




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01.  
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных  
классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### **Приложение 15**

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (очная форма обучения, приём 2021 г., б.11кл.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчики:**


Болотова Е.Ю., преподаватель, высшая квалификационная категория, магистр  
 Кадочникова А.В., преподаватель, инструктор по физической культуре  
 Кочнева Г.Н., преподаватель, высшая квалификационная категория, магистр  
 Шипицына Г.А., преподаватель, высшая квалификационная категория  
 Насонова И.А., преподаватель, первая квалификационная категория, магистр  
 Попова У. А., преподаватель, первая квалификационная категория  
 Устьянцева И.Ю., преподаватель, высшая квалификационная категория, к.психол.н.  
 Якимова А.В., преподаватель, высшая квалификационная категория, магистр  
 Усольцева А.Д., преподаватель  
 Петрова А.А., преподаватель

**\*Условные обозначения:**

Подчеркивание текста – единицы ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183

*Курсивом в тексте выделяются элементы вариативной части*

Обозначение <sup>III</sup> или (III) - практическая подготовка при реализации МДК, практики

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>61</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>70</b>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01.  
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**


### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций:**

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<i>ОК 02.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 04.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<i>ОК 09.</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК 10.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:**

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<i>ВД 1</i>	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<i>ПК 1.1.</i>	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

**1.1.2. В результате освоения профессионального модуля 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:**

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:**

<b>Иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> </ul>
----------------------------------	---



- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;




- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных



результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;



	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>- <i>организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i></li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его</li> </ul>




понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями



здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

	<p>на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</i></li> <li>- <i>определять сущность речи и особенности ее формирования;</i></li> <li>- <i>анализировать специальную логопедическую информацию и использовать ее при проектировании коррекционной работы;</i></li> <li>- <i>определять значимость логопедической работы для всей системы коррекционно-педагогической работы.</i></li> </ul> </li> <li>- <i>организовывать обучение с применением ДОТ</i></li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального</li> </ul>




общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;



- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- *основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.*
  - *содержание понятия «каллиграфия», значение каллиграфических умений для педагога;*

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

	<p><i>- психофизиологические особенности формирования навыка письма; санитарно-гигиенические условия письма;</i></p> <p><i>- особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма; название и формы основных зрительных элементов;</i></p> <p><i>- соединения букв в слогах, словах; алгоритмы безотрывного начертания букв и их соединений.</i></p> <p><i>- основы логопедии (содержание, формы, методы и приемы логопедической работы учителя начальных классов и классов КиКРО)</i></p> <p><i>- нормативно-правовые документы в области коррекционно-логопедической работы.</i></p> <p><i>- основы организации обучения с применением ДОТ</i></p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы	<b>1791</b>
теоретическое обучение	1759
практические занятия	657
самостоятельная работа	32
промежуточная аттестация	84
учебная практика	144
производственная практика	216



## 2. Структура и содержание профессионального модуля 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

### 2.1. Структура профессионального модуля 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Консультации <sup>2</sup>	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего по МДК	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>3</sup>	6 <sup>40</sup>							
1	2	3	4	5	6 <sup>40</sup>	7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	Раздел 1. Изучение теоретических и методических основ начального общего образования и инклюзивного образования детей с ОВЗ	129	127	81		36		0	2
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	Раздел 2. Изучение русского языка с методикой преподавания	249	245	110	18	36	180	0	4
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	Раздел 3. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	77	75	43		36		0	2
ПК 1.1 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9.	Раздел 4. Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания	222	220	92		36		0	2

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>2</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>3</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
 ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 1.1, 1.6, 1.7 ОК 1-7, ОК 9, ОК 10	Раздел 5. Изучение предмета "Окружающий мир" и методики преподавания	119	115	43				0	4
ПК 1.1 - 1.7 ОК 1-7, ОК 9, ОК 10	Раздел 6. Изучение методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	137	135	68				0	2
ПК 1.1. – 1.7. ОК 1 - 10	Раздел 7. Изучение теории и методики физического воспитания с практикумом	86	84					0	2
ПК 1.1-- 1.7 ОК 1-10	Раздел 8. Изучение теории и методики музыкального воспитания с практикумом	97	95	42				0	2
ПК1.1, ПК1.4	Раздел 9. Изучение каллиграфии	32	30	24				0	2
ПК1.1, ПК1.4	Раздел 10. Изучение психологических основ обучения	52	50	26				0	2
ПК1.1, 1.6	Раздел 11. Изучение основ логопедии с практикумом по звукопроизношению	77	73	42				0	4
ПК 1.1 .1.2,1.6, ОК 1-3,ОК 9-10	Раздел 12. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	74	72	44		36	36	0	2
ПК1.1, 1.6	Раздел 13. Организация обучения с применением ДОТ	68	66	42				0	2
ПК 1.1-- 1.7	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216					216		
	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>	84							
	<b>Всего:</b>	<b>1719</b>	<b>1371</b>	<b>657</b>	<b>18</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>32</b>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах			
		Теоретические занятия (час.)	Лабораторные и практические занятия (ч.)	Промежуточная аттестация (ч.)	Самостоятельная работа (час.)
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Изучение теоретических организации обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>					
<b>МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>					
<b>Тема 1.1.Основы организация</b>	<b>Содержание</b> <u>Теоретические основы и практические механизмы построения</u>				



<b>обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<u>инклюзивной образовательной среды</u> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	4			
	<u>Характеристика основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>	2			
	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. <u>Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.</u>	2			
	Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Программы начального	2			



	общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения				
	Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. <u>Содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам.</u> <u>Структура примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</u> Цели и задачи обучения детей группы риска. Методические принципы обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2			
	<u>Особенности реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</u>	2			
	Методы обучения детей группы риска. Суть коррекционно-развивающих технологий и их место в методике обучения детей группы риска. <u>Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u>	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	<b>Практическое занятие 1</b> <u>Анализ ФГОС НОО. Содержание начального общего образования, в том</u>		4		



	числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития				
	<b>Практическое занятие 2</b> <u>Анализ ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования на соответствие требованиям ФГОС</u>		4		
	<b>Практическое занятие 3</b> Анализ и <u>составление психолого-педагогических характеристик обучающихся</u> , определение вариантов и причин нарушений развития, определение направлений коррекционной работы.		4		
	<b>Практическое занятие 4</b> <u>Анализ нормативно-правовых документов</u> , регламентирующих отбор детей и наполняемость классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разработка рекомендаций		4		
<b>Тема 1.2. Особенности учебно-тематического планирования и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>				
	Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса. Учебно-тематические планы по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработка предложений по его совершенствованию <u>Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</u>	2			
	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении. <u>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</u>	2			



	<u>возможностями здоровья.</u> Способы и приемы создания ситуации успеха в обучении.				
	Требования к содержанию и уровню деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <u>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</u>	2			
	<u>Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</u> <u>Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</u> <u>Оценка достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</u>	2			
<b>5 семестр</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<u>Практическое занятие 5. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и проектирование их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием</u>		2		



	<u>Практическое занятие 6. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и проектирование их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</u>		2		
<b>1.3 Педагогическое проектирование как необходимое условие достижения результата в начальном общем образовании (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, инклюзивных классах)</b>	<b>Содержание</b>				
	Концептуальные основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как явление отечественной образовательной теории. Центральные идеи проектирования. Понятие проект, проектирование, педагогическое проектирование.	2			
	Принципы педагогического проектирования. Подходы к педагогическому проектированию. Основные признаки проекта в педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как феномен, факт, как сущность педагогической деятельности. Смысловое содержание понятия «проект» в педагогическом проектировании.	2			
	Уровни проектирования, продукты проектных разработок. Уровни: концептуальный (создание концепции, программы, учебного плана), содержательный (получение продукта/результата, программа развития); технологический (дает четкую последовательность действий), процессуальный: выводит деятельность в реальный процесс (методические разработки, дидактические материалы). Уровни проектирования (Загвязинский В.И.): стратегический, тактический. Этапы педагогического проектирования (моделирование, проектирование и конструирование), объекты (образовательные (педагогические) системы, педагогические процессы, педагогические ситуации) и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования (М.В. Шакурова, В.С. Безрукова): подготовительная работа, создание проекта, проверка качества проекта.	2			



Курсовой проект: структура и содержание компонентов. Требования к структуре и оформлению курсового проекта. Компоненты курсового проекта: тема, содержание, пояснительная записка, технологическая карта урока в инклюзивном классе с использованием интерактивного оборудования, методическое сопровождение, список литературы, приложения.	2			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
<b>Практическое занятие 7</b> Составление фрагмента пояснительной записки курсового проекта в части характеристики особенностей ребенка с ОВЗ (по выбору). Определение последовательности представления структурных элементов курсового проекта их наполнения, с учетом требований		2		
<b>Практическое занятие 8</b> Обоснование учета особенностей ребенка с ОВЗ на уроке, создания общих, специальных и психолого-педагогических условий, специфики реализации инклюзивного образования в начальном общем образовании		2		
<b>Практическое занятие 9</b> Составление схем по выделению особенностей различных категории детей с ОВЗ и особенностей работы учителя начальных классов с каждой категорией детей ОВЗ		2		
<b>Практическое занятие 10</b> Представление схем, отражающих особенности различных категории детей с ОВЗ и особенности работы учителя начальных классов с каждой категорией детей ОВЗ		2		
<b>Практическое занятие 11</b> Составление обобщенной таблицы «Учет особенностей детей с ОВЗ на уроках в начальной школе» (по выбору 2 категории детей ОВЗ)		2		
<b>Практическое занятие 12</b> Проектирование урока в инклюзивном классе в начальной школе		2		
<b>Практическое занятие 13</b> Современные подходы в образовании. Проектирование урока в инклюзивном классе.		2		





<b>Практическое занятие 14</b> Дистанционные технологии в образовании детей с ОВЗ		2		
<b>Практическое занятие 15</b> Составление пояснительной записки к курсовому проекту (аспект учет особенностей детей с ОВЗ при проектировании урока в начальной школе)		2		
<b>Практическое занятие 16</b> Составление и дополнение обобщенной таблицы «Учет особенностей детей с ОВЗ на уроках в начальной школе»		2		
<b>Практическое занятие 17</b> Составление и дополнение обобщенной таблицы «Учет особенностей детей с ОВЗ на уроках в начальной школе».		2		
<b>Практическое занятие 18</b> Составление пояснительной записки к курсовому проекту (аспект учет особенностей детей с ОВЗ при проектировании урока в начальной школе»).		2		
<b>Практическое занятие 19</b> Анализ нормативно-правовых документов по реализации инклюзивного образования в НОО федерального уровня		2		
<b>Практическое занятие 20</b> Анализ нормативно-правовых документов по реализации инклюзивного образования в НОО регионального уровня		2		
<b>Практическое занятие 21</b> Обоснование актуальности разработки технологической карты урока в инклюзивном классе с позиции НПА и правовое обеспечение проекта		2		
<b>Практическое занятие 22</b> Составление общей методологии курсового проекта (обоснование актуальности темы с позиции статистических данных, теоретических подходов, педагогического опыта, методики инклюзивного образования, цель, задачи).		2		
<b>Практическое занятие 23</b> Анализ статистических данных информационной справки «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Свердловской области по итогам 2019/2020 учебного года		2		



<b>Практическое занятие 24</b> Анализ концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г, психолого-педагогической, методической литературы, опыта учителей начальных классов по вопросам реализации инклюзивного образования		2		
<b>Практическое занятие 25</b> Учет возрастных особенностей при проектировании технологической карты урока в инклюзивном классе		2		
<b>Практическое занятие 26</b> Методическое обеспечение проектирования технологической карты урока в инклюзивном классе		2		
<b>Практическое занятие 27</b> Пространственно-временное и материально-техническое обеспечение проектирование технологической карты урока в инклюзивном классе		2		
<b>Практическое занятие 28</b> Разработка педагогического /курсового проекта (выбор системообразующего фактора, установление связей и зависимостей компонентов, написание документа). Анализ конструктора урока, определение содержания этапов и приемов, форм работы с учетом цели этапа		2		
<b>Практическое занятие 29</b> Обоснование структуры и содержания технологической карты инклюзивного урока (педагогического проекта)		2		
<b>Практическое занятие 30</b> Разработка интерактивного дидактического средства к уроку		2		
<b>Практическое занятие 31</b> Обоснование интерактивного дидактического средства к инклюзивному уроку		2		
<b>Практическое занятие 32</b> Участие в организации студенческой научно-практической конференции по проблеме инклюзивного образования в НОО		2		
<b>Практическое занятие 33</b> Анализ мастер-классов по организации инклюзивного образования в НОО		2		
<b>Практическое занятие 34</b> Анализ видео-уроков в инклюзивных классах в НОО, доработка интерактивного дидактического средства		2		



	<b>Практическое занятие 35</b> Составление самоанализа урока в инклюзивном классе		2		
	<b>Практическое занятие 36</b> Разработка дидактических, учебно-методических материалов к уроку в инклюзивном классе		2		
<b>Тема 1.4. Особенности организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации</b>	<b>Содержание</b>				
	Требования к планированию и содержанию индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Цель, задачи, направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Цель, задачи, этапы индивидуально-групповых коррекционных занятий. <u>Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</u>	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 37</b> <u>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</u> Анализ и проектирование конспектов коррекционно-развивающих занятий		1		
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка методического сопровождения инклюзивного урока в НОО					2
<b>Подготовка к экзамену и экзамен по МДК 01.01</b>				12	
<b>Всего</b>		34	81	12	2
		115			
		129			
<b>Примерные темы курсовых проектов/работ</b> Разработка технологической карты урока русского языка в 3 классе по теме «Род имен прилагательных» и дидактического средства с использованием интерактивного оборудования (для инклюзивного класса в начальном общем образовании)					



<p>Разработка технологической карты урока литературного чтения в 4 классе по теме «Корзина с еловыми шишками» и дидактического средства с использованием интерактивного оборудования (для инклюзивного класса в начальном общем образовании)</p> <p>Разработка технологической карты урока литературного чтения во 2 классе по теме «Живая шляпа» и дидактического средства с использованием интерактивного оборудования (для инклюзивного класса в начальном общем образовании)</p> <p>Разработка технологической карты урока математики в 3 классе по теме «Площадь прямоугольника» и дидактического средства с использованием интерактивного оборудования (для инклюзивного класса в начальном общем образовании)</p> <p>Разработка технологической карты урока литературного чтения в 3 классе по теме «Русские народные песни» и дидактического средства с использованием интерактивного оборудования (для инклюзивного класса в начальном общем образовании)</p> <p>Разработка технологической карты урока русского языка в 3 классе по теме «Что такое склонение имени существительного» и дидактического средства с использованием интерактивного оборудования (для инклюзивного класса в начальном общем образовании)</p>	
--	--

<b>Раздел 2. Изучение русского языка с методикой преподавания</b>		Теоретические занятия ( час.)	Лабораторные и практические занятия (ч.)	Промежуточная аттестация (ч.)	Самостоятельная работа (час.)
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>					
<b>Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».</b>					
<b>1 СЕМЕСТР 48ч.</b>					
<b>Тема 1.1. Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы</b>	<b>Содержание:</b> Русский язык как средство межнационального и международного общения. Русский язык как система. Место русского языка среди других языков мира.	<b>2</b>			



<b>методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.</b>	<p>Лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка.</p> <p><u>Преподаваемый учебный предмет – русский язык в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</u></p>				
	<p>Методика обучения русскому языку как наука. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.<u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</u></p> <p><u>Основы методики преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</u></p> <p><u>Содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</u></p>	<b>2</b>			
	<b>Содержание:</b>				



<b>Тема 1. 2. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.</b>	Научные основы методики начального обучения русскому языку. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку.	2			
	Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2			
	Стратегия современного обучения. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку. Концепция развивающегося обучения. Классификация форм обучения. Учебное занятие, структура, функции. Требования к современному учебному занятию по русскому языку.	2			
	Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы <u>Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</u>	2			
<b>Тема 1. 3. Лексика. Лексикография Фразеология. Фразеологическая</b>	<b>Содержание:</b>				
	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования.	2			
	Фразеология.	2			



<b>система и источники ее пополнения. Стилистика.</b>	Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники.	2			
	Стилистика. Функциональные стили.	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Анализ УМК, программ и учебников начальной школы».		2		
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <u>Разработка и реализация рабочей программы по русскому языку, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.</u>		2		
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Планирование родительского собрания по теме «Выбор программы обучения для ребенка в современном образовательном пространстве».		2		
<b>Раздел 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>					
<b>Тема 2.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и</b>	<b>Содержание:</b>				
	Психологические основы современной методики обучения чтению. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению	2			



<b>коррекционно-развивающих классов</b>	Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Теоретические основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах. Структура и содержание процесса изучения произведения на учебном занятии чтения (традиционный подход). Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. Реализация коммуникативно – деятельного подхода в процессе изучения художественного произведения на учебных занятиях чтения.	<b>2</b>			
<b>Тема 2.2 Типология учебных занятий чтения</b>	<b>Содержание:</b> Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.	<b>2</b>			
<b>Тема 2.3. Внеклассное чтение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующих и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b> Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности.	<b>2</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Лабораторная работа 2.</b> «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <u>Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</u>		<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Постановка учебных задач и организация их		<b>4</b>		





