



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Приложение 31

к ОПОП СПО - программе подготовки к
ОПОП СПО - программе подготовки
специалистов среднего звена по
специальности 44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном образовании
(квалификация: учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования,
очная форма обучения, приём 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчики:

Квашнин Д.М., преподаватель

***Условные обозначения:**

Курсивом в тексте выделяются элементы вариативной части



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	42
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	45

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности: классное руководство **в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы
ПК.3.7	<i>В соответствии с целями и задачами воспитания подбирать и применять коррекционно-воспитательные технологии</i>
ПК.3.8	<i>Планировать и осуществлять работу по обеспечению успешной адаптации первоклассников к условиям обучения в школе</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:



<p>Иметь практический опыт в</p>	<ul style="list-style-type: none">- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);- формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);- развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в
	<p>условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в



Уметь	<ul style="list-style-type: none">- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
	<ul style="list-style-type: none">- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за



Знать	<ul style="list-style-type: none">- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	<ul style="list-style-type: none">- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Программа профессионального модуля разработана в соответствии со стандартами WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах»

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы	436
теоретическое обучение	430
практические занятия	116
самостоятельная работа	6
учебная практика	108
производственная практика	72



2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1**}	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01-10 ПК 3.1-3.6	Раздел 1 Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	114	112	58	-	72	72	2
ПК 3.7 ОК 01-10	Раздел 2. Проектирование и реализация воспитательных программ для различных категорий обучающихся	90	88	40	-	36		2
ПК 3.8 ОК 01-10	Раздел 3 Организация адаптационного периода и профилактика возможных трудностей адаптации в основной школе	40	38	18	-			2
	Учебная практика	108				108		
ПК 3.1.- 3.8. ОК 01-10	Производственная практика, часов	72					72	
ПК 3.1.- 3.8. ОК 01-10	Экзамен квалификационный	6						



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

	Всего:	436	238	116	-	108	72	6
--	---------------	------------	------------	------------	----------	------------	-----------	----------



2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Наименование МДК разделов модуля тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах			
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Экзам-ен/зачет /дифф.зачет	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Раздел 1. Нормативно-правовые основы и сущность деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание				
	Введение в содержание предмета. Требования к оформлению предметного портфолио				
	1.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	2		
	2.	Цели и функции деятельности классного руководителя. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Основы делового общения.	2		
	Практическая работа		4		



	1	Анализ педагогической ситуаций: оценка соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,				
	2	Анализ должностных обязанностей классного руководителя, составление аннотаций на нормативные документы, определяющие функции защиты достоинства и интересов обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья,.				
Раздел 2. Теоретические и методологические основы организация воспитательной работы с классным коллективом						
Тема 2.1. История развития воспитательных систем	Содержание					
	1.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, Роль и место образования в жизни личности и общества; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	2			
		Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья. Подходы к определению содержания воспитания				
Практическая работа						
	1.	Семинар. Современные теории воспитания и развития обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; Научное представление и нормативные установки на результаты воспитания и образования, путей их достижения и способах оценки;(разработка графической модели)		2		
Тема 2.2.	Содержание					



Методологические основания для организации воспитательной работы классного руководителя	1	Основные закономерности возрастного развития, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	2			
	2	Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	2			
	Практическая работа					
	1	Анализ пед ситуаций: определение возможных девиаций и оценка регулирования поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;		2		
	2	Семинар. использование основных психолого-педагогических подходов в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;(на основе изучения практического опыта)		2		
2.	Проектирование ситуаций по оказанию адресной помощи обучающимся в процессе социализации с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;		2			
Раздел 3. Методика и технология организации воспитательной работы с младшими школьниками						
Тема	3.1.Основы	Содержание				



методики воспитательной деятельности классного руководителя	1.	Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы и приемы воспитательной работы классного руководителя, в том числе интерактивные. Ситуации успеха, конфликтные ситуации и приемы их разрешения.	2			
	2.	Современные, в том числе интерактивные, формы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формы деятельности классного руководителя. Классный час: сущность, виды, основные функции. Правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2			
	Практические занятия					
	1.	Разработка конспектов. планирование деятельности класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;		2		
	2	Обыгрывание и анализ педагогических ситуаций интерактивные формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;		2		
Тема 3.2. Психолого-педагогические технологии воспитательной работы	Содержание					
	1	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	2			
	2	Семинар. Современные технологии воспитания: достоинства и недостатки.	2			
Практические занятия						



