



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 21

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, очная форма обучения, приём 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчики:

Лотова Галина Петровна, преподаватель информатики ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», первая квалификационная категория

Порсина Анастасия Владимировна, преподаватель информатики ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», первая квалификационная категория

***Условные обозначения:**

Подчеркивание текста – планируемые результаты

Подчеркивание текста обозначение ^{ПС} - единицы Профессиоального стандарта педагога.



СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности общения является обязательной частью математического и общего естественно-научного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности общения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

Кроме того, содержание учебной дисциплины направлено на овладение ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТкомпетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	- определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02	- определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;	



	<ul style="list-style-type: none">– оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none">– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;– использовать современное программное обеспечение;	<ul style="list-style-type: none">– современных средств и устройств информатизации;– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none">– иметь практический опыт формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	–
ПК 1.6.	<ul style="list-style-type: none">– иметь практический опыт в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– владеть ИКТ-компетентностями:<ul style="list-style-type: none">общепользовательская ИКТ-компетентность;общепедагогическая ИКТ-компетентность;предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);	
ПК 1.7.	<ul style="list-style-type: none">– формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды учебного кабинета;	<ul style="list-style-type: none">– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы	135
в том числе:	-
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	83
курсовая работа (проект)	-
контроль	18
самостоятельная работа	6
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа	Диф. зач.	
Введение. Инструктаж по технике безопасности. Цель и задачи изучения дисциплины. Комплексный подход к использованию ИКТ в образовании	<i>Содержание учебного материала</i> Концепция модернизации образования в направлении его компьютеризации; роль и место учителя начальных классов в ее реализации. ИКТ-компетентность учителя начальных классов: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Цели, задачи курса «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». Подходы к использованию компьютерных технологий в образовании (учебно-воспитательный процесс, управление, учебно-методическая работа и др.). Дидактические условия использования ПК в учебном процессе. Преимущества компьютерных технологий обучения. Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования: Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	2					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4
Раздел 1. Разработка цифровых и электронных образовательных ресурсов							
Тема 1.1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Этапы	<i>Содержание учебного материала</i> Технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ) при освоении учебного предмета (предметов). ЦОР: понятие, виды, инструментарий разработки. Педагогико-эргономические требования к использованию	2					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4



проектирование ЦОР. Постановка целей	программного обеспечения ЭВМ. Типы компьютерных обучающих программ. Основные сценарии уроков с использованием компьютера. Понятие ЦОР. Виды ЦОР. Требования к ЦОР. Основные принципы размещения информации на экране. Готовые программные продукты обучающего характера. Возможность самостоятельной разработки и применения программных средств учебного назначения без знания языков программирования. Этапы разработки ЦОР. Сущность постановки целей для разработки ЦОР. Особенности взаимодействия «ученик-компьютер». Планирование комплекса ЦОР. Постановка уточненных целей.						
	<i>Практическая работа</i> Анализ готовый ЦОР. Формулировка рекомендаций по их совершенствованию.		2				
Тема 1.2. Возможности интерактивной доски	<i>Содержание учебного материала</i> Аппаратное и программное обеспечение для интерактивных информационных средств (интерактивной доски, интерактивной панели). Основы работы с программным обеспечением SmartNotebook.	2					
	<i>Практическая работа</i> Создание заданий с проверкой для интерактивной доски SmartBoard Проектирование заданий для интерактивной доски SmartBoard Создание комплекта заданий для интерактивной доски SmartBoard Разработка паспорта комплекта заданий для интерактивной доски SmartBoard		2 2 2 2				ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6
	<i>Контрольная работа</i> Представление продукта «Комплект заданий для интерактивной доски SmartBoard»			2			
Тема 1.3. Мультимедийная презентация:	<i>Содержание учебного материала</i> Технология мультимедиа: аппаратный и программный состав, возможности применения в УВП. Презентационный пакет MS Power Point как инструмент создания мультимедийной презентации. Основные	1					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4