	<p>выполнения в процессе работы над эпическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». <u>Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</u></p>				
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над лирическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». <u>Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</u></p>		4		
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над драматическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». <u>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</u></p>		2		
<b>Раздел 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.</b>					
<b>2 семестр</b>	<b>Содержание:</b>				
<b>Тема 3. 1.Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в</b>	Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука. Задачи школы по обучению детей грамоте. Методы обучения грамоте. История развития. Классификация методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе.	4			



<b>том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>					
<b>Тема 3.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	<b>Содержание:</b>				
	Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции.	<b>2</b>			
	Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Механизм письма. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно - деятельностной основе.	<b>2</b>			
	Орфоэпия. Нормы русской речи.	<b>2</b>			
<b>Тема 3.3. Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно - деятельностной основе.</b>	<b>Содержание:</b>				
	Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи, содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Структура учебного занятия по литературному чтению в подготовительный период обучения грамоте. Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте.	<b>2</b>			
	Методика изучения звуковой стороны языка. Приемы изучения фонетики. Приемы изучения графики. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками и буквами.	<b>2</b>			
	Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой. Чтение и разбор букварных текстов. Структура учебных занятий литературного чтения и письма.				
Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных	<b>2</b>				



	занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма.				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 6.</b> III «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа особенностей транскрибирования и фонетического анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». <u>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</u>		4		
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе графического анализа слов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		4		
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления особенностей построения учебных занятий литературного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». <u>Формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития.</u>		4		
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Выявление особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и		4		



	коррекционно-развивающего образования». <u>Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. Организация контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</u>				
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте. Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». <u>Разработка и обновление учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения русского языка в начальных классах;</u>		2		
	<b>Лабораторная работа 3.</b> «Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2		
<b>Раздел 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.</b>					
<b>Тема 4.1.</b> <b>Словообразовательная система русского языка.</b>	<b>Содержание:</b>				
	Место и роль морфемики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ.	2			
<b>Тема 4.2. Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе</b>	<b>Содержание:</b>				
	Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Функции. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.	2			
	Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования в русском языке.	2			
	Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры.	2			



компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Этимологический анализ.	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Лабораторная работа 4.</b> «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по русскому языку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		4		
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфемного анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		4		
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе словообразовательного разбора в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		4		
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе изучения неморфологических способов словообразования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». <u>Осуществление объективной оценки достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</u>		4		
<b>Раздел 5. Методика обучения орфографии.</b>					
Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке.	<b>Содержание</b>				
	Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Формирование орфографической зоркости обучающихся. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок.	2			
	Классификация правил. Литературные нормы письменной речи	2			
	<b>Содержание:</b>				



<b>Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке.</b>	Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	<b>2</b>				
<b>Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.</b>	<b>Содержание:</b>					
	Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания.	<b>2</b>				
	Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	<b>2</b>				
	Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка.	<b>2</b>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>					
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку».			<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе организации работы над правилом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». <a href="#">Осуществление преподавания-с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</a>			<b>4</b>		
<b>Лабораторная работа 5.</b> «Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ».			<b>4</b>			
<b>Раздел 6. Теория и практика изучения грамматики русского языка.</b>						
<b>Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе</b>	<b>Содержание</b>					
	Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов.	<b>2</b>				
	Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	<b>2</b>				



<b>компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Изучение теории частей речи.</b>	развивающего образования. Морфологический разбор.				
	Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор	2			
	Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор	2			
	Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор	2			
	Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор	2			
	Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор	2			
	Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.	2			
	Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор..	2			
	<b>Тема 6.2 Методика работы при изучении частей речи</b>	<b>Содержание:</b>			
Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности.	2				
Методика работы с учебно-наглядными пособиями	2				
Методика проведения морфологического разбора частей речи.	2				
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>					
<b>Практическое занятие 16.<sup>III</sup></b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения морфологического разбора частей речи в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2			
<b>Практическое занятие 17.</b> «Постановка учебных задач и организация их		2			



	выполнения в процессе морфологического разбора имени существительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».				
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени прилагательного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2		
	<b>Практическое занятие 19.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора местоимения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2		
	<b>Практическое занятие 20.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени числительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2		
	<b>Практическое занятие 21.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора глагола, правописания глаголов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2		
	<b>Лабораторная работа 6.</b> «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2		
<b>Раздел 7. Синтаксическая система русского языка.</b>					
<b>Тема 7.1. Синтаксис русского языка. Основные понятия.</b>	<b>Содержание</b>				
	Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.	2			
	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между	2			





	словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях				
	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения.	2			
	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2			
	Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении.	2			
	Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.	2			
	Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	2			
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений.	2			
<b>Тема 7.2. Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.</b>	<b>Содержание:</b>				
	Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы.	2			
	Методика отбора материала для синтаксического анализа	2			
	Методика работы со сложным предложением в начальной школе.	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 22.</b> <sup>III</sup> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора словосочетания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2		
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения (односоставного, двусоставного) в соответствии с уровнем познавательного и		4		



	личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».				
	<b>Практическое занятие 24.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		4		
	<b>Практическое занятие 25.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора сложного предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		2		
<b>Раздел 8. Обучение младших школьников связному тексту.</b>					
<b>Тема 8.1. Текст. Обучение связной речи в начальной школе, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов..</b>	<b>Содержание:</b>				
	Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых фрагментов текста. Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.	2			
	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.	2			
	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.	2			
	Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.	2			
	Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.	2			
	Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности.	2			



	Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения изложений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		4		
	<b>Практическое занятие 27.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения сочинений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		4		
	<b>Практическое занятие 28.</b> <sup>III</sup> «Планирование фрагментов учебных занятий по русскому языку для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		2		
<b>Раздел 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.</b>					
<b>Тема 9.1. Обучение каллиграфии</b>	<b>Содержание:</b>				
	История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психофизиологические особенности формирования графических навыков.	1			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 29.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа процесса письма и элементов букв с применением наглядности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». <u>Планирование и проведение учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>		2		
	<b>Практическое занятие 30.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе обучения написанию безотрывных соединений,		2		



	соединения строчных и заглавных букв в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».				
	<b>Практическое занятие 31.</b> «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выработки скорописного связного письма в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». <u>Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>		2		
	<b>Подготовка к экзамену</b>				4
<b>Экзамен</b>				6	
		129	110	6	4
		<b>Всего 249</b>			



Раздел 4.Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания		122	92	6	2
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
<b>Тема 01.04.01</b> Методика обучения математике как учебный предмет и как наука	<b>Содержание</b> <b>1</b> Предмет и объект методики обучения математике Связь методики обучения математике с другими науками Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики обучения математике в начальных классах. <u>Основы методики преподавания математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</u>	2			
<b>Тема 01.04.02</b> Организация процесса обучения математике в начальных классах	<b>Содержание</b> <b>1</b> <b>Математика как учебный предмет начального общего образования.</b> Основные понятия начального курса математики, связи между ними Структура построения курса математики в начальных классах. <b>Требования ФГОС НОО.</b> Содержание и структура примерной программы по математике. <b>Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»</b> Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. <b>Сайт «Единое содержание общего образования».</b> <u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</u> <b>Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления</b>	2			



		<p><a href="#">образовательного процесса на уроках математики.</a><sup>ws</sup></p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике. <a href="#">Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</a></p>				
	2	<p><b>Средства обучения математике.</b> Проблема формулировки учебных заданий для учащихся в заданиях, предполагающих использование технических средств обучения (ТСО) при обучении математике.</p>	1			
	3	<p><b>Особенности урока математики в начальных классах</b></p> <p>Методический анализ урока математики. Цели и задачи урока математики, его планирование с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p><a href="#">Воспитательные возможности урока математики в начальной школе</a><sup>ws</sup>.</p> <p>Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по математике. ВПР как способ оценки учебных достижений обучающихся. Результаты ВПР и исследований НИКО как основа для проектирования рабочей программы по математике в начальной школе</p> <p>Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.</p> <p>Внеурочная работа по предмету. Связь учебной и внеурочной работы по математике.</p> <p>Комплексы учебно-методических пособий по математике для учителя и учащихся, их анализ с позиции преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p><a href="#">Содержание примерных основных и примерных адаптированных основных</a></p>	1			



	<a href="#">образовательных программ начального общего образования, методика обучения математики</a>				
4	<b>Особенности обучения математике в малокомплектной школе</b>	2			
5	<b>Особенности организации контрольно-оценочной деятельности.</b> Контроль за усвоением знаний при обучении математике: функции, виды, особенности осуществления. Контроль за усвоением знаний, умений и УУД при обучении математике: функции, виды, особенности осуществления контроля, интерпретация результатов диагностики учебных достижений по математике обучающихся начальной школы. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности в начальных классах.	2			
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>					
1	<b>Практическое занятие 1<sup>III</sup></b> <a href="#">Планирование и проведение учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</a> <a href="#">Подготовка и проведение фрагмента урока математики по развитию мотивации учебно-познавательной деятельности<sup>WS</sup></a> <a href="#">Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</a> <a href="#">Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</a>		2		
2	<b>Практическое занятие 2</b> <a href="#">Разработка и реализация рабочей программы по математике на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта</a>		2		



		<u>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования</u> <b>Практическое занятие 3</b> <u>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</u> <u>Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. Организация контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</u>					
<b>Тема 01.04.03</b>	<b>Содержание</b>						
Математические понятия и предложения	1.	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	2				
	2	<b>Определение понятия. Структура определений.</b> Определение понятия через род и видовое отличие. Правила явного определения понятия. Виды определений понятий.	2				
	3	<b>Высказывания и высказывательные формы (предикаты).</b> Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм (предикатов) Алгоритмы распознавания, соответствующие различным структурам определяющего понятия	2				
	4	<b>Структура высказываний с кванторами.</b> Способы установления истинности таких высказываний	2				
	5	<b>Отрицание высказываний и высказывательных форм.</b> Правила построения отрицания высказываний различной структуры. <b>Отношения логического следования и равносильности между предложениями</b> Необходимое и достаточное условия.	2				
	6	<b>Методика формирования понятий при обучении математике в начальных классах.</b> Теория П.Я.Гальперина	2				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>						





	1.	<b>Практическое занятие 4<sup>III</sup></b> Подбор содержания и определение приёмов формирования одного из понятий курса математики начальной школы. <sup>ws</sup> <u>Формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития.</u>		2		
	2.	<b>Практическое занятие 5</b> Теорема. Виды теорем		2		
	3.	<b>Практическое занятие 6</b> Определение истинности составных высказываний		2		
<b>Тема 01.04.04</b> Развитие младших школьников в процессе обучения математике начальных классов	<b>Содержание</b>					
	1.	Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Специфика работы на уроке математики с одаренными детьми, с детьми, имеющими трудности в обучении и с ОВЗ.	2			
	2.	Развитие мыслительных операций анализ и синтез.	2			
	3.	Прием сравнения, приём классификации, приём сравнения. Приём обобщения.	2			
	4.	Развитие младших школьников в процессе усвоения понятий. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.	2			
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	1.	<b>Практическое занятие 7</b> Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении на уроках математики. Развитие младших школьников в процессе усвоения понятий. <b>Практическое занятие 8</b> <u>Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранением и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</u>		4		



<b>Тема 01.04.05</b> Соответствие между элементами двух множеств	<b>Содержание</b>					
	1	<b>Соответствие между элементами двух множеств.</b> Способы задания соответствий Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>					
<b>Тема 01.04.06</b> Числовые функции	1.	<b>Практическое занятие 9</b> Построение графиков соответствий. Определение равномощности множеств		2		
	<b>Содержание</b>					
	1.	<b>Понятие функции и способов ее задания.</b> Свойства функций: монотонность, четность, нечетность	2			
	2.	Прямая и обратная пропорциональности	2			
	3.	Линейная функция	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>					
1.	<b>Практическое занятие 10</b> Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости		4			
2.	<b>Практическое занятие 11</b> Пропедевтика понятия функции в начальных классах		2			
<b>Тема 01.04.07</b> Отношения между элементами одного множества.	<b>Содержание</b>					
	1.	Понятие отношения на множестве.	2			
	2.	Свойства отношений	2			
	3.	Отношение порядка и эквивалентности и	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>					
1.	<b>Практическое занятие 12</b> Определение свойств отношений.		2			
2	<b>Практическое занятие 13</b> Доказательство факта обладания или не обладания отношения тем или иным свойством. Определение свойств отношений, изучаемых в начальном курсе математики в начальной школе		2			
<b>Тема 01.04.08</b>	<b>Содержание</b>					



Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними	1	Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля ,отношения «меньше».	2			
	2	Свойства арифметических действий и вычислительные приёмы	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>					
	1.	<b>Практическое занятие 14</b> Доказательство свойств арифметических действий над натуральными числами		2		
	2.	<b>Практическое занятие 15</b> Теоретико-множественный смысл суммы натуральных чисел		2		
	3.	<b>Практическое занятие 16</b> Теоретико-множественный смысл разности натуральных чисел		2		
	4.	<b>Практическое занятие 17</b> Теоретико-множественный смысл произведения натуральных чисел		2		
	5	<b>Практическое занятие 18</b> Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел		2		
<b>Тема 01.04.09</b> Натуральное число как мера величины	<b>Содержание</b>					
	1.	<b>Понятие натурального числа как меры длины отрезка</b> Смысл суммы и разности натуральных чисел, полученных в результате измерения длины отрезка	2			
	2.	Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения длины отрезка	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:я</b>					
	1.	<b>Практическое занятие 19</b> Натуральное число как мера величины Действия с натуральными числами как с мерами величины		2		
<b>Тема 01.04.10</b> Методика изучения вопросов нумерации и	<b>Содержание</b>					
	1.	Особенности изучения нумерации чисел в пределах десяти: количественный и порядковый счет предметов; отрезок натурального ряда; сравнение чисел; число и цифра 0	2			
	2	<b>Особенности изучения нумерации чисел:</b> десятичная система счисления;	2			



действий числами процессе обучения математике начальных классов	над в в		позиционный способ записи чисел; порядок изучения этих вопросов в различных системах обучения математике				
		3	<b>Понятие вычислительного приема, вычислительного навыка:</b> вычислительный прием, теоретическая основа вычислительного приема, классификация вычислительных приемов; качества вычислительного навыка; методика знакомства с теоретической основой в виде закона или свойства арифметического действия	2			
		3	Приемы сложения и вычитания в пределах 10 и 20, анализ вычислительных приемов	2			
		4.	Приемы сложения и вычитания в пределах 100	2			
		5.	Изучение приемов табличного умножения и деления: Смысл действия умножения, переместительное свойство умножения, взаимосвязь между компонентами и результатом при умножении, смысл действия деления, приемы запоминания табличных случаев умножения	2			
		6.	Приемы внетабличного умножения и деления: сочетательный, распределительный законы умножения, правило деления суммы на число, приемы умножения и деления	2			
		7.	Деление с остатком	2			
		8.	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел: приемы создания мотивации изучения письменных приемов сложения и вычитания чисел, последовательность изучения	2			
		9.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел: приемы создания мотивации изучения письменных приемов умножения, последовательность изучения	2			
		10	Алгоритм письменного деления многозначных чисел: приемы создания мотивации, последовательность изучения, преодоление трудностей, возникающих у учащихся при овладении приемом	2			
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>					
1.	<b>Практическое занятие 20</b>			2			



		Определение цели и задач урока по теме «Нумерация», планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Разработка конспектов уроков по теме «Нумерация» с учётом принципа преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования <u>Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике</u> <sup>WS</sup>				
	2.	<b>Практическое занятие 21</b> Приемы сложения и вычитания в пределах 10		2		
	3.	<b>Практическое занятие 22</b> Приемы сложения и вычитания в пределах 100, 1000		2		
	4.	<b>Практическое занятие 23</b> Устные приемы внетабличного умножения и деления в пределах 100, 1000.		2		
	5	<b>Практическое занятие 24</b> Методика обучения письменным приемам сложения и вычитания		2		
	6	<b>Практическое занятие 25</b> Методика обучения письменным приемам умножения		2		
	7	<b>Практическое занятие 26</b> Методика обучения письменным приемам деления		2		
<b>Тема 01.04.11</b> Делимость натуральных чисел	<b>Содержание</b>					
	1.	Отношение делимости и его свойства	2			
	2.	Признаки делимости	2			
	3.	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель Простые числа	2			
	4.	Способы нахождения наибольшего общего кратного и наименьшего общего делителя. Алгоритм Евклида	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>					
1.	<b>Практическое занятие 27</b> Нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного		2			