	1	Разработка конструкторов воспитательной работы с учетом современных здоровьесберегающих воспитательных технологий Планирование и анализ организации экскурсии(виртуальной), похода и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;		2		
	2	Разработка воспитательных ситуаций по формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;		2		
	3	Планирование на основе материалов психолога и других специалистов приемов и условий психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования		2		
	4	Разработка конструкторов воспитательной работы с учетом современных воспитательных технологий КТД		2		
Тема 3.3. Организация детского коллектива	Содержание					
	1.	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;	2			
	Практические занятия					
	1	Обыгрывание педагогических ситуаций: общение с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, с учетом признания их достоинства, понимания и принятия их интересов;		2		
2	Моделирование системы создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; Моделирование условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;(разработка портфолио класса)		2			



	3	Обыгрывание педагогических ситуаций: оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		2			
Раздел 4. Планирование воспитательной работы							
Тема 4.1. Виды планов и требования к их оформлению	Содержание						
	1	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.		2			
	2	Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;		2			
	Практические занятия						
	1	Анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), Проектирование условий использования полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Анализ программ деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			2		
2	Планирование воспитательной деятельности с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;			2			
Раздел 5. Организация мониторинга воспитательной деятельности							
Тема	5.1.	Содержание		2			



Воспитательный мониторинг в деятельности классного руководителя	1	Сущность педагогической диагностики и педагогического анализа и их направления. Объекты педагогической диагностики и педагогического анализа. Особенности воспитательного мониторинга в деятельности классного руководителя Особенности процесса составления программы педагогического исследования Мониторинг процесса и результатов взаимодействия с родителями. Модели мониторинга эффективности работы классного руководителя с родителями.	2			
	2	Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка; требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;				
	Практические занятия					
	1	Составление программы воспитательного мониторинга		2		
	2	Анализ реального состояния дел в учебной группе, составления психолого-педагогической характеристики ребенка;		2		
	3	Изучение опыта анализа деятельности классного руководителя , составление аналитической записки деятельности классного руководите ля.		2		
Тема 5.2. Методы изучения личности, коллектива и семьи.	Содержание					
	1	Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;	2			
	Практические занятия					



	1.	Отбор и классификация диагностического инструментария с учетом направлений деятельности классного руководителя. Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, взаимодействия с семьей. Создание сборника диагностических методов и методик исследования по направлениям деятельности классного руководителя		2		
	2.	Проведение педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности для выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; интерпретация полученных результатов		2		
Раздел 6. Планирование и организация работы с родителями						
Тема 6.1. Сущность взаимодействия классного руководителя с семьей	Содержание					
	1.	Взаимодействие с семьей как основа успешной реализации целей современного образования. Современная семья: виды и типы семей, особенности детско-родительских отношений. Задачи и содержание семейного воспитания. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;		2		
	Практические занятия					
	1	Семинар. Роль семьи в формировании и развитии личности ребенка. Влияние семьи на формирование ценностей и установок, характера и поведения ребенка		2		
Тема 6.2. Особенности планирования работы классного руководителя с родителями обучающихся	Содержание					
	1	Нормативные документы федерального, регионального и локального уровня, регламентирующие работу классного руководителя с семьей. Задачи и содержание семейного воспитания. Основные задачи, направления и принципы взаимодействия классного руководителя с семьей, классификация форм организации работы с родителями (лицами, их заменяющими). Методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Условия успешного взаимодействия.		2		