понятие, виды, требования к интерфейсу	технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, звуковых и т.п.) с помощью современных программных средств и их внедрение в мультимедийную презентацию. Особенности структуры, содержания, дизайна мультимедийной презентации. Педагогический дизайн: приемы оформления, обеспечивающие управление вниманием аудитории.						ПК1.6	
	<i>Практическая работа</i> Анализ презентаций на предмет соответствия канонам педагогического дизайна. Приемы устранения несоответствий Разработка мультимедийной презентации к уроку в начальной школе		1					
Тема 1.4. Триггер как инструмент управления анимацией	<i>Содержание учебного материала</i> Триггер: понятие, особенности настройки. Варианты применения триггеров в обучающих презентациях	1					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6	
	<i>Практическая работа</i> Настройка триггеров для образовательной презентации Разработка сопровождения дидактических игр на основе триггеров		1					
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление серии (не менее 3-х) дидактических игр на основе триггеров			2				
Тема 1.5. Разработка интерактивной презентации к уроку в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i> Отличительные особенности интерактивной презентации от мультимедийной. Способы разработки и характеристика средств создания интерактивной презентации.	1					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6	
	<i>Практическая работа</i> Анализ готовых интерактивных презентаций, формулировка рекомендаций по коррекции. Разработка интерактивной презентации для урока в начальной школе (окружающий мир, русский язык, математика, литературное чтение – на выбор). Соблюдение правил техники безопасности и гигиенические		1					



	рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности						
	<i>Контрольная работа</i> Проигрывание элементов учебного занятия с использованием интерактивных презентаций.			4			
Тема 1.6. ЦОР «Тренажер»	<i>Содержание учебного материала</i> Общая схема построения компьютерного тренажа. Различные сценарии организации компьютерного тренажа. Учет вероятности угадывания ответов. «Лабиринтный» эффект и методы его устранения. Проектирование программированных заданий. Подготовка сценария. Инструментальные средства реализации программ тренажного типа.	2					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6
	<i>Практическая работа</i> Разработка интерактивного тренажера средствами MS Power Point / SMART Notebook Разработка интерактивного тренажера средствами LearningApps.org.		4				
	<i>Контрольная работа</i> Представление и защита разработанных интерактивных тренажеров.			4			
Тема 1.7. Мультимедийное сопровождение выступления	<i>Содержание учебного материала</i> Правила управления вниманием аудитории с помощью мультимедийной презентации. Активные формы работы с аудиторией. Раскадровка выступления. Синхронизация речи докладчика с мультимедийным ресурсом	1					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6
	<i>Практическая работа</i> Подготовка мультимедийного сопровождения доклада (выступления)		1				
	<i>Самостоятельная работа (аудиторная)</i> Подготовка к выступлению (доработка презентации и доклада)				2		
	<i>Практическая работа</i> Сюжетно-ролевая игра «Научно-практическая конференция по		2				



	проблемам начальной ступени образования (в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения)»						
Раздел 2. Информационные технологии в организации мониторинга достижений обучающихся							
Тема 2.1. Компьютерный контроль: понятие, виды, содержание, инструментари и разработки	<i>Содержание учебного материала</i> Компьютерный контроль: понятие, виды. Возможности использования компьютерного контроля в обучении. Достоинства и недостатки компьютерного контроля. Анализ готовых автоматизированных заданий тестового содержания. Анализ интерфейса готовых продуктов. Универсальность компьютерных тестов. Сопоставление традиционных и компьютерных форм контроля. Особенности заданий для компьютерного контроля. Программированные задания. «Классические» тестовые задания. Схема автоматизации тестовых заданий. Оценка знаний и выставление отметки в системе компьютерного контроля. Оценочная шкала.	1					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6
	<i>Практическая работа</i> Анализ автоматизированных тестовых оболочек		1				
Тема 2.2. Тестовые оболочки. Конструктор тестов РР (PowerPoint)	<i>Содержание учебного материала</i> ИСПН: понятие, назначение, подходы к классификации. Анализаторы ответов в ИСПН. Последовательность работы в ИСПН. Тестовые оболочки. Конструктор тестов РР (PowerPoint): технология работы	1					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6
	<i>Практическая работа</i> Автоматизация заданий в тестовой форме в конструкторе тестов РР (PowerPoint)		1				
Тема 2.3. Тестовые оболочки. Конструктор тестов MyTest	<i>Содержание учебного материала</i> MyTest: режим конструирования. Знакомство с интерфейсом и функциональными возможностями оболочки. Создание банка автоматизированных заданий различного типа. MyTest: сетевая работа, обмен данными, статистика. Организация сетевой формы контроля. Настройки сети. Мониторинг результатов на сервере.	1					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6



