течение всего срока реализации программы и практически не подвергается изменениям, является Положение о наставничестве. Оно разработано в соответствии с письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" [3]. Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок организации наставничества, определяет права и обязанности участников наставнической деятельности, требования к наставникам, к проведению мониторинга и оценки качества процесса реализации наставничества в техникуме, оценке его эффективности.

Вместе с тем, наставничество динамично развивается и как социальный институт влияет на всю систему управления ПОО [4], что требует своевременного внесения изменений в нормативные документы. К локальным нормативным актам, которые регламентируют реализацию программы наставничества в техникуме и подлежат ежегодному обновлению, относятся: дорожная карта и программа наставничества на текущий учебный год.

Ежегодно на итоговом педсовете озвучивается аналитическая справка по результатам реализации программы наставничества за год и обсуждаются предложения для внесения в программу на следующий учебный год. Изменения касаются общей организации, ролевых моделей, а также оформления документации.

Например, педагогами было отмечено, что программа эффективно реализуется, когда наставники и наставляемые учатся в одной группе и практически не реализуется, когда наставники со старших курсов, а наставляемые с младших. Исключением является наставничество в спортивно-патриотической сфере деятельности и подготовке к конкурсам профессионального мастерства. Это объясняется тем, что наставничество среди студентов в группе имеет практическую значимость. Более сильные в учёбе помогают более слабым сдавать курсовые, контрольные и т.д. Есть потребность и заинтересованность. Кроме того, студенты знают друг друга, вместе на занятиях и внеклассных мероприятиях. У них один классный руководитель. Есть общность интересов. Все эти моменты отсутствуют при наставничестве между студентами разных курсов. Свести наставников и наставляемых не получается – нет потребности.

Учитывая это обстоятельство, было принято решение активнее реализовать программу наставничества внутри каждой учебной группы. В программу 2021-2022



года введена ролевая модель «успешный – стремящийся к успеху», в процессе реализации которой происходит наставничество в учебной деятельности, работе над курсовыми и дипломными проектами, выполнении лабораторных и практических работ. В результате все наставляемые студенты выполнили и успешно защитили курсовые и дипломные проекты в установленные сроки.

Необходимо отметить, что ещё одно нововведение, которое нашло своё отражение в программе наставничества с 2021-2022 учебного года, также было продиктовано обстоятельствами.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения [5], а наши студенты ещё не имеют опыта наставнической деятельности и общения на уровне наставник – наставляемый. Возникла потребность за каждым наставником-студентом закрепить руководителя из числа педагогов, которые бы курировали деятельность наставников, помогали им в вопросах наставничества, по сути «растили» будущих руководителей. Теперь в реестре наставников, который ежегодно утверждается приказом директора ПОО, присутствует и фамилия руководителя наставника, как правило, классного руководителя.

Это решение было признано эффективным и получило дальнейшее развитие. В программу была введена новая ролевая модель «лидер – команда». Направление наставничества – организация внеучебной деятельности, помощь классным руководителям в организации досуга студентов, проведении мероприятий, не относящихся к учебной деятельности. Основная цель введения ролевой модели «лидер – команда» заключается в создании условий для того, чтобы со временем наставничество среди студентов переросло в форму самоуправления, самоорганизации студенческой жизни под руководством педагогов руководителей.

Формы наставничества, реализуемые в техникуме в 2023-2024 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица 1. Формы наставничества

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Студент – студент	опытный – новичок, равный – равному, лидер – команда, успешный – стремящийся к успеху
Преподаватель – преподаватель	преподаватель-новатор – консервативный педагог, опытный предметник – неопытный предметник, опытный педагог – молодой специалист
Работодатель – студент	профессионал – студент, осваивающий профессию работодатель – будущий сотрудник

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

Все представленные формы используются не только для индивидуального взаимодействия (наставник-наставляемый), но и для групповой работы (один наставник

– группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия, при котором все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительных индивидуальных консультаций.

Необходимо отметить, что форма наставничества «работодатель-студент» также подверглась адаптации к условиям её реализации в техникуме.

В настоящее время сложилась непростая экономическая обстановка на предприятиях, и трудно найти энергичных людей с активной жизненной позицией для участия в программе наставничества, особенно если эта деятельность материально не стимулируется. Однако, наши бывшие выпускники, которые испытывают благодарность к своей «альма-матер» и ещё не совсем далеко ушли от студенческого возраста, готовы взять на себя благородную миссию наставников. Они «опекают» студентов во время практики, дают им профессиональные советы, вводят в курс работы предприятия. Вместе с тем, установленная процедура наставничества требует от участников программы ресурсов времени и сил на её документационное оформление (заявление, согласие, договоры, индивидуальные планы). Поэтому не все наставники на предприятиях оформляют наставничество, т.е. фактически оно имеет тестовую, а юридически не оформлено.

Учитывая пожелания работодателей была изменена процедура закрепления наставнических пар в случае формы наставничества «работодатель-студент», предусматривающая закрепление руководителя производственной практики от организации в качестве наставника. Соответственно в программу наставничества 2023-2024 учебного года были внесены изменения и сегодня существующая в техникуме форма наставничества «работодатель-студент» может быть использована как часть реализации программы производственной практики студентов в профильной организации.

Наставником выступает руководитель практики от организации из числа ответственных лиц, который даёт согласие быть наставником и обеспечивает реализацию программы практики со стороны профильной организации согласно договору о практической подготовке обучающихся, заключённому между техникумом и профильной организацией. Наставник курирует выполнение студентами программы практики и индивидуального задания, заполняет аттестационный лист-характеристику по результатам прохождения практики. При реализации данной формы наставничества наличие индивидуального плана развития под руководством наставника не обязательно.

