



## Приложение 22

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, б.9 кл., прием 2022 г., очная форма обучения)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчик:**

Пульникова Е.В., преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. Педагогика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 6 ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.1.	- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные



	<p>явления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li></ul>	<p>государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li><li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li><li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li><li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;</li><li>- дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li><li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li><li>- принципы обучения и воспитания;</li><li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li><li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li><li>- психолого-педагогические</li></ul>
--	--	---



		<p>условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности работы с одарёнными детьми;</li><li>- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li><li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li><li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li></ul>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы	138
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы и практические занятия	88
курсовая работа (проект)	
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация в форме <i>Экзамена</i>	12



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>						
<b>Тема 1.1</b> Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Педагогика как наука о воспитании и образовании	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.	
	Основные понятия и категории педагогики	2				
	Определение взаимосвязи педагогической науки и практики	1				
	<b>Практические занятия:</b>					
Анализ тенденций развития педагогической науки и практики		1				
<b>Тема 1.2</b> Особенности содержания и	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04,	
	Сущность педагогического процесса. Принципы педагогического процесса		1			





организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования						ОК 05, ПК 1.3.
	Характеристика разных типов образовательных организаций.		1			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	Организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»		2			
	<b>Практические занятия:</b> Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Подготовка докладов по федеральным проектам, входящим в национальный проект «Образование»		2			
<b>Раздел 2 Дидактика (теория обучения и образования)</b>						
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	Обучение как способ организации педагогического процесса, педагогические закономерности организации образовательного процесса <u>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся</u>	2				
	Определение принципов обучения и воспитания	1	1			
Тема 2.2. Содержание образования как средство обучения и развития	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Сущность содержания образования и его компоненты Нормативные документы, определяющие содержание образования <i>Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение, функции. ФООП НОО</i>	2	2			
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01,



Значение логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Цель обучения как условие успешного протекания учения. Определение логики построения целей в учебном процессе. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	1	1			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	Установление логики учебного процесса и структуры процесса усвоения	1	1			
	Практические занятия					
	Создание буклета\памятки по формулировке целей и задач			2		
	Оценка постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятия и занятий			2		
<b>Тема 2.4.</b> Формы, методы и средства обучения в педагогических возможностях и условия применения;	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.
	Формы организации обучения. Урок, как основная форма организации обучения, требования к уроку.	2	2			
	Методы и средства обучения <i>Классификация методов</i>	1	1			
	Методы обучения по Ю.К. Бабанскому: - Методы организации и осуществления - Методы стимулирования и мотивации - Методы контроля и самоконтроля	2	4			
	<b>Практические занятия</b>					
	Создание буклета\памятки по формам организации обучения			2		
	Составление интеллект-карты по методам обучения			2		
	<u>Анализ педагогических возможностей и определение эффективности методов, приемов, методик, форм организации обучения на разных уровнях образования на основе педагогического наблюдения.</u>			4		
<b>Тема 2.5.</b> Основы	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 02,
	Сущность развивающего обучения. Выявление связи обучения и			2		



развивающего обучения	развития					ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.	
<b>Тема 2.6.</b> Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Необходимость дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.	
	Анализ различных подходов к индивидуализации и дифференциации обучения		2				
	<b>Практические занятия</b>						
Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала		2					
<b>Раздел 3. Процесс воспитания</b>							
<b>Тема 3.1.</b> Воспитание как педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4., ПК 3.1.	
	Сущность и принципы процесса воспитания. Установление значения и логики целеполагания в воспитании.	2	2				
	Определение проблем воспитания в условиях современных образовательных учреждений Характеристика социальной среды воспитания	2	2				
	Планирование воспитательной работы с детьми		2				
<b>Тема 3.2.</b> Методы, средства и формы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Сущность и классификация методов, методик и средств воспитания	2	2				
	Педагогические возможности и условия применения методов и средств воспитания		4				
	Понятие о формах воспитания и их классификация. Роль урока в системе воспитания		2				
	Определение педагогических возможностей и условий применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания		4				
	<b>Практические занятия</b>						



