

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02  
Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов  
компенсирующего, коррекционно-развивающего образования

### **Приложение 30**

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (очная форма обучения, приём 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчики:**

Кочнева Г.Н., преподаватель, высшая квалификационная категория, магистр

Порсина А.В., преподаватель, высшая квалификационная категория

**\*Условные обозначения:**

Подчеркивание текста – единицы ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183

Подчеркивание текста<sup>ЛР</sup> – личностные результаты из Рабочей программы воспитания к ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

*Курсивом в тексте выделяются элементы вариативной части*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>61</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>70</b>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций:**

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:**

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
------------	---

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования

<i>ВД 1</i>	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<i>ПК 2.1.</i>	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
<i>ПК 2.2.</i>	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
<i>ПК 2.3.</i>	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов
<i>ПК 2.4.</i>	<i>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и планировать внеурочные занятия по формированию навыков технического творчества младших школьников.</i>
<i>ПК 2.5.</i>	<i>Проводить внеурочные занятия по формированию навыков технического творчества младших школьников.</i>
<i>ПК 2.6.</i>	<i>Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий по формированию навыков технического творчества младших школьников.</i>
<i>ПК 2.7.</i>	<i>Создавать модели объектов из конструкторов по технологической карте, условию, замыслу и программировать их.</i>

### 1.1.3. Перечень личностных результатов:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	ЛР
Проявляющий высокую ответственность, собственную инициативу	ЛР13
Демонстрирующий стремление выполнить деятельность своевременно	ЛР14
Мотивированный к освоению видов профессиональной деятельности	ЛР15
Проявляющий способность работать в команде, взаимодействовать	ЛР16
Проявляющий готовность к постоянному саморазвитию	ЛР17
Соблюдающий нравственные и этические нормы общения	ЛР18
Проявляющий творческий подход к выполнению деятельности	ЛР19
Демонстрирующий любовь к детям, гуманизм	ЛР20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	ЛР
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР21
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР22
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР23
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР24
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР25

<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования</b>	
МДК.02.01	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности	ЛР 2, ЛР5, ЛР 7, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования

МДК.02.02	Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества у детей младшего школьного возраста с практикумом	ЛР5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
-----------	--	--

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля 02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования студент должен:**

<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личностей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личностей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиантными поведением, с зависимостью;</li> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li> <li>- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>
<p>Дата введения 01.09.2020</p>	<p>разработке и реализации индивидуального маршрута внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <span style="float: right;">Страница 8 из 8 Страниц 54</span></p>
	<p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>

<p><b>Уметь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личностей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личностей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="300 2049 1050 2116"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть ИКТ-компетентностью;</li> <li>- пользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),</li> </ul> </td> <td data-bbox="1050 2049 1241 2116"> <p>Дата введения 01.09.2020</p> </td> <td data-bbox="1241 2049 1401 2116"> <p>Страница 9</p> </td> <td data-bbox="1401 2049 1482 2116"> <p>Страниц 54</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть ИКТ-компетентностью;</li> <li>- пользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),</li> </ul>	<p>Дата введения 01.09.2020</p>	<p>Страница 9</p>	<p>Страниц 54</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть ИКТ-компетентностью;</li> <li>- пользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),</li> </ul>	<p>Дата введения 01.09.2020</p>	<p>Страница 9</p>	<p>Страниц 54</p>		

<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
	<p>Дата введения: 01.09.2020</p> <p>наименование деталей конструкторов;</p> <p>– простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);</p> <p>– основы планирования и анализа внеурочного занятия;</p> <p>– формы и содержание организации внеурочной деятельности, направленной на организацию</p>

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы	<b>538</b>
теоретическое обучение	484
практические занятия	144
самостоятельная работа	4
промежуточная аттестация	50
учебная практика	108
производственная практика	180

**2. Структура и содержание профессионального модуля 02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:**

**2.1. Структура профессионального модуля 02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Консультации <sup>2</sup>	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего по МДК	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>3</sup>								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.3, ОК 1 - 6, ОК 9, 10	Раздел 1. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности	212	138	77	-	72		0	2

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>2</sup>Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>3</sup>Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

ПК 2.4.- 2.7, ОК 1- 5, ОК 7- 10.	<i>Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ формирования навыков технического творчества у детей младшего школьного возраста с практикумом</i>	128	90	66		36		0	2
ПК 2.1-- 2.7	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180					180		
	<i>Промежуточная аттестация<sup>4</sup></i>	50							
	<b>Всего:</b>	<b>570</b>	<b>228</b>	<b>143</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

4

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах			
		Теоретические занятия (час.)	Лабораторные и практические занятия (час.)	Промежуточная аттестация (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1	2	3	4	5	6

<b>Раздел 1 Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности</b>					
<b>МДК 02.01 Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности</b>					
Тема 1.1. Сущность, цели, задачи, функции организации внеурочной деятельности	<b>Содержание</b> Сущность, цель, задачи, содержание, функции организации внеурочной деятельности <sup>ФГОС СПО.</sup>	2			

<p>Тема 1.2. Нормативные основы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в школе</p>	<p><b>Содержание</b> <u>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>ФГОС</sup>. Законы в сфере образования и ФГОС ОО<sup>ПС</sup></u></p>	2			
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическая работа №1. Анализ НПД, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в школе.</b> <u>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС, ЛР17</sup></u></p>		2		
<p>Тема 1.3. Направления развития личности</p>	<p><b>Содержание</b> <u>Направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное<sup>ФГОС</sup>. Характеристика направлений развития личности. Особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования<sup>ФГОС</sup>.</u></p>	2			
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>				
<p>Тема 1.4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности</p>	<p><b>Содержание</b> <u>Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья<sup>ФГОС</sup>. Организационные модели внеурочной деятельности. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности: дополнительное образование, «школа полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель. Этапы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении (Е. Н. Степанов). Выбор модели внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности построения моделей внеурочной деятельности.</u></p>	2			