		чисел,				
	2	<b>Практическое занятие 28</b> Применение признаков делимости и свойств делимости для решения задач		2		
<b>Тема 01.04.12</b> О расширении множества натуральных чисел	<b>Содержание</b>					
	1.	Понятие дроби. Положительные рациональные числа Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел	2			
	2.	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей	2			
	3.	Действительные числа	2			
	4.	Методика ознакомления с долями и дробями в начальных классах. Нахождение дроби числа и числа по его дроби	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>					
1.	<b>Практическое занятие 29</b> Понятие дроби, множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.		2			
2.	<b>Практическое занятие 30<sup>III</sup></b> Разработка, представление и анализ конструктора занятия по теме «Дроби» с обоснованием целей, задач урока, обоснованием выбора методов и средств обучения с учётом специфики содержания материала по теме урока, учётом педагогические и гигиенические требования к организации обучения на планируемом уроке. <u>Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике</u> <sup>WS</sup>		2			
<b>Тема 01.04.13</b> Выражения. Уравнения. Неравенства	<b>Содержание</b>					
	1.	Выражения (числовые и с переменной), тождественные преобразования выражений Числовые равенства и неравенства, их свойства	2			
	2.	Уравнения с одной переменной, равносильность уравнений	2			
	3.	Неравенства с одной переменной и их равносильность	2			



	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	1. <b>Практическое занятие 31</b> Алгебраические операции и их свойства. Свойства алгебраических операций и тождественные преобразования выражений. Числовые равенства и неравенства.		2		
	2. <b>Практическое занятие 32</b> Способы решения уравнений		2		
<b>Тема 01.04.14</b>	<b>Содержание</b>				
Методика изучения вопросов алгебры в процессе обучения математике начальных классов	1. Методика формирования у младших школьников представлений о функциональной зависимости между величинами.	2			
	2. Алгебраическое выражение. Выражения с переменной. Тождественные преобразования	2			
	3. Уравнения в начальном курсе математики и способы их решения. Методика обучения младших школьников способам решения уравнений.	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	1. <b>Практическое занятие 33</b> Решение уравнений на основе зависимости между результатами и компонентами действий		2		
	2. <b>Практическое занятие 33</b> Разработка конспектов урока по изучению алгебраических понятий с обоснованием целей, задач урока, обоснованием выбора методов и средств обучения с учётом специфики содержания материала по теме урока, учётом педагогических и гигиенических требований к организации обучения на планируемом уроке. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; определение педагогических условий организации общения детей на уроках математики <u>Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных</u>		2		



		<u>классов по математике</u> <sup>WS</sup>				
<b>Тема 01.04.15</b> Методика изучения величин в процессе обучения математике начальных классов	<b>Содержание</b>					
	1.	Этапы ознакомления с величинами Методика ознакомления с длиной и массой. Действия над именованными числами Методика ознакомления с массой и емкостью и действиями над именованными числами Методика ознакомления с площадью и действиями над именованными числами Методика ознакомления с временем и действиями над именованными числами	4			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>					
	1.	<b>Практическое занятие 34</b> Разработка практических заданий на уроках математики по знакомству с различными величинами с учетом целей, задач урока, выбора методов и средств обучения, с учётом специфики содержания материала по изучаемой величине.		4		
<b>Тема 01.04.16</b> Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике начальных классов	<b>Содержание</b>					
	1.	Содержание геометрического материала курса математики в начальных классах в различных учебных комплектах Особенности изучения геометрических понятий в курсе математики начальной школы	2			
	2.	Формирование познавательных УУД у младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>					
1.	<b>Практическое занятие 35</b> Анализ учебников на предмет содержания геометрического материала		2			
<b>Тема 01.04.17</b> Обучение решению текстовых задач	<b>Содержание</b>					
	1.	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Классификация задач Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	2			
	3.	Методические приемы обучения младших школьников решению задач	2			
	4.	Организация деятельности учащихся при обучении решению простых и составных задач с пропорциональными величинами	2			





	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	1. <b>Практическое занятие 36</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи		2		
	2. <b>Практическое занятие 37</b> Методика работы над задачами с пропорциональными величинами		4		
	3 <b>Практическое занятие 38</b> Обучение решению задач на движение		2		
	4 <b>Практическое занятие 39</b> Обучение решению задач на совместную работу		2		
<b>Тема 01.04.18</b> Обучение математике в различных системах обучения	<b>Содержание</b>				
	1. Особенности обучения математике в системе Л.В.Занкова: принципы, методические правила реализации, содержание. Особенности обучения математике в по УМК «Школа России» Учебный комплект «Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урока, содержания, методики	2			
	2 Учебный комплект «Перспектива»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке Обзор других учебных комплектов по математике	2			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	1. <b>Практическое занятие 40</b> Анализ различных учебно-методических комплектов по математике для начальных классов с позиции их соответствия и возможностей достижения требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников по математике. <b>Практическое занятие 41</b> Разработка конструктора на заданную тему по УМК <sup>III</sup> <b>Практическое занятие 42</b> <u>Разработка и обновление учебно-методических комплексов по программам</u>		2 2 2		



	<a href="#">начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения математики в начальных классах;</a>				
<b>Самостоятельная учебная работа по МДК</b> Подготовка к экзамену					2
<b>Экзамен</b>			6		
Всего	122	92	6		2
	214				
	222				

<b>Раздел 3 Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению</b>		30	43	2	2
<b>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>					
<b>Раздел 1. Детская литература</b>					
<b>Тема 1.</b> Введение. Специфика детской литературы, круг чтения младшего школьника	<b>Содержание</b>				
	1.1.Сущность понятия детская литература. История становления и развития детской литературы в России и мире. <a href="#">Преподаваемый учебный предмет – детская литература в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке</a>	1			
	1.2.Понятие о технике речи. Основные направления, цели задачи работы над техникой речи в начальной школе	1			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 1</b> Представление книги из круга детского чтения. Презентация книжной выставки, упражнений для организации работы по технике речи		2		



<b>Тема 2.</b> <b>Устное народное творчество для детей и в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b>				
	2.1. Устное народное творчество (УНТ) как искусство. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.	1			
	2.2. Русские народные сказки.	1			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 2</b> Упражнения в выразительном чтении наизусть, инсценирование произведений УНТ, изучаемых в начальной школе		1		
<b>Тема 3.</b> <b>Произведения русских писателей XIX в.</b>	<b>Контрольная точка 1</b> Анализ русских народных сказок, тест по УНТ		1		
	<b>Содержание</b>				
	3.1. Лирические и лироэпические произведения из круга детского чтения. Особенности творческой манеры И.А.Крылова (басни), В.А. Жуковского (стихи, сказки, баллады). Творчество А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, Н.А.Некрасова, М.Ю.Лермонтова, И.З.Сурикова, А.Толстого, С.Д.Дрожжина, А. Майкова	1			
	3.2. Сказочная повесть А.Погорьельского («Черная курица»). Научно – популярные сказки (В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» )	1			
	3.3. А.С. Пушкин. Жанровое, тематическое своеобразие произведений, вошедших в круг детского чтения (стихотворения, сказки, отрывки из поэм).	1			
	3.4. П.П. Ершов – продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре литературной сказки.	1			
	3.5. Л.Н.Толстой, К.Д. Ушинский Роль в развитии ДЛ. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.	1			
	3.6. Особенности творческой манеры в произведениях для детей В.М.Гаршина, А.П.Чехова, Д.Н.Мамина - Сибиряка.	1			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
<b>Практическое занятие 3</b> Общее понятие об интонации. Особенности чтения басен. Выразительное чтение и анализ басен И.А.Крылова.		1			



	<b>Практическое занятие 4</b> Анализ сказки А.Погорельского («Черная курица, или Подземные жители»). Комментированное чтение		1		
	<b>Практическое занятие 5</b> Выразительное чтение литературных текстов и анализ произведений А.С.Пушкина. Чтение по ролям		1		
	<b>Практическое занятие 6</b> Выразительное чтение и анализ сказки П.П.Ершова «Конек - Горбунок».		1		
	<b>Практическое занятие 7</b> Комментированное чтение, анализ произведений Л.Н.Толстого, К.Д. Ушинского		1		
	<b>Практическое занятие 8</b> Комментированное чтение, анализ произведений В.М.Гаршина, А.П.Чехова, Д.Н.Мамина - Сибиряка.		1		
	<b>Контрольная точка 2</b> Анализ стихотворений поэтов XIX в. Конкурс чтецов		2		
<b>Тема 4.</b> <b>Детская литература XX в.</b>	<b>Содержание</b>				
	4.1. Литературная сказка в чтении учащихся начальной школы. Общая характеристика литературной сказки (своеобразие творчества М.Горького, К.И.Чуковского, А.Толстого, Э.Успенского, А. Волкова, С.Пермяка, В.Берестова, В.Хмельницкого, Б.Сергуненко).	2			
	4.2. Своеобразие драматических произведений (пьес – сказок) для детей. (С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», С.В. Михалков «Зайка – Зазнайка», «Дорогой мальчик», «Праздник непослушания»).	1			
	4.3. Жанровое и тематическое своеобразие творчества для детей С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А. Л. Барто (стихи, басни, сказки)).	1			
	4.4. Стихи поэтов, вошедшие в круг чтения младших школьников (И. Бунин, Д.Хармс, С.Черный, О. Высоцкая, Е.Благунина В. Маяковский, С. Есенин, А. Блок, К.Бальмонт. Б. Заходер, И. Токмакова, В. Берестов, Р.Сеф, Н. Матвеева, Г. Остер). Глубокая содержательность и мастерство поэзии.	1			



4.5.Художественная и публицистическая проза (П.П. Бажов, А.Платонов, А.Алексин, Ю. Коринец, Л.Пантелеев, Б.С.Житков, В.Осеева, Е.Пермяк, Ю.Коваль).	1			
4.6.Исторические повести и рассказы для младших школьников (Н.Кончаловская, С.П.Алексеев, В.Драгунский).	1			
4.7.Научно – художественные и научно – познавательные детские книги о природе, о животных и растениях, о машинах и вещах (М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, К. Паустовский, С.Сахарнов, Н.Сладков, Г. Скребицкий)	1			
4.8.Юмористические произведения для детей (В.Драгунский, Н.Носов, В. Голявкин, М.Зощенко, Э.Успенский)	1			
4.9. Книги – справочники для младших школьников Периодическая печать для детей (газеты, журналы)	1			
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				
<b>Практическое занятие 9</b> Особенности выразительного чтения сказок. Понятие о мимике и жесте. Выразительное чтение и анализ литературных сказок разных форм с методическим комментарием (работа в группах)		1		
<b>Практическое занятие 10</b> Особенности чтения драматических произведений. Анализ пьес – сказок (С.Я. Маршак, С.В. Михалкова), лирических произведений(С.Я.Маршак, А.Барто, С.Михалков) Упражнения в выразительном чтении (осознанный выбор интонации, темпа, пауз в соответствии с особенностями текста) и анализе произведений		1		
<b>Практическое занятие 11</b> Презентация составленного сборника (тематического, жанрового, монографического) произведений поэтов 20в., книжной выставки(«Поэзия и проза XX века для детей») (работа в группах по выбору учащихся.) Чтение наизусть и сравнительно – сопоставительный анализ лирических произведений (работа в парах)		1		
<b>Практическое занятие 12</b>		1		



	Особенности чтения рассказа. Комментированное чтение и анализ эпизодов (выявление темы и формирование основной идеи текста, выделение ключевых слов для характеристики героя).				
	<b>Практическое занятие 13</b> Работа с материалом учебника, дополнительной литературой для составления свободного рассказа о писателе, авторе исторической прозы. Подготовка вопросов для беседы по содержанию произведений		1		
	<b>Практическое занятие 14</b> Интерпретация научно – художественного и научно – познавательного текста для детей. Пересказ текста (творческий, краткий, близко к тексту)		1		
	<b>Практическое занятие 15</b> Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений. Работа с названием произведения, иллюстрацией. Формулировка заданий к анализу текста.		1		
	<b>Практическое занятие 16</b> Анализ содержания и оформления подборки детских периодических изданий.		1		
	<b>Практическое занятие 17</b> Анализ тематических каталогов для детей. Упражнения в отыскивании сведений в справочниках разного типа. Сравнительно-сопоставительный анализ статей из книг-справочников и художественных произведений на одну тему.		1		
	<b>Практическое занятие 18</b> Урок-игра «Что? Где? Когда?» по природоведческим и историческим произведениям для детей.		1		
	<b>Контрольные точки 3-4</b>				
	Творческая работа. Литературная гостиная «Поэзия XX в. для детей» Анализ произведений, вошедших в круг детского чтения, формулировка вопросов и заданий для организации деятельности учащихся		2		
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание</b>				
	Своеобразие произведений народов России, вошедших в круг детского чтения	1			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>				



<b>Произведения народов России в детском чтении.</b>	<b>Практическое занятие 18</b> Упражнения в чтении – анализе содержания сборников сказок разных народов. Составление рассказа о писателе.		1		
<b>Тема 6</b> <b>Зарубежная литература для детей</b>	<b>Содержание</b> Зарубежная детская литература, вошедшая в круг детского чтения (Р. Киплинг (Маугли), Д.Родари, А.Милн (Винни Пух ...), Р.Бернс, Д.Даррел, Г.Х.Андерсен).	1			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие 19</b> Анализ стихов и сказок зарубежных писателей. Упражнения в выразительном чтении произведений авторов разных стран. Презентация книжной выставки «Зарубежные писатели - детям».		1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методика обучения младших школьников литературному чтению.</b>				
Тема 1.Современная система обучения чтению и литературе	<b>Содержание</b> Очерк истории методики чтения (Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, Ц.П.Балталон, развитие методики чтения в 30 – 70е г. 20 века и на современном этапе). Краткий историко-критический обзор методов классного и внеклассного чтения в русской школе (объяснительное и воспитательное, литературно-художественное чтение, творческое чтение, чтение вслух, обзоры детских книг, формирование читательской самостоятельности в 1-4х классах и метод чтения-рассматривания как ведущий в этом последнем направлении).	1			
	Современная система обучения чтению и литературе (этапы литературного образования, учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики, характеристика учебных книг для чтения в I-IV классах; детские книги как учебный материал для уроков внеклассного чтения; принципы отбора детских книг к урокам внеклассного чтения по годам и этапам обучения (количественные: одна книга, группа книг (4-5, книги (без ограничения) из доступного круга чтения, качественные: тематика, видо-родовая, жанровая, авторская принадлежность и т.д., соответствие гигиеническим нормам и читательским возможностям учащихся), роль взрослого в формировании ребенка - читателя, организация живых впечатлений и	1			



	творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников) Воспитательные возможности урока в начальной школе.				
	<p>Теоретические основы и методика планирования уроков детской литературы в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по детской литературе.</p> <p><u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</u></p> <p><u>Основы методики преподавания литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</u></p> <p><u>Содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</u></p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по детской литературе; Содержание детской литературы в начальном общем образовании в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика преподавания детской литературы</p> <p>Содержание раздела обучения чтению в I-IV классах. ФГОС о содержании обучения чтению. ). Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы для уроков детской литературы. Учебные программы по чтению (Принципы построения, разделы программы, требования к образованности учащихся по годам и этапам</p>	1			





	обучения, вопросы преемственности программ дошкольного и начального общего образования <u>Разработка и реализация рабочей программы по литературному чтению на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.</u>				
Тема 2 Уроки чтения в современной школе	Уроки чтения в современной школе (требования к урокам чтения, цели, задачи, типология уроков чтения; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логика анализа урока) <u>Специальные подходы к обучению литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</u>	1			
Тема 3 Методика работы над навыком чтения	Методика работы над навыком чтения (этапы становления навыка чтения; развитие навыка чтения; приемы работы над правильностью и беглостью, сознательностью и выразительностью чтения (анализ слов с точки зрения значения и структуры, проговаривание, чтение учащимися текста про себя с целью подготовки к чтению вслух или последующего коллективного анализа, предупреждение и исправление ошибок в чтении детей и др.) Текущий и промежуточный учёт навыков чтения. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по детской литературе; логика анализа уроков детской литературы	1			
Тема 4 Научные основы анализа художественного произведения	Научные основы анализа художественного произведения (литературоведческие основы анализа, психологические основы восприятия художественного произведения младшими школьниками, методические закономерности работы с художественным текстом)	1			



Тема 5 Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров (эпические, лирические драматические) Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах (первичное восприятие, анализ текста, этап вторичного синтеза, творческие работы учащихся по следам прочитанного, методы и приемы мотивации учебно-познавательной деятельности)	1			
Тема 6 Планирование учебно-воспитательной работы по чтению в начальных классах	Планирование учебно-воспитательной работы по чтению в начальных классах. Работа с детской книгой (воспитательная роль книги, современная система формирования читательской самостоятельности, этапы обучения работе с книгой: подготовительный, начальный, основной; типология уроков внеклассного чтения) Обучение младших школьников умению самостоятельно выбирать и читать книги (основная образовательно-воспитательная цель урока классного и внеклассного чтения в начальных классах).	1			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие 20</b> Анализ УМК, программ по литературному чтению в начальной школе, требований ФГОС к результатам освоения ОП НОО		1		
	<b>Практическое занятие 21</b> Презентация и анализ подборки книг, заданий, способствующих организации внеклассного и самостоятельного чтения, творческой деятельности, формированию УУД учащихся. Анализ 2-3 наиболее распространенных в нашем регионе УМК по литературному чтению по предложенному плану (Результаты представить в виде таблицы).		1		
	<b>Практическое занятие 22</b> Отбор методов и приемов для разных этапов работы над художественным произведением (с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся) Разработка и презентация различных типов урока (урок открытия нового, чтение и анализ, обобщение изученного (рефлексия), внеклассное чтение) <u>Нахождение ценностного аспекта учебного знания и</u>		1		