	2	Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; Планирование работы классного руководителя с семьей: особенности выбора организационных форм и отбора содержания.	2			
	Практические работы					
	1.	Составление плана (с учетом рекомендаций других специалистов) взаимодействия с родителями (законными представителями) для индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; Разработка плана работы с родительским комитетом		2 2		
Тема 6.3. Современные формы организации совместной деятельности классного руководителя с родителями и учащимися	Содержание					
	1.	Коллективные и групповые формы взаимодействия с родителями: родительское собрание, родительский лекторий, круглый стол, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут – размышление по проблемам воспитания, встреча с администрацией и учителями класса, групповые консультации, тематические встречи, группы по саморазвитию, ролевые игры.	2			
	2	Индивидуальные формы работы с родителями: непосредственные – индивидуальные собеседования, встречи; опосредованные – памятки, календари, газеты для родителей.	2			
	3	Организация работы родительского комитета: назначение, функции, направления и содержание деятельности.	2			
	Практическая работа					
	1.	Разработка конспекта (сценария) родительского собрания		2		
	2.	Разработка конспекта взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) для решения задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		2		
	3	Разработка конспекта индивидуального собеседования, встречи, консультации		2		



	4.	Создание условий для взаимодействия с родителями на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий: родительская почта, сайт учителя, общение на форуме и т.п.		2		
Подготовка к экзамену и экзамен					12	2
Итого: 114ч			42	58	12	2

Раздел 2. Проектирование и реализация воспитательных программ для различных категорий обучающихся					
МДК 03.02. Проектирование и реализация воспитательных программ для различных категорий обучающихся					
Раздел 1. Теоретические подходы к организации воспитательной работы в начальной школе в классах с различными категориями обучающихся					
Тема 1.1. Основные психологические подходы в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание				
	1. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию: Аксиологический подход, Культурологический подход, Социальный подход, Индивидуальный подход, Деятельностный подход, Системный подход. Специфика применения данных подходов в воспитательной работе в начальных классах с различными категориями обучающихся.	2			
	2. Современные подходы к организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2			
Практическая работа					



	1.	Анализ статей из периодической педагогической литературы с целью выявления специфики выстраивания воспитательной работы начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		4		
Раздел 2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся различных категорий при организации воспитательной работы классного руководителя						
Тема 2.1 Особые контингенты обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, девиациями поведения, зависимостью.	Содержание					
	1.	Психолого-педагогические особенности учащихся из особых категорий (контингентов) обучающихся: Одаренные обучающиеся	2			
	2.	Обучающиеся из категории социально уязвимые.	2			
	3.	Обучающиеся из категории попавшие в трудные жизненные ситуации	2			
	4.	Обучающиеся из категории мигранты	2			
	5.	Обучающиеся из категории сироты	2			
	6.	Обучающиеся из категории с ограниченными возможностями здоровья	2			
	7.	Обучающиеся из категории с девиациями поведения.	2			
	Практическая работа					
1.	На основе психолого-педагогической литературы определение иных категорий обучающихся, требующих особого внимания и особого подхода в организации воспитательной работы.			4		
Тема 2.2. Оказание адресной помощи обучающимся	Содержание					
1.	Содержание и специфика адресной помощи оказываемой обучающимся, всех категорий.		2			



сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды	2.	Содержание и специфика адресной помощи оказываемой обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	2			
	1.	Психолого-педагогические технологии необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся в рамках организации воспитательной работы: Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого -медико - педагогического консилиума и организации сопровождения, обучающегося;	2			
Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	2	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	2			
	3	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;	2			
	4	Формирование у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;	2			
	Практическая работа					
	1	Планирование деятельности классного руководителя по одной из рассмотренных психолого-педагогических технологий по конкретной ситуации.		2		



Тема 2.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.	1.	Психолого-педагогическая характеристика ученика. Структура, принцип написания. Субъекты взаимодействия при составлении психолого-педагогической характеристики.	2			
	Практическая работа					
		Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья		2		
Раздел 3. Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания.						
Тема 3.1. Создание в классном коллективе благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	Содержание					
	1.	Благоприятный психологический микроклимат и сотрудничество в классе	2			
	2	Проблемы и сложности формирования коллектива и благоприятного психологического климата в классе с различными категориями обучающихся и инклюзивном классе.	2			
	3	Способы регулирования поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды	2			
	4	Организация органов ученического самоуправления в смешанном классе, в классе с обучающимися из различных категорий и инклюзивном классе.	2			
	Практическая работа					
	1	Формулировка рекомендаций классному руководителю по созданию благоприятного психологического климата		2		
	2	Анализ педагогических проблемных ситуаций конфликтов и сложностей в формировании классного коллектива и благоприятного психологического климата в классе с различными категориями обучающихся.		2		