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №2. Анализ модели внеурочной деятельности в начальной школе.</b>		1		
	<b>Практическая работа №3. Планирование внеурочной деятельности</b> <u>Планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</u> <sup>ФГОС, ЛР19, ЛР23</sup> <u>Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования</u> <sup>ФГОС</sup> .		1		
Тема 1.5. Основные психологические подходы при организации внеурочной деятельности обучающихся	<b>Содержание</b>				
	<u>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</u> <sup>ФГОС</sup>	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №4. Способы применения психологических подходов при организации внеурочной деятельности</b> <u>Использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего</u> <sup>ФГОС</sup> .		2		
Тема 1.6. Принципы деятельностного подхода при организации внеурочной деятельности	<b>Содержание</b>		1		
	<u>Основные принципы деятельностного подхода, используемые во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</u> <sup>ФГОС</sup>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №5. Использование деятельностного подхода при планировании и проведении внеурочной деятельности</b> <u>Использование деятельностного подхода при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u> <sup>ФГОС</sup>		1		
Тема 1.7.	<b>Содержание</b>				

Образовательные технологии, используемые во внеурочной деятельности	<u>Дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u> <sup>ФГОС</sup> .	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №6. Образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности.</b> <u>Использование образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u> <sup>ФГОС, ЛР19</sup> .		4		
Тема 1.8. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	<b>Содержание</b>				
	<u>Основные формы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</u> <sup>ФГОС</sup> , их специфика и назначение. <u>Современные, в том числе интерактивные, формы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u> <sup>ФГОС</sup> .	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №7. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе</b> Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, тематические лагерные смены, летние школы). <u>Особенности реализации современных, в том числе интерактивных, форм организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u> <sup>ФГОС, ЛР16</sup> . Владение ИКТ-компетентностью: <u>общепользовательской ИКТ-компетентностью</u> <sup>ФГОС</sup> .		2		
	<b>Содержание</b>				
Тема 1.9 Методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	<u>Методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</u> <sup>ФГОС</sup> . Активные методы. Методы убеждения, упражнения: пример, педагогическое требование, соревнование; методы оценки и самооценки: поощрение, наказание. <u>Современные, в том числе интерактивные, методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u> <sup>ФГОС</sup> .	1			

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №8. Методы организации внеурочной деятельности</b> Особенности реализации современных, в том числе интерактивных, методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <sup>ФГОС</sup> .		1		
Тема 1.10. Особенности развития обучающихся с ОВЗ	<b>Содержание</b>	4			
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <sup>ФГОС</sup> .				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
Тема 1.11. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся	<b>Содержание</b>	2			
	<u>Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</u> <sup>ФГОС, ЛР2</sup> .				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №9. Психолого-педагогические технологии в адресной работе с различными контингентами обучающихся</b> <u>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</u> <sup>ФГОС, ЛР2, ЛР19</sup> .	4			
	<u>Разработка (освоение) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</u> <sup>ФГОС, ЛР19, ЛР13</sup> . Владение ИКТ-компетентностью: общепользовательской ИКТ-компетентностью <sup>ФГОС, ЛР 11</sup> .				
Тема 1.12. Организация	<b>Содержание</b>				

внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	Структура ИОМ, индивидуальной программы развития, индивидуально-ориентированных образовательных программ. Требования к их разработке с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности.	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №10. Анализ индивидуальных образовательных маршрутов</b> <sup>ЛР23, ЛР24, ЛР22</sup> <u>Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u> <sup>ФГОС</sup> . <u>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирование и корректировка индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности</u> <sup>ФГОС</sup> .		2		
<b>Практическая работа №11. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов</b> <u>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности</u> <sup>ФГОС, ЛР16, ЛР13, ЛР15</sup> . <u>Разработка программ индивидуального развития ребенка</u> <sup>ПС</sup>		4			
Тема 1.13. Требования к программам внеурочной деятельности	<b>Содержание</b>				
	Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности в начальной школе по основным направлениям. <u>Структура примерных и рабочих программ внеурочной деятельности</u> <sup>ФГОС</sup> . Рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности школьников.	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №12. Презентация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности</b>		2		

	<b>Практическая работа №13. <u>Анализ программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности</u></b>		2		
	<b>Практическая работа №14. <u>Разработка и реализация программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности</u></b> <u>Разработка и реализация программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u> <sup>ФГОС, ЛР16, ЛР15, ЛР25</sup> . <u>Владение ИКТ-компетентностью: общепользовательской ИКТ-компетентностью</u> <sup>ФГОС, ЛР11</sup>		4		
Тема 1.14. Основы планирования и проведения внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание</b>				
	<u>Основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</u> <sup>ФГОС</sup> . <u>Существующие правила безопасности в процессе внеурочной деятельности. Время, необходимое для выполнения каждого задания в соответствии с возрастом детей.</u> <sup>WS</sup>	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №15. Анализ конструкта внеурочного занятия.</b>		2		
	<b>Практическая работа №16 . Планирование внеурочного занятия.</b>		4		
	<b>Практическая работа №17 . Планирование и проведение внеурочного занятия.</b> <u>Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</u> <sup>ФГОС, ЛР19, ЛР13</sup> . <u>Разработка внеурочного занятия (тема по выбору преподавателя-эксперта)</u> <sup>WS, ЛР19, ЛР23</sup> <u>Отработка умения планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени</u> <sup>WS, ЛР14</sup> . <u>Отработка умения подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным</u> <sup>WS</sup> <u>Владение ИКТ-компетентностью: общепедагогической ИКТ-компетентностью, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью</u> <sup>ФГОС, ЛР11</sup> . <u>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавание за ними серьезных личных проблем</u> <sup>ФГОС</sup> .		8		