	<i>Практическая работа</i> Автоматизация заданий в тестовой форме в конструкторе тестов MyTest		1				
Тема 2.4. Системы онлайн тестирования Plickers, КАНООТ	<i>Содержание учебного материала</i> Общая характеристика и принцип работы систем контроля знаний с помощью системы Plickers, КАНООТ. Аппаратный и программный состав ресурса. Формирование банка пользователей системы.	1					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.
	<i>Практическая работа</i> Конструирование и тестирование заданий в тестовой форме средствами Plickers, КАНООТ.		1				
Тема 2.5. Системы онлайн тестирования Online Test Pad	<i>Содержание учебного материала</i> Общая характеристика и принцип работы системы онлайн-тестирования Online Test Pad. Аппаратный и программный состав ресурса. Особенности разработки заданий для оценки качества чтения и понимания текста.	1					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6
	<i>Практическая работа</i> Конструирование и тестирование заданий в тестовой форме средствами Plickers, КАНООТ.		1				
Тема 2.6. Автоматизация педагогического мониторинга	<i>Содержание учебного материала</i> Автоматизация педагогического мониторинга. Прикладные программы как средство решения управленческих и методических задач. Основные направления использования ИКТ на уровне управления «педагог». Возможность проведения мониторинга и статистического анализа данных. Основные технологии создания, редактирования, сохранения объектов числового типа с помощью современных программных средств. Применение ИКТ к составлению расписания учебных занятий, автоматизации разнотипных баз данных.	1					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6
	<i>Практическая работа</i> Обработка статистических данных мониторинга средствами MS Excel. Графическое представление данных – построение диаграмм.		2 1				
Раздел 3. Использование современного интерактивного оборудования в начальных							



классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
Тема 3.1 Информационное и технологическое оснащение образовательного процесса НОО	<i>Содержание учебного материала</i> Информационное оснащение образовательного процесса в НОО. Обзор современного интерактивного оборудования (интерактивный стол, интерактивная панель, интерактивная доска, интерактивные кубы, интерактивный пол, интерактивная песочница для арттерапии и др.).	2					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6 ПК1.7
Тема 3.2 Использование современного интерактивного оборудования в деятельности воспитателя	<i>Практическая работа</i> Работа с документ камерой. Разработка конструкта занятия по одной из образовательных областей НОО с включением документ-камеры (в соответствии с требованиями WS, ОПМ по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки).		2				ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6 ПК1.7
	Подбор практических заданий / упражнений для организации работы с электронным микроскопом (в соответствии с требованиями WS, ОПМ по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки).		2				
	Особенности работы с мобильным планетарием, электронным оборудованием и программным обеспечением.		2				
	Разработка контента для мобильного планетария в соответствии с требованиями WS, ОПМ по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.		4				
	Разработка сценария виртуальной экскурсии с учетом контента для мобильного планетария для младших школьников.		2				
	<i>Контрольная работа</i> Организация и проведения виртуальной экскурсии в мобильном планетарии.				2		
	Лаб Диск: особенности работы, варианты применения в НОО. Разработка заданий для применения Лаб Диска в образовательном процессе НОО.		2				



	Интерактивные кубы: особенности работы, варианты применения в НОО. Разработка заданий для применения интерактивных кубов в образовательном процессе НОО.		2				
	<i>Контрольная работа</i> Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники ^{WS} . Проигрывание.			6			
Раздел 4. Сетевые технологии в работе учителя начальных классов и классов в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения							
Тема 4.1 Сетевые сервисы Web 2.0	<i>Содержание учебного материала</i> Сервисы Web 2.0. Педагогический потенциал сервисов Web 2.0 как информационной среды для организации воспитательно-образовательного процесса на начальной ступени образования. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; Использование сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности. Осуществление отбора обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников (в том числе особенностей детей с ОВЗ)	1					ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6 ПК1.7
	<i>Практическая работа</i> Регистрация электронного ящика, правила работы с деловым электронным письмом. Основы работы с электронной почтой и браузерами. Сетевые документы, презентации, таблицы. Сетевые анкеты. Сетевые сервисы для разработки интеллект-карт. Сервис для создания интерактивных презентаций Prezi. Разработка		1 2 2 4				