Тема 3.2. Способы анализа реального состояния дел в учебной группе, для поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. ^{WS}	Содержание					
	1.	Составляющих психологического климата коллектива определяющие деловую дружелюбную атмосферу в классном коллективе.	2			
	Практическая работа					
	1.	Подбор и анализ диагностических методик, позволяющих оценить психологический климат в классе и его компоненты.		2		
Тема 3.3 Способы включения в воспитательный процесс обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Практическая работа					
	1.	Разработка воспитательного мероприятия направленного на создание благоприятного психологического климата в классе и включения в коллектив обучающихся из различных категорий.		4		
Раздел 4. Планирование классным руководителем деятельности класса						
Тема 4.1. Специфика организации основных мероприятий, планируемые классным руководителем в классе	Содержание					
	1.	Досуговые мероприятия, социально значимые мероприятия, социокультурные практики Основные формы и особенности организации в классе с обучающимися из различных категорий	2			
	Практическая работа					
	1.	Подбор мероприятий реализующих основные направления воспитания с учетом специфики мероприятий, планируемые классным руководителем в классе с обучающимися из различных категорий		4		



обучающимися из различных категорий	2.	Составление календарно-тематического плана для класса планируемые классным руководителем в классе с обучающимися из различных категорий		4		
Раздел 5. Проектирование воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.						
Тема 5.1. Основные структурные компоненты воспитательной программы.	Содержание					
	1.	Этапы проектирования программы воспитания	2			
	2.	Структура воспитательной программы, составляемой классным руководителем.				
Тема 5.2 Планирование воспитательной программы классным руководителем в классе с обучающимися из различных категорий	Практическая работа					
	1.	Анализ воспитательных программ, выявление особенностей стандартной воспитательной программы и воспитательной программы для классов, где есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и других категорий обучающихся.		4		
	2.	Составление пояснительной записки и календарно-тематического плана воспитательной программы классного руководителя с учетом специфики обучающихся.		6		
Дифференцированный зачет: составление плана воспитательной работы для класса, где есть дети из особых категорий обучающихся (на выбор преподавателя), защита этого плана.					2	2
Итого: 90ч			46	40	2	2



Раздел 3 Организация адаптационного периода и профилактика возможных трудностей адаптации в основной школе					
МДК 03.03 Организация адаптационного периода и профилактика возможных трудностей адаптации в основной школе					
Тема 1. Адаптация как психолого-педагогическая проблема	Содержание				
	Понятие и сущность процесса адаптации. Деадаптация как педагогическая проблема. Адаптация, адаптивность, школьная адаптация. Особенности адаптации к условиям школы. Уровни, фазы адаптации. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Виды деадаптации. Предпосылки деадаптации. Уровни деадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений (по Г.Ф. Кумариной). Причины деадаптации: биологические, психологические, педагогические, социальные. <u>Понятие и сущность школьной деадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.</u>	2			
	Готовность ребёнка к школе как условие успешной адаптации Параметры готовности ребёнка к школе (по Овчаровой Р.В.): психологическая и социальная готовность; развитие школьно-значимых психофизиологических функций; развитие познавательной деятельности; состояние здоровья. Структура психологической готовности ребёнка к школе (Коломинский Я.Л., Панько Е.А.): интеллектуальная готовность, личностная и социально-психологическая готовность, волевая готовность.	2			
	В том числе, практических занятий:				