	<b>Практическая работа №18. Планирование внеурочного занятия обучающихся с ОВЗ</b> <u>Планирование и проведение внеурочного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>ФГОС, ЛР20, ЛР21.</sup> Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья<sup>ФГОС</sup></u>		4		
Тема 1.15. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся	<b>Содержание</b>				
	<u>Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья<sup>ФГОС</sup></u>	1			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическая работа №19. Контроль и оценка образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся.</b> <u>Осуществление педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья<sup>ФГОС</sup>.</u> Результаты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся: уровни результатов. Достижение трех уровней результатов.		1		
Тема 1.16. Способы	<b>Содержание</b>				

<p>выявления интересов и способностей младших школьников</p>	<p><u>Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</u><sup>ФГОС</sup>. Проблема диагностики способностей. Комплексный подход к выявлению интересов и способностей. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Диагностические методики: различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.); экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности. Опрос родителей.</p> <p>Педагогические способы диагностики: проведение «пробных» уроков по специальным программам, включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.; специальные психодиагностические тренинги.</p>	<p>2</p>			
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>				
	<p><b>Практическая работа №20. Анализ диагностик для выявления интересов и способностей младших школьников.</b></p>		<p>2</p>		
	<p><b>Практическая работа №21. Психодиагностика личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</b></p> <p>Подбор диагностик для выявления интересов и способностей младших школьников. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности<sup>ФГОС</sup></p>		<p>4</p>		
<p>Тема 1.17. Организация внеурочной деятельности с учетом региональных условий</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</u><sup>ФГОС, ЛР5.</sup></p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	<p>1</p>			

	<b>Практическая работа №22. Организация внеурочной деятельности с учетом региональных условий</b> <u>организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</u> <sup>ФГОС, ЛР5, ЛР19, ЛР22.</sup>		1		
Тема 1.18. Анализ внеурочной работы	<b>Содержание</b>				
	Схемы анализа внеурочных мероприятий в начальной школе. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №23. Анализ внеурочной деятельности</b> <u>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u> <sup>ФГОС</sup> .		4		
Тема 1.19. Требования к планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся	<b>Содержание</b>				
	<u>Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья</u> <sup>ФГОС</sup> ,	1			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №24. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС, ЛР17</sup>. <u>Владение ИКТ-компетентностью: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью</u><sup>ФГОС, ЛР11</sup>.</b>		1		
Тема 1.20. Особенности общения обучающихся	<b>Содержание</b>		2		
	<u>Особенности общения обучающихся</u> <sup>ФГОС</sup> . Особенности общения младших школьников со сверстниками. Характеристики форм общения ребенка со сверстниками. Особенности общения младших школьников со взрослыми. Психологические основы общения с детьми младшего школьного возраста.				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
Тема 1.21. Трудности в	<b>Содержание</b>				

общении у младших школьников	Особенности общения младших школьников, в том числе, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации. Агрессивные, застенчивые, эмоционально-расторможенные дети. Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в обучении и общении.	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №25. Педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в общении.</b> Анализ фрагментов характеристик младших школьников с целью определения трудностей в общении и планирования педагогической поддержки. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении.		2		
	<b>Практическая работа №26. Игровая терапия как метод коррекции трудностей в общении</b> <u>Разработка сборника игр для коррекции трудностей в общении у младших школьников (проблема на выбор студента)</u> <sup>ЛР16, ЛР11, ЛР24</sup> .		2		
1.22. Методы и приемы организации общения обучающихся	<b>Содержание</b>	2			
	<u>Методы и приёмы организации общения обучающихся</u> <sup>ФГОС, ЛР7</sup> : беседа, групповая дискуссия, ролевое проигрывание. Методы установления контакта. Методы развития коммуникативных умений школьников: тренинговые упражнения, ролевое проигрывание. Их специфика в работе с детьми младшего школьного возраста.				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №27. Семинар-практикум «Методы развития коммуникативных умений»</b> <u>Подбор упражнений для развития коммуникативных умений младших школьников</u> <sup>ЛР7, ЛР15</sup> .		2		
Тема 1.23. Формы организации общения обучающихся	<b>Содержание</b>	2			
	<u>Формы организации общения обучающихся</u> <sup>ФГОС</sup> : круглые столы, часы общения, работа в парах, группах.				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				

	<p><b>Практическая работа №28. Разработка и проведение часов общения</b>  <u>Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности</u><sup>ЛР19</sup>.  <u>Разработка и проведение внеурочного занятия (тема по выбору преподавателя-эксперта)</u><sup>ЛР20</sup>  <u>Отработка умения планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени</u><sup>WS, ЛР14</sup></p>		8			
	<p><b>Самостоятельная работа</b>                  Оформить портфолио по МДК</p>					2
<b>Экзамен</b>						18
Всего		43	77	18		2
		120		18		2
						140
<p><b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<b>Объем в часах</b>				
		<p><b>Теоретические занятия ( час.)</b></p>	<p><b>Лабораторные и практические занятия (час.)</b></p>	<p><b>Промежуточная аттестация (час.)</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа (час.)</b></p>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<p><i>Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ формирования навыков технического творчества у детей младшего школьного возраста с практикумом</i></p>						