Хочется отметить, что хорошей традицией в нашей организации является номинирование наставников в состав претендентов для участия в ежегодном конкурсе «Профессионал года: выбор, карьера, судьба» среди работников и студентов техникума. В номинации «Лучший наставник» отмечаются наставники, деятельность которых за прошедший год была признана успешной.

В заключение можно подытожить: несмотря на то, что движение наставничества имеет большую историю, в современном мире оно трансформируется, воплощается в новых формах, обретает гибкость и многогранность. Как в любом процессе,

в наставничестве главное – отслеживать результаты, вносить своевременные корректировки и не сводить хорошую идею к формальному воплощению. Этому способствует рационально организованная двухуровневая система нормативно-правового регулирования наставничества в профессиональной образовательной организации.

### Список литературы

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – URL: <https://clck.ru/3AGWEt> (дата обращения: 17.04.2023). – Текст: электронный.

2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М. Рыбаков Фонд, 2016. – 153с. – Текст: непосредственный.

3. Письмо> Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_347071/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/) (дата обращения: 17.04.2023). – Текст: электронный.

4. Герасимова М.А. Особенности наставничества в процессе реализации программы среднего профессионального образования: методические рекомендации для руководящих работников профессиональных образовательных организаций Свердловской области / М.А. Герасимова, Е.В. Игонина, Т.А. Корчак; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра педагогики профессионального образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 49 с. – Текст: непосредственный.

5. Ангеловская С.К. Теоретические подходы к проблеме наставничества в профессиональном образовании. Наставничество в системе среднего профессионального образования – Копейск: Издательство ГБПОУ «Копайский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», 2017. – URL: [https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f14824\\_f3/Наставничество%20в%20СПО%20-%20сборник%20статей.pdf](https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f14824_f3/Наставничество%20в%20СПО%20-%20сборник%20статей.pdf) (дата обращения: 17.04.2023). – Текст.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «Я-ПРОФЕССИОНАЛ» В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Новокрещенова Т.И., старший мастер  
куратор проекта «Я-профессионал»  
региональной инновационной площадки  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
г. Троицк, Челябинская область*

**Аннотация:** в статье рассматриваются итоги работы ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», направленной на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. Показаны направления для реализации проекта «Я-профессионал» региональной инновационной площадки и условия для раскрытия личностных и профессиональных качеств будущего специалиста.

**Ключевые слова:** «Социальный проект «Дорога добра», «Сетевое взаимодействие», «конкурсное движение «Ступеньки мастерства», «направление «Молодые профессионалы», «Система наставничества».

ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» продолжает работу в проектах, направленных на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией, подтверждая тем самым статус инновационной площадки. Одним из таких направлений является проект «Я-профессионал».

Цель проекта «Я-профессионал» – подготовка компетентного специалиста, осознающего социальную значимость своей профессии, формирование у студентов сознательного отношения к выбранной профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность.

Реализацию проекта осуществляют группы из числа педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, руководители цикловых методических комиссии, педагоги-организаторы, руководители физического воспитания, ОБЖ. Педагогические работники, участники творческих групп, обеспечивают успешное достижение целей проектов.

На протяжении всего периода работы инновационной площадки, студенты Троицкого технологического техникума реализуют свои способности в различных направлениях, таких как профессиональные пробы «Билет в будущее», сетевое взаимодействие, социальный проект «Дорога добра», конкурсное движение «Ступеньки мастерства», профессиональное самоопределение «Молодые профессионалы», система

наставничества, экскурсионное направление «День без турникета», направление по трудоустройству выпускников « Развитие карьеры». Каждое из направлений позволяет студентам совершенствовать свои профессиональные навыки, развивать свои личностные качества.

В ходе проведения профессиональных проб «Билет в будущее» на базе техникума получили первичные профессиональные навыки и расширенную информацию о профессиях свыше 600 обучающихся из 14 общеобразовательных школ города. Школьники познакомились с такими профессиями и специальностями как «Повар, кондитер», «Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки)», «Парикмахер», «Штукатуры», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Студенты активно помогают мастерам производственного обучения при проведении мастер-классов, экскурсий, профориентационных мероприятий. Учащиеся школ с удовольствием общаются со студентами и мастерами п\о, и в процессе общения получают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности.

В 2021 году техникум заключил соглашение о взаимном сотрудничестве в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №39. города Троицка. Согласован учебный план на подготовку учащихся школы по профессиям «Штукатур» и «Кондитер» на 2021-2024 учебный год. В процессе обучения студенты старших курсов техникума помогают освоить учащимся школы технологические операции и отработать практические навыки по определенной профессии.

Участие в социальном направлении «Дорога добра» студенты проявляют свои лучшие качества, такие как доброта, милосердие, сопереживание, соучастие, а также совершенствуют свои профессиональные навыки. Так, девушки, обучающиеся профессии «Парикмахер» с удовольствием выполняют парикмахерские услуги в Социальном приюте для детей и подростков, ДOME ветеранов, в МСУ "Дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов "Ясные Поляны". Принимают участие и оказывают помощь в проведении творческих мероприятий в Центре развития для детей-инвалидов «Солнышко» г. Троицка. Ребята, обучающиеся по профессии «Штукатур», «Тракторист-машинист с\х производства», «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «ТО и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», оказывают адресную помощь ветеранам, пожилым людям, семьям участников СВО (уборка жилых помещений, приусадебных участков). Так же ребята, осваивающие «Сварочное производство», участвовали в сборе средств и изготовлении специальной металлической печи для нужд СВО.

Реализация направления «Молодые профессионалы» позволяет студентам продемонстрировать свои профессиональные знания и навыки через участие в чемпионатах различного уровня, таких как Областные олимпиады профессионального мастерства студентов ПОО Челябинской области и Региональных чемпионатах по компетенциям Парикмахерское искусство и Эксплуатация сельскохозяйственных машин.