	<u>информации, обеспечение его понимания и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</u>				
	<b>Практическое занятие 23<sup>III</sup></b> Составление фрагмента тематического планирования, уроков литературного чтения (с учетом требований ФГОС, определение целей и задач, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных учащихся, в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами), анализ видеурока литературного чтения (определение целей, задач, принципов, методов, приемов обучения, форм организации деятельности, целесообразности использования ТСО в образовательном процессе). Определение цели и задачи урока детской литературы, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении		1		
	<b>Практическое занятие 24<sup>III</sup></b> Разработка и презентация комплекса заданий, направленных на развитие навыка чтения (на основе учета форм и методов организации текущего и промежуточного контроля учета навыков чтения). <u>Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</u>		1		
	<b>Практическое занятие 25</b> <u>Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. Организация контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями</u>		1		



	<u>здоровья; Разработка и обновление учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения литературного чтения в начальных классах;</u>				
	<b>Практическое занятие 26<sup>III</sup></b> Разработка фрагмента рабочей программы по литературному чтению (в соответствии с требованиями ФГОС) <u>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</u>		1		
	<b>Практическое занятие 26<sup>III</sup></b> Проектирование уроков по литературному чтению 1- 4 класс (открытие новых знаний и др. типов) Проигрывание фрагментов уроков по литературному чтению 1-4 класс (открытие новых знаний) <u>Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по математике<sup>WS</sup></u>		10		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная)</b> Подготовка к дифференцированному зачету				2
<b>Дифференцированный зачет</b>				2	
<b>Всего</b>		30	43	2	2
		77			



Раздел 5 Изучение предмета "Окружающий мир" и методики преподавания		54	43	18	4
<b>МДК.01.05. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	<b>Содержание</b> Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" учебный предмет. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, предмет, задачи, связь с другими науками. История развития науки. Теоретические основы и методика планирования уроков естествознания в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. <u>Преподаваемый учебный предмет – окружающий мир в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</u> <b>Цели, задачи, концептуальная основа естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по окружающему миру. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по окружающему миру.; Содержание по окружающего мира в начальном общем образовании в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика преподавания естествознания Воспитательные возможности урока окружающего мира в начальной школе Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы Содержание окружающего мира в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методика преподавания окружающего мира	4			



	<p><u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</u>  <u>Основы методики преподавания окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</u>  <u>Содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методика обучения учебным предметам, курсам – окружающему миру</u></p>				
	<p><b>Практическое занятие 1</b> Анализ ФГОС начального общего образования и примерной программы учебного предмета «Окружающий мир»  <b>Практическое занятие 2</b> Анализ УМК по учебному предмету «Окружающий мир», определение его соответствия требованиям ФГОС, с учетом особенностей развития детей группы риска (детей с ОВЗ)</p>		4		
<p><b>Тема.1. 2.</b> Земля – планета Солнечной системы</p>	<p><b>Содержание</b>          Земля – планета Солнечной системы          Строение и состав Солнечной системы. Планеты Солнечной системы          Строение и эволюция Вселенной. Методические приемы обучения в начальной школе          Шарообразность и вращение Земли. Смена времен года.          Изображение Земли на глобусе и карте. План и карта. Методика работы с различными картографическими пособиями.</p>	2 2 2 2			
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Ориентирование и измерений расстояний на местности. Решение учебных задач по переводу масштабов, движения по азимутам.  <b>Практическое занятие 4</b> Работа с теллурием. Демонстрация суточного и годового движения Земли</p>		6		



	<b>Практическое занятие 5</b> Определение широты и долготы места на географической карте и глобусе. Нахождение пункта по географической координате.				
<b>Тема 1. 3.</b> Литосфера	<b>Содержание</b> Внутреннее строение Земли, методы его изучения Движения земной коры. Вулканы и землетрясения. Внешние процессы, преобразующие Землю. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Рельеф земной поверхности. Формы рельефа. Приемы обучения младших школьников формам рельефа. Почва. Типы почв. Почвы России.	2 2 2 2			
	<b>Практическое занятие 7.</b> Организация практической работы в начальной школе с использованием коллекции полезных ископаемых. <b>Практическое занятие 8</b> Состав и свойства почвы. Возможности организация познавательной – исследовательской деятельности младших школьников при изучении темы «Почвы». <b>Практическое занятие 9</b> Анализ конспектов по теме «Литосфера» для начальной школы (анализ цели и задачи урока, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся; обоснование использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении)		6		
<b>Тема 1. 4.</b> Гидросфера	<b>Содержание</b> Мировой океан. Общие сведения о воде. Озера и болота.	2			
	<b>Практическое занятие 10</b> Реки, их значение. Питание рек. Работа рек. Подземные воды Строение речной долины		2		



<b>Тема 1.5. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b> Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадков. Ветры, их виды. Стихийные бедствия. Погода. Предсказание погоды. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы и погоды» для организации наблюдений младших школьников, методика работы с ними. Климат. Климатические пояса	2 2 2			
	<b>Практическое занятие 11</b> Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: построение графика температур, диаграмм облачности и осадков, описание погоды. Построение розы ветров.		2		
<b>Тема 1.6. Биосфера</b>	<b>Содержание</b> Биосфера, ее границы. Свойства биосферы. Природные зоны, методические приемы изучения в начальной школе Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов Многообразие органического мира. Типы взаимодействий организмов Экологические факторы и воздействие на живые организмы Экосистемы, их свойства и структура. Поток энергии и пищевые цепи. Антропогенное воздействие на природные экосистемы. Экологические проблемы современности	2 2 2 2 2 2			
	<b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомление младших школьников с растениями и животными в курсе «Окружающий мир» в УМК «Школа России», «Перспектива». <b>Практическое занятие 13</b> Анализ конспектов по теме «Экосистемы» для начальной школы (анализ цели и задачи урока, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся; обоснование использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении).		4		
<b>Тема 1.8.</b> Теоретические и методические	<b>Содержание</b> <b>Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении окружающему миру</b>	2			





основы обучения младших школьников окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Особенности организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении естествознанию</p> <p><b>Методы и приемы обучения младших школьников естествознанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p> <p>Общая характеристика методов и методических приемов обучения «Естествоведению» и «Обществознанию». Поливариативность подходов к трактовке понятия «метод обучения» в современной науке. Методические приемы как таксономические единицы способа обучения и их классификации (по дидактической задаче, характеру деятельности). Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания «Окружающего мира». Классификация по источнику получения информации и деятельности учителя, учащихся (по Н.М. Верзилину). Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы, применяемые для организации работы с детьми с ОВЗ; и трудностями в обучении.</p> <p><u>Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</u></p> <p><b>Формы организации изучения естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b></p> <p>Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Неоднозначность трактовки понятия «форма обучения» в современной методике преподавания «Окружающего мира». Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы, а также фронтальных, групповых, парных, индивидуальных ее видов в курсе естествознания; возможности их сочетания. Урок – ведущая форма изучения природы Понятие «экскурсия» и ее</p>	2	2			
---	---	---	---	--	--	--



	<p>специфические признаки. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания и развития учащихся. Методика организации экскурсий по естествознанию. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Современная типология экскурсий. Структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Современный урок «Окружающего мира» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b></p> <p>Урок – ведущая форма изучения природы, его типология и функции. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке «Окружающего мира». Воспитательные возможности урока в начальной школе на уроке «Окружающего мира». Разнообразие классификаций естественнонаучных и обществоведческих уроков в начальной школе. Специфика типов урочных занятий по естествознанию. Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространенный тип занятия в курсе «Окружающий мир», его структурные компоненты.</p> <p>Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании у младших школьников природоведческих представлений и понятий. Трудности в подготовке, организации и проведении. Вводные, контрольные и обобщающие уроки, их система и структура. Условия эффективности проведения последних. Место игровой деятельности в процессе преподавания естествознания и обществоведения в начальной школе. Нетрадиционные («нестандартные») формы проведения занятий по курсу «Окружающий мир». Специфика интегрированных уроков. Применение новых педагогических технологий на уроках «Окружающего мира» (игровых, модели групповой работы, учебного проектирования).</p> <p>Применение коррекционно-развивающих технологий на уроках «Окружающего мира», применяемых для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.</p>	2			
--	--	---	--	--	--



	<p><b>Средства обучения естествознанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Материальная база уроков окружающего мира.</b></p> <p>Содержание понятия «средства обучения». Значение средств обучения в курсе естествознания. Классификация средств обучения в курсе обучения естествознанию. Учебник – важнейшее средство обучения. Дидактическая ценность натуральных средств обучения. Работа с коллекциями, гербариями. Плоскостные и объёмные средства. Виды таблиц по естествознанию. Методика работы с ними. Роль карты в изучении естествознания. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Аудиовизуальные средства обучения. Экранные средства обучения. Методика работы с экранно-звуковыми средствами. Вспомогательные средства обучения – лабораторное и экскурсионное оборудование. Комплексное использование средств обучения. Суть понятия «материальное обеспечение курса». Значение материальной базы для проведения занятий по естествознанию. Составляющие учебно-методического комплекса: кабинет естествознания с соответствующим оборудованием; уголок живой природы; учебно-опытный участок; географическая площадка; экологическая тропа. Краткий обзор типового оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p><b>Формирование и развитие естествоведческих понятий и представлений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p> <p>Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира», а также детей с ОВЗ. Характеристика познавательной деятельности младших школьников (познавательные интерес, активность, стадии развития) и способов ее стимулирования в процессе изучения естествознания (обществоведения). Характеристика процесса формирования естествоведческих представлений и понятий. Ступени познания ребенком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Критерии их оценки (содержание, объем, динамика, формы выражения) и специфика развития. Методика</p>	2			
--	--	---	--	--	--



	<p>формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира. Система представлений и понятий на уроках естествознания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Особенности контрольно-оценочной деятельности на уроках естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p> <p>Сущность контроля и оценки результатов обучения, его функции. Виды, методы и формы организации контроля на уроках «Окружающего мира». Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по «Окружающему миру». Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по «Окружающему миру». Организация, осуществление контроля, оценки учебных достижений учащихся Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Особенности организации педагогического контроля на уроках «Окружающего мира», Принципы отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на уроках «Окружающего мира»; интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках естествознания. (ПС) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>				
	<p><b>Практическое занятие 14.</b> Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении естествознанию. <u>Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</u></p>		13		



	<p><b>Практическое занятие 15.</b>Проектирование фрагмента дневника наблюдений (сезон на выбор) с учетом особенностей развития детей группы риска (детей с ОВЗ) Проектирование сезонной/виртуальной экскурсии в природу (сезон на выбор) <u>Планирование и проведение учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u> <sup>III</sup> Разработка заданий, направленных на коррекцию интеллектуальных нарушений по окружающему миру/ естествознанию (раздел на выбор)</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b>Разработка разноуровневых контрольных работ по окружающему миру по выбранной теме с учетом особенностей развития детей группы риска (детей с ОВЗ). Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок.<u>Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. Организация контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;Осуществление объективной оценки достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</u></p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> <sup>III</sup> Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одной из учебных тем (WS) (определение цели и задачи урока, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся; обоснование использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся).<u>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</u></p> <p><b>Практическое занятие 18.</b>Использование технических средств обучения, ИКТ-оборудования, ЭОР в образовательном процессе;</p> <p><b>Практическое занятие 19.</b>Разработка заданий по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД по выбранной теме. <u>Формирование</u></p>				
--	--	--	--	--	--



	<p><a href="#">универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития.</a></p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> Анализ занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий; Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроке естествознания, корректировка и совершенствование их; <a href="#">Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</a></p>				
<b>Тема 1.9.</b> Современные подходы к теории и практике преподавания окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание</b>	2			
	Особенности обучения окружающему миру в системе коррекционно-развивающего образования: концептуальные положения, принципы, содержание, методические правила реализации				
	<p><b>Практическое занятие 21 Анализ учебных комплектов «Гармония», «Перспектива», «Школа России»:</b> концептуальные положения и их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей развития детей группы риска (детей с ОВЗ) выявление коррекционной направленности обучения</p> <p><b>Практическое занятие 22<sup>III</sup></b></p> <p><b>Проектирование и защита урока по окружающему миру по выбранной теме в классе КиКРО/инклюзивном классе</b> (определение цели и задачи урока, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся; структуры нарушений у учащихся, обоснование использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке, типов коррекции, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся).</p>		6		
	<p><a href="#">Разработка и реализация рабочей программы по окружающему миру на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся</a></p>				



	<p><u>с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.</u></p> <p><u>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</u></p>				
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Разработка конструктора урока по окружающему миру для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>				4
<b>Экзамен</b>				18	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
		<b>115</b>			
		<b>119</b>			

<b>Раздел 6. Изучение методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		55	68	12	2
<b>МДК 01. 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>					
<b>Тема 1. Практикум по продуктивным видам деятельности</b>					
<b>Тема 1. 1</b>	<b>Содержание</b>	2			
<b>Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего</b>	Изобразительное искусство, его виды (графика, живопись, скульптура, архитектура, дизайн, ДПИ) и жанры (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, мифологический, бытовой и т.д.). Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		2		



<b>развития младшего школьника</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка наглядного пособия (слайдфильма) по видам и жанрам искусства, с примерами. <b>Практическое занятие 2.</b> Подбор репродукции с картин различных жанров изобразительного искусства.				
<b>Тема 1.2.</b> Техники работы графическими материалами	<b>Содержание</b> Графика. Виды графики. Виды рисунка: набросок, длительный рисунок; линейный, светотеневой, силуэтный. Выразительные средства графики (штрих, пятно, линия, точка). Последовательность линейного изображения, композиции рисунка. Приемы и техники работы графическими материалами. Перспектива. Законы линейной и воздушной перспективы.	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 3.</b> Выполнение упражнений по освоению техник и приемов работы графическими материалами		2		
<b>Тема1.3.</b> Техники работы живописными материалами.	<b>Содержание</b> Живопись. Виды живописи. Выразительные средства живописи (цвет, пятно, мазок). Основы цветоведения. Правила смешения цветов. Сведения о цвете: цвета спектра: хроматические и ахроматические цвета. Теплые и холодные тона. Приемы работы с красками. Техники кистевого мазка.	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие4.</b> .Выполнение упражнений по освоению приемов работы красками (заливка, растяжка, вливание цвета в цвет (на примере изображения пейзажа)		2		
<b>Тема 1.4.</b> Приемы и способы работы пластическими материалами. <b>Лепка.</b>	<b>Содержание</b> Скульптура как вид изобразительного искусства. Виды скульптуры. Понятие о форме, пропорциях, строении, конструкции предмета.Материалы для лепки – свойства и выразительные возможности. Приемы и способы лепки.Технология подготовки пластических материалов к работе.	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		2		





	<b>Практическое занятие 5.</b> Лепка образов животных в статичной позе на основе приемов «скатывание», «раскатывание», «сплющивание»				
<b>Тема 1.5. Декоративное рисование.</b>	<b>Содержание</b>	2			
	Виды декоративно – прикладного искусства. Классификация. Виды, формы и композиция орнамента. Ленточный, замкнутый, сетчатый орнамент. Народные художественные промыслы России. Художественно-оформительская графика.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение упражнений по отработке умений в кистевой росписи по мотивам дымковской игрушки, городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, росписи.		2		
<b>Тема 1.6. Приемы художественной обработки бумаги.</b>	<b>Содержание</b>	2			
	Бумага как художественно – пластический материал. Свойства, художественно – пластические выразительные средства бумаги. Технологические операции обработки бумаги. Приемы резания. Аппликация как вид художественной обработки бумаги. Виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Приемы аппликации (накладная, силуэтная, прорезная, мозаичная, объемная, реверсная). Декупаж как прием декорирования изделий. Оригами как искусство формообразования изделий из бумаги. Приемы конструирования изделий из бумаги на основе конуса и цилиндра.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 7.</b> Выполнение предметной аппликации на основе накладного приема. Выполнение серии фигурок животных и птиц в технике оригами.		2		
<b>Тема 1.7. Приемы художественной обработки текстильных материалов.</b>	<b>Содержание</b>				
	Текстильные материалы. Виды, свойства, классификации. Виды художественной обработки текстильных материалов. Виды и приемы выполнения соединительных и отделочных швов (швы «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом» ; шов «роспись»; шов «козлик и др.»)..	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 8.</b>		2		



	Выполнение упражнений по освоению соединительных и отделочных швов: «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом»; шов «роспись»; шов «козлик» и др.)				
<b>Тема 1.8. Приемы художественной обработки природных и бросовых материалов</b>	<b>Содержание</b>	2			
	Природные материалы. Виды, классификация. Способы заготовки и хранения природных материалов. Приемы монтажа, крепежные материалы при изготовлении изделий из природных материалов. Правила техники безопасности при работе с природными материалами и колюще – режущими инструментами. Бросовые материалы в конструировании. Классификация				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 9.</b> Выполнение отделочной аппликации объемного изделия (коробки, шкатулки, банки) природными материалами.		2		
<b>Тема 2.1. Продуктивные виды деятельности как фактор развития личности ученика начальной школы и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание</b>	2			
	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивных видов деятельности с другими научными областями. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности. <u>Нормативно-правовая база, регламентирующая преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство).</u>				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 10</b> Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальной школе и		4		



	начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Практическое занятие 11</b> Определение цели, задач и результатов обучения по учебным предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе анализа ФГОС НОО. Составление словаря терминов по теме.				
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству</b>	<b>Содержание</b>	6			
	«Технология»: основные понятия, структура построения курса. «Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса. Особенности построения уроков «технология» и «Изобразительное искусство» и организация контроля результатов обучения младших школьников и младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Реализация преемственных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в разных системах обучения с учетом особенностей развития детей группы риска ( детей с ОВЗ, <u>использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</u>				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 12</b> Изучение особенностей построения курсов «технология» и «Изобразительное искусство» в программах начальной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Практическое занятие 13</b> <u>Разработка индивидуальных программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</u>		4		
	<b>Содержание</b>	2			



<b>Тема 2.3. Технология планирования обучения технологии и изобразительному искусству в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	Планирование учебного процесса по изучению курсов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах. Виды планирования. Программное обеспечение учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство». Требования к рабочим программам по учебным предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 14. III</b> Составление календарно-тематического плана учебным предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах. (класс на выбор).		4		
<b>Тема 2.4. Методы обучения технологии и изобразительному искусству в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика методов обучения технологии и изобразительному искусству. <u>Выбор методов обучения в зависимости от целей, особенностей содержания учебного материала, средств и организационных форм обучения, возрастных особенностей учащихся, особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников и младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</u> Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных предметах технологии и изобразительного искусства, <u>формирование умений реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы, оказывать адресную помощь</u>	2			



	<p><u>обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания.</u></p> <p>Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности по технологии и изобразительному искусству, критерии выставления отметок и виды учёта учебных достижений младших школьников и младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><u>Применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью на уроках технологии и изобразительного искусства.</u></p>				
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>				
	<p><b>Практическое занятие 15<sup>III</sup></b></p> <p>Составление фрагмента урока с использованием конкретного метода обучения: Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству с учетом особенностей развития детей группы риска (детей с ОВЗ), <u>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</u></p> <p>Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству с учетом <u>использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</u></p>		4		
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Организация обучения технологии и изобразительному искусству в начальных классах</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Уроки технологии и изобразительного искусства и требования к ним. Особенности уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Особенности уроков в зависимости от основных дидактических целей.</p> <p>Общий способ деятельности учителя при планировании уроков. Подготовка учителя к уроку: определение цели и задач урока, отбор содержания, выбор методов, средств и</p>	2			



<b>и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<p>форм организации деятельности учащихся (индивидуальные, групповые, коллективные).</p> <p>Воспитательные возможности уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <u>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами по проектированию и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранением и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</u></p> <p>Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении технологии и изобразительного искусства, <u>коррекция учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранением и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</u></p> <p>Ведение рабочих тетрадей по технологии и изобразительному искусству. Домашняя работа учащегося: ее цель, содержание. Методический анализ уроков по технологии и изобразительному искусству.</p>				
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p><b>Практическое занятие 16</b> Анализ уроков технологии и изобразительного искусства (анализ цели и задачи урока, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся; обоснование использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся).</p>		2		
	<b>Содержание</b>	4			



<b>Тема 2.6. Средства обучения технологии и изобразительному искусству</b>	Учебно-методическое обеспечение уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Учебно-методические пособия для учителя и учащегося, их содержание, назначение и особенности использования. Учебники по технологии и изобразительному искусству для начальной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Рабочие тетради, их применение в обучении технологии и изобразительному искусству младших школьников и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия, ИКТ на уроках технологии и изобразительного искусства. <u><a href="#">Инструменты и материалы, используемые обучающимися в обучении технологии и изобразительному искусству, требования, нормы и техника безопасности, мероприятия по оснащению учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</a></u>				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 17.</b> Моделирование и изготовление наглядного пособия по технологии и изобразительному искусству: - для индивидуального использования; - для оформления и функционального использования пространственно-развивающей среды. <u><a href="#">-формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</a></u>		2		
<b>Тема 3. Методика обучения продуктивным видам деятельности</b>					
<b>Тема 3.1. Методические основы обучения младших</b>	<b>Содержание</b>	4			
	Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика работы над живописным изображением натюрморта. Методика работы над				



<b>школьников и младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования рисунку</b>	живописным изображением пейзажа. Методика работы над живописным изображением человека. Методика работы над живописным изображением животного. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Возможности данного типа урока в формировании УУД.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 18<sup>ПП</sup></b> <u>Планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования(уроки изобразительного искусства в начальной школе по обучению младших школьников и младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования рисунку1-4 класс).</u>		6		
<b>Тема 3.2. Методические основы обучения младших школьников и младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования живописи</b>	<b>Содержание</b>	4			
	Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика работы над живописным изображением натюрморта. Методика работы над живописным изображением пейзажа. Методика работы над живописным изображением человека. Методика работы над живописным изображением животного. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Возможности данного типа урока в формировании УУД.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 19<sup>ПП</sup></b> <u>Планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования(уроки изобразительного искусства в начальной школе по обучению младших школьников и младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования живописи 1-4 класс).</u>		6		
<b>Тема 3.3. Методические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	4			
	Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Методика освоения декоративной росписи (хохлома, городецкая роспись, жостовская роспись,				





младших школьников начальной школы и младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования народному и декоративно-прикладному искусству	гжель). Методика работы над тематической декоративной композицией. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Возможности данного типа урока в формировании УУД.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие 20</b> <sup>III</sup> <u>Планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (уроки изобразительного искусства в начальной школе по обучению младших школьников и младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования народному и декоративно-прикладному искусству 1-4 класс).</u>		6		
Тема 3.4. Методические основы обучения младших школьников и младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования дизайну	<b>Содержание</b>	2			
	Методика обучения дизайну в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование приемов работы с различными материалами для создания выразительного образа. Возможности данного типа урока в формировании УУД. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие 21</b> <sup>III</sup> <u>Планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (уроки изобразительного искусства в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по обучению дизайну).</u>		2		
Тема 3.5. Методические основы обучения	<b>Содержание</b>	4			
	Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги. Оригами. Сгибание и складывание бумаги. Монтажно-сборочные				



младших школьников и младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обработке бумаги и картона	технологии. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Плоскостные изделия с подвижными деталями. техника папье-маше. Возможности данного типа урока в формировании УУД.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие 22</b> <u>Планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования(уроки технологии обработки бумаги и картона в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).</u>		6		
Тема 3.6. Методические основы обучения младших школьников и младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования технике обработки ткани, ниток и других материалов	<b>Содержание</b>	3			
	Технология выполнения ручных швов. Способы обработки края ткани. Композиционное расположение деталей в изделии. Возможности данного типа урока в формировании УУД. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие 23</b> <u>Планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования(уроки технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по технике обработки ткани, ниток и других материалов.</u>		6		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 6 ПМ.01</b>					2
1. Оформление портфолио работ по МДК					
<b>Экзамен</b>				12	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

	Всего	55	68	12	2
		135			
		137			

<b>Раздел 7. Освоение теоретических основ физического воспитания младших школьников</b>		<b>40</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>МДК. 01. 07. Теория и методика обучения физического воспитания с практикумом</b>					
<b>Раздел 1 Теоретические основы методики физического воспитания с практикумом</b>					
<b>Тема 7.1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом</b>	<b>Содержание</b> Предмет теории и методики физического воспитания (далее-ТМФВ). Задачи физического воспитания младших школьников. Ведущие понятия ТМФВ. Источники и этапы развития ТМФВ. Место теории физического воспитания в системе научных знаний о физическом воспитании. <u>Учебный предмет «Физическая культура» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке .</u> Методы исследования в ТМФВ.	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 1</b>		4		



	Анализ основных разделов дисциплины. <b>Практическое занятие 2</b> Классификация методов исследования в ТМФВ.				
<b>Тема 7.2</b> Система физического воспитания	<b>Содержание:</b> Физическое воспитание как социальная система. Принципы системы физического воспитания в нашей стране. Основы системы физического воспитания. Основные направления системы физического воспитания. Задачи физического воспитания. <u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – как основа планирования физического развития обучающихся.</u> Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по физкультуре. Содержание физкультуры в начальном общем образовании в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика преподавания физкультуры. Воспитательные возможности урока физкультуры в начальной школе. Программы и учебно-методические комплекты по дисциплине Физическая культура для начальной школы.	4			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие 3</b> Построение модели физического воспитания в начальной школе, определение целей и задач урока, планирование его с учетом возраста класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		2		
<b>Тема 7.3</b> Средства физического воспитания	<b>Содержание</b> Физическое упражнение (понятие). Педагогические классификации физических упражнений. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.	2			



	<p>О значении оздоровительных сил природной среды, гигиенических и педагогических факторов как средств физического воспитания. Содержание и форма физических упражнений. Общее понятие о технике физических упражнений. Характеристики движений.</p>				
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие 4</b> Систематизация физических упражнений. <b>Практическое занятие 5</b> Выполнение физических упражнений. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях.</p>		4		
	<p><b>Практическое занятие 6</b> Подбор физических упражнений для уроков физической культуры с учетом заданных условий</p>		2		
<p><b>Тема 7.4. Методы обучения в ТМФВ</b></p>	<p><b>Содержание</b> Понятие метод, его назначение и использование. Требования к выбору методов. Общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания) и специфические (характерные только для физического воспитания) методы. Классификация общепедагогических методов. Словесные методы обучения на уроках физкультуры. Наглядные методы обучения. Практические методы. Специфические методы (строго регламентированного упражнения, частично-регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы). Методы и приемы развития мотивации на уроках по физической культуре, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p>	4			



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие 7<sup>III</sup></b> Наблюдение и анализ используемых методов обучения на учебном занятии по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <b>Практическое занятие 8</b> Отбор методов для уроков физкультуры с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся		4		
<b>Аудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>					
<a href="#">Анализ и содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, с позиции предъявляемых требований к учебному предмету «Физическая культура»</a>					
<b>Раздел 2. Содержание и методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>					
<b>Тема 2.1. Двигательные умения и навыки</b>					
<b>Тема 2.1.1</b>	<b>Содержание:</b> <a href="#">Основы методики преподавания физической культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</a> Определение понятия навык. Разновидности навыков. Формирование навыка. Деавтоматизация навыка. Перенос двигательных навыков. Образование двигательного навыка. Структура обучения двигательным действиям.		4		
<b>Тема 2.1.2</b> Двигательные умения и	<b>Содержание:</b> Отработка двигательных навыков. Выполнение физических упражнений.		4		



навыки <b>Практическое занятие №9,10</b>	Формирование примеров педобразцов демонстрации физических движений (построения, перестроение, прыжки, бег метание, лазание).				
<b>Тема 2.2.</b> Физические качества человека и особенности их развития у младших школьников					
<b>Тема 2.2.1</b>	<b>Содержание:</b> Понятие физических качеств. Сила и особенности ее развития у младших школьников. Быстрота и особенности ее развития у младших школьников. Выносливость и особенности ее развития у младших школьников. Двигательно – координационные способности и их развитие. Гибкость и особенности ее развития у младших школьников. Ловкость и ее развития. Нормы ГТО.	4			
<b>Тема 2.2.2</b> Физические качества человека и особенности их развития у младших школьников <b>Практическое занятие №11,12</b>	<b>Содержание:</b> Методы диагностики развития физических качеств младших школьников. Приемы развития физических качеств (сила, скорость, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость).		4		
<b>Раздел 3.</b> Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.					
<b>Тема 3.1.</b> Формы организации физического воспитания в младших классах					
<b>Тема 3.1.1</b>	<b>Содержание:</b> Общая характеристика форм организации физического воспитания в 1-4 классах. Применение технических средств обучения (ТСО) при организации уроков и внеурочной деятельности.	4			
<b>Тема 3.1.2</b>	<b>Содержание:</b>	4			



	<p>Урок физической культуры. <u>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</u></p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Внеклассная работа по физическому воспитанию.</p>				
<p><b>Тема 3.1.3</b> Формы организации физического воспитания в младших классах <b>Практическое занятие №13,14</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Анализ видеоурока по физической культуре. Микропреподавание.</p>		4		
<p><b>Тема 3.2. Планирование процесса физического воспитания</b></p>					
<p><b>Тема 3.2.1</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Планирование как основа организации учебной работы. Преимущество программ по физическому воспитанию дошкольного и начального общего образования. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по учебному предмету; логика анализа уроков. Дозировка физических нагрузок.</p>		4		





<b>Тема 3.2.2</b>	<b>Содержание:</b> Годовой план-график очередности прохождения программного материала в учебном году. Четвертной рабочий план. Конструкт урока по физической культуре в начальной школе. <u>Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий по физической культуре и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u> <u>Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования</u>	4			
-------------------	--	---	--	--	--



<b>Тема</b> <b>3.2.3</b> Планирование процесса физического воспитания <b>Практическое занятие №15,16</b>	<b>Содержание:</b> Проведение педагогического контроля на уроках, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по учебному предмету. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок. Анализ занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроке, корректировка и совершенствование их. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы по физкультуре с обучающимися, имеющими трудности в обучении <sup>III</sup>		4		
<b>Тема 3.3. Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</b>					
<b>Тема 3.3.1</b>	<b>Содержание:</b> Задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп (СМГ). Основные периоды занятий по физическому воспитанию в СМГ. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в СМГ. Дифференцированный подход в работе с учащимися в СМГ.	4			
<b>Тема</b> <b>3.3.2</b> Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья <b>Практическое занятие №17,18</b>	<b>Содержание:</b> Разработка форм организации физического воспитания для детей СМГ. Планирование дифференциации физических нагрузок для детей СМГ. <u>Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и</u>		4		



	<a href="#">ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</a>				
<b>Тема 3.3.3 Практическое занятие №19</b>	Лабораторная работа по пройденному материалу «Тест».		2		
<b>Экзамен</b>				6	
		<b>40</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
			<b>84</b>		<b>2</b>
			<b>86</b>		

<b>Раздел 8. Изучение теории и методики музыкального воспитания с практикумом</b>		41	42	12	2
<b>МДК. 01. 08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>					
<b>Тема 8.1.</b> Характеристика музыкального искусства в системе гуманистического воспитания и обучения.	<b>Содержание</b> Общие черты музыки с другими видами искусства. Способность музыкального искусства к изобразительности. Место музыкального искусства в системе гуманистического воспитания и обучения. Значение музыки во всестороннем развитии личности ребенка. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Практикум по слушанию музыкальных произведений из репертуара для начальной школы.	1			
<b>Тема 8.2.</b> Музыка как составная часть образовательного процесса.	<b>Содержание</b> Инструменты симфонического оркестра. Тембры музыкальных инструментов, деление инструментов на группы и подгруппы. Музыкальная сказка С.С. Прокофьева «Петя и волк».	2			



	Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Тембры голосов, классификация основных певческих голосов.	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ музыкальной сказки «Петя и волк» С. Прокофьева. Обоснование выбора музыкальных инструментов для создания образов героев сказки.		2		
	Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2		
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание</b>				
Организация музыкального воспитания в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание ФГОС и ПООП НОО по учебному предмету «Музыка»: системно-деятельностный подход и основа ФГОС; личностные, метапредметные и предметные результаты по учебному предмету «Музыка».	2			
	Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное, психологическое и духовное развитие личности. Методика музыкального воспитания школьников как наука. Личностно-ориентированный подход к музыкальному воспитанию детей. Формирование личности школьника с проблемами в развитии в процессе музыкальной деятельности. Полихудожественный подход к преподаванию музыки в опоре на интеграцию художественно-гуманитарных дисциплин. <a href="#">Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,</a> <a href="#">федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,</a> <a href="#">федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</a> <a href="#">федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью</a>	2			



	<p><u>(интеллектуальными нарушениями) – как основа планирования музыкального развития обучающихся.</u> <u>Содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методика обучения музыки.</u></p>				
	<p>Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста. Структура музыкальности (по Б.М. Теплову). Характеристика развития музыкальных способностей у детей с сохранным развитием. Особенности музыкального развития детей с различными отклонениями. Индивидуального развития, нарушений эмоционально-волевой сферы. Диагностические подходы в определении возможностей и уровня музыкального развития детей с сохранным развитием и с различной недостаточностью в развитии.</p>	2			
	<p><u>Учебный предмет «Музыка» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке</u> <u>Основы методики преподавания музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</u></p>	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2		