		Практическое занятие 1. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей школьников. Проявления школьной дезадаптации. Анализ характеристик первоклассников и пятиклассников. <u>Формулировка цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</u>		2		
Тема Диагностика адаптационных нарушений школьников	2	Содержание				
		Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Программа и организация диагностической деятельности. Методы диагностической деятельности: метод педагогического тестирования, метод направленных наблюдений, беседа, обучающий эксперимент, анализ медицинской документации ребенка.	2			
		Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи. Изучение и формы учета личностных особенностей и диагностики личностного развития детей в процессе обучения. Изучение и формы учета особенностей развития познавательной деятельности школьников и овладение знаниями.	2			
		В том числе, практических занятий:				
		Практическое занятие 2. Подбор и анализ диагностик, направленных на изучение особенностей адаптации младшего школьника к условиям НОО.		2		
		Практическое занятие 3. Особенности выявления детей группы риска адаптационных нарушений. Составление рекомендаций.		2		
Тема	3	Содержание				



Педагогические условия успешной адаптации к школе	Школьное расписание и режим дня. Ритм и формы занятий. Внеурочные формы организации деятельности детей в начальной школе. Предметно-пространственная среда. Общая организация образовательного процесса. Индивидуализация образовательного процесса. Участие родителей в образовательном процессе в начальной школе. <u>Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</u>	2			
	В том числе, практических занятий:				
	Практическое занятие 4. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога в адаптационный период. Разработка памятки для педагога.		2		
	Практическое занятие 5. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации к школе. Направления: психолого-педагогическая диагностика, развивающая психологическая и педагогическая работа, организационно-консультативная работа. Этапы: поступление ребёнка в школу, первичная адаптация детей в школе, психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. <u>Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации</u>		2		
Тема 4 Профилактика адаптационных нарушений первоклассников	Содержание				
	Виды и уровни профилактической работы с детьми группы риска: - общая профилактика - специальная профилактика Уровни профилактической работы: первичная, вторичная, третичная. Индивидуальные и групповые формы профилактической работы.	2			
	Методы профилактики (Р.В. Овчарова): стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности, организация жизнедеятельности детского коллектива, общение и взаимодействие в различных ситуациях, психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребёнка.	2			
	В том числе, практических занятий:				



		Практическое занятие 6. Подбор методов и форм профилактической работы. Составление рекомендаций для педагога ОУ.		2		
		Практическое занятие 7. Разработка конструкта занятия (мероприятия), направленного на обеспечение успешной адаптации первоклассников в школе.		2		
Тема 5. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными и (дезадаптированными) детьми	5. Содержание					
	Система психолого-педагогической коррекции адаптационных нарушений. Предметы коррекции. Приемы, методы, методики коррекции. Игровая коррекция, арттерапия как метод коррекции, ролевое научение, коррекционно-развивающие упражнения, статусное перемещение детей.	1				
	Основные направления и этапы работы классного руководителя в период адаптации к школе: консультативная и просветительская работа с родителями, проведение групповых и индивидуальных консультаций, организация педагогической поддержки школьников, организация индивидуальной и групповой развивающей работы с детьми, аналитическая работа.	1				
	В том числе, практических занятий:					
	Практическое занятие 8. Разработка модели психолого-педагогической поддержки в период адаптации ребёнка к школе		1			
	Практическое занятие 9. Разработка рекомендаций для родителей.		1			
Тема 6. Педагогические условия профилактики дезадаптации в 5 классе	6. Содержание					
	Формы и методы работы, направленные на профилактику адаптационных нарушений в 5 классе: экскурсии, совместные уроки, досуговые и спортивные мероприятия, часы общения, квесты. Особенности работы с родителями в период перехода обучающихся из начальной школы в основную.	2				



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

	В том числе, практических занятий:				
	Практическое занятие 10. Планирование комплекса педагогических мер, направленных на профилактику дезадаптации в 5 классе.		1		
	Практическое занятие 11. Разработка конструкта мероприятия, направленного на предупреждение дезадаптации в 5 классе		1		
	Зачёт			2	
	Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 03.03 ПМ 03 Подготовка к дифференцированному зачёту				2
Итого:		18	18	2	2
		40ч			
Учебная практика УП 03.01 Планирование деятельности классного руководителя		36			



Виды работ:

- изучение традиций воспитательной работы в конкретном ОУ,
 - анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;
 - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
 - планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
 - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
- моделирование воспитательной работы (с учетом специфики конкретного ОУ), обоснование созданных моделей;
- разработка модели информационно-образовательной среды классного кабинета, обоснование созданных моделей;
- планирование деятельности классного руководителя (с учетом специфики конкретного ОУ), в том числе классного руководителя класса компенсирующего, коррекционно-развивающего образования;
- планирование комплекса мер, направленных на сплочение детского коллектива, формирование и развитие ученического самоуправления в начальной школе, сотрудничества обучающихся в классе;
- составление памятки (рекомендаций) классному руководителю по планированию воспитательной работы классным коллективом;
- разработка, подбор и систематизация материалов, необходимых для мониторинга эффективности воспитательной работы с учащимися;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий, конструирование внеклассных воспитательных мероприятий, с обоснованием отобранного содержания и воспитательных технологий (массовых мероприятий, и воспитательных мероприятий с классом); подбор или разработка учебно-методических материалов, необходимых для организации внеклассных мероприятий и занятий с детьми младшего школьного возраста;
- определение целей и задач работы с отдельной семьей, родителями обучающихся;
- разработка, подбор и систематизация материалов, необходимых для мониторинга эффективности воспитательной работы с учащимися и работы с родителями школьников;
- разработка плана работы с родителями, конструирование мероприятия в рамках организации работы



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Учебная практика УП 03.02 Познание ребенка

72



Виды работ:

- определение приоритетных задач НОО, начального образования детей с ОВЗ, требований к результату образования;
- подбор информации о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста; детей с ОВЗ; типичных трудностях в обучении и адаптации; особенностях развития группы (класса);
- актуализация знаний о методах психолого-педагогической диагностики, их достоинствах и недостатках;
- рассмотрение требований к процедуре проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации;
- рассмотрение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка младшего школьного возраста, класс;
- изучение требований к организации знакомства с классом, младшим школьником, к оформлению личных дел младших школьников;
- знакомство с классом, младшим школьником, с личным делом младшего школьника;
- составление программы диагностики, обоснование выбора методов психолого-педагогической диагностики;
- рассмотрение требований к проведению методик по изучению личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД младшего школьника;
 - составление программы психолого-педагогического наблюдения, проведение наблюдения, анализ, обработка и интерпретация результатов;
 - осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
 - выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
 - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
 - применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
 - составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;



Производственная практика ПП03.01 Планирование и организация первых дней ребенка в школе	36
<p>Виды работ:</p> <p>развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</p> <p>развитие у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности;</p> <p>владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
Производственная практика ПП03.02 Организация деятельности классного руководителя	36



Виды работ:

– изучение и анализ особенностей воспитательной работы в школе, конкретном классе (на основе беседы с учителем начальных классов – классным руководителем и знакомства с документацией);

-управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

-реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

-формирование у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;

-планирование и организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

-использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

-оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

-проектирование и реализация воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

-организация воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использование в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Экзамен квалификационный	6
Всего:	244

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет психологии и педагогики

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия, схемы, таблицы, нормативно – правовые документы

Залы: читальный зал

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

парты, мультимедийный проектор, компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Сергеева В.П. Классное руководство (5-е изд.) учебник Москва Изд-во «АКАДЕМИЯ», 2017.

3.2.2 Электронные издания:

2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448864>

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — С. 66 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442571/p.66-90>

Дополнительные источники:

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идет в школу. М. : Академия, 1998. 240 с.