Участие в конкурсном движении «Ступеньки мастерства» формируют профессиональное самосознание, уважительное отношение к профессии, к человеку труда, дает

возможность самовыражения в профессии через участие в конкурсе. Участие студентов в организации и проведении Недели профессий и специальностей расширяют знания, прививают любовь к профессии.

Студенты техникума с удовольствием принимают участие в работе Экскурсионного направления «День без турникета». В течение учебного года ребята посещают производственные предприятия, знакомятся с продукцией, производственным циклом, открывают для себя много нового. Экскурсии в краеведческий музей знакомит с историей родного края, а побывав на ознакомительных экскурсиях в ВУЗах Челябинской области, многие планируют получить высшее образование.

Очень важное направление проекта – Профессиональное самоопределение. Такие мероприятия как, всероссийский фестиваль-конкурс «Потомки великих мастеров»; областной конкурс «Уральский мастеровой» позволяют студентам продемонстрировать свои профессиональные и творческие достижения, повысить свой профессиональный уровень. Освоение смежных профессий – это ещё одна возможность получить дополнительное профессиональное образование.

Реализация направления «Наставничество» оказывает максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, а также создает условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессионального становления студента, и наставника. Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы техникума, что оказывает положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус образовательного учреждения. Кроме этого, наставничество, это и инструмент поддержки и развития молодых педагогов, и механизм для передачи ценностей, традиций и стандартов профессии. Проведение открытых уроков помогает поддерживать и укреплять профессиональное сообщество педагогов, создавая среду для обмена идей, опыта и лучших практик.

Неотъемлемой частью проекта «Я-профессионал» является профориентационная работа. Формы этой работы разнообразны. Многолетний опыт ГБПОУ Троицкий технологический техникум в области профессиональной подготовки показывает, что особое внимание необходимо уделять целенаправленной профориентационной работе, которая опирается на глубокие знания всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Основные профориентационные мероприятия, это участие в городском мероприятии «Ярмарка профессий»; проведение «Дня открытых дверей» для выпускников 9 классов школ города и района; посещение школ, встреча с выпускниками и их родителями – информирование о профессиях и специальностях техникума, условиях поступления в образовательное учреждение; информирование населения через СМИ о возможностях и условиях получения профессионального образования в техникуме.

В соответствии с поставленными целями и задачами проекта «Я-профессионал», определены индикаторы эффективности и его реализации:

Результаты работы за 2022-2023 год

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во студентов, принимающих участие в проекте	
		Октябрь 2022г	Октябрь 2023г.
1	Численность студентов, принимающих участие в инновационной площадке «Я-профессионал» (человек)	114	262
2	Численность студентов принимающих участие в реализации социального направления «Дорогою добра» (человек)	13	25
3	Реализация конкурсного движения «Ступеньки мастерства» (человек)	24	50
4	Реализация направления «Молодые профессионалы» (человек) - численность студентов-участников Региональных чемпионатов профессионального мастерства; - численность студентов принимающих участие в Областных олимпиадах профессионального мастерства студентов ПОО	2 2	4 7
5	Численность студентов принимающих участие в реализации проекта «Билет в будущее» (человек).	4	10
6	Численность студентов принимающих участие в реализации экскурсионного проекта «День без турникета» (человек)	10	24
7	Численность студентов принимающих участие в реализации проекта «Система наставничества» (человек). - число отраслевых социальных партнеров; - количество человек вовлеченных в различные формы наставничества	5 10	6 16
8	Численность студентов принимающих участие в реализации направления «Профессиональное самоопределение студентов»: (человек). – кол-во студентов, успешно прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена; - кол-во студентов, осваивающих смежные профессии/специальности - количество студентов участвующих в проведении процедуры независимой оценки качества профессиональной подготовки	0 0 0	24 8 6
9	Численность студентов принимающих участие в реализации направления «Профорientационная работа» (человек)	8	17
10	Численность студентов принимающих участие в реализации направления Развитие карьеры - организация трудоустройства в каникулярное время; - трудоустройство выпускников с помощью ЦЗН - количество профильно трудоустроенных выпускников, в том числе с инвалидностью и ОВ (человек)	7 7 22	22 12 31

Реализация проекта «Я-профессионал» в рамках инновационного проекта позволяет сформировать у студентов ответственное отношение к выбранной профессии, научить выбирать траекторию развития профессиональной карьеры, воспитать у будущих выпускников правильные ценностные ориентации и профессионально-важные качества.

### Список литературы

1. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н.Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. – С. 14-22.
2. Забгаева Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т.В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С.48-51.
3. Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Текст] / Т.В. Качина // Методист. – 2022. – № 7. – С.2-4.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК УСПЕШНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Питиримова Е.В., преподаватель  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»  
г. Ревда, Свердловская область*

**Аннотация:** в статье освещается тема важности социального партнёрства для успешной подготовки высококвалифицированного специалиста среднего профессионального образования. Приведён опыт применения социального партнёрства на базе ГАПОУ СО "Ревдинский многопрофильный техникум".

**Ключевые слова:** высококвалифицированный специалист, социальное партнёрство.

Определение перспективных ориентиров и целей является на сегодня важнейшим условием успешного развития профессионального образования.

В настоящее время развитие среднего профессионального образования идет в контексте реализации приоритетного проекта «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации» до 2030 года.

С начала 2020 года документ разрабатывался ведущими экспертами в сфере среднего специального образования по пяти приоритетным направлениям. Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами и решить главные вопросы, которые назрели давно: каких специалистов готовить, в каком объёме и к какому времени.



На современном этапе развития экономики организации формируется новая форма сети СПО, которая призвана обеспечить гибкое реагирование на социально-экономические изменения, и как следствие гармонизация результатов обучения с требованиями в сфере труда.

Платформой для подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена являются требования стандартов государственных, федеральных образовательных, профессиональных, утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Заинтересованность в совершенствовании и достижении нового качества образования как заказчиков на образование, так и самих образовательных организаций послужила основой для возникновения и развития явления социального партнерства в сфере системы образования.