<b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества у детей младшего школьного возраста с практикумом</b>					
<b>Раздел 1. Техническое творчество как фактор развития творческих способностей и профессионального самоопределения</b>					
Тема 1.1. Введение. Основные понятия	<b>Содержание</b>	2			
	Цели и задачи МДК 02.07 Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества у младших школьников. Основные понятия «Творчество», «Техническое творчество». Виды технического творчества. Формы и содержание организации внеурочной деятельности, направленной на организацию технического творчества детей. Правила работы с конструкторами. Существующие <u>правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы при работе с конструкторами младшими школьниками</u> <sup>WS, ПР10</sup>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
Тема 1.2. Моделирование и конструирование посредством конструкторов	<b>Содержание</b>	2			
	Методы и приемы формирования навыков технического творчества у младших школьников. Понятия: «Конструирование», «Моделирование», «Конструкция», «Модель», виды моделей: идеальные, материальные; статичные, динамичные. Этапы формирования навыков технического творчества у младших школьников.				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическая работа №1 Конструирование статичных моделей <u>в соответствии с правилами безопасности</u></b> <sup>WS</sup> .		2		
	Создать статичную модель кораблика. Сформулировать задание для обучающихся по модернизации модели. Представить свою модель кораблика аудитории. Требования к моделям реальных объектов: актуальность, результативность, достоверность, экономичность. Основные законы архитектуры: полезность, прочность, красота. Требования к конструкциям: устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей				
Тема 1.3. Технические	<b>Содержание</b>	2			

<p>средства обучения, используемые при формировании навыков технического творчества</p>	<p><u>Средства обучения, направленные на формирование навыков технического творчества</u><sup>РП</sup>, состав и принципы их размещение в кабинете, <u>существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы</u><sup>WS</sup></p> <p>Краткий обзор конструкторов линейки конструкторов LEGO Education: DUPLO, Построй свою историю, Первые механизмы, Простые механизмы, WE DO, Spike Prime, тетрикс; Kinex, Технолаб, Huna Малыш 1-2, UARO, Arduino, Знаток, ТИКО, робо Вундеркинд, робот Фотон, робот Ozobot, LEGO Digital Designer 4.3.8. Обзор деталей конструкторов и их наименование. Образовательные задачи, которые позволяет решать конструкторы при формировании навыков технического творчества. Способы крепления деталей.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p><b>Практическая работа №2 <u>Разработка схемы размещения технических средств обучения для формирования навыков технического творчества в кабинете</u></b><sup>ЛР13, ЛР18, ЛР21</sup></p> <p>Перечень интерактивного, 3Д-оборудования и технического оснащения кабинета технического творчества</p> <p>Экскурсия по кабинету технического творчества ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»</p> <p><u>Оформление схемы размещения технических средств обучения в кабинете для организации занятий по формированию навыков технического творчества и обосновать ее</u><sup>ЛР11</sup>.</p> <p><u>Представление схемы размещения технических средств обучения для формирования навыков технического творчества в кабинете</u><sup>ЛР25</sup></p>				
<p>Тема 1.4. Основные механизмы, используемые в конструкторах</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Основные механизмы: рычаг, зубчатая передача, ременная передача, червячная передача</u><sup>РП</sup> – понятие и состав. <u>Простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма)</u><sup>РП</sup>.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p><b>Практическая работа №3 <u>Построение моделей на основе простейших механизмов</u></b><sup>РП</sup>.</p> <p>Построение моделей на основе простейших механизмов – рычаг, зубчатая передача, ременная передача, кулачковая передача.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2			
<p>Тема 1.5. Программирование динамичных моделей из</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Основы программирования роботов в средах программирования LEGO WeDo 1.0, 2.0</u><sup>РП</sup>: панель инструментов, основные команды.</p>	1			

конструктора LEGO WEDO	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p><b>Практическая работа №4 Конструирование динамичных моделей.</b>  <i>Собрать динамичную модель самолета на основе технологической карты<sup>РП</sup>.</i>  <i>Программирование динамичные модели<sup>РП</sup> самолета с запуском с помощью клавиши, с фоновой картинкой и звуком, работающую на основе условия.</i></p> <p><b>Практическая работа №5 Разработка занятия-исследования с помощью конструкторских наборов<sup>ЛР13, ЛР15</sup></b>  <i>Разработать внеурочное занятие-исследование<sup>WS</sup> с использованием конструкторских наборов в соответствии с правилами безопасности<sup>WS</sup>.</i>  <i>Подготовка дидактических средств для организации спроектированного занятия<sup>ЛР11</sup></i>  <i>Проведение внеурочного занятия-исследования по техническому творчеству<sup>РП, ЛР24, ЛР21, ЛР20, ЛР17</sup></i></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1			
Тема 1.6. <u>Виртуальная экскурсия<sup>WS</sup></u> об истории развития одного из приборов или транспортного средства	<p><b>Содержание</b></p> <p>Историческая виртуальная экскурсия: структура, подбор информации, средства оформления, требования</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p><b>Практическая работа №6 Разработка виртуальной экскурсии об истории развития одного из приборов или транспортного средства с помощью выбранного ПО<sup>ЛР19, ЛР11</sup></b>  <i>Определение темы, целей и задач виртуальной экскурсии об истории развития одного из приборов или транспортного средства. Оформить конспект проведения виртуальной экскурсии.</i>  <i>Оформление виртуальной экскурсии об истории развития одного из приборов или транспортного средства с помощью выбранного ПО</i>  <i>Конструирование и программирование динамичной модели на основе механизмов</i>  <i>Представление виртуальной экскурсии и сконструированной модели<sup>ЛР18</sup></i></p>	1			
<b>Раздел 2 Нормативные документы, регламентирующие организацию занятий по формированию навыков технического творчества</b>					
Тема 2.1. Нормативно-правовые документы,	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>				