Педагогическая коррекция, исправление недостатков характера у детей и подростков/ В.П. Кащенко. Издательский центр "Академия", 1999

Методика преподавания практического обучения в школе для глухих детей/ Т.С Зыкова, М.А. Зыкова. Издательский центр "Академия", 2002

Методика обучения младших школьников Русскому языку с коррекционно развивающими технологиями/ Г.Г. Мисаренко. Академия, 2004

Методика обучения русскому языку в коррекционной школ/ А.К. Аксенова. "Владос", 1999

Методика преподавания математики в коррекционной школе/ М.Н. Перова "Владос", 1999

Методика игры с коррекционно развивающими технологиями/ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко "Академия", 2003

Коррекционная педагогика в начальном образовании/ Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова "Академия", 2001

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Коррекционная педагогика обучение трудных школьников. Клеменс Гилленбранд. "Академия", 2007

Корекционно-развивающее обучение Организационно-педагогические аспекты. С.Г. Шевченко. "Владос", 1999

Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида И.А. Грошников "Академи", 2002

Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. А.Г. Зикеев "Академия" , 2000

Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова. "Академия"

Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова. "Академия"

Оstownы коррекционной педагогики. А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева "Академия", 1999

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина "Академия", 1998

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина "Академия", 1999

Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников/ О.В. Хухлаева "Академия", 2003

Коррекция поведения детей и подростков "Стратегия и методы 1"/ Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп перевод с немецкого. "Академия", 2005

Коррекция поведение детей и подростков (отклонение и нарушение 2)/ Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп перевод с немецкого "Академия", 2005.

Интернет – ресурсы:

1. Классное руководство (персональный сайт Пички Е.Б.- преподавателя модуля)
2. «Начальная школа: Я- учитель». URL: center.fio.ru/som/es/
3. Интернет-портал «ПроШколу.ру». URL: <http://www.proshkolu.ru/>
4. «Приглашаем На Урок.RU». URL: разработки уроков, классные часы, внеклассные мероприятия, в помощь учителю;
5. «Учительская газета». URL: (www.ug.ru/)
6. «Учителю.net» (материалы, разработки, уроки, презентации, советы учителю);
7. В помощь учителю. URL: <http://lyceum29.edusite.ru/p84aa1.html>
8. Все образование Интернета. URL: all.edu.ru/
9. Всероссийский августовский педсовет. URL: pedsovet.alledu.ru/
10. Газета «Начальная школа». URL: nsc.1september.ru);
11. Журнал «Начальная школа». URL: <http://www.openworld.ru/school/m.cgi?f=main.htm>
12. Начальная школа («Первое сентября»). URL: <http://nsc.1september.ru/>
13. Образовательный портал. URL: Ucheba.comwww.uroki.ru/index.htm
14. Российский образовательный портал. URL: Www.School.Edu.Ru/
15. Сайт «Большая перемена». URL: www.newseducation.ru/
16. Сайт «Педагогическая планета»
17. Семейный портал Kinder.ru. URL: www.kinder.ru/
18. Школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов. URL: www.home-edu.ru

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

19. Школьный образовательный проект - новости, статьи, форумы и многое другое.
 URL: www.s-cool.ru
20. Учебно-методический портал «ФГОС НОО». URL: <http://1-4.mioo.ru/>
21. <http://worldskills.ru/>
22. <http://worldskills-ekb.ru/documents/competition/>
23. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <http://standart.edu.ru>.
24. Справочник классного руководителя. URL: <http://klass.resobr.ru/>
25. Фестиваль пед.идей «Открытый урок». Классное руководство. URL: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/22?page=52>
26. Сеть творческих учителей. Классный руководитель XXI века. URL: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com
27. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru/>

Периодические издания

1. Классный руководитель
2. Педагогические технологии
3. Начальная школа: электронный журнал. Общероссийский портал «Школа цифрового века»). URL: <https://шцв.рф/>
4. Управление школой : электронный журнал. Общероссийский портал «Школа цифрового века»). URL: <https://шцв.рф/>
5. Классное руководство : электронный журнал. Общероссийский портал «Школа цифрового века»). URL: <https://шцв.рф/>

НПА:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от « 6 » октября 2009 г. № 373) (с измен.)
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
3. Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах» для конкурса «WorldSkills».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>осуществляет педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретирует полученные результаты; выявляет в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; планирует деятельности класса, в том числе досуговые и социально значимых мероприятия, для включения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; планирует организацию воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Планирует и организует взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
--	--	---