Социальное партнёрство как идеология появилась не в результате составления умозрительных схем, а вырабатывалась путём исторического опыта в ходе борьбы и многократных согласований в реализации интересов и государства, предпринимателей и наёмных работников.

Участие профессиональной образовательной организации в социальном партнерстве выступает условием качественной реализации образовательных программ, поскольку формирование большинства профессиональных компетенций будущих специалистов невозможно без активного взаимодействия предприятиями-работодателями.

Следовательно, правильно организованное социальное партнерство обеспечит профессиональным образовательным организациям конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, поможет смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшит качество управленческой деятельности организаций и будет способствовать их развитию.

В сфере профессионального образования применение социального партнерства состоит в том, чтобы обеспечить его совершенствование, ускорение, улучшение процесса его видоизменения в настоящий кризисный период в экономике. В настоящее время возникает необходимость в укреплении и расширении организационных и структурных возможностей и готовности социальных партнеров для решения комплекса проблем, связанных с модернизацией профессионального образования.

Контекстуальность в широком смысле социального партнерства выступает в качестве мировоззренческого фундамента согласования и урегулирования конфликтов между всевозможными общественными структурами – государством, политическими и профсоюзными объединениями, благотворительными и иными организациями, бизнесом, индивидом, обеспечивая их конструктивное взаимодействие, что в полной мере соответствует теории социального государства.

В профессиональном образовании *социальное партнерство* – это система договорных экономических, педагогических, организационных отношений. Учреждения профессионального образования включаются в рыночные и социальные отношения с работодателями, службами занятости, профсоюзами, общественными организациями, родителями.

Особый тип взаимодействия профессиональных образовательных учреждений с рынком труда и институтами рынка, государственными и местными органами власти, общественными организациями, с предприятиями различных форм собственности, заказчиками кадров – это и есть социальное партнерство, представляющее особый тип взаимодействия.

**Социальное партнерство** – это взаимодействие участников образовательного процесса, с одной стороны, а с другой стороны социальное партнерство – это отношения между коллективными субъектами, заинтересованными на определенном этапе взаимодействия.

Существуют компоненты такие как: субъекты социального партнерства; цель социального партнерства, которая может рассматриваться как формирование системы добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки субъектов, приводящих к повышению их потенциала; задачи, которые решаются партнерами; принципы социального партнерства, которые рассматриваются как условие существования партнерских отношений; деятельностное содержание социального партнерства: соуправление образовательным процессом; обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере образования (интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических и др.); предоставление услуг партнеру – консультативных, информационных, технических и др.; разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций; взаимообучение в сфере образовательной деятельности; общественно-государственная экспертиза образовательного процесса); организационные формы социального партнерства (советы, комиссии, временные творческие коллективы, проектные группы, клубы и т.д.); механизм социального партнерства.

Наша образовательная организация принимает участие в социальном партнерстве. Одним из важнейших направлений в развитии социального партнерства является совершенствование содержания среднего профессионального образования, организация образовательного процесса и контроль качества образования.

Важнейшими социальными партнерами техникума являются работодатели, которые имеют экономическую заинтересованность в выпускниках профессиональных образовательных организаций. Традиционно градообразующие металлургические предприятия, предприятия общественного питания и ЖКХ, автотранспортные предприятия и автосервисы, а также отделение Пенсионного фонда в г.Ревда, управление социальной защиты г.Ревда и подведомственные ему учреждения оказывают помощь в трудоустройстве выпускников техникума, являются базами производственной практики, принимают участие в разработке фонда оценочных средств и процедурах промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Примером обновления и развития социального партнерства может служить взаимодействие с ООО «Кабельный завод «Кабэкс». В настоящее время подписан договор о сотрудничестве по совместной подготовке опрессовщиков кабелей в рамках вариативного профессионального модуля.

Представители организаций ОАО «СУМЗ», АО «НЛМК-Урал», ОАО «Ревдинский кирпичный завод», ОАО «Ревдинский завод по обработке цветных метал-

лов», администрации городского округа Ревда принимают участие в работе экспертных комиссий ежегодной областной научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций Свердловской области «Путь к успеху: Образование. Наука. Профессия».

Организовано взаимодействие с корпоративными средствами массовой информации по вопросам освещения деятельности техникума и достижений обучающихся и педагогов, профориентации и повышения престижа рабочих профессий. Материалы публикуются на страницах газет: «Ударный труд» ОАО «СУМЗ», «Металлургический холдинг» АО «НЛМК», «Городские вести», «Информационная газета».

Выстроенная система социального партнёрства постоянно совершенствуется, жизнь заставляет нас искать новые пути совместной работы. Но уже сегодня можно говорить о налаженном механизме социального партнерства. Эта работа продолжается, рассматривается она как долгосрочная, от которой выигрывают все: и к, и предприятие, и в целом экономика нашего региона.

Таким образом, можно сделать вывод, если правильно организовать социальное партнерство, то это обеспечит профессиональным образовательным организациям отличную конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, неоспоримо поможет смягчить социальные последствия реформ, которые проводят в образовании и несомненно улучшит качество управленческой деятельности организаций и очевидно, что пойдет на благо их развития и как следствие поможет в подготовке высококвалифицированных специалистов для рынка труда.

### Список литературы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях концептуальных изменений в российском образовании: монография / под науч. Ред. В.Н. Волкова. – СПб.: СПб АППО. 2015. – 182 с. – (Научные школы академии). – ISBN 978-5-7434-0773-2.
3. Киселев В. Н., Смольков, партнерство в России: специфика и основные проблемы становления в период рыночных реформ / М.: Экономика, 2002. – с.232.
4. Официальный сайт журнала "Аккредитация в образовании" (akvobr.ru)//Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО. – 2022. – № 3. – с. 4-5.
5. Стратегическое партнерство власти, бизнеса и общества: монография / А.А. Дрегалю (отв. ред.) [и др.]; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Поморский университет, 2010. – 346.