<p>регламентирующие деятельность по формированию навыков технического творчества</p>	<p><b>Практическая работа №7 <u>Анализ нормативных документов</u><sup>ПП</sup> на предмет актуальности формирования навыков технического творчества у младших школьников.</b>                  Программа Правительства свердловской области «Уральская инженерная школа», Подпроекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и другие документы на предмет актуальности формирования навыков технического творчества у младших школьников;                  ФГОС НОО, на предмет выделения требований к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования в области формирования навыков технического творчества, программы внеурочной деятельности в области формирования навыков технического творчества</p>	<p>2</p>			
<p>Тема 2.2. Планирование и разработка программы внеурочной деятельности в области формирования навыков технического творчества</p>	<p><b>Содержание</b>  <u>Понятия, содержание и структура программы внеурочной деятельности по формированию навыков конструирования и технического творчества</u><sup>ПП</sup>. Теоретические основы и методика планирования деятельности по конструированию и основам робототехники. Требования к оформлению дополнительной образовательной программе по формированию навыков технического творчества.  <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	<p>2</p>			
	<p><b>Практическая работа №8 <u>Разработка программы внеурочной деятельности, направленные на формирование навыков конструирования и технического творчества</u><sup>ПП, ЛР16, ЛР11, ЛР22, ЛР18</sup></b>  <u>Анализ готовых программ внеурочной деятельности по формированию навыков технического творчества</u><sup>ЛР23</sup>.                  Составление пояснительной записки, в которой <u>определены цели и задачи, спланированы содержание внеурочной деятельности, направленной на организацию технического творчества детей</u><sup>ПП</sup>.                  Планирование содержания программы внеурочной деятельности по формированию навыков технического творчества с учетом особенностей возраста и составление списка литературы.  <u>Представление программы внеурочной деятельности в области формирования навыков технического творчества</u><sup>ЛР24, ЛР25</sup></p>	<p>8</p>			
<p><b>Раздел 3 Проектирование и организация занятий по формированию навыков технического творчества</b></p>					
<p>Тема. 3.1. Методы и</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>			

<p>приемы, направленные на формирование навыков технического творчества</p>	<p><u>Методы, направленные на формирование навыков конструирования и технического творчества<sup>ПП</sup></u> (решения изобретательских задач): метод контрольных вопросов, мозговой штурм, фокальных объектов, синектика, морфологический анализ.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p><b>Практическая работа №9</b> Решение изобретательских задач.  <u>Конструирование и программирование из конструктора LEGO WeDO (по заданным условиям) модели самой быстрой гоночной машины<sup>ПП</sup>.</u>  <u>Конструирование и программирование из конструктора LEGO WeDO (по заданным условиям) модели самого тяжелого робота сумоиста<sup>ПП</sup>.</u></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>				
<p>Тема 3.2. Основы планирования внеурочного занятия по формированию навыков технического творчества у младших школьников</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Основы планирования внеурочного занятия<sup>ПП</sup></u> в начальной школе, направленного на формирование навыков технического творчества. <u>Формы и виды организации внеурочных занятий по формированию навыков технического творчества<sup>ПП</sup>.</u> <u>Содержание и структура внеурочных занятий, направленных на формирование навыков технического творчества<sup>ПП</sup></u></p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	1			
	<p><b>Практическая работа №10</b> Разработка внеурочного занятия по формированию навыков технического творчества у младших школьников</p> <p>Анализ конспекта внеурочного занятия на предмет выделения этапов занятия, определите цель каждого этапа, используемых методов и приемов, а также <u>разрабатывать педагогические средства к конспекту внеурочного занятия обеспечивающие формирование навыков технического творчества у младших школьников<sup>ПП</sup>.</u></p> <p><u>Планирование внеурочного занятия, направленного на формирование навыков технического творчества с использованием разнообразных методов, форм и средств, направленных на формирование технического творчества детей<sup>ПП</sup></u> по данной теме <u>в соответствии с правилами безопасности<sup>WS</sup>.</u></p> <p><u>Конструирование и программирование модели по технологической карте<sup>ПП</sup></u> и подготовка дидактических средств к спроектированному занятию.</p> <p><u>Представление внеурочного занятия по техническому творчеству<sup>ПП, ЛР25</sup>.</u></p>		7		
<p>Тема 3.3. Методика организации занятий</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Методы и приемы организации занятий по изучению простейших механизмов.</p>	1			

по изучению простейших механизмов	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическая работа №11 Разработка занятия по изучению простейших механизмов</b> <i>Создание и программирование модели реального объекта (на основе технологической карты)<sup>РП</sup> по теме занятия и описание по заданной схеме.</i> <i>Планирование внеурочного занятия<sup>РП</sup> по изучению простейших механизмов в соответствии с правилами безопасности<sup>WS</sup>.</i>		5		
Тема 3.4. Методика организации занятий по изучению основ программирования	<b>Содержание</b> Методика организации занятий по изучению основ программирования: построения алгоритмов, основных команд.	1			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическая работа №12 Разработка уровней заданий по программированию модели<sup>ЛР18</sup></b> <i>Создание и программирование модели реального объекта<sup>РП</sup> по технологической карте.</i> <i>Разработка уровней заданий<sup>WS</sup> по программированию модели</i>		3		
Тема 3.5. Наблюдение и анализ занятия по формированию навыков технического творчества	<b>Содержание</b> <i>Основы проведения анализа внеурочного занятия<sup>РП</sup>. Схема анализа занятия по формированию навыков технического творчества младших школьников. Пример занятия, направленное на формирование навыков технического творчества, его плюсы и минусы</i>	1			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическая работа №13 Анализ занятия по формированию навыков технического творчества</b> <i>Наблюдение и анализ внеурочного занятия по конструированию и техническому творчеству и разработка предложений по его совершенствованию и коррекции<sup>РП, ЛР17, ЛР25</sup></i> <b>Самостоятельная работа</b>		1		
<b>Раздел 4 Современные технологии обучения при организации внеурочной деятельности, направленной на организацию технического творчества младших школьников</b>					
Тема 4.1.	<b>Содержание</b>		2		