	путеводителя по ФГОС НОО / Путеводителя по технологиям инклюзивного образования. Сервис Canva. Особенности работы, способы создания печатной продукции (буклеты, листовки, памятки, эмблемы и др.)		4					
Тема 4.2. Возможности сети интернет для организации дистанционного обучения	<i>Содержание учебного материала</i> Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.	2						ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6
	<i>Практическая работа</i> Анализ имеющихся систем для организации дистанционного обучения в начальной школе. Дневник.ру — единая образовательная сеть. Журнал.ру— школьная образовательная сеть. Особенности работы в данных сетях.		2					
			2					
	<i>Самостоятельная работа</i> Участие в вебинаре по актуальным темам НОО.				2			
Тема 4.3 Web-сайт учителя как средство представления результатов деятельности общественности и	<i>Содержание учебного материала</i> Web-сайт: понятие, средства создания, этапы проектирования, структура. Хостинг. Основы Web-дизайна. Типовая структура сайта учителя. Конструкторы Web-сайтов. Порядок разработки и размещения сайта в сети.	1						ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК1.4 ПК1.6
	<i>Практическая работа</i> Разработка структуры Web-сайта учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Создание и наполнение Web-сайта учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		1					
			5					
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка защитного слова для представления на зачете				2			
<i>Дифференцированный зачет</i>							4	ОК.01 ОК.02



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

						ОК.09 ПК1.4 ПК1.6 ПК1.7
ВСЕГО	24	83	18	6	4	
	125			6	4	
	135					



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена лаборатория Информатики и информационно-коммуникативных технологий

Оснащение лаборатории:

Системные блоки (12 шт.), мониторы (12 шт.), клавиатуры (12 шт.), колонки, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение: ПО (клавиатурный тренажер), ПО (текстовый процессор, электронные таблицы, графический редактор, СУБД, презентационный пакет), СПО (ОС, антивирусная программа), 7-Zip, AdobePageMaker 7.0, Adobephotoshop cs2, Adobereader, AIMP3, Alcohol 120%, Auslogics BoostSpeed, BorlandDelphi 6, CamtasiaStudio, Ccleaner, CiscoPackettracer, DatabaseDesktop, Diagramdesigner, Emu8086, Fotomix 8.5.3, FreePascal ABC 2.6.0, GameMaker 8.1, GoogleChrome, LanCalculator, Lightshot, MacromediaExtensionManager, Macromediaflash, MicrosoftOffice, MozillaFirefox, MusicCard, Nero 6, Notepad ++, OpenOffice, Opera 12.17, Oracle VM Virtualbox, PC 73 VirtualPianoKeyboard, Power DVD, PuntoSwitcher, RationalRoseEnterprise, SoundForgePro, Stamina 2.5, STDU Viewer, TeorexInpaint 3.0, TrafficInspectorUserAgent, TuneUpUtilities, UnityWebPlayer, UVScreenCamera, VideoLAN МДС mediaplayer, VisualBasic 5.0, WebMoneyAgent, Wireshark 1.8.7, WinRAR; информационные стенды, методические материалы по учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

Гохберг Г.С. Информационные технологии (1-е изд.) учебник. М. : «Академия», 2017.

Электронные издания (электронные ресурсы):

Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449286> (дата обращения: 18.03.2020).

Демин А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448945>

Перечень сайтов

1. База и генератор образовательных ресурсов. URL: http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=Default/050_iteduc.cou.
2. В помощь учителю. Методическая копилка. URL: <http://www.uroki.net>
3. Википедия – свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org>.
4. Журнал «Домашний ПК». URL: <http://www.dpk.com.ua/>
5. Журнал «Компьютерра». URL: <http://www.computerra.ru>
6. Журнал «Мир ПК». URL: <http://www.pcworld.ru/>.
7. Интергуру. Интернет - государство учителей. URL: <http://www.intergu.ru>.
8. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. URL: www.openclass.ru.
9. Российский общеобразовательный портал. URL:



<http://www.school.edu.ru/default.asp>.

10. Сеть творческих учителей. URL: <http://www.it-n.ru>.

11. Яндекс.Словари. URL: <http://slovari.yandex.ru/>

12. <http://worldskills.ru/>



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки (в рамках текущей и промежуточной аттестации)</i>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;– использовать современное программное обеспечение;– определять необходимые источники информации;– планировать процесс поиска;– оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска;– формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды учебного кабинета; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– современные средства и устройства информатизации;– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>Отчет по выполненным практическим заданиям Экспертная оценка выполнения практического задания Наблюдение за осуществлением сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации Дифференцированный зачет</p>



<p>– иметь практический опыт в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025