		<b>Практическое занятие 4. III</b> Разработка, проигрывание и анализ фрагмента урока музыки для обучающихся начальных классов по развитию музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности.		2		
		<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка, проигрывание и анализ фрагмента урока музыки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных видах музыкальной деятельности.		2		
<b>Тема</b>	<b>8.4.</b>	<b>Содержание.</b>				
Организация музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		<u>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</u> Виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Методические подходы к организации различных видов музыкальной деятельности на уроке музыки. Возрастные особенности восприятия музыки школьниками с сохранным развитием и имеющими проблемы в развитии. Методика слушания музыкальных произведений, как вида деятельности, на уроке музыки в начальной школе. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.	2			
		Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. Влияние песен на эмоциональное и нравственное воспитание ребенка. Методика разучивания песни на уроке музыки. Формирование основных вокально-хоровых навыков в процессе исполнительской деятельности. Охрана и гигиена детского голоса. Выбор песенного репертуара в соответствии с особенностями строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста и их певческого диапазона.	2			



Виды детских музыкальных инструментов. Методика ознакомления с музыкальными инструментами. Использование ДМИ в зависимости от характера и художественного образа музыкального произведения.	2			
Методы развития ритмического слуха. Музыкально-пластические движения как одно из средств развития ритмического слуха. Основные группы и виды музыкально-ритмических движений. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям, простейшим элементам танцевальных движений.	2			
Основы музыкальной грамоты. Основные теоретические понятия: звук, мелодия, метроритм, лад, нотная грамота, интервалы, трезвучия, музыкальные жанры, музыкальные формы.	2			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
<b>Практическое занятие.</b> Разработка, проигрывание и анализ фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Слушание музыки».		2		
<b>Практическое занятие 6. <sup>III</sup></b> Разработка, проигрывание и анализ фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Хоровое пение».		2		
<b>Практическое занятие 7. <sup>III</sup></b> Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)».		2		
<b>Практическое занятие 8. <sup>III</sup></b> Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Музыкально-ритмические движения».		2		
<b>Практическое занятие 9.</b> Решение тестовых заданий, направленных на оперирование элементами музыкальной грамоты.		2		



	<b>Практическое занятие 10. III</b> Разработка разноуровневых заданий по музыке в различных видах музыкальной деятельности, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.		2		
<b>Тема 8.4.</b> Психологическая коррекция средствами музыки.	<b>Содержание</b>				
	Музикотерапия как вид арттерапии. Виды музикотерапии (вокалотерапия, хореотерапия). Варианты ее использования в коррекционной работе с детьми (индивидуальная и групповая музикотерапия, минирелаксация под музыку). Метод направленной визуализации как средства достижения эмоциональной комфортности. Требования к музыкальному сопровождению для использования метода направленной визуализации как средства достижения эмоциональной комфортности и минирелаксации под музыку. <u>Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</u>	2			
	Музыкально-игровая деятельность как эффективное средство создания ситуации эмоциональной комфортности, положительно влияющей на здоровье и психику ребенка.	2			
	Задачи, формы и виды внеклассных занятий по музыкальному воспитанию (тематические занятия и классные часы, праздники, посещение музыкальных театров, концертных залов). Решение коррекционно-развивающих задач при организации музыкальной деятельности с детьми вне уроков.	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 11. III</b>		2		





	Разработка фрагмента урока музыки для детей с сохранным развитием с использованием различных видов музыкотерапии, обоснуйте задачи, решаемые на данном уроке.				
	<b>Практическое занятие 12.</b> <sup>III</sup> Проигрывание и анализ фрагмента урока музыки для детей с сохранным развитием с использованием различных видов музыкотерапии, обоснуйте задачи, решаемые на данном уроке.		2		
	<b>Практическое занятие 13.</b> <sup>III</sup> Практикум по использованию метода направленной визуализации как средства достижения эмоциональной комфортности у обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2		
<b>Тема 8.6.</b>	<b>Содержание</b>				
Принципы педагогические технологии музыкальном развитии детей школьного возраста.	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.
	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.
	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.	и в музыкальном развитии детей школьного возраста.
	Основные общедидактические и специфические принципы методики музыкального воспитания детей с сохранным развитием и детей с проблемами в развитии (принципы единства музыкального обучения, воспитания и развития, систематичности, художественной ценности, коррекционной направленности, оптимистической перспективы).		2		
	Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные классификации методов музыкального воспитания. Общепедагогические методы преподавания музыки.		2		
	Педагогические технологии в музыкальном воспитании детей, специфика их использования, индивидуально-дифференцированный подход в использовании коррекционного музыкального воспитания, зависимость их выбора от специфики нарушений в развитии детей. <u>Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий по музыке и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями</u>		2		



	<u>здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</u>				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 14.</b> Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2		
	<b>Практическое занятие 15.</b> <sup>III</sup> Разработка урока музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с обоснованием выбора методов музыкального воспитания для обучающихся с ОВЗ.		2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> <sup>III</sup> Проигрывание и анализ урока музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с обоснованием выбора методов музыкального воспитания для обучающихся с ОВЗ.		2		
<b>Тема 8.7.</b> Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание</b> Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО. Содержательный минимум по предмету «Музыка». Различные подходы и методики анализа программ и учебно-методических комплектов по музыке. Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ адаптированных образовательных программ учебного предмета «Музыка», методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. <u>Планирование и проведение учебных занятий по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществление преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирование мотивации к обучению на уроках музыки обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; осуществление преподавания в условиях инклюзивного образования;</u>	2			



	УМК учебного предмета «Музыка» авторов Науменко Т.И., Алеева В.В.; Критской Е.Д., Сергеевой Г.П.; Усачевой В.О., Школяр Л.В.	2			
	Авторские программы учебного предмета «Музыка» Баклановой Т.Н., Рытова Д.А., Чельшевой Т.В., Кузнецовой В.В.	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Критской Е.Д., Сергеевой Г.П		2		
	<b>Практическое занятие 18.</b> <sup>III</sup> Разработка фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Науменко Т.И., Алеевым В.В.		2		
	<b>Практическое занятие 19.</b> <sup>III</sup> Разработка фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Усачевой В.О., Школяр Л.В		2		
	<b>Практическое занятие 20.</b> <u>Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</u>		2		
	<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 8 ПМ.01</b>				
	Составление памяток для оценивания результатов деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке музыки.				2
<b>Экзамен</b>				12	



	Всего	41	42	12	2
		95			2
		97			

<b>Раздел 9 Изучение каллиграфии</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>МДК 01.09 Практикум по каллиграфии</b>					
<b>Раздел 1. Введение Каллиграфия как наука. Элементы букв</b>	<b>Содержание</b> Характеристика письма (печатного и курсивного) как вида речевой деятельности. Краткая история возникновения и типа письма. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Гигиенические условия письма. Орудия и материалы для письма. Безотрывность (связность) как условие каллиграфического письма Структурные единицы графической системы современного курсивного письма. Освоение их формы. Выполнение разных видов штриховки, узоров-бордюров. Правила написания основных прямолинейных элементов.	1			
	<b>Практическое занятие 1</b> Упражнения в письме элементов букв, в том числе и с комментированием процесса написания		1		
<b>Раздел 2. Письмо букв современного шрифта</b>					
<b>Тема 2.1. Письмо строчных букв</b>	<b>Содержание</b> Анализ формы букв курсивного письма. Освоение зрительно-двигательного образа букв русского курсивного алфавита. Логическая группировка букв на основе наличия в них одного из основных элементов. Группы строчных букв Письмо слов с изученными буквами. Освоение основных видов соединений букв. Правила написания овалов.	1			
	<b>Практическое занятие 2</b>		8		



	Упражнения в письме строчных букв, соединений букв и слов, в том числе и с комментированием процесса написания, анализ допущенных ошибок				
	<b>Контрольные работы</b>		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме</b> Упражнения в письме строчных букв, соединений букв и слов, в том числе и с комментированием процесса написания, анализ допущенных ошибок				1
<b>Тема 2.2. Письмо заглавных букв</b>	<b>Содержание</b> Группы заглавных букв Особенности написания букв. Соединения заглавных букв. Письмо слов с изученными буквами. упражнений, направленных на отработку соразмерности высоты букв, соблюдения единообразного угла наклона (65°) при письме, соблюдения соразмерности в выполнении интервалов между элементами букв, буквами в словах и словами в предложении и тексте.	1			
	<b>Практическое занятие 3</b> Упражнения в письме заглавных букв, соединений букв и слов, в том числе и с комментированием процесса написания, анализ допущенных ошибок		8		
	<b>Контрольные работы</b>		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме</b> Упражнения в письме букв, соединений букв, слов и текстов с изученными буквами. Подписывание тетради по каллиграфии				1
<b>Раздел 3. Письмо в разных разлиновках. Ускорение темпа и связности письма</b>	<b>Содержание</b> Правила написания цифр. Письмо цифр и изученных букв в разлиновке «клетка» и «широкая строка». Развитие связности и скорости письма.	1			
	<b>Практическое занятие 4</b> Упражнения в письме цифр, букв, алфавита, соединений букв, слов и текстов в разных разлиновках. Упражнения в записи текста на доске, под диктовку и с печатных образцов. Измерение скорости письма. Письмо с ускорением темпа. Коррекция письма в соответствии с эталоном курсивного шрифта.		5		



<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
		<b>32</b>		

<b>Раздел 10. Изучение психологических основ обучения в начальной школе</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>МДК 01.10.Основы психодидактики</b>					
<b>Тема 1.</b> Психология обучения как научное направление, основные характеристики	<b>Содержание</b>				
	Понятие «психология обучения», задачи психологии обучения. <u>Основы психодидактики</u> <sup>ПС</sup> : объект, предмет, цель, функции. Психологические концепции и закономерности организации процесса обучения. Учение, обучение, научение, их сходства и различия. <u>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</u>	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	<b>Теории научения:</b> психофизиологи, бихевиористы, представители Гештальт-психологии о сущности научения. Виды научения (импринтинг, условно-рефлективное, оперантное, викарное, вербальное). Механизмы научения, возможности их применения при организации учебных и внеучебных занятий.		2		
<b>Тема 2.</b> Деятельностный подход в современном образовании.	<b>Содержание</b>				
	<u>Основы деятельностного подхода. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</u>	2			



	<p><u>образования</u>. Системно-деятельностный подход в образовании как основа реализации ФГОС НОО, отличительные особенности. Основные принципы: деятельности; системности; минимакса; психологического комфорта; творчества. Особенности системно-деятельностного подхода в начальной школе. Обучение и развитие. Психологические особенности реализации идей развивающего обучения в школе. Обучение и развитие. Уровень актуального и зона ближайшего развития. Признаки развивающего урока.</p>				
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>				
	<p><b>Практические занятия</b> Особенности системно-деятельностного подхода в начальной школе. <u>Использование в практике своей работы деятельностного подхода</u><sup>ПС</sup>.</p>		2		
<b>Тема 3.</b> Учебная деятельность, ее компоненты.	<p><b>Содержание</b></p>				
	<p>Деятельность, структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Классификации видов учебной деятельности. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Общая характеристика компонентов: мотивация; учебная ситуация – учебная задача и действия; контроль переходящий в самоконтроль и оценка (самооценка). Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Различные формы организации учебной деятельности.</p>	2			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>				
	<p><b>Практическое занятие</b> Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.</p>		2		
<b>Тема 4.</b> Формирование универсальных учебных действий обучающихся	<p><b>Содержание</b></p>	2			
	<p>Учебные действия, классификация видов учебных действий. Универсальные учебные действия, подходы к их классификации. Психолого-педагогические условия формирования УУД. Методы и приемы формирования и развития УУД обучающихся. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности.</p>				



		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>					
		<b>Практическое занятие</b> Психолого-педагогические условия формирования УУД.		2			
		<b>Практическое занятие</b> <sup>III</sup> Методы и приемы формирования и развития УУД обучающихся. Осуществление подбора различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), направленных на развитие метапредметных результатов ООП НОО и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) <sup>ПС</sup> .		4			
<b>Тема</b> Формирование мотивации к обучению.	<b>5.</b> к	<b>Содержание</b>					
		Потребность, мотив, мотивация. Значение мотивации в жизнедеятельности человека. Учебная мотивация ее иерархическое строение (по А.К. Марковой). Различные подходы к классификации видов учебных мотивов. Условия возникновения учебной мотивации. Системная организация ее формирования. Приёмы формирования мотивации к обучению. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	2				
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>					
		<b>Практическое занятие</b> «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации школьников». <u>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</u>		2			
		<b>Практическое занятие</b> <sup>III</sup> "Приемы формирования учебной мотивации школьника" Осуществление отбора и применение приемов формирования мотивации к обучению. Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.		2			
<b>Тема</b> Характеристика процесса усвоения.	<b>6.</b>	<b>Содержание</b>					
		Усвоение как процесс, усвоение как результат. Этапы и основные компоненты усвоения (Крутецкий, Брунер). Показатели усвоения. Методы и приемы активизации и развития мышления, памяти, внимания, восприятия, возможности их применения на разных этапах усвоения учебного материала школьником. Теория и технологии	2				





	учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие</b> Психолого-педагогические условия качественного усвоения учебного материала школьниками. <u>Использование в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</u>		2		
	<b>Практическое занятие</b> Методы и приемы активизации и развития мышления, памяти, внимания.		4		
<b>Тема 7.</b> Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).	<b>Содержание</b>				
	Понятия, их виды. Качество усвоения научных понятий, условия его определяющие. Способы формирования научных понятий: индуктивный, дедуктивный, смешанный; соответствующие им алгоритмы формирования понятий. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий: этапы формирования умственных действий и понятий, типы ориентировочной основы действия. Факторы, определяющие выбор способа формирования научного понятия.	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие</b> <sup>III</sup> Теория поэтапного формирования умственных действий. Разработать конспект занятия с учетом теории поэтапного формирования умственных действий. <u>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</u>		4		



Тема 8. Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	<b>Содержание</b>				
	Оценка, отметка, контроль. Виды оценки. Контроль выполнения действия, его компоненты. Стадии проявления самоконтроля в усвоении учебного материала (Блонский П.П.). <u>Основы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися<sup>ПС</sup>.</u>	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие</b> «Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися». Обоснование и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		4		
	<b>Практическое занятие</b> Альтернативные формы организации педагогического контроля и оценки достижений обучающихся		2		
<b>Самостоятельная работа</b>					
Подготовка к зачету.					2
<b>Дифференцированный зачет</b>				2	
Всего		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>50</b>			<b>2</b>
		<b>52</b>			

<b>Раздел 11. Изучение основ логопедии с практикумом по звукопроизношению</b>		<b>29</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>МДК 01.11. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению</b>					
Тема 1.	<b>Содержание</b>				
Теоретические	<b>Логопедия как отрасль научного знания.</b> Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии	1			



ОСНОВЫ логопедии	как науки. <i>Основы логопедии (содержание логопедической работы учителя начальных классов и классов КиКРО)</i> Личность логопеда.				
	<b>Понятийно-категориальный аппарат логопедии.</b> Нарушение речи, недоразвитие речи, ОНР, ФФНР, ФНР, симптоматика нарушений речи, механизм нарушения речи, патогенез нарушений речи, структура речевого дефекта, логопедическое воздействие, коррекция нарушений речи.	1			
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Нормативно-правовые документы в области коррекционно-логопедической работы.</b> Анализ нормативно-правовых документов в области коррекционно-логопедической работы. Актуальные проблемы современной логопедии. <i>Формы логопедической работы учителя начальных классов и классов КиКРО</i>		1		
	<b>История становления и развития логопедии как науки.</b> Анализ этапов становления и развития логопедии как науки. Определение значимости логопедической работы для всей системы коррекционно-педагогической работы.		1		
	<i>Методы и приемы логопедической работы учителя начальных классов и классов КиКРО</i>	2			
	<b>Инновационные направления логопедической помощи детям младшего школьного возраста.</b> <i>Определение значимости логопедической работы для всей системы коррекционно-педагогической работы.</i>		2		
<b>Самостоятельная работа</b>					
Тема 2. Этиология нарушений речи	<b>Содержание</b>				
	Органические причины, функциональные причины, социально-психологические причины, экзогенные, эндогенные факторы речевых расстройств	1			
	<b>Практические занятия</b> Сопоставительный анализ причин нарушения в развитии детской речи и степени выраженности речевого недоразвития.		1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				



Тема 3. Виды речевых нарушений и их коррекция	<b>Содержание</b> Классификация нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация, или педагогическая (по Р.Е. Левиной) классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации: дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринология, дизартрия, алалия, афазия. Дислексия, дисграфия. Виды речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации: ФНР, ФФНР, ОНР.	2			
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Тема 4. Методика логопедической помощи при дислалии	<b>Содержание</b> <b>Дислалия как вид речевых нарушений.</b> Формы дислалии: функциональная дислалия, сенсорная моторная дислалия акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалия; простые и сложные дислалии.	2			
	<b>Этапы и приемы логопедической помощи при дислалии.</b> Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки.	1			
	<b>Артикуляционная гимнастика как метод логопедической помощи при дислалии.</b> Методика проведения артикуляционной гимнастики.	1			
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Приемы логопедической помощи при дислалии</b> <i>Анализ специальной логопедической информации и использование ее при проектировании коррекционной работы.</i>		2		
	<b>Методика проведения артикуляционной гимнастики.</b> Подбор артикуляционных упражнений, разработка комплекса артикуляционной гимнастики в соответствии с вариантом нарушения звукопроизношения.		2		
	<b>Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия .</b>		2		
<b>Самостоятельная работа</b>					
Тема 5.	<b>Содержание</b>				