<p>Педагогические технологии, применяемые при формировании навыков технического творчества</p>	<p><u>Современные технологии, направленные на формирование навыков конструирования и технического творчества</u><sup>РП</sup>. Технология проблемного обучения. Основные понятия. Этапы занятия. Постановка проблемной ситуации. Этапы решения проблемной ситуации. Примеры конспектов занятий по формированию технического творчества с использованием технологии проблемного обучения.</p> <p>Интегративные занятия: основные понятия, виды, формы. Примеры интегративных занятий направленных на формирование навыков технического творчества.</p> <p>ТРИЗ-технологии в детском саду. Система ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Методика ТРИЗ. Этапы проведения занятий по ТРИЗ. Игры в ТРИЗ</p> <p>Возможности использования технологии «Река времени» на занятиях по формированию навыков технического творчества.</p>				
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>				
	<p><b>Практическая работа №14 Разработка внеурочного занятия, направленного на формирование навыков технического творчества, с применением современной теории и технологии обучения</b><sup>WS, ЛР19</sup></p> <p>Составление конспекта занятия по формированию технического творчества с элементами одной из педагогических технологий и <u>в соответствии с правилами безопасности</u><sup>WS</sup>.</p> <p>Создание и ее программирование динамичной модели реального объекта<sup>РП</sup> по теме занятия и описать по заданной схеме.</p>		6		
<p>Тема 4.2. Организация проектной деятельности начальной школе</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проектная деятельность в образовательной организации. Основные понятия. Виды проектов. Этапы работы над проектами. Примеры проектов. Структура проекта. Тематика проектов. Формулировка проблемы. Целеполагание и методология проекта. Литературные источники, способы обобщения педагогического опыта.</p>	2			
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>				
	<p><b>Практическая работа №16 Разработка детского проекта технической направленности</b><sup>ЛР10, ЛР16, ЛР22, ЛР25</sup></p> <p>Разработка, <u>конструирование и программирование модели по своему замыслу</u><sup>РП, ЛР19, ЛР18</sup>, разрешающую проблему проекта.</p> <p>Теоретическое обоснование проекта по формированию навыков технического творчества: раскрытие темы, проблемы проекта, описание актуальности и содержания проекта</p> <p>Заполнить паспорт проекта по заданной форме.</p>		6		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02

Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования

	<b>Самостоятельная работа</b> <u>Подготовить презентацию проекта</u> <sup>ЛР11</sup> .				2
	<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Всего</b>		<b>22</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>92</b>			

Дата введения 01.09.2020

Страница 33

Страниц 54

**Учебная практика УП 02.01** Подготовка к летней практике

**Виды работ:**

Осуществление профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>ФГОС</sup>;

Использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего<sup>ФГОС</sup>.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей<sup>ФГОС</sup>.

Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов<sup>ФГОС</sup>

Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС</sup>

Планирование внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>ФГОС</sup>

Использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС</sup>

Планирование внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования

Развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС</sup>

6 семестр

36

**Учебная практика УП 02.02** Наблюдение и анализ внеурочной деятельности. Проектирование программ внеурочной деятельности и общения младших школьников

**Виды работ:**

Осуществление профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>ФГОС</sup>.

Использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего<sup>ФГОС</sup>;

Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов<sup>ФГОС, ЛР14</sup>

Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС</sup>

Планирование внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>ФГОС</sup>

Использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС</sup>

Планирование внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования<sup>ФГОС</sup>

Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС</sup>

Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС</sup>.

Развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС</sup>

5 семестр

36

<p><b>Учебная практика УП 02.03</b> Наблюдение организации технического творчества младших школьников и разработка учебно-методических материалов</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p><u>Анализ занятия по организации технического творчества детей младшего школьного возраста, разработка предложений по ее совершенствованию и коррекции</u><sup>РП</sup></p> <p><u>Подбор материалов и оборудования</u> обоснование своего выбора к данному конспекту занятия, при необходимости оформление педагогических средств. Выделение сильных и слабых сторон представленного конспекта.</p> <p><u>Подбор заданий с использованием конструктора (по выбору студента), направленных на коррекцию различных нарушений речевой сферы и мыслительной деятельности и оформление в виде сборника</u><sup>РП</sup>.</p> <p><u>Составление тематической папки с описанием конструкторов LEGO и картатек технологических карт и изображений моделей</u><sup>РП</sup></p> <p><u>Оформление материалов для стенда «Мир конструкторов LEGO»</u><sup>РП</sup></p> <p><u>Разработка внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования</u><sup>WS</sup></p>	<p>6 семестр</p>	<p>36</p>
---	------------------	-----------

**Производственная практика ПП 02.01** Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

**Виды работ:**

Осуществление профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>ФГОС</sup>.

Использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего<sup>ФГОС</sup>.

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности<sup>ФГОС</sup>

Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности<sup>ФГОС, ЛР7</sup>

Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов<sup>ФГОС, РЛ7, ЛР14</sup>

Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС</sup>

планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>ФГОС</sup>

Использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС</sup>

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС, ЛР16</sup>

Освоение и применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью<sup>ФГОС</sup>

Осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья<sup>ФГОС</sup>

6 семестр

36

**Производственная практика ПП 02.02 Летняя практика**

**Виды работ:**

Осуществление профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>ФГОС</sup>;

Владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.<sup>ФГОС</sup>

Использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего<sup>ФГОС</sup>.

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности<sup>ФГОС, ЛР7, ЛР16</sup>

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей<sup>ФГОС</sup>

Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности<sup>ФГОС, ЛР7</sup>

Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов<sup>ФГОС</sup>

Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем<sup>ФГОС, ЛР7</sup>

Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<sup>ФГОС</sup>

Планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>ФГОС</sup>

<p><b>Производственная практика ПП 02.03</b> Организация технического творчества детей младшего школьного возраста</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Наблюдение и <u>анализ эффективности</u><sup>ПС</sup> организации внеурочной деятельности, направленной на организацию технического творчества детей, разработки предложений по ее совершенствованию и коррекции;</p> <p><u>Планирование и проведение</u><sup>ПС, ЛР19, ЛР14</sup> внеурочной деятельности, направленной на организацию технического творчества младших школьников.</p> <p><u>Подбор и оформление педагогических средств, необходимых для организации занятия направленной на организацию технического творчества младших школьников</u><sup>ЛР10, ЛР16</sup>.</p>	<p>7 семестр</p>	<p>36</p>
--	------------------	-----------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинеты:**

- Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- Кабинет технического творчества (для вариативной части)

**Залы:**

- Библиотека.
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов**

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Основы организации внеурочной деятельности», программы организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования (по направлениям).