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР РОСТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Сабирова О.В., преподаватель  
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»  
г. Троицк, Челябинская область*

**Аннотация:** в статье уделяется внимание процессу наставничества. Рассматривается вопрос наставничества молодому специалисту.

**Ключевые слова:** наставничество, организация наставничества в учебном заведении.

«Педагоги не могут успешно кого - учить,  
если в это же время усердно не учатся сами»  
(Али Апшерон)

Жизненный путь каждого человека – это дорога, которую невозможно пройти, не преодолев огромного количества трудностей. Преодолевая трудности, человек обретает жизненный опыт, мудрость. Все эти понятия можно тесно связать с профессией преподавателя. Достигнув одной цели, появляется другая, а для её достижения необходимо ставить новые задачи. Каждый день насыщен новыми знаниями, испытаниями, победами, а могут быть и разочарования. В период своей трудовой деятельности, преподаватель постоянно сам учится, самосовершенствуется: то курсы, то семинары, то смотры и т.д. можно перечислять очень долго и практически в каждом перечисленном пункте, надо принимать участие. А сколько вопросов задают подопечные, на которые надо ответить, а еще надо быть с ними в тандеме, чтобы знать их интересы. Педагог с большой буквы в первую очередь предъявляет требования к себе, а потом только к своим подопечным.

Наставничество за свою многовековую историю претерпело множество взлётов и падений, начиная с древних времён. Наставничеству уделяли огромное внимание в своих работах Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870), Антон Семёнович Макаренко (1888-1939), Сухомлинский Василий Александрович (1918-1970) и многие другие педагоги с Большой буквы.

Впервые дидактически обоснованная система наставничества появилась в России в 1860 году, она была представлена сообществу инженеров-механиков под руководством Д.К. Советкина в Московском техническом училище, эта система получила признание, так как обеспечивала индивидуальный учёт знаний, умений и навыков обучающихся [1].

С тридцатых годов XX века, наставничество получило в СССР широкий размах. Страна входила в новую ступень развития, масштабная индустриализация, великие стройки Днепрогэс, Беломорканал, Магнитка. Для этого строительства было необходимо молодое поколение, а его воспитание могли выполнять люди с высоким профессиональным и жизненным опытом. Наставничество широко пропагандировалось, лучших наставников награждали государственными наградами. Наставниками

были самые заслуженные и уважаемые члены советского общества, которым доверяли идейное и профессиональное воспитание молодого специалиста. Всё это имело успех до развала нашей страны. А сегодня в нашем обществе, благодаря федеральному проекту "Образование" наставничество получило новую веху развития.

Тема наставничества является одной из важных в сфере образования, 2023 год был объявлен годом педагога и наставника, ну, а преподаватели с несколькими десятилетиями педагогического стажа, могут считать себя наставниками.

На сегодняшний день, система наставничества в СПО заслуживает пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного преподавателя, который способен предложить практическую помощь и содействие.

У нас в техникуме всегда ко вновь прибывшему молодому специалисту дают в помощь опытного преподавателя, который делится своим накопленным опытом. Оказание такой помощи молодому преподавателю способствует его комфортному вхождению в педагогический коллектив, профессиональному становлению и как следствие его профессиональному росту.

Согласно приказа директора по ГБПОУ «ТТТ», 2021 года я стала наставником молодого преподавателя математики – Евдокимовой Анастасии Витальевны. Для совместной работы необходимо была конкретная цель. Какова же цель работы наставника - это создание организационно-методических условий для ее успешной адаптации в условиях современного обучения студентов.

Но передо мной сразу встал вопрос. С чего же начать?

Если вспомнить нам стажистам, когда мы сами пришли молодыми специалистами в учебное заведение. Какими мы были? Не знали, как войти в кабинет к ученикам, как встать, как сесть, как верно преподнести учебный материал, какая интонация должна быть, чем заполнить время, которое осталось до конца урока.

Вроде бы имели достаточно хорошие знания после окончания института, но, увы недостаточные умения. Так как еще не сформированы профессиональные качества. Я никогда не забуду своего наставника, когда я пришла работать в школу, Савинскую Нину Ивановну, заслуженного учителя РСФСР, кстати, она тоже была учителем математика, хотя я пришла в школу учителем химии. Я очень часто думаю, если бы она не вложила в меня ту заботу, ту любовь, те умения и навыки работы с учениками, не знаю, какой бы из меня получился преподаватель, я и сейчас с ней поддерживаю связь и понимаю, как ей это приятно.

Но всё дело в том, что не важно, какая дисциплина, какой урок, а важно КАК? Как ты будешь вести урок?

Ведь все прекрасно понимают, что особенностью труда начинающих педагогов, молодых специалистов, является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и преподаватели многолетним стажем, а обучающиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма. И как показывает действительность и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогиче-

ческой деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого преподавателя может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодому преподавателю нужно целенаправленно помогать.

В начале нашей работы мы много беседовали с Анастасией Витальевной. Целью бесед необходимо было увидеть, каких конкретно результатов она ожидает от своей работы, от моей помощи?

Главным в работе стала необходимость выстроить отношения доверия и взаимопонимания между мной и Анастасией Витальевной. Ведь если молодой педагог доверяет тебе, то он на любом этапе возникшей проблемы немедленно спросит совета, выслушает рекомендации, проанализирует, и таким образом, разрешит интересующийся его вопрос достаточно оперативно.

В результате наших совместных бесед, было определено, что наибольшие сложности присутствуют в вопросе дисциплины на уроке, так же методических аспектах урока, оформлении документации.

Как у любого молодого специалиста, так же есть боязнь собственной несостоятельности во взаимодействии со студентами, их родителями и опытными коллегами, испытывает стресс: что-то не успеет, пропустит, забудет. Все эти страхи надо постепенно убирать.

Поэтому в нашей совместной работе творческая деятельность была направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности, через оказание систематической адресной помощи с учетом ее потребностей и индивидуальных качеств.

Для совместной работы нам был необходим план работы. И мы учли, что необходимо учесть профессиональную адаптацию. В самом общем виде адаптация (лат. *adapto*-приспосаблию) – процесс приспособления работника к условиям внешней и внутренней среды [2]. Адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность. В рамках нашего плана работы мы проводили работу по темам: составление рабочих программ, составление тематического плана, разработка сценария уроков разного типа, применение наглядности на уроках, способы проведения рефлексии, активные формы работы на уроке, создание психологически комфортной среды на уроке, игровые ситуации на уроке. И конечно для этого необходимо проходить курсы повышения квалификации. Ведь надо было учитывать и то, что моя подопечная стала куратором группы автомехаников. Я посещала её уроки, она посещала мои, и мы вместе обсуждали плюсы и минусы ее работы, моменты над которыми нужно поработать или что-то исправить. Уделяли внимание работе с тетрадями, как правильно проверять работу обучающихся, как выстраивать взаимоотношения с родителями.

Проходило постепенное обучение на рабочем месте, и систематические возникающие у молодого педагога вопросы, выстраивались в нужные ответы и постепенно накапливался опыт. Совместно мы выбрали тему самообразования «Приме-

нение информационно образовательных технологий на уроках математики», над которой, она плодотворно работает. Прошла курсы «Современные подходы к внедрению и развитию инклюзивной среды в образовательных организациях», «Основы цифровой трансформации». Ежегодно, на заседании нашей цикловой комиссии, Анастасия Витальевна отчиталась перед коллегами по своей теме самообразования.

В период методической недели Общеобразовательных дисциплин, молодой педагог давала уроки на тему: «По следам Пифагора», замечательное внеклассное мероприятие по информатике «Информационный штурм». В мае 2022 года её студент Гордеев Костя получил сертификат 3 этапа областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ. И она продолжает свою активную работу, в 2023 году она подготовила студента к конкурсу профессионального мастерства среди студентов и преподавателей СПО, где получили диплом 3 степени и 1 место в номинации творческая работа. В сентябре 2023 года она стала участницей Всероссийского форума классных руководителей в г. Москва. Сейчас является куратором проекта в рамках РИПа «Я-бизнесмен», опубликовала в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью на эту тему. Как итог своей работы, молодой педагог защитила 1 квалификационную категорию. Сейчас она является кандидатом в областной конкурс «Профессиональный дебют 2024 года».

Для совместной и плодотворной работы по наставничеству, можно сделать определённые выводы:

- заинтересовать молодого педагога,
- развивать личностные качества и коммуникативные умения,
- совершенствовать педагогическую базу.

Ведя тесное сотрудничество с молодым педагогом, я открыла для себя ряд преимуществ:

- наставничество помогает мне увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
- это стимул к самосовершенствованию;
- сама учусь у Анастасии Витальевны расширять свой арсенал «современных» навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности;
- это – общение с молодым поколением: интересным, современным, мобильным, творческим.

Поэтому я считаю, что сотрудничество «наставник - стажист», должно развиваться именно по принципу партнерства, т.е. «на равных». В таком случае обогащаются и растут оба участника процесса. Молодой специалист зачастую лучше нас владеет современными средствами коммуникации, лучше знает и понимает запросы обучающихся, так как ближе к ним по возрасту, наконец, просто обладает большой энергией.

### Список литературы

1. Вестник науки № 5 том 1. Научная статья № 43 стр. 62. Яковина А.О. «История наставничества в России»
2. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н.Н. Журавлева, И.А. Тальшинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. – С. 14-22.
3. Забгаева Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т.В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2. – С. 48-51.
4. Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Текст] / Т.В. Качина // Методист. – 2022. – № 7. – С. 2-4
5. Википедия.

## НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО СРАВНЕНИЕ СОВЕТСКОЙ И РОССИЙСКОЙ МЕТОДИК

*Шорохов А.А., преподаватель  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»  
г. Ишим, Тюменская область*

**Аннотация:** в статье автор обращает внимание на практические аспекты деятельности наставника, при прохождении производственной практики в организации обучающимися СПО. Рассматриваются основы построения системы содействия практиканту, в получении им профессиональных умений и навыков, в процессе выполнения им практических производственных задач.

**Ключевые слова:** производственная практика, наставничество, наставник, обучающийся СПО.

Модернизация среднего профессионального образования вызвана потребностями развития производственной сферы страны в соответствии с обеспечением её конкурентоспособности в мировом пространстве. На сегодняшнем этапе стратегия развития системы подготовки квалифицированных кадров должна включать поиски путей формирования их профессиональных и личностных компетенций, соответствующих современным требованиям [3, С. 4-10]. Современная Россия остро нуждается в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

К сожалению юноши и девушки, получившие среднее профессиональное образование по профильным специальностям, не стремятся пополнить ряды работников промышленных предприятий [4]. Одна из причин этого негативного явления заключается в том, что они не хотят брать на себя профессиональную ответственность.

Предъявляя определенные требования к качествам современного специалиста, современное общество не вполне удовлетворено «продуктом» деятельности педаго-



гической системы «колледж – вуз» качествами выпускника образовательных организаций. Это происходит, потому что у многих обучающихся наблюдается слабое осознание будущих профессиональных и связанных с этим учебных обязанностей, недостаточная требовательность к себе, отсутствие интереса к общеобразовательным и специальным дисциплинам и т.д. Причинами являются как недостаточная сформированность профессиональной мотивации студентов в доучебный период, отсутствие развивающегося чувства долга, психологическая неподготовленность к активным формам профессионального обучения, так и низкая мотивация при выборе специальности, неосознание важности изучаемых дисциплин для будущей профессии и др.

Широко распространено формальное отношение студентов к учебным обязанностям – отчужденная и нецелесообразная учебная деятельность, не подкрепленная осознанием профессиональной необходимости для предстоящей деятельности, что неизбежно отражается на успеваемости и развитии личностных и профессиональных качеств. Исследования показывают, что уровень сформированности ответственности у обучающихся младших курсов образовательных организаций среднего профессионального образования не удовлетворяет, по их самооценке, и самих студентов [2, С.85].

В современных условиях наставничество, организованное в рамках производственной практики, актуализирует задачу подготовки кадров в образовательных организациях для высокотехнологичного сектора производства России. Ведущим отраслям промышленности необходимы компетентные, мобильные специалисты, способные обучаться и работать с новыми технологиями и новыми типами оборудования, готовые принять ответственность за конечный результат деятельности своего сектора работы. Однако анализ качества подготовки выпускников среднего и высшего профессионального образования показывает, что подготовка в этом направлении не всегда удовлетворяет требованиям высокотехнологичных отраслей, ввиду отсутствия у обучающихся профессиональных и личностных компетенций, необходимых для выполнения актуальных технических задач, связанных с изготовлением высокоточной продукции. Особо стоит выделить в этом отношении личностные компетенции, включающие сформированную в процессе обучения профессиональную ответственность за результат трудовой деятельности будущего специалиста. Для формирования данного качества выпускника образовательной организации профессионального обучения необходимо создание комплекса мер и ряда организационно-педагогических условий. Одним из таких условий является организация наставничества, в рамках прохождения студентами производственной практики.

В советские годы рабочие профессии были в особом почете, так как коммунистическая идеология строилась на идеи гегемонии и доминирования пролетариата во всех социальных процессах. Ежегодно (вплоть до начала 1990-х годов) десятки тысяч выпускников профтехучилищ и техникумов пополняли рабочий класс. В системе среднего профессионального образования СССР использовались следующие элементы, нашедшие впоследствии отражение в концепции российского дуального образования: практика на рабочих местах, курсовое и дипломное проектирование по тематике, отвечающей запросам предприятий, гарантированное трудоустройство.

Развитие среднего профессионального образования происходило в условиях плановой экономики, поэтому рынка труда рабочих специальностей не было. Вместо рынка было административная (добровольно-принудительная) система мер по закреплению молодых работников на предприятиях. Оно осуществлялось путем не только административного давления, но и морального, экономического и социального стимулирования.

Через бесплатную систему подготовку специалистов и квалифицированных рабочих в государственных учебных заведениях осуществлялось планомерное централизованное распределение молодых специалистов по всей территории страны со стимулированием заработной платы и представлением других льгот [5, С.19]. Такая система строго регламентировала как социальную, так и профессиональную ответственность работников: вопрос о самостоятельном трудоустройстве не ставился. Молодые специалисты были обязаны отработать 3 года после окончания учебного заведения на том предприятии, «базовое» училище которого осуществило их профессиональное образование и трудоустройство. Активно действовала советская система стимулирования в виде предоставления мест в общежитиях, детских садах, санаториях-профилакториях и квартир.

Государство, осуществляя планирование эффективности отраслей экономики, контролировало как количество рабочих мест, так и число молодых специалистов, готовящихся на эти рабочие места. Советская система распределения выпускников по предприятиям делала возможным оперативное заполнение рабочих мест даже в отдаленных регионах. В системе образования СССР также был накоплен богатый опыт подготовки молодых специалистов рабочих специальностей. Многие инструменты советского «рабочего образования»: наличие системы специальных учебных заведений, наставничество, конкурсы профессионального мастерства и т. д., сегодня возвращаются в нашу жизнь в новой форме, в том числе – в различных формах обучения в дуальной модели профессионального образования.

В советской системе среднего профессионального образования проблема профессиональной подготовки не стояла остро. Отлаженные механизмы профессионального наставничества способствовали внедрению в образовательный процесс усвоение производственных знаний, умений и навыков, а параллельно с этим – происходило воспитание необходимых для работы личностных качеств. В условиях советской модели профессионального обучения данные педагогические процессы происходили в ходе выполнения реальных производственных заданий под руководством наставника.

Ответственное отношение к работе диктовали не социально-экономические условия, которые не всегда осознавались не только обучающимися, но и их наставниками, а отношениями внутри коллектива, которые активно развивали личностные качества молодого специалиста: его воспитанность, уровень культуры, систему ценностей. В советской кинокомедии «Неподдающиеся» (1959 г.) в юмористической форме показан процесс перевоспитания двух трудных подростков, попавших на завод в качестве учеников. Безответственные юные «бракоделы» и прогульщики, ко-

торых вначале хотели уволить, были взяты на поруки ответственными комсомольцами и в результате перевоспитаны ценой самоотверженного педагогического труда наставников.

Несмотря на очевидный пропагандистский характер кинофильма, который вышел на экраны в год принятия «Закона о школе», можно проследить как меняются взаимоотношения «неподдающихся» и их воспитателей. Наряду с профессиональными возникают и неформальные межличностные отношения, формируется коллективная ответственность не только в производственном коллективе, но за продукт совместной деятельности на предприятии и даже – за его пределами. Описанные языком кинематографии явления были весьма характерны для советского периода развития среднего профессионального образования.

Необходимо заметить, что в течение всего периода истории становления и развития отечественного среднего профессионального образования скрыто, а чаще – явно сохранялось и развивалось положительное отношение к формированию профессиональной ответственности. Оно рассматривалось как важный фактор будущей успешной производственной деятельности молодых специалистов. На важные задачи воспитания профессиональной ответственности в процессе производственного обучения указывали правительственные программные документы. О времени обучения в условиях профессионального технического училища говорится как о «наиболее благоприятном периоде для формирования у учащихся ответственности за результаты, качество труда и выполнение производственных обязанностей» [6].

К сожалению, в 90-е годы XX века на формирующемся российском рынке труда в условиях его стихийного развития в капиталистической экономике произошла своеобразная девальвация ценности технических (рабочих) специальностей, которая нарушила плановый ход процессов в среднем профессиональном образовании. Пострадали, прежде всего, сфера производства, строительство, сельское хозяйство и др. как отрасли с высокой потребностью в профессионально ответственной рабочей силе.

Бурное развитие рынка вызвало приток рабочей силы в те сектора экономики, которые связаны с обслуживанием торговли, сферы коммерции, когда стали привлекательны быстрые обороты денежных средств и высокая прибыль – прежде всего, в сфере торговли и услуг, где наличие у работников профессиональной ответственности не было обязательным. Спрос на рабочие (технические) специальности в целом падал и понижался престиж рабочих профессий. Поэтому необходимость профессиональной подготовки становилась неочевидной.

Кризисные явления в экономике предопределили негативные процессы на рынке труда рабочих специальностей, результатом которых стали существующая сегодня нехватка рабочих кадров, которая объективно понижает профессиональную подготовку. Поэтому перед современным средним профессиональным образованием столь остро встал вопрос формирования профессиональной подготовки выпускников, которая перешла из разряда абстрактных морально-нравственных понятий в разряд конкретных социально-экономических реалий. Труд как деятельность на благо всего общества, предполагающий ответственное отношение к делу в усло-

виях рыночной экономики более не является мотивирующим фактором. При формировании профессиональных качеств выпускника теперь действуют другие, преимущественно социально-экономические факторы: престижность профессии, уровень оплаты труда, бренд предприятия (компании), социальные льготы. И здесь, как никогда, важно, на примере показать будущему специалисту всю важность и необходимость получаемой им специальности.

Крупными промышленными компаниями накоплен позитивный опыт решения кадрового вопроса во взаимодействии с образовательными организациями. Так, Первоуральский новотрубный завод – один из лидеров металлургического производства, успешно развивает профессиональное образование на предприятии при помощи наставничества, целенаправленно возрожденную и активно практикуемую на предприятии. В публикациях компании говорится о наставничестве как результативном и эффективном инструменте – «неотъемлемой части развития дуального образования и профессиональной подготовки кадров в России» [1]. По словам организаторов проекта, наставники на производстве выступают «проводниками в мир профессии», непосредственно влияя на мотивацию будущих молодых специалистов.

К сожалению, модель профессионального образования «наставники на производстве» не может быть в полной мере осуществлена в настоящее время, когда в условиях рыночной экономики наблюдается преимущественное развитие малого бизнеса. Развитие наставнической модели обучения в рамках малого предприятия не представляется возможным, так как в малых предприятиях, численность работников которого не превышает одного-двух десятков, которые одновременно выполняют множество профессиональных функций и трудятся с очень высокой интенсивностью. У них нет времени на выполнение еще очень трудоемкой функции наставника.

В современных условиях важным шагом со стороны государства для повышения качества среднего профессионального образования является внедрение системы новых Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов СПО, которые вводят в российское профессиональное образование принципы подготовки специалистов нового поколения. Как известно, новое поколение ФГОС основано на компетентностном подходе, в соответствии с которым современный специалист должен обладать определенным набором социальных и профессиональных качеств, которые обеспечат ему результативность и эффективность (успешность), профессиональную мобильность, адаптивность и социальную защищенность как на рынке труда, так и в профессиональной сфере [16].

В условиях организации наставничества возможен более органичный подход к решению описанных выше проблем на рынке труда квалифицированных рабочих и ССЗ, связанный с формированием профессиональной подготовки обучающихся. Об этом говорят результаты проведенного исследования, в котором участвовали 73 обучающихся I, II и III курсов в крупной региональной образовательной организации среднего профессионального образования – ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» готовящего специалистов в области высокотехнологичного производства в социальном партнерстве с промышленными компаниями: АО «АминоСиб», ЗАО "Племзавод Юбилейный», ООО «Дорстрой-Инвест», ООО «Стройимпульс».

В исследовании приняли участие обучающиеся, которые стали субъектами профессионального обучения, поэтапно прошли все стадии обучения, в зависимости от возраста (образовательного курса).

На первом этапе исследования студентам было предложено написать небольшое эссе о выборе профессии, в котором они должны были оценить свою степень готовности к участию в производственной деятельности. Показательно, что студенты I курса в подавляющем большинстве выразили сомнения в выборе специальности – 78,5%, по которой они обучаются. Студенты II курса (53%) в условиях дуальной подготовки также сомневаются в возможности работы по специальности, но на выпускном III-м курсе, лишь 21% студентов, прошедших полный курс профессиональной подготовки под руководством наставника, выражают сомнения в правильности выбора профессии и специальности.

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что производственная практика, предоставляющая возможность работы на производстве под руководством опытных наставников является действенным методом решения проблемы удовлетворенности предстоящей деятельностью.

### Список литературы

1. Колчев Е. Наставничество – неотъемлемая часть развития дуального образования // Редакция Агентства Стратегических Инициатив.
2. Локтионова Т.Е. ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ Вестник Военного университета. 2010. № 1 (21). Научно-исследовательский центр "Наука-XXI" (Москва). 26-29 с.
3. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Митрофанов Н.Г. Рынок труда и социальное партнерство. – М., 1998.
4. Труд и занятость в России. 2022 / Росстат – Т78 М., 2022. – 261 с.
5. Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) / З. И. Равкин, Педагогика. 1995. № 5.
6. Сидорова Т.Н. Психологические условия воспитания социальной ответственности / Т.Н. Сидорова. М.: Просвещение, 1988. – 20 с.