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранением развитием или ограниченными возможностями здоровья; проектирует реализацию воспитательных программ для обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; планирует организацию воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ПК.3.7 В соответствии с целями и задачами воспитания подбирать и применять коррекционно-воспитательные технологии	<i>Подбирает и применяет при организации воспитательного процесса коррекционно-воспитательные технологии;</i>	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ПК.3.8 Планировать и осуществлять работу по обеспечению успешной адаптации первоклассников к условиям обучения в школе	<i>Планирует и организует формы работы для осуществления адаптационного периода учащихся в начальной школе;</i>	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие;	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Таблица распределения результатов освоения ПМ. 03 Классное руководство по МДК и видам практики

ПМ.03 Классное руководство	МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<i>МДК 03.02. Проектирование и реализация воспитательных программ для различных категорий обучающихся</i>	<i>МДК 03.03 Организация адаптационного периода и профилактика возможных трудностей адаптации в основной школе</i>
ЗНАТЬ:			
<u>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</u>	+		
<u>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</u>	+		
<u>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</u>	+		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

<u>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</u>	+		
<u>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</u>	+		
<u>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</u>	+		
<u>Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</u>	+		
<u>Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</u>	+		
<u>Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</u>	+		
<u>Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</u>	+		+
<u>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</u>	+		
<u>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</u>	+		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

<u>Особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</u>	+		
<u>Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>	+		
<u>Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</u>	+	+	
<u>Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>	+		
<u>Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>	+		+
<u>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>	+	+	
<u>Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>	+		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 Классное руководство

<u>Правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>	+		
<u>Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</u>	+	+	
<u>Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</u> <u>Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</u>	+		+
<u>Требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</u>	+	+	+
<u>Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</u>	+	+	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 Классное руководство

Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

+

+

ПМ.03 Классное руководство

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МДК 03.02. Проектирование и реализация воспитательных программ для различных категорий обучающихся

МДК 03.04 Организация адаптационного периода и профилактика возможных трудностей адаптации в основной школе

УМЕТЬ:

Использование в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

+



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

<u>Осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</u>	+		
<u>Выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</u>	+		
<u>Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</u>	+	+	
<u>Планирование и организация воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</u>	+	+	
<u>Планирование деятельности класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</u>	+		
<u>Использование в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</u>	+		
<u>Осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</u>	+		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

<u>Общение с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</u>	+		
<u>Защита достоинства и интересов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</u>	+		
<u>Формирование образцов и ценностей социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</u>		+	
<u>Создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</u>		+	
<u>Регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</u>		+	
<u>Анализ реального состояния дел в учебной группе, поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;</u>		+	
<u>Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</u>	+	+	
<u>Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</u>			+



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

<u>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</u>			+
<u>Оказание организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</u>		+	
<u>Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</u>	+		
<u>Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</u>		+	
<u>Реализация современных, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>	+		
<u>Организация экскурсии, походов и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>	+		
<u>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</u>		+	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 Классное руководство

<u>Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</u>	+		
<u>Применение в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</u>			+
<u>Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</u>		+	
<u>Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</u>	+		
<u>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</u>	+		
<u>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</u>		+	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

<u>Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</u>			
<u>Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>	+		
<u>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</u>	+		
<u>Проектирование и реализация воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</u>		+	
<u>Организация воспитательной деятельности и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</u>		+	
<u>Владение икт-компетентностями:</u> <u>- общепользовательская икт-компетентность;</u> <u>- общепедагогическая икт-компетентность;</u> <u>- предметно-педагогическая икт-компетентность (отражающая профессиональную икт-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</u>	+		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

<u>Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>	+		
<u>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</u>	+		

ИМЕТЬ ОПЫТ

УП 03.01 Планирование деятельности классного руководителя

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

Учебная практика УП 03.02 Познание ребенка

- осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
- выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
- владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;



Производственная практика ПП03.01 Планирование и организация первых дней ребенка в школе

развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

развитие у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности;

владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;

разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

Производственная практика ПП 03.02 Организация деятельности классного руководителя

Виды работ:

- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формирование у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;
- планирование и организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
- проектирование и реализация воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организация воспитательной деятельности и взаимодействи членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использование в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- организации воспитательного процесса с применением коррекционно-воспитательных технологий;*



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 Классное руководство

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025