Методика логопедической помощи при ринологии	Ринолалия как вид речевых нарушений. Формы ринологии: открытая, закрытая, смешанная. Этапы и приемы логопедической помощи при ринологии. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при ринологии. Методика проведения артикуляционной гимнастики при ринологии.	2			
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Этапы и приемы логопедической помощи при ринологии.</b> Сравнительная характеристика форм ринологии. Подбор артикуляционных упражнений, разработка комплекса артикуляционной гимнастики в соответствии с вариантом нарушения звукопроизношения. Подбор и систематизация материалов для коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, страдающих ринологией.		2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Тема 6. Методика логопедической помощи при дизартрии	<b>Содержание</b>				
	Дизартрия как вид речевых нарушений. Формы дизартрии: корковая, подкорковая, бульбарная, псевдобульбарная. Мозжечковая. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Артикуляционная гимнастика как метод логопедической помощи при дизартрии.	2			
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Этапы и приемы логопедической помощи при дизартрии.</b> Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при дизартрии.		1		
	Подбор артикуляционных упражнений, разработка комплекса артикуляционной гимнастики в соответствии с вариантом нарушения звукопроизношения.		1		
	Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия.		2		
<b>Самостоятельная работа</b>					
Тема 7. Методика логопедической	<b>Содержание</b>				
	Заикание как вид речевых нарушений. Классификации заикания. Комплексный подход к преодолению заикания.	1			



помощи при заикании	Этапы и приемы логопедической помощи при заикании.	1			
	<b>Практические занятия</b>				
	Этапы и приемы логопедической помощи при заикании. Приемы коррекционной работы при заикании. Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия.		2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Тема 8. Методика логопедической помощи при алалии	<b>Содержание</b>				
	Алалия как вид речевых нарушений. Классификация алалии: моторная, сенсорная, сенсомоторная. Система коррекционно-педагогической помощи при алалии. Комплексный подход к преодолению алалии.	1			
	<b>Практические занятия</b>				
	Этапы и приемы логопедической помощи при алалии. Подбор и систематизация материалов для логопедического занятия для детей младшего школьного возраста, страдающих алалией.		1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Тема 9. Методика логопедической помощи при афазии	<b>Содержание</b>				
	Афазия как вид речевых нарушений. Классификация алалии: моторная, сенсорна, сенсомоторная. Система коррекционно-педагогической помощи при афазии. Комплексный подход к преодолению афазии.	1			
	<b>Практические занятия</b>				
	Этапы и приемы логопедической помощи при афазии. Разработка, подборка материалов для организации коррекционно-развивающей работы при афазии.		1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Тема 10. Методика логопедической помощи при дислексии	<b>Содержание</b>				
	Дислексия как вид речевых нарушений. Классификация дислексий.	1			
	Методы и приемы профилактики и коррекции дислексии у детей младшего школьного возраста.	1			
	<b>Практические занятия</b> <sup>III</sup>				



	Профилактика дислексии у первоклассников. Разработка сборника упражнений по коррекции дислексии. Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия.		2 2 2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Тема 11. Методика логопедической помощи при дисграфии	<b>Содержание</b>				
	Дисграфия как вид речевых нарушений. Классификация дисграфий.	1			
	Методы и приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста.	1			
	<b>Практические занятия</b>				
	Профилактика дисграфии у первоклассников. Разработка сборника упражнений по коррекции дисграфии. Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия.		2 2 2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Тема 12. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуально й деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях	<b>Содержание</b>				
	Особенности логопедической работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха.	1			
	Особенности логопедической работы с с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения зрения.	1			
	Особенности логопедической работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	1			
	Особенности логопедической работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения функций ОДА.	1			
	<b>Практические занятия</b>				
	Этапы и приемы логопедической помощи при нарушении интеллекта Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия.		2 2		
<b>Самостоятельная работа</b>					
Тема 13. Система коррекционно-	<b>Содержание</b>				
	Логопедическая помощь в системе образования. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. ПМПК. МСЭК. <i>Содержание, формы, методы и приемы</i>	1			



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
 ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

педагогической помощи детям с нарушениями речевого развития	<i>логопедической работы учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>				
	Оборудование для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития.	1			
	<b>Практические занятия</b> Оформление паспорта логопедического кабинета.		2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к зачету. Оформление портфолио работ.				4
Обобщающее занятие <i>Анализ специальной логопедической информации и использование ее при проектировании коррекционной работы.</i>			3		
<b>Дифференцированный зачет</b>				2	
<b>Всего</b>		<b>29</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
		<b>77</b>			

<b>Раздел 12. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>МДК 01.12.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>				
<b>7 семестр (54ч)</b>				





<b>Тема 1</b> Цели, функции и направления методической работы учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание</b> <b>Цели и функции методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> История становления методической работы в России. Значение методической работы на современном этапе развития системы образования. Методическая работа как фактор повышения профессионального мастерства учителя начальных классов. Нормативно-правовое обеспечение методической деятельности учителя начальных классов начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные понятия методической работы педагога. Методическая работа, методическая деятельность, методическое обеспечение и сопровождение профессиональной деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности. Методическая компетентность педагога. Методическая готовность педагога. Методическая готовность педагога к реализации ФГОС. Методическая культура педагога.	2			
	<b>Направления методической работы учителя начальных классов.</b> Научно-методическая и учебно-методическая работа педагога. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2			
<b>Тема 2</b> Принципы, виды и содержание методической работы учителя начальных классов.	<b>Содержание</b> Принципы методической работы педагога. Традиционные и обновленные принципы (с учетом ФГОС) организации методической работы в школе. Уровни осуществления методической работы. Виды методической работы учителя. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса. Критерии эффективности организации и планирования методической работы.	2			



<b>Тема 3</b> организации методической педагога	Формы работы	<b>Содержание</b> <b>Подходы к классификации форм организации методической работы:</b> активные и пассивные, индивидуальные, групповые и коллективные, с учетом цели методической работы, категории сотрудников и др. <b>Характеристика индивидуальных, групповых и коллективных форм методической работы педагога.</b> Индивидуальные формы методической работы педагога: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки и др. Групповые формы методической работы педагога: работа над единой методической темой; педагогическая мастерская; теоретические семинары (доклады, сообщения), диспуты, дискуссии; методические недели; конкурсы педагогического мастерства; деловые игры, ролевые игры; обсуждение передового педагогического опыта, ШПМ; выставки передового педагогического опыта и др. Общеколлективные формы работы (педсовет, тематический педсовет; педагогические чтения, конференции, работа над единой темой ОУ и др.). Формы методической работы педагога с учетом внедрения требований ФГОС: базовые, ресурсные площадки, проектные группы, лаборатории и др. <a href="#"><u>Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений<sup>WS</sup></u></a>	2			
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
		<b>Практическое занятие 1</b> Презентация индивидуальной, групповой, коллективной формы методической работы педагога (форма по выбору)				
		<b>Практическое занятие 2</b> Проведение мастер-класса «Научу за 5 минут»	4			



<b>Тема</b> 4 Особенности обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<b>Содержание</b> <b>Педагогический опыт, его виды, источники</b> Виды педагогического опыта: массовый, отрицательный, передовой. Источники педагогического опыта (Загвязинский В.И.) научное знание; собственные наблюдения и пробы; передовой педагогический опыт. Передовой педагогический опыт, виды, критерии. Виды передового педагогического опыта (по степени новизны и значимости): новаторский опыт, модифицирующий опыт. Критерии передового педагогического опыта (Загвязинский В.И.): актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, отборе содержания, средств и форм организации педагогического процесса, учет основополагающих положений науки, устойчивость, стабильность положительных результатов, возможность творческого применения в сходных условиях, переносимость на др. объекты, оптимальное расходование сил, средств, времени <b>Этапы работы с педагогическим опытом, характеристика и способы реализации.</b> Этапы: накопление, выявление, изучение, описание, анализ, обобщение, внедрение, представление, распространение, пропаганда, тиражирование. Изучение и обобщение педагогического опыта с учетом требований ФГОС. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Способы систематизации педагогического опыта. Конспектирование как способ рационального изучения педагогического опыта, психолого-педагогической литературы. Тезисы, статьи, монографии как способы обобщения педагогического опыта. Правила составления тезисов, статей, структура, содержание, требования к оформлению.	2			
	<b>Практическое занятие 3</b> Заполнение информационной карты по итогам обобщения педагогического опыта		2		



	<b>Практическое занятие 4</b> Составление конспекта научной статьи/устного доклада по теме педагогического опыта		2		
	<b>Практическое занятие 5</b> Составление тезисов по материалам курсового исследования		4		
<b>Тема 5.</b> Оформление эссе и подготовка к выступлению	<b>Содержание</b>				
	1. Требования к содержанию и оформлению представлению педагогического эссе.	2			
	2. Требования к содержанию и оформлению доклада.. Виды докладов в образовании.	2			
	3. Логика подготовки и требования к устному выступлению. Условия успешного выступления. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению»				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 6</b> Оформление педагогического эссе		2		
	<b>Практическое занятие 7</b> Подготовка стендового доклада для выступления на методической форме по проблемам НОО, КиКРО с использованием ИКТ.		2		
	<b>Практическое занятие 8</b> III Представление стендового доклада для выступления на деловой игре педагогические чтения по проблемам НОО, КиКРО с использованием ИКТ.		4		
<b>Тема 6.</b> Оформление портфолио педагогических достижений	<b>Содержание</b>				
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.				



<p><b>Тема</b> 7 Анализ и самоанализ педагогической деятельности</p>	<p><b>Содержание</b>          Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>  <b>Практическое занятие 9</b> Вычленение ключевых педагогических проблем методического характера будущих педагогов и определение способов их решения.  <b>Практическое занятие 10</b> <u>Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u>(доработка отчета по практике)</p>	2			
<p><b>Тема</b> 8 Организация деятельности педагога по самообразованию</p>	<p><b>Содержание</b>          Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.          Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в РФ (ДПО). Организации ДПО в РФ.          Планирование деятельности педагога по самообразованию.          План профессионального самообразования учителя/план методической учителя  <b>Лабораторная работа 2</b></p>	2			



	Диагностика готовности к профессионально-личностному самообразованию				
	<b>Практическое занятие 11<sup>III</sup></b> Разработка примерного плана методической работы учителя начальных классов/ плана профессионального самообразования учителя начальных классов (по выбору).		4		
<b>8 семестр (20 часов)</b>					
<b>Тема 9</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание</b> <b>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета в начальной школе</b> <u><a href="#">информационно-образовательной среды образовательного учреждения</a></u> <sup>ПС, ФГОС НОО</sup> . <u><a href="#">Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</a></u> Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. <u><a href="#">Психологически безопасная и комфортная образовательная среда: понятие, составляющие</a></u> <sup>ПС</sup> Характеристика предметно-развивающей среды кабинета. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). <b>Документация кабинета.</b> Паспорт кабинета. План на уч.годи перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.				
		2			



	<b>Лабораторныеработыне предусмотрены</b>				
	<b>Практическое занятие 12</b>				
	Анализ НПА, фото по выявлению требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете		2		
	<b>Практическое занятие 13<sup>III</sup></b>		2		
	Создание элемента предметно-развивающей среды (по заявкам работодателей) <u>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</u>				
<b>Тема 10.</b> Планирование образовательного процесса в начальной школе, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание				
	<u>Анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</u>	1			
	<u>Структура примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочихпрограммучебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; Программа развития образовательной организации ПС, образовательная программа, учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, программа формирования универсальных учебных действий, требования к оформлению и разработке</u>				
	<u>Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</u>	1			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
<b>Практическое занятие 14</b>		2			



	<u>Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>				
	<b>Практическое занятие 15<sup>III</sup></b>				
	<u>Разработка рабочей программы учебного предмета на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</u> Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		2		
<b>Тема 11</b> Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<b>Содержание</b> Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Виды методической продукции.	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие 16<sup>III</sup></b>  Разработка/адаптация методических разработок (по заявке работодателя/теме ВКР)		2		
<b>Самостоятельная аудиторная работа по МДК</b>					2
Подготовка к дифференцированному зачету					
<b>Дифференцированный зачет (комплексный с ПП.01.02)</b>				2	
<b>Всего</b>		<b>26</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
			<b>72</b>		<b>2</b>





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

74



<b>Раздел 13. Организация обучения с применением ДОТ</b>					
<b>МДК 01.13. Организация обучения с применением ДОТ</b>					
<b>Тема 1.</b> ДОТ как технологии, используемые в инклюзивном НОО	<b>Содержание</b>				
	Актуальность организации обучения с применением ДОТ в НОО в современных условиях. Понятия «дистанционные образовательные технологии (ДОТ)», «обучение с применением ДОТ», «электронное обучение», задачи и условия применения ДОТ в НОО. Достоинства и недостатки применения ДОТ. Возможности использования ДОТ в инклюзивном образовании в НОО.	4			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>				
	Составление интеллект-карты «Дистанционные образовательные технологии в НОО»		2		
<b>Тема 2.</b> Нормативно-правовая база применения ДОТ в НОО	<b>Содержание</b>				
	Федеральные, региональные и локальные акты, регламентирующие организацию обучения с применением ДОТ в НОО	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практические занятия</b> Анализ НПА, регламентирующих организацию обучения с применением ДОТ в НОО		2		
<b>Тема 3.</b> Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире	<b>Содержание</b>				
	ИКТ-компетентность педагога как основа реализации ДОТ. Структура ИКТ-компетентности: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие</b> Самооценка ИКТ-компетентности будущего педагога		2		
	<b>Содержание</b>				



<b>Тема 4.</b> Инструменты организации обучения применением ДОТ	4. с	Открытые образовательные ресурсы в России и мире. Актуальные сервисы и платформы для реализации ДОТ в НОО (РЭШ, МЭШ, Я-класс, Учи.ру, Дневник.ру и др.) Сервисы для самостоятельной организации занятий ДОТ в онлайн-режиме	4			
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
		<b>Практическое занятие</b> Изучение возможностей платформ, регистрация, пробация заданий, предлагаемых на платформах. Анализ сайтов школ разделов «Дистанционное обучение».		4		
		<b>Практическое занятие</b> Изучение возможностей сервисов для самостоятельной организации занятий ДОТ в онлайн-режиме, пробация элементов занятий		4		
<b>Тема 5.</b> Условия реализации обучения применением ДОТ	5. с	<b>Содержание</b>				
		Работа с родителями в условиях ДОТ (памятки, рекомендации). Организация взаимодействия со специалистами в условиях ДОТ при работе с детьми ОВЗ, группы риска. Правила техники безопасности, требования Санитарных правил к работе за компьютером и др.	2			
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
		<b>Практическое занятие</b> Анализ памяток, рекомендаций для родителей/детей при обучении в условиях ДОТ		4		
		<b>Практическое занятие</b> Составление памятки для родителей/детей при обучении в условиях ДОТ		4		
<b>Тема 6.</b> Урок в условиях ДОТ	6. в	<b>Содержание</b>				
		Структура/сценарий урока в условиях ДОТ. Специфические особенности проведения урока в НОО, в том числе в классах КиКРО и инклюзивном классе. Методы и приемы активизации и развития мышления, памяти, внимания, восприятия, возможности их применения на разных этапах усвоения учебного	2			



	материала школьником, методы активизации обучающихся на уроке, поддержания мотивации				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>				
	<b>Практическое занятие</b> Анализ видеоуроков в условиях ДОТ в НОО		2		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ конструкторов/сценариев уроков в НОО с применением ДОТ		2		
<b>Тема</b>	<b>7. Содержание</b>				
Проектирование и пробация уроков в НОО в условиях перехода на ДОТ	Требования к конструктору урок в НОО в условиях ДОТ. Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися в условиях ДОТ. <u>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОТ</u> <u>Основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в условиях ДОТ</u>	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <sup>III</sup>				
	<b>Практическое занятие</b> Проектирование уроков (разных типов) в НОО в условиях ДОТ с использованием интерактивных дидактических средств.		4		
	<b>Практическое занятие</b> <u>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных</u>		4		



	<u>программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</u>				
	<b>Практическое занятие</b> Проигрывание уроков (разных типов) в НОО в условиях ДОТ (фрагментов урока)		4		
	<b>Практическое занятие</b> <u>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках с применением ДОТ;</u>		4		
	<b>Практическое занятие</b> Проигрывание уроков (разных типов) в НОО в условиях ДОТ в условиях инклюзии		4		
	<u>Формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</u>				
	<u>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u>				
<b>Самостоятельная работа</b>					
Подготовка к зачету.					2
<b>Дифференцированный зачет</b>				2	
	Всего	22	42	2	2
		66			2
		68			

<b>Учебная и производственная практика по ПМ.01 III</b>		
<b>Учебная практика УП 01.01 Практика показательных занятий</b>	5 семестр	36
<b>Виды работ:</b>		