Кабинет технического творчества

Комплект ученической мебели на 26 человек, магнитно – меловая доска, флипчартмагнитно – маркерный, ноутбук Dell (1 шт.), ноутбук ASER (9 шт.), персональный компьютер (систмный блок INWIN, клавиатура Chicony, монитор BENQ, мышь Chicony), мышь (10 шт.), колонки, мультимедийный проектор, экран, документ-камера SMART, цифровой микроскоп Ken-A-Vision, МФУ для цветной печати (1 шт.), видеочамера (1 шт.), пульт для презентаций (2 шт.), интерактивная панель (1 шт.). Конструкторы: LEGOeducation 9689 (4 шт.), LEGOeducation 9580 (3 шт.), LEGOeducation 9585 (2 шт.), LEGOeducation 90 (2 шт.), LEGOeducation 45000 (2 шт.), LEGOeducation 9656 (2 шт.), MakeblockConstructYourDreams (1 шт.), Morphun набор проектирования (1 шт.), Технолаб образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) (1 шт.), LEGOeducationWeDo 2.045300 (2 шт.), LEGOeducation 45008 (1 шт.), Робот Рек МАЛЫШ-1 (1 шт.), Kinexeducation 78610 (1 шт.), Enginopiytoinvent 6 (1 шт.), ВЕЕ-BOT (1 шт.), Kinexeducation 78690А (1 шт.), Робот Рек МАЛЫШ-2 (1 шт.), myrobottimeHANT (1 шт.), Дары Фребеля (1 шт.), набор «Блоки Дьенеша (2 шт.), набор «Палочки Кюизенера»» (3 шт.). Мобильный планетарий, видео – контент, система для голосования, НАУРАША (1 шт.), лабораторный комплекс, 6 встроенных датчиков (4 шт.). Методические пособия по МДК «Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества у детей дошкольного возраста с практикумом»

#### **Оборудование для демонстрационного экзамена**

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники
- документ-камера

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания:

1. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.
2. Робототехника в России: образовательный ландшафт. Часть 1 / Д. А. Гагарина, А. С. Гагарин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 6 (27)).

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456721>
2. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457501>
3. Методические разъяснения по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования), утв. Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-7 от 27.01.2022.
4. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441176>
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450702>

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456487>

7. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456582>

8. Факторович А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448679>

#### Интернет-источники

1. <http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
2. <http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова.
3. [www.hpsy.ru](http://www.hpsy.ru)
4. [www.psyjournals.ru/](http://www.psyjournals.ru/)
5. [www.psychology.ru/](http://www.psychology.ru/)
6. [www.vashpsixolog.ru](http://www.vashpsixolog.ru)
7. [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru)
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
9. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
10. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)
11. <http://worldskills.ru>
12. <http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии
13. <http://www.fbit.ru/free/myth/> - Мифы и легенды.
14. <http://www.liart.ru/> - Рос.госбибл-ка по искусству
15. <http://www.liart.ru/> - Российская государственная библиотека по искусству.
16. <http://www.pereplet.ru/> - «Русский переплет» - общественно-культурный портал.
17. <http://www.worldart.ru/> - "Новый Мир Искусства", журнал «Самые свежие новости, публикации, статьи».
18. [www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835](http://www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835) (УМК «Школа России»)
19. ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области». URL: <http://www.irro.ru>
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
21. Журнал «Начальная школа». URL: [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
22. Педагогический энциклопедический словарь. URL: <http://www.dictionaty.fio.ru>

23. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.ru>
24. Сайт «Открытый класс». URL: [http://www.openclass.ru/last\\_content](http://www.openclass.ru/last_content)
25. Сеть творческих учителей. URL: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
26. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ. URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>
27. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
28. Федеральный центр образовательного законодательства. URL: <http://www.lexed.ru>
29. Школьный портал. URL: <http://www.portalschool.ru>
30. Образовательная робототехника (научно-популярный портал)  
<http://edurobots.ru/book/beliovsky-ispolzovanie-lego-robotov-v-inzheneryx-proektov-shkolnikov-otraslevoj-podxod/>

### *Периодические издания*

Начальная школа

Школьные технологии

### *Педагогика*

Вестник образования России. URL: <http://www.vestnik.edu.ru> (электронный журнал)

Коррекционная педагогика: теория и практика

Практическая дефектология

Методист

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	– точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий по направлениям развития личности; – оптимальность планирования внеурочных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения внеурочного занятия;	– экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств используемых во внеурочной деятельности возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;	– экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;                  – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;                  – экспертная оценка на практике;</p>
<p>ПК 2.4. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и планировать внеурочные занятия по формированию навыков технического творчества младших школьников.</p>	<p>- определяет цели и задачи занятий с учетом интересов и возрастных особенностей младших школьников;                  - планирует занятия по формированию навыков технического творчества у интересов и возрастных особенностей обучающихся;                  составляет конспекты, планы занятий с обучающимися в соответствии с программой внеурочной деятельности по формированию навыков технического творчества</p>	<p>- анализ и оценка документации.</p>
<p>ПК 2.5. Проводить внеурочные занятия по формированию навыков технического творчества младших школьников.</p>	<p>- соблюдает требования СанПин к проведению занятий с обучающимися;                  - организует и осуществляет занятия в соответствии с общеобразовательной программой общеобразовательной организации, особенностей возраста;                  - организует и осуществляет занятия в соответствии с методиками развития обучающихся (методикой формирования навыков технического творчества);</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка квазипрофессиональной деятельности,                  - экспертное наблюдение и оценка компетентности на учебной и педагогической практике</p>

<p>ПК 2.6. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий по формированию навыков технического творчества младших школьников.</p>	<p>- выделяет соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; - дает оценку эффективности выбранных методов и приемов; - дает оценку оборудованию, подготовленной предметно-развивающей среде с учетом требований СанПиНов; - дает адекватную оценку достигнутым результатам; - предлагает коррекцию организации деятельности с учетом выявленных несоответствий;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка аналитической деятельности в ходе практики  - анализ и оценка документов практики</p>
<p>ПК 2.7. Создавать модели объектов из конструкторов по технологической карте, условию, замыслу и программировать их.</p>	<p>- конструирует модель по данной технологической карте; - конструирует модель по заданному условию; - конструирует модели по своему замыслу ; - программирует динамичные модели из конструкторов</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка продуктов деятельности</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p>	<p>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практике; - экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации;</p>	<p>- экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;                  – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;                  – экспертное наблюдение на практике;                  – экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>– описывать социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;                  – экспертная оценка на практике;</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– соблюдает нормы экологической безопасности;                  – принимает на себя ответственность за сохранение окружающей среды;</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;                  – экспертное наблюдение на практике;                  – экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;                  – пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;                  – экспертное наблюдение на практике;                  – экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                  – использует современное программное обеспечение.</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;                  – экспертное наблюдение на практике;                  – экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– участвует в диалогах на профессиональные темы;</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;                  – экспертное наблюдение на практике;                  – экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>- проявляют активную гражданскую позицию с учетом принципов честности, открытости, порядочности в процессе реализации психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия в рамках практических занятий и на практике;                  – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Отбирает содержание материала при организации различных видов внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом в места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия в рамках практических занятий;</p>

<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>– при отборе методов и приёмов организации взаимодействия с обучающимися отдаёт предпочтение методам учитывающих уникальность и ценность личности человека – демонстрирует принципы гуманизации</p>	<p>– экспертное наблюдение за использованием методов и приёмов организации взаимодействия с обучающимися с учетом уникальности и ценности личности человека при проведении внеурочного занятия на практических занятиях и на практике;</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>– соблюдает нормы экологической безопасности; – принимает на себя ответственность за сохранение окружающей среды;</p>	<p>– педагогическая рефлексия сформированности ЛР10; – экспертное наблюдение, экспертная оценка соблюдения гигиенических требований к организации внеурочного занятия на практических занятиях и на практике; – экзамен по профессиональному модулю;</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>– оформляет наглядные средства, раздаточные материалы в соответствии с эстетическими требованиями</p>	<p>– педагогическая рефлексия сформированности ЛР11; – экспертное наблюдение, экспертная оценка соблюдения эстетических требований к оформлению наглядных средств и раздаточных средств для организации внеурочного занятия, проектной деятельности на практических занятиях и на практике; – экзамен по профессиональному модулю;</p>
<p>ЛР 13 Проявляющий высокую ответственность, собственную инициативу</p>	<p>– стремится качественно и обдуманно выполнять практические задания</p>	<p>– экспертное наблюдение, экспертная оценка качества выполнения практических заданий на практических занятиях и на практике; – экзамен по профессиональному модулю;</p>

ЛР 14 Демонстрирующий стремление выполнить деятельность своевременно	- демонстрирует умение работать в ограниченный промежуток времени	- экспертное наблюдение, экспертная оценка соблюдения умения работать в ограниченный промежуток времени при проектировании и проведении внеурочного занятия на практических занятиях и на практике; - экзамен по профессиональному модулю;
ЛР 15 Мотивированный к освоению видов профессиональной деятельности	- демонстрирует заинтересованность в получении качественных знаний и результатов практической работы	- педагогическая рефлексия сформированности ЛР15; - экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике
ЛР 16 Проявляющий способность работать в команде, взаимодействовать	- взаимодействует с сокурсниками в ходе профессиональной деятельности и получает качественный результат работы;	- педагогическая рефлексия сформированности ЛР16; - экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике
ЛР 17 Проявляющий готовность к постоянному саморазвитию	- демонстрирует стремление к самосовершенствованию, саморазвитию	- педагогическая рефлексия сформированности ЛР17; - экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике
ЛР 18 Соблюдающий нравственные и этические нормы общения	- демонстрирует проявление нравственного и этического общения	- педагогическая рефлексия сформированности ЛР18; - экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике
ЛР 19 Проявляющий творческий подход к выполнению деятельности	- проявляет творческий подход при планировании и проведении внеурочных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья	- педагогическая рефлексия сформированности ЛР19; - экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ЛР 20 Демонстрирующий любовь к детям, гуманизм	- демонстрирует гуманизм и положительное отношение к детям	- педагогическая рефлексия сформированности ЛР20; - экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной практике

<p>ЛР 21 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>- демонстрирует умение проектировать безопасную образовательную среду</p>	<p>- педагогическая рефлексия сформированности ЛР21;                  - экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной практике</p>
<p>ЛР 22 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p>- демонстрирует осознание ценности учебных знаний и информации</p>	<p>- педагогическая рефлексия сформированности ЛР22;                  - экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной практике</p>

<p>ЛР 23 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	<p>- демонстрирует умение анализировать результаты своей профессиональной деятельности и осознает необходимость саморазвития</p>	<p>- педагогическая рефлексия сформированности ЛР23;                  - экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной практике</p>
<p>ЛР 24 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>- педагогическая рефлексия сформированности ЛР24;                  - экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике</p>

ЛР 25 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	- демонстрирует культуру речи и поведения при представлении результатов работы	– педагогическая рефлексия сформированности ЛР25; – экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной практике
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025