	Оценка постановки цели и задач внеурочных мероприятий и занятий.		2			
	Подготовка стендового доклада по классификации методов, методик и средств воспитания		2			
	Освоение игровых методик, направленных на подготовку ребенка к разнообразной предметной деятельности. Составление внеурочного мероприятия с применением игровых методик, проигрывание фрагмента мероприятия.		4			
<b>Раздел 4. Управление педагогическими системами</b>						
<b>Тема 4.1. Управление образовательной организацией как педагогической системой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1. Педагогическая система, ее структура и разновидности	1	1			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации	1				
	3. Образовательные организации как педагогическая система	1				
	4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами	1				
	5. Основы внутришкольного управления	1	1			
6. Инновационные процессы в образовании	1	1				
<b>Раздел 5. Основы коррекционной и развивающей работы педагога</b>						
<b>Тема 5.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	1				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении	1	1			
	3. Причины деформации личностного развития ребенка	1	1			
4. Виды отклонений в развитии и поведении детей	1	1				



<b>Тема 5.2.</b> <b>Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4.
	Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»		2			
	Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации		2			
<b>Тема 5.3.</b> <b>Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей 2. Основы профилактики девиантного поведения детей 3. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей		2			
<b>Тема 5.4.</b> <b>Особенности педагогической работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности, Выявление, обучение и развитие одаренных детей	1	1			
	<b>Практические занятия</b>					
	Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети» Подборка методик по выявлению способности и одарённости детей		2			
<b>Тема 5.5.</b> <b>Контроль и оценка качества образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	Понятия «мониторинг», «диагностика», «контроль», «проверка», «оценка», «отметка», «анализ», «прогноз». Их сопоставительная характеристика. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		2			
	Виды, функции и методы контроля в образовательном процессе. Понятие неуспеваемости, ее причины и средства преодоления		2			
	<b>Практические занятия</b>					
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП		4			



	НОО. Мониторинг УУД, результатов духовно-нравственного развития и воспитания, ВПР. <u>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</u>					
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Подготовка к экзамену			2		
<b>Экзамен</b>					12	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>88</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
		<b>138</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «Педагогика».

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- информационные стенды,
- учебная магнитная доска
- 

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Электронные издания**

Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525](http://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525)



Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/BC89EB11-0EBC-40C8-B88C-310CCAFEEB8E](http://www.biblio-online.ru/book/BC89EB11-0EBC-40C8-B88C-310CCAFEEB8E)

Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE](http://www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE)

Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1](http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1)

Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A](http://www.biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A)

#### **Печатные издания**

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. Под редакцией В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 336 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е издание.,

Никитина Н.Н. введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.

Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 288 с.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

#### *Периодические издания*

Журнал «Педагогика»



Журнал «Методист»

Начальная школа (электронный журнал «Школа цифрового века»)

Управление школой (электронный журнал «Школа цифрового века»)

«Вестник образования» : электронный периодический журнал (Портал «Российское образование»)

*Учебно-методические пособия, разработанные педагогом УД*

1. Задания для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика. Автор-разработчик: Пульникова Е.В. Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

*Интернет-источники:*

1. Издательский дом «Первое сентября». URL: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
2. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки». URL: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
3. Народная библиотека. URL: [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
4. Объединенный каталог печатных изданий. URL: [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
5. Российский образовательный портал. URL: [www.school.ru](http://www.school.ru)
6. Российский портал открытого образования. URL: [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
7. Сайт института образовательной политики «Эврика». URL: [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
8. Начальная Школа. URL: <http://nshkola.ru> (дата обращения: 15.03.2014).
9. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. URL: <http://www.nachalka.info> (дата обращения: 15.10.2011).
10. Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.09.2014).
11. Сайт Министерства просвещения России URL: <https://edu.gov.ru/>





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Педагогика

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li><li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li><li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li><li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li><li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;</li><li>– дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li><li>– взаимосвязь педагогической науки и практики,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li><li>– знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.</li><li>– понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li><li>– знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>– понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li></ul>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>



тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– особенности работы с одарёнными детьми;

– приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

– называет принципы обучения и воспитания;

– объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

– называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– называет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– раскрывает особенности работы с одарёнными детьми;

– называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога



<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивает постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li><li>- анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>- находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>- ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li></ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экзамен</p>
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025