<p>Наблюдение уроков в начальных классах на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО, применения базовых/современных технологий НОО / СОТ. Участие в мастер-классах учителей начальных классов по применению СОТ, реализации требований ФГОС НОО.</p> <p>Наблюдение уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Анализ процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию;</p> <p>Определение цели и задач уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Создание тематической папки («ФГОС НОО: ключевые понятия, требования и условия реализации в процессе обучения»)/ подборки конструкторов уроков, технологических карт уроков в начальной школе с применением интерактивных технологий (по выбору), представление группе сокурсников.</p> <p>Оформление документации и подготовка отчета по практике.</p>		
<p><b>Учебная практика УП 01.02 Проектирование учебных и коррекционно-развивающих занятий</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p><u>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</u></p> <p><u>Планирование учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u></p> <p><u>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</u></p>	5	36
<p><b>Учебная практика УП 01.03 Организация наблюдения и анализа учебных, коррекционно-развивающих и логопедических занятий</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p>	6	36



<p>Наблюдение и анализ учебных, коррекционно-развивающих и логопедических занятий, на основе использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных технологий)</p> <p><u>Освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</u></p> <p><u>Освоение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u></p> <p><u>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u></p>		
<p><b>Учебная практика УП 01.04</b> Проектирование программно-методической документации учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p><u>Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</u></p> <p><u>Разработка и обновление учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</u></p> <p><u>Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u></p> <p><u>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом</u></p>	7	36



<p><u>личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</u> <u>Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</u> <u>Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</u></p>		
<p><b>Производственная практика ПП 01.01</b> Практика проведения пробных уроков, коррекционно-развивающих и логопедических занятий <b>Виды работ:</b> <u>Развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u> <u>Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</u> <u>Использование в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</u> <u>Планирование и проведение учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</u> <u>Преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</u> <u>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</u> <u>Организация учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</u></p>	7	180





Формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Использование и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

Адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;



<p><u>Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</u></p> <p><u>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</u></p> <p><u>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</u></p> <p><u>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</u></p> <p><u>Осуществление преподавания в условиях инклюзивного образования;</u></p>		
<p><b>Производственная практика ПП01.02</b> Методическая работа учителя начальных классов и классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Выявление специфики организации методической работы учителя начальных классов и классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования</p> <p><i>Организация методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i></p> <p><u>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</u></p> <p><u>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</u></p> <p><u>Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</u></p> <p><u>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</u></p> <p><u>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</u></p>	8	36



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Разработка и оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**1. Кабинеты:**

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Кабинет детской литературы

Кабинет теории и методики физического воспитания

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Кабинет математики с методикой преподавания

Кабинет окружающего мира с методикой преподавания

Центр проведения демонстрационного экзамена

**2. Мастерские:**

Логомастерская

**3. Спортивный комплекс:**

- Спортивный зал.

- Зал ритмики и хореографии.

**4. Залы:**

- Библиотека.

- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**5. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов**

**Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно – развивающего образования**

Комплект ученической мебели на 30 чел, доска магнитно – меловая, персональный компьютер Асер, проектор, экран, доска магнитно – меловая, информационные стенды, методические пособия по МДК «Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**Кабинет русского языка с методикой преподавания**

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Асер, колонки, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Русский язык с методикой преподавания», комплект учебников по русскому языку (1-4 класс), рабочие тетради, тренировочные и проверочные работы, методические пособия с поурочными разработками, интерактивное учебное пособие по русскому языку 1-4 класс комплект из 6 дисков.

**Кабинет детской литературы**

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Асер, колонки, проектор, интерактивная доска, информационные стенды,



методические пособия по МДК «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», комплект учебников по литературному чтению (1-4 класс), рабочие тетради, тренировочные и проверочные работы, методические пособия с поурочными разработками, интерактивное учебное пособие по литературному чтению 1-4 класс (комплект из 7 дисков)

#### **Кабинет математики с методикой преподавания**

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, колонки, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», комплект учебников по математике (1-4 класс), рабочие тетради, тренировочные и проверочные работы, методические пособия с поурочными разработками, интерактивное учебное пособие по математике 1-4 класс (комплект из 6 дисков)

#### **Кабинет окружающего мира с методикой преподавания**

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, колонки, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Естествознание с методикой преподавания», комплект учебников по окружающему миру (1-4 класс), рабочие тетради, тренировочные и проверочные работы, методические пособия с поурочными разработками, интерактивное учебное пособие по окружающему миру 1-4 класс (комплект из 6 дисков), интерактивное учебное пособие по ОБЖ «Здоровье человека. Правила поведения дома, на улице, дороге, в лесу», видеофильмы, муляжи овощей, плодов растений, динамические пособия, микроскоп школьный (6 шт.), микроскоп биологический (1 шт.), предметный столик, предметные стекла, покровные стекла, микропрепараты.

#### **Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности**

Комплект ученической мебели на 25 чел., персональный компьютер Samsung, колонки, музыкальный центр Samsung с акустической системой, телевизор Orson, мультимедийный проектор, экран, доска магнитно – маркерная, педагогические образцы и технологические карты по основным разделам междисциплинарного курса, методические пособия по МДК «Методика обучения продуктивным видам деятельности»

#### **Кабинет теории и методики физического воспитания**

Комплект стульев ученических с откидными столиками (25 шт.), ноутбук (5 шт.), интерактивная доска, мультимедийные проектор, доска магнитно – меловая, методические пособия по МДК «Теория и методика физического воспитания с практикумом», комплект учебников по физической культуре (1-4 класс), методические пособия с поурочными разработками,

#### **Спортивный зал:**

Стенка гимнастическая (2 шт.); перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической (1 шт.); гимнастические скамейки (4 шт.); маты гимнастические (6 шт.), скакалки (20 шт.), палки гимнастические (30 шт.), мячи набивные (10 шт.), кегли, обручи (20 шт.), магнитофон., методические пособия по МДК «Теория и методика физического воспитания с практикумом »

#### **Кабинет музыки и методики музыкального воспитания**

Комплект стульев ученических с откидными столиками (25 шт.), ноутбук (5 шт.), интерактивная доска, мультимедийные проектор, доска магнитно – меловая, набор музыкальных шумовых инструментов, методические пособия по МДК «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», комплект учебников по музыке (1-4 класс),



методические пособия с поурочными разработками, фонохрестоматии к учебникам "Музыка"

#### **Кабинет русского языка с методикой преподавания**

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Acer, колонки, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Практикум по каллиграфии», рабочая тетрадь

#### **Кабинет педагогики и психологии**

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ».


#### **Логомастерская**

Комплект ученической мебели на 10 чел., комплект детских столов и стульев (3 шт.) для организации индивидуальных и подгрупповых занятий, ноутбук (1 шт.), кушетка массажная, настольная лампа, информационные стенды, комплект материалов, наглядных пособий для организации логопедических занятий, методические пособия по МДК «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- интерактивная доска и мультимедиапроектор;
- 

#### **6.Оборудование для демонстрационного экзамена**

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники
- документ-камера

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) (6-е изд.) учебник. М. Академия, 2017.
2. Гончарова О.В. Богачинкая Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания, ОИЦ «Академия», 2017.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах (10-е изд.) учеб. пособие М. Академия, 2017.
4. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (8-е изд.) учебник М. Академия, 2017.
5. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (4-е изд.) учеб. пособие М. Академия, 2017.
6. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом (4-е изд.) учебник М. Академия, 2017.
7. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе (1-е изд.) учебник М. Академия, 2014.
8. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности (12-е изд.) учеб. пособие М.: Академия, 2017.
9. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (13-е изд.) учеб. пособие М.: Академия, 2017.
10. Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум (5-е изд.) учеб. пособие М. :Академия, 2017


#### 1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918>.

Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453066>

Белошистая А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва :

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434310>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 15 — 40 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433909/p.15-40>

Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436543>

Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456942>


Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 15 — 40 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433909/p.15-40>

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455446>

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439058>

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441706>



	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431305>

*Серебренников, Л. Н.* Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456875>

*Виленская, Т. Е.* Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442398>

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453066> (дата обращения: 10.12.2020).

Факторович А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448679>


Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437076>

### **Интернет ресурсы**

<http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.

1. <http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
2. <http://www.uchportal.ru/load/46> -Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
3. <http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.
4. [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru)
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

7. <http://www.fbit.ru/free/myth/> - Мифы и легенды.
8. <http://www.liart.ru/> - Рос. госбибл-ка по искусству
9. <http://www.liart.ru/> - Российская государственная библиотека по искусству.
10. [www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835](http://www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835) (УМК «Школа России»)
11. Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка". URL: <http://rus.1september.ru>;
12. ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области». URL: <http://www.irro.ru>
13. Грамота. Ру: справочно-информационный портал "Русский язык". URL: <http://www.gramota.ru>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collektion.edu.ru>
15. Журнал «Начальная школа». URL: [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
16. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. URL: <http://ruslit.ioso.ru>
17. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО – <http://ruslit.ioso.ru>;
18. Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала. URL: <http://language.edu.ru>
19. Крылатые слова и выражения .URL: <http://slova.ndo.ru>
20. Культура письменной речи – <http://www.gramma.ru>;
21. Культура письменной речи. URL: <http://www.gramma.ru>
22. Методика преподавания естествознания в начальной школе. URL: [www.bookee.ru/catalog](http://www.bookee.ru/catalog)
23. Педагогический энциклопедический словарь. URL: <http://www.dictionary.fio.ru>
24. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.ru>
25. Сайт «Открытый класс». URL: [http://www.openclass.ru/last\\_content](http://www.openclass.ru/last_content)
26. Сайт «Школьный гид». URL: <http://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html>
27. Сеть творческих учителей. URL: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
28. Справочная служба русского языка. URL: <http://spravka.gramota.ru>
29. Тесты по русскому языку. URL: <http://likbez.spb.ru>.
30. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
31. Федеральный центр образовательного законодательства. URL: <http://www.lexed.ru>
32. Школьный портал. URL: <http://www.portalschool.ru>

### *Периодические издания*

Начальная школа

Школьные технологии

Педагогика

Коррекционная педагогика: теория и практика

Практическая дефектология

Методист

Вестник образования России. URL: <http://www.vestnik.edu.ru> (электронный журнал)

Начальная школа: электронный журнал. Общероссийский портал «Школа цифрового века»). URL: <https://шцв.рф/>

Искусство: электронный журнал. Общероссийский портал «Школа цифрового века»). URL: <https://шцв.рф/>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
образования



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>- оптимальность выбора УМК;</li><li>- точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;</li><li>- обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</li><li>- экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</li><li>- экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li><li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li><li>- экзамен по профессиональному модулю;</li><li>- экспертная оценка на практическом занятии.</li></ul>
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"><li>- точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;</li><li>- оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;</li><li>- точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</li><li>- правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</li><li>- методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике;</li><li>- экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;</li><li>- экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li><li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- качество проведения учебного занятия;</li></ul>	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися;</li><li>- целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике;</li><li>- экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li><li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li></ul>
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями;</li><li>- принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li><li>- экспертная оценка на практике;</li><li>- экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li></ul>
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none"><li>- объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</li><li>- эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li><li>- экспертная оценка на практике;</li></ul>
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов;</li><li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li><li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li><li>- экзамен по профессиональному модулю</li></ul>
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li><li>- экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете;</li></ul>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования


		<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертное наблюдение на практике;</li><li>- экзамен по профессиональному модулю.</li></ul>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"><li>- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li><li>- экспертная оценка на практике;</li><li>- экзамен по профессиональному модулю.</li></ul>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;</li><li>- экзамен по профессиональному модулю</li></ul>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"><li>- осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</li></ul>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li><li>- экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;</li></ul>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li><li>- экспертное наблюдение на практике;</li><li>- экзамен по профессиональному модулю.</li></ul>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"><li>- принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li><li>- экспертная оценка на практике;</li></ul>
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<ul style="list-style-type: none"><li>- принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды;</li><li>- объективность оценки риска в принятии решений в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li><li>- экспертное наблюдение на</li></ul>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	чрезвычайных ситуациях;	практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования


<b>Таблица распределения результатов освоения ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по МДК и видам практики</b>						
<b>- ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ В</b>	УП 01.01 Практика показательных занятий	УП 01.02 Проектирование учебных и коррекционно-развивающих занятий	УП 01.03 Организация наблюдения и анализа учебных, коррекционно-развивающих и логопедических занятий	УП01.04 Проектирование программно-методической документации учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПП.01.01 Практика проведения пробных уроков, коррекционно-развивающих и логопедических занятий	ПП 01.02 Методическая работа учителя начальных классов и классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования
- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	+				+	
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);					+	
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	+	+				






Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования


образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;						
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;					+	
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;		+		+		
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;					+	
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;					+	
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;					+	
- формировании универсальных учебных действий					+	

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;						
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;						+
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;						+
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;						+
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;						+
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;						+
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;						+

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;				+	+	
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;					+	
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;					+	
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;					+	
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том		+			+	


	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;						
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;						
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;					+	
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;					+	
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;			+			
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;				+	+	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;				+		
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;				+		
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;						+
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;						+
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;					+	
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;						+
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных				+		

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;						
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;					+	
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;						+
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.						+

	МДК ПМ.01												
<b>- УМЕТЬ</b>	01.01 ТО КРО	01.02 Русский язык с методической преподавания	01.03 Детская литература практикум по высказыванию слушателя	01.04 Теоретические основы начального курса математики с методической преподавания	01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<i>01.13 Организация обучения с применением ДОТ</i>	<i>01.12 ТупАМР</i>	<i>01.09 Практикум по каллиграфии</i>	<i>01.10 Основы психодиагностики</i>	<i>01.11 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению</i>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

			ию	ия									
- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	+											+	
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и		+	+	+	+	+	+	+			+		+



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
образования

коррекционно-развивающего образования;														
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;	+									+				
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным	+									+				





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;														
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;		+	+	+	+	+	+	+						
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	+	+	+	+	+	+	+	+						
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии,					+	+								



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
 ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
 Рабочая программа профессионального модуля  
 ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в  
 начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
 образования

походы, экспедиции и т.п.;													
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;	+												
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;	+												
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	+											+	
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	+												
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с	+			-	-	-	-	-	+		-	-	-



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;													
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	+		-	-	-	-	-	-	+		-	-	-
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;	+		-	-	-	-	-	-	-		-	+	
- оценивать образовательные результаты: формируемые в	+	+	+	+	+	+	+	+			-		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
 ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
 Рабочая программа профессионального модуля  
 ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в  
 начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
 образования

преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;													
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	+	+	+	+	+	+	+	+	-		-	-	-
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	+	+	+	+	+	+	+	+	-		-	-	-
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов			-	-	-	-	-	-	+		-	-	-




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
 ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
 Рабочая программа профессионального модуля  
 ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;													
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	+		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	+		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования	+		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	+		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных	+		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
 ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
 Рабочая программа профессионального модуля  
 ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в  
 начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
 образования

классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;															
- владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul>		+	+	+	+	+	+	+	-	+			-	-	
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;		+	+	+	+	+	+	+	+			+		-	-
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;		+		-	-	-	-	-	-			-		-	-
- разрабатывать мероприятия по				-	-	-	-	-	-		+			-	-

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;													
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;		+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;		+	+	+	+	+	+	+	-		-	-	-
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и			-	-	-	-	-	-	-	+		-	-

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

комфортной образовательной среды;													
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;			-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	+		-	-	-	-	-	-	-	-		-	-

- <b>ЗНАТЬ</b>	01.01 ТО КРО	01.02 Русский язык с методикой преподавания	01.03 Детская литература с практикой по выразительному учтен	01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикой	01.07 Теория и методика физического воспитания с практикой	01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикой	01.13 <i>Организация обучения с применением ДОТ</i>	01.12 <i>ТиПАМР</i>	01.09 <i>Практикум по каллиграфии</i>	01.10 <i>Основы психодиагностики</i>	01.11 <i>Основы логопедии с практикой по звукопроизношению</i>
----------------	--------------------	--	---	--	---	--	---	--	--	------------------------	--	---	---





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
 ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
 Рабочая программа профессионального модуля  
 ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в  
 начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
 образования

			ию										
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;	+									+			+
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального		+	+	+	+	+	+	+	+				



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;													
-													
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	+												+
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	+												+
- законы развития личности и												+	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
образования

проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;													
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	+											+	
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	+											+	
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	+												
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	+												
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;												+	
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	+												



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;		+	+	+	+	+	+	+	+				
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	+											+	
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;	+												
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе	+												



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;														
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	+													
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;	+		+	+	+	+	+							
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);					+									
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные	+										+			



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
 ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
 Рабочая программа профессионального модуля  
 ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в  
 начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
 образования

образовательные программы начального общего образования;														
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;	+									+		+		
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;	+													
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	+													
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	+													+
- требования к оснащению учебного кабинета,											+			



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
 ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
 Рабочая программа профессионального модуля  
 ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в  
 начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
 образования

формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;														
- содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		
- структуру примерных основных и адаптированных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;	+											+		
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	+											+		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
